

基隆市東信國小「Wonderful World from the Books」

－「書中妙世界」英語融入跨領域主題校訂課程

一、設計理念：

「Wonderful World from the Books」－「書中妙世界」跨領域主題校訂課程是以「閱讀為主軸」結合「多元智能」思考面向，及文中所延伸出的各類「議題」或「領域」知識內涵，以英語文為學習及溝通之工具，進行多元素材的學習。在1~6年級的課程設計中，我們融入了：數學邏輯思考、視覺與空間智能、身體與音樂智能、自然智能等多元智能內涵，進行有關生活、藝術、數學邏輯、自然科學等領域與人權、性平、環境等議題知識的學習。在課程規劃的同時，我們重視提供多元表徵素材，例如善用繪本、影片、多媒體資料、網站及生活實物等課程活動，也安排可供學生以多元表徵產出的學習任務，涵養學生的多元智能。在跨領域主題的設定的思考上，我們從東信國小的「學生圖像」出發，希望孩子們能從了解自己、關照社會到能有國際視野，並透過多元內容的實作，培養卓越英語力，且更有自信。因此在高年級課程內容的選擇上，我們也融入「國際教育」中「國際素養」及「全球責任感」等目標，讓孩子在學習的歷程中，能培養國際視野，成為全球公民(圖1)。

