

編號：○○(請勿填寫)

翻轉活化、卓越東信

十二年國民基本教育課程綱要在國民小學實施之課程轉化

前導中堅學校工作計畫書

申辦學校：基隆市信義區東信國民小學

申請日期：中華民國 106 年 07 月 11 日

壹、基本資料

申辦學校 校名	基隆市信義區東信國民小學					學校 代碼	
地址	基隆市信義區正信路 26 號						
學校規模	1. 師資概況：37 名。 2. 班級數：21 班，學生共 542 人。						
	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	班級數	3	3	3	3	4	5
	學生數	69	86	86	87	107	107
課程發展 經驗	<p>學校課程與教學的優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師均有 10 年以上經驗，教學經驗豐富。 2. 本校擁有英語村有優質的英語學習環境及外師，提供不同的教學觀點。 3. 有申請教育部不同課程與教學專案的經驗，對於接受課程與教學的新觀念視為常態。 4. 校長為課程與教學領域專長，在課程發展與教學協作的行政支持上可提供足夠的資源與協助。 5. 103~104 學年度進行全校性閱讀理解學校本位課程發展，教師均有共備、共學、觀課、議課的經驗。建構全校性的課程發展歷程與成果網站：「讀想世界」 6. 學校 103~104 學年度曾參與多項教學發展的教案徵選均獲佳績，學校教師發展課程的能力逐漸成熟： <ol style="list-style-type: none"> (1) 「「礦」野奇情.「炭」變時空」跨領域 5 年級教學方案榮獲 104 年度 德智體群美五育理念與實踐教材教法設計徵選國小教師組全國特優 連結作品 (2) 「4 層次閱讀理解融入英語閱讀教學方案」榮獲 104 年度國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國特優。及行動研究榮獲 104 年度基隆市行動研究徵件優選。 (3) 「性別議題融入英語差異性教學方案」榮獲 105 年度國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國佳作。 7. 105 學年度全校以發展素養導向教學方案申請教育部精進教學教師社群計畫，計發展下列以學年為單位之跨領域主題統整課程方案： <ol style="list-style-type: none"> (1) 一年級：「素養導向主題統整課程發展-一年級「美好的感受」主題統整課程 (2) 二年級：「素養導向主題統整課程發展-二年級「奇幻校園」主題統整課程 						

	(3)三年級:「以藝術為本位之五育課程發展-」三年級「漁歌輕唱、船樂遠颺」主題統整課程 (4)四年級:「學習診斷與教學回饋模式發展-以數學為例」教學策略發展 (5)五年級:「基隆古蹟之美」主題統整課程暨實作評量方案發展 (6)六年級:「桃花源記」口說、寫作實作評量方案發展 (7)英語領域:英語文素養導向跨領域跨領域主題教案 Dress up for the Graduation Party 以上教案發展網站建置中,預定8月中上線。			
申請類型	<input type="checkbox"/> 核心學校 <input checked="" type="checkbox"/> 中堅學校 <input type="checkbox"/> 導入學校			
辦理期程	106年8月1日至107年7月31日			
聯絡人	姓名	張文龍	電話	24652133#10
	單位	東信國小教務處	行動電話	0928828485
	職稱	教務主任	傳真	24662636
	E-mail	wlchang51@gmail.com		
校長核章				

貳、參與本計畫之動機

教育是與時俱進的志業,從教育系統培育的學子應有能力自我實現並參與社會的優質發展。108年新課綱以「素養」為核心來思考國民教育課程的發展,以求兼顧學習者的自我實現及社會的優質發展,給予教育現場之行政人員及教師,一個以更深層的方向思考學校教育中課程、教學與學生能力及涵養核心素養之間關係的機會。在全面實施之前,本校擬基於下列的動機申請本計畫,期盼在全面實施之前有機會先行探究新課綱實施的方式與策略。

一、已有課程發展的經驗

本校自103學年度以來參與許多不同類型的教育發展專案,例如品德教育深耕學校、行動學習試辦學校、英語教學創新方案、國際教育試辦學校等,計畫執行歷程中均由相關教學團隊設計培養學生能力並能解決生活問題的教學方案,因此學校已有部分教師社群長期針對領域自改編課程進行開發。

二、期盼針對九年一貫學校本位課程的重新檢視

本校自 100 學年度發展「東信閱讀通」學校本位閱讀課程，及「東信樂園」領域架構課程及跨領域主題統整課程，已執行多年，但對於這些學校行之有年的課程與培養學生能力及核心素養之間的關係值得探討，擬運用參與試辦的機會進行檢視修正。

