

學習社會科學的學習方法及策略

一、 社會科學的教學原則

二、 社會科學的教學方法

問題導向學習(Problem Based Learning)
1、以一個問題做為學習的焦點 2、提供問題解決的步驟和過程 3、發展生活技能(問題解決和下決定) 4、實踐知識與技能的示範並應用
體驗學習
1、運用體驗或角色扮演 2、實際拜訪社區或歷史場景 3、運用訪談，訪問研究中歷史或社區重要人物或者老 4、運用實際生活經驗做為學習的跳板
合作學習
1、運用合作學習策略 2、運用團隊或小組學習做為社會領域學習的策略
社區導向學習
1、運用社區中的在地或土著資源來進行主題學習 2、發展以社區為主的專題或主題

三、 社會科學的教學策略

1、 後設認知策略

—提供學生明確的後設認知的學習策略:後設認知是優良的自我規範學習者一個鮮明的特徵。其策略的選擇與應用，包括計畫、檢驗、監督、選擇、修訂、評估等活動。後設認知是「穩定」的，因為學習者的初始決策是衍生自他們多年學習經驗裡對於自我認知的相關實證。同時，它也是「情境」的，因為它會視學習者對於任務、動機、情緒等等因素的熟悉程度而定。每個個體在思考他們正在使用的策略時需要管理規範，同時也要根據策略所要運用的情境來進行思路的調整。

2、 認知策略

—經由認知歷程從式學習活動時，無論所學習的是知識技能或是人際關係，都需要個人在心理上運用他以前學得的知識經驗，憑記憶去辨別、選擇、思維、分析、歸納，從而獲得新的知識。像此種由個人自主控制其內在心理活動歷程從而獲得新知識的一切方法，稱為認知策略。

3、 社會情感策略

學習如何管理正向及負向情感。

核心思考策略(Core Thinking Skills)		
技巧	行為指標	在社會課中會如何指導學生以作專題報告的方式融入左列的學習策略
聚焦技能: 定義問題、設定目標	選擇訊息、澄清問題情境、建立方向及目的	從標題中找出關鍵字
資料蒐集技能: 觀察、提問	蒐集有關的資料 運用五官蒐集資訊、 運用提問蒐集的資訊	蒐集資料的方式:聽、問、聞、接觸、寫 運用工具紀錄:錄音、錄影、拍照
結構技巧: 比較、澄清	組織資料以利更有效率的使用資訊 以不同的標地， 標註相似或相異點	
分析技巧: 辨識特性、屬性 及要素。辨識相關性或模式	在要素、屬性中以辨識或分辨的方式澄清已存在的資訊。例如決定特性或事件或物品的部分、確認有關聯性的要素。	
創造技巧: 推論、預測、闡述、再現	運用先備知識增加新訊息 -在資訊斷裂中推理可用的知識以使資訊完整。 -預測、預報未來的訊息 -運用先備知識以連	

	結以存在的資訊結構以利增加意義 -以改變資訊形式以增加新的意義	
整合技巧: 摘要、重整、綜合	連結或合併資訊 -有效的摘要訊息 -改變已存在的知識結構以合併新資訊 -從資訊中獲得新知識並結合在一起	
評量技巧:建立規準、證明、辨識錯誤	評量觀點的合理性及品質 -建立判斷的規準 -確認主張的正確性 -確認邏輯的謬誤	

<https://www.slideshare.net/YsayJardeleza/principlesapproachesstrategies-of-teachinglearning-social-studiessocial-science>(106.11.29)