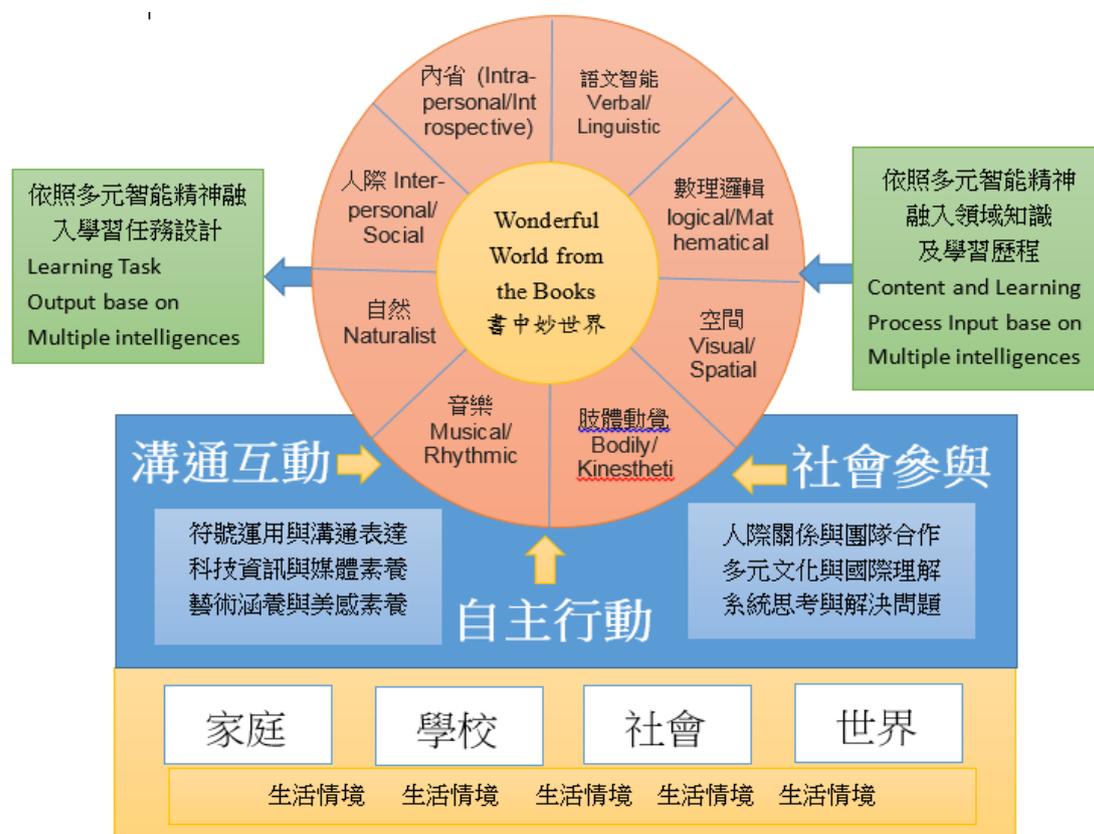


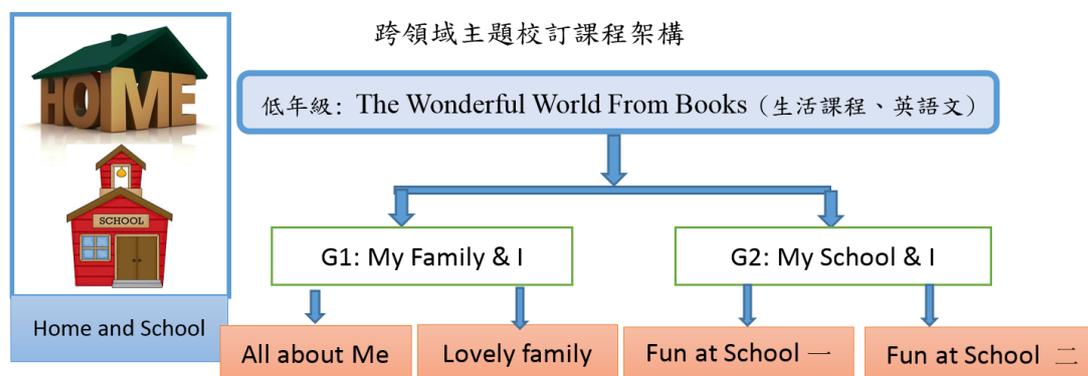
圖1 「Wonderful World from the Books」跨領域主題課程設計理念圖(王佩蘭 108.0129)

(一)、低年級跨領域主題

1、課程設計理念：

低年級主題圍繞在孩子的生活中，帶領學生觀賞「All about Me Book」並以「生活課程」為 subject content 加以統整，主題訂於特定的生活情境中，自己到家庭、教室、校園、或社區環境中，透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。因此「Wonderful World from the Books」在低年級的跨領域主題校訂課程內容，均為統整生活課程單元，有關「了解自己、家庭」及與日常生活、學校活動密切相關的主題。低年級語言學習的認知發展需要浸潤的特性，更需要不斷地進行螺旋式的課程設計，因此在課程設計中上下學期的主題有密切的相關，讓學生能立基於上學期所學的內容再加以複習、延伸，以提高學生學習興趣與成效。低年級的英語文學習的重點在於聽、說，以提升學生學習興趣及激發學生動機為主，因此讓孩子透過運用大量的肢體動能、人際互動、音樂歌曲等智能，強化學生學習興趣與成效。同時在過程中引導低年級學生發展自己的小書，成為他人閱讀的文本，讓他人從自己的小書中體驗屬於自己的「Wonderful World」。低年級發展的主題如下：

