基隆市東信國民小學108學年度第1學期校訂課程設計

|  |
| --- |
| 校訂課程設計 |
| **領域/科目** | 彈性課程-悅讀越愛 | **設計者** | 三年級教育團隊 |
| **實施年級** | 三年級 | **總節數** | 共\_\_\_5\_\_\_\_節，\_\_200\_\_\_分鐘 |
| **單元名稱** | 讓路給小鴨子(書名非主題名稱)本單元有兩本書，兩本書是否要表達一個主題概念? |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 沒有寫出哪些領域(只有國語文領域嗎?)* 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
* 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的社群活動。
* 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
* 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
 | **核心****素養** | 請列出總綱、領綱的素養* 總綱及領(課綱)核心素養說明
* 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。
 |
| **學習內容** | 沒有寫出哪些領域(只有國語文領域嗎?)文本表述Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 1. 生命教育
2. 人權法治
3. 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。
4. 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
 |
| **所融入之學習重點** | 1. 生命教育
2. 戶外教育
 |
| **與其他領域/科目的連結** | 一、社會領域。 |
| **教材來源** | **繪本、東信里辦** |
| **教學設備/資源** |  |
| **學習目標** |
| 1. 生命教育 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行 合一的修養。
2. 戶外教育 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技 能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。同時於教學活動設計
 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 1. 準備活動
2. 發展活動

活動一:課堂悅讀--1學生共讀讓路給小鴨子一書。2教師導讀。請提出關鍵問題:* 3學生彼此討論。
* 4心得發表。

活動二:與里長有約─(是否一定會執行，如果無法執行可換活動，因為牽涉到其他單位可能要思考一下)1 參訪東信里 社區花園 資收處 熱食供應廚房 2 關懷弱勢 聆聽簡報 了解社區關懷個案 社區關懷協助方法  1. 圖文並茂(作文、繪圖)

1寫一篇閱讀或參訪心得寫作2選出作文優秀的小朋友三篇打字3傳至東信里網頁給予回饋。三、綜合活動: (教師綜合本單元課程，統整要表達的概念如關懷或尊重生命) | **40分****120****40** | 先行依照學習表現思考評量方式再對應教學歷程的設計，看看是否在教學歷程中有呈現學習歷程，及評量設計。可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：* 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。
* 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。
* 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。
* 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。
 |
| **試教成果：（非必要項目）**試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 |
| **參考資料：（若有請列出）**若有參考資料請列出。 |
| **附錄：**列出與此示案有關之補充說明。 |