**基隆市東信國民小學107學年度上學期素養課程教案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 英語文融入生活課程 | **設計者** | David Brink 王佩蘭 |
| **實施年級** |  二年級 | **總節數** | 40節 |
| **主題名稱** | Fun at School |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 英語文◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語1. Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語

◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。◎ 6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。生活領域1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | **核心****素養** | 英語文領域英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神生活領域1. 悅納自己

透過自己與外界的連結，產 生自我感知並能對自己有正向的看 法，學習照顧與保護自己的方法。4. 表達想法與創新實踐使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。5.感知與欣賞美的人、事、 物 感受生活中人、事、 物的美，欣賞美的多 元形式與表現，體會 生活的美好。 |
| **學習內容** | 英語文Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型。生活領域D-I-1 自我與他人關係的認識C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 |
| **學習目標** |
| 1. 探索並以簡易英文分享自己和同學的外在特徵和喜好(飲食、動物等)。
2. 嘗試運用自己的文具等各種素材，進行拼畫遊戲活動，並用簡易英語表現自己的設計想法。
3. 能運用有趣的動物藝術創作作品，美化自己的教室，享受生活樂趣，並用簡易英語表現自己的設計想法。
4. 聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。

2、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。 |
| **教學活動設計** |
| **教學****時間** | **教學設計** | **素養指標** | **學習表現****與評量** |
| 1、2週3、4週5、6週7、8週9.10週11.12週13.14週15.16週17.18週19.20週 | 教師準備:1. 教師準備主題學習的展示卡(如附件一)。
2. 搜尋學生學習網站。