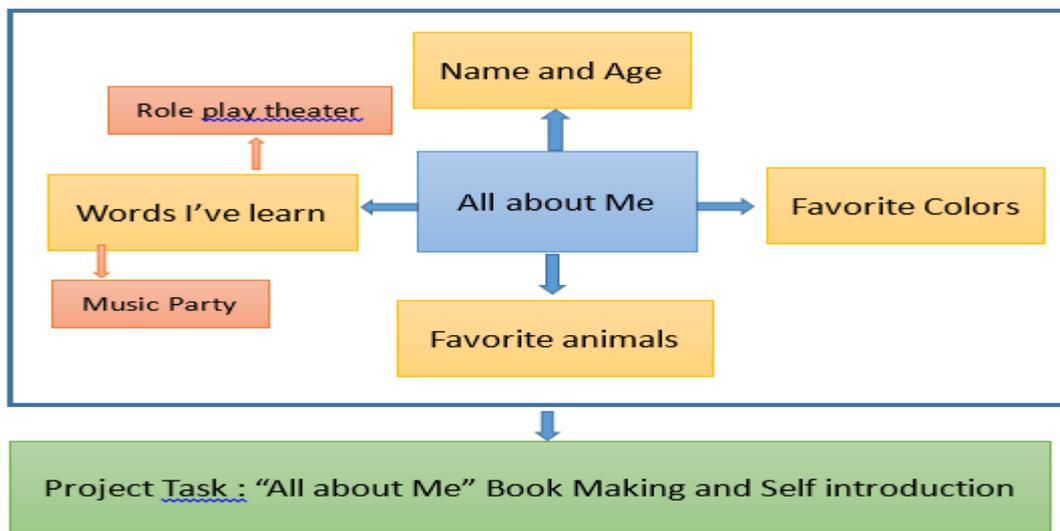
2、英語融入低年級主題內容



跨領域主題內容為以閱讀「All about Me Book」出發，再以「生活課程」中「納悅自己」、「與人合作」的學習主題軸作為發展的重點，主題訂於特定的生活情境中，自己到家庭、教室、校園、或社區環境。一年級的主題是「My family and I」，上學期次主題為「All about Me」學習了解和介紹自己。下學期次主題為「Lovely Family and School」，學習表達自己的家庭、家庭生活和學校。最後孩子在歷程中會出版「All about Me」& 「My lovely family」Book 和介紹學校的海報，成為介紹自己生活的閱讀文本。二年級整學年以學校生活主題「Fun at School」為基礎，分別有「Animal and Doll Show and Tell」、「Great Designer」、「Sport Games」& 「Great Observer」。課程地圖如下：

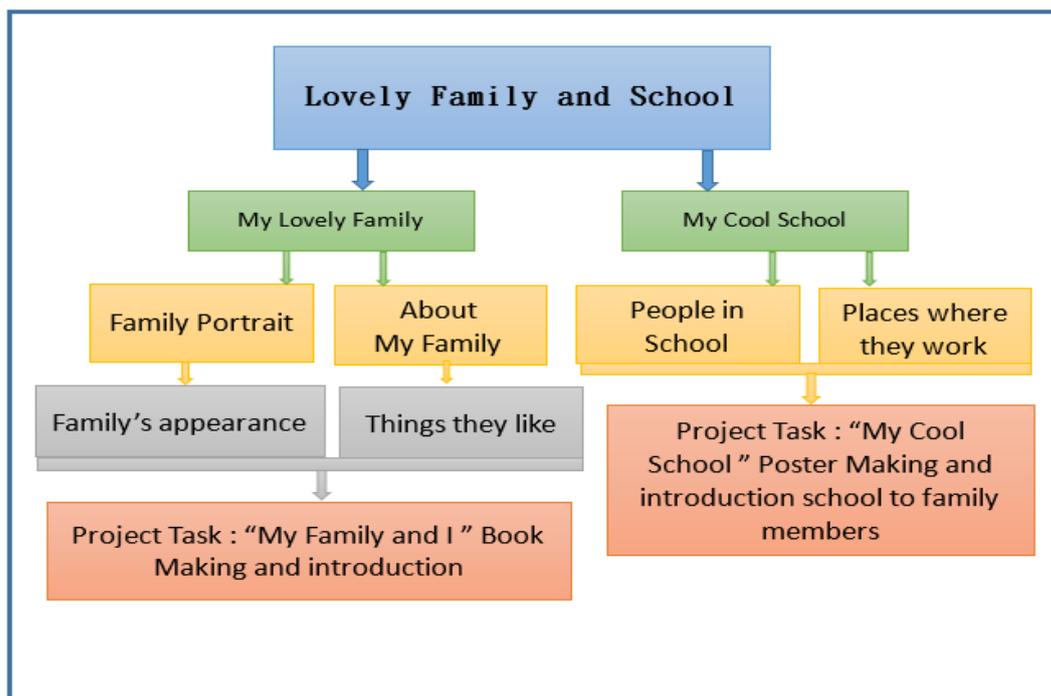
彈性課程一年級上學期 All about Me 主題課程地圖

- 一、 課程主題: All about Me
- 二、 跨領域: 英語文融入生活課程
- 三、 設計者: Ryk Sadie、王佩蘭
- 四、 授課時間: 40 節



