108學年度第二學期期初素養導向評量規劃資料(一年級)

**一、思考方向一: 因應12年國教素養導向課程，學習評量之思考方向:**

1. 呼應學習表現及學習內容及知識、技能、態度面向。
2. 是否有形成性和總結性規劃的層次性。
3. 是否包含學習策略及學習任務(情境連結及應用)。

**二、思考方向二:連貫性、完整性的思考:**

1. 上學期評量的這學期是否仍要評量，其深度有否不同。
2. 上學期未評量的這學期是否要評量，還是放在二年級評量。

**三、各領域學習表現及上學期學習表現資料:**

**社會**

1a-Ⅲ-1舉例說明探究社會領 域的意義及方法。

1a-Ⅲ-2舉例說明在個人生活 或民主社會中對各項 議題做選擇的理由及 其影響。

1b-Ⅲ-1檢視社會現象中不同 的意見，分析其觀點 與立場。

1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會 現象的關係，並歸納 出其間的關係或規律 性。1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群 與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與 意義。

2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。

2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議 題的關懷。

2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物 與環境有不同的認 知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。

2b-Ⅲ-2理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文化 的多樣性。

2c-Ⅲ-反省自己或社會的價 值觀、偏見與歧視，並 探究其緣由。

2c-Ⅲ-2體認並願意維護公民 價值與生活方式。

2c-Ⅲ-3澄清及珍視自己的公 民身分，並具備對國 家及文化的認同感。

3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與 省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社 會議題。

3b-Ⅲ-1透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點 或意見

3b-Ⅲ-2摘取及整理社會議題 相關資料的重點，判 讀其正確性及價值， 並加以描述和解釋。

3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論。

3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專 長，透過分工進行團 隊合作。

3c-Ⅲ-3主動分擔群體的事 務，並與他人合作。

3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會 議題，進行探究與實 作。

3d-Ⅲ-2探究社會議題發生的 原因與影響，評估與 選擇合適的解決方 案。 3d-Ⅲ-3分享學習主題、社會 議題探究的發現或執 行經驗，並運用回饋 資訊進行省思，尋求 調整與創新。

**10801 G5**

**1. 認識臺灣地理位置、氣候、河川、海岸及其對生活的影響。**

**2. 認識清朝時期以前的臺灣歷史。**

**3. 了解移墾時期的社會發展與文化特色。**

G6 10801

**1. 認識臺灣的資源利用方式及環境問題，從而學習付諸行動來珍愛臺灣。**

**2. 了解生產與消費之間的關係，並建立正確的金錢觀。**

**3. 表現出符合道德與法律的行為，並運用法律來保障自己的權益。**

**4. 探討臺灣社會變遷的歷程，以培養適應社會變遷的能力。**