三、教師課程與教學知能與實踐能力提升的契機

本校於 105 學年度第一年申請前導學校計畫，透過英語及一、二年級社群教師，發展素養導向教學方案。同時透過申請教師精進計畫方案，帶領全校各學年、學科教師運用現有教材發展跨領域主題統整課程，藉由發展歷程啟動教師聚焦對話的經驗。基於第一年的經驗，本校擬申請前導學校「中堅學校」計畫，期盼藉由相關計畫，讓全校親、師、生更了解新課綱，並做好執行新課綱的最佳前導工作：

- 一、藉由參與計畫能讓新課綱素養導向教學、各領綱內涵，學習內容與學習表現間的關係、學習內容表現及成就評量之間的關係變成學校的共通語言，改變學校教師與教學文化。
- 二、重新檢視「校本閱讀通課程」、「英語特色課程」及「資訊特色課程」與新課綱素養導向之間的關係，進而以素養導向課程思考進行修正，並藉由此基礎重整「校訂課程架構」。
- 三、重新檢視「校本東信樂園主題統整課程」、「各領域縱架構課程」與部定課程之間的關係，並藉此檢視歷程提升教師對於素養導向課程與教學的知能。
- 四、藉由參與計畫提升教師素養導向課程與教學設計與執行的能力，活化教學。
- 五、藉由參與計畫提升學生學習興趣，提升學生學習成效，培養學生核心素養。
希望藉由參與前導學校計畫，讓「課程與教學對話」成為學校的「重要基因」，讓教師「素養導向的課程與教學」成為涵養學生「核心素養」成為擁有適應現在生活及面對未來挑戰，所具備的知識、能力與態度，進而讓學習與生活的結合，透過實踐力行達到全人發展的目標。

參、計畫目標

本校擬申請「中堅學校」依據前導中堅學校之任務規範，本校 106 學年度擬達到下述的目標：

- 一、落實全校教師認識新課綱內涵。
 - (一) 帶領全校教師了解總綱及各領綱的內容。
 - (二) 帶領全校教師了解學習內容與學習表現間的關係、學習內容表現及成就評量之間的關係並嘗試操作。
 - (三) 進行「語文領域(含英語文)領域內統整及跨領域統整之素養課程與教學方案」、「自然與生活與資訊議題跨領域統整之素養課程與教學方案」。
- 二、經由學校課程發展機制的運作，提出新課程綱要架構下的學校課程計畫（含部定與校訂課程）。

- (一) 重新檢視「校本閱讀通課程」(附件一)、「英語特色課程」及「資訊特色課程」並藉由此基礎重整「校訂課程架構」(如附件二總體課程計劃)。
- (二) 重新檢視「校本東信樂園主題統整課程」(附件三)、「各領域縱架構課程」(附件四)與部定課程及校訂課程之間的關係，並藉此發展部定之各領域課程及校訂課程。
- (三) 建立課程審查機制，確認校訂及部訂課程與教學方案確實符合新課綱素養導向之精神。

三、建立教師專業社群的共備觀議課機制，並進行素養導向教學/評量之設計與實施。

- (一) 建立校內全體教師「學年共備及跨領域共備時間與機制」。
- (二) 建立「素養導向教學/評量」之觀、議課方向與規準。
- (三) 配合觀議課制度，建立排課或調課機制，以利進行教師社群之觀議課。

肆、計畫內容

一、計畫執行能量的自我評估

(一)、學校發展課程與教學方案之經驗與績效

- 1、本校為英語村及英語教學資源中心學校，長期發展英語特色課程。
- 2、自 103 學年度起申請教育部多項攸關課程與教學發展之專案計畫頗有績效

本校自 103 學年度以來參與許多不同類型的教育發展專案，例如申請品德教育深耕學校，發展品德核心價值實踐經驗敘寫方案，長期執行提升學生核心價值實踐意識。申請行動學習試辦學校，發展自然領域及英語領域的行動學習方案。申請英語教學創新方案發展多項英語創新教學方案，並參與教案及行動研究榮獲特優及優選殊榮、申請國際教育試辦學校，發展高年級國際文本融入高年及社會教學方案等。上述教育部相關專案計畫執行歷程中均由相關教學團隊設計培養學生能力並能解決生活問題的教學方案，因此學校已有部分教師社群長期針對領域自改編課程進行開發，而這些教師也成為本次計畫中的核心工作成員：計有英語領域教師 2 名；資訊教師 1 名，自然與生活領域教師 2 名；語文閱讀推動教師 6 名。

