|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 數學領域 | **設計者** | | 五年級老師 |
| **實施年級** | | | 五年級 | **總節數** | | 3 |
| **主題名稱** | | | 線對稱圖形 | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | s-III-6  認識線對稱的意義與其推論。  s-IV-5  理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | | | **核心**  **素養** | **數-E-A1**具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  **數-E-B3**具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 |
| **學習內容** | 1. 判別線對稱圖形，能畫出對稱軸，並能應用於基本平面圖形。 2. 認識對稱點、對稱角、對稱邊，並能在格子上繪製線對稱圖形。 3. 認識菱形的對稱關係，並求出對稱邊的長度、對稱角的角度。 4. 理解正多邊形對稱軸數目和邊數、頂點數的關係。 | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1. 認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 2. 介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 3. 介紹菱形和正多邊形，並知道它們都是線對稱圖形。 | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **素養指標** | **學習表現與評量** |
| 終點任務或過程性任務: (描述即可、與生活情境、解決問題有關)  例如: 小組設計試題(含生活應用)，遊戲解題  1、 |  |  |