108學年度第二學期期初素養導向評量規劃資料(一年級)

**一、思考方向一: 因應12年國教素養導向課程，學習評量之思考方向:**

1. 呼應學習表現及學習內容及知識、技能、態度面向。
2. 是否有形成性和總結性規劃的層次性。
3. 是否包含學習策略及學習任務(情境連結及應用)。

**二、思考方向二:連貫性、完整性的思考:**

1. 上學期評量的這學期是否仍要評量，其深度有否不同。
2. 上學期未評量的這學期是否要評量，還是放在二年級評量。

**三、各領域學習表現及上學期學習表現資料:**

**社會**

1a-Ⅱ-1辨別社會生活中的事 實與意見。

1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別 或先後順序。

1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與 環境的互動、差異或 變遷現象。

1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境 之間的關係。

1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主 社會中各項選擇的合 宜性。

2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。

2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。

2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物 與環境 有不同 的感 受，並加以尊重。

2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化 的特色。

2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮 演，尊重人我差異，避 免對他人產生偏見。

2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角 色與權利，並具備責 任感。

3a-Ⅱ-1 透過日 常觀察 與省 思，對社會事物與環 境提出 感興趣 的問 題。

3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。

3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重 點。

3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡 易的圖表，並加以說 明。

3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。

3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。

3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。

3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做 法，嘗試解決問題。

3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與 結果，進行報告分享 或實作展演。

**10801 G3**

**1. 能知道自己的姓名由來，並說出親人稱謂以及相互關係。**

**2. 能知道如何開班會。**

**3. 能與同學和諧相處，分工合作解決問題。**

**4. 有性別平等的認知，能保護自己並尊重他人。**