基隆市東信國民小學108學年度第1學期校訂課程設計

|  |
| --- |
| 校訂課程設計 |
| **領域/科目** | 彈性課程-悅讀越愛 | **設計者** | 五年級全體教師 |
| **實施年級** | 五年級 | **總節數** | 共\_\_\_5\_\_\_節，\_200\_分鐘 |
| **單元名稱** | 生命的勇者 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 沒有寫出哪些領域只有國語文領域?* 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
* 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
* 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
* 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
* 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
* 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
* 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
 | **核心****素養** | 只有國語文領域?**國-E-A1**認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。**國-E-A2**透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。**國-E-C2**與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。**國-E-C3**閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |
| **學習內容** | 只有國語文領域?* Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | * 生命教育
 |
| **所融入之學習重點** | * 人與自己的教育：不僅要教導學生認識自我，而且要協助學生發展潛能，實現自我。
 |
| **與其他領域/科目的連結** | * 語文領域
* 綜合領域
* 健康與體育領域
 |
| **教材來源** | **哆啦A夢之父** |
| **教學設備/資源** | **~~學校提供融入議題之~~共讀書** |
| **學習目標** |
| * 能調整讀書方法提升閱讀的速度和效能。
* 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
* 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
* 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。
 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 1. 準備活動:
2. 發展活動:

(請標註每一個活動的節數)**活動一、哆啦A夢身世之謎(理解能力:一階「說出」)**1.學生共讀~~閱讀~~哆啦A夢之父－藤子不二雄的故事。2.每人發表看過的哆啦A夢故事中印象最深的情節(要不要說明為什麼?)。請寫出教師提問關鍵問題:**活動二、堅持到底(理解能力:一階「說出」)**(通常教學活動開始時教師都會鋪陳情境，請問會如何引入下列的活動)1.分組蒐集堅持理想，付出自己一生努力的成功人士。(到哪裡蒐集，用什麼工具? 請說明瞭解其操作的過程，學校有筆記型電腦，可以用在這個程序上。)2.依據組員所蒐集的資料，經由整理和歸納後，以簡報形式呈現，與同學分享。(請說明瞭解其操作的過程，學校有筆記型電腦，可以用在這個程序上。)3.完成學習單記錄。(上述活動善用資訊融入很棒，可將這個流程在寫清楚一些，感謝!)**活動三、其力斷金**1.發表藤本弘和安孫子素雄因為有著共同的興趣，而合作創造出哆啦A夢的艱苦歷程。(誰發表?形式為何?)(**理解能力:一階「重述」)**2.描述曾經與人合作的經驗(誰發表?形式為何?)。3.藉由兩人三腳的遊戲了解合作重要及困難。(**理解能力:三階「連結」)****(以上活動跟生命教育的連結為何?)**三、綜合活動(教師綜合本單元課程，統整要表達的概念如了解自己、發展潛能) | **30分鐘****10分鐘****40分鐘****30分鐘****10分鐘****20分鐘****20分鐘****40分鐘** | 口頭評量實作評量合作學習實作評量口頭評量形成性評量 |
| **試教成果：（非必要項目）**試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 |
| **參考資料：（若有請列出）**若有參考資料請列出。 |
| **附錄：**列出與此示案有關之補充說明。 |