**Songs:****Zoo Animals:** <https://www.youtube.com/watch?v=oV_idfKcCdQ><https://www.youtube.com/watch?v=PMGJIdESlvA>**Stationary:** <https://www.youtube.com/watch?v=mTisVqSrfF0>**Food:** <https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk>**Body Parts:** <https://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjaI><https://www.youtube.com/watch?v=YzSJBowPECY>**Classroom Objects:**  <https://www.youtube.com/watch?v=D1zf1mnFK_4>**Christmas:** [**https://www.youtube.com/watch?v=osmEqRiEMvE&list=PLdkj6XH8GYPS\_995T5ePH2Y7L6e7pbBvv**](https://www.youtube.com/watch?v=osmEqRiEMvE&list=PLdkj6XH8GYPS_995T5ePH2Y7L6e7pbBvv)一、**主題活動一 :My Classmates and I**(一)教師以Hi! I’m \_\_\_\_\_.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以Hi,\_\_\_\_.跟老師打招呼。並在授課同時使用以下的教室用語:Listen. Stand up. Sit down. Look at me. Be quiet. Bow.(二) **warn up games: Say and do (一)** 1、教師運用TPR策略引導學生玩Say and do 遊戲2、T:Come here. (右手揮手作勢到前面來)，一位學生到前面。 S:學生跟著做並複誦。 T: Go back to your seat. (教師請學生回座，學生回座) S:學生跟著做。 3、教師帶領學生做複習。4、教師帶領學生玩Say and do(一)的遊戲:教師一邊說，學生要準確做動作。5、之後教師帶領學生複習A~G的字母劇場教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl 例如: Apple 學生表演咬蘋果的樣子。6、老師演學生說。7、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。8、老師再次複習。(三) **Music Party(一):**1、練習節奏：指導學生打4分及8分音符的拍子組。教師可以輪奏的方式進行遊戲。2、小朋友練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打4分及8分音符的節奏。3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。<https://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjaI> **(四) My Classmates Topic: Our appearances(一):**1、教師再重新播放上述的歌曲，並同時在黑板上貼上歌曲中所出現的body parts 圖卡。( Monkey, Lion, Seal, Parrot, Snake.)T: What does the monkey say?S: 學生發出猴子的聲音。T: 教師再重複做一次猴子的聲音，以示範的方式讓學生了解模仿聲音時聲音要大，甚至可以以動作輔助。教師指導完後依照上面的句子依序問Lion, Seal, Parrot, Snake **2、Role play theater**(1)教師貼上之前所學過(一年級)的動物圖卡加以複習。T: What does the bird do?S: 學生表演出鳥的動作。T: 教師以示範的方式，指導學生表演時動作要大，可以思考鳥動作的特性。指導之後依序以上述句型引導學生表演下述動物( Bird, Cat, Dog, Fish, Pig, Rabbit )(2)教師引導學生表演不同動物的動作與叫聲T: What does the lion say and do?S: 學生表演獅子吼叫的動作並發出獅子的聲音。T: 教師依照上面的句子依序問Lion, Seal, Parrot, Snake(3)Acting Game: 教師指導學生如何玩比手畫腳的遊戲，教師做動作，學生要以It’s a\_\_\_回答問題。也可以T: Look at me.(教師做動作)S: 以It’s a\_\_\_回答問題 第1~4節(以上教學活動以螺旋式的執行歷程在4節課中完成)(五)教師以Hi! I’m \_\_\_\_\_.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以Hi,\_\_\_\_.跟老師打招呼。並在授課同時使用以下的教室用語:Listen. Stand up. Sit down. Look at me. Be quiet. Bow. Come here. Go back to your seat. Good morning.(六) **warn up games: Say and do (二)** 1、教師運用TPR策略引導學生玩Say and do 遊戲2、T: Listen (右手放在耳朵邊)。 S:學生跟著做。 T: Repeat after me , cat. (老師指著cat的圖片) S:學生跟著唸cat。 3、教師帶領學生做複習。4、教師帶領學生玩Say and do(二)的遊戲:教師一邊說，學生要準確做動作。5、之後教師帶領學生複習A~G的字母劇場A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl 教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose 例如: Hot 學生表演搧風很熱的樣子。6、老師演學生說。7、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。8、老師再次複習。(七) **Music Party(二):**1、練習節奏：指導學生打4分及8分音符的拍子組。教師可以輪奏的方式進行遊戲。2、小朋友練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打4分及8分音符的節奏。3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。<https://www.youtube.com/watch?v=PMGJIdESlvA>**(八) My Classmates Topic: I like animals.(二):**1、Show and Tell: Introduce animals I like.(1)教師先行示範，再請每位小朋友以下面的句子介紹自己喜歡的動物: Hi, I’m David. I like dogs ( and monkeys). (同時表演動作)(2)學生先行思考自己的答案，並自己做介紹的練習。(3)教師將小朋友3人分組，請小朋友在組內依據上述的例句做自我介紹。教師提醒小朋友要記得同學的名字和喜歡的動物。(4)小朋友開始在組內練習。 2、Making” Fun at School” Book (一)(1)教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作一本Fun at School的書，日後用這本書介紹自己學校的生活。<https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw> (範例) (2)引導學生跟著製作” Fun at School” BookP1 設計自己的名字，貼上自己的照片，並加以花邊設計P3 寫上自己的年紀，並加以插圖設計P4 畫出自己最喜歡的顏色。可以用該顏色的不同物品表示，例如紅色的衣服等。1. 小朋友製作完前4頁後，練習以All about Me小書作自我介紹。

