

會談紀錄 1-1

觀察前會談記錄表

教學時間：_____ 教學年級：_____ 教學單元：_____ 教材來源：_____

教學者：_____ 觀察者：_____ 觀察前會談時間：_____

記錄表檢核表：

	會談項目	檢核 完成請打 (V)	備註 (會談中的想法或疑問)
1	已了解教學者的教學目標、教材內容、學生經驗教學活動及評量方式。		
2	雙方已了解需求的觀察焦點與重點： 如：教學流程設計、教師教學歷程、師生互動情形，學生學習反應、班級經營及問題處理。 如：某種教學策略(差異性教學、合作學習)、教師提問策略。 如：以學生為主體的歷程設計：學生討論及發表情行的設計、任務型學習活動的設計 如：其它		
3	雙方已談到觀察時所用的發展規準： 如：為了了解學生的參與情形，以註記方式算學生回答的次數。 如：為了了解教師與學生對話的情形，使用語言流動表紀錄老師語言流動的情形。 如：自行規劃規準		
4	雙方已商量好回饋會談的時間與地點。		時間： 地點：

會談紀錄 1-2

教學觀察表

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____

課程名稱：_____ 課程內容：_____

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		
A-3-2 結合學生生活經驗		
A-4 清楚呈現教材內容		
A-4-1 有組織條理呈現教材內容		
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解		
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容		
A-5 運用有效教學技巧		
A-5-1 引發並維持學生學習動機		
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間		
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路		
A-6 善於發問啟發思考		
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考		
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答		
A-7 應用良好溝通技巧		
A-7-1 口語清晰、音量適中		
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生		
A-8 善於運用學習評量		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形		
A-9 以學生為主體的教學設計		
A-9-1 設計以學生為主體的學習活動		
A-9-2 學生在學習歷程中有實作的機會		
A-9-3 學生在學習歷程中有共學機會		

觀察者：_____ 觀察日期：_____ 觀察時間：_____ 至 _____

※對於本次教學您的具體建議：

會談紀錄 1-3

觀察後會談記錄表

教學時間：_____ 教學年級：_____ 教學單元：_____

教學者：_____ 觀察者：_____ 觀察前會談時間：_____

一、教師教學或學生學習之優點與特色：

二、教師教學或學生學習歷程待調整或改變之處：

三、對教學者或學習者之具體成長建議：

活動照片