3、教師團隊發展教學方案經歷及得獎績效：

- (1)、103~104 學年度進行全校性閱讀理解學校本位課程發展，教師均有共備、共學、觀課、議課的經驗。建構全校性的課程發展歷程與成果網站：[「讀想世界」](#)
- (2)、學校 103~104 學年度曾參與多項教學發展的教案徵選均獲佳績，學校教師發展課程的能力逐漸成熟：
 - 「「礦」野奇情.「炭」變時空」跨領域 5 年級教學方案榮獲 104 年度 德智體群美五育理念與實踐教材教法設計徵選國小教師組全國特優 [連結作品](#)
 - 「4 層次閱讀理解融入英語閱讀教學方案」榮獲 104 年度國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國特優。其行動研究方案榮獲 104 年基隆市教師行動研究徵選

優選

- 「性別議題融入英語差異性教學方案」榮獲 105 年度國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國佳作。
- 7.105 學年度全校以發展素養導向教學方案申請教育部精進計畫教師社群計畫，計發展下列以學年為單位之跨領域主題統整課程方案：
 - (1)一年級：「素養導向主題統整課程發展-一年級「美好的感受」主題統整課程
 - (2)二年級：「素養導向主題統整課程發展-二年級「奇幻校園」主題統整課程
 - (3)三年級：「以藝術為本位之五育課程發展-」三年級「漁歌輕唱、船樂遠颺」主題統整課程
 - (4)四年級：「學習診斷與教學回饋模式發展-以數學為例」教學策略發展
 - (5)五年級：「基隆古蹟之美」主題統整課程暨實作評量方案發展
 - (6)六年級：「桃花源記」口說、寫作實作評量方案發展
 - (7)英語領域：英語文素養導向跨領域主題教案 Dress up for the Graduation Party

以上教案發展網站建置中，預定 8 月中上線。

二、方法與策略

(一)落實課發會審查課程機制

- 1、針對校訂彈性課程進行審查。
- 2、針對跨領域主題統整課程進行審查。
- 3、針對領域內單元統整教學設計進行審查。
- 4、建置符合新課綱素養導向課程與教學設計之審查規準。

(二)落實領域小組發展呼應領域特性之素養教學程與教學策略

- 1、引導領域小組成員針對校本「各領域縱架構課程」與部定課程之間的關係進行研討及修正。
- 2、引導領域小組發展呼應領域特性之素養教學策略。

(三)融合學校既定行事，循序漸進之「教師社群精進共備」歷程

- 1、融入學校教師進修時間，安排每月一次以「學年及科任領域為單位」成立「教師社群」進行「領域內主題」或「跨領域主題」統整課程的「教學共備時間」。
- 2、將攸關素養導向課程與教學的相關重要關鍵議題，融入每次共備的歷程中，如核心素養與學習內容及學習表現之間的關係、學習內容，表現與成就評量設計之間的關係，每次均以「實作導向」的共備設計引導學年及學科共備產出教學方案。
- 3、建立不同學年、學科社群「同時、同地」共備機制，以利學年設計跨領域課程時進行跨領域教師的討論。
- 4、以呼應素養導向教學作為共備的基礎「以學生為主體的學習歷程」、「能力跨情境的應用」、「與生活情境連結」等。

