

基隆市東信國民小學「國語文領域學習表現與學習策略」架構表

聆聽: (有◎符號者為與前階段重複之學習策略)		
階段	學習表現	學習策略
第一階段 (低)	專心聆聽並說出	<ol style="list-style-type: none"> 1、 坐好、目光注視發言人。 2、 聆聽過程中不插嘴。 3、 聽不懂的內容要發問。 4、 與同學分享聽到的內容。 5、 把聽到的內容配合肢體說出來。
第二階段 (中)	聆聽時讓對方充分表達意見	<ol style="list-style-type: none"> 1、 ◎坐好、目光注視發言人。 2、 ◎聆聽過程中不插嘴。 3、 ◎聽不懂的內容要發問。 4、 聆聽過程中有問題先用筆記下來 5、 ◎與同學分享聽到的內容。
	聆聽不同媒材(詩歌、戲劇)理解主要內容	<ol style="list-style-type: none"> 1、 聆聽的過程中以圖示、關鍵字、5W(人、事、時、地、物)紀錄所聽媒材(詩歌、戲劇)的重點。(依據學生的能力進行部分或全部的紀錄) 2、 以自己紀錄的內容跟同學分享自己聽到的內容。 3、 比較自己跟同學所聽內容之間的差異。
第三階段 (高)	聆聽紀錄。	<ol style="list-style-type: none"> 1、 聆聽時注意細節。 2、 ◎聆聽的過程中以圖示、關鍵字、5W(人、事、時、地、物)紀錄所聽媒材(詩歌、戲劇)的重點。(依據學生的能力進行部分或全部的紀錄)
	了解情境適切回答、	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽情境內容。 2. 聆聽過程中思考自己的感受。 3. 能將感受具體描述。
	依據內容判斷事實並表達意見、及歸納。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合內容記錄重點。 2. 聆聽過程標註或圈出關鍵字詞。 3. 根據標註之關鍵字詞，歸納所聽到的內容。 4. 根據自己所歸納的內容判斷此事實的真實性、正確性。 5. 提出自己意見時必須以所聽的內容進行舉證。
	聆聽內容邏輯性並找出解決方法、	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合內容記錄重點。 2. 聆聽過程標註或圈出關鍵字詞。 3. 根據標註之關鍵字詞，歸納所聽到的內容。 4. 根據所聽到的內容判斷因果關係、順序等邏輯性 5. 根據所聽到的內容提出解決問題的方法。