彈性課程一年級下學期 Lovely Family and School 主題課程地圖

- 一、 課程主題: Lovely Family and School
- 二、 跨領域: 英語文融入生活課程
- 三、 設計者: David Brink、王佩蘭
- 四、 授課時間: 40 節



彈性課程二年級上學期 Fun at School(一)主題課程地圖

- 一、課程主題: Fun at School(一)
- 二、跨領域: 英語文融入生活課程
- 三、設計者: David Brink、王佩蘭
- 四、授課時間: 40 節



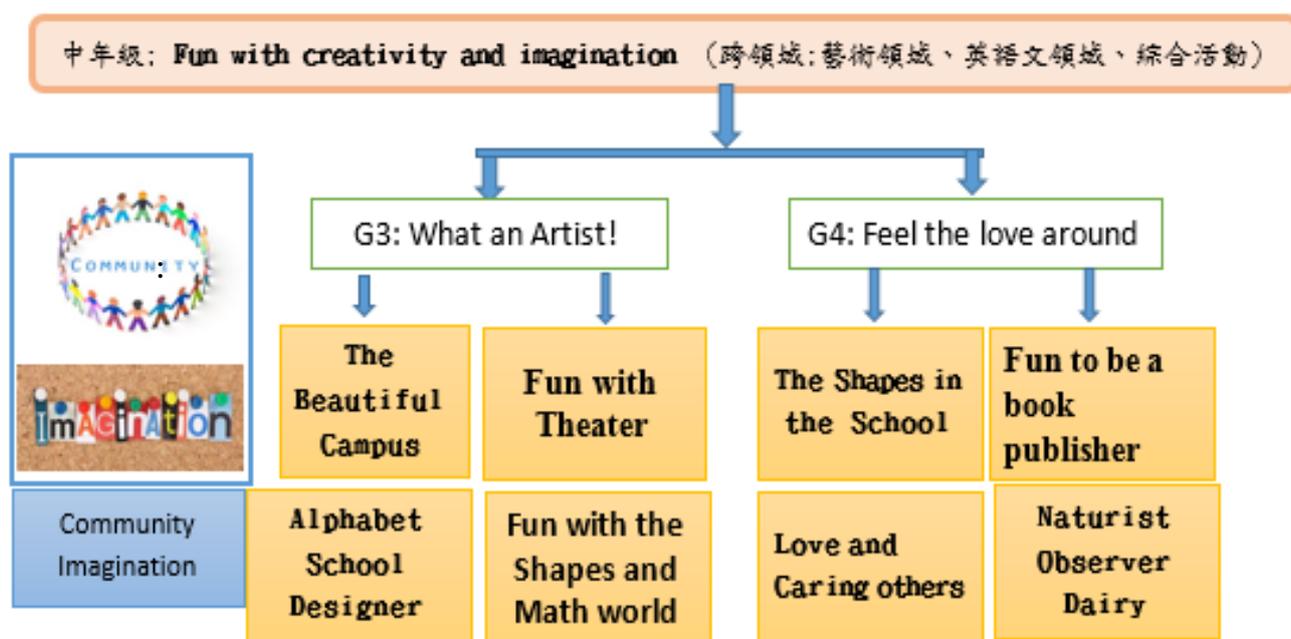
彈性課程二年級下學期 Fun at School(二)主題課程地圖

- 一、課程主題: Fun at School(二)
- 二、跨領域: 英語文融入生活課程
- 三、設計者: Ryk Sadie、王佩蘭
- 四、授課時間: 40 節