(四) 轉化新課綱精神及發展學校整體課程，下圖為本校推動計畫目標及推動策略圖：

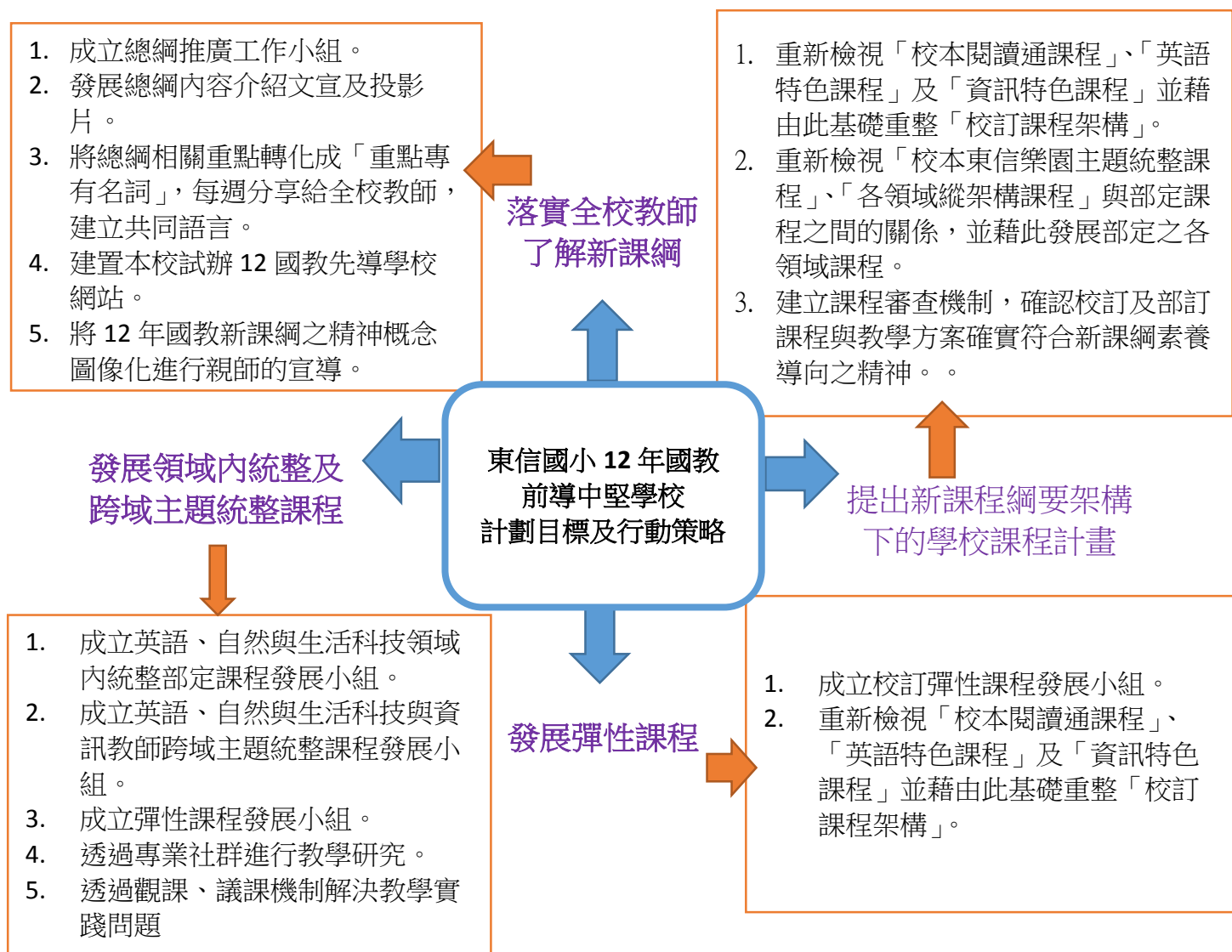


圖 1: 東信國民小學 12 年國教前導中堅學校計畫目標與行動策略

(五) 建立素養導向教學之「備、觀、議」重點及規準

- 1、 共同備課: 以呼應素養導向教學作為共備的基礎「以學生為主體的學習歷程」、「能力跨情境的應用」、「與生活情境連結」等。
- 2、 觀課重點: 以呼應素養能力培養之學生學習歷程、師生關係及學習問題等。
- 3、 議課重點: 課程或教學方案與能力及素養培養之間的關係、學生能力或素養呈現的時機與情境、學生能力應用在學習或真實情境的情形。

三、校內工作團隊的組成

(一) 本計畫校內核心小組名單

校內核心工作團隊			
王佩蘭	校長	王秀娟	一年級級任老師

張文龍	教務主任	鄭樹儀	一年級級任老師
黃玉蕙	教學組長	李佳娥	一年級級任老師
林傳世	資訊組長	鍾菊英	二年級級任老師
連思雯	總務主任	陳素玲	二年級級任老師
林佳宏	學務主任	黃少華	二年級級任老師
陳曾文	英語教師	Ken	外籍教師
陳娟娟	英語教師	賴智暉	自然與生活領域
校外			
王克蒂	數學專長教師		

