108學年度第二學期期初素養導向評量規劃資料(三年級)

**一、思考方向一: 因應12年國教素養導向課程，學習評量之思考方向:**

1. 呼應學習表現及學習內容及知識、技能、態度面向。
2. 是否有形成性和總結性規劃的層次性。
3. 是否包含學習策略及學習任務(情境連結及應用)。

**二、思考方向二:連貫性、完整性的思考:**

1. 上學期評量的這學期是否仍要評量，其深度有否不同。
2. 上學期未評量的這學期是否要評量，還是放在二年級評量。

**三、各領域學習表現及上學期學習表現資料:**

**自然**

ti-Ⅱ-1 能在指導下觀 察日常生活現 象的規律性， 並運用想像力 與好奇心，了 解及描述自然 環境的現象。

tr-Ⅱ-1 能知道觀察、 記錄所得自然 現象的的結果是 有 其 原 因 的，並依據習 得的知識，說 明 自 己 的 想 法。

tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或 分類所觀察到 的自然科學現 象。

tm-Ⅱ-1 能經由觀察自 然界現象之間 的關係，理解 簡單的概念模 型，進而與其 生 活 經 驗 連 結。

po-Ⅱ-1能 從 日 常 經 驗、學習活動、 自然環境，進 行觀察，進而 能察覺問題。

po -Ⅱ-2能依據觀察、 蒐集資料、閱 讀、思考、討論 等，提出問題

pe-Ⅱ-1 能了解一個因 素改變可能造 成的影響，進 而預測活動的 大致結果。在 教師或教科書的指導或說明 下，能了解探 究的計畫。

pe-Ⅱ-2能正確安全操 作適合學習階 段的物品、器 材儀器、科技 設備及資源， 並能觀察和記 錄。

pa-Ⅱ-1能運用簡單分 類、製作圖表 等方法，整理 已有的資訊或 數據。

pa-Ⅱ-2能從得到的資 訊或數據，形 成解釋、得到 解答、解決問 題。並能將自 己的探究結果 和他人的結果 （例如：來自 老師）相比較， 檢 查 是 否 相 近。

pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同 學報告，提出 疑問或意見。 並能對探究方 法、過程或結 果，進行檢討。

pc-Ⅱ-2 能利用簡單形 式的口語、文 字或圖畫等， 表達探究之過 程、發現。

ai-Ⅱ-1保持對自然現 象的好奇心， 透過不斷的探 尋和提問，常 會有新發現。

ai-Ⅱ-2透過探討自然 與物質世界的 規律性，感受 發現的樂趣。

ai-Ⅱ-3透 過 動 手 實 作，享受以成 品來表現自己 構想的樂趣。

ah-Ⅱ-1透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。

ah-Ⅱ-2透過有系統的 分類與表達方 式，與他人溝 通自己的想法 與發現。

an-Ⅱ-1體會科學的探 索都是由問題 開始。

an-Ⅱ-2察覺科學家們 是利用不同的 方式探索自然 與物質世界的形式與規律。

an-Ⅱ-3發覺創造和想 像是科學的重 要元素

10801

**1. 能依植物的外形特徵加以分類，並能覺察植物在日常生活中的妙用。**

**2. 能覺察磁鐵的特性，並利用其製作磁鐵玩具。**

**3. 能知道空氣的性質，測量風向和風力，並進行空氣和風的遊戲。**

**4. 能了解溶解的意義和特性，並能知道生活中溶解的應用。**