108學年度第二學期期初素養導向評量規劃資料(一年級)

**一、思考方向一: 因應12年國教素養導向課程，學習評量之思考方向:**

1. 呼應學習表現及學習內容及知識、技能、態度面向。
2. 是否有形成性和總結性規劃的層次性。
3. 是否包含學習策略及學習任務(情境連結及應用)。

**二、思考方向二:連貫性、完整性的思考:**

1. 上學期評量的這學期是否仍要評量，其深度有否不同。
2. 上學期未評量的這學期是否要評量，還是放在二年級評量。

**三、各領域學習表現及上學期學習表現資料:**

**社會**

1a-Ⅱ-1辨別社會生活中的事 實與意見。

1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別 或先後順序。

1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與 環境的互動、差異或 變遷現象。

1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境 之間的關係。

1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主 社會中各項選擇的合 宜性。

2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。

2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。

2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物 與環境 有不同 的感 受，並加以尊重。

2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化 的特色。

2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮 演，尊重人我差異，避 免對他人產生偏見。

2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角 色與權利，並具備責 任感。

3a-Ⅱ-1 透過日 常觀察 與省 思，對社會事物與環 境提出 感興趣 的問 題。

3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。

3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重 點。

3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡 易的圖表，並加以說 明。

3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。

3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。

3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。

3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做 法，嘗試解決問題。

3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與 結果，進行報告分享 或實作展演。

**10801 G3**

**1. 能從地形、氣候、水資源等方面認識家鄉。**

**2. 了解傳統與現代不同族群的生活方式及各種生產工具與生活器物的轉變。**

**3. 了解傳統與現代並存的節慶與節日，並產生愛護鄉土的情誼。**

**4. 認識家鄉產業的特色與發展，具有珍視、愛護家鄉文化的觀念。**