(二) 未來如何邀集校內成員參與本計畫的工作團隊

以學年為單位，邀集各學年主任參與本計畫工作團隊，帶領學年教師發展課程。

邀請核心工作團隊			
李麗卿	三年級級任老師	王惠淑	六年級級任老師
李明吉	四年級級任老師	呂百純	五年級級任老師
馬南欣	社會領域	蕭珊美	體育領域

伍、計畫期程

本計畫分三年期程中的第二年實施，經 105 年度參與「國家教育研究院前導學校試辦計畫」作為計畫開端，已累積一年的執行經驗，現再持續依據十二年國民基本教育課程綱要之基本理念與課程目標，透過彈性課程之規劃，以建構落實核心素養之學校本位課程，並促進學校、教師及學生整體發展。其工作內容與期程說明如下：

(一) 第一階段：說明、檢視、研發階段（106年8月~107年2月）

1. 執行內容：

- (1). 建立新課程在學校的發展機制，包括學校專業文化的塑造、教師專業社群的運作等。
- (2). 轉化十二國民基本教育課程綱要總綱教育理念、核心素養及實施要點等要旨，發展素養導向教學方案。

2. 執行期程：

時間		
106	8~12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 落實全校教師了解新課綱 <ol style="list-style-type: none"> 1、成立總綱推廣工作小組。 2、發展總綱內容介紹文宣及投影片。 3、將總綱相關重點轉化成「重點專有名詞」，每週分享給全校教師。 ● 提出新課程綱要架構下的學校課程計畫 <ol style="list-style-type: none"> 1、重新檢視「校本閱讀通課程」、「英語特色課程」及「資訊特色課程」並藉由此基礎重整「校訂課程架構」。 2、重新檢視「校本東信樂園主題統整課程」、「各領域縱架構課程」與部定課程之間的關係，並藉此發展部定之各領域課程。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 發展領域內統整及跨域主題統整課程 1、成立英語、自然與生活科技領域內統整部定課程發展小組。 2、成立英語、自然與生活科技與資訊教師跨域主題統整課程發展小組。 3、成立彈性課程發展小組。 4、透過觀課、議課機制解決教學實踐問題 ● 發展彈性課程 1、成立校訂彈性課程發展小組。 2、重新檢視「校本閱讀通課程」、「英語特色課程」及「資訊特色課程」並藉由此基礎重整「校訂課程架構」。
--	--	---

(二) 第二階段：修正續研發階段（107年2月~108年8月）

1. 執行內容：

- (1). 建立新課程在學校的發展機制，包括學校專業文化的塑造、教師專業社群的運作等。
- (2). 轉化十二年國民基本教育課程綱要總綱教育理念、核心素養及實施要點等要旨，規劃學校本位課程。

3. 執行期程：

時間		
106	2~6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 落實全校教師了解新課綱 1、建置本校試辦12國教先導學校網站。 2、將12年國教新課綱之精神概念圖像化進行親師的宣導。 ● 提出新課程綱要架構下的學校課程計畫 1、建立「校本閱讀通課程」、「英語特色課程」及「資訊特色課程」並藉由此基礎重整「校訂課程架構」。 2、建立「校本東信樂園主題統整課程」、「各領域縱架構課程」與部定課程之間的關係，並藉此發展部定之各領域課程。 3、建立課程審查機制，確認校訂及部訂課程與教學方案確實符合新課綱素養導向之精神。 ● 發展領域內統整及跨域主題統整課程 1、發展英語、自然與生活科技領域內統整部定課程。 2、發展英語、自然與生活科技與資訊教師跨域主題統整課程發展小組。 3、發展彈性課程。 4、透過專業社群進行教學研究。 5、透過觀課、議課機制解決教學實踐問題 ● 發展彈性課程 1、發展校訂彈性課程發展小組。

