

編號：○○(請勿填寫)

多元舞台、共好自信

十二年國民基本教育課程綱要在國民小學實施之課程轉化
前導學校工作計畫書

申辦學校：基隆市立信義區東信國民小學

申請日期：中華民國105年6月30日

審查版 核定版

十二年國民基本教育課程綱要在國民小學實施之課程轉化

工作計畫申請表

申辦學校 校名	基隆市立信義區東信國民小學	學校代碼	173606	
地址	基隆市信義區正信路26號			
計畫名稱	多元舞台、共好自信 -十二年國民基本教育課程綱要在東信國小之課程轉化與實踐			
辦理時程	105年8月1日起至106年7月31日止			
聯絡人	姓名	張文龍	電話	24652133#10
	單位	東信國小教務處	行動電話	0928828485
	職稱	教務主任	傳真	24662636
	Email: wlchang51@gmail.com			
申請日期	105年6月30日			
校長核章	王佩蘭			

多元舞台、共好自信

— 十二年國民基本教育課程綱要在東信國小之課程轉化與實踐

壹、計畫緣起

「全人教育」一直是本校培養學生能力的重要理念，孩子不只要擁有卓越的知識，必須學會面對問題解決困難，並了解自己與「社會大眾、自然環境」間緊密的關係，並以共存共榮的態度互動。

本校由103學年度起積極申請教育部相關專案，例如教育部英語教學創新方案、教育部行動學習試辦方案、教育部國際教育暨國際學伴試辦方案、教育部推動品德教育深耕方案等。希望引進資源及推動教育的不同觀點，讓學校的親師生，對於教育有多元觀點，擴大視野。同時藉由不同方案的實施，提供學生多元的學習舞台，且這些方案的執行策略均重視生活實踐、反思批判、實作分享，對於啟迪教師教學翻轉的理念有其重要的效能。惟專案的執行對於學校課程推動而言，並未達全貌，因此如能參與有全面性推動及改變教與學思維的方案，對於學校翻轉教育，提供給孩子面對未來的卓越能力定有幫助。

本校自103學年度開始，藉由教育部精進計畫的機會，進行全校性的校本閱讀理解課程的發展。自103學年度引進「4層次閱讀理解」到104學年度發展「4層次閱讀理解與圖示結合」的教學方案，全校1~6年級均以「共學、共備、實踐、討論」的方式發展學校本位閱讀理解課程，完成上學期以「4層次閱讀理解測驗」、下學期進行「4層次閱讀理解與圖示歷程」的實作學習歷程與測驗的校本課程方案。並完成校本特色課程網站「讀想世界-以教材為本位4層次閱讀理解及圖示策略發展網 <https://jweb.kl.edu.tw/1046>」。同時校內同仁曾參與各類的教材發展競賽均有優秀的成績表現，因此學校老師對於課程發展並不排斥。

因此期待透過本計劃之執行，以階段性的方式發展落實新課綱理念與內涵之學校本位課程，並藉以促進教師專業發展，創建學校專業文化、提升教學與學習的品質，以達成十二年國教課程綱要理念及學校教育願景。

貳、學校課程實施現況

一、學校概況

(一) 地理位置

本校創辦於民國 42 年，至今已有 63 年頭。本校地處信義區正信路上，為一山丘地勢，左鄰中正公園、右濱市立體育場，環境優雅。周氏圖書館、後備軍人司令部、住宅區緊鄰於後，市立游泳池、地方法院、市立醫院、身心障礙中心就在四周。而中正公園、海門天險、役政公園等名勝古蹟，是本校最佳的海洋鄉土

教材資源。因此是素質頗高的文教區。

(二) 社區概況

本校地處文教區，各機關宿舍林立，四周新興社區，緊鄰風景區、中正公園，居民素質較高，多數為公、教階級雙薪家庭，社經地位中上。舊社區為勞工人士，近年則單親家庭漸多，因此，家長對學校教育頗為關心。