(一)教師以Hi! I’m \_\_\_\_\_.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以Hi,\_\_\_\_.跟老師打招呼。並在授課同時使用以下的教室用語:Listen. Stand up. Sit down. Look at me. Be quiet. Bow.(二) **warn up games: Say and do (一)** 1、教師運用TPR策略引導學生玩Say and do 遊戲2、T:Come here. (右手揮手作勢到前面來)，一位學生到前面。 S:學生跟著做並複誦。 T: Go back to your seat. (教師請學生回座，學生回座) S:學生跟著做。 3、教師帶領學生做複習。4、教師帶領學生玩Say and do(一)的遊戲:教師一邊說，學生要準確做動作。5、之後教師帶領學生複習A~G的字母劇場教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl 例如: Apple 學生表演咬蘋果的樣子。6、老師演學生說。7、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。8、老師再次複習。(三) **Music Party(一):**1、練習節奏：指導學生打4分及8分音符的拍子組。教師可以輪奏的方式進行遊戲。2、小朋友練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打4分及8分音符的節奏。3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。<https://www.youtube.com/watch?v=PMGJIdESlvA>**(四) My Classmates Topic: I like animals.(一):**1、教師再重新播放上述的歌曲，並同時在黑板上貼上歌曲中所出現的動物圖卡。( Monkey, Lion, Seal, Parrot, Snake.)T: What does the monkey say?S: 學生發出猴子的聲音。T: 教師再重複做一次猴子的聲音，以示範的方式讓學生了解模仿聲音時聲音要大，甚至可以以動作輔助。教師指導完後依照上面的句子依序問Lion, Seal, Parrot, Snake **2、Role play theater**(1)教師貼上之前所學過(一年級)的動物圖卡加以複習。T: What does the bird do?S: 學生表演出鳥的動作。T: 教師以示範的方式，指導學生表演時動作要大，可以思考鳥動作的特性。指導之後依序以上述句型引導學生表演下述動物( Bird, Cat, Dog, Fish, Pig, Rabbit )(2)教師引導學生表演不同動物的動作與叫聲T: What does the lion say and do?S: 學生表演獅子吼叫的動作並發出獅子的聲音。T: 教師依照上面的句子依序問Lion, Seal, Parrot, Snake(3)Acting Game: 教師指導學生如何玩比手畫腳的遊戲，教師做動作，學生要以It’s a\_\_\_回答問題。也可以T: Look at me.(教師做動作)S: 以It’s a\_\_\_回答問題 第1~4節(以上教學活動以螺旋式的執行歷程在4節課中完成)(五)教師以Hi! I’m \_\_\_\_\_.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以Hi,\_\_\_\_.跟老師打招呼。並在授課同時使用以下的教室用語:Listen. Stand up. Sit down. Look at me. Be quiet. Bow. Come here. Go back to your seat. Good morning.(六) **warn up games: Say and do (二)** 1、教師運用TPR策略引導學生玩Say and do 遊戲2、T: Listen (右手放在耳朵邊)。 S:學生跟著做。 T: Repeat after me , cat. (老師指著cat的圖片) S:學生跟著唸cat。 3、教師帶領學生做複習。4、教師帶領學生玩Say and do(二)的遊戲:教師一邊說，學生要準確做動作。5、之後教師帶領學生複習A~G的字母劇場A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl 教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose 例如: Hot 學生表演搧風很熱的樣子。6、老師演學生說。7、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。8、老師再次複習。(七) **Music Party(二):**1、練習節奏：指導學生打4分及8分音符的拍子組。教師可以輪奏的方式進行遊戲。2、小朋友練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打4分及8分音符的節奏。3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。<https://www.youtube.com/watch?v=PMGJIdESlvA>**(八) My Classmates Topic: I like animals.(二):**1、Show and Tell: Introduce animals I like.(1)教師先行示範，再請每位小朋友以下面的句子介紹自己喜歡的動物: Hi, I’m David. I like dogs ( and monkeys). (同時表演動作)(2)學生先行思考自己的答案，並自己做介紹的練習。(3)教師將小朋友3人分組，請小朋友在組內依據上述的例句做自我介紹。教師提醒小朋友要記得同學的名字和喜歡的動物。(4)小朋友開始在組內練習。 2、Making” Fun at School” Book (一)(1)教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作一本Fun at School的書，日後用這本書介紹自己學校的生活。<https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw> (範例) (2)引導學生跟著製作” Fun at School” BookP1 設計自己的名字，貼上自己的照片，並加以花邊設計P3 寫上自己的年紀，並加以插圖設計P4 畫出自己最喜歡的顏色。可以用該顏色的不同物品表示，例如紅色的衣服等。1. 小朋友製作完前4頁後，練習以All about Me小書作自我介紹。

