

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）（集中式特教班）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第 一 學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|-------------|--|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 | 5 節 | 彩虹一班 | 待定 1 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p><u>低組</u></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p><u>高組</u></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | |
| | 學習內容 | <p><u>低組</u></p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p><u>高組</u></p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> | |

| | | |
|----------------------|---|------|
| | Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | |
| 融入之議題 | 家庭教育、環境教育、海洋教育、品德教育、安全教育、防災教育 | |
| 本學期學習目標 | <u>低組</u> 1. 能獨自寫出自己的名字。 2. 能書寫基本筆畫的筆順。 3. 能以仿寫的方式寫出生字。 4. 能用簡單句回答看圖回答課文問題。 5. 能保持良好的書寫姿勢。 6. 能說出或寫出課文生字的造詞。 | |
| | <u>高組</u> 1. 能認識常見部首並了解其造字意義。 2. 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的…等。 3. 能認識生活中常用的量詞單位。 4. 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字。 5. 能分辨出字體工整與不工整的差別。 6. 唸讀課文時能依照標點符號的出現而有停頓。 7. 能配合日常生活，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| | 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |

| | | |
|-----|-------------------|---|
| 1-4 | 認識同學 | <p><u>低組</u> 認識校園與同學</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽：練習安靜的聽，聽到特定的聲音要舉手、練習辨別不同發音差異，並重複說出相同的音；練習指出和教師所唸的詞彙相對的圖片。 說：練習正確地發出、練習重複課文語詞。練習自我介紹。 讀：認讀語詞(有圖片提示)。 寫：練習一筆畫內的運筆、描寫名字。 <p>連接：帶學生認識校園，了解其課文意涵。</p> <hr/> <p><u>高組</u> 認識校園與同學</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽：練習辨別注音符號發音的差異、練習說出或指出聽見的語詞或句子。 說：練習複誦課文以及語詞、練習回答課文問題、以口頭造詞。練習自我介紹。 讀：認讀語詞。 寫：描寫生字。 <p>連接：帶學生參觀校園，了解其課文意涵。</p> |
| 5-8 | 節慶課文 (中秋節+教師節) | <p><u>低組</u> 認識中秋節與教師節習俗與由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽：練習安靜的聽，聽到特定的聲音要舉手、練習辨別不同發音差異，並重複說出相同的音；練習指出和教師所唸的詞彙相對的圖片。 說：練習正確地發出、練習重複課文語詞。說出或指出符合節慶的祝賀語。 讀：認讀語詞(有圖片提示)。 寫：練習一筆畫內的運筆、描寫名字。 <p>連接：結合美勞課畫月亮、做卡片、社會課的介紹以及綜合課做月餅的課程，了解其課文意涵。</p> <hr/> <p><u>高組</u> 認識中秋節與教師節習俗與由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽：練習辨別注音符號發音的差異、練習說出或指出聽見的語詞或句子。 說：練習複誦課文以及語詞、練習回答課文問題、以口頭造詞。說出符合節慶的祝賀語。 讀：認讀語詞。 寫：描寫生字。 |

| | | |
|-------|------------------------|---|
| | | <p>連接：結合美勞課畫月亮、做卡片、社會課的介紹以及綜合課做月餅的課程，了解其課文意涵。</p> |
| 9-12 | 節慶課文 (萬聖節) | <p><u>低組</u> 認識萬聖節與教師節習俗與由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽：練習安靜的聽，聽到特定的聲音要舉手、練習辨別不同發音差異，並重複說出相同的音；練習指出和教師所唸的詞彙相配對的圖片。 說：練習正確地發出、練習重複課文語詞。 讀：認讀語詞(有圖片提示)。 寫：練習一筆畫內的運筆、描寫名字。 <p>連接：結合美勞課製作服裝 DIY、糖果盒子，體驗萬聖節習俗</p> <hr/> <p><u>高組</u> 認識萬聖節與教師節習俗與由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽：練習辨別注音符號發音的差異、練習說出或指出聽見的語詞或句子。 說：練習複誦課文以及語詞、練習回答課文問題、以口頭造詞、能依照圖片排列說出完整句型。 讀：認讀語詞。 寫：描寫生字。 <p>連接：結合美勞課製作服裝 DIY、糖果盒子，體驗萬聖節習俗</p> |
| 13-16 | 我是健康寶寶 (衛生. 健康. 刷牙) | <p><u>低組</u> 結合生活經驗，了解在學校要完成的生活好習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽：練習安靜的聽，聽到特定的聲音要舉手、練習辨別不同發音差異，並重複說出相同的音；練習指出和教師所唸的詞彙相配對的圖片。 說：練習正確地發出、練習重複課文語詞。 讀：認讀語詞(有圖片提示)。 寫：練習兩筆畫內的運筆、描寫名字。 <p>連接：結合健康與體育，建立生活衛生概念。</p> <hr/> <p><u>高組</u> 結合生活經驗，了解在學校要完成的生活好習慣。</p> |

| | | |
|-------|----------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽：練習辨別注音符號發音的差異、練習說出或指出聽見的語詞或句子。 2. 說：練習複誦課文以及語詞、練習回答課文問題、以口頭造詞、量詞和形容詞練習。 3. 讀：認讀語詞。 4. 寫：描寫生字。 <p>連接：結合健康與體育，建立生活衛生概念。</p> |
| 17-20 | 歲末寒冬（冬至、聖誕、元旦） | <p><u>低組</u> 認識冬至、聖誕節、元旦習俗與由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽：練習安靜的聽；練習指出和教師所唸的詞彙相配對的圖片、選出節慶相關活動之圖卡。 2. 說：練習重複課文語詞、能以動作或圖卡指認的方式說出自己的回答。 3. 讀：認讀語詞(有圖片提示)。 4. 寫：練習兩筆畫內的運筆、描寫名字、描寫生字。 <p>連接：結合美勞課製作聖誕裝飾、社會課的介紹以及綜合課做餅乾的課程，了解其課文意涵。</p> |
| | | <p><u>高組</u> 認識冬至、聖誕節、元旦習俗與由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽：練習指出教師發出的注音、練習說出或指出聽見的語詞或句子。 2. 說：練習拼音、練習複誦課文以及語詞、練習回答課文問題、以口頭造詞。 3. 讀：認讀語詞。 4. 寫：描寫生字。 <p>連接：結合美勞課製作聖誕裝飾、社會課的介紹以及綜合課做餅乾的課程，了解其課文意涵。</p> |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第 二 學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|--------|--|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 | 5 節 | 彩虹一班 | 待定 1 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <u>低組</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | |
| | 學習內容 | <u>高組</u> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | |
| | 學習內容 | <u>低組</u> Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 <u>高組</u> Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | |

| | | |
|------------------------------|--|----------------------------------|
| | | Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 |
| 融入之議題 | 家庭教育、環境教育、海洋教育、品德教育、安全教育、防災教育 | |
| 本學期學習目標 | <u>低組</u> 1. 能獨自寫出自己的名字。 2. 能書寫基本筆畫的筆順。 3. 能以仿寫的方式寫出生字。 4. 能用簡單句回答看圖回答課文問題。 5. 能保持良好的書寫姿勢。 6. 能說出或寫出課文生字的造詞。 | |
| | <u>高組</u> 1. 能認識常見部首並了解其造字意義。 2. 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：可愛的、快速的…等。 3. 能認識生活中常用的量詞單位。 4. 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字。 5. 能分辨出字體工整與不工整的差別。 6. 唸讀課文時能依照標點符號的出現而有停頓。 7. 能配合日常生活，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| | 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| | 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |

| | | |
|------|-----|--|
| 1-5 | 元宵節 | <p><u>低組</u> 認識元宵節習俗與由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽：練習安靜的聽；練習指出和教師所唸的詞彙相對的圖片、選出節慶相關活動之圖卡。 說：練習重複課文語詞、以貼圖卡的方式排列簡單句型。 讀：認讀語詞(有圖片提示)。 寫：練習兩筆畫內的運筆、描寫名字和描寫生字。 <p>連接：結合美社會課節慶介紹，認識元宵節的習俗其課文意涵。</p> |
| | | <p><u>高組</u> 認識元宵節習俗與由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽：練習指出教師發出的注音、練習說出或指出聽見的語詞或句子。練習從謎語中猜語詞。 說：練習拼音、練習複誦課文以及語詞、練習回答課文問題、以口頭造詞。 讀：認讀語詞。 寫：描寫生字。 <p>連接：結合美社會課節慶介紹，認識元宵節的習俗其課文意涵。</p> |
| 6-10 | 兒童節 | <p><u>低組</u> 結合學校兒童節活動，認識兒童節習俗與由來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽：練習安靜的聽；練習指出和教師所唸的詞彙相對的圖片、選出課文相關之圖卡。 說：練習重複課文語詞、跟著念讀課文。 讀：認讀語詞(有圖片提示)。 寫：描寫生字、以貼圖卡的方式排列出簡單句。 <p>連接：結合體育的活動加深學生對於方向的認知。</p> |
| | | <p><u>高組</u> 課文結合方向方位，提升學生對於方向的認知。</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽：練習說出或指出聽見的語詞或句子。 |

| | | |
|-------|-----------|---|
| | | <p>2. 說：練習拼音、練習複誦課文以及語詞、練習回答課文問題、以口頭造詞。</p> <p>3. 讀：認讀語詞。</p> <p>4. 寫：描寫語詞。</p> <p>連接：結合體育的活動加深學生對於方向的認知。</p> |
| 11-15 | 母親節 | <p><u>低組</u> 結合節慶課程，建立家庭教育之概念。</p> <p>1. 聽：練習安靜的聽；練習指出和教師所唸的詞彙相配對的圖片、選出課文相關之圖卡。</p> <p>2. 說：練習重複課文語詞、跟著念讀課文。</p> <p>3. 讀：認讀語詞(有圖片提示)。</p> <p>4. 寫：描寫生字、以貼圖卡的方式排列出簡單句、製作母親節小卡。</p> <p>連接：結合美勞課以及社會課的課程，加深了解課文內涵。</p> |
| | | <p><u>高組</u> 結合節慶課程，建立家庭教育之概念。</p> <p>1. 聽：練習說出或指出聽見的語詞或句子。</p> <p>2. 說：練習拼音、練習複誦課文以及語詞、練習回答課文問題、以口頭造詞。</p> <p>3. 讀：認讀語詞。</p> <p>5. 寫：描寫語詞、製作母親節小卡。</p> <p>連接：結合美勞課以及社會課的課程，加深了解課文內涵。</p> |
| 16-20 | 節慶課文(端午節) | <p><u>低組</u> 課文社區中常見的標誌，提升學生環境事物的認知，並加強學生對於安全的認知。</p> <p>1. 聽：練習安靜的聽；練習指出和教師所唸的詞彙相配對的圖片、選出課文相關之圖卡。</p> <p>2. 說：練習重複課文語詞、跟著念讀課文。</p> <p>3. 讀：認讀語詞(有圖片提示)。</p> <p>4. 寫：描寫生字、以貼圖卡的方式排列出簡單句。</p> <p>連接：結合綜合以及社會課的活動，以實際尋找校園以及社區中的標誌作為統整連接之活</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>動。</p> |
| | | <p><u>高組</u> 課文社區中常見的標誌，提升學生環境事物的認知，並加強學生對於安全的認知。</p> <p>4. 聽：練習說出或指出聽見的語詞或句子。</p> <p>5. 說：練習拼音、練習複誦課文以及語詞、練習回答課文問題、以口頭造詞。</p> <p>6. 讀：認讀語詞。</p> <p>7. 寫：描寫語詞。</p> <p>連接：結合綜合以及社會課的活動，以實際尋找校園以及社區中的標誌作為統整體驗之活動。</p> |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|--|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 節 | 彩虹一班 | 待定 1 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>中年級</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>高年級</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> | |
| | 學習內容 | <p>中年級</p> <p>N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等:以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖:報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> | |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>高年級</p> <p>N-5-15 解題:容積。容量、容積和 體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係:以 操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方 體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體 (長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>D-6-2 解題:可能性。從統計圖表 資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>法治教育、資訊教育</p> |
| <p>本學期學習目標</p> | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫 100 以內的數。 2. 能辨認 1 元、5 元、10 元 50 元等錢幣並做換算。 3. 能有加減的初步概念並做簡單計算。 4. 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 5. 能計算兩位數加減。 6. 能使用計算機。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練四位數乘以二位數直式計算。 2. 能用三步驟連加的併式記法與計算來解決生活中的問題。 3. 能運用「由左向右逐步進行」的原則解決整數四則混合計算。 4. 能運用「先乘除後加減」的原則解決整數四則混合計算。 5. 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。 6. 由具體操作中,辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。 7. 由具體操作中,求出長方體和正方體的表面積。 8. 能辨識數線具有方向性及單位間隔相等的性質。 |
| <p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p> | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> |

| <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>*一學期以四個大單元為主，每個單元大約總共授課 4-5 週，其單元授課週數順序視學生情況調整，例如：第一個單元先上 2 週，接著就上第二個單元或是第一個單元先上 3 週，再接著上第二個單元。</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | | |
|---|----------------|---|
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-5 | 數與量 1 | <p><u>低組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 100 以內的數：搭配實體物品與數線，讓學生從操作中了解數序。 數字比大小(十以內)：搭配定位板了解位值進而建立數量大小的概念。 <p><u>高組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 一萬以內的數：搭配定位板，練習念讀一萬以內的數。 數字比大小(五位數)：搭配定位版了解位值進而建立數量大小的概念。 認識數線：藉由操作活動了解數線有數值與方向性。 |
| 6-10 | 錢幣 | <ol style="list-style-type: none"> 認識錢幣：以 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元為主，以實物進行觀察、分類，進而能念讀三位數數字。 認識菜單並找出標價。 依照菜單標價拿出正確錢幣。 <p>連結：結合社會課進行購物的體驗。</p> |
| 11-15 | 比較長短(大小、厚薄、多少) | <ol style="list-style-type: none"> 認識測量工具：直尺、捲尺 藉由觀察生活中的物品，比較物品的不同。 |
| 16-20 | 圖形、形狀、分類 | <p><u>低組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 認識常見圖形的特色，如三角形有幾個角、幾條邊。 圖形找一找：藉由實際操作，找出相同圖案，並帶入全等圖形之概念 |

| | |
|--|---|
| | <p><u>高組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角度。 2. 角的大小比較。 3. 認識直角：從生活中的物品中找到直角。 4. 認識正方形與長方形的。特徵。 |
|--|---|

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第 二 學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|--------|--|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 節 | 彩虹一班 | 待定 1 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p><u>中年級</u></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><u>高年級</u></p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> | |
| | 學習內容 | <p><u>中年級</u></p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作</p> | |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>長條圖。</p> <p>N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>高年級</p> <p>N-5-15 解題:容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係:以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>D-6-2 解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>法治教育、資訊教育</p> |
| <p>本學期學習目標</p> | <p><u>低組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫 100 以內的數。 2. 能辨認 1 元、5 元、10 元 50 元等錢幣並做換算。 3. 能有加減的初步概念並做簡單計算。 4. 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 5. 能計算兩位數加減。 6. 能使用計算機。 <p><u>高組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練四位數乘以二位數直式計算。 2. 能用三步驟連加的併式記法與計算來解決生活中的問題。 3. 能運用「由左向右逐步進行」的原則解決整數四則混合計算。 4. 能運用「先乘除後加減」的原則解決整數四則混合計算。 5. 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。 6. 由具體操作中,辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。 7. 由具體操作中,求出長方體和正方體的表面積。 8. 能辨識數線具有方向性及單位間隔相等的性質。 |
| <p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p> | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> |

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

*一學期以四個大單元為主，每個單元大約總共授課 2-4 週，其單元授課週數順序視學生情況調整，例如：第一個單元先上 2 週，接著就上第二個單元或是第一個單元先上 3 週，再接著上第二個單元。

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|------|----------|---|
| 1-5 | 數與量 2 | <p><u>低組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 100 以內的數：搭配實體物品與數線，讓學生從操作中了解數序。 數字比大小(十以內)：搭配定位板了解位值進而建立數量大小的概念，。 <p><u>高組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 一萬以內的數：搭配定位板，練習念讀一萬以內的數。 數字比大小(五位數)：搭配定位版了解位值進而建立數量大小的概念。 認識數線：藉由操作活動了解數線有數值與方向性。 |
| 6-10 | 分與合(加減法) | <p><u>低組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 十以內減法：利用實物建立減法概念、搭配簡單應用題的敘述進行十以內減法。 兩位數不退位減法：搭配手勢以及步驟化練習計算。 <p><u>高組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 30 以內減法：利用實物建立減法概念、搭配簡單應用題的敘述進行 30 以內減法。 兩位數不退位減法：搭配手勢以及步驟化練習計算。 除法：藉由平分活動了解生活中的除法概念。兩位數不退位減法：搭配手勢以及步驟化練習計算、搭配簡單應用題的敘述，進行列式練習。 |

| | | |
|-------|---------------|--|
| 11-15 | 我會買東西（錢幣和加減法） | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識錢幣：以 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元為主，以實物進行觀察、分類，進而能念讀三位數數字。 2. 認識菜單並找出標價。 3. 依照菜單標價拿出正確錢幣。 4. 使用計算機算出要拿出的錢幣以及要找回的錢。 <p>連結：結合社會課進行購物的體驗。</p> |
| 16-20 | 時間（時鐘、日期、年月日） | <p><u>低組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時鐘的辨認：藉由觀察了解時鐘的特徵，認識一般鐘與電子鐘。 2. 長針短針找一找：練習找出不同鐘面的長針與短針，先找短針再找長針。 4. 念讀鐘面：練習念讀整點鐘面。 5. 搭配生活作息進行鐘面辨認。 |
| | | <p><u>高組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 長針短針找一找：練習找出不同鐘面的長針與短針，先找短針再找長針。 2. 念讀鐘面：練習念讀整點鐘面與半點鐘面（半點與五分一單位的鐘面）。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|--|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 健康與體育 | 3 節 | 彩虹一班 | 待定 1 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>低年級</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>中年級</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>高年級</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p> | |
| | 學習內容 | <p>低年級</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> | |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>Cb- I -2 班級體育活動。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>中年級</p> <p>Aa- II -2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Bb- II -2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Da- II -1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da- II -2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>高年級</p> <p>Aa- III -1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa- III -2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Ba- III -2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Bc- III -1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Ea- III -4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Da- III -3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Ga- III -1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Ia- III -1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>安全教育</p> |
| <p>本學期學習目標</p> | <p><u>低組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出運動流汗後擦乾、更衣並補充水分的行為及習慣。 2. 能辨識上體育課時，所需的運動器材名稱及使用方法。 3. 能遵守三項簡單的遊戲規則而進行遊戲。 4. 能說出或指出身體各個部位。 5. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 6. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 7. 能養成運動前、後喝水和運動後洗手的習慣。 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>8. 能表現出球類運動簡單的聯合性動作，如傳接球、運球投籃等。</p> <p>9. 能進行投擲樂樂棒球的活動。</p> <p>10. 能進行地板滾球之活動。</p> | |
| | <p><u>高組</u></p> <p>1. 能說出或指出運動受傷時可以請求幫忙的地方。</p> <p>2. 能在部分協助下進行視力與口腔檢查。</p> <p>3. 能獨自或在部分協助下進行視力保健操。</p> <p>4. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。</p> <p>5. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。</p> <p>6. 參與遊戲或比賽時能遵守規則。</p> <p>7. 能說出或指出從事休閒活動時要注意的事項。</p> <p>8. 能進行樂樂棒球之活動。</p> <p>9. 能進行地板滾球之活動。</p> | |
| <p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他： <u>結合治療師建議活動</u></p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：<u> </u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：<u> </u></p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：<u> </u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：<u> </u></p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>課程內容</p> |
| <p>1-4</p> | <p>暖身活動 123/ 我會正確洗手/ 我會健康檢查</p> | <p><u>體育活動</u></p> <p>1. 健康操練習</p> <p>2. 利用大龍球、滑板車等用具進行活動，提升其平衡與肌耐力以及增進團隊互動。</p> <p>3. 藉由傳球、接球等趣味活動，訓練個案體肢體協調以及增進團隊互動。</p> <p><u>健康概念</u></p> <p>1. 洗手五步驟，濕搓沖捧擦。</p> <p>2. 健康檢查相關注意事項</p> |

