

口語表達: (有◎符號者為與前階段重複之學習策略)		
階段	學習表現	學習策略
第一階段 (低)	以完整的話說出所聽到的內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽完整內容。 2. 以完整的句子與同學分享所聽到的內容。 3. 問同學是否聽得懂自己所分享的內容。
	能適當提問合宜回答並分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從自己所聽到的內容中記下自己的問題，如果針對所聽內容沒有問題，可以提出一個跟所聽內容有關的問題。 2. 清楚的說出自己的問題。 3. 同學間彼此回答。
第二階段 (中)	用清晰語音、適當語速和音量說話、使用適當語詞及語法表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用清晰語音朗讀課文。 2. 朗讀課文時以「遇到逗點閉嘴，句點呼吸」的適當語速，豐富的情感，並以讓後面同學可聽到的音量朗讀課文。 3. 能以清晰語音、適當的音量覆誦老師的話。
	對談時把握重點和順序並作適當回應、樂於討論提供個人觀點和意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對談時仔細聽對方所說的內容。 2. 以「你剛剛說的意思是不是:-----」的回應將對方所談的重點重述一次。 3. 以「抱歉，你剛剛說的-----，我有點不了解，可否請你再說一次，或解釋一下，謝謝」的回應，提出自己沒聽清楚或不了解的地方。 4. 以「關於你剛剛說的-----，我有些不同的意見(看法)，-----，跟你分享」的回應，提出自己的意見與看法。
	跟人溝通時注意禮貌並養成說話負責的態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人說話時眼睛注意看著對方。 2. 在溝通過程中常請、謝謝、對不起。 3. 說到做到，言行合一。 4. 要對自己所說的內容舉證，例如人證、物證、文本中的證據，以示負責。
第三階段 (高)	觀察情境變化培養感受及思考能力，累積說話材料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的文本(電影、動畫、戲劇、故事、真實影片、實際情境)請學生仔細觀察情境中的變化。 2. 請同學具體描述情境中「角色、事件情節、景物」的變化，並以說出自己對於這些變化的感受。例如: 3. 「-----，我體會到-----」，「-----，我感覺-----」，「-----，我感受到-----」

	<p>根據內容判斷提問並作合理應對、運用語調表情和肢體變化輔助表達</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽或閱讀內容，從內容中提出自己的判斷，例如正確性、合理性、或自己的價值判斷。 2. 以「我同意(贊成)/不同意(不贊成)」內容中-----，我認為-----」的回應提出自己對於內容正確性或何理性的回應。 3. ◎以「關於你剛剛說的-----，我有些不同的意見(看法)，-----，跟你分享」的回應，提出自己自己的意見與看法。 4. ◎以「抱歉，你剛剛說的-----，我有點不了解，可否請你再說一次，或解釋一下，謝謝」的回應，提出自己沒聽清楚或不了解的地方。
	<p>把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯、溝通時能尊重不同意見</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以大綱式的方式進行說明，例如 <ol style="list-style-type: none"> (1) 首先、其次、最後。 (2) 首先、再來、其次、最後。 (3) 第一、第二、依此類推、最後。 2. 在每一個大綱的項下進行細節的說明。 3. 以「我尊重你的想法，我可以思考看看」的回應，提出對於不同意見想法的尊重。