(十) Role Play Theater(二)1、教師帶領學生複習A~G的字母劇場A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose 例如: Hot 學生表演搧風很熱的樣子。2、老師演學生說。3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。4、老師再次複習。  1、教師帶領學生複習A~U的字母劇場bird cat dog fox fish pig rabbit turtle ox Z:zebra 第1~4節(四)複習：1、教師以Hi! I’m \_\_\_\_\_.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以Hi,\_\_\_\_.跟老師打招呼。2、 Games: Say and do，複習Listen, Stand up, Look at me.(五) Games: Say and do(二) 1、教師運用TPR策略引導學生玩Say and do 遊戲2、T:Be quiet. (左手食指放嘴上表示安靜) S:學生跟著做 T: (教師站著)Sit down(教師同時坐下來) S:學生跟著做 T:bow(鞠躬) S:學生跟著做3、教師帶領學生做複習。4、教師帶領學生玩Say and do(一)、(二) 的遊戲:教師一邊說，學生要準確做動作。 (六) Music Party(一):1、練習節奏：指導學生打4分音符的拍子組4拍，1、2拍手，3、4拍腿。教師可以輪奏的方式進行遊戲。2、小朋友練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打4分音符的節奏。3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。　<https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM>第5~8節(七)複習：1、教師以Hi! I’m \_\_\_\_\_.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以Hi,\_\_\_\_.跟老師打招呼。2、 Games: Say and do(一)(二)，複習Listen, Stand up, Look at 　　me, Be quiet, Sit down, Bow.(八) Who am I? (一) 1、教師給學生英文名字。2、學生練習自己的英文名字。3、教師在以Hi! I’m \_\_\_\_\_.自我介紹。後鼓勵學生說自己的　名字。4、鼓勵學生跟同學以英文做自我介紹。 (九) Music Party(二):1、練習節奏：指導學生打12、34，8分音符拍子，1、2拍手，3、4拍腿。2、練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打節奏。3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。　　<https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk> (十) Role Play Theater (一)1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl 例如: Apple 學生表演咬蘋果的樣子。2、老師演學生說。3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。4、老師再次複習。 第9~12節(十一)複習：1、教師以Hi! I’m \_\_\_\_\_.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以Hi,\_\_\_\_.跟老師打招呼。2、 Games: Say and do(一)(二)，複習Listen, Stand up, Look at 　　me, Be quiet, Sit down, Bow.(十二) Who am I ? (二)1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己(1) T: What’s your name? S: I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ T: How are you? S: I’m fine, thank you. (九) Music Party(三):1、練習之前學過的節奏。2、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。　　<https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM><https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk>(十) Role Play Theater(二)1、教師帶領學生複習A~G的字母劇場A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose 例如: Hot 學生表演搧風很熱的樣子。2、老師演學生說。3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。4、老師再次複習。 第13~16節(一) 打招呼時間(Greeting time)：1、老師和小朋友以Hi! Good morning. My name(I’m )\_\_\_\_\_\_ 彼此打招呼。(二) Friends，numbers and Games (一)1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>1. 老師帶領學生counting 1~6，並以下列的句子帶領學生以人來數數

T:I can tell 1.2.3 (老師同時點3個人到台前)S: (Repeat) I can tell 1.2.3T:I can tell 4.5.6 (老師同時點3個人到台前)S: (Repeat) I can tell 4.5.61. Finding Friends