		2、建立「校本閱讀通課程」、「英語特色課程」及「資訊特色課程」並藉由此基礎重整「校訂課程架構」。
--	--	--

(五) 執行內容甘特圖

	執行內容	106 8.9	106 ~11	107 ~ 1	107 ~ 3	107 ~ 5	107 ~ 7
落實全校教師了解新課綱	1. 成立總綱推廣工作小組。						
	2. 發展總綱內容介紹文宣及投影片。						
	3. 將總綱相關重點轉化成「重點專有名詞」，每週分享給全校教師。						
	4. 建置本校試辦12國教先導學校網站。						
	5. 將12年國教新課綱之精神概念圖像化進行親師的宣導。						
提出新課程綱要架構下的學校課程計畫	1、重新檢視「校本閱讀通課程」、「英語特色課程」及「資訊特色課程」並藉由此基礎重整「校訂課程架構」。						
	2、重新檢視「校本東信樂園主題統整課程」、「各領域縱架構課程」與部定課程之間的關係，並藉此發展部定之各領域課程。						
	3、建立課程審查機制，確認校訂及部訂課程與教學方案確實符合新課綱素養導向之精神						
發展領域內統整及跨域主題統整課程	1、成立英語、自然與生活科技領域內統整部定課程發展小組。						
	2、成立英語、自然與生活科技與資訊教師跨域主題統整課程發展小組。						
	3、成立彈性課程發展小組。						
	4、透過專業社群進行教學研究。						
	5、透過觀課、議課機制解決教學實踐問題						
發展彈性課程	1、成立校訂彈性課程發展小組。						
	2、重新檢視「校本閱讀通課程」、「英語特色課程」及						

	「資訊特色課程」並藉由此 基礎重整「校訂課程架構」。							
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

陸、預期成效

- 一、全校教師認識新課綱內涵並能實際設計以素養導向之教學方案。
- 二、完成「一、二年級之素養課程與教學方案」、「語文領域(含英語文)領域內統整之素養課程與教學方案」、「自然與生活與資訊議題跨領域統整之素養課程與教學方案」
- 三、完成新課程綱要架構下的學校課程計畫:校訂課程(含「校本閱讀通課程」、「英語特色課程」及「資訊特色課程」)及部定課程(含「校本東信樂園主題統整課程」、「各領域縱架構課程」)。
- 四、建立全校教師專業社群的共備觀議課機制，並進行素養導向教學/評量之設計與實施
- 五、透過本計畫之執行提升學生學習興趣與學習成效。
- 六、探究學校實施新課程時，在規劃與實施階段所面臨的困難與解決策略，提出新課程在學校實施的配套措施建議。

柒、經費概算

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表 (十二年國教課程前導學校-106 學年度)

申請表

核定表

計畫名稱：十二年國教課程前導學校-106 學年度				辦理單位：基隆市信義區東信國民小學			
計畫期程：106 年 8 月 1 日至 107 年 7 月 31 日							
計畫經費總額：300,000 元							
經費項目		計畫經費明細				由縣(市)政府初審 後填寫	國教育署核定計 畫經費
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	金額(元)
業務費	鐘點費	260	480(節)	124,800	校內研究人員 超鐘點費		
	內聘鐘點費	800	24(時)	19,200			
	外聘鐘點費	1600	12(時)	19,200			
	訪視費	2000	2	4,000			
	差旅費	2000	1	2,000			
	補充保費	3194	1 式	3194	鐘點費訪視費 *0.0191		
	印刷費	30,000	1 式	30,000	課程及辦理活 動資料及教材 影印製作		
	資料蒐集費	30,000	1 式	30,000	創新點讀筆口 語課程使用、 及閱讀書籍		
					核實支付		
	雜支	7,606	1 式	7,606	教材所需教材 教具與簡易設 備物品		
設備 及投 資	行動載具	11,000	3 台	33,000	資訊融入教學 使用		
	自然領域教具	27,000	1 式	27,000	天文望遠鏡、 電磁波測試器 等		
	小計			60,000			
合計				300,000			本署補助金額 元
承辦 單位	主(會)計 單位		機關學校首長 或團體負責人		縣(市) 承辦人	國教署 承辦人	
					縣(市) 單位主管	國教署 組室主管	

備註：

經費執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」及預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示國教署名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

餘款繳回方式：

- 繳回（依據「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」）
- 不繳回（請敘明依據）
- 依政府採購法完成採購程序者依契約約定。
- 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

附件:106 學年度總體課程架構

單位:每週教學時數

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六
		一	二	三	四	五	六		
部 定 課 程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語 文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
		英語	0	0	1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生 活 課 程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)音1視1表1				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3) 泳1健1體1		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
校 訂 課 程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類 別	English Discovery Fun 英語探索小達人	英語 小玩家 English Fun (2)	英語 小演員 English Act (2)	英語歌舞 劇場 English Theater (1)	英語 生活家 English and Life(1)	英語 小作家 English and author (2)	英語 大視界 English and world (2)	
		LOVE & LIFE -悅讀越愛			你很特別 (1)	服務計畫 (1)	環境之愛 (1)	未來的我 (1)	
		統整性主題探究 (雲端科技融入自然領域)	0	0	1	1	2	2	
	學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6	
每 週 學 習 總 節 數 (A+B)	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32	