基隆市東信國民小學108學年度第1學期校訂課程設計

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| **領域/科目** | | 彈性課程-悅讀越愛 | **設計者** | | 全體六年級教師 | |
| **實施年級** | | 六年級 | **總節數** | | 共5節，200分鐘 | |
| **單元名稱** | | 男女大不同 | | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | 國語文領域  ~~5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。~~  ~~5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。~~ (活動中沒有)  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  ~~5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。~~  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | | **核心**  **素養** | | 總綱  B1  具備理解及使 用語言、文字、 數理、肢體及 藝術等各種符 號進行表達、 溝通及互動， 並能瞭解與同 理他人，應用 在日常生活及 工作上。  C2  具備友善的人 際情懷及與他 人建立良好的 互動關係，並 發展與人溝通 協調、包容異 己、社會參與 及服務等團隊 合作的素養。   * C2人際關係與團隊合作國   國-E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  ~~國-E-A1~~  ~~認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。~~  國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活中 學習體察他人的 感受，並給予適 當的回應，以達 成溝通及互動的 目標。 |
| **學習內容** | 國語文領域   * Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 * Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 * ~~Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。~~ * ~~Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情~~ * ~~Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。~~ | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | 性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(沒有教可刪)  性 E2 覺知身體意象對身心的影響。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | | | | |
| **所融入之學習重點** |  | | | | |
| **與其他領域**  **/科目的連結** | |  | | | | |
| **教材來源** | |  | | | | |
| **教學設備**  **/資源** | |  | | | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| * 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述二哥情事文本的內容。 * 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 * 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。 | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 1. 準備活動:   (一)學生在家先行閱讀二哥情事一書。(因二哥情事是長文本的書，在準備活動時說明讓學生先在家完成閱讀，才能在課堂中進行討論。)  二、發展活動:  (一)活動一:導讀與討論   1. 引導學生針對文本故事延伸對於「如何表達情感」這個主題提出組別要討論的問題。例如:   問題: 你覺得怎麼樣表達感情是適度而安全的？   1. 每組學生提問問題後，再與同組透過學生們的相互討論，能針對問題提出自己的見解和想法。 2. 每組根據自己的問題所得到的答案，歸納出「如何表達情感」這個主題的重點，並派出一位同學跟大家分享。   活動二:愛情溫度計  討論一:   1. 引導學生針對文本故事延伸對於「男/女生心目中真正喜歡的女/男生到底是什麼樣子」這個主題提出組別要討論的問題。 2. 每組學生提問問題後，再與同組透過學生們的相互討論，能針對問題提出自己的見解和想法。 3. 每組根據自己的問題所得到的答案，歸納出「/女生心目中真正喜歡的女/男生到底是什麼樣子」這個主題的重點，並派出一位同學跟大家分享。   討論二:   1. 引導學生針對文本故事延伸對於「喜歡跟愛有什麼不一樣呢」這個主題提出組別要討論的問題。 2. 每組學生提問問題後，再與同組透過學生們的相互討論，能針對問題提出自己的見解和想法。 3. 每組根據自己的問題所得到的答案，歸納出「喜歡跟愛有什麼不一樣呢」這個主題的重點，並派出一位同學跟大家分享。   活動三: 愛的進行式  1、教師指導學生在討論的過程中完成如下的因果關係表   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 男女交往過程行為 | 可能發生的後果 | 合適的順序 | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   教師提問下列問題：  (1)你認為男女在交往的過程中會發生哪些行為?  (2)你覺得所提出的這些行為會產生什麼後果?  (3)你覺得上述的這些行為是否有合適的步驟?  2、教師每提問一個問題就請各小組進行討論，並將討論結果填到「男女交往行為」因果關係表中  2、將六份兩性交往合適過程的五張字卡(欣賞、告白、牽手、  擁抱、接吻)發給各組，請各組討論時間後每人拿一張字卡  上台排順序並請一名同學代表說出排序的理由，正確的小  隊加分。  活動四:非常話題討論會  1、教師提出之話題如下:  你贊成幾歲的時候可以交男女朋友？  你贊成何時可以發生性行為？   1. 全班同學可以依自己的意見（YES or NO）分成兩組面對坐下，老師當主持人，提出現今社會上討論的話題，讓兩邊持不同意見的學生自由發表意見。   三、綜合活動  1、教師提出之話題如下:  如果你的男/女朋友要求發生性行為，你會如何處理？  2、哪些行為是尊重異性朋友的表現？  3、總結：尊重異性的感受才能受人歡迎。 | **40分鐘**  **40分鐘**  **80分鐘**  **40分鐘** | 5-Ⅲ-7  合作觀察評量  5-Ⅲ-8  實作評量(提問問題歸納觀點)  學習策略  提問策略及引導討論  閱讀理解: 歸納  5-Ⅲ-7  合作觀察評量  5-Ⅲ-8  實作評量(提問問題歸納觀點)  學習策略  提問策略及引導討論  5-Ⅲ-7  合作觀察評量  5-Ⅲ-8  實作評量(提問問題歸納觀點)  性 E2  性 E4  學習策略  因果關係表  發表討論  **分組活動**  5-Ⅲ-8  回答口說評量(提出自己的觀點)  閱讀理解:批判思考 |
| **試教成果：（非必要項目）** | | |
| **參考資料：（若有請列出）** | | |
| **附錄：** | | |