

基隆市東信國民小學 107 學年度上學期素養課程教案

領域/科目	英語文領域	設計者	Ryk Sadie 王佩蘭
實施年級	一年級	總節數	40 節
主題名稱	All About Me		
設計依據			
學習表現	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	核心素養	<p>英語文領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>生活領域</p> <p>1. 悅納自己 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 4. 表達想法與創新實踐 使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 5. 感知與欣賞美的人、事、物 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p>
	學習重點		<p>英語文</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>
學習目標			
1、能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作 All about Me 小書，			

感受創作的喜樂與滿足。

2、能運用所創作 All about Me 小書以簡易英語介紹自己。

3、聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。

3、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。

教學活動設計

教學時間	教學設計	素養指標	學習表現與評量
1、2 週	<p>學生準備:</p> <p>一、學生準備中文名字的立牌，另外一邊在本次課程中要寫下英文名稱。</p> <p>二、學生的英文名字可以由家長代取，也可以在課程中由教師取。</p> <p>教師準備:</p> <p>三、教師準備主題學習的展示卡(如附件一)。</p> <p>四、搜尋學生學習網站。</p> <p><u>Songs:</u></p> <p>Alphabet song :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCqJNLILpNb_z3OPTI1fvFI</p> <p><u>A</u></p> <p>Counting song :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</p> <p>Color Song :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc</p> <p>My pet song : https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0</p> <p>Christmas song : https://www.youtube.com/watch?v=0lvC6fZYGMM</p> <p>一、活動一 :Hi! How are you?</p> <p>(一)教師自我介紹:Hi! I'm _____</p> <p>(二)教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi,____.跟老師打招呼。</p> <p>(三) Games: Say and do(一)</p> <p>1、教師運用 TPR 策略引導學生玩 Say and do 遊戲</p> <p>2、T:Listen(右手放耳朵旁，左手食指放嘴上表示安靜)</p> <p>S:學生跟著做</p>		

	<p>T: (教師坐著)Stand up(教師同時站起來) S:學生跟著做 T:Look at me(雙手放在眼睛旁，表示認真看) S:學生跟著做</p> <p>3、教師帶領學生做複習。 4、教師帶領學生玩 Say and do 的遊戲:教師一邊說，學生要準確做動作。 第 1~4 節</p> <p>(四)複習： 1、教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi,_____.跟老師打招呼。 2、 Games: Say and do，複習 Listen, Stand up, Look at me.</p>	1-II-8	實作評量
3、4 週	<p>(五) Games: Say and do(二) 1、教師運用 TPR 策略引導學生玩 Say and do 遊戲 2、 T:Be quiet. (左手食指放嘴上表示安靜) S:學生跟著做 T: (教師站著)Sit down(教師同時坐下來) S:學生跟著做 T:bow(鞠躬) S:學生跟著做</p> <p>3、教師帶領學生做複習。 4、教師帶領學生玩 Say and do(一)、(二) 的遊戲:教師一邊說，學生要準確做動作。</p>	1-II-8	實作評量
5、6 週	<p>(六) Music Party(一): 1、練習節奏：指導學生打 4 分音符的拍子組 4 拍，1、2 拍手，3、4 拍腿。教師可以輪奏的方式進行遊戲。 2、小朋友練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打 4 分音符的節奏。 3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。 https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM</p> <p>第 5~8 節</p> <p>(七)複習： 1、教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi,_____.跟老師打招呼。 2、 Games: Say and do(一)(二)，複習 Listen, Stand up, Look at me, Be quiet, Sit down, Bow.</p> <p>(八) Who am I? (一) 1、教師給學生英文名字。</p>	4-I-2	

7、8 週	<p>2、學生練習自己的英文名字。</p> <p>3、教師在以 Hi! I'm _____.自我介紹。後鼓勵學生說自己的名字。</p> <p>4、鼓勵學生跟同學以英文做自我介紹。</p> <p>(九) Music Party(二):</p> <p>1、練習節奏：指導學生打 12、34，8 分音符拍子，1、2 拍手，3、4 拍腿。</p> <p>2、練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打節奏。</p> <p>3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk</p> <p>(十) Role Play Theater (一)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl</p> <p>例如: Apple 學生表演咬蘋果的樣子。</p> <p>2、老師演學生說。</p> <p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p> <p>4、老師再次複習。</p> <p style="text-align: center;">第 9~12 節</p> <p>(十一)複習：</p> <p>1、教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi,____.跟老師打招呼。</p> <p>2、 Games: Say and do(一)(二)，複習 Listen, Stand up, Look at me, Be quiet, Sit down, Bow.</p> <p>(十二) Who am I? (二)</p> <p>1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己</p> <p>(1) T: What's your name? S: I'm _____</p> <p>T: How are you? S: I'm fine, thank you.</p> <p>(九) Music Party(三):</p> <p>1、練習之前學過的節奏。</p> <p>2、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk</p> <p>(十) Role Play Theater(二)</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~G 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl</p>	<p>2-III-3</p> <p>4-I-2</p> <p>5-II-1</p> <p>4-I-2</p> <p>1-II-9</p> <p>4-I-2</p> <p>5-II-1</p>	<p>實作 評量</p> <p>實作 評量</p>
-------	---	---	-----------------------------------