(三) 學校規模

1. 師資概況：

本校教師教學年資均在 10 年以上，大學畢業有 23 人，並有 48% 為碩士以上學歷，樂於進行教學策略與教材研發，每年均主動參加本市或教育部所舉辦之各類教案徵選活動，皆能榮獲不錯佳績。本校教師很有愛心，獲社區家長的肯定，樂於在此方案中盡心力。

編制教師數	男:18 人 女:23 人									
	合格教師數:41 人					代理教師數:2 人				
教師年齡	平均年齡	39 歲	55 歲以上	5 人	45 歲以上	18 人	35 歲以上	26 人	20 歲以上	0 人
教師學歷分佈	博士	1 人	碩士	13 人	大學	23 人	專科	1 人	高中	0 人

2. 班級數：25 班，學生共 572 人。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級數	3	3	3	5	5	6
學生數	70	79	80	111	113	119

二、學校願景與教育目標

(一) 學校願景

學校願景為「自信、尊重、民主、榮譽、創新」，其意義與內涵如下：

願景	實踐目標
自信 <i>Confidence</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◎提供學習環境，開啟多元智慧，鼓勵多元發展。 ◎展現個人活力，提供各項展演機會，培養自信。

尊重 Respect	◎修身養性，培養兒童道德觀念，懂得尊重他人。 ◎鼓勵善行，公開表揚獎勵，達到見賢思齊之效。
民主 Democracy	◎學習理性溝通，包容他人意見，建立正向人際觀。 ◎知法守法，遵守規範，體會團隊合作的重要性。
榮譽 Honor	◎潔身自愛，懂得愛護自己，培養生活自理能力。 ◎具有責任心，積極展現自我優點，爭取團體榮譽。
創新 Creativity	◎科學精神，主動探索學習，啟發創造思考能力。 ◎積極進取，嘗試突破，讓活力及創意注入校園。

(二)、學校教育目標

1. 建構學習型學校文化—提升教師專業能力。
2. 經營人性化、安全性的校園環境—增進師生互動。
3. 活化教學、適性學習、多元評量—帶好每個學生。
4. 豐富學習環境—讓每個孩子喜歡上學。
5. 統整社區資源，建立親師合夥關係—建構親師合作。

因此學校教育目標為：營造優質學校環境，實現全人教育目標

(三)、學習圖像

1. 教師圖像—專業自主、研究發展、協同合作、創新教學，具愛心、耐心、信心。
2. 學生圖像—快樂學習，積極獨立，培育兒童自信、尊重、民主、榮譽、創新之真善美人生。
3. 家長圖像—參與而不干預，信賴而不質疑，協助而不對立。
4. 行政圖像—以身作則、彈性機敏、關懷服務、積極進取。

(四)、發展策略

1. 組織學習型教育團隊、發揮學校行政及教學效能。
2. 充分發展學校經營願景、積極建立標竿學校特色。
3. 加強教師專業智能進修、充實教師教學專業智能。
4. 積極運用多元教學策略、全方位提升學童學習成效。
5. 執行校園整體改建計畫、塑造全人永續校園環境。
6. 結合社區整體資源、建立學校社區共榮發展關係。

