**基隆市東信國民小學106學年度 年級素養課程教案**

1. **教學流程 :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 領域、領域 | **設計者** | |  |
| **實施年級** | | | 二年級 | **總節數** | | 共節 |
| **主題名稱** | | |  | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | 生活領域  1-I-4 珍視自己並 學習照顧自己的方 法，且能適切、安全 的行動。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事 物及環境的特性。  4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現 與分享，感受創作 的樂趣。  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。  7-I-1以對方能理 解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  國語文  1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適 當的提問、合宜的回 答，並分享想法。  6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段 落。 | | | **核心**  **素養** | 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產 生自我感知並能對自己有正向的看 法，學習照顧與保護自己的方法。  生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、 物的特性與關係；學習各種探究人、 事、物的方法並理解探究後所獲得的 道理。  生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜 好探究之心，體會與感受學習的樂趣， 並能主動發現問題及解決問題，持續 學習。  生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表 徵符號表達自己的想法，並進行創作、 分享及實踐。  生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活 中人、事、物的美，欣賞美的多元形式 與表現，體會生活的美好。  生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他 人和環境的關係，省思自己所應扮演 的角色，體會生活禮儀與團體規範的 意義，並學習尊重他人、愛護生活環境 及關懷生命。  國語文  國-E-B1 理解與運用本國語 言、文字、肢體等各 種訊息，在日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回 應，以達成溝通及互 動的目標。 |
| **學習內容** | A-I-1 生命成長現象的認識  B-I-3 環境的探索與愛護  C-I-1 事物特性與現象的探究  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用  C-I-3 探究生活事物的方法與技能  D-I-3 聆聽與回應的表現  D-I-4 共同工作並相互協助  E-I-1 生活習慣的養成  E-I-2 生活規範的實踐  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1. 能仔細觀察教室環境，並確實提出改善教室環境的意見。 2. 能仔細聆聽他人的發表並回應他人的問題與意見。 3. 能養成整理自己座位環境及學用品的習慣。 4. 能了解學校環境與學習生活之間的關係，進而珍惜、愛護環境。 5. 能共同討論出探索校園後的改善計劃，並在與校長座談時以合宜的詞彙及表達方式提出自己的解決方法。 6. 能依據校園改善計劃訂定校園美化實際行動方式並確實執行。 7. 能透過感官和知覺探索學校的生態環境，並以不同的表徵方式記錄探索的結果。 8. 能分享自己探索校園生態的紀錄並分享。 9. 能以校園環境探索的紀錄為草稿完成校園探索文章。 | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **素養指標** | **學習表現與評量** |
| 活動一:珍愛教室大變身(4節) 生活第1單元   1. 學生觀察教室，討論如何改善教室環境。 2. 教師提問:「請小朋友們仔細觀察老師的桌子，給我一些改善的建議?」 3. 教師提問:「除了這個方式之外，還有沒有要注意的事情呢?」 4. 學生討論觀察的重點:例如:整齊、清潔、美觀、有沒有放在正確的地方等。(策) 5. 學生仔細觀察教室環境，並分組共同討論要如何布置及整理教室，才能改善教室的環境。 6. 學生觀察後分組討論。 7. 各組進行發表，說出自己的方法。      1. 學生分組討論如何整理自己的學用品。 2. 學生分組討論如何整理自己的學用品，才能提高學習的效率。例如:擺放的方式、使用的頻率與擺放的位置、整齊、是否分類、清潔等。(策) 3. 各組進行發表。 4. 學生實際進行書櫃的整理，透過練習，訓練整理物品的能力 201小朋友   活動四: 和小動物做朋友(生活第3單元3節)望遠鏡、放大鏡   1. 小觀察家課程(1節)： 2. 教師提問:「要如何在不傷害小動物的情形下觀察他們呢?」「要如何形容你所看到的小動物，別人才會像在看電影一樣，感受到小動物的存在?」「要如何記錄下自己的觀察結果呢?」   學生學習如何觀察小動物的方式。(策)   1. 不要碰觸。 2. 用望遠鏡或放大鏡觀察其外形、顏色、動作、所處環境、叫聲、群體互動的方法，及發現時間等。 3. 用自己的方式記錄所看到的小動物，例如用畫的、寫的。 | 生活領域  1-I-4 |  |