T: Teacher say find 4 friends. Say hello and introduce yourself to your friends (教師帶領學生示範)教師示範完之後，帶領學生進行數數及介紹自己的活動。(二) Reading Time: My book about Me (一)1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作一本有關自己的書，日後用這本書介紹自己，跟別人交朋友。<https://www.youtube.com/watch?v=caNDfuRr0fc><https://www.youtube.com/watch?v=IL4Lrevv_S4&t=7s> <https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw> (範例) (三) Who am I ? (三)1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己(1)複習 T: What’s your name? S: I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ T: How are you? S: I’m fine, thank you.  T: How old are you? I’m six years old.( I’m six )(四) Role Play Theater(三)1、教師帶領學生複習A~N的字母劇場A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girlH: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:O: ok P: pig Q: queen R:rabbit :S snake T: turtle U: umbrella 例如: pig 學生表演豬的樣子。2、老師演學生說。3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。4、老師再次複習。 第17~20節(一) 打招呼時間(Greeting time)：1、老師和小朋友以Hi! Good morning. My name(I’m )\_\_\_\_\_\_ 彼此打招呼。(二) numbers 複習1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>(三) Who am I ? (四)1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己(1)複習 T: What’s your name? S: I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ T: How are you? S: I’m fine, thank you.  T: How old are you? I’m six years old.( I’m six )1. What colors do you like ?
2. 教師指著自己的衣服介紹自己最喜歡的顏色。

T: It’s blue. I like blue.1. 老師指著學生的衣服介紹顏色，例如 It is red. 在把紅色的圖卡放在黑板上。
2. 教師依序以介紹環境顏色的方式，介紹以下顏色的說法:

blue、red、yellow、green、orange1. 教師指導學生從這些顏色中選擇最喜歡的顏色。並指導學生以英文說出自己最喜歡的顏色

S: It is red. I like red.(二) Reading Time: My book about Me (三)1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何在書中表達自己喜歡的顏色。<https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw> (範例) (四) Role Play Theater(四)1、教師帶領學生複習A~U的字母劇場A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girlH: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: noseO: ok P: pig Q: queen R:rabbit :S snake T: turtle U: umbrella2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:V: van X:ox Y: yoyo Z:zebra 例如: Ox 學生表演牛的樣子。2、老師演學生說。3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。4、老師再次複習。 第21~24節(一) 打招呼時間(Greeting time)：1、老師和小朋友以Hi! Good morning. My name(I’m )\_\_\_\_\_\_ 彼此打招呼。(二) numbers 複習1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>(三) Who am I ? (五)1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己(1)複習 T: What’s your name? S: I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ T: How are you? S: I’m fine, thank you.  T: How old are you? I’m six years old.( I’m six ) T: What color do you like? I like red.(四) Making All about Me Book (一)1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作All about Me 小書。<https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw> (範例) P1 設計自己的名字。P2 貼上自己的照片，並加以花邊設計P3 寫上自己的年紀，並加以插圖設計P4 畫出自己最喜歡的顏色。可以用該顏色的不同物品表示，例如紅色的衣服等。1. 小朋友製作完前4頁後，練習以All about Me小書作自我介紹。

(五) Role Play Theater(四): 將所學過的主題字詞加入練習1、教師帶領學生複習A~U的字母劇場A: Apple B: boy、blue C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl, greenH: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: noseO: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrellaV: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: 第25~28節(一) 打招呼時間(Greeting time)：1、老師和小朋友以Hi! Good morning. My name(I’m )\_\_\_\_\_\_ 彼此打招呼。(二) numbers 複習1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>(三) Who am I ? (五)1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己(1)複習 T: What’s your name? S: I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ T: How are you? S: I’m fine, thank you.  T: How old are you? I’m six years old.( I’m six ) T: What color is it? It is red.T: What color do you like? I like red.1. What pets do you like?
2. 教師拿出自己寵物的圖片，跟學生說:

T: What is it? It is a dog. I like dogs.1. 老師指著手上的圖片，依序以以下的句子引導學生說出圖片的動物:

T: What is it? It is a dog.Dog, cat, bird, fish1. 教師指導學生從這些圖片中選擇喜歡的動物。並指導學生以英文說出自己喜歡的小動物