三、學校課程與教學的經營發展方向與課程發展機制

(一)學校整體發展分析

學校課程與教學發展 SWOTS 分析：	
Strengths 優勢	<p>學校課程與教學的優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師均有 10 年以上經驗，教學經驗豐富。 2.本校擁有英語村有優質的英語學習環境及外師，提供不同的教學觀點。 3.有申請教育部不同專案的經驗，對於接受課程與教學的新觀念視為常態。 4.校長為課程與教學領域專長，在課程發展與教學協作的行政支持上可提供足夠的資源與協助。 5.103~104 學年度進行全校性閱讀理解學校本位課程發展，教師均有共備、共學、觀課、議課的經驗。建構全校性的課程發展歷程與成果網站：「讀想世界」 6.學校 103~104 學年度曾參與多項教學發展的教案徵選均獲佳績，學校教師發展課程的能力逐漸成熟： <ol style="list-style-type: none"> (1) 「「礦」野奇情.「炭」變時空」跨領域 5 年級教學方案榮獲 104 年度 德智體群美五育理念與實踐教材教法設計徵選國小教師組全國特優 連結作品 (2) 「4 層次閱讀理解融入英語閱讀教學方案」榮獲 104 年度國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國特優。 (3) 「性別議題融入英語差異性教學方案」榮獲 105 年度國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國佳作。
Weaknesses 劣勢	<ol style="list-style-type: none"> 1.本校為 25 班中型學校，學生數量較多，辦理活動時，較無法面面俱到。 2.學生較多且程度差異性大，呈現典型的雙峰現象，成為教師教學的挑戰。 3.學校學生仍有許多經濟弱勢及高風險學生，缺乏優質學習環境，導致學習成效較差。 4.目前學校閱讀學校本位課程架構尚在發展修正中。 5.校內教師雖有熱誠，惟無法自主性的發展課程，課程與教學發展及創新的能力仍待開發。 6.低年級教師的資訊能力較差，較無跨領域教學設計的經驗。 7.學校教室老舊，教師班級經營模式較為傳統，教室環境尚未因應教學模式的多元而有所設計改變。
Opportunities 機會	<ol style="list-style-type: none"> 1.本校校長為課程專長，並有課程規劃能力與經驗，可帶領教師進行教學課程整體規劃。 2.本校老師教學經驗豐富，且家長對於學生的學習有高度的期待，對於課程與教學創新發展有正面的影響。 3.本校多項工程下學期均完工，如圖書館、未來教室等，對於提供不同類型學習歷程有很大的幫助。 4.本校原本就跟海洋大學、台灣大學等有進行多項合作，未來這些資源亦可挹注到 12 年國教素養導向課程的設計中。 5.本校家長多為中產階級，對於配合學校課程需求進行活動均很積極。 6.因本校執行多項教育部專案，對於新概念新理念的接受度逐漸提高。
Threats 威脅	<ol style="list-style-type: none"> 1.少子化趨勢，有逐年減班的情形，對於教師的穩定有莫大的威脅。 2.一般教師對於協同教學或統整課程設計的觀念較保守，因此推動 Task-based project 的困難度較高。 3.學校活動多，教師工作忙碌，常會影響教學的進度。

	4.音樂、藝術教師缺乏，對於以藝術為本位的統整課程執行上有一定的難度。
Strategies	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取中央、地方及各社福機構的多元資源補助，充實各項教學軟硬體設備，讓教師教學有更多的可能性。 2. 積極與鄰近大專院校或技職學校合作，讓不同的專業資源挹注學校的教學，讓教學更為活化。 3. 積極運用校內各特色教室與設備，例如未來教室、圖書館、閱讀夢想屋等，讓學習的場域及歷程更為多元。 4. 利基於之前的課程發展經驗，逐步建構教師學習文化，透過對話、分享讓教師專業發展社群的運作能從校內規劃逐步發展到教師專業自主。

四、課程轉化的問題意識

(一)素養導向的詮釋對於教與學主體的激盪

十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。三大面向再細分為九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。而素養導向課程的基本假定在於教育的主體是學生，教育的目標是讓我們的孩子在透過一連串的學習活動後，擁有上述的素養能力，進而成為一個能終身學習的人。這一點思考影響了教師對於學習歷程的設計，因為如果不將學習的主體還給學生，學生是不可能透過學習歷程擁有能力的。這也是進行12國教素養導向課程的教師最大的挑戰，在教與學的歷程中，如何安排教學與學習活動，教師與學生的角色設定，這些都是即將執行12國教素養導向課程與教學之教師必須認知與提高意識的。

(二)跨域彈性課程發展與教師課程與教學專業能力挑戰

12年國教素養導向的課程與教學，有一個很大的重點是要提供學生在生活情境下應用所學解決問題，而這種提供孩子實作體驗的課程與學習歷程是需要時間的。很多老師在一聽到要給孩子實作的機會，就皺眉頭因為課程無法完成是他們最大困擾。所謂「課程無法完成」是對課程與教學的一種刻板印象，被每個領域的教學內容綁架。因此要執行跨領域的彈性課程設計，是挑戰教師對於課程與教學的想法與定義，教師必須知道課程設計是為了培養孩子能力，整合領域間相同的概念與知識，就可以提供學生實作的時間，因此這種看到教材間統整的可能及連結，是跨領域彈性課程設計對於教師課程與教學專業能力的挑戰。