(二)、中年級跨領域主題課程設計理念：

從中年級開始「Fun with the World-樂生活·愛世界」跨領域主題課程開始以「多元智能」融入「CLIL 教學模式精神」為設計主軸。在 3~4 年級的課程設計中，我們融入了：數學邏輯思考如 Cool Math Game、視覺與空間智能如 Alphabet School Designer、身體與音樂智能如 Monster Theater Show、自然智能如 Naturist Observer Dairy 等多元智能內涵，進行有關藝術、數學邏輯、自然科學等領域知識的學習。在課程規劃的同時我們重視提供多元表徵素材，例如善用繪本、影片、多媒體資料、網站及生活實物等課程活動，也安排可供學生以多元表徵產出的學習任務，涵養學生的多元智能。中年級發展的主題及所運用的素材及實作任務如下圖表：



三年級

三年級跨領域主題內容為以「藝術領域、綜合領域課程」為 subject content 加以統整，主題訂於特定的生活情境中不同多元智能的樂趣體驗，在過程中再融入部分的議題如「環境教育議題」。三年級的主題是「What an Artist」，上學期有兩個次主題「The Beautiful Campus」和「Alphabet School Designer」以跨環境議題的閱讀及美感體驗為主。下學期次主題為「Fun with Theater」& 「Fun with the Shapes and Math world」，以跨表演藝術及數學體驗的閱讀及實作任務為主。其學習內容如下：

(1) 多元智能學習主題與學習內容

grade	Multiple intelligence	topic	Books(issue)	task
3 1st	Naturalist	The Beautiful Campus	(environment protect issue) Brown Bear Brown Bear-What do you see(books) The color and beautiful things in the Campus	Show and Tell
	Visual/Spatial	Alphabet School Designer	Alphabet City(book)	Alphabet School Designer
3 2st	Bodily/Kinesthetic Musical/Rhythmic	Fun with Theater	Go away big green Monster https://www.youtube.com/watch?v=roTGYZIPQ2c	Go away monster theater
	Logical/Mathematical	Fun the Shapes and Math World	Math Games or math in life https://www.youtube.com/watch?v=iYHCzwyTKJA	Math games

(2) 教學實施策略

- Book reading and reading comprehension games
- Tell the story as groups
- Diy book
- Class story beads
- Clear flat marbles
- Color hunt

四年級

四年級跨領域主題內容為以「藝術領域、綜合領域課程」為 subject content 加以統整，主題訂於特定的生活情境中不同多元智能的樂趣體驗，在過程中再融入部分的議題如「環境教育議題、品德教育議題」。四年級的主題是「Feel the love around」，上學期有兩個次主題「The Shapes in the School」和「Love and Caring others」以跨環境、品德教育議題的閱讀及美感體驗為主。下學期次主題為「Fun to be a book publisher」& 「Naturalist Observer Dairy」，以跨環境議題的閱讀及實作任務為主。其學習內容如下：

(1) 多元智能學習主題與學習內容

4 1st	Logical/Mathematical	The Shapes in the School	Can you find the Shapes in the School? Mouse Shapes!(Book)	Take pictures Show and Tell
	Bodily/Kinesthetic Musical/Rhythmic	Love and Caring others	(environment protect issue) The given tree(Sharing and Environment protection) https://www.youtube.com/watch?v=A5y-ZQv1JaY (with English)	Role play The man and the tree
4 2st	Visual/Spatial	Fun to be a book publisher	(environment protect issue) Caterpillar	Print Story
	Naturalist	Naturist Observer Dairy	We' re going on a Bear Hunt! What can animals do?	Observer Dairy Display

(3) 教學實施策略

- Book reading and reading comprehension games
- Tell the story as groups
- Group DIY Feltboard
- Tell the stories as groups
- Make a life cycle of caterpillar
- Brainpop JR butterfly life cycle
- Make I wish I can ___ book.

