



學習策略

— 成為終身學習者的重要鷹架

基隆市東信國民小學106學年度教師團隊

從學習表現延伸出的學習策略

➡ 國語文學習表現為

➡ 「聆聽」：

第一階段：專心聆聽、聆聽並說出、理解訊息中的適切表情和肢體動作

第二階段：聆聽時讓對方充分表達意見、聆聽不同媒材(詩歌、戲劇)、理解主要內容和情感並互動

第三階段：聆聽發言並紀錄、根據演講、新聞了解情境並適切回答、聆聽內容判斷事實與意見、聆聽紀錄並歸納、根據不同情境分辨不同意涵及表達技巧並回應、聆聽內容邏輯性並找出解決問題、使用科技增進聆聽能力。

從學習表現延伸出的學習策略

➤ 國語文學習表現為

➤ 「口語表達」：

第一階段：說出完整的話、說出所聽到的內容、能適當提問合宜回答並分享。

第二階段：用清晰語音、適當語速和音量說話、使用適當語詞及與法表達、對談時把握重點和順序並作適當回應、樂於討論提供個人觀點和意見、跟人溝通時注意禮貌並養成說話負責的態度。

第三階段：觀察情境變化培養感受及思考能力，累積說話材料、根據內容判斷提問並作合理應對、運用語調表情和肢體變化輔助表達、把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯、溝通時能尊重不同意見。

從學習表現延伸出的學習策略

➤ 國語文學習表現為

➤ 「閱讀」：

➤ 第一階段:以適切的速率正確地朗讀文本、了解文本中的重要訊息與觀點、認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵、利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述、運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容、並樂於與他人分享閱讀心得。

➤ 第二階段:、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感、掌握句子和段落的意義與主要概念、認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵、運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意、就文本的觀點，找出支持的理由、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解、覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略、能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣、能閱讀多元文本，以認識重大議題。

從學習表現延伸出的學習策略

➤ 國語文學習表現為

➤ 「閱讀」：

➤ 第三階段: 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化、理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。、區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別、認識議論文本的特徵、熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意、連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容、運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點、因應不同的目的，運用不同的閱讀策略、能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料、大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點、能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

從學習表現延伸出的學習策略

- 國語文學習表現為
- 「寫作」：
- 第一階段:根據表達需要，使用常用標點符號透過閱讀及觀察，積累寫作材料。寫出語意完整的句子、主題明確的段落。使用仿寫、接寫等技巧寫作。修改文句的錯誤。。
- 第二階段:根據表達需要，使用各種標點符號培養感受力、想像力等寫作基本能力學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。書寫記敘、應用、說明事物的作品仿寫童詩運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作找出作品的錯誤，並加以修改。養成寫作習慣。。

從學習表現延伸出的學習策略

- 國語文學習表現為
- 「寫作」：
- 第三階段:根據表達需要，使用適切的標點符號培養思考力、聯想力等寫作基本能力掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。創作童詩及故事。書寫說明事理、議論的作品練習各種寫作技巧。修改、潤飾作品內容。

從學習表現延伸出的學習策略

➡ 英語文學習表現為

➡ 「聆聽」：

➡ 第二階段:能聽辨 26 個字母。能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。能聽辨句子的語調。能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。能聽辨句子的節奏。能聽懂課堂中所學的字詞。能聽懂簡易的教室用語。能聽懂簡易的日常生活用語。能聽懂簡易句型的句子。

➡ 第三階段:能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。能聽辨句子的語調。能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。能聽辨句子的節奏。能聽懂課堂中所學的字詞。能聽懂簡易的教室用語。能聽懂簡易的日常生活用語。能聽懂簡易句型的句子。能聽懂簡易的日常生活對話。能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。

從學習表現延伸出的學習策略

► 英語文學習表現為

► 「口說」：

► 第二階段:2-II-1 能說出 26 個字母。◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。。

► 第三階段:◎ 2-III-1 能唸出英語的語音。◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。◎ 2-III-5 能使用簡易的教室用語。◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。2-III-7 能作簡易的回答和描述。2-III-8 能作簡易的提問。◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。*◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。。

從學習表現延伸出的學習策略

- 英語文學習表現為
- 「閱讀」：
- 第二階段:3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。◦
- 第三階段:3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。3-III-3 能看懂教室用語。◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。8 階段學習表現 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。* 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。* 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。* 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