參、計畫目標

- 一、運用十二年國教目標作為促發學校整體發展的驅動力。
- 二、積極爭取為前導型學校，藉以系統規劃學校整體課程。

- 三、建構新課程發展的機制，藉以塑造學校課程教學專業。
- 四、掌握十二年國教課程綱要核心，再建構學校課程願景。
- 五、深入轉化十二年國教課程綱要，再創新學校本位課程。
- 六、落實教師專業社群發展，探究彈性學習課程實踐模式。

肆、計畫內容與期程

一、實施之課程項目

(一) 素養導向之領域或跨領域統整教學

- 語文領域、 數學領域、 社會領域、 自然科學領域、 藝術領域
- 綜合 活動領域、 科技領域、 健康與體育領域、
- 跨領域統整教學(低年級語文、生活、綜合)

(二) 總綱課程架構內涵之轉化

- 統整性主題/專題/議題探究課程(名稱：我的多元舞台)
- 技藝課程(名稱：)
- 特殊需求領域課程
- 社團活動 服務學習 戶外教育 自主學習
- 其他：

(三) 素養導向之跨領域統整課程設計與教學方法思考流程圖 (105學年度低年級)

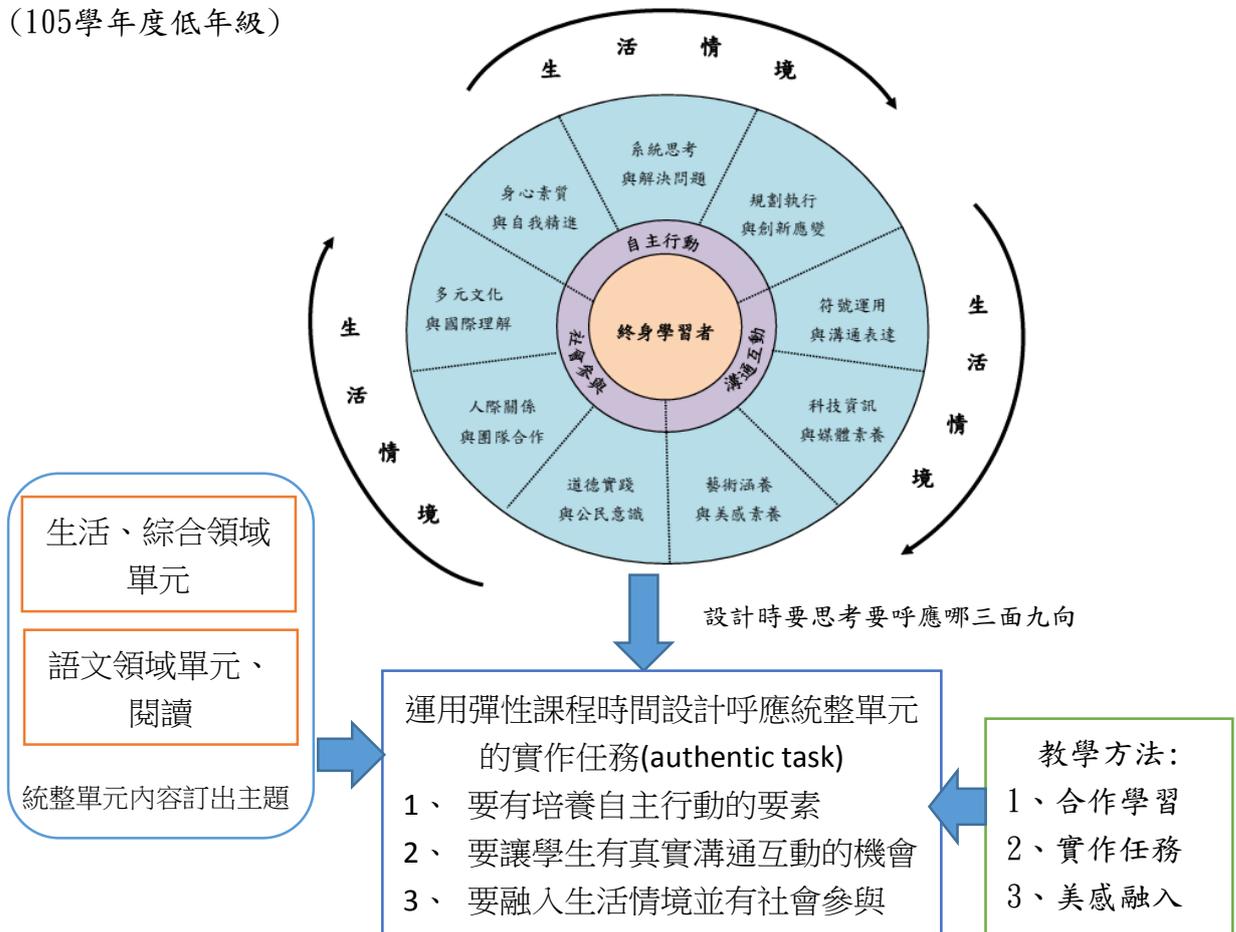


圖 1：東信國民小學 12 年國民教育課程轉化素養導向教學設計思考流程圖

二、課程轉化之策略與方法