<p>9.10 週</p>	<p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose 例如: Hot 學生表演搗風很熱的樣子。 2、老師演學生說。 3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。</p> <p style="text-align: center;">第 13~16 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time)： 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm) _____ 彼此打招呼。 (二) Friends, numbers and Games (一) 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA 2、老師帶領學生 counting 1~6，並以下列的句子帶領學生以人來數數 T:I can tell 1. 2. 3 (老師同時點 3 個人到台前) S: (Repeat) I can tell 1. 2. 3 T:I can tell 4. 5. 6 (老師同時點 3 個人到台前) S: (Repeat) I can tell 4. 5. 6 3、Finding Friends T: Teacher say find 4 friends. Say hello and introduce yourself to your friends (教師帶領學生示範) 教師示範完之後，帶領學生進行數數及介紹自己的活動。</p> <p>(二) Reading Time: My book about Me (一) 1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作一本有關自己的書，日後用這本書介紹自己，跟別人交朋友。 https://www.youtube.com/watch?v=caNdfuRr0fc https://www.youtube.com/watch?v=IL4Lrevv_S4&t=7s https://www.youtube.com/watch?v=940n4gkJzDw (範例)</p> <p>(三) Who am I? (三) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What’s your name? S: I’m _____ T: How are you? S: I’m fine, thank you. T: How old are you? I’m six years old.(I’m six)</p>	<p>5- II -1</p> <p>6-III-2</p> <p>2-III-3</p>	<p>口語 形成性 評量</p>
---------------	--	---	----------------------------

11.12 週	<p>(四) Role Play Theater(三)</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~N 的字母劇場 A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: O: ok P: pig Q: queen R:rabbit :S snake T: turtle U: umbrella 例如: pig 學生表演豬的樣子。</p> <p>2、老師演學生說。 3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。</p> <p style="text-align: center;">第 17~20 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time)： 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。</p> <p>(二) numbers 複習 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</p> <p>(三) Who am I? (四) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What's your name? S: I'm _____ T: How are you? S: I'm fine, thank you. T: How old are you? I'm six years old.(I'm six)</p> <p>2、What colors do you like ? (1) 教師指著自己的衣服介紹自己最喜歡的顏色。 T: It's blue. I like blue. (2) 老師指著學生的衣服介紹顏色，例如 It is red. 在把紅色的圖卡放在黑板上。 (3) 教師依序以介紹環境顏色的方式，介紹以下顏色的說法: blue、red、yellow、green、orange (4) 教師指導學生從這些顏色中選擇最喜歡的顏色。並指導學生以英文說出自己最喜歡的顏色 S: It is red. I like red.</p>	5-II-1	實作 評量
		4-I-2	實作 評量
		1-II-9 1-II-8	口說 形成 性評 量
		1-I-1	

13.14 週	<p>(二) Reading Time: My book about Me (三) 1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何在書中表達自己喜歡的顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例)</p> <p>(四) Role Play Theater(四) 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok P: pig Q: queen R:rabbit :S snake T: turtle U: umbrella 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: V: van X:ox Y: yoyo Z:zebra 例如: Ox 學生表演牛的樣子。 2、老師演學生說。 3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。</p> <p style="text-align: center;">第 21~24 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time) : 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。</p> <p>(二) numbers 複習 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</p> <p>(三) Who am I ? (五) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What's your name? S: I'm _____ T: How are you? S: I'm fine, thank you. T: How old are you? I'm six years old.(I'm six) T: What color do you like? I like red.</p> <p>(四) Making All about Me Book (一) 1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例) P1 設計自己的名字。 P2 貼上自己的照片，並加以花邊設計</p>	5-II-1	口說 聽辨 形成 性評 量
		4-I-2	實作 評量
		2-III-3	口說 形成 性評 量
		4-I-2	實作 評量

