東信國小校訂課程「悅讀越愛」架構表 (上學期)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 閱讀書目 | 國語文學習重點(閱讀素養)、議題融入重點 | 品德核心 |
| 一 | 灰王子 | 1-1-1認識不同性別者身心的異同。  1-1-2尊重不同性別者的特質。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。 | 公平正義 |
| 一 | 獾的禮物 | 人與他人的教育：教導學生明白人際關係的重要，重視人與人之間的倫理關係。 | 團隊合作 |
| 二 | 紅公雞 | 1-1-2尊重不同性別者的特質。  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 公平正義 |
| 二 | 流浪狗 | 人與他人的教育：教導學生明白人際關係的重要，重視人與人之間的倫理關係。 | 尊重生命 |
| 三 | 威廉的洋娃娃 | 1-2-2覺察性別特質的刻板化印象。  1-3-4理解性別特質的多元面貌。  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 | 公平正義  尊重生命 |
| 三 | 讓路給小鴨子 | 1.人與他人的教育：教導學生明白群己關係及公共道德的重要。  2.人與環境的教育：幫助學生建立社區與生存息息相關的意識，並且珍惜生存環境。 | 團隊合作  愛護環境 |
| 四 | 草莓心事 | 1-2-1覺知身體意象對身心的影響。  1-3-1認知青春期不同性別者身體的發展與保健。  2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。 | 積極勇敢 |
| 四 | 爸爸Fun暑假 | 人與自然的教育：讓學生有機會去親近生命、關懷生命，並且教導學生尊重生命的多樣性及大自然的規律性。 | 愛護環境  關懷行善 |
| 五 | 芭樂秘密 | 1-3-2認知次文化對身體意象的影響。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達權利。  2-3-5辨別不同類型的情感關係。 | 公平正義 |
| 五 | 哆啦A夢之父 | 人與自己的教育：不僅要教導學生認識自我，而且要協助學生發展潛能，實現自我。 | 尊重生命 |
| 六 | 二哥情事 | 1-3-2認知次文化對身體意象的影響。  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  2-3-6釐清性與愛的迷思。 | 負責盡責 |
| 六 | 佐賀的超級阿嬤 | 1.人與他人的教育：教導學生重視人與人之間的倫理關 係，尤其明白人際關係及公共道德的重要，並且重視次級文化的存在，進而關懷弱勢族群，增進人際間和諧的互動。  2.人與自然的教育：教導學生民胞物與的胸懷，尊重生命的多樣性及大自然的節奏與規律性。 | 孝親尊長  尊重生命  關懷行善  賞識感恩  愛護環境 |

東信國小校訂課程「悅讀越愛」架構表 (下學期)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 閱讀書目 | 能力指標 | 品德核心 |
| 一 | 菲菲生氣了 | 協助個體清晰地認識自己的情緒，感覺自己的情緒；進而覺察及接納別人的情緒。 | 尊重生命 |
| 一 | 自己的顏色 | 人與自己的教育：教導學生認識自己、尊重自己。 | 尊重生命 |
| 二 | 生氣湯 | 協助個體清晰地認識自己的情緒，感覺自己的情緒；進而覺察及接納別人的情緒。 | 尊重生命 |
| 二 | 大象艾瑪 | 人與自己的教育：教導學生認識自己、尊重自己。 | 尊重生命 |
| 三 | 我變成一隻噴火龍 | 協助個體表達及處理自己的情緒；進而協助別人表達處理情緒。 | 尊重生命  團隊合作 |
| 三 | 你很特別 | 人與自己的教育：教導學生認識自己、尊重自己並且熱愛自己的生命。 | 尊重生命  賞識感恩 |
| 四 | 好一個吵架天 | 協助個體清晰地認識自己的情緒，感覺自己的情緒；進而覺察及接納別人的情緒。 | 謙虛有禮 |
| 四 | 愛心樹 | 1.人與他人的教育：教導學生明白群己關係及公共道德的重要。  2.人與自然的教育：讓學生有機會去親近生命、關懷生命，並且教導學生尊重生命的多樣性及大自然的規律性。 | 團隊合作  愛護環境  自律守法 |
| 五 | 山城之夏 | 1.協助個體清晰地認識自己的情緒，感覺自己的情緒；進而覺察及接納別人的情緒  2.協助個體有機會反思，為何自己有這個情緒？意義何在？ | 關懷行 |
| 五 | 油桐花下的 精靈 | 1.人與環境的教育：教導學生愛護動植物、體驗生命的偉大，明白人與環境生命共同體的關係，並進一步關懷社會、國家、宇宙的生命。  2.人與自然的教育：教導學生民胞物與的胸懷，尊重生命的多樣性及大自然的節奏與規律性。 | 愛護環境 |
| 六 | 頑皮故事集 | 協助個體表達及處理自己的情緒；進而協助別人表達處理情緒。 | 團隊合作 |
| 六 | 看見自己的 天才 | 人與自己的教育：不僅要教導學生認識自我，而且要協助學生發展潛能，實現自我。 | 負責盡責  積極勇敢 |