本校依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要前導學校作業要點」，所提報之「多元舞台、共好自信」前導型學校計畫，將依據十二年國民基本教育總綱之願景與理念、「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望創新的勇氣。同時以「建構學習文化、經營專業社群、實踐跨域課程、深化教學回饋」四個面向做為課程轉化的執行策略(圖1)。



圖 1: 東信國民小學 12 年國民教育課程轉化策略

並以 12 年國教及本校的願景理念，透過課程專化策略，規劃具統整性、實踐性及延續性的課程轉化之行動方案，以落實十二年國教，「自發、互動、共好」之理念，並達成「啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」之課程目標(圖2)。



圖 2: 東信國民小學 12 年國民教育課程轉化執行歷程

本計畫為新辦學校第一年之規劃，因此其重點工作包含「推廣總綱內涵、結合總綱要點、總綱課程轉化、發展彈性課程」等四個重點，期藉由本計畫之執行促進學校教師與家長了解總綱內涵；凝聚學校教師共識，研議彈性學習課程內容；依總綱之彈性學習課程範疇進行統整性主題課程規劃，並以合作及實作任務等教學方法培養核心素養，提出素養導向教學案例。同時藉此發展教師專業學習社群、進行校長與教師公開授課與議課、邀請家長參與本計畫課程發展。以下為說明本計畫重點及行動測略之圖示(圖3)。