<p>15.16 週</p>	<p>P3 寫上自己的年紀，並加以插圖設計 P4 畫出自己最喜歡的顏色。可以用該顏色的不同物品表示，例如紅色的衣服等。 3、小朋友製作完前4頁後，練習以 All about Me 小書作自我介紹。</p> <p>(五) Role Play Theater(四): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p style="text-align: center;">第 25~28 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time) : 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。</p> <p>(二) numbers 複習 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</p> <p>(三) Who am I ? (五) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What's your name? S: I'm _____ T: How are you? S: I'm fine, thank you. T: How old are you? I'm six years old.(I'm six) T: What color is it? It is red. T: What color do you like? I like red.</p> <p>2、What pets do you like? (1) 教師拿出自己寵物的圖片，跟學生說: T: What is it? It is a dog. I like dogs. (2) 老師指著手上的圖片，依序以以下的句子引導學生說出圖片的動物: T: What is it? It is a dog.</p>	<p>5- II -1</p> <p>2- III -3</p> <p>1-I-1</p>	<p>口說 聽辨 形成 性評 量</p> <p>口說 形成 性評 量</p>
--------------------	---	---	--

	<p>Dog, cat, bird, fish</p> <p>(3) 教師指導學生從這些圖片中選擇喜歡的動物。並指導學生以英文說出自己喜歡的小動物</p> <p>S: I like dogs.</p> <p>(四) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>3、教師指導學生從上述的圖卡中找出動物的圖卡,可以思考自己是否也喜歡這些動物:</p> <p>bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra</p>	5-II-1	口說 聽辨 形成 性評 量
17.18 週	<p>(四) Making All about Me Book (二)</p> <p>1、教師以下列的網站,繼續跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例)</p> <p>小朋友之前已經製作完 4 頁,今天要再做第五頁。</p> <p>P5 介紹自己喜歡的動物,從 bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra 等動物中選擇自己喜歡的動物,畫在自己的小書中,可以用個別介紹,或是設計一個情境讓所有喜歡的動物放在裡面。</p>	4-I-2	實作 評量
	<p style="text-align: center;">第 29~32 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time) :</p> <p>1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。</p> <p>(二) numbers 複習</p> <p>1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲,並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</p> <p>(三) Who am I?(五)</p> <p>1、教師以下列問題問學生,引導其介紹自己</p> <p>(1)複習</p>	2-III -10	口說

19.20 週	<p>T: What's your name? S: I'm _____</p> <p>T: How are you? S: I'm fine, thank you.</p> <p>T: How old are you? I'm six years old.(I'm six)</p> <p>T: What color is it? It is red.</p> <p>T: What color do you like? I like red.</p> <p>3、What animals do you like?</p> <p>(4) 教師拿出自己寵物的圖片，跟學生說:</p> <p>T: What is it? It is a dog. I like dogs.</p> <p>(5) 老師指著手上的圖片，依序以以下的句子引導學生說出圖片的動物:</p> <p>T: What is it? It is a dog.</p> <p>Dog, cat, bird, fish</p> <p>(6) 教師指導學生從這些圖片中選擇喜歡的動物。並指導學生以英文說出自己喜歡的小動物</p> <p>S: I like dogs.</p> <p>(四) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra</p> <p>4、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>5、教師指導學生從上述的圖卡中找出動物的圖卡，可以思考自己是否也喜歡這些動物:</p> <p>bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra</p> <p>(五) Making All about Me Book (三)</p> <p>1、教師以下列的網站，繼續跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gkJzDw (範例)</p> <p>小朋友之前已經製作完 5 頁，今天要再做第六、七頁。</p> <p>P6 介紹自己會的數字，設計 1~10 的數字。</p> <p>P7 畫出教師在黑板上貼出的圖卡，如果能以情境設計更好。</p> <p style="text-align: center;">第 33~36 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time) :</p> <p>1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招</p>	1-I-1	形成性評量
		5-II-1	口說聽辨形成性評量
		4-I-2	實作評量

	<p>呼。</p> <p>(二) numbers 複習</p> <p>1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</p> <p>(三) Who am I ? (五)</p> <p>1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己</p> <p>(1)複習</p> <p>T: What's your name? S: I'm _____</p> <p>T: How are you? S: I'm fine, thank you.</p> <p>T: How old are you? I'm six years old.(I'm six)</p> <p>T: What color is it? It is red.</p> <p>T: What color do you like? I like red.</p> <p>T: What animals do you like? I like pigs.</p> <p>(四) All about Me Show</p> <p>1、教師示範以 All about Me 小書，進行自我介紹。</p> <p>2、學生 4 人 1 組，以自己的 All about Me 小書進行自我介紹。</p> <p>(五) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>(六)聖誕劇場: 配合學校歲末聯歡活動進行表演歌曲教唱。</p> <p style="text-align: center;">第 37~40 節</p>	<p>2-III -10</p> <p>2-III-3</p> <p>2-III-3 6-III-2 4-I-2</p> <p>5-II-1</p>	<p>口說 總結 性評 量</p> <p>口說 聽辨 總結 性評 量</p>
--	--	--	--