

106 學年度第一學期「素養導向教學與評量方案」

二年級學習社群第一次社群討論資料

一、時間:106 年 9 月 6 日

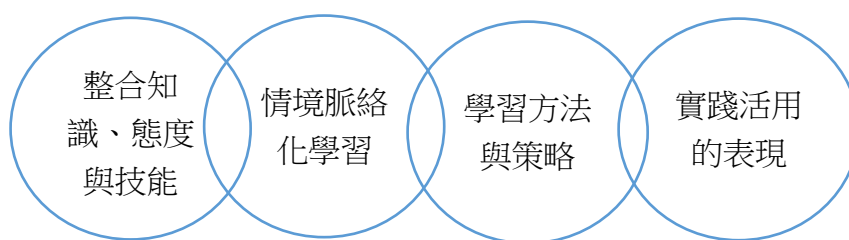
二、地點:會議室。

三、討論主題:106 學年度第二學期素養導向教學與評量方案

四、討論方向與任務:

(一)確認素養導向教學與評量方案的實施內容、方向與可能的評量規準。

1、素養導向的教學與評量(以此要素思考教學與評量)



2、本學期嘗試進行的素養教學方案設計的主題與評量設計(多元評量設計)

(1) 討論素養導向教學主題之課程教學設計，跨哪些領域及單元。(不一定要跨領域，單領域也可以整合)

| | |
|----------------|--|
| 素養導向教學方案主題名稱 | 多「彩」多姿多熱鬧 |
| 跨領域(或單領域)及單元名稱 | 國語文領域: 第十二課小鎮的柿餅節、第十三課做湯圓 生活領域 生活第五單元:美麗的色彩 |
| 素養導向思考描 | 整合知識、態度與技能 1、色彩的聯想 2、如何調出想要的顏色 (勇於嘗試(態度)、並瞭解如何調出想顏色的方法(知識)、調色時的步驟與需要注意的程序(技能)) 3、童詩仿作 4、分組籌畫下午茶會 上述的內容中知識、技能、態度如何整合。 |

| | | |
|---|-------------|--|
| 述 | 情境脈絡化 學習 | 把教學的內容運用在生活中 (運用在何種情境中?教材與學生能力的發展脈絡為何?) |
| | 學習方法與 策略 | 實際操作、分組討論 |
| | 實踐活用的 表現 | 有能力展現學習的成果 (學習表現為何? 成果為何?) |

(2)由上表轉化為課程地圖發展方向

設計者：鍾菊英、陳素玲、黃少華

領域：國語文、生活

節數：27 節