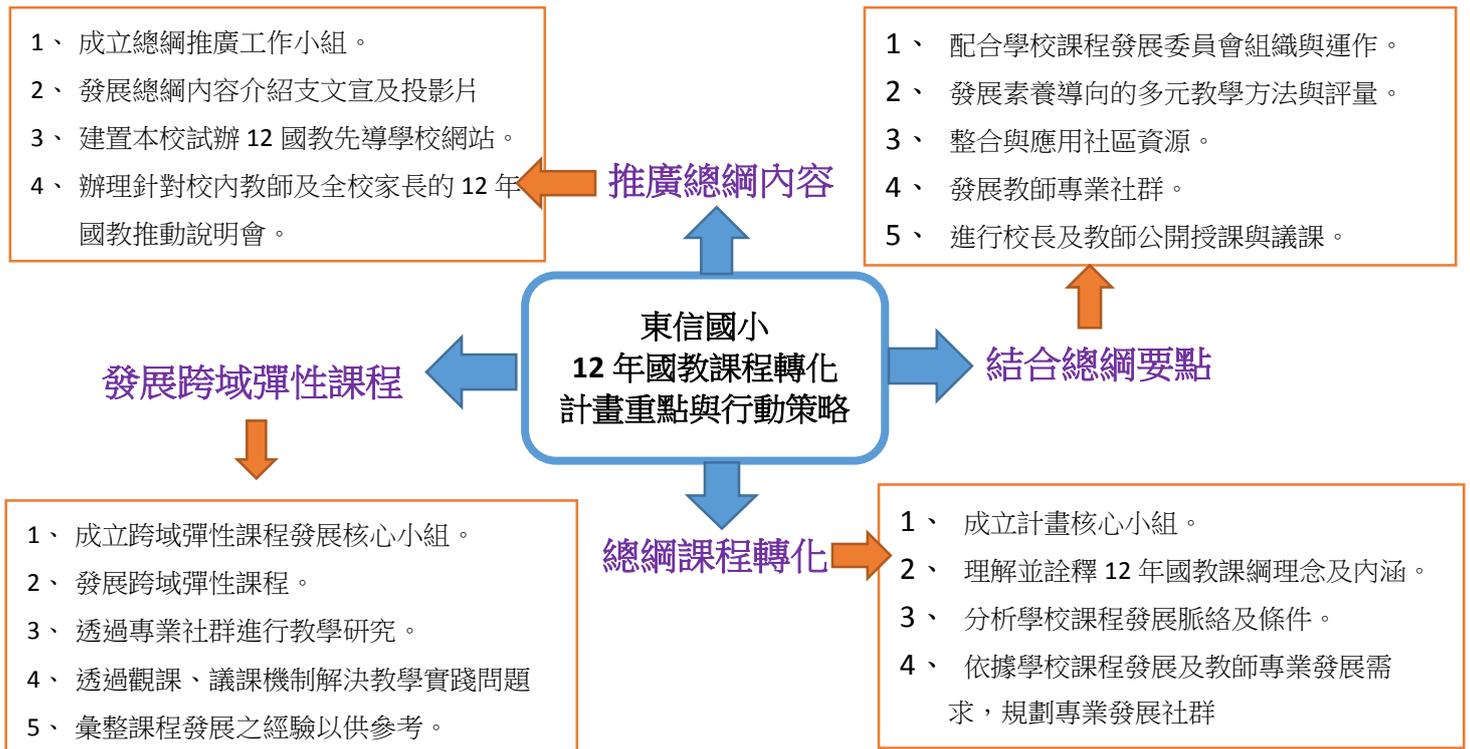


圖 3：東信國民小學 12 年國教課程轉化計畫重點與行動策略

三、各學年度計畫與總綱之對應說明

年度	重點工作	行動策略	與總綱的對應說明
105學年度	推廣總綱內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立總綱推廣工作小組。 2. 發展總綱內容介紹支文宣及投影片 3. 辦理針對校內教師及1、2年級家長的12年國教推動說明會。 	一重建課程發展機制： 1. 將十二年國教「自發」「互動」「共好」之基本理念轉化為學校課程願景。
	結合總綱要點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校課程發展委員會組織與運作。 2. 發展素養導向的多元教學方法 	

		與評量。	2. 掌握十二年國教課程目標「啟發生命潛能」「陶養生活知能」「促進生涯發展」「涵育公民責任」，發展學校課程目標。
	總綱課程轉化	1. 成立計畫核心小組。 2. 理解並詮釋 12 年國教課綱理念及內涵。	
	發展跨域彈性課程	1. 成立跨域彈性課程發展核心小組。 2. 發展低年級跨域彈性課程。 3. 透過專業社群進行教學研究。 4. 透過觀課、議課機制解決教學實踐問題 5. 彙整課程發展之經驗以供參考。	3. 依據十二年國教課綱之核心素養，訂定學校本位課程之關鍵素養。
106學年度	推廣總綱內容	1. 成立總綱推廣工作小組。 2. 發展總綱內容介紹支文宣及投影片 3. 建置本校試辦 12 國教先導學校網站。 4. 辦理針對校內教師及中年級家長的 12 年國教推動說明會。	4. 建構推動十二年國教之學校課程發展組織。
	結合總綱要點	1. 配合學校課程發展委員會組織與運作。 2. 發展素養導向的多元教學方法與評量。 3. 發展教師專業社群。	二、建立教師專業社群，以促進教師專業發展。
	總綱課程轉化	1. 成立計畫核心小組。 2. 理解並詮釋 12 年國教課綱理念及內涵。 3. 分析學校課程發展脈絡及條件。	三、重構落實十二年國教理念之學校本位課程。
	發展跨域彈性課程	1. 成立跨域彈性課程發展核心小組。 2. 發展低、中年級跨域彈性課程。 3. 透過專業社群進行教學研究。 4. 透過觀課、議課機制解決教學實踐問題 5. 彙整課程發展之經驗以供參考。	四、規劃與實施彈性學習課程，落實學校教育願景，強化學生全人及適性發展。 五、型塑教師社群五、型塑教師社群的課堂研究機制，以實踐自發、互動、共好的十二年國教課綱理念。

