基隆市東信國民小學108學年度第1學期校訂課程設計

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| **領域/科目** | | 彈性課程-悅讀越愛 | **設計者** | 全體六年級教師 | | |
| **實施年級** | | 六年級 | **總節數** | 共10節，400分鐘 | | |
| **單元名稱** | | 一.男女大不同 二熱愛生命(概念不同就需要寫成兩個教案) | | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | 沒有寫出哪些領域只有國語文嗎?  5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。  5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | | | **核心**  **素養** | * E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 * E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。   沒有寫出領綱的素養指標 |
| **學習內容** | 沒有寫出哪些領域只有國語文嗎?   * Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 * Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 * Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 * Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 * Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** |  | | | | |
| **所融入之學習重點** | ~~◎男女大不同~~  ~~導讀及討論 愛情溫度計 愛的進行式 非常話題~~  ~~◎熱愛生命~~  ~~導讀及討論 天生我材必有用 這樣想，就對了！ 感恩的心~~  要從議題手冊中找學習重點 | | | | |
| **與其他領域**  **/科目的連結** | |  | | | | |
| **教材來源** | |  | | | | |
| **教學設備**  **/資源** | |  | | | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 學習目標要從學習表現、核心素養及學習任務中整合撰寫。   * ◎認知： * 認知青春期兩性的發展，與保健學習兩性間的互動與合作，瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 * ◎技能： * 培養個人的價值觀培養多元文化觀點，學習兩性良性互動探討個人發展受性別影響的因素探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 * ◎情意： * 尊重自我與他人青春期身心發展的差異悅納自己的性別角色，適當表達自己對他人的情感。以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 1. 準備活動:   1、學生在家先行閱讀二哥情事一書(因二哥情事是長文本的書，是否要在準備活動時說明讓學生先在家完成閱讀，才能在課堂中進行討論?)   1. 發展活動:   活動一:導讀與討論  1、(通常教學活動開始時教師都會鋪陳情境，請問會如何引入下列的討論)  請提出關鍵問題:  2、透過學生們的相互討論，能針對問題提出自己的見解和想法。  活動二:愛情溫度計   1. 當我們開始在意一個人時，就是墜入情網了嗎？喜歡跟愛有什麼不一樣呢？讓我們一起來完成『愛情溫度計』這個活動。(教學與活動如何進行，請說明?)   活動三: 愛的進行式  1、(通常教學活動開始時教師都會鋪陳情境，請問會如何引入下列的討論)  請提出關鍵問題:  2將六份兩性交往合適過程的五張字卡發給各組，請各組討論時間後每人拿一張字卡上台排順序並請一名同學代表說出排序的理由，正確的小隊加分。  活動四:非常話題  1、(通常教學活動開始時教師都會鋪陳情境，請問會如何引入下列的討論)  請提出關鍵問題:  2、全班同學可以依自己的意見（YES or NO）分成兩組面對坐下，老師當主持人，提出現今社會上討論的話題，讓兩邊持不同意見的學生自由發表意見。  教師提出之話題如下:  三、綜合活動(教師綜合本單元課程，統整要表達的概念如尊重性別等)  (如無法以一個主題統整則分兩個教案寫)  佐賀的超級阿嬤   1. 準備活動:   1、學生在家先行閱讀的佐賀超級啊嬤一書(因二哥情事是長文本的書，是否要在準備活動時說明讓學生先在家完成閱讀，才能在課堂中進行討論?)   1. 發展活動:   活動一:導讀及討論  1、(通常教學活動開始時教師都會鋪陳情境，請問會如何引入下列的討論)  請提出關鍵問題:  2、透過學生們的相互討論，能針對問題提出自己的見解和想法。  活動二:天生我才必有用  活動三:這樣想就對了  活動四:感恩的心   1. 綜合活動(教師綜合本單元課程，統整要表達的概念) |  | 評量方式(評量設計請對應到教學活動旁)   * 口頭報告 * 學習單 * 分組活動 * 發表討論   **評量方式**  **口頭報告**  **學習單**  **分組活動**  **發表討論** |
| **試教成果：（非必要項目）** | | |
| **參考資料：（若有請列出）** | | |
| **附錄：** | | |

基隆市東信國民小學108學年度第2學期校訂課程設計

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| **領域/科目** | | 彈性課程-悅讀越愛 | **設計者** | 全體六年級教師 | | |
| **實施年級** | | 六年級 | **總節數** | 共10節，400分鐘 | | |
| **單元名稱** | | 一.童年趣事多 二.自我認同 | | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。  5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | | | **核心**  **素養** | * E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 * E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 |
| **學習內容** | * Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 * Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 * Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 * Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 * Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** |  | | | | |
| **所融入之學習重點** | ◎頑皮故事集  頑皮家族 神氣活現 感恩的心 探索心理花園  ◎看見自己的天才  送你一輪明月 武林盟主的祕笈 名偵探柯南的留言  密碼大作戰 我的天才寶貝 | | | | |
| **與其他領域**  **/科目的連結** | |  | | | | |
| **教材來源** | |  | | | | |
| **教學設備**  **/資源** | |  | | | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| * ◎認知： * 認知青春期兩性的發展，與保健學習兩性間的互動與合作，瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 * ◎技能： * 培養個人的價值觀培養多元文化觀點，學習兩性良性互動探討個人發展受性別影響的因素探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 * ◎情意： * 尊重自我與他人青春期身心發展的差異悅納自己的性別角色，適當表達自己對他人的情感。以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| * 頑皮故事集 * 任選一篇故事閱讀。 * 分析故事中人物的個性。 * 分組報告認為主人翁是怎樣的人並提出證明的例子。 * 理解能力:二階「分析」「歸納」「舉證」 * 這星期你生氣了嗎?自由發表列六種情形在黑板。 * 分組表演出生氣事件的前因後果情形。 * 請六組討論發生以上問題時。討論正面樂觀的解決之道。 * 寫一段道歉的話。 * 應把請、謝謝、對不起這三個詞語加入，交給同學或放學後交給家人。 * 舉出家人在面對生氣、快樂、悲傷等情緒時的表達方式。 * 畫出家人一星期的情緒曲線。   看見自己的天才   * 欣賞影片：送你一輪明月。 * 心得報告與討論。 * 學生朗讀附件1的文言文文章。 * 分組討論附件1的文意和主旨（答案：成語「自相矛盾」），並分組發表。 * 學生限時在3分鐘內抄寫完附件2日文文章，體驗學習障礙者在學習上所遭受的挫折 * 5分鐘內完成附件3的數學習題，讓學生體驗數學學習障礙者的感受。 * 擔任一年級新生的一日愛心小天使。 * 心得發表。 |  | 評量方式   * 口頭報告 * 學習單 * 分組活動 * 發表討論 * 角色扮演   **評量方式**  **學習單**  **分組活動**  **發表討論**  **形成性評量** |
| **試教成果：（非必要項目）** | | |
| **參考資料：（若有請列出）** | | |
| **附錄：** | | |