| | | |
|-------|-----------------------|--|
| 5-8 | 運動安全要注意/ 我受傷了怎麼辦 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配圖片與影片，讓學生了解運動必須要注意安全，否則會受傷。 2. 練習運動受傷後的處理，包含求救、冰敷等等。 3. 認識校園中能夠協助的地點，如健康中心、各處室。 |
| 9-12 | 球類我最行/ 認識身體部位 | <p><u>體育活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生情況練習拍球活動，先從雙手拍球開始，如：手部肌肉較弱者則是使用皮球。 2. 練習自己拋球、自己接球練習。 3. 練習雙手滾大球。 <p><u>健康概念</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合語文課，認識身體各個部位。 |
| 13-16 | 樂樂棒球/ 口腔保健我最行 | <p><u>體育活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹樂樂棒球的器材與規則。 2. 練習揮棒與打擊。 3. 練習輪流與排隊。 <p><u>健康概念</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習如何刷牙。 2. 學習如何避免蛀牙。 |
| 17-21 | 地板滾球/ 生病了該怎麼辦 | <p><u>體育活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹地板滾球的器材與規則。 2. 實際進行地板滾球的比賽。 3. 練習輪流與排隊。 <p><u>健康概念</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同常見生病症狀，並練習表達。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第 二 學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|--------|---|---|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 健康與體育 | 3 節 | 彩虹一班 | 待定 1 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 低年級 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 |
| | | 中年級 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 |
| | | 高年級 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>低年級</p> <p>Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -2 班級體育活動。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>中年級</p> <p>Aa- II -2 人生各階段發展的順序與感受。 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb- II -2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Da- II -1 良好的衛生習慣。 Da- II -2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>高年級</p> <p>Aa- III -1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa- III -2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ba- III -2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bc- III -1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ea- III -4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Da- III -3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ga- III -1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ia- III -1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>安全教育</p> |
| <p>本學期學習目標</p> | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出運動流汗後擦乾、更衣並補充水分的行為及習慣。 2. 能辨識上體育課時，所需的運動器材名稱及使用方法。 3. 能遵守三項簡單的遊戲規則而進行遊戲。 |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. 能說出或指出身體各個部位。 5. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 6. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 7. 能養成運動前、後喝水和運動後洗手的習慣。 8. 能表現出球類運動簡單的聯合性動作，如傳接球、運球投籃等。 9. 能進行投擲樂樂棒球的活動。 10. 能進行地板滾球之活動。 | |
| | <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出或指出運動受傷時可以請求幫忙的地方。 2. 能在部分協助下進行視力與口腔檢查。 3. 能獨自或在部分協助下進行視力保健操。 4. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 5. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 6. 參與遊戲或比賽時能遵守規則。 7. 能說出或指出從事休閒活動時要注意的事項。 8. 能進行樂樂棒球之活動。 9. 能進行地板滾球之活動。 | |
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>結合治療師建議活動</u></p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：<u> </u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：<u> </u></p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：<u> </u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：<u> </u></p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>課程內容</p> |
| <p>1-4</p> | <p>運動會項目練習/ 視力保健</p> | <p><u>體育活動</u> 1. 健康操練習 2. 60公尺賽跑練習，練習起跑與瞭解賽跑規則，如：要跑在跑道內，不可以超出線。</p> |

| | | |
|-------|----------------------|---|
| | | <u>健康概念</u> 1. 健康檢查相關注意事項（視力測驗）。 2. 了解如何保護自己的眼睛。 |
| 5-8 | 地板滾球 2/ 生病了該怎麼辦 2 | <u>體育活動</u> 1. 介紹地板滾球的器材與規則。 2. 進行簡易地板滾球的比賽 3. 練習輪流與排隊。 <u>健康概念</u> 1. 認識不同常見生病症狀，並練習表達。 |
| 9-12 | 闖關 123/ 在家受傷了怎麼辦 | <u>體育活動</u> 1. 利用大龍球、滑板車等用具進行活動，提升其平衡與肌耐力以及增進團隊互動。 2. 藉由傳球、接球等趣味活動，訓練個案體力肢體協調以及增進團隊互動。 <u>健康概念</u> 2. 搭配圖片與影片，讓學生了解運動必須要注意安全，否則會受傷。 3. 練習運動受傷後的處理，包含求救、冰敷等等。 4. 學習在家受傷了該怎麼辦，可以找誰幫忙、可以如何練習簡單處理自己的傷口。 |
| 13-16 | 籃球我最行/ 健康小秘密 | <u>體育活動</u> 1. 進行籃球相關活動，練習投籃，先從投籃機開始練習，再視情況帶往活動中心練習投籃。 2. 進行簡單團體比賽。 <u>健康概念</u> 1. 了解不同身體生病的徵兆，如：頭痛、長水泡、長濕疹。 2. 了解該如何保持健康生活。 |
| 17-21 | 闖關 456/ 健康概念總複習 | <u>體育活動</u> 1. 利用大龍球、滑板車等用具進行活動，提升其平衡與肌耐力以及增進團隊互動。 2. 藉由傳球、接球等趣味活動，訓練個案體力肢體協調以及增進團隊互動。 <u>健康概念</u> 1. 複習整學期健康概念，包含：視力保健、健康生活、受傷處遇以及生病症狀。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|-------------|---|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 自然與生活科技 | 2 節 | 彩虹一班 | 待定 1 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>低年級</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>中年級</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>高年級</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | |
| | 學習內容 | <p>低年級</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | |

| | |
|----------------|--|
| | <p>中年級</p> <p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>高年級</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。</p> <p>生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> |
| 融入之議題 | 環境教育、海洋教育 |
| 本學期學習目標 | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)且觀察其變化。 2. 能觀察動物植物不同的特徵以及人成長時身體型態的改變。 3. 能藉由觀察以及操作認識日常家用產品。 4. 喜歡探討，感受發現的樂趣。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行能依規劃的實驗步驟來執行簡單實驗並記錄過程。 2. 能指出生活中常用的能源與功用。 3. 能觀察植物的特徵以及其功能，且觀察其植物的變化。 4. 能觀察動物的外觀、運動與生殖方式的差異。 5. 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 6. 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 7. 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 8. 認識家庭常用的產品並能以安全的方式使用日常生活中的器具。喜歡探討，感受發現的樂趣。 |
| 教學與評量說明 | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> |

| <p>(須說明調整原則)</p> | <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
|------------------|--|--|
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-2 | 生活小知識 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、體驗活動，了解生活中的科普小知識。 2. 透過走訪校園，了解校園內的生態。 |
| 3-4 | 天氣 you and me | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的天氣，晴天、雨天，以及了解不同天氣要穿哪些衣物。 2. 藉由觀察影片與討論，認識生活中不同的自然天氣現象，有些天氣會造成災害。 3. 藉由影片、圖片以及實際紀錄活動，讓學生了解台灣的各種氣候變化以及對生活的影響。 |
| 5-6 | 注意！避難小知識 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習準備避難小包包。 2. 認識校園逃生路線。 3. 在校園進行逃生演練。 |
| 7-8 | 神秘的水 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中水的應用，如：沖馬桶、洗碗、洗手…等。 2. 認識並感受水的三態變化，如：冰塊、熱水、冷水。 3. 如何節約用水。 |
| 9-10 | 聲音的變化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由實際觀察與討論，認識生活中不同的聲音的來源，以及聲音代表的意義，例如：救護車的聲音、下課鐘聲、下雨的聲音。 2. 藉由聲音的實驗，去感受聲音的變化，例如：大小聲、高低音、男生女生的聲音變化。 |

| | | |
|-------|----------|--|
| 11-13 | 光影好好玩 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實驗情境，讓學生練習獨立/協助下完成工作指令。 2. 藉由實際操作簡易實驗，讓學生體驗光影的變化，實驗如下：皮影戲、影子躲貓貓。 |
| 14-15 | 昆蟲知多少 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察影片、圖片認識常見的昆蟲，區分需要遇到時需要迴避的昆蟲與就近觀察的昆蟲。 2. 藉由不同的面向的分類，讓學生觀察昆蟲的細微不同與變化，例如：運動方式、體型、顏色等。 |
| 16-19 | 廚房裡的科學 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識辨認廚房中的材料（食材、調味料等等） 2. 利用常見的食材，進行簡單的料理活動，從中觀察食材的變化，以及感受不同的味道。 |
| 20-21 | 期末總複習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧本學期的單元內容。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第二 學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|---|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 自然與生活科技 | 2 節 | 彩虹一班 | 待定 1 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>低年級</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>中年級</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>高年級</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | |
| | 學習內容 | <p>低年級</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>中年級</p> | |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>高年級</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。</p> <p>生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>環境教育、海洋教育</p> |
| <p>本學期學習目標</p> | <p><u>低組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)且觀察其變化。 2. 能觀察動物植物不同的特徵以及人成長時身體型態的改變。 3. 能藉由觀察以及操作認識日常家用產品。 4. 喜歡探討，感受發現的樂趣。 <p><u>高組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行能依規劃的實驗步驟來執行簡單實驗並記錄過程。 2. 能指出生活中常用的能源與功用。 3. 能觀察植物的特徵以及其功能，且觀察其植物的變化。 4. 能觀察動物的外觀、運動與生殖方式的差異。 5. 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 6. 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 7. 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 8. 認識家庭常用的產品並能以安全的方式使用日常生活中的器具。喜歡探討，感受發現的樂趣。 |
| <p>教學與評量說明 (須說明)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> |

| 調整原則) | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： | |
|-------|--|--|
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-2 | 校園中的常見植物 / 我是小園丁 | <ol style="list-style-type: none"> 藉由實際觀察校園中的植物外表，了解植物之間的差異，並說出常見植物的名稱。 認識並分辨日常食用的植物的根莖葉，了解不同植物可以食用的部位不同。 練習洗常吃的蔬菜水果。 種植豆芽菜。 |
| 3-4 | 廚房裡的科學 2 | <ol style="list-style-type: none"> 藉由食材，認識以及體驗不同種味道。 藉由簡易的烹飪，讓學生認識各種常見食材與分辨食用性。 藉由進行簡易的烹飪，讓學生認識各種調味料以及練習使用常見廚房用具以及安全事項。 練習使用常用小家電。 |
| 5-6 | 動物面面觀 | <ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察影片、圖片，讓學生認識不同動物與培養觀察能力並分類。 藉由不同的面向的分類，讓學生觀察動物的細微不同與變化，例如：牙齒、體型等。 |
| 7-8 | 我是小小實驗家 | <ol style="list-style-type: none"> 藉由實驗情境，讓學生練習獨立/協助下完成工作指令。 藉由實際操作簡易實驗，讓學生體驗化學的變化以及從中練習製作相關簡易實驗表格。 實驗如下：吹泡泡、色彩混合大作戰、傳聲筒、神秘的磁鐵…等 |

| | | |
|-------|--------|--|
| 9-12 | 天空的變化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的天氣，藉由觀察天空，分辨出不同的天氣。 2. 搭配數學課，藉由觀察天空的變化建立時間概念。 3. 認識夜空的訪客-星星 4. 結合美勞課進行星空的創作 |
| 13-16 | 成長的秘密 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物與動物的生長變化，觀察兩者的異同。 2. 歸納不同植物與動物的生長變化。 3. 觀察豆芽菜的成長變化，全班一同記錄成長變化。 |
| 17-18 | 重要的水資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察影片、圖片，讓學生認識水資源的循環。 2. 認識生活中水資源的應用，了解珍惜水資源的方式。 |
| 19-21 | 期末總複習 | 複習這學期所學之概念。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|-----------|--|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 藝術 (視覺) | 2 節 | 彩虹一班 | 待定 1 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>低年級</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>中年級</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>高年級</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> | |
| | 學習內容 | <p>低年級</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>中年級</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>高年級</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> | |
| 融入之議 | 環境教育、家庭教育 | | |

| 題 | | |
|----------------------------------|--|---|
| 本學期 學習目標 | 低組 | 1. 能獨自或部分協助下使用常用美勞工具，如：剪刀、膠水和水彩。 2. 能獨自或部分協助下使用不同素材進行創作，如黏土和紙膠帶。 3. 能在部分提示下與他人分享自己的作品與心情。 4. 能進行簡易的教室佈置。 |
| | 高組 | 1. 能在不同美勞素材中選擇自己想要的素材，如：水彩、蠟筆、毛線等。 2. 能將作品佈置於教室或校園環境中。 3. 能使用不同的美術材料進行創作活動，如黏土、紙膠帶、雜誌和墨汁。 4. 能在部分提示下與他人分享自己的作品與心情。 |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>美勞 素材與工具</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-3 | 節慶創作 | 1. 結合社會課進行燈籠(使用水果網袋)以及中秋節烤肉創作活動。 2. 將大畫作切割成小畫作，平分給學生各自完成，最後再將全部拚成大畫作，藉由拼圖畫活動，讓學生體會分工合作的感覺。 |
| 4-6 | 動物大集合 | 1. 搭配自然課程進行動物創作，其中包含：剪貼、撕貼、拼貼。 |

| | | |
|-------|----------|--|
| 7-9 | 萬聖節化妝舞會 | 1. 搭配萬聖節系列活動進行服裝 DIY、糖果盒子。 |
| 10-12 | 隨手玩創意 | 1. 結合自然課程，進行植物拓印 2. 落葉拓印畫：透過各式落葉的拓印，讓學生以拼貼的方式完成畫作。 3. 蔬菜拓印畫：利用蔬菜的橫切面與縱切面，讓學生以拓印的方式完成畫作。 |
| 13-15 | 水果好朋友 | 1. 搭配語文課課文以及自然課程，進行水果的造型創作。 2. 使用撕貼畫的方式製造粗糙表面的觸感。 3. 課程中可加強觀察水果的特徵與色彩。 |
| 16-18 | 不一樣的畫畫工具 | 2. 搭配國慶日活動，使用不同素材進行國旗創作。 3. 泡泡畫：利用廣告顏料及洗碗精，讓學生以吹泡泡的方式完成畫作。 1. 滾珠畫：利用水彩和彈珠，讓學生以滾動淡出的方式完成畫作。 |
| 19-21 | 除舊佈新 | 1. 搭配語文課課文以及社會課程，進行畫春聯的活動以及裝飾紅包袋。 2. 使用壓克力水彩進行裝飾教室課桌椅的活動。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第 二 學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|--------|--|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 藝術 (視覺) | 2 節 | 彩虹一班 | 待定 1 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>低年級</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>中年級</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>高年級</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> | |
| | 學習內容 | <p>低年級</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>中年級</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>高年級</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> | |

| | | |
|----------------------|---|---|
| 融入之議題 | 環境教育、家庭教育 | |
| 本學期學習目標 | <u>低組</u> 1. 能獨自或部分協助下使用常用美勞工具，如：剪刀、膠水和水彩。 2. 能獨自或部分協助下使用不同素材進行創作，如黏土和紙膠帶。 3. 能在部分提示下與他人分享自己的作品與心情。 4. 能進行簡易的教室佈置。 | |
| | <u>高組</u> 1. 能在不同美勞素材中選擇自己想要的素材，如：水彩、蠟筆、毛線等。 2. 能將作品佈置於教室或校園環境中。 3. 能使用不同的美術材料進行創作活動，如黏土、紙膠帶、雜誌和墨汁。 4. 能在部分提示下與他人分享自己的作品與心情。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>美勞素材與工具</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-3 | 拼圖畫 2 | 1. 將大畫作切割成小畫作，平分給學生各自完成，最後再將全部拚成大畫作，藉由拼圖畫活動，讓學生體會分工合作的感覺。 |
| 4-6 | 我的家 | 1. 從家具廣告單選擇家具，讓學生設計自己的房間。 2. 延伸: 搭配社會課家庭生活的課程。 |

| | | |
|-------|---------|---|
| 7-9 | 生活創作家 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物櫃子：藉由水性油漆裝點教室的椅子。 2. 彈珠檯：利用巧拼與吸管等常見素材製作彈珠台。 |
| 10-12 | 母親節系列活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合語文課程，母親節小卡與花朵製作。 2. 以餐巾紙和彩色筆製作康乃馨。 |
| 13-15 | 端午節系列活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配語文課課文以及社會課程，進行糖果粽子與龍舟製作，龍舟以大紙箱為本體，讓學生在外創作。 |
| 16-18 | 我的家人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續第一單元的家庭，進行家中人物的創作 2. 搭配語文課課文，進行「換一換，選一選自己現在的心情是什麼？」的活動。 |
| 19-21 | 畢業海報 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作期末畢業典禮環境布置(海報、小卡) |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|----------|--|--|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 綜合 | 4 節 | 彩虹一班 | 待定 1 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習 表現 | 低年級 | <p>1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形 與努力的方向</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> |
| | | 中年級 | <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> |
| | | 高年級 | <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> |
| | 學習 內容 | 低年級 | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>中年級</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>高年級</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ac-III-1 職業與能力。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> |
| 融入之議題 | 防災教育、安全教育、環境教育、品德教育、生命教育 |
| 本學期學習目標 | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能排列出日課表以及在校須完成的事項。 2. 能遵從指示完成自己分內工作，如掃除工作和收拾玩具等。 3. 能檢核自己是否有完成自己。 4. 能預防活動中危險的情況發生，考量個人優弱勢能力選擇適合之遊戲或活動。 5. 能認識喜怒哀樂的情緒並連結生活情境。 6. 能區辨環境污染（如：空氣污染、水污染、海洋污染等）之嚴重性及負面影響。 |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>7. 能運用資訊(如：觀察經驗、討論實例、交換意見等)提出改善環境的適當方式(如：資源回收、垃圾減量、垃圾分類、節約能源、淨灘、淨溪、美化綠化、綠色生活等)。</p> <p>8. 能體會日常保健(如：保健個人身體、維持公共衛生等)的重要性。</p> <p>9. 能在團體活動中傾聽他人意見(如：安靜傾聽、眼神交會、展現肢體語言等)。</p> <p>10. 能說出或指出列舉校園空間中較危險的環境，如：校園死角、施工區域等。</p> | |
| | <p>高組</p> <p>1. 能在團體中做好自己分內工作。</p> <p>2. 能藉由與人相處歷程，尊重人我特質差異處(如：和師長、親友、同儕等)。</p> <p>3. 能藉由實際參與社會服務活動，表達服務的好處(如：犧牲奉獻精神、透過服務進而學習、對生命的體會等)。</p> <p>4. 能列舉周遭潛藏的環境危機以及人為危機(如：環境的危機包含風災、地震、海嘯、海岸線、火災、使用火及水的安全)。</p> <p>5. 能列舉化解周遭環境的潛藏危機的可能資源(如：急救專線、社會福利機構、親人、自救的概念與方式)。</p> <p>6. 能討論關懷生態環境與愛護資源的方法與行動。</p> | |
| <p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>課程內容</p> |
| <p>1-3</p> | <p>我長大了</p> | <p>1. 搭配語文課程，新生練習察覺幼稚園與國小的不同，舊生認識班級成員的變化(同學不同、老師不同)。</p> |

