基隆市東信國民小學108學年度第1學期校訂課程設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | | |
| **領域/科目** | | 彈性課程-悅讀越愛 | | **設計者** | | | 陳淑萍、陳素玲、林筱梅、陳翠伶 |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | | 共\_\_\_5\_\_\_\_節，\_\_\_200\_\_分鐘 |
| **單元名稱** | | 獾的禮物(書名非主題名稱) | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 沒有寫出哪些領域   * 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 * 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 * 4-I-2 使用不同的表徵符號進 行表現與分享，感受創 作的樂趣。 * 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與服務。 * 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗 試用各種方法理解他人所表達的意見。 | | **核心**  **素養** | 請列出總綱、領綱的素養   * 總綱及領(課綱)核心素養說明 * 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。 | |
| **學習內容** | | 沒有寫出哪些領域   * Ad-I-3 故事、童詩等。 * Be-I-2  在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 * D-I-1  自我與他人關係的認識。 * Bb-I-4  直接抒情。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | * 生命教育 * 總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 * 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | * 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 * 若有議題融入再列出此欄。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | * 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。 | | | | |
| **教材來源** | | | **繪本名稱** | | | | |
| **教學設備/資源** | | |  | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| * 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 * 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 * 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 1. 準備活動:老師發下獾的禮物這本繪本，讓小朋友先自行翻閱。 2. ~~活動說明~~發展活動：   活動一:繪本共讀   1. 繪本共讀:老師帶領學生共同閱讀繪本內容。 2. 分享討論:透過討論讓孩子體會生命的重要性(生命的重要性跟下一個單元有甚麼關係，跟學習重點的關係不夠直接?關懷?還是生命的重要性)。   請提出關鍵問題:  第一節結束  活動二:你給我「記住」   1. ~~準備活動:~~老師提問:如果你的好朋友要轉學了，再也不能和你一起念書和玩了，你想要送給他什麼禮物，讓他能永遠記得你(這一個活動跟生命的重要性有甚麼關係)？ 2. 活動說明: 3. 製作祝福卡片 4. 展示作品 5. 分享作品 6. 討論: (請提出討論的問題) 7. 與同學分享想贈送的禮物   第二、三節結束  活動三:把愛傳出去   1. ~~準備活動:~~老師告知將進行「小主人小天使」活動，並提問:如何成為一個優秀的小天使。 2. ~~活動說明~~:直接寫出教學步驟即可 3. 老師抽籤方式配對選出小主人、小天使。利用「小主人小天使」活動，讓班上孩子互相關心，讓愛心在班上散播出去！ 4. 討論:   小朋友上台分享活動的心得  **第四節結束**  **活動四:給獾的一封信**   1. ~~準備活動:~~老師引導學生說出親人或寵物死亡當時的心情感受。 2. 活動說明: 3. 老師提問:想像自己是森林裡的某一種動物，當獾離開大家後，有什麼話想對他說呢？ 4. 試著寫幾句話給「獾」。 5. 分享: 6. 學生分享寫給「獾」的幾句話。 7. 綜合活動: (教師綜合本單元課程，統整要表達的概念如關懷或尊重生命)   第五節結束 | 10分  20分  10分  10分  30分  10分  20分  10分  15分  15分  10分  10分  5分  15分  10分 | 先行依照學習表現思考評量方式再對應教學歷程的設計，看看是否在教學歷程中有呈現學習歷程，及評量設計。  可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：   * 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。 * 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。 * 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。 * 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。 |
| **試教成果：（非必要項目）**  試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 | | |
| **參考資料：（若有請列出）**  若有參考資料請列出。 | | |
| **附錄：**  列出與此示案有關之補充說明。 | | |