

基隆市東信國民小學 108 學年度第 1 學期校訂課程設計

校訂課程設計			
領域/科目	彈性課程-悅讀越愛	設計者	全體六年級教師
實施年級	六年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	男女大不同		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>國語文領域</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (活動中沒有)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>總綱</p> <p>B1</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● C2 人際關係與團隊合作國 <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動</p>
	學習內容	<p>國語文領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bb-III-1 自我情感的表達。 ● Bb-III-2 人際交流的情感。 ● Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ● Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 ● Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 	

				的目標。
議題 融入	實質 內涵	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 (沒有教可刪) 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
	所融 入之 學習 重點			
與其他領域 /科目的連結				
教材來源				
教學設備 /資源				
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述二哥情事文本的內容。 ● 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議題，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ● 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1、準備活動： (一)學生在家先行閱讀二哥情事一書。(因二哥情事是長文本的書，在準備活動時說明讓學生先在家完成閱讀，才能在課堂中進行討論。) 二、發展活動： (一)活動一:導讀與討論 2、引導學生針對文本故事延伸對於「如何表達情感」這個主題提出組別要討論的問題。例如： 問題：你覺得怎麼樣表達感情是適度而安全的？	40 分鐘	5-III-7 合作觀察評量 5-III-8 實作評量(提問問題)

- 3、每組學生提問問題後，再與同組透過學生們的相互討論，能針對問題提出自己的見解和想法。
- 4、每組根據自己的問題所得到的答案，歸納出「如何表達情感」這個主題的重點，並派出一位同學跟大家分享。

活動二:愛情溫度計

討論一:

- 1、引導學生針對文本故事延伸對於「男/女生心目中真正喜歡的女/男生到底是什麼樣子」這個主題提出組別要討論的問題。
- 2、每組學生提問問題後，再與同組透過學生們的相互討論，能針對問題提出自己的見解和想法。
- 3、每組根據自己的問題所得到的答案，歸納出「/女生心目中真正喜歡的女/男生到底是什麼樣子」這個主題的重點，並派出一位同學跟大家分享。

討論二:

- 5、引導學生針對文本故事延伸對於「喜歡跟愛有什麼不一樣呢」這個主題提出組別要討論的問題。
- 6、每組學生提問問題後，再與同組透過學生們的相互討論，能針對問題提出自己的見解和想法。
- 7、每組根據自己的問題所得到的答案，歸納出「喜歡跟愛有什麼不一樣呢」這個主題的重點，並派出一位同學跟大家分享。

活動三: 愛的進行式

- 1、教師指導學生在討論的過程中完成如下的因果關係表

男女交往過程行為	可能發生的後果	合適的順序

教師提問下列問題：

- (1)你認為男女在交往的過程中會發生哪些行為?
 - (2)你覺得所提出的這些行為會產生什麼後果?
 - (3)你覺得上述的這些行為是否有合適的步驟?
- 2、教師每提問一個問題就請各小組進行討論，並將討論結果填到「男女交往行為」因果關係表中
 - 2、將六份兩性交往合適過程的五張字卡(欣賞、告白、牽手、

歸納觀點)
學習策略
提問策略及引導討論

閱讀理解: 歸納

40 分鐘

5-III-7
合作觀察評量
5-III-8
實作評量(提問問題
歸納觀點)

學習策略
提問策略及引導討論

80 分鐘

5-III-7
合作觀察評量
5-III-8
實作評量(提問問題
歸納觀點)
性 E2
性 E4

學習策略
因果關係表

<p>擁抱、接吻)發給各組，請各組討論時間後每人拿一張字卡上台排順序並請一名同學代表說出排序的理由，正確的小隊加分。</p> <p>活動四:非常話題討論會</p> <p>1、教師提出之話題如下: 你贊成幾歲的時候可以交男女朋友? 你贊成何時可以發生性行為?</p> <p>8、全班同學可以依自己的意見 (YES or NO) 分成兩組面對坐下，老師當主持人，提出現今社會上討論的話題，讓兩邊持不同意見的學生自由發表意見。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、教師提出之話題如下: 如果你的男/女朋友要求發生性行為，你會如何處理?</p> <p>2、哪些行為是尊重異性朋友的表現?</p> <p>3、總結：尊重異性的感受才能受人歡迎。</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>發表討論 分組活動 5-III-8 回答口說評量(提出自己的觀點)</p> <p>閱讀理解:批判思考</p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>附錄：</p>		