| | | |
|-------|---------|---|
| | | 2. 從圖片和影片中搭配不同年紀的學生，都處在不同的發展階段，了解現在階段的任務。 |
| 4-6 | 情緒調色盤 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的情緒，解讀不同情境下會出現的情緒。 2. 練習便是不同表情所代表的情緒意義。 3. 練習表達適合自己的溝通方式。 |
| 7-9 | 校園安全要注意 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配語文和社會課程，練習分辨校園中的危險角落。 2. 教導學生若是遇到危險，可以如何求助以及向誰求助。 |
| 10-12 | 環境危機要注意 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由圖片與影片，了解2項環境危機，如：風災、地震、海嘯、海岸線、火災、使用火及水的安全。 3. 能透過各種資訊（如：媒體新聞事件或日常生活情境等）了解環境改變與破壞所造成的危害。 |
| 13-15 | 清潔達人1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由各司其職的打掃活動，練習使用掃把、畚箕與拖把，以及培養其責任感。 2. 練習分工合作。 |
| 16-18 | 團結力量大 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配趣味競賽，練習遵守不同項目的規則，以及和同儕培養團隊合作的能力（視情況與其他彩虹班學生或普通班學生一同進行趣味競賽）。 |
| 19-21 | 生命的可貴 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命的意義與脆弱。 2. 藉由繪本、影片讓學生了解到生命的意義與可貴。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第 二 學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|--------|---|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 綜合 | 4 節 | 彩虹一班 | 待定 1 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 低年級 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己 進步的情形 與努力的方向 1-I-4 珍視自己並學習照顧自 己的方法，且能適切、 安全的行 動。 | |
| | | 中年級 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | |
| 本學年學習重點 | 學習內容 | 高年級 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | |
| | | 低年級 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>中年級</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>高年級</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>防災教育、安全教育、環境教育、品德教育</p> |
| <p>本學期學習目標</p> | <p><u>低組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能排列出日課表以及在校須完成的事項。 2. 能遵從指示完成自己分內工作，如掃除工作和收拾玩具等。 3. 能檢核自己是否有完成自己。 4. 能預防活動中危險的情況發生，考量個人優弱勢能力選擇適合之遊戲或活動。 5. 能認識喜怒哀樂的情緒並連結生活情境。 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>6. 能區辨環境污染（如：空氣污染、水污染、海洋污染等）之嚴重性及負面影響。</p> <p>7. 能運用資訊（如：觀察經驗、討論實例、交換意見等）提出改善環境的適當方式（如：資源回收、垃圾減量、垃圾分類、節約能源、淨灘、淨溪、美化綠化、綠色生活等）。</p> <p>8. 能體會日常保健（如：保健個人身體、維持公共衛生等）的重要性。</p> <p>9. 能在團體活動中傾聽他人意見（如：安靜傾聽、眼神交會、展現肢體語言等）。</p> <p>10. 能說出或指出列舉校園空間中較危險的環境，如：校園死角、施工區域等。</p> |
| | <p><u>高組</u></p> <p>1. 能在團體中做好自己分內工作。</p> <p>2. 能藉由與人相處歷程，尊重人我特質差異處（如：和師長、親友、同儕等）。</p> <p>3. 能藉由實際參與社會服務活動，表達服務的好處（如：犧牲奉獻精神、透過服務進而學習、對生命的體會等）。</p> <p>4. 能列舉周遭潛藏的環境危機以及人為危機（如：環境的危機包含風災、地震、海嘯、海岸線、火災、使用火及水的安全）。</p> <p>5. 能列舉化解周遭環境的潛藏危機的可能資源（如：急救專線、社會福利機構、親人、自救的概念與方式）。</p> <p>6. 能討論關懷生態環境與愛護資源的方法與行動。</p> |
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>結合治療師建議之活動</u></p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡<input checked="" type="checkbox"/>區分性教學<input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>結合治療師建議之活動</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> |

| <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
|---|---------|---|------|
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1-3 | 認識自己 | 1. 藉由繪本以及角色扮演活動中發現自己的優點，例如：勇敢、自己吃飯等。 2. 練習從活動中發現自己在團體中的行為表現，例如：聆聽、不隨意走動。 | |
| 4-6 | 慶典大小事 | 1. 藉由影片與繪本，了解並感受不同的慶典與意義。 2. 實際進行不同慶典的活動，包含：拜拜、慈雲寺祭孔典禮等等。 | |
| 7-9 | 喜怒哀樂 | 1. 藉由繪本以及顏色了解情緒的感受與意義。 2. 搭配美勞課程，進行情緒的分類與抒發。 3. 藉由照片或影片讓學生了解不同情境中，不同的表情所表著不同的意義。 | |
| 10-12 | 環保大作戰 | 1. 認識垃圾造成的污染。 2. 如何減少垃圾珍惜資源。 3. 認識資源回收分類。 | |
| 13-15 | 保護我自己 | 1. 藉由影片與繪本，建立不能隨便讓其他人觸摸身體，也不能隨便觸摸別人身體。 2. 藉由演戲，演練遇到他人觸碰自己身體時該怎麼辦。 3. 請別班老師進行模擬情境的演練，讓學生練習該如何保護自己。(當然老師是千萬不可以碰到學生) | |
| 16-18 | 清潔達人 2 | 1. 藉由各司其職的打掃活動，練習使用掃把、畚箕與拖把，以及培養其責任感。 *視情況安排校園公共區域打掃，如：知動教室。 | |
| 19-21 | 關於離別這件事 | 1. 藉由繪本、影片讓學生了解到畢業是一種離別，但離別不是一個結束，而是會展開一個新的開始。 | |
| 基隆市 安樂國小 111 學年度第一學期彩虹二班課程計畫 | | | |
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 功能性 動作訓練 | 2 節 | 彩虹二班 | 待定 1 |
| 教學對象 | | | |

| | | |
|---------|---|---|
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。 |
| | 學習內容 | 特功 I-1 左/右上肢的關節活動。 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。 特功 II-1 維持頭頸直立的姿勢。 特功 II-2 維持前臂支撐的俯臥姿勢。 特功 II-10 維持單腳站姿勢。 特功 V-3 肚子離地、以手掌和膝蓋爬行。 特功 V-9 障礙物的跨越。 特功 V-17 繞過障礙物、在狹窄的走廊或擁擠的校園裡移動。 特功 V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 VII-5 物品的拋丟或接住。 特功 VI-2 將物品從一處攜帶到另一處。 特功 VIII-8 以手指按壓開關。 特功 IX-5 握筆塗鴉。 特功 IX-11 剪直線或曲線。 特功 IX-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 IX-13 直線或曲線的描畫。 特功 IX-14 範圍內的著色。 特功 IX-17 文具及學習材料的使用。 特功 IX-16 按照方格大小書寫適當的數字或國字。 特功 IX-20 操作一般滑鼠。 特功 IX-21 有目的的依序按壓鍵盤。 |
| 融入之議題 | 安全教育、資訊教育 | |
| 本學期學習目標 | 1. 能安全從某處移動到另一處 2. 能扶著扶手上下樓梯 3. 繞過障礙物(角錐)。 4. 跳跳床(雙腳開合交替動作) 5. 上下登階 5-10 分鐘 | |

| | | |
|---|---|---|
| | 6. 滾動大龍球繞過障礙物 7. 橫向行走平衡木 | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結合治療師的建議融入課程中。 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結合治療師建議之活動 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-4 | 安樂快樂動 | 1. 能安全從某處移動到另一處 2. 能走校園中的無障礙坡道 3. 能扶著扶手上下樓梯 4. 繞過障礙物(角錐)。 5. 跳跳床(雙腳開合交替動作) 6. 上下登階 5-10 分鐘 |
| 5-8 | 纖纖十指 | 1. 能使用剪刀剪直線 2. 能使用剪刀剪曲線 3. 能使用畫筆著色 4. 能用夾子夾取 5 公分物品 5. 能插拔牆面積木玩具 6. 能用手指按壓開曬衣夾 |
| 9-12 | 平衡高手 | 1. 滾動大龍球繞過障礙物 2. 橫向行走平衡木 3. 雙腳或單腳跳進呼拉圈中 4. 能單腳連續跨越 3 個障礙物 5. 能在搖搖板上左右搖動保持重心不掉落 一次撐住 5 秒 |

| | | |
|-------|---------|---|
| 13-16 | 舞動全身(一) | <ol style="list-style-type: none">1. 雙腳原地踏步雙手拍手 手眼協調2. 能跟著律動影片一起做有氧運動3. 跟著 switch 遊戲片 just dance 進行身體扭轉或雙手過肩畫圓的姿勢 |
| 17-20 | 科技新貴(一) | <ol style="list-style-type: none">1. 能移動滑鼠2. 能使用滑鼠點選螢幕內容3. 能使用滑鼠繪製形狀4. 能使用手指滑動平板 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第二學期彩虹二班課程計畫 | | | |
|------------------------------|-----------|---|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 功能性動作訓練 | 2 節 | 彩虹二班 | 待定 1 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。 | |
| | 學習內容 | 特功 I-1 左/右上肢的關節活動。 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。 特功 II-1 維持頭頸直立的姿勢。 特功 II-2 維持前臂支撐的俯臥姿勢。 特功 II-10 維持單腳站姿勢。 特功 V-3 肚子離地、以手掌和膝蓋爬行。 特功 V-9 障礙物的跨越。 特功 V-17 繞過障礙物、在狹窄的走廊或擁擠的校園裡移動。 特功 V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 VII-5 物品的拋丟或接住。 特功 VI-2 將物品從一處攜帶到另一處。 特功 VIII-8 以手指按壓開關。 特功 IX-5 握筆塗鴉。 特功 IX-11 剪直線或曲線。 特功 IX-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 IX-13 直線或曲線的描畫。 特功 IX-14 範圍內的著色。 特功 IX-17 文具及學習材料的使用。 特功 IX-16 按照方格大小書寫適當的數字或國字。 特功 IX-20 操作一般滑鼠。 特功 IX-21 有目的的依序按壓鍵盤。 | |
| 融入之議 | 安全教育、資訊教育 | | |

| 題 | | |
|---|---|---|
| 本學期 學習目標 | 1. 能在教室內安全移動到另一處。 2. 能使用日常常用的工具如:剪刀/筆/膠水等。 3. 能插拔牆面積木玩具 4. 雙腳或單腳跳進呼拉圈中 5. 能單腳連續跨越3個障礙物 6. 用腳踢球直線約1公尺 | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>結合治療師建議之活動</u> 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>結合治療師建議之活動</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-4 | 安樂校園 安全校園 | 1. 高組同學可從一樓到二樓刷樂學卡 2. 低組同學能依指示走到教室指定位置 3. 能在協助下從教室走到操場 4. 能注意路上有障礙物並避開 |
| 5-8 | 雙手動動樂 | 1. 結合日常其他課程，使用筆描寫生字，美勞課使用剪刀或膠水或繪圖等 2. 能用在口語提示下撕貼泡棉圖畫 3. 能抓握拼豆排出圖案 4. 能私下貼紙黏貼到指定的位置 |
| 9-12 | 球技過人 | 1. 能拿著球走路走約10公尺 2. 能簡單了解地板滾球的規則 3. 能在肢體或口語提示下丟球 4. 能在協助下進行地板滾球的活動 5. 能將籃球投進籃框中 1. 結合治療師建議的球類運動至課程中 |

| | | |
|-------|------|--|
| 13-16 | 舞林高手 | <p>結合治療師給的建議融入課程中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. switch 遊戲 馬力歐派對遊戲片, 抓握把手跟著音樂做出動做打節奏 2. 校慶表演律動, 肢體伸展手眼協調 3. 在彩虹滾桶內用身體使其滾動 4. 投籃機雙手過肩丟球 |
| 17-20 | 大動作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 用腳踢球直線約 1 公尺 2. 丟接觸觸覺球 3. 懸吊系統滑行 4. 拍大球/連續拍球 3-10 下 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|--|---|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 | 5 節 | 彩虹一班 | 待定 2 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>中年級</p> <p>1- II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。</p> <p>1- II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體 語言，與對方互動。</p> <p>2- II-1 用適當語音、語速和音量說話。</p> <p>4- II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區常用的文字。</p> <p>5- II-3 理解家庭、學校、村里社區與居 住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>高年級</p> <p>1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複 述。</p> <p>1- III-2 根據生活話語情境及其情感，聽 出不同語氣，並做適切的回應。</p> <p>2- III-1 觀察生活情境的變化，培養個人 感受能力，累積說話材料</p> <p>2- III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>2- III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助 基本口語表達</p> <p>4- III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與 跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5- III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與 跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> | |
| | 學習內容 | <p>中年級</p> <p>Ab- II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用/文字圖片的認讀與使用。</p> <p>Ad- II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮 區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單 結構。</p> <p>Cb- II-1 功能性文本中的親屬關係、教師同儕關係等文化內涵。</p> <p>高年級</p> <p>Ab- III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab- III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字/圖片的認讀與使用。</p> <p>Ad- III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結 構。</p> <p>Cb- III-1 功能性文本中的親屬關係、教師同儕關係等文化內涵。</p> | |
| 融入議題 | (融入環境教育 家庭教育) | | |
| 本學期學習目標 | <p>1. 夠聆聽他人的發言，並能簡單重複內容</p> <p>2. 能抄寫日常生活中常用的生字</p> <p>3. 能在少量提示下書寫課文目標生字</p> <p>4. 能將生活中常見物品圖片與文字配對</p> <p>能簡單回答課文相關文意問題</p> | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | | |

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|----------------------|--|
| 1 | 認識新同學 | 1. 課文內容:介紹班上的新同學,大家都長大了,新的一學期有新的課程 |
| 2 | | 2. 使用圖片增進課文文意理解 |
| 3 | | 3. 使用平板練習目標生字筆順 |
| 4 | | 4. 使用平板或手寫板練習書寫 5. 生詞字卡與圖卡配對 6. 句子填空 |
| 5 | 節慶課文 (中秋節+教師節) | 1. 課文內容:認識中秋節與教師節的習俗與由來 |
| 6 | | 2. 使用圖片增進課文文意理解 |
| 7 | | 3. 使用平板練習目標生字筆順 |
| 8 | | 4. 使用平板或手寫板練習書寫 5. 生詞字卡與圖卡配對 6. 句子填空 |
| 9 | 節慶課文 (萬聖節) | 1. 課文內容:認識萬聖節的習俗與由來 |
| 10 | | 2. 使用圖片增進課文文意理解 |
| 11 | | 3. 使用平板練習目標生字筆順 |
| 12 | | 4. 使用平板或手寫板練習書寫 5. 生詞字卡與圖卡配對 6. 句子填空 |
| 13 | 我是健康寶寶 (衛生.健康.刷牙) | 1. 課文內容:結合生活經驗,了解在學校要完成的生活好習慣 |
| 14 | | 2. 使用圖片增進課文文意理解 |
| 15 | | 3. 使用平板練習目標生字筆順 |
| 16 | | 4. 使用平板或手寫板練習書寫 5. 生詞字卡與圖卡配對 6. 句子填空 |
| 17 | 歲末寒冬 (冬至.聖誕.元旦) | 1. 課文內容:認識冬至、聖誕、元旦的習俗與由來。 |
| 18 | | 2. 使用圖片增進課文文意理解 |

| | | |
|----|-----|--|
| 19 | | 3. 使用平板練習目標生字筆順 |
| 20 | | 4. 使用平板或手寫板練習書寫 5. 生詞字卡與圖卡配對 6. 句子填空 |
| 21 | 總複習 | 1. 複習本學期的課文內容 2. 習寫這學期的目標生字 配對本學期學的圖卡與字卡 |

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|----------------------------------|--|--|------|
| 語文 | 5 節 | 彩虹一班 | 待定 2 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>中年級</p> <p>2- II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。</p> <p>1- II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。</p> <p>2- II-1 用適當語音、語速和音量說話。</p> <p>4- II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的文字。</p> <p>5- II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>高年級</p> <p>1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>1- III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。</p> <p>2- III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料</p> <p>2- III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>2- III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達</p> <p>4- III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5- III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> | |
| | 學習內容 | <p>中年級</p> <p>Ab- II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用/文字圖片的認讀與使用。</p> <p>Ad- II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Cb- II-1 功能性文本中的親屬關係、教師同儕關係等文化內涵。</p> <p>高年級</p> <p>Ab- III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab- III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字/圖片的認讀與使用。</p> <p>Ad- III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Cb- III-1 功能性文本中的親屬關係、教師同儕關係等文化內涵。</p> | |
| 融入議題 | (融入環境教育 家庭教育) | | |
| 本學期 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 能在圖片提示下看圖回答問題 能將生活中常見物品圖片與文字配對 能配對每課的目標生詞的字卡圖卡 能抄寫課文中的目標語詞 能用指圖片的方式回答課文文意問題 能在無視覺提示下寫目標生字 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | | |

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|---------------|---|
| 1 | 節慶課文 (元宵節) | 1. 課文內容:認識元宵節的習俗與由來 |
| 2 | | 2. 使用圖片增進課文文意理解 |
| 3 | | 3. 使用平板練習目標生字筆順 |
| 4 | | 4. 使用平板或手寫板練習書寫 |
| 5 | | 5. 生詞字卡與圖卡配對 |
| 6 | 節慶課文 (兒童節) | 6. 句子填空 |
| 7 | | 1. 課文內容: 認識兒童節的習俗與由來,加入遊戲的社交用語,練習固定語句,我想和你一起玩____(遊戲) |
| 8 | | 2. 使用圖片增進課文文意理解 |
| 9 | | 3. 使用平板練習目標生字筆順 |
| 10 | | 4. 使用平板或手寫板練習書寫 |
| 11 | 節慶課文 (母親節) | 5. 生詞字卡與圖卡配對 |
| 12 | | 6. 句子填空 |
| 13 | | 1. 課文內容: 認識母親節的習俗與由來,建立家庭教育的概念 |
| 14 | | 2. 使用圖片增進課文文意理解 |
| 15 | | 3. 使用平板練習目標生字筆順 |
| 16 | 節慶課文 (端午節) | 4. 使用平板或手寫板練習書寫 |
| 17 | | 5. 生詞字卡與圖卡配對 |
| 18 | | 6. 句子填空 |
| 19 | | 1. 課文內容:端午節自編課文,結合學校節慶活動,認識端午節的習俗與由來。 |
| 20 | | 2. 使用圖片增進課文文意理解 |
| 21 | 總複習 | 3. 複習本學期的課文內容 4. 習寫這學期的目標生字 |

| | | |
|--|--|--------------|
| | | 配對本學期學的圖卡與字卡 |
|--|--|--------------|

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|---|---|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 節 | 彩虹一班 | 待定 2 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | n-I-1 理解 10 以內的數和位值結構。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 s-I-1-1 認識日常生活中的三角形。 s-I-1-2 認識日常生活中的圓形。 s-I-1-3 認識日常生活中的四邊形。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算 N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值 N-2-2 日常生活中總和 20 以內的加法計算與應用 N-2-5 日常生活中 20 元以內的購物活動。 R-2-1 比較數的大小。 | |
| | 學習內容 | N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。 S-1-2 基本幾何形體 N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。 N-2-1-2 點數 (1-20)，如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)等。 N-2-5 日常生活中 10 元以內的購物活動。 N-2-5-3 日常生活中 10 元錢幣的認識與數算。 S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類 | |
| 融入議題 | (融入家庭教育) | | |
| 本學期學習目標 | <u>低組</u> 1. 能指認數字 1-10 2. 能認識 1 元和 5 元錢幣 3. 能指認三種不同的形狀 4. 能做三種形狀的配對 5. 能使用日常時間用語早上中午晚上 6. 能比較兩個實物的長短 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) | | |

| 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
|--|---------------|--|
| 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 數與量 1 | 1. 認識 1-10 的數 |
| 2 | | 2. 點數與數量 |
| 3 | | 3. 練習運筆畫直線/習寫數字 |
| 4 | | 4. 數字 1-10 的仿說 |
| 5 | | 5. 數字 1-10 的指認 |
| 6 | 認識錢幣 | 1. 1 元、5 元、10 元錢幣的認識 |
| 7 | | 2. 1 元 5 元的分類 |
| 8 | | 3. 1 元和 10 元的分類 |
| 9 | | 4. 1 元和 5 元和 10 元的分類 |
| 10 | | 5. 點數 1 元錢幣 6. 能數 10 元以內的金額 7. 能看懂價目表並說出商品價格 |
| 11 | 比長短(大小、多少、厚薄) | 1. 藉由操作了解何謂長和短(大小、多少、厚薄) |
| 12 | | 2. 比較兩樣物品的長和短(大小、多少、厚薄) |
| 13 | | 3. 練習畫直線 |
| 14 | | 4. 能找出能測量長度的工具圖片(如:尺/捲尺等) |
| 15 | | |
| 16 | 圖形、形狀、分類 | 1. 認識圓形/正方形/三角形 |
| 17 | | 2. 練習運筆描形狀 |
| 18 | | 3. 形狀配對 |
| 19 | | 4. 形狀分類 |
| 20 | | 5. 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類 |
| 21 | 總複習 | 複習本學期所學針對學生較不懂的單元進行加強練習理解 |

| 基隆市安樂國小學校 112 學年度 第二學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|--|---|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 節 | 彩虹一班 | 待定 2 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | n-I-1 理解 10 以內的數和位值結構。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 s-I-1-1 認識日常生活中的三角形。 s-I-1-2 認識日常生活中的圓形。 s-I-1-3 認識日常生活中的四邊形。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算 N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值 N-2-2 日常生活中總和 20 以內的加法計算與應用 N-2-5 日常生活中 20 元以內的購物活動。 R-2-1 比較數的大小。 | |
| | 學習內容 | N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。 S-1-2 基本幾何形體 N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。 N-2-1-2 點數 (1-20)，如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)等。 N-2-5 日常生活中 10 元以內的購物活動。 N-2-5-3 日常生活中 10 元錢幣的認識與數算。 S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類 | |
| 融入議題 | (融入家庭教育) | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能熟練數字 6-10 2. 能認識數字 11-20 3. 能把一樣的分類在一起 4. 能在圖片提示下了解日常生活作息 5. 能認識 1 元 5 元 10 元的錢幣 6. 能在肢體協助下習寫數字 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 | | |

| <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
|--|-------------------|---|
| 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 數與量 2 | 1. 複習數字 1-10 2. 認識 11-20 的數並指認 3. 點數與數量 4. 能一個一個數唱數 1-50 5. 十個一數至 100 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | 分與合 (加減法) | 1. 十以內加法：利用實物建立加法概念，搭配簡單應用題敘述，進行十以內加法。 2. 個位數不進位加法：搭配手勢及步驟化練習計算 |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | 我會買東西 (錢幣和加減法) | 1. 認識 1 元和 5 元、10 元之間的兌換關係 2. 認識 50 元錢幣 3. 分類各式錢幣 4. 點數 10 元 5. 看 50 元以內的金額，拿出正確的 10 元錢幣 |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | 時間 (時鐘、日期、年月日) | 1. 能指認時鐘的實物或圖卡 2. 認識日常時間用語 如：星期一/星期二等 3. 認識日常生活作息 4. 認識時鐘鐘面的長針短針 5. 認識事情的先後 6. 圈選出能知道時間的工具圖片(如：時鐘) 7. 認識整點鐘 |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | 總複習 | 複習本學期所學針對學生較不懂的單元進行加強練習理解 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|----------------------|--|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文(英語) | 2 節 | 彩虹一班 | 待定 2 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">低年級</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">中年級</div> 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。 6-II-2 能參與課堂中的學習活動 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。 3-II-1 能指認日常生活中常用英文 語詞的字母。 4-II-4 能描寫課堂中的簡易句子 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">高年級</div> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 1-III-4 能聽辨日常生活中的簡易片語。 4-III-3 能拼寫功能性文本中簡易字詞 | |
| | 學習內容 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">低年級</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">中年級</div> Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字 詞及句子的溝通 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">高年級</div> Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 Ae-III-1 簡易歌謠 | |
| 融入之議題 | (融入家庭教育 環境教育 海洋教育) | | |
| 本學期學習目 | 低組 1. 能指認 3 個英文字母 | | |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| <p>標</p> | <p>2. 能模仿教師英文字母的發音 3. 能對自己的英文名字有反應 4. 能聽英文單字指認相應的圖卡 5. 能聽懂簡單英文指令句子</p> <p>高組： 1. 能指認 5-10 個英文字母 2. 能書寫英文字母 3. 能唸出每個的目標單字 4. 能唸出每課目標句子 5. 能練習 1-2 句情境英文對話 6. 能看圖片說出英文單字 7. 能聽英文指令並做出動作</p> | |
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>課程內容</p> |
| <p>1-5</p> | <p>How is the weather?</p> | <p>低組 1. 能跟著仿說類似 ABC 的音 2. 能指認 abc 的字母 3. 在觸控式電子白板上描寫英文字母 4. 學習英文字母發音 5. 英文字母歌曲:abc 之歌</p> <p>高組 1 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (cloudy, rainy, sunny, windy, go camping, go fishing, go hiking, go swimming)。 2 了解並正確使用 How' s the weather? It' s _____. 及 What do you want to do? I want to _____. 的句型，適當描述天氣的狀況</p> |

| | | |
|-------|---------------------|--|
| 6-10 | What are you doing? | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的英文名字 2. 遊戲: 英文名字蘿蔔蹲 3. 聽到自己的名字能看像說話者 |
| | | <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (cooking/paiting/sleeping/studing/writing) 2. 了解並正確使用 what are you doing 的句型, 並正確表達想從事的活動。 |
| 11-15 | Be Honest | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. 認識生活常見物品的英文 2. 能聽到英文單字拿出相應的物品 3. 能聽懂簡單的生活指令句子 如 :open the door |
| | | <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可使用 What happened?或 Nice!的句型情境。 2. 利用單字圖卡及字卡複習本單元單字和句型。 3. 歌謠教學, 教師教導歌曲動作, 逐句教唱, 學生跟唱並表演動作。 |
| 16-21 | Earthquake Drill | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合課堂活動 2. 能跟著一起演練地震時的防護措施 3. 能聽簡單英文只另進行動作 |
| | | <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋 Drop! Cover! Hold on!的意思, 並請學生練習這三個動作。 2. 想其他可使用 Watch out!或 Give me a hand, please. 的情境。 3. 利用單字圖卡及字卡複習本單元單字和句型。 4. 歌謠教學, 教師教導歌曲動作, 逐句教唱, 學生跟唱並表演動作。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第二 學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--|---|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文(英語) | 2 節 | 彩虹一班 | 待定 2 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">低年級</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">中年級</div> 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。 6-II-2 能參與課堂中的學習活動 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。 3-II-1 能指認日常生活中常用英文 語詞的字母。 4-II-4 能描寫課堂中的簡易句子 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">高年級</div> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-4 能聽辨日常生活中的簡易片語。 4-III-3 能拼寫功能性文本中簡易字詞 | |
| | 學習內容 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">低年級</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">中年級</div> Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字 詞及句子的溝通 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">高年級</div> Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 Ae-III-1 簡易歌謠 | |
| 融入之議題 | (融入家庭教育 環境教育 海洋教育) | | |
| 本學期學習目標 | 低組 1. 能指認 3 個英文字母 2. 能模仿教師念出英文單字 | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3. 能聽懂簡單英文指令句子 4. 能跟著音樂哼唱英文歌曲</p> <p>高組： 1. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 2. 能跟著教師仿說出每課目標句型 3. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 4. 能認識 3 種食物的英文 5. 能認識 3 種動物的英文</p> | |
| <p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>課程內容</p> |
| <p>1-5</p> | <p>A Dollhouse for Jello</p> | <p>低組 1. 認識 5-10 個英文字母 2. 在觸控式電子白板上描寫英文字母 3. 學習英文字母發音 4. 英文字母歌曲:abc 之歌 5. 能在視覺提示下按照順序排列 abcde 五個英文字母</p> <p>高組 1. 利用教室的燈具開關，實際示範 turn on / turn off 的動作。 2. 帶領學生念本單元句子 Where are you? I' m in the kitchen. Where' s he / she? He' s / She' s in the kitchen.。 B. Ask and Answer 3. 練習本課的目標英文單字</p> |

| | | |
|-------|------------------------|--|
| 6-10 | A Video Call from Boka | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習英文課前的上課打招呼：hello teacher 聽到句子可在肢體協助下揮手 仿寫自己的英文名字(可只寫字首) |
| | | <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I' m reading. What' s he / she doing? He' s / She' s eating. ° B. Look and Guess 練習本課的目標英文單字 歌謠教學 |
| 11-15 | Let' s Have Lunch | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨常見水果的英文(apple/banana) 能在聽到單字後指認水果圖片 |
| | | <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生念本單元句子 What do you want for lunch? I want two hamburgers. B. Look and Say 練習本課的目標英文單字 歌謠教學 |
| 16-21 | At the Zoo | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識常見動物的英文單字(dog/cat) 能在聽到單字後指認動物圖片 |
| | | <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don' t. ° B. Ask and Check 練習本課的目標英文單字 歌謠教學 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|---|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 藝術與人文(音樂) | 3 節 | 彩虹一班 | 待定 2 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>低年級</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>中年級</p> <p>1- II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材進行表演。</p> <p>3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。</p> <p>高年級</p> <p>1- III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>能透過聽唱、聽奏進行歌唱及 演奏，以表達情感。</p> <p>1- III-7 能依主題進行展演。</p> <p>2- III-1 能參加班級音樂性活動的展演</p> <p>3-III-4 能與他人合作參加學校藝術活 動的展演。</p> | |
| | 學習內容 | <p>低年級</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>中年級</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌</p> <p>音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂 歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。</p> <p>表 P-II-2 學校與社區中常見的表演藝術 活動。</p> <p>高年級</p> | |

| | | |
|-----------------------------|--|-------------|
| | 音 P-III-1 班級音樂性活動的展演。 音 P-III-2 學校音樂性活動的展演 音 E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧 表 P-III-2 表演的角色分工、表演內容、時程 | |
| 融入之議題 | (融入家庭教育 環境教育 海洋教育) | |
| 本學期學習目標 | <p>低組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能正確使用樂器(木魚/三角鐵/鈴鼓) 2 能使用樂器敲打出單一節奏 3 能在肢體協助下拍手模仿老師的節奏 4 能參與同學相互合作的簡易表演活動(歲末年歡表演)。 5 能與同學一起歌唱 6 能與同學進行律動遊戲 <p>能在位置上欣賞他人的表演或作品</p> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能跟著音樂影片唱出指定歌曲 2 能跟著音樂律動影片舞蹈 3 能在口語提示下與同儕進行注意力遊戲 4 能使用打擊樂器敲打出節奏 5 能在協助使用太鼓達人打出節奏 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |

| | | |
|-------|---------|--|
| 1-5 | 身體躲貓貓 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力律動訓練:學生跟著音樂律動,聽教師指令,音樂停時要暫停動作,視情況重新設定或增加指令數 2. 互動律動:身體躲貓貓音樂律動 3. 音樂歌唱:身體躲貓貓,搭配歌詞認識臉上五官的位置 音樂歌唱:五官 |
| 6-10 | 月兒圓圓中秋節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂歌唱:我們的月亮一樣圓 2. 音樂律動:搭配歌曲進行,藉由身體的扭轉踏進行音樂律動 3. 音樂mv拍攝:錄音歌曲,錄影肢體律動,上傳至youtube頻道 |
| 11-15 | 聖誕快樂 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力律動訓練:搭配樂器,鈴鼓響動的時候要走路,聽到木魚的聲音要變成木頭人 2. 音樂歌唱:聖誕歌曲 3. 音樂律動:搭配歌曲進行,藉由身體的扭轉踏進行音樂律動 4. 音樂mv拍攝:錄音歌曲,錄影肢體律動,上傳至youtube頻道 |
| 16-21 | 新年新希望 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 歲末年歡舞蹈表演排練練習 2. 專注力律動訓練:釣魚遊戲,一邊唱歌一邊問說釣到什麼魚,唱出學生的名字,被唱名的人站起來 3. 音樂歌唱:釣魚釣魚釣到什麼魚 4. 舞蹈律動:恭喜發財 5. 節奏樂器訓練:樂器搭配音樂敲打節奏 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第 二 學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|--------|---|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 藝術與人文(音樂) | 3 節 | 彩虹一班 | 待定 2 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>低年級</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>中年級</p> <p>2- II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材進行表演。</p> <p>3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。</p> <p>高年級</p> <p>2- III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>能透過聽唱、聽奏進行歌唱及 演奏，以表達情感。</p> <p>3- III-7 能依主題進行展演。</p> <p>4- III-1 能參加班級音樂性活動的展演</p> <p>3-III-4 能與他人合作參加學校藝術活 動的展演。</p> | |
| | 學習內容 | <p>低年級</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>中年級</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌</p> <p>音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂 歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。</p> <p>表 P-II-2 學校與社區中常見的表演藝術 活動。</p> <p>高年級</p> | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | 音 P-III-1 班級音樂性活動的展演。 音 P-III-2 學校音樂性活動的展演 音 E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧 表 P-III-2 表演的角色分工、表演內容、時程 |
| 融入之議題 | (融入家庭教育 環境教育 海洋教育) | |
| 本學期學習目標 | 低組 | 1. 能模仿不同的聲音 2. 能模仿教師拍打出節奏 3. 能藉由音樂歌曲內容認識節慶(母親節/生日) 4. 能在肢體協助下與同儕進行音樂遊戲 5. 能在欣賞表演時不離開自己的位置 |
| | 高組: | 1. 能唱出本學期的指定歌曲 2. 能覺察音樂的停止和撥放 3. 能配合節慶唱出節慶相關歌曲 4. 能與同學互動合作進行音樂律動遊戲 5. 能在遊戲的引導下打出節奏 |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-5 | 身體躲貓貓 | 4. 專注力律動訓練:學生跟著音樂律動,聽教師指令,音樂停時要暫停動作,視情況重新設定或增加指令數 5. 互動律動:身體躲貓貓音樂律動 6. 音樂歌唱:身體躲貓貓,搭配歌詞認識臉上五官的位置 音樂歌唱:五官 |

| | | |
|-------|-----------|---|
| 6-10 | 洗手洗手病毒遠離我 | <ol style="list-style-type: none"> 專注力律動訓練:跟著音樂律動,音樂停止後,學生要跟老師擺出一樣的動作或是打出一樣的節奏 音樂歌唱:搖滾洗手歌 繪本認識:如果不洗手 |
| 11-15 | 媽媽我愛你 | <ol style="list-style-type: none"> 肢體節奏律動遊戲:擺放呼拉圈在地上,聽音樂跟著節奏跳近呼拉圈中(肢體需協助學生改用踏腳) 音樂歌唱:喜歡當你的小孩 音樂唱跳:搭配歌曲編舞蹈動作律動 影片錄製:唱跳母親節歌曲錄製影片 |
| 16-21 | 再見再見永遠想念 | <ol style="list-style-type: none"> 歲末年歡舞蹈表演排練練習 專注力視動遊戲:看顏色做不同的動作,看見紅色就拍手 專注力視動練習:跳舞機搭配音樂看著螢幕的箭頭方向,踩踏地板上的箭頭 音樂歌唱:歡送六年級哥哥姊姊的畢業歌再見(謝欣芷) 畢業祝福影片拍攝 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|--------|---|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 生活管理 | 2 節 | 彩虹一班 | 待定 2 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |

| | | |
|-------------|----------------|---|
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>低組</p> <p>特生 1-P-1 能覺察飢餓生理反應並表達進食需求。</p> <p>特生 1-P-3 能使用適當的進食技巧。</p> <p>特生 1-P-8 能完成飲食前的簡單處理。</p> <p>特生 1-P-14 能穿脫簡單步驟之衣褲鞋襪。</p> <p>特生 1-P-15 能完成各式衣物、配件之配戴。</p> |
| | | <p>高組</p> <p>特生 1-P-6 能打開包裝食品或剝除食物外皮食用。</p> <p>特生 1-sP-18 具備梳髮、整理頭髮的技能。</p> <p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。</p> <p>特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生 1-P-60 能處理因青春期產生改變的狀況。</p> |
| | 學習內容 | <p>低組</p> <p>特生 I-P-2 飲食需求的表達。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 II-P-1 穿脫衣物技巧。</p> <p>特生 III-P-1 如廁技巧。</p> <p>特生 VI-A-2 環境衛生清潔的觀念。</p> <p>特生 XI-P-9 社區活動場所與設施設備的認識。</p> |
| | | <p>高組</p> <p>特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 I-P-2 飲食需求的表達。</p> <p>特生 I-P-9 餐前準備的技巧。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 VI-P-6 簡易單項家事的處理技巧。</p> <p>特生 III-P-11 青春期的清潔衛生</p> <p>特生 3-P-10 能辨識社區環境中消費場所。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> |
| 融入之議題 | (融入家庭教育 安全教育) | |
| 本學期學習目標 | 低組 | 1. 能使用抹布清潔桌面 |

| | 2. 能使用肥皂洗手 3. 能在部分肢體協助下穿衣物 4. 能將垃圾丟進垃圾桶 5. 能用衛生紙簡單擦拭餐具 6. 能認識社區的交通工具 高組： 7. 能了解搭公車的順序 8. 能了解悠遊卡的功能 9. 能撕開/扭開食物包裝 10. 能使用學習筷 | | |
|---|--|------|---|
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1-5 | 吃飯皇帝大 | 高 | 1. 能簡單進行餐前處理 2. 能清洗水果 3. 能撕開/扭開食物包裝 4. 能在協助下使用筷子 |
| | | 低 | 1. 能說出餐具的名稱 2. 能在到校後將餐具放到固定位置 3. 能找到自己的碗 4. 能表達自己的進食需求 |
| 6-10 | 衣二衫事 | 高 | 1. 能使用摺衣板折疊衣服 2. 能在提示下用練習版穿鞋帶 3. 能在提示下打一個平結 |
| | | 低 | 1. 能脫外套 2. 能將褲子脫至膝蓋處 3. 能脫短袖上衣 4. 能將腳套進鞋子中 |
| 11-15 | 我最好看 | 高 | 1. 能看著鏡子整理衣服 |

| | | | |
|-------|-------|---|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 2. 能看著鏡子檢查臉部哪裡沒擦乾淨 3. 能用梳子梳頭髮 4. 能看著鏡子整理自己的儀容 |
| | | 低 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在肢體協助下進行清潔牙齒 2. 能在肢體協助下洗臉 3. 能在肢體協助下整理身上儀容 |
| 16-17 | 我會用電器 | 高 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識洗衣機 2. 認識電鍋 3. 認識烤箱 4. 認識吸塵器 5. 工作分析使用電器的流程 6. 用電安全 7. 能在口語提示下使用電器 |
| | | 低 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認洗衣機的圖片 2. 能指認電鍋的圖片 3. 能指認烤箱的圖片 4. 能在肢體協助下使用果汁機 |
| 18-21 | 交通工具 | 高 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解搭公車的順序 2. 了解悠遊卡的功能 3. 模擬搭公車的情境 |
| | | 低 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認公車的圖片 2. 能指認飛機的圖片 3. 能指認船的圖片 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|--------|---|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 生活管理 | 2 節 | 彩虹一班 | 待定 2 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 低組 特生 1-P-1 能覺察飢餓生理反應並表達進食需求。 特生 1-P-3 能使用適當的進食技巧。 特生 1-P-8 能完成飲食前的簡單處理。 特生 1-P-14 能穿脫簡單步驟之衣褲鞋襪。 特生 1-P-15 能完成各式衣物、配件之配戴。 | |
| | | 高組 特生 1-P-6 能打開包裝食品或剝除食物外皮食用。 特生 1-sP-18 具備梳髮、整理頭髮的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 1-P-60 能處理因青春期產生改變的狀況。 | |
| | 學習內容 | 低組 特生 I-P-2 飲食需求的表達。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 II-P-1 穿脫衣物技巧。 特生 III-P-1 如廁技巧。 特生 VI-A-2 環境衛生清潔的觀念。 特生 XI-P-9 社區活動場所與設施設備的認識。 高組 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 I-P-2 飲食需求的表達。 特生 I-P-9 餐前準備的技巧。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 I-sP-3 家庭成員的角色。 特生 VI-P-6 簡易單項家事的處理技巧。 | |