S: I like dogs.(四) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習1、教師帶領學生複習A~U的字母劇場A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: noseO: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra1. 教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:
2. 教師指導學生從上述的圖卡中找出動物的圖卡，可以思考自己是否也喜歡這些動物:

bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra(四) Making All about Me Book (二)1、教師以下列的網站，繼續跟小朋友介紹如何製作All about Me 小書。<https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw> (範例) 小朋友之前已經製作完4頁，今天要再做第五頁。P5 介紹自己喜歡的動物，從bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra等動物中選擇自己喜歡的動物，畫在自己的小書中，可以用個別介紹，或是設計一個情境讓所有喜歡的動物放在裡面。 第29~32節(一) 打招呼時間(Greeting time)：1、老師和小朋友以Hi! Good morning. My name(I’m )\_\_\_\_\_\_ 彼此打招呼。(二) numbers 複習1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>(三) Who am I ? (五)1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己(1)複習 T: What’s your name? S: I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ T: How are you? S: I’m fine, thank you.  T: How old are you? I’m six years old.( I’m six ) T: What color is it? It is red.T: What color do you like? I like red.1. What animals do you like?
2. 教師拿出自己寵物的圖片，跟學生說:

T: What is it? It is a dog. I like dogs.1. 老師指著手上的圖片，依序以以下的句子引導學生說出圖片的動物:

T: What is it? It is a dog.Dog, cat, bird, fish1. 教師指導學生從這些圖片中選擇喜歡的動物。並指導學生以英文說出自己喜歡的小動物

S: I like dogs.(四) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習1、教師帶領學生複習A~U的字母劇場A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: noseO: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra1. 教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:
2. 教師指導學生從上述的圖卡中找出動物的圖卡，可以思考自己是否也喜歡這些動物:

bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra(四) Making All about Me Book (二)1、教師以下列的網站，繼續跟小朋友介紹如何製作All about Me 小書。<https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw> (範例) 小朋友之前已經製作完4頁，今天要再做第五頁。P5 介紹自己喜歡的動物，從bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra等動物中選擇自己喜歡的動物，畫在自己的小書中，可以用個別介紹，或是設計一個情境讓所有喜歡的動物放在裡面。 第33~36節(一) 打招呼時間(Greeting time)：1、老師和小朋友以Hi! Good morning. My name(I’m )\_\_\_\_\_\_ 彼此打招呼。(二) numbers 複習1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>(三) Who am I ? (五)1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己(1)複習 T: What’s your name? S: I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ T: How are you? S: I’m fine, thank you.  T: How old are you? I’m six years old.( I’m six ) T: What color is it? It is red.T: What color do you like? I like red.T: What animals do you like? I like pigs.(四) All about Me Show 1、教師示範以All about Me 小書，進行自我介紹。2、學生4人1組，以自己的All about Me 小書進行自我介紹。 (五) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習1、教師帶領學生複習A~U的字母劇場A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: noseO: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:(六)聖誕劇場: 配合學校歲末聯歡活動進行表演歌曲教唱。第37~40節 | 1-Ⅱ-8 生4-I-2(音樂節奏)英1-Ⅱ-71-Ⅱ-10生4-I-2(表演指導)1-Ⅱ-8 生4-I-2(音樂節奏)英1-Ⅱ-71-Ⅱ-10生4-I-2(表演指導)4-I-25-Ⅱ-14-I-21-Ⅱ-94-I-25-Ⅱ-15-Ⅱ-16-Ⅲ-22-Ⅲ-35-Ⅱ-14-I-21-Ⅱ-91-Ⅱ-81-I-15-Ⅱ-14-I-22-Ⅲ-34-I-25-Ⅱ-12-Ⅲ-31-I-15-Ⅱ-14-I-22-Ⅲ-102-Ⅲ-31-I-15-Ⅱ-14-I-22-Ⅲ-102-Ⅲ-32-Ⅲ-36-Ⅲ-24-I-25-Ⅱ-1 | 打節奏實作形成性評量實作評量口語形成性評量實作評量實作評量口說形成性評量口說聽辨形成性評量實作評量口說形成性評量實作評量口說聽辨形成性評量口說形成性評量口說聽辨形成性評量實作評量口說形成性評量口說聽辨形成性評量實作評量口說總結性評量口說聽辨總結性評量 |