(三)、高年級跨領域主題課程設計理念:

高年級主題雖仍以「多元智能」融入「CLIL 教學模式精神」為設計主軸。但加入以國際教育之「國際素養」及「全球責任感」等目標及不同議題融入為主。因為高年級的語言學習經驗較多，因此主題課程執行中多以不同類型的文本進入，例如以文學繪本、非文學圖表或新聞文章閱讀開始，再設計實作任務，其難度較中年級高，且均整合語言聽、說、讀、寫四個技巧，希望學生透過整合的學習歷程，不但了解融入議題的意涵，並可實際應用不同的語言技巧進行表達。高年級部分主題以分組進行，以合作學習異質分組的策略提升學習成效。雖然合作討論，但實作作品仍以個人作品呈現，讓每一人都有獨立完成

任務的經驗，但教師須應用差異性教學策略，讓不同程度的學生都能有成功的經驗。在 5~6 年級的課程設計中，我們融入了:數學邏輯思考且與健康促進相關的主題如 Health Care Experience、視覺與空間智能及國際素養如 What the amazing places!、身體與音樂智能與健康促進主題如 Classroom Gym、自然智能與環境保育議題及全球責任感則如 Environment Protector 等多元智能內涵，除此還有與生涯議題有關之 I want to be, 與性別平等議題有關之 We are the same 等主題，透過這些主題進行有關健康促進、性別平等、環境教育、生涯教育等議題相關知識的學習。在課程規劃的同時我們重視提供多元表徵素材，例如善用繪本、影片、多媒體資料、網站及生活實物等課程活動，也安排可供學生以多元表徵產出的學習任務，涵養學生的多元智能。高年級發展的主題及所運用的素材及實作任務如下圖表：



五年級跨領域主題內容為以「健體領域、綜合領域課程」為 subject content 加以統整，主題訂於特定的生活情境中不同多元智能的樂趣體驗，在過程中再融入部分的議題如「健康促進、品德教育、情緒教育等議題」。四年級的主題是「Have a Healthy Life」，上學期有兩個次主題「My Health Care Experience」和「How to eat well」以跨健康促進議題的閱讀及實作體驗為主。下學期次主題為「Go! Go! Sport Show」& 「To be a Brave/___ Person」，以跨健康促進議題的閱讀及實作任務為主。其學習內容如下：

(1) 多元智能學習主題與學習內容

5 1st	Logical/Mathematical	My Health Care Experience	Froggy Goes to the Doctor Learn how to take care oneself and share the experience of health caring	Little Book
	Visual/Spatial	How to eat Well	Eat Well - I will never eat	Healthy

(1) 教學實施

- Book reading and reading comprehension games
- Dotor tools teaching
- Brainpop Doctor
- Branpop Frogs
- Life cycle of frogs
- Animals and mother match print.

六年級

六年級跨領域主題內容為以「綜合領域課程」為 subject content 加以統整，主題訂於特定的生活情境中不同多元智能的樂趣體驗，在過程中再融入部分的議題如「性別平等、環境、生涯、品德教育等議題」。六年級的主題是「Take Care of the World」，上學期有兩個次主題「We are the same」和「I want to be _____」以跨綜合活動及性平、生涯議題的閱讀及實作體驗為主。下學期次主題為「Feel my Love」& 「The Sea Turtle' s Life」，以跨綜合活動及環境、品德議題的閱讀及實作體驗為主。其學習內容如下：

(1) 多元智能學習主題與學習內容

6 1st	Logical/Mathematical	We are the same	Piggy book (Gender equality issue) https://www.youtube.com/watch?v=Bn15DLzoNgU Learn how to help family and respect <u>each others</u>	Little Book
	Visual/Spatial	I want to be A _____	Career Day https://www.youtube.com/watch?v=MqxhbHwTBsw Learn how to know oneself unique characters and explore careers	Draw and Tell
6 2st	Bodily/Kinesthetic Musical/Rhythmic	Feel my Love	Froggy' s First Kiss https://www.youtube.com/watch?v=OMWhacYUaEw Learn how to feel, show and share love to others	Recreate a song to show our love to ---
	Naturalist	The Sea Turtle' s life	Sea Turtle Scientist(Environment protector) https://www.youtube.com/watch?v=vGQJ-K-0z7U	Save the World Poster Making

(2) 教學實施

- Book discussion setting / map your room
- Book prediction. What happen next?
- Chore discussion
- Would you rather cards games.
- Postcards to mom
- Comparison venn diagram
- Would you rather cards games.