| | | |
|-------------------------|--|-------------|
| | <p>特生 III-P-11 青春期的清潔衛生</p> <p>特生 3-P-10 能辨識社區環境中消費場所。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> | |
| 融入之議題 | (融入家庭教育 安全教育) | |
| 本學期學習目標 | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用抹布清潔桌面 2. 能在肢體協助下洗臉 3. 能在部分肢體協助下穿衣物 4. 能將垃圾丟進垃圾桶 5. 能用衛生紙簡單擦拭餐具 6. 能認識社區的消費場所 7. 能認識家中有哪些成員 | |
| | <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己家住幾樓 2. 能在口語提示下說出自己家地址(哪一條路) 3. 能保護自己的身體不受他人觸碰 4. 能使用教室內常見電器 5. 能使用掃把或拖把清潔地板 6. 能說出用電的注意事項 7. 能展現消費行為 | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |

| | | |
|-------|---------|--|
| 1-5 | 我的家庭真可愛 | <p>認識自己的家庭成員</p> <p>能看家庭成員的照片正確叫出稱謂</p> <p>能說出家中有幾個人</p> <p>能知道自己在家中的角色</p> <p>知道可以做哪些能力所及的家事</p> <p>能說出自己家住幾樓</p> <p>能在口語提示下說出自己家地址(哪一條路)</p> |
| 6-10 | 我會用電器 | <p>高</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用掃把掃地 2. 能使用拖把拖地 3. 實際操作教室內的電器用品 4. 認識用電安全(如手濕不可以碰觸插頭) |
| | | <p>低</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在肢體協助下使用果汁機 2. 能在口語提示下不靠近正在使用的電器 5. 知道使用電器的危險性 |
| 11-15 | 我會保護自己 | <p>拒絕陌生人的邀請和觸碰</p> <p>如何向他人求助</p> <p>如何拒絕他人的碰觸</p> <p>和他人起衝突實主動和老師報告</p> <p>分辨危險的情境和地方</p> |
| 16-17 | 用電安全 | <p>高</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識洗衣機 2. 認識電鍋 3. 認識烤箱 4. 認識吸塵器 5. 工作分析使用電器的流程 6. 用電安全 7. 能在口語提示下使用電器 |
| | | <p>低</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認洗衣機的圖片 2. 能指認電鍋的圖片 3. 能指認烤箱的圖片 4. 能在肢體協助下使用果汁機 |
| 18-21 | 生活智慧小孩 | <p>高</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認商品的標價 2. 能根據商品金額付錢 3. 能模擬消費場所進行消費 4. 能說出消費的流程 |
| | | <p>低</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在肢體協助下用抹布擦桌子 2. 能觀看洗手的步驟影片 3. 在肢體協助下洗手 4. 肢體協助下刷牙洗臉 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---------------------|---|---|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會 | 3 節 | 彩虹一班 | 待定 2 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 低年級 1- I-2-1 透過班級、學校、家庭、文化等 活動，知道每個人的異同。 3- I-1 願意參與日常生活中的各種學習 活動，表現好奇心。 7- I-4 能與他人一起工作並完成任務。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色並力行 中年級 1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與 居住鄉鎮區重要的環境、商業及文 化 活動。 2c-II-1 與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與 居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2c-II-2 理解自己在家庭、學校、村里 社區與居住鄉鎮區的角色 高年級 3c-II-2 透過同儕合作體驗家庭、學 校、村里社區與居住鄉鎮區重要活 動。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己 的看法。 | |
| | | 學習內容 | 低年級 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D- I-2 控制生氣情緒的學習。 D- I-3 重要他人指令的聆聽與回應。 F- I-1 個人工作任務的理解。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 中年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與 責任 Ab- II-1 家庭、學校、村里社區與居 住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環 境的認識。 Ac- II-2 遇到個人在家庭、學校、村 里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可 包括隱私權、生命權及身體自主 權等）受損時，可尋求適當的救助管 道。 高年級 Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、 學校、居住鄉鎮區感興趣的事物與活動 Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉生活中的權利（例 如：隱私權、生命權 及身體自主權等） 與責任（例如：遵守規範、尊重他人 等）。 Af-III-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區的生活環境。 Cc-III-1 了解個人在團體中的角色與改變。 |
| 融入之議題 | （融入家庭教育 環境教育 海洋教育 ） | | |

| | | |
|---|--|---|
| 本學期 學習目標 | 低組: 1. 能了解教室內常用物品擺放位置 2. 能知道自己的個人位置 3. 能了解學校生活的作息 4. 能指認班上的同學與老師 5. 能在上課時遵守上課的秩序(不離開座位) | |
| | 高組 1. 能說出基隆的重要景點 2. 能說出基隆常見的交通工具 3. 能說出節慶的傳統活動 4. 能說出各個節慶的月份 5. 能認識社區附近的設施和場所 | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| | 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-5 | 認識新同學新老師 | 1. 認識老師和同學(新生和舊生相見歡) 2. 認識新學期新的生活作息(上學時間半天整天) 3. 學校鐘聲是什麼呢?聽到要做什麼? 4. 下課遊戲聽到上課自己收玩具 5. 學校各處室的位置(保健室/操場/活動中心) |
| 6-10 | 基隆城市博覽會 | 1. 了解 2023 基隆城市博覽會活動 2. 認識基隆景點 3. 認識自己的居住地附近的商家 4. 認識基隆的娛樂活動 5. 認識基隆的特產 |

| | | |
|-------|---------|--|
| 11-15 | 認識生活環境 | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉班上的環境物理位置 2. 能聽指令走到指定的位置 3. 能指認學校的圖片 4. 能聽到指令回自己的位子 |
| | | <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區的消費場所 2. 認識社區的娛樂場所 3. 認識社區常見的交通工具 4. 認識家鄉的傳統節慶 |
| 16-21 | 大家都是好朋友 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 與同學相處時身體的距離，不隨意碰觸他人身體 2. 能用有禮貌的語句加入遊戲/借用玩具 3. 當和同學有衝突或肢體碰觸時向他人道歉 4. 發生衝突時尋求大人的協助 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第二學期 彩虹一班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|---------------------|---|--|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會 | 3 節 | 彩虹一班 | 待定 2 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 低年級 2- I-2-1 透過班級、學校、家庭、文化等 活動，知道每個人的異同。 3- I-1 願意參與日常生活中的各種學習 活動，表現好奇心。 7- I-4 能與他人一起工作並完成任務。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色並力行 中年級 1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與 居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化 活動。 2c-II-1 與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與 居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2c-II-2 理解自己在家庭、學校、村里 社區與居住鄉鎮區的角色 高年級 3c-II-2 透過同儕合作體驗家庭、學 校、村里社區與居住鄉鎮區重要活 動。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己 的看法。 | |
| | | 學習內容 | 低年級 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D- I -2 控制生氣情緒的學習。 D- I -3 重要他人指令的聆聽與回應。 F- I -1 個人工作任務的理解。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 中年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與 責任 Ab- II-1 家庭、學校、村里社區與居 住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環 境的認識。 Ac- II-2 遇到個人在家庭、學校、村 里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可 包括隱私權、生命權及身體自主 權等）受損時，可尋求適當的救助管 道。 高年級 Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、 學校、居住鄉鎮區感興趣的事物與活動 Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉生活中的權利（例 如：隱私權、生命權 及身體自主權等） 與責任（例如：遵守規範、尊重他人 等）。 Af-III-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區的生活環境。 Cc-III-1 了解個人在團體中的角色與改變。 |
| 融入之議題 | （融入家庭教育 環境教育 海洋教育 ） | | |

| | | |
|---|---|--|
| 本學期 學習目標 | 低組: 1. 能指認消費場所的圖片 2. 能指認常見交通工具-公車的圖片 3. 能指認紅綠燈的圖片 4. 能在肢體協助下將個人物品收到書包中 5. 能聆聽老師課堂的繪本故事 | |
| | 高組 6. 能說出紅綠燈三個燈號的意義 7. 能遵守馬路安全規則 8. 能模擬公車到站時揮手召公車 9. 能模擬拿悠遊卡感應刷卡機 10. 能指認悠遊卡的圖示 | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-5 | 我愛 shopping | 1. 能認識社區的消費性場所(便利商店/早餐店/藥局等) 2. 能依自己的需求選擇適合的消費場所 3. 閱讀繪本 小雞逛超市 4. 依照清單選購物品 5. 認識看價目表 |
| 6-10 | 公車達人 | 1. 認識公車的功能 2. 搭公車的步驟 3. 公車禮儀及安全 4. 模擬搭公車的情境 5. 指認公車的圖片 |

| | | |
|-------|---------|--|
| 11-15 | 我愛台灣我的家 | <ol style="list-style-type: none">1. 認識台灣地圖2. 辨別鄉村和都市(指認鄉村/都市的圖片)3. 說出 3 種台灣的特色美食4. 認識台灣的天氣5. 認識基隆在台灣的位置 |
| 16-21 | 我會注意安全 | <ol style="list-style-type: none">1. 認識學校的危險情境2. 能認識家中的危險情境3. 能認識浴室的危險情境4. 能知道用電器用品的注意事項5. 能認識過馬路的安全6. 紅綠燈的號誌辨別 |

| 基隆市安樂國小學校 112 學年度第一學期集中式特教班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|--|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 職業教育 | 2 節 | 彩虹一班 | 待定 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特職 1-E3-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-E3-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 3-E3-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-E3-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-E3-3 依據指令完成塑形工作。 特職 4-E3-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-E3-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-E3-2 在工作結束後將工作用品歸位。 | |
| | 學習內容 | 特職 I-E1-1 工作資訊的認識與描述。 特職 I-E3-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 II-E3-1 個人移動與負重能力的表現。 特職 II-E3-2 物品的分類、整理與裁剪裝訂。 特職 II-E3-4 職業意外災害的認識與處理方式。 特職 II-E3-5 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 | |
| 融入之議題 | 融入性別平等、科技、能源、安全、防災、生涯規劃、戶外教育等議題 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能藉由生活中職業的探索與體驗，了解各行各業所需具備的能力。 2. 能練習各行各業所需要之技能。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：__ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 | | |

| | <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
|-------|--|---|
| | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| | 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-3 | 認識工作 1 | 1. 結合社會領域課程，認識班上同學家人之職業，並進行簡單的職業查訪，了解不同職業的工作內容與所具備的能力，例如：便利商店店員、廚師、清潔人員、飲料店店員。 |
| 4-6 | 我是清潔員 1 | 1. 延續認識工作之單元，並結合綜合活動領域課程，帶領學生實際體驗清潔員的工作項目，例如：擦玻璃、垃圾分類、掃地、吸塵器吸地。 2. 結合生活管理課程，將練習過的清潔活動變成一系列的打掃活動，從自身的座位整潔，到能進行不同環境的清潔，例如：教室、知動教室、走廊 |
| 7-9 | 我是模範小員工 1 | 1. 能將「飲食類、娛樂類、用品類」進行分類。結合社區資源，帶領學生觀察夜市攤位有販賣哪些物品以及其工作內容，並在教室內模擬演練。 2. 結合數學課程，帶領學生在教室模擬情境中進行找錢之活動。 3. 視情況安排在校園進行小小攤位員工的體驗活動。 4. 能在討論後瞭解不同工作內容、工作流程、事前準備（如：食材準備、批貨、硬體設備 / 器材…等）、事後收拾。 |
| 10-12 | 我是模範小員工 2 | 1. 能知道一般飲料店的工作規範，並提問：調飲料的員工要做哪些工作才能調出飲料？ 2. 能培養良好的工作習慣。哪些工作習慣是我們可以遵守的？ 3. 能預先準備工作要用的物品。 4. 能在結束後將工作所用的物品歸位。 |
| 13-15 | 我是小廚師 1 | 1. 延續認識工作之單元，並結合自然與生活科技領域課程，帶領學生烹調常見的食材，例如：雞蛋、白飯、高麗菜，所使用的用具以平底鍋或烤箱為主。 |

| | | |
|-------|---------|--|
| | | 2. 結合健康與體育領域課程，從體驗活動中讓學生練習分辨食物的清潔。 |
| 16-18 | 我會使用電腦 | 1. 練習將電腦開關機 2. 練習使用電腦列印。 3. 練習使用印表機複印資料。 |
| 19-21 | 期末統整與回顧 | 1. 藉由課程中的照片以及影片紀錄，回顧本學期的課程以及所學，分享以及討論未來工作的期待。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|-------------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 | 5 節 | 彩虹二班 | 陳玫年 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-Ⅱ-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 2-Ⅱ-1 用適當語音、語速和音量說話。 4-Ⅱ-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的文字。 5-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-Ⅲ-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力累積說話材料 2-Ⅲ-3 能用適當語句表達說話內容。 | |

| | | |
|-------------------------|---|---------------------------|
| | <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。</p> <p>學習內容 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用/文字圖片的認讀與使用。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係、教師同儕關係等文化內涵。 Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字/圖片的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-III-1 自我情感的基本表達 Cb-III-1 功能性文本中的親屬關係、教師同儕關係等文化內涵。</p> | |
| 融入議題 | (融入環境、家庭教育、多元文化、安全教育、防災教育) | |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠安靜聆聽他人的發言。 2. 能對教師的提問做出回應。 3. 能認讀、書寫課文生字、語詞及注音。 4. 能跟讀課文。 5. 能依課文句型照樣造出短句。 | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 認識同學 | 1. 課文指讀、使用圖片增進課文文意理解並回答問題 |
| 2 | | 2. 使用電腦大屏練習目標生字筆順 |

| | | |
|----|---------|--|
| 3 | | 3. 書寫或仿寫(描寫)國字(注音)、生詞(注音) |
| 4 | | 4. 課文語詞與圖卡配對 5. 以黏貼詞語的方式進行照樣造句 6. 課文句子填寫 7. 認識班上的同學和老師 |
| 5 | 中秋節、教師節 | 1. 課文指讀、使用圖片增進課文文意理解並回答問題 |
| 6 | | 2. 使用電腦大屏練習目標生字筆順 |
| 7 | | 3. 書寫或仿寫(描寫)國字(注音)、生詞(注音) |
| 8 | | 4. 課文語詞與圖卡配對 5. 以黏貼詞語的方式進行照樣造句 6. 課文句子填寫 7. 認識朱中秋節及教師的由來及習俗 |
| 9 | 萬聖節 | 1. 課文指讀、使用圖片增進課文文意理解並回答問題 |
| 10 | | 2. 使用電腦大屏練習目標生字筆順 |
| 11 | | 3. 書寫或仿寫(描寫)國字(注音)、生詞(注音) |
| 12 | | 4. 課文語詞與圖卡配對 5. 以黏貼詞語的方式進行照樣造句 6. 課文句子填寫 7. 認識萬聖節的由來及習俗 |
| 13 | 我是健康寶寶 | 1. 課文指讀、使用圖片增進課文文意理解並回答問題 |
| 14 | | 2. 使用電腦大屏練習目標生字筆順 |
| 15 | | 3. 書寫或仿寫(描寫)國字(注音)、生詞(注音) |
| 16 | | 4. 課文語詞與圖卡配對 5. 以黏貼詞語的方式進行照樣造句 6. 課文句子填寫 7. 了解良好的衛生習慣的重要性 |
| 17 | 歲末寒冬 | 1. 課文指讀、使用圖片增進課文文意理解並回答問題 |
| 18 | | 2. 使用電腦大屏練習目標生字筆順 |
| 19 | | 3. 書寫或仿寫(描寫)國字(注音)、生詞(注音) |
| 20 | | 4. 課文語詞與圖卡配對 5. 以黏貼詞語的方式進行照樣造句 6. 課文句子填寫 7. 認識聖誕節、冬至及元旦的由來與習俗 |
| 21 | 總複習 | 5. 複習本學期的課文內容 6. 習寫這學期的目標生字 7. 配對本學期學的圖卡與字卡 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第二學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|---|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 | 5 節 | 彩虹二班 | 陳玫年 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-Ⅱ-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 2-Ⅱ-1 用適當語音、語速和音量說話。 4-Ⅱ-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的文字。 5-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-Ⅲ-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力累積說話材料 2-Ⅲ-3 能用適當語句表達說話內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達 4-Ⅲ-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 5-Ⅲ-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 6-Ⅲ-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。 | |
| | 學習內容 | Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用/文字圖片的認讀與使用。 Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Cb-Ⅱ-1 功能性文本中的親屬關係、教師同儕關係等文化內涵。 Ab-Ⅲ-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-Ⅲ-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字/圖片的認讀與使用。 Ad-Ⅲ-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的基本表達 Cb-Ⅲ-1 功能性文本中的親屬關係、教師同儕關係等文化內涵。 | |
| 融入議題 | (融入環境、家庭教育、多元文化) | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能夠安靜聆聽他人的發言。 2. 能對教師的提問做出回應。 3. 能認讀、書寫課文生字、語詞及注音。 4. 能跟讀課文。 5. 能依課文句型照樣造出短句。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 | | |

調整原則)

重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|------|---------------------------|
| 1 | 元宵節 | 1. 課文指讀、使用圖片增進課文文意理解並回答問題 |
| 2 | | 2. 使用電腦大屏練習目標生字筆順 |
| 3 | | 3. 書寫或仿寫(描寫)國字(注音)、生詞(注音) |
| 4 | | 4. 課文語詞與圖卡配對 |
| 5 | | 5. 以黏貼詞語的方式進行照樣造句 |
| 6 | 兒童節 | 6. 課文句子填寫 |
| 7 | | 7. 認識元宵節的由來與習俗 |
| 8 | | 1. 課文指讀、使用圖片增進課文文意理解並回答問題 |
| 9 | | 2. 使用電腦大屏練習目標生字筆順 |
| 10 | | 3. 書寫或仿寫(描寫)國字(注音)、生詞(注音) |
| 11 | 母親節 | 4. 課文語詞與圖卡配對 |
| 12 | | 5. 以黏貼詞語的方式進行照樣造句 |
| 13 | | 6. 課文句子填寫 |
| 14 | | 7. 認識兒童節的由來與習俗 |
| 15 | | 1. 課文指讀、使用圖片增進課文文意理解並回答問題 |
| 16 | 端午節 | 2. 使用電腦大屏練習目標生字筆順 |
| | | 3. 書寫或仿寫(描寫)國字(注音)、生詞(注音) |
| | | 4. 課文語詞與圖卡配對 |
| | | 5. 以黏貼詞語的方式進行照樣造句 |
| | | 6. 課文句子填寫 |
| | | 7. 認識母親節的由來與習俗 |
| | | 1. 課文指讀、使用圖片增進課文文意理解並回答問題 |

| | | |
|----|-----|---|
| 17 | | 題 |
| 18 | | 2. 使用電腦大屏練習目標生字筆順 |
| 19 | | 3. 書寫或仿寫(描寫)國字(注音)、生詞(注音) |
| 20 | | 4. 課文語詞與圖卡配對 |
| | | 5. 以黏貼詞語的方式進行照樣造句 |
| | | 6. 課文句子填寫 |
| | | 7. 認識端午節的由來與習俗 |
| 21 | 總複習 | 1. 複習本學期的課文內容 2. 習寫這學期的目標生字 3. 配對本學期學的圖卡與字卡 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 節 | 彩虹二班 | 陳玫年 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>低組</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題重量的計算和應用解題。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>高組</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減乘除運算</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單</p> | |

| | |
|------------------|--|
| | <p>推論。</p> <p>低組</p> <p>N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位</p> <p>N-3-3 乘以一位數:乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>高組</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等:以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖:報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程,學習製作長條圖。</p> <p>N-5-15 解題:容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-15 解題:容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-13 重量:「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。</p> <p>N-5-14 體積:「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題:容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。</p> |
| 融入議題 | (融入環境、家庭教育、資訊教育) |
| 本學期學習目標 | (參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整: <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他: __</p> <p>教材資源: <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他: <u>實際物品或用具</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> |

