基隆市東信國民小學108學年度第1學期校訂課程設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | | |
| **領域/科目** | | 彈性課程-悅讀越愛 | | **設計者** | | | 三年級教育團隊 |
| **實施年級** | | 三年級 | | **總節數** | | | 共\_\_\_5\_\_\_\_節，\_\_200\_\_\_分鐘 |
| **單元名稱** | | 讓路給小鴨子(書名非主題名稱)本單元有兩本書，兩本書是否要表達一個主題概念? | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 沒有寫出哪些領域(只有國語文領域嗎?)   * 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 * 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的社群活動。 * 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 * 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | | **核心**  **素養** | 請列出總綱、領綱的素養   * 總綱及領(課綱)核心素養說明 * 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。 | |
| **學習內容** | | 沒有寫出哪些領域(只有國語文領域嗎?)  文本表述  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 1. 生命教育 2. 人權法治 3. 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 4. 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 1. 生命教育 2. 戶外教育 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 一、社會領域。 | | | | |
| **教材來源** | | | **繪本、東信里辦** | | | | |
| **教學設備/資源** | | |  | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 生命教育 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行 合一的修養。 2. 戶外教育 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技 能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。同時於教學活動設計 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 1. 準備活動 2. 發展活動   活動一:課堂悅讀--  1學生共讀讓路給小鴨子一書。  2教師導讀。  請提出關鍵問題:   * 3學生彼此討論。 * 4心得發表。   活動二:與里長有約─(是否一定會執行，如果無法執行可換活動，因為牽涉到其他單位可能要思考一下)  1 參訪東信里  社區花園  資收處  熱食供應廚房  2 關懷弱勢  聆聽簡報  了解社區關懷個案  社區關懷協助方法     1. 圖文並茂(作文、繪圖)   1寫一篇閱讀或參訪心得寫作  2選出作文優秀的小朋友三篇打字  3傳至東信里網頁給予回饋。  三、綜合活動: (教師綜合本單元課程，統整要表達的概念如關懷或尊重生命) | **40分**  **120**  **40** | 先行依照學習表現思考評量方式再對應教學歷程的設計，看看是否在教學歷程中有呈現學習歷程，及評量設計。  可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：   * 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。 * 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。 * 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。 * 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。 |
| **試教成果：（非必要項目）**  試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 | | |
| **參考資料：（若有請列出）**  若有參考資料請列出。 | | |
| **附錄：**  列出與此示案有關之補充說明。 | | |