基隆市東信國民小學108學年度第1學期校訂課程設計

|  |
| --- |
| 校訂課程設計 |
| **領域/科目** | 彈性課程-悅讀越愛 | **設計者** | 二年級教師 |
| **實施年級** | 二年級 | **總節數** | 共10節，400分鐘 |
| **單元名稱** | 誰來照顧他 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 語文領域、生活領域5-I-1     以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-4     了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-6     利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-I-9     喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | **核心****素養** | A2系統思考與解決問題E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。B1符號運用與溝通表達E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。C2人際關係與團隊合作J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 |
| **學習內容** | 語文領域、生活領域Ad-I-1      自然段。Ad-I-2      篇章的大意。Ad-I-3      故事、童詩等。A-I-1  生命成長現象的認識。A-I-2  事物變化現象的觀察。A-I-3  自我省思。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | * 性別平等教育
* 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。
* 生命教育
* 生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心 及主動去愛的能 力，察覺自己從他 者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。
 |
| **所融入之學習重點** | * 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。
* 若有議題融入再列出此欄。
 |
| **與其他領域/科目的連結** | 語文領域、生活領域 |
| **教材來源** | **繪本名稱紅公雞** |
| **教學設備/資源** | **電視、電腦、繪本** |
| **學習目標** |
| * 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。
* 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。
* 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。
 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 1. 準備活動:展示繪本封面，讓小朋友觀察封面上的圖畫，請小朋友說一說發現了什麼？
2. 發展活動:

活動一:誰撿到一顆蛋(理解能力:二階「討論」) 1.全班共讀「紅公雞」 2.分組討論故事內容 紅公雞在田裡散步發現了什麼？ 那顆蛋遭遇到什麼危險？ 紅公雞為了要孵蛋，做了什麼事？ 4.各組上台分享討論結果 5.教師歸納總結 紅公雞因為有愛心及同情心，在大家的支持下孵 出了這顆蛋 (跟性別平等的關聯性為何?) 活動二:家事誰來做 (跟一年級一樣，要共同討論一下) 1. 教師說明『何謂家事？』(理解能力:一階「舉例」)

 家中需要做的事有哪些？例如:掃地、煮飯…… 2.分享每人家中的家事分配(理解能力:二階「討 論」) 家中清掃的工作是誰來做？ 家中煮飯的工作是誰來做？ 家中其他的工作是誰來做？？ 3.小朋友分享做家事的感想 4.教師歸納總結 培養小朋友對生命珍惜的精神  告訴小朋友性別平等的觀念，不分男女對家庭事 務應有投入及參與活動三:動手做家事  1.完成家事記錄單 2.上台分享記錄單內容1. 綜合活動

教師綜合本課程: 紅公雞以珍惜生命的胸懷，使他戰勝恐懼，以無比的耐 心完成一項偉大的任務。 家事是家中每一個人的事，要由家人共同來分擔。 | **5分****15分****20分****25分****10分****10分****25分****25分****5分****30分****15分****5分** | **學生能討論故事內容****學生能上台分享****學生能分享****學生能分享感想**學生能完成記錄單學生能分享記錄單 |
| **試教成果：（非必要項目）**試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 |
| **參考資料：（若有請列出）**若有參考資料請列出。 |
| **附錄：**列出與此示案有關之補充說明。 |