

設計者: 王佩蘭

基隆市東信國民小學「融入課程發展歷程」設計「領域(跨領域)素養導向教學方案」之「教師專業社群」實作模式



基隆市東信國民小學教師專業發展-素養導向課程發展自我檢核表		
年級:	年級	
項目	自我檢核思考歷程	檢核
課程地圖規劃思考	是否清楚的的學習教材脈絡描述、及學習內容。 是否可以看到跨領域統整主題的概念。 是否可以看到與總綱素養的對照。 是否可以看到單元間的連結關係	
學習重點、核心素養、學習目標的轉化與擬訂	學習表現與學習內容及總綱、領綱核心素養是否有呼應。 核心素養+學習重點(表現+內容) → 學習目標(以上學習目標必須在教學設計及評量中呈現)	
融入素養導向教學要素之教學內容與評量設計	1、 注意學科內涵的知識、技能與態度的整合。 2、 是否有融入適當的情境(生活、虛擬情境)。 3、 是否注意教材與學科知識或技能的脈絡。 4、 是否有關注到學習策略的安排，提供學生從學習”學習策略”，到運用”學習策略”，到自主運用學習策略進行學習。(這需要一段時間，可自己省思目前設計的教學歷程是在哪一個部分)。 5、 是否有提供活用實踐的任務表現。(學習活動亦可是評量活動)	
學習成果的展現	1、 是否能很清楚的跟他人分享自己的素養課程設計。 2、 是否呼應自己的教學設計歷程。	

跟孩子學習一樣，我們在學習任何一件事(包含學習課程與教學設計)，當自己和團隊可以充分掌握時，恭喜您!!您已經成為掌握掌握素養教學，可持續精進。