二、 核心素養:

(一) 總綱核心素養:

A 自主行動

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

B 溝通互動

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

C 社會參與

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

(二) 領綱核心素養與學習重點的呼應

低年級(生活領域、英語文)

語文領域-英語文核心素養	學習表現	學習內容
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫
	2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。	Ad-III-11 簡易、常用的句型
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不	

生活課程-生活課程核心素養	學習表現	學習內容
1. 悅納自己 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識
2. 探究事理 藉由各種 媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能
3. 樂於學習 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動 發現問題及解決問題，持續學習	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試
4. 表達想法與創新實踐使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用

中年級(綜合領域、藝術領域、英語文)

語文領域-英語文核心素養	學習表現	學習內容
英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用 英語。	
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類

邏輯思考策略提升學習效能。	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。	◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	◎Ab-II-7 所學的字母拼讀規則 A 語言知識 Ac-III-9 國小階段所學字詞 Ad-III-11 簡易、常用的句型 B 溝通功能 B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
藝術領域-藝術領域核心素養	學習表現	學習內容
藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。	視 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
藝-E-B2 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。	視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
綜合領域-綜合領域核心素養	學習表現	學習內容
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。

高年級(國際教育、性別平等、環境教育、情緒教育、健康促進、生涯教育、問題解決策略議題)(尚未完整)

語文領域-英語文核心素養	學習表現	學習內容
英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試 運用基本的學習策 略，精 進個人英 語文能力。	7-II-2 能妥善運用情境中的非 語言訊息以幫 助學習。 6-III-7 樂於參與有助提升英語 能力的活動（如英語營、歌 唱、朗讀、說故事、讀 者劇場 等活動）。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發 音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會， 勇於嘗試使用 英語。	
英-E-A2 具備理解簡易英語 文訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效 能。	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易 歸類。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段 基本字詞及句 型，並使用於簡 易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對 中常用語句，並 能作適當的回 應。	◎D-II-1 所學字 詞的簡易歸類 B-III-2 國小階段 所學 字詞及句子 的生 活溝通
英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在 引導下，能運用所學詞彙 及 句型進行簡易日常溝通。	◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼 讀規則讀出英文 字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描 述。 3-III-6 能看懂課堂中所學 的簡易短文之主要 內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常 用字詞。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的 句子。	◎Ab-II-7 所學 的字母 拼讀規則 A 語言知識 Ac-III-9 國小階 段所學 字詞 Ad-III-11 簡易、 常用 的句型 B 溝通功能 B-III-2 國小階段 所學字 詞及句子 的生 活 溝通
英-E-B2 具備使用各種資 訊 科技媒材進行自我學習的能 力，以增進英語	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌 謠韻文。	Ae-III-12 簡易日 常生活對話、歌 謠、韻文、
英-E-C2 積極參與課內英 語 文小組學習活動，培養團隊 合作精神	◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類 練習活動，不畏犯錯。	
藝術領域-藝術領域核心素養	學習表現	學習內容
藝-E-A2 認識設計式的思 考，理解藝術實踐的意義。	視 1-III-3 能學習設計式思考， 進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計 思考與實作。
藝-E-B1 理解藝術符 號，以 表達情意觀點。	視 2-III-1 能發現藝術作品中的 構成要素與形式原理，並表達自 己的想法。	視 A-III-1 藝術 語彙、形式原理 與視覺美感。

藝-E-B2 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。	視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
-------------------------	------------------------------	---------------------------