基隆市東信國民小學108學年度第1學期校訂課程設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | | |
| **領域/科目** | | 彈性課程-悅讀越愛 | | **設計者** | | | 四年級教學團隊 |
| **實施年級** | | 四年級 | | **總節數** | | | 共10節，400分鐘 |
| **單元名稱** | | 生命之光(生命之光這主題是否也可以包含草莓心事 這本書所要學習的概念?) | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 沒有寫出哪些領域只有國語文嗎?   * 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | | **核心**  **素養** | 沒有寫出哪些領域只有國語文嗎?   * 國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | |
| **學習內容** | | 沒有寫出哪些領域只有國語文嗎?   * Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | * 性 E3 覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 * 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | * 藉由書寫祝福卡片及守護小天使的活動，激發學生不受性別的限制及主動去愛的能力。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | * 語文、藝文、綜合 | | | | |
| **教材來源** | | | **爸爸放暑假、草莓心事** | | | | |
| **教學設備/資源** | | | **巡迴書箱** | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| * 能閱讀「爸爸fun暑假」並將書中最有感受的情節分享。 * 為家人做一件事，說出家人的辛勞之處，體會家人的辛勞。 * 能製作卡片，為親友祝福。 * 能閱讀「**草莓心事**」，根據書中情節，討論不同性別互相尊重、和平相處的適合做法。 * 能參與喜歡的休閒活動調查，並發現休閒運動並不限於單一性別才能參與。 * 能暗中協助關心同學，進而養成主動關懷他人的習慣。 * 能在檢核表上畫出或寫出關心同學的實際行動做法或心得。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 1. 準備活動: 2. 發展活動:   活動一：好書報報~~(語文1節綜合1節)(~~因為本單元活動已安排在彈性課程時間，因此不須標註領域)   1. 學生共讀~~閱讀~~「爸爸fun暑假」一書。 2. 將書中最有感受的情節分享。   請提出關鍵問題:  **理解能力:一階「重述」**  **理解能力:二階「應用」**  **第一、二節**  活動二：付出你的愛~~(綜合1節)~~   1. 為家人做一件事，體驗家人的辛勞(本活動邏輯上需在第一個活動的後面變成一個家庭活動，才能在這個活動中進行分享活動)。 2. 報告為家人做了哪件事?說出家人的辛勞之處。   **理解能力:四階「延伸」**  **理解能力:二階「發現」**  **第三節**  活動三：為家人送上祝福~~(藝文2節)~~  1.製作卡片，為親友祝福(教師指導製作卡片的過程需要說明，卡片內容要如何根本單元的主要概念連結，也需要課程進行鋪陳，請提出指導的流程)。  **理解能力:二階「類比」**  **理解能力:二階「應用」**  **第四、五節**  三、綜合活動: (教師綜合本單元課程，統整要表達的概念如關懷或尊重生命)  (如無法以一個主題統整則分兩個教案寫)  活動四：不分性別一樣好~~(語文1節綜合1節)~~   1. 學生共讀~~閱讀~~「**草莓心事**」一書。 2. 根據書中情節，討論不同性別互相尊重、和平相處的適合做法。   請寫出教師提問關鍵問題:  (是否可以請學生提出自己在生活中實踐性別互相尊重的例子)  **理解能力:二階「討論」**  **第一節**  活動五：興趣大不同~~(綜合1節)~~  (通常教學活動開始時教師都會鋪陳情境，請問會如何引入下列的討論)  1.學生說出自己喜歡的休閒活動。  2.統計各項活動男女人數各有多少人(如何統計?直接舉手或者有活動設計?)。  3.從討論中發現休閒運動並不限於單一性別才能參與。  **理解能力:二階「討論」「歸納」**  **理解能力:三階「連結」**  活動六：守護小天使~~(綜合2節)~~(本活動一年級下學期也有設計，如何做出深度，這個活動如何跟性別平等教育連結?)   1. 分配小天使和小主人的配對，並說明活動方式。 2. 暗中協助關心同學，進而養成主動關懷他人的習慣。 3. 在檢核表上畫出或寫出關心同學的實際行動做法或心得(反省在這個活動中是很重要的，是否將心得納入另一個必要的活動)。   **理解能力:二階「應用」**  三、綜合活動(教師綜合本單元課程，統整要表達的概念如尊重性別等) | **40’**  **40’**  **40’**  **80’**  **40’**  **40’**  **40’**  **40’**  **40’** | 巡迴書箱書籍  口頭評量  口頭評量  製作卡片實作評量  巡迴書箱書籍  口頭評量  口頭評量  檢核表評量 |
| **試教成果：（非必要項目）** | | |
| **參考資料：（若有請列出）** | | |
| **附錄：** | | |