基隆市東信國民小學108學年度第1學期校訂課程設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | | |
| **領域/科目** | | 彈性課程-悅讀越愛 | | **設計者** | | | 陳淑萍、陳素玲、林筱梅、陳翠伶 |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | | 共\_\_\_5\_\_\_節，\_200\_分鐘 |
| **單元名稱** | | 灰王子(書名非主題名稱) | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 沒有寫出哪些領域   * 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 * n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 * 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 * 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 * 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | **核心**  **素養** | * 請列出總綱、領綱的素養 * 總綱及領(課綱)核心素養說明 * 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。 | |
| **學習內容** | | 沒有寫出哪些領域   * Ad-I-3  故事、童詩等。 * N-1-5**長度：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 * E-I-1  生活習慣的養成。 * D-I-4  共同工作並相互協助。 * Be-I-2   在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | * 性別平等教育 * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 * 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | * 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 * 若有議題融入再列出此欄。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | * 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。 | | | | |
| **教材來源** | | | **繪本名稱** | | | | |
| **教學設備/資源** | | |  | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| * 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 * 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 * 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **一、準備活動:**  **二、發展活動:**  活動一:語詞黑白配(次主題名稱跟性別主題無關)  1.利用繪本導讀時間介紹灰王子這本書！  2.問題提問(集中在詞性的內容，可否有一些跟主題相關，提問不夠深入，沒有跟主題連結)。  3.在故事中找出相似詞與相反詞。  4.在生活中找出相似詞與相反詞。  **第二節**  活動二:超級比一比(次主題名稱跟性別主題無關)  1.藉由生活中常見物品進行比較活動，讓小朋友在遊戲活動中察覺長短、大小、重量的概念(跟性別平等主題完全無關需要修正，或是要跟性別平等概念有關係)。  2.比長短:拿出文具比一比長短，了解長短的概念。  3.比大小:拿出作業比一比大小，了解大小的概念。  4.比重量:利用天秤秤學用品，比較重量。  **第三節**  活動三:全家總動員  1.教師提問:家中主要做家事的人是誰？  2.教師提問:小朋友會做那些家事？  3.教師說明學習單內容。  4.討論適合小朋友的家事有哪些，以及做家事的安全注意事項。每一個人都是家中的一份子，家中的成員應該不分男女一起做家事。讓孩子學習分擔家事，體會做家事的辛苦！  **第四節**  活動四:大家來分工  1.教師說明分工的重要性，不要把所有的事情全部由完成。  2.教師延伸提問，日常生活中，有什麼事情可以分工完成?例如在校打掃、媽媽做晚餐……。  3.各組討論一種分工的方式、並表演給大家看。  **第五節**  活動五:寫感恩卡片  1.感謝家人為我的付出，可以用麼方式表達你的感謝?例如:說謝謝、唱一首歌給家人聽、幫家人搥背。  2.完成感恩卡片。  三、綜合活動(教師綜合本單元課程，統整要表達的概念如性別平等的哪一些概念) | 10  10  10  10  10  10  10  10  10  10  10  10  5  10  25  10  30 | 先行依照學習表現思考評量方式再對應教學歷程的設計，看看是否在教學歷程中有呈現學習歷程，及評量設計。  可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：   * 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。 * 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。 * 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。 * 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。 |
| **試教成果：（非必要項目）**  試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 | | |
| **參考資料：（若有請列出）**  若有參考資料請列出。 | | |
| **附錄：**  列出與此示案有關之補充說明。 | | |