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
|----|-------------------|---|--|
| 1 | 數與量 錢幣 | 低組 | 高組 |
| 2 | | 1. 1 千以內的說、讀、寫、算，大小比較 2. 分辨不同面值的硬幣和紙鈔 3. 拿出足夠的金額購物 4. 使用計算機 | 1. 1 億以內的說、讀、寫、算，大小比較 2. 分辨不同面值的硬幣和紙鈔 3. 拿出足夠的金額購物 4. 使用計算機 |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | 加減乘除 | 低組 | 高組 |
| 7 | | 1. 三位數加、減法 2. 四位數加、減法 3. 二、三位乘以一位 4. 二位除以一位 | 1. 小數的加減 2. 擴分、約分、通分 3. 異分母分數的乘法 4. 整數四則運算 |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | 比一比 (重量、容量、面積) | 低組 | 高組 |
| 12 | | 1. 認識平方公分 2. 認識毫升與公升並換算 3. 看秤面並報讀重量。 4. 公斤和公克的換算 5. 容量重量的加減 | 1. 長方體、正方體體積 2. 認識容量 3. 認識公升、毫升 4. 單位換算與計算 |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | 圖形與分類 | 低組 | 高組 |
| 17 | | 1. 認識角度。 2. 角的大小比較。 3. 認識直角：從生活中的物品中找到直角。 4. 認識正方形與長 | 1. 多邊形及扇形 2. 平行四邊形、三角形、梯形的面積 3. 柱體、椎體分類及命名 4. 視圖、透視圖、展開圖 5. 角柱角錐的構成要素及關係 |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

| | | | |
|----|-----|------------|--|
| | | 方形的特徵。 | |
| 21 | 總複習 | 複習本學期所學之內容 | |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第二學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|--------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 節 | 彩虹二班 | 陳玫年 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>低組n-II-6 認識日常生活中簡單的分數。 n-II-6-1 理解日常生活中二等分的概念。 n-II-6-2 理解日常生活中四等分的概念。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>高組n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> | |
| | 學習內容 | <p>低組N-3-4 除法：除法的意義與應用 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表</p> <p>分數的除法：</p> <p>高組N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。</p> <p>N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義</p> <p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。</p> <p>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> | | | |
| 融入議題 | (融入性別平等、環境、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育等議題) | | | |
| 本學期學習目標 | (參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) | | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | | |
| 1 | 數與量(2) | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 低組 1. 1 萬以內的說、讀、寫、算，大小比較 2. 分辨不同面值的硬幣和紙鈔 3. 拿出足夠的金額購物 4. 使用計算機 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 高組 1. 1 兆以內的說、讀、寫、算，大小比較 2. 分辨不同面值的硬幣和紙鈔 3. 拿出足夠的金額購物 4. 使用計算機 </td> </tr> </table> | 低組 1. 1 萬以內的說、讀、寫、算，大小比較 2. 分辨不同面值的硬幣和紙鈔 3. 拿出足夠的金額購物 4. 使用計算機 | 高組 1. 1 兆以內的說、讀、寫、算，大小比較 2. 分辨不同面值的硬幣和紙鈔 3. 拿出足夠的金額購物 4. 使用計算機 |
| 低組 1. 1 萬以內的說、讀、寫、算，大小比較 2. 分辨不同面值的硬幣和紙鈔 3. 拿出足夠的金額購物 4. 使用計算機 | | 高組 1. 1 兆以內的說、讀、寫、算，大小比較 2. 分辨不同面值的硬幣和紙鈔 3. 拿出足夠的金額購物 4. 使用計算機 | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | 分與合 | | | |

| | | | |
|----|--------|--|--|
| 7 | (加減乘除) | 低組 1. 二位、三位數除以一位數 2. 同分母的加、減法 3. 小數的大小比較 4. 小數的加減 | 高組 1. 三、四位數乘以三位數 2. 末幾位為0的乘法 3. 四位數除以二位數 4. 三、四位除以三位數 |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | 幾何 | 低組 1. 認識圓 2. 使用圓規 3. 角的大小比較 4. 認識直角、銳角和鈍角 | 高組 1. 對稱圖形 2. 畫對稱軸 3. 對稱點、對稱邊、對稱角 4. 繪製對稱圖形 |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | 時間 | 低組 1. 12 時制和 24 時制 2. 時、分、秒的單位換算 3. 時間的加減計算 | 高組 1. 時間的乘法 2. 時間的除法 3. 時間的應用 |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | 總複習 | 複習本學習所學之內容 | |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 健康與體育 | 3 節 | 彩虹 2 班 | 陳玫年 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1d- I -1 認識基本動作技能。 1d- II -1 認識動作練習的基本策略。 2a- I -1 認識影響個人健康的行為。 2a- II -1 認識健康受到個人家庭學校等因素之影響。 2b- I -1 接受個人的健康生活規範。 2b- II -1 遵守健康的基本生活規範。 2c- I -1 表現適當的團體互動行為。 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。 2d- I -1 能觀賞他人的動作表現。 2d- II -2 表現觀賞者合宜的行為。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能 3a- II -1 能於引導下，演練基本的健康技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- II -2 透過模仿學習，表現日常生活中基本的人際溝通互動技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- II -1 能於引導下，表現多元感官聯合性動作。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 4a- II -2 展現日常生活中增進個人健康的行為 4c- I -2 選擇適合個人的簡易身體活動 4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 1a- III -2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。1c- III -1 認識動作技能要素和基本運動規範。 1b- III -1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。 1c- III -2 能在引導下，應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d- III -1 認識運動技能的基本要素。 2a- III -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b- III -1 認識健康生活的規範與態度。 2c- III -1 表現基本運動精神與規範 2d- III -2 遵守運動賽事中選手和觀眾的規範。 3c- III -1 表現穩定的身體控制和協調能力 4c- III -1 在引導下，選擇與應用與運動相關的資訊、媒體、產品與服務 4c- III -2 在引導下，比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> | |
| | 學習內容 | <p>Ab- I -1 體適能遊戲 Ab- II -1 簡易體適能遊戲 Ab- III -1 體適能促進活動 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 Ba- I -2 學校傷害事件急救處理方法 Ba- III -2-1 校園事故傷害的預防。 Ba- III -2-2 休閒活動安全須知。 Ba- III -4-2 突發事故或危險情境的處理方</p> | |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>法。</p> <p>Bc- I -1 常見暖身伸展動作的認識。</p> <p>Bc- II -1 暖身、活動部位伸展目的之認識</p> <p>Cb- I -1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb- II -1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。</p> <p>Cb- III -1 運動安全規則的認識、運動 精神的展現。</p> <p>Cd- I -1 戶外休閒運動的參與。 Cd- II -1 戶外休閒運動簡易遊戲。</p> <p>Cd- III -1 戶外休閒運動進階技能</p> <p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- II -1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da- III -1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進</p> <p>Da- I -2-2 維護身體清潔的保健方法。 Da- II -2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Da- I -2-4 口腔衛生重要性的覺察。 Da- III -3-2 促進口腔衛生的保健行動。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防。</p> <p>Fb- II -2-1 常見傳染病的傳染途徑與預防原則。 Fb- II -2-2 生病時簡易自我照護的方法。</p> <p>Fb- III -2-1 台灣地區常見的傳染病與 其預防方法。 Fb- III -2-2 傳染病流行期的自我防護</p> <p>Fb- II -3 正確就醫習慣。 Fb- III -4 珍惜健保與醫療的方法</p> <p>Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調。</p> <p>Hd- II -1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Hd- III -1 守備/跑分性球類運動基本動作。</p> <p>Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調。</p> <p>Hb- II -1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、停球之手眼動作協調、力量及準確的控制。</p> <p>Hb- III -1 陣地攻守性球類運動基本動作</p> <p>Ib- I -1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ib- II -1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。</p> <p>Ib- III -1 模仿性與主題式簡易創作舞</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>(融入性別平等、環境、品德、生命、能源、安全、防災、人權、家庭教育、戶外教育等議題)</p> |
| <p>本學期學習目標</p> | <p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p> |
| <p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>實際物品或用具</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> |

| | | <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
|----|----------------------|---|
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 健康：當心傳染病 體育：飛天旋轉 | 健：生病不要趴趴走 體：認識飛盤、頂盤前進、飛盤操控 |
| 2 | | 健：傳染病的防治 體：平拋飛盤練習 |
| 3 | | 健：認識武漢肺炎 體：接飛盤練習 |
| 4 | | 健：認識流感 體：雙人互傳接飛盤 |
| 5 | | 健：就醫有一套 體：多人飛盤傳接 |
| 6 | 健康：乾淨的我 體育：投擲高手 | 健：健康超能力 體：棒球擲遠 |
| 7 | | 健：運動後的好習慣 體：擲遠大賽 |
| 8 | | 健：潔牙好口氣 體：正中目標 |
| 9 | | 健：身體香噴噴 體：棒球九宮格 |
| 10 | | 健：頭髮香噴噴 體：樂樂球傳接練習 |
| 11 | 健康：安全小尖兵 體育：足下乾坤 | 健：小心！危險 體：盤球直線前進 |
| 12 | | 健：居家安全 體：盤球繞物前進 |
| 13 | | 健：安檢專家 體：穩住陣腳 |
| 14 | | 健：救災英雄 體：二人踢傳練習 |
| 15 | | 健：火場逃生 體：踢球射門 |
| 16 | 健康：安全新生活 體育：快樂來跳舞 | 健：安全大檢視 體：歲末成果舞蹈練習 |
| 17 | | 健：危險來找碴 體：歲末成果舞蹈練習 |
| 18 | | 健：校園惡作劇 體：歲末成果舞蹈練習 |
| 19 | | 健：用路遵守交通規則 體：歲末成果舞蹈練習 |
| 20 | | 健：乘坐汽機車安全 體：歲末成果舞蹈練習 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第 二 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|--------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 健康與體育 | 3 節 | 彩虹 2 班 | 陳玫年 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">本學年 學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>1a-I-2 認識個人的健康生活習慣 1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法</p> <p>1c-I-2 認識簡易的運動常識 1c-II-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念</p> <p>1d-I-1 認識基本動作技能。 1d-II-1 認識動作練習的基本策略。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的困擾。 2a-II-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2b-II-2 願意改善個人重要的健康習慣。</p> <p>2c-I-2 表現參與的學習態度 2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d-I-1 能觀賞他人的動作表現。 2d-II-2 表現觀賞者合宜的行為。</p> <p>3a-I-2 在協助下，操作簡易的健康技能。 3a-II-2 在協助下，能於生活中操作基本的健康技能</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-II-2 透過模仿學習，表現日常生活中基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-II-1 能於引導下，表現多元感官聯合性動作。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識參與遊戲。 3d-II-1 在引導下，能運用動作技能的練習策略。</p> <p>4a-I-1 能於引導下使用適切的健康產品。</p> <p>4a-II-1 日常生活中，常見健康資訊、產品與服務的運用。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的簡易身體活動 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-I-2 利用學校資源從事身體活動。 4d-II-2 參與提高體適能的身體活動。</p> <p>1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-2 認識日常生活中的健康技能 和生活技能的基本步驟</p> <p>1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 能在引導下，應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 認識運動技能的基本要素。</p> <p>2a-III-2 了解健康問題對個人及重要他人所造成的嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養良好的健康生活型態 2c-III-3 表現積極參與的學習態度</p> <p>2d-III-2 遵守運動賽事中選手和觀眾的規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力</p> <p>4c-III-1 在引導下，選擇與應用與運動相關的資訊、媒體、產品與服務</p> <p>4c-III-2 在引導下，比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲 Ab-II-1 簡易體適能遊戲 Ab-III-1 體適能促進活動</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 學校傷害事件急救處理方法</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。</p> <p>Ba-III-2-1 校園事故傷害的預防。 Ba-III-4-2 突發事故或危險情境的處理方法。</p> <p>Bb-I-2 吸菸的危害及拒絕二手菸的方法</p> <p>Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。 Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識</p> <p>Cb-I-1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。</p> <p>Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色 Db-I-2 身體隱私與身體界線的認識。</p> <p>Db-II-2 與不同性別者的適當互動 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略</p> <p>Db-III-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣</p> <p>Ea-II-2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-III-2-2 營養不均對健康的影響 Ea-III-3-2 多元飲食文化的認識與體驗</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Ea-III-4-2 食物保存與衛生安全 Eb- I-1 健康安全消費的認識</p> <p>Eb- II-1 個人健康安全消費的原則 Eb-III-1 健康消費資訊來源與媒體影響。</p> <p>Fa- I-1 認識與喜歡自己的方法 Fa- II-1 認識自己的優點。 Fa- III-1 自我悅納與潛能探索</p> <p>Fa- I-2 與家人及朋友和諧相的方式。 Fa- II-2 與家人、朋友適當的溝通與相處技巧。</p> <p>Fa- III-3 人際關係良好的溝通技巧與方法</p> <p>Ga- I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ga- II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。</p> <p>Ga- III-1-1 跑的基本動作。</p> <p>Ha- I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調</p> <p>Ha- II-1 網/牆性球類運動相關拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼動作協調、力量及準確控制。</p> <p>Ha- III-1 網/牆性球類運動相關拋接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應</p> <p>Hd- I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調</p> <p>Hd- II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之手眼動作協調</p> <p>Hd- III-1 守備/跑分性球類運動基本動作</p> <p>Ib- I-1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ib- II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。</p> <p>Ib- III-1 模仿性與主題式簡易創作舞</p> |
|--|---|

| | |
|--------------|--|
| 融入之議題 | (融入性別平等、環境、品德、生命、能源、安全、防災、人權、家庭教育、戶外教育等議題) |
|--------------|--|

| | |
|----------------|---------------------|
| 本學期學習目標 | (參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) |
|----------------|---------------------|

| | |
|-------------------------|--|
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際物品或用具</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
|-------------------------|--|

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|----------------------|--------------------|
| 1 | 健康:健康飲食生活 體育:舞動精采 | 健:身體的成長 體:校慶表演練習 |
| 2 | | 健:健康飲食有一套 體:校慶表演練習 |
| 3 | | 健:為健康把關 體:校慶表演練習 |
| 4 | | 健:營養標示看仔細 體:校慶表演練習 |

| | | |
|----|------------------------|-------------------------|
| 5 | | 健:安全生活王 體:校慶表演練習 |
| 6 | 健康:飲食大觀園 體育:你追我跑 | 健:飲食學問大 體:跑在最前線 |
| 7 | | 健:世界飲食大不同 體:障礙跑 |
| 8 | | 健:買得用心吃得安心 體:直線折返跑 |
| 9 | | 健:飲食安全自己把關 體:曲線折返跑 |
| 10 | | 健:消費小達人 體:全力衝刺 |
| 11 | | 健:身體的接觸 體:握拍、拋羽球互接、持球前進 |
| 12 | 健康:自我保護 體育:誰「羽」爭鋒 | 健:當身體的好主人 體:持拍向上擊球 |
| 13 | | 健:小心陌生人 體:發球練習 |
| 14 | | 健:預防迷路 體:命中目標 |
| 15 | | 健:迷路小妙招 體:接球高手 |
| 16 | 健康:喜歡自己珍愛家人 體育:強棒出擊 | 健:成長的變化 體:紙棒遊戲 |
| 17 | | 健:認識自己 體:揮棒自如 |
| 18 | | 健:欣賞自己 體:揮擊高手 |
| 19 | | 健:體貼小達人 體:跑壘真好玩 |
| 20 | | 健:關心家人健康 體:簡易樂樂棒球遊戲 |

| | | | |
|-------------------------------|--------|---|------|
| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
| 領域 | 每週節數 | | 班級 |
| 生活管理 | A組:3節 | B組:4節 | 彩虹2班 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | A組:特生 1-P-3 能使用適當的進食技巧。 特生 1-P-5 能使用自己慣用的餐具。 特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。 特生 1-P-14 能穿脫簡單步驟之衣褲鞋襪。 特生 1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。 特生 1-P-25 能表達如廁需求並由他人協助或定時如廁。 特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。 特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。 | |
| | | B組:特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。 特生 1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。 | |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | | <p>特生 1-P-24 能分類衣物並收納保管。 特生 1-P-27 能在有便意或尿意時自行上廁所。 特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。 特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。 特生 1-P-45 能使用潔牙保健產品。</p> |
| | 學習內容 | <p>特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。特生 I-P-4 食物／食品的認識。 特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。特生 I-P-9 餐前準備的技巧。 特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。 特生 II-P-1 穿脫衣物技巧。特生 II-P-2 衣物種類與用途的辨識。特生 II-P-6 衣物的簡易收納。特生 II-P-3 衣物尺寸與材質的辨識。 特生 III-P-1 如廁技巧。特生 III-P-2 如廁習慣與禮儀。 特生 III-P-3 廁所的辨認與選擇。特生 III-P-8 盥洗的習慣。 特生 VI-P-6 簡易單項家事的處理技巧。特生 III-P-9 盥洗的禮儀。</p> |
| 融入之議題 | 性別平等、環境、品德、生命、家庭教育等議題 | |
| 本學期學習目標 | (參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學____ <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>實際物品或用具</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |

| | | |
|----|---------|-----------------------------|
| 1 | 輕鬆如廁好舒服 | 1. 認識小便斗、座式馬桶及蹲式馬桶並能正確選擇 |
| 2 | | 2. 廁所禮儀 |
| 3 | | 3. 學習摺疊衛生紙及擦拭屁股 |
| 4 | | 4. 能於有需求時自行到廁所如廁並告訴師長請求幫忙 |
| 5 | | 5. 能正確完成洗手步驟(濕搓沖捧擦)-內外夾弓大立碗 |
| 6 | 飲食男女 | 1. 認識六大類食物及其營養 |
| 7 | | 2. 餐前的處理工作、餐具的種類與使用方式 |
| 8 | | 3. 用餐的禮貌及正確的飲食習慣 |
| 9 | | 4. 餐後的收拾與整理 |
| 10 | | 5. 清洗餐具及烘乾，洗具的收拾 |
| 11 | 明眸皓齒 | 1. 學習選擇適合自己的牙刷 |
| 12 | | 2. 能依照老師示範的步驟潔牙 |
| 13 | | 3. 能自己對著鏡子刷牙 |
| 14 | | 4. 能使用牙膏刷牙並潔牙 3 分鐘 |
| 15 | | 5. 能每週使用一次含氟漱口水 |
| 16 | 衣冠楚楚 | 1. 認識衣物的種類 |
| 17 | | 2. 能依場合、天氣選擇適合自己的服裝穿著 |
| 18 | | 3. 能維護衣物的整潔，定期清洗換新 |
| 19 | | 4. 學習自行穿脫鞋、襪、衣物 |
| 20 | | 5. 學習摺疊衣物、分類存放 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第 二 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|-------------------------|---|--------|
| 領域 | 每週節數 | | 班級 |
| 生活管理 | A 組：3 節 | B 組：4 節 | 彩虹 2 班 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習 表現 | A 組:特生 2-P-1 能操作常用的文具用品。 特生 2-P-15 能維護個人私領域內之環境秩序與整潔 特生 2-P-19 能執行簡易的資源回收。 特生 2-P-46 能分辨自己與他人之性別角色。 特生 1-P-52 能舉例說明常見疾病及其症狀。 特生 1-P-62 能遵守用藥安全的基本原則。 特生 3-P-3 能辨識上下學途中常見交通號誌。 特生 3-P-4 能遵守上下學途中交通規則。 特生 3-P-5 能遵守常用交通工具之規則 | |
| | | B 組:特生 2-P-16 能整理個人私領域內務。 特生 2-P-17 能完成簡單家事或進行單一清潔工作。 特生 2-P-19 能執行簡易的資源回收。 特生 2-P-46 能分辨自己與他人之性別角色。 特生 2-P-47 能舉例說明生活中常見錯誤性別價值觀。 特生 1-P-52 能舉例說明常見疾病及其症狀。 特生 1-P-62 能遵守用藥安全的基本原則。 特生 1-P-63 能了解醫療服務的益處並配合執行。 特生 3-P-3 能辨識上下學途中常見交通號誌。 特生 3-P-4 能遵守上下學途中交通規則。 特生 3-P-5 能遵守常用交通工具之規則 | |
| | 學習 內容 | 特生IV-P-3 常見疾病的預防與處理。 特生IV-P-5 藥品使用簡易原則與方式。 特生IV-P-7 社區醫療場所的認識與使用。 特生IV-P-8 醫療資源的運用。 特生VI-P-9 居家常見的資源回收。 特生IX-P-8 身體隱私與界線的認識與保護。 特生IX-P-9 性別刻板印象的認識。 特生IX-P-10 身體自主權的維護與尊重。 特生X-P-2 常見交通號誌與標線的類別與功能。 特生X-P-3 乘車的安全守則與禮儀。 特生X-P-4 步行的安全守則與禮儀 | |
| 融入之議 題 | 性別平等、環保、生命、家庭教育、交通安全等議題 | | |
| 本學期 | (參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) | | |

| 學習目標 | | |
|--|--|-----------------------------|
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| | 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實際物品或用具_____ | |
| 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 珍惜資源 | 1. 學習整理自己學習環境的整潔 |
| 2 | | 2. 學習整理內務的方法 |
| 3 | | 3. 認識資源回收分類 |
| 4 | | 4. 能落實減塑政策，購物自備購物袋 |
| 5 | | 5. 學習使用掃把及拖把進行教室清潔 |
| 6 | 男生女生大不同 | 1. 定義男生女生，了解自己是男生女生 |
| 7 | | 2. 能從外觀上分辨男生、女生 |
| 8 | | 3. 辨認男廁女廁，會正確選擇自己該使用的廁所 |
| 9 | | 4. 建立正確性別價值觀 |
| 10 | | 5. 能維護自身的隱私及他人的隱私權。 |
| 11 | 可怕的疾病 | 1. 認識常見的疾病 |
| 12 | | 2. 疾病的傳染方式與預防 |
| 13 | | 3. 了解生病時能依疾病輕重進行分級醫療 |
| 14 | | 4. 生病時個人衛生的安全行為(如戴口罩、在家休養…) |
| 15 | | 5. 遵守用藥的安全原則 |
| 16 | 行的安全 | 1. 認識基本交通號誌 |
| 17 | | 2. 學習觀察路口的紅綠燈並判斷自己該遵守的號誌 |
| 18 | | 3. 認識並練習「紅燈停、綠燈行」的技能及模擬情境綜 |

| | | |
|----|--|----------------------------|
| | | 合練習 |
| 19 | | 4. 實地情境練習過馬路 |
| 20 | | 5. 搭乘交通車能排隊上下車，並於坐定後會繫上安全帶 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---------|---|---|
| 領域 | 每週節數 | | 班級 |
| 英文 | A 組:1 節 | B 組:2 節 | 彩虹 2 班 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | A 組 1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞 1-II-10 能聽懂日常生活中的簡易句子。 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能說出日常生活的簡易句子 3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 3-II-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞 4-II-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。 5-II-1 能認讀與描寫日常生活中常用英文字詞的字母 5-II-2 在聽讀時，能辨識功能性文本中的簡易字詞。 6-II-2 能參與課堂中的學習活動。 6-II-4 能完成教師交待的作業 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式 B 組 1-III-1 能聽辨 26 個字母。 1-III-4 能聽辨日常生活中的簡易片語。 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話 1-III-11 能聽懂簡易歌謠 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞 2-III-7 能作簡易的回答 2-III-9 能說出日常生活中的簡易句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠 3-III-1 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-III-1-1 能仿寫 26 個字母。 4-III-1-2 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞 5-III-1 能認讀與仿寫日常生活中所學簡易的字詞 5-III-2 在聽讀時，能辨識功能性文本中的簡易字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動 6-III-3 能完成教師交待的功課 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式 | |
| | | 學習內容 | A 組 Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞 B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字 詞及句子的溝通。 C-II-1 日常生活中簡易的英文招呼方式 |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | B 組 Ac-III-3 簡易的生活用語 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通 C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式 |
| 融入之議題 | (融入性別平等、環境、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育、戶外教育等議題) | |
| 本學期學習目標 | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂) | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>電腦</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | Good morning | 1. 認識英文字母 A~D |
| 2 | | 2. 認讀寫以 A~D 字母為首的語詞 |
| 3 | | 3. 認讀寫英文數字 1~5 |
| 4 | | 4. 唱字母歌、兒歌 Seven Steps |
| 5 | | 5. 能以英文問候(仿說) |
| 6 | Good bye | 1. 認識英文字母 E~G |
| 7 | | 2. 認讀寫以 E~G 字母為首的語詞 |
| 8 | | 3. 認讀寫英文數字 6~7 |
| 9 | | 4. 唱字母歌、兒歌 Seven Steps |
| 10 | | 5. 能以英文問候 |
| 11 | What is your name | 1. 認識英文字母 H~K |
| 12 | | 2. 認讀寫以 H~K 字母為首的語詞 |
| 13 | | 3. 認讀寫英文數字 8~10 |
| 14 | | 4. 唱字母歌、What is your name 兒歌 |
| 15 | | 5. 能回答(仿說)What is your name? 的問句 |

| | | |
|----|-------------------|---|
| 16 | What is your name | 1. 認識英文字母 L~O |
| 17 | | 2. 認讀寫以 L~O 字母為首的語詞 |
| 18 | | 3. 認讀寫英文數字 11~12 |
| 19 | | 4. 唱字母歌、兒歌 Seven Steps、兒歌 What is your name |
| 20 | | 5. 能回答 What is your name? 的問句 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第 二 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|---------|---|--------|
| 領域 | 每週節數 | | 班級 |
| 英文 | A 組:1 節 | B 組:2 節 | 彩虹 2 班 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | A 組 1-Ⅱ-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂功能性文本中的字詞 1-Ⅱ-10 能聽懂日常生活中的簡易句子。 2-Ⅱ-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母 2-Ⅱ-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能說出日常生活的簡易句子 3-Ⅱ-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 3-Ⅱ-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞 4-Ⅱ-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。 5-Ⅱ-1 能認讀與描寫日常生活中常用英文字詞的字母 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識功能性文本中的簡易字詞。 6-Ⅱ-2 能參與課堂中的學習活動。 6-Ⅱ-4 能完成教師交待的作業 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式 | |
| | | B 組 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅲ-4 能聽辨日常生活中的簡易片語。 1-Ⅲ-6 能聽懂功能性文本中的字詞 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠 2-Ⅲ-2 能說出日常生活中簡易的字詞 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答 2-Ⅲ-9 能說出日常生活中的簡易句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠 3-Ⅲ-1 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-Ⅲ-1-1 能仿寫 26 個字母。 4-Ⅲ-1-2 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞 5-Ⅲ-1 能認讀與仿寫日常生活中所學簡易的字詞 5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識功能性文本中的簡易字詞。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中的學習活動 6-Ⅲ-3 能完成教師交待的功課 8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式 | |
| | 學習內容 | A 組 Aa-Ⅱ-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱 Aa-Ⅱ-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段簡易的字詞 B-Ⅱ-1 第二學習階段日常生活中簡易字 詞及句子的溝通。 C-Ⅱ-1 日常生活中簡易的英文招呼方式 | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | B 組 Ac-III-3 簡易的生活用語 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通 C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式 |
| 融入之議題 | (融入性別平等、環境、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育、戶外教育等議題) | |
| 本學期學習目標 | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂) | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>電腦</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | What is this | 1. 認識英文字 P~S |
| 2 | | 2. 認讀寫以 P~S 字母為首的語詞 |
| 3 | | 3. 念讀教室常用文具用品 |
| 4 | | 4. 唱字母歌、兒歌 10 個印第安小孩 |
| 5 | | 5. 能回答(仿說) What is this? 的問句 |
| 6 | What is this | 1. 認識英文字母 T~W |
| 7 | | 2. 認讀寫以 T~W 字母為首的語詞 |
| 8 | | 3. 念讀教室常用文具用品 |
| 9 | | 4. 唱字母歌、兒歌 10 個印第安小孩 |
| 10 | | 5. 能回答 What is this? 的問句 |
| 11 | What Color is it | 1. 認識英文字母 X~Z |
| 12 | | 2. 認讀寫以 X~Z 字母為首的語詞 |
| 13 | | 3. 詢問及說出顏色名稱 |
| 14 | | 4. 唱字母歌、兒歌 What Color is it? |
| 15 | | 5. 能回答(仿說) What Color is it? 的問句 |

| | | |
|----|------------------|------------------------------|
| 16 | What Color is it | 1. 複習英文字母 A~Z |
| 17 | | 2. 認讀寫以 A~Z 字母為首的水果語詞 |
| 18 | | 3. 詢問及說出顏色名稱 |
| 19 | | 4. 唱字母歌、兒歌 What Color is it? |
| 20 | | 5. 能回答 What Color is it? 的問句 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---------|--|--------|
| 領域 | 每週節數 | | 班級 |
| 自然(生活) | A 組:1 節 | B 組: 3 節 | 彩虹 2 班 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>A 組:</p> <p>1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心</p> <p>3-I-3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。</p> <p>6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命</p> <p>B 組: ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。</p> <p>tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受成品。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性</p> <p>an-II-2 透過日常生活相關的科學體驗活動，探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。</p> <p>po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。</p> <p>ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。</p> <p>ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。</p> <p>ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是日常生活經驗的累積。</p> | |
| | 學習內容 | <p>A 組: A-I-1 動植物成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題</p> <p>B組: INa-II-5 太陽照射、物質燃燒可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低</p> <p>INa-II-6 太陽提供生物生長需要的能量</p> <p>INa-II-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INc-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象</p> <p>INd-II-3 動植物的出生、成長、死亡和繁衍。</p> <p>INd-II-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。</p> <p>INe-II-5-1 生活周遭有各種的聲音。</p> <p>INe-II-5-3 不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>ING-II-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用</p> <p>INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INa-III-8-1 熱由高溫處往低溫處傳播，熱傳播的方式有傳導、對流和輻射</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INb-III-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類</p> <p>INc-III-9 常見動植物所需要的養份。</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。</p> <p>INd-III-6 動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號</p> <p>INe-III-3 日常生活中的可燃物和助燃物。</p> <p>INe-III-6 生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> <p>INf-III-4 日常生活中賴以維生的常見經濟動植物。</p> <p>INf-III-5 颱風認識及防災避難。</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>(融入性別平等、環境、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育、戶外教育等議題)</p> |
| <p>本學期學習目標</p> | <p>(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)</p> |

| | | |
|---|--|----------------------|
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>實際物品</u> <u>或用具</u> | |
| | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 多變的天氣 | 1. 天氣的變化 |
| 2 | | 2. 氣象觀察家 |
| 3 | | 3. 認識天氣圖 |
| 4 | | 4. 大氣中的水 |
| 5 | | 5. 颱風與防災 |
| 6 | 植物的奧妙 | 1. 認識校園的花草樹木(大樹高小花香) |
| 7 | | 2. 植物的構造和功能 |
| 8 | | 3. 植物的繁殖 |
| 9 | | 4. 植物的特徵和分類 |
| 10 | | 5. 植物與生活 |
| 11 | 空氣、風與 燃燒 | 1. 風的作用及對生活的影響 |
| 12 | | 2. 空氣的特性 |
| 13 | | 3. 空氣和風的關係及應用 |
| 14 | | 4. 氧與二氧化碳的特性 |
| 15 | | 5. 燃燒與滅火 |
| 16 | 聲音與樂器 | 1. 生活中的聲音 |
| 17 | | 2. 聲音的產生與傳播 |
| 18 | | 3. 聲音高低、大小和音色不同的原因 |
| 19 | | 4. 製作簡易樂器 |
| 20 | | 5. 噪音與樂音 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第 二 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|---------|--|--|
| 領域 | 每週節數 | | 班級 |
| 自然(生活) | A 組:1 節 | B 組: 3 節 | 彩虹二班 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>A 組:</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活, 辨識事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動, 表現好奇心</p> <p>3-I-3 樂於嘗試新的事物, 體會學習的樂趣和成就感。</p> <p>6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命</p> <p>B 組:</p> <p>ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。</p> <p>tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係, 理解簡單的概念, 進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>ai-II-1 透過動手實作, 以培養科學探究的興趣</p> <p>ai-II-3 透過動手實作, 享受成品。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性</p> <p>an-II-2 透過日常生活相關的科學體驗活動探索自然與物質世界的形式與規律</p> <p>ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程, 探索日常生活中自然界現象之間的關係。</p> <p>po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等, 進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源, 並能觀察其變化。</p> <p>ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。</p> <p>ai-III-3 透過動手實作, 能與他人分享成品的樂趣。</p> <p>ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動, 了解科學知識的基礎是日常生活經驗的累積。</p> | |
| | | 學習內容 | <p>A 組: A-I-1 動植物成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題</p> <p>B 組: INa-II-7 動植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤, 維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。</p> |

| | | |
|------------------------------|---|-------------|
| | <p>INc-Ⅱ-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中 INe-Ⅱ-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品 INe-Ⅱ-7-1 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸 INe-Ⅱ-7-2 磁鐵會吸引含鐵的物體，磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式 INc-Ⅲ-9 常見動植物所需要的養份 INe-Ⅲ-5-2 水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-Ⅲ-10-1 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。 INe-Ⅲ-10-2 改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖等行為 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的適當應用 INf-Ⅲ-6 日常生活中會產生電磁波的常用電器之安全使用，如：微波爐、電視、手機、電腦等。</p> | |
| 融入之議題 | 性別平等、環保、生命、家庭教育、交通安全等議題 | |
| 本學期學習目標 | (參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>實際物品或用具</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 力與運動 | 1. 物體受力後的變化 |
| 2 | | 2. 測量力的大小 |
| 3 | | 3. 摩擦力 |
| 4 | | 4. 生活中的力 |
| 5 | | |

| | | |
|----|--------|---------------------|
| 6 | 動物大會師 | 1. 拜訪動物 go! go! go! |
| 7 | | 2. 動物的身體特徵及運動方式 |
| 8 | | 3. 動物如何求生存 |
| 9 | | 4. 動物如何延續生命 |
| 10 | | 5. 動物的分類 |
| 11 | 廚房裡的科學 | 1. 製作泡泡水、吹泡泡遊戲。 |
| 12 | | 2. 溶解實驗(糖、鹽) |
| 13 | | 3. 溶解的應用 |
| 14 | | 4. 水溶液的酸鹼性 |
| 15 | | 5. 水溶液的酸鹼性 |
| 16 | 電磁作用 | 1. 磁鐵能吸住什麼？磁鐵好好玩 |
| 17 | | 2. 磁鐵的特性 |
| 18 | | 3. 磁力的現象 |
| 19 | | 4. 電磁鐵 |
| 20 | | 5. 電磁鐵的生活應用 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|--------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 | 5 節 | 彩虹二班 | |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的文字。 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 | |
| | 學習內容 | Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用/文字圖片的認讀與使用。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係、教師同儕關係等文化內涵。 Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字/圖片的認讀與使用。 | |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Cb-III-1 功能性文本中的親屬關係、教師同儕關係等文化內涵。 | |
| 融入議題 | (融入環境、家庭教育、多元文化) | |
| 本學期學習目標 | 1. 能夠安靜聆聽他人的發言。 2. 能對教師的提問做出回應。 3. 能依課文句型照樣造出短語。 4. 能認讀課文生字與語詞。 5. 能書寫課文中的注音。 6. 能與同儕共讀並用適切的速率朗讀課文。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 認識新同學 | 7. 課文內容:認識班上的同學和老師 |
| 2 | | 8. 課文指讀並使用圖片增進課文文意理解 |
| 3 | | 9. 使用電腦大屏練習目標生字筆順 |
| 4 | | 10. 生詞字卡與圖卡配對 11. 使用圖卡補充生字造詞 12. 以黏貼詞語的方式進行照樣造句 |
| 5 | 中秋節、教師節 | 1. 課文內容:認識中秋節與教師節的由來及習俗 |
| 6 | | 2. 課文指讀並使用圖片增進課文文意理解 |
| 7 | | 3. 使用電腦大屏練習目標生字筆順 |
| 8 | | 4. 生詞字卡與圖卡配對 5. 使用圖卡補充生字造詞 6. 以黏貼詞語的方式進行照樣造句 |
| 9 | 萬聖節 | 1. 課文內容:認識萬聖節的由來及習俗 |
| 10 | | 2. 課文指讀並使用圖片增進課文文意理解 3. 使用電腦大屏練習目標生字筆順 |

| | | |
|----|--------|---------------------------|
| 11 | | 4. 生詞字卡與圖卡配對 |
| 12 | | 5. 使用圖卡補充生字造詞 |
| | | 6. 以黏貼詞語的方式進行照樣造句 |
| 13 | 我是健康寶寶 | 1. 課文內容:了解衛生與乾淨對身體的重要性 |
| 14 | | 2. 課文指讀並使用圖片增進課文文意理解 |
| 15 | | 3. 使用電腦大屏練習目標生字筆順 |
| 16 | | 4. 生詞字卡與圖卡配對 |
| | | 5. 使用圖卡補充生字造詞 |
| | | 6. 以黏貼詞語的方式進行照樣造句 |
| 17 | 歲末寒冬 | 1. 課文內容:認識聖誕節、冬至及元旦的由來與習俗 |
| 18 | | 2. 課文指讀並使用圖片增進課文文意理解 |
| 19 | | 3. 使用電腦大屏練習目標生字筆順 |
| 20 | | 4. 生詞字卡與圖卡配對 |
| | | 5. 使用圖卡補充生字造詞 |
| | | 6. 以黏貼詞語的方式進行照樣造句 |
| 21 | 總複習 | 8. 複習本學期的課文內容 |
| | | 9. 習寫這學期的目標生字 |
| | | 10. 配對本學期學的圖卡與字卡 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第 二 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|--|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 | 5 節 | 彩虹二班 | |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的文字。 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 | |
| | 學習內容 | Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用/文字圖片的認讀與使用。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係、教師同儕關係等文化內涵。 Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字/圖片的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Cb-III-1 功能性文本中的親屬關係、教師同儕關係等文化內涵。 | |
| 融入議題 | (融入環境、家庭教育、多元文化) | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能夠安靜聆聽他人的發言。 2. 能對教師的提問做出回應。 3. 能依課文句型照樣造出短語。 4. 能認讀課文生字與語詞。 5. 能書寫課文中的注音。 6. 能與同儕共讀並用適切的速率朗讀課文。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教 | | |

| | | 學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
|----|------|--|
| | | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| | | 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 元宵節 | 1. 課文內容:認識元宵節的由來與習俗 2. 課文指讀並使用圖片增進課文文意理解 3. 使用電腦大屏練習目標生字筆順 4. 生詞字卡與圖卡配對 5. 使用圖卡補充生字造詞 6. 以黏貼詞語的方式進行照樣造句 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | 兒童節 | 1. 課文內容:認識兒童節的由來與習俗 2. 課文指讀並使用圖片增進課文文意理解 3. 使用電腦大屏練習目標生字筆順 4. 生詞字卡與圖卡配對 5. 使用圖卡補充生字造詞 6. 以黏貼詞語的方式進行照樣造句 |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | 母親節 | 1. 課文內容:認識母親節的由來與習俗 2. 課文指讀並使用圖片增進課文文意理解 3. 使用電腦大屏練習目標生字筆順 4. 生詞字卡與圖卡配對 5. 使用圖卡補充生字造詞 6. 以黏貼詞語的方式進行照樣造句 |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | 端午節 | 1. 課文內容:認識端午節的由來與習俗 2. 課文指讀並使用圖片增進課文文意理解 3. 使用電腦大屏練習目標生字筆順 4. 生詞字卡與圖卡配對 5. 使用圖卡補充生字造詞 6. 以黏貼詞語的方式進行照樣造句 |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | 總複習 | 4. 複習本學期的課文內容 |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | | 5. 習寫這學期的目標生字 6. 配對本學期學的圖卡與字卡 |
|--|--|----------------------------------|

