

親愛的家長您好:

教育的目的在於培養能面對世界變化的終身學習者，而未來 108 學年度教育部新課綱的精神就是朝著這個目標前進。東信國小因為辦學績效及師資優異，成為教育部國教署辦理「12 年國教新課綱課程轉化之前導學校」，率先運用新課綱的精神，以不同的課程規劃及教學思維，帶領孩子擁有下列圖示中的核心素養，提供優質的學習環境，讓您的孩子擁有豐實、有意義、真實的學習體驗，期使成為善於解決問題的新世紀公民。



經由學習歷程所要涵養的核心素養



身心素質與自我精進

系統思考與解決問題

規劃執行與創新應變

符號運用與溝通表達

科技資訊與媒體素養

藝術涵養與美感素養


道德實踐與公民意識

人際關係與團隊合作

多元文化與國際理解


基隆市東信國民小學 106 學年度一、二年級學習地圖:

低年級創造語言習得的環境



主題、真實情境，創造大量聽說遊戲式實作

低年級的學習內容與期盼成效



Vocabulary + sentence (Daily Talk)
字彙、日常用語
聲音庫
(從遊戲、故事、戲劇)

字母形、音。字彙的音與意義的連結。充實孩子腦內有意義的英語字彙及句子的聲音庫

英語文領域(2 節)
(1 節中外師、1 節中師)
(不納入正式成績)但英語教師會進行以聽說為主的形成性評量

一、二年級跨領域主題課程設計思考要素



本土語文領域(1 節)
學生自行選擇要學的語文
閩南語、原住民語、客家語

國語文領域(6 節)
增加 1 節，重視讀寫素養
及生活上的運用

語文領域

(3 節)
2 節體育
1 節健康教育

健康與
體育領域

數學
領域

數學領域(4 節)
增加 1 節，
重視數學素養
及生活上的運用

生活領域

學校特色
課程(彈性)

生活領域(6 節)
整合原綜合領域，
重視統整學習、觀察、體
驗、探索，是培養學生與生
活經驗結合，自主學能力
的重要領域。

閱讀課程隔週
(1 節)有校訂讀本，及
班級書庫
隔週跳繩課程 1 節，
幫助體適能

愛閱讀
會閱讀
勤運動