107學年度	推廣總綱內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立總綱推廣工作小組。 2. 發展總綱內容介紹支文宣及投影片 3. 建置本校試辦 12 國教先導學校網站。 4. 辦理針對校內教師及全校家長的12年國教推動說明會。
	結合總綱要點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校課程發展委員會組織與運作。 2. 發展素養導向的多元教學方法與評量。 3. 整合與應用社區資源。 4. 發展教師專業社群。 5. 進行校長及教師公開授課與議課。
	總綱課程轉化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立計畫核心小組。 2. 理解並詮釋 12 年國教課綱理念及內涵。 3. 分析學校課程發展脈絡及條件。 4. 依據學校課程發展及教師專業發展需求，規劃專業發展社群
	發展跨域彈性課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立跨域彈性課程發展核心小組。 2. 發展全校跨域彈性課程。 3. 透過專業社群進行教學研究。 4. 透過觀課、議課機制解決教學實踐問題 5. 彙整課程發展之經驗以供參考。

四、校內外研究團隊

校內核心工作團隊			
王佩蘭	校長	鍾菊英	一年級級任老師
張文龍	教務主任	陳素玲	一年級級任老師

連思雯	教學組長	黃少華	一年級級任老師
黃玉蕙	課設組長	陳淑萍	二年級級任老師
林傳世	資訊組長	鄭樹儀	二年級級任老師
李麗卿	學務主任	李佳娥	二年級級任老師
林佳宏	輔導主任		
校外			
周淑卿	國立台北教育大學教授	范信賢	國家教育研究院研究員
王克蒂	數學專長教師	洪詠善	國家教育研究院研究員

五、計畫期程

本計畫分三年期程中的第一年實施，透過105年度參與「國家教育研究院前導學校試辦計畫」作為此一計畫開端，依據十二年國民基本教育課程綱要之基本理念與課程目標，透過彈性課程之規劃，以建構落實核心素養之學校本位課程，並促進學校、教師及學生整體發展。其工作內容與期程說明如下：

(一) 第一階段：說明、研發階段(105年8月~106年2月)

1. 執行內容：

- (1). 建立新課程在學校的發展機制，包括學校專業文化的塑造、教師專業社群的運作等。
- (2). 轉化十二國民基本教育課程綱要總綱教育理念、核心素養及實施要點等要旨，規劃學校本位課程。

2. 執行期程：

時間		
105	7~12月	推廣總綱內容 <ul style="list-style-type: none"> ● 成立總綱推廣工作小組。 ● 發展總綱內容介紹支文宣及投影片 ● 辦理針對校內教師及1、2年級家長的12年國教推動說明會 結合總綱要點 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校課程發展委員會組織與運作。 ● 發展素養導向的多元教學方法與評量。 總綱課程轉化 <ul style="list-style-type: none"> ● 成立計畫核心小組。 ● 理解並詮釋12年國教課綱理念及內涵。 發展跨域彈性課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 成立跨域彈性課程發展核心小組。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 發展低年級跨域彈性課程。 ● 透過專業社群進行教學研究。
--	--	---