從學習表現延伸出的學習策略

- 英語文學習表現為
- 「寫作」：
- 第二階段:4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 9 階段 學習表現 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 。
- 第三階段:4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

社會科學核心思考策略(Core Thinking Skills)

技巧

行為指標

聚焦技能：
定義問題、設定目標

選擇訊息、澄清問題情境、
建立方向及目的

資料蒐集技能：
觀察、提問

蒐集有關的資料
運用五官蒐集資訊、運用
提問蒐集心的資訊

結構技巧：
比較、澄清

組織資料以利更有效率的
使用資訊
以不同的標地，標註相似
或相異點

核心思考策略(Core Thinking Skills)

技巧

行為指標

分析技巧:
辨識特性、屬性及要素。辨識相關性或模式

在要素、屬性中以辨識或分辨的方式澄清已存在的資訊。例如決定特性或事件或物品的部分、確認有關聯性的要素。

創造技巧:
推論、預測、闡述、再現

運用先備知識增加新訊息

- 在資訊斷裂中推理可用的知識以使資訊完整。
- 預測、預報未來的訊息
- 運用先備知識以連結以存在的資訊結構以利增加意義
- 以改變資訊形式以增加新的意義

核心思考策略(Core Thinking Skills)

技巧

行為指標

整合技巧:

連結或合併資訊

摘要、重整、綜合

-有效的摘要訊息

-改變已存在的知識結構以合併新資訊

-從資訊中獲得新知識並結合在一起

評量技巧:建立規準、證明、辨識錯誤

評量觀點的合理性及品質

-建立判斷的規準

-確認主張的正確性

-確認邏輯的謬誤

科學學習策略

一、後設認知策略：包括學習計畫、檢驗、監控、選擇、修訂、評估等科學概念及技巧

(一) 組織：

- 1、做這個實驗或解決問題的目的為何？
- 2、研究問題是甚麼？
- 3、我要如何運用所獲得的科學知識

(二) 選擇的重點

- 1、甚麼是我必須關注的重要資訊？

(三) 組織計劃

- 1、我必須遵守的科學研究或探究步驟是甚麼？

(四) 自我監控

- 1、這個科學計劃可行嗎？
- 2、我會得到想要的答案嗎？

(五) 自我評估

- 1、我已經解決問題或獲得答案了嗎？
- 2、我如何解決問題？
- 3、這是個好的解決策略嗎？
- 4、如果不是我要如何進行不一樣的解決策略？

二、 認知策略：學生要跟資訊互動進行學習，並在身心靈中進行資訊的改變或重組。也就是去辨別、選擇、思維、分析、歸納，從而獲得新的知識

(一) 闡述先備知識

- 1、我已經知道有關這個主題或問題的知識為何？
- 2、我已有跟這個研究主題或實驗的相關經驗為何？
- 3、這個經驗或知識跟其他的資訊是如何相關？

(二) 蒐集資訊

- 1、我在哪裡可以找到跟這個主題相關的資料？科學書籍或圖書館？

(三) 註記

- 1、寫下計劃或記錄、摘要資料的最佳方法為何？是用圖表的方式？還是用條列的方式？

(四) 歸類分組

- 1、我如何分類資訊？
- 2、哪些是相似的？哪些是相異的？

(五) 做推論

- 1、哪些字詞或句子是我不了解但為了解決問題我必須去推論了解的？

(六) 使用圖像

- 1、我要如何使用繪圖幫助我了解和解決問題？
- 2、我可以使用心智圖或其他圖示的方式幫助我呈現這個問題嗎？

三、 社會/情感策略

(一) 提問

- 1、我需要怎樣的幫助？
- 2、我可以問誰？
- 3、我要如何發問？

(二) 澄清

- 1、我需要澄清的問題是甚麼？

(三) 合作

- 1、我如何跟別人一起回答答案和解決問題？

(四) 自我對話

- 1、我可以進行這個任務。我需要甚麼策略

四、 在科學學習中運用學習策略

(一) 科學問題解決步驟

- 1、提問。2、做假設。3、蒐集資料。4、記錄資料。5、回答問題



其他的學習策略



觀察



合作討論