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|----------------------------------|--|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 節 | 彩虹二班 | |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | n-I-1 理解 10 以內的數和位值結構。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 s-I-1-1 認識日常生活中的三角形。 s-I-1-2 認識日常生活中的圓形。 s-I-1-3 認識日常生活中的四邊形。 d-I-1 認識分類的模式。 | |
| | 學習內容 | N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。 D-1-1-3 錢幣的分類，如：1 元、5 元、10 元等。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。 D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。 | |
| 融入議題 (融入環境、家庭教育) | | | |
| 本學期 學習目標 | 1. 能指認數字 1-10。 2. 能習寫數字 1-10。 3. 能認識 1 元、5 元、10 元錢幣。 4. 能比較兩個實物的長短。 5. 能指認三種不同的形狀。 6. 能做三種形狀的配對。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 ■輔具 □其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 | | |

| <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
|---|-------|---|
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 數與量 1 | 1. 唱數 1-10 的數 2. 以實物操作點數與數量 3. 以電腦大屏或紙筆練習運筆畫直線/習寫數字 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | 錢幣 | 1. 認識 1 元、5 元、10 元錢幣 2. 分類 1 元 5 元 3. 分類 1 元和 10 元 4. 分類 1 元和 5 元和 10 元 5. 練習點數 1 元錢幣 |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | 比長短 | 1. 認識測量長度的工具 2. 藉由操作了解何謂長和短 3. 比較兩樣物品的長和短 4. 藉由實際操作了解班上同學身高高矮 |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | 圖形與分類 | 1. 形狀的種類（圓形、正方形、三角形） 2. 形狀的分類 3. 生活常見物品的圖形配對 |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | 總複習 | 複習本學習所學之內容 |

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|----------------------------------|---|--|-----|
| 數學 | 4 節 | 彩虹二班 | |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習 表現 | n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。 n-I-3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。 r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 | |
| | 學習 內容 | N-1-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活上的應用。 N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。 N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用。 N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。 N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。 N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。 N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用。 | |
| 融入議題 | (融入環境、科技、家庭教育等議題) | | |
| 本學期 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 能唱數數字 1-20。 能習寫數字 1-20。 能認識算式中的加號、減號、等號。 能練習 1-10 的分與合。 能運用計算機練習分與合。 練習配對商品標價與金額。 能認識計算時間的工具。 認識時鐘上的時針、分針。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |

| | | |
|----|-------|---|
| 1 | 數與量 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 唱數 1-20 的數 2. 以實物操作點數與數量 3. 以電腦大屏或紙筆練習運筆畫直線/習寫數字 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | 分與合 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識算式中的加號、減號、等號 2. 練習 1-10 的分 3. 練習 1-10 的合 4. 能運用計算機練習分與合 |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | 我會買東西 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1 元、5 元、10 元錢幣 2. 分類及配對不同的硬幣 3. 認識紙鈔 (100. 500. 1000) 4. 練習配對商品標價與金額 (硬幣或紙鈔) 5. 購買 50 元內的商品 |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | 時間 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識計算時間的工具 (時鐘、手錶等...) 2. 認識時間的單位 (日、時、分、秒) 3. 認識時鐘上的時針、分針 4. 能以生活情境來了解日、時、分、秒的差別 |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | 總複習 | 複習本學習所學之內容 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---------|---|------|
| 領域 | 每週節數 | | 班級 |
| 社會 (含生活一節) | 低年級 1 節 | 中高年級 3 節 | 彩虹二班 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>低組</p> <p>1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1c-Ⅱ-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-Ⅱ-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 理解自己在家庭、學校、村里 社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>高組</p> <p>1a-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 2c-Ⅱ-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 2a-Ⅲ-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-Ⅲ-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 2c-Ⅲ-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。</p> | |
| | 學習內容 | <p>低組</p> <p>Aa-Ⅱ-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體(可包括年齡、性別、族群與身心條件等)文化。 Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Ba-Ⅱ-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2-1 家庭有不同的成員組成方式。 Da-Ⅱ-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。</p> <p>高組</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Aa-Ⅲ-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置與自然環境。</p> | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | | Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。 Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 |
| 融入議題 | (融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、多元文化、原住民族教育) | |
| 本學期學習目標 | 1. 能了解生活中的基本禮儀並用於生活日常中(請、謝謝、對不起)。 2. 能遵守學校、教室的生活規範。 3. 能認識台灣地圖及結構。 4. 能了解家庭有不同的組成方式。 5. 能知道家事應該由家人一起分擔。 6. 能包容、接納他人的不同。 7. 能認識生活中各種節日的習俗或節慶活動(中秋節、萬聖節、聖誕節)。 8. 能認識原住民族群。 | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 生活好規矩 | 1. 能了解生活中的基本禮儀 2. 能遵守學校、教室的規範 3. 能包容與接納他人的不同 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | 台灣寶島我的家 | 1. 認識台灣地圖 2. 認識台灣地圖結構(東西南北、經緯度) 3. 認識北中南各一都市(天氣、文化、特色) |
| 7 | | |
| 8 | | |

| | | |
|----|---------|---|
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | 家庭生活大不同 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭有不同的組成方式 2. 了解家庭的重要性 3. 能知道自己在家中的角色 4. 能知道家事應該由家人一起分擔 |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | 多元文化 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識台灣的傳統節慶與習俗（搭配語文課程） 2. 能認識台灣的原住民族群及特色 |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | 總複習 | 複習本學期所學之內容 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第 二 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|---------|---|------|
| 領域 | 每週節數 | | 班級 |
| 社會 (含生活一節) | 低年級 1 節 | 中高年級 3 節 | 彩虹二班 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>低組</p> <p>1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1c-Ⅱ-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-Ⅱ-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>高組</p> <p>1a-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1b-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1c-Ⅲ-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅲ-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-Ⅲ-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 2a-Ⅲ-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-Ⅲ-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 2c-Ⅲ-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。</p> | |
| | 學習內容 | <p>低組</p> <p>Aa-Ⅱ-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體(可包括年齡、性別、族群與身心條件等)文化。 Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Ad-Ⅱ-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Ba-Ⅱ-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | |

| | | |
|-------------------------|---|-------------------|
| | <p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。</p> <p>Db-Ⅱ-1 在學校、村里社區與居住鄉鎮區消費時要做判斷再做適當的選擇。</p> <p>高組</p> <p>Aa-Ⅲ-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>Aa-Ⅲ-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。</p> <p>Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置與自然環境。</p> <p>Bb-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Bc-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>Db-Ⅲ-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。</p> | |
| 融入議題 | (人權、環境、品德、生命、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育) | |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基隆市的特色(文化、景點、氣候)。 2. 認識公共場所及場所禮儀。 3. 了解地方公共場所與居民的生活關係。 4. 認識常見的消費場所。 5. 認識不同消費付款方式。 6. 能認識生活中各種節日的習俗或節慶活動(元宵節、母親節、端午節)。 7. 認識不同國家的生活文化。 | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 海洋城市 -基隆 | 1. 認識基隆市在台灣地圖上的位置 |
| 2 | | 2. 認識基隆市由來 |

| | | |
|----|--------|---|
| 3 | | 3. 了解基隆市的特色（文化、景點、氣候） |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | 公共場所 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公共場所 2. 了解地方公共場所與居民的生活關係 3. 認識公共場所常見的標示及涵義 4. 了解公共場所的禮儀 |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | 消費與生活 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的消費場所 2. 認識不同的消費付款方式 3. 了解消費者的權益與安全 |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | 多元文化 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣的傳統節慶與習俗（搭配語文課程） 2. 認識不同國家的生活方式 3. 認識不同國家的飲食文化 |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | 總複習 | 複習本學期所學之內容 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|-------------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 綜合 (生活) | 2 節 | 彩虹二班 | |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>低年級</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>中年級</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>高年級</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-III-1 參與學校團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。</p> <p>3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> | |
| | 學習內容 | <p>低年級</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>中年級</p> <p>Aa-II-3 自我的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 學校團體活動的參與態度。</p> | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。</p> <p>高年級</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ba-III-1 與社區不同對象的互動。</p> <p>Ba- III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立</p> <p>Bb- III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb- III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | |
| 融入議題 | (性別平等、人權、環境、品德、安全、家庭教育) | |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己與同儕的人格特質。 2. 能練習表達自我情緒並尊重與聆聽他人想法。 3. 能覺察生活中潛藏危機的情境。 4. 能了解危機的處理方法。 5. 能藉由班級活動理解團隊合作的精神。 | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 人格特質大不同 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己與同儕的人格特質 2. 能藉由活動區分自己與同儕的優缺點 3. 能認識改善自己的缺點的方式 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | 情緒你我他 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種情緒(正向、負向) 2. 能表達自我情緒及感受 |
| 7 | | |

| | | |
|----|-------|--|
| 8 | | 3. 能知道情緒的正確抒發管道 |
| 9 | | 4. 能尊重與聆聽他人想法 |
| 10 | | |
| 11 | 危機急轉彎 | 1. 認識家中的危機情境 2. 認識校園中的危險情境 3. 能了解危機的處理方法 |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | 團結力量大 | 1. 了解團隊合作的涵義 2. 認識團隊合作應具備的能力（溝通、傾聽、合作等） 3. 藉由班級活動理解團隊合作的精神 |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | 總複習 | 複習本學期所學之內容 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第 二 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|--------|--|---|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 綜合 (生活) | 2 節 | 彩虹二班 | |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <u>低年級</u> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | <u>中年級</u> 1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 3d-II-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 |
| | | <u>高年級</u> 1b-III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。 2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 | <u>低年級</u> B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |
| | 學習內容 | <u>中年級</u> Aa-II-3 自我的想法與感受。 Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。 Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。 Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。 Bc-II-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。 Bc-II-3 學校資源的運用，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等。 Cd-II-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。 | <u>高年級</u> Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-III-1 社區團體活動的參與，如：服務、藝文、休閒、節慶等。 Bc-III-3 家庭及學校生活中資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、 |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | 警察局、公園、圖書館等。 Cd- III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 家庭及學校生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。 Cd- III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | |
| 融入議題 | (環境、海洋、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育、戶外教育) | |
| 本學期學習目標 | 1. 能了解不同類型的資源並養成珍惜資源的態度。 2. 認識身體自主權與界線。 3. 能學習自我保護的方法。 4. 能認識休閒活動並參與生活中的休閒活動。 5. 能了解休閒活動帶來的益處。 | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 社會資源好便利 | 1. 認識生活中的社會資源(圖書館、公園、醫院等) 2. 了解公共資源與日常生活的關聯 3. 培養正確使用公共資源的態度 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | 我會保護自己 | 1. 認識身體自主權與界線 2. 尊重自己和他人的身體自主權 3. 不當身體接觸時如何尋求協助方法 4. 學習自我保護的技巧 |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |

| | | |
|----|--------|---|
| 11 | 拒絕生態浩劫 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球的自然資源 2. 了解地球面臨的危機（全球暖化、水源污染、垃圾超載等） 3. 認識保護地球的方法 |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | 休閒樂悠遊 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識休閒活動的種類 2. 了解休閒活動帶來的益處 3. 參與各項不同的休閒活動 |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | 總複習 | 複習本學期所學之內容 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--|---|------|
| 領域 | 每週節數 | | 班級 |
| 藝術與人文(音樂) (生活) | A 組 1 節 | B 組 2 節 | 彩虹二班 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>低年級</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>中年級</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材進行表演。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-3 能欣賞同儕的表演。</p> <p>3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。</p> <p>高年級</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-3 能與他人分享觀賞表演藝術的感想。</p> <p>2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> | |
| | 學習內容 | <p>低年級</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>中年級</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。</p> <p>音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。</p> <p>表 P-II-2 學校與社區中常見的表演藝術活動。</p> <p>高年級</p> <p>音 P-III-1 班級音樂性活動的展演。</p> <p>音 P-III-2 學校音樂性活動的展演。</p> <p>音 E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。</p> | |
| 融入議題 | (環境、科技、資訊、多元文化) | | |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟隨伴奏習唱歌曲。 2. 能認識不同種類的樂器。 3. 能搭配歌曲演奏簡易的樂器。 4. 能依據歌曲的音樂元素(節奏、力度、音階)擺動身體及拍手。 5. 養成欣賞音樂的態度及習慣。 | | |

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|---------|--|
| 1 | 我的朋友在哪裡 | 1. 認識打擊樂器(鈴鼓、三角鐵、木琴、鐵琴、大鼓) 2. 學習演唱歌曲:我的朋友在哪裡 3. 了解歌詞內容 4. 搭配歌曲演奏樂器 5. 能以肢體律動展現歌曲節奏 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | 我是隻小小鳥 | 1. 認識弦樂器(鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、豎琴) 2. 學習演唱歌曲:我是隻小小鳥 3. 了解歌詞內容 4. 搭配歌曲演奏樂器 5. 能以肢體律動展現歌曲節奏 |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | 倫敦鐵橋垮下來 | 1. 認識木管樂器(長笛、豎笛、雙簧管、薩克管、低音管) 2. 學習演唱歌曲:倫敦鐵橋垮下來 3. 了解歌詞內容 4. 搭配歌曲演奏樂器 5. 能以肢體律動展現歌曲節奏 |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | 聖誕鈴聲 | 1. 認識銅管樂器(小號、短號、長號、低音號、 |

| | | |
|----|--|-----------------|
| 17 | | 法國號) |
| 18 | | 2. 學習演唱歌曲:聖誕鈴聲 |
| 19 | | 3. 了解歌詞內容 |
| 20 | | 4. 搭配歌曲演奏樂器 |
| 21 | | 5. 能以肢體律動展現歌曲節奏 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第 二 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|---------|---|------|
| 領域 | 每週節數 | | 班級 |
| 藝術與人文(音樂) (生活) | A 組 1 節 | B 組 2 節 | 彩虹二班 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>低年級</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>中年級</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材進行表演。</p> <p>2-II-3 能欣賞同儕的表演。</p> <p>3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。</p> <p>高年級</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-3 能與他人分享觀賞表演藝術的感想。</p> <p>2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> | |
| | 學習內容 | <p>低年級</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>中年級</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。</p> <p>音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。</p> <p>表 P-II-2 學校與社區中常見的表演藝術活動。</p> <p>高年級</p> | |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | 音 P-III-1 班級音樂性活動的展演。 音 P-III-2 學校音樂性活動的展演。 音 E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。 |
| 融入議題 | (環境、多元文化、國際教育) | |
| 本學期學習目標 | 1. 能跟隨伴奏習唱歌曲。 2. 能搭配歌曲演奏簡易的樂器。 3. 能認識不同的舞蹈類型。 4. 能依據歌曲的音樂元素(節奏、力度、音階)擺動身體及拍手。 5. 養成欣賞音樂的態度及習慣。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 猜拳歌 | 1. 認識舞蹈種類(芭蕾舞、嘻哈舞) 2. 學習演唱歌曲:猜拳歌 3. 了解歌詞內容 4. 搭配歌曲演奏樂器 5. 能以肢體律動展現歌曲節奏 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | 春神來了 | 1. 認識舞蹈種類(爵士舞、民族舞) 2. 學習演唱歌曲:春神來了 3. 了解歌詞內容 4. 搭配歌曲演奏樂器 5. 能以肢體律動展現歌曲節奏 |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |

| | | |
|----|-------|---|
| 11 | 媽媽的眼睛 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識舞劇 2. 學習演唱歌曲:媽媽的眼睛 3. 了解歌詞內容 4. 搭配歌曲演奏樂器 5. 能以肢體律動展現歌曲節奏 |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | 過端午 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識音樂劇 2. 學習演唱歌曲:過端午 3. 了解歌詞內容 4. 搭配歌曲演奏樂器 5. 能以肢體律動展現歌曲節奏 |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 藝術與人文(美勞) | 1 節 | 彩虹二班 | |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>低年級</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>中年級</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>高年級</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> | |
| | 學習內容 | <p>低年級</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>中年級</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>高年級</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> | |
| 融入議題 | (環境、家庭教育、多元文化) | | |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 能選出各式媒材中自己想要使用的顏色。 能使用不同材料進行創作。 能使用常見美勞用具(如：剪刀、膠帶、膠水、白膠等)。 能向大家介紹作品中的素材內容(如用了什麼顏色、用什麼媒材作畫的…等)。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____ 教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____ 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教 | | |

| | | <p>學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
|----|--------|--|
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 察顏觀色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的顏色 2. 認識常見的美勞用具(黏貼類、裁剪類、著色類) 3. 使用水彩畫出一道彩虹 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | 不給糖就搗蛋 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配課程完成畫作(糖果盒) 2. 使用不同媒材完成畫作 3. 能與同學分享自己的作品 4. 指認自己的作品 |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | 樹葉拼一拼 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配課程完成畫作(樹葉拼貼、拓印) 2. 使用不同媒材完成畫作 3. 能與同學分享自己的作品 4. 指認自己的作品 |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | 聖誕樹 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配課程完成畫作(製作聖誕樹) 2. 使用不同媒材完成畫作 3. 能與同學分享自己的作品 4. 指認自己的作品 |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第 二 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|---|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 藝術與人文(美勞) | 1 節 | 彩虹二班 | |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>低年級</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>中年級</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>高年級</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> | |
| | 學習內容 | <p>低年級</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>中年級</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>高年級</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> | |
| 融入議題 | (環境、家庭教育、多元文化) | | |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 能選出各式媒材中自己想要使用的顏色。 能使用不同材料進行創作。 能使用常見美勞用具(如：剪刀、膠帶、膠水、白膠等)。 能向大家介紹作品中的素材內容(如用了什麼顏色、用什麼媒材作畫的…等)。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____ 教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____ 教學方法(學習歷程與環境調整) | | |

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|---------|--|
| 1 | 撕紙的藝術 | 1. 搭配課程完成畫作(撕貼畫) 2. 使用不同媒材完成畫作 3. 能與同學分享自己的作品 4. 指認自己的作品 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | 環保愛地球 | 1. 搭配課程完成畫作(使