(二) 第二階段：修正續研發階段（106年2月~106年8月）

1. 執行內容：

(1). 建立新課程在學校的發展機制，包括學校專業文化的塑造、教師專業社群的運作等。

(2). 轉化十二國民基本教育課程綱要總綱教育理念、核心素養及實施要點等要旨，規劃學校本位課程。

3. 執行期程：

時間		
106	2~6月	結合總綱要點 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校課程發展委員會組織與運作。 ● 發展素養導向的多元教學方法與評量。 總綱課程轉化 <ul style="list-style-type: none"> ● 成立計畫核心小組。 ● 理解並詮釋12年國教課綱理念及內涵。 發展跨域彈性課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 成立跨域彈性課程發展核心小組。 ● 發展低年級跨域彈性課程。 ● 透過專業社群進行教學研究。 ● 透過觀課、議課機制解決教學實踐問題彙整課程發展之經驗以供參考。

(三) 執行內容甘特圖

	執行內容	105 8.9	105 ~11	106 ~ 1	106 ~ 3	106 ~ 5	106 ~ 7
推廣總 綱內容	成立總綱推廣工作小組						
	發展總綱內容介紹支文宣及投影片						
	辦理針對校內教師及1、2年級家長的12年國教推動說明會						
結合總 綱要點	配合學校課程發展委員會組織與運作						
	發展素養導向的多元教學方法與評量						
總綱課	發展素養導向的多元教學方法與						

程轉化	評量						
	理解並詮釋12年國教課綱理念及內涵						
發展跨 域彈性 課程	理解並詮釋12年國教課綱理念及內涵						
	發展低年級跨域彈性課程						
	透過專業社群進行教學研究						
	透過觀課、議課機制解決教學實踐問題						
	彙整課程發展之經驗以供參考						

六、 預期成效

- (一) 建立新課程在學校的發展機制，包括學校專業文化的塑造、教師專業社群的運作等。
- (二) 發展符應十二國民基本教育課程綱要總綱教育理念、核心素養、課程架構、實施要點之學校本位課程。
- (三) 探究學校實施新課程時，在規劃與實施階段所面臨的困難與解決策略，提出新課程在學校實施的配套措施建議。
- (四) 探究「自發、互動、共好」教師專業發展的多元模式，以提供推動新課程辦理教師增能之參考。

七、經費概算表

教育國民及學前教育署部補助計畫項目經費申請表

■申請表

□核定表

申請單位：基隆市東信國民小學						
計畫名稱：多元舞台、共好自信--十二年國民基本教育課程綱要在國民小學實施之課程轉化						
計畫期程：105 年 8 月 1 日至 106 年 7 月 31 日(核定應結報日期： 年 月 日前)						
計畫經費總額：150,000 元，向本署申請補助金額：150,000 元，自籌款： 0 元						
擬向其他機關與民間團體申請補助：■無□有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)						
教育部： 元，補助項目及金額：						
XXXX 部： 元，補助項目及金額：						
經 費 項 目	計 畫 經 費 明 細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價 (元)	數量	總價 (元)	說 明	金額(元)	說 明
業 務 費	鐘點費	260	280(節)	72,800	校內研究人員 超鐘點費	
	內聘鐘點費	800	12(時)	9,600		
	外聘鐘點費	1600	6(時)	9,600		
	訪視費	2000	3	6,000		
	交通費	2000	1	2,000		
	補充保費	1752	1 式	1752	鐘點費*0.0191	
	印刷費	20,000	1 式	20,000	課程及辦理活 動資料及教材 影印製作	
	資料蒐集費	20,000	1 式	20,000	創新點讀筆口 語課程使用、 及閱讀書籍	
					核實支付	
雜支	8,248	1 式	8,248	教材所需教材 教具與簡易設 備物品		
合 計			150,000			本署補助金額 元

承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人	國教署 組室主管
備註： 同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2. 補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助（指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否）【補助比率 %】	
			餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回（請敘明依據） <input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據） <input type="checkbox"/> 依政府採購法完成採購程序者依契約約定。 <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。	

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表

承辦人： (簽章) 學務主管： (簽章) 會計主任： (簽章)
章) 校長： (簽章)

中 華 民 國 105 年 6 月 30 日