|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 數學領域 | **設計者** | | 三年級教學團隊 |
| **實施年級** | | | 三年級 | **總節數** | | 7節 |
| **主題名稱** | | | 10000以內的加減與估算 | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | n-II-2  熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | | | **核心**  **素養** | 數-E-A3  能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 |
| **學習內容** | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1.三次進位的加法(四位數以內，和＜10000)。  2.三次退位的減法(四位數以內，被減數＜10000)。  3.利用加、減法解決生活中問題。  4.能利用加減互逆及分析線段圖，求出算是中括號的值。  5.能運用併式及逐次減項的橫式紀錄，解決生活中兩步驟的加減問題。  6.能利用較高位進行加減法的估算，並用「大約」的語詞來敘述估算的結果。  7.能運用於日常生活中，計算夏季電費(5-10月)與冬季電費(11-4月)的差價。 | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **素養指標** | **學習表現與評量** |
| 終點任務或過程性任務: (描述即可、與生活情境、解決問題有關)  例如: 小組設計試題(含生活應用)，遊戲解題  1、能運用於日常生活中，計算夏季電費(5-10月)與冬季電費(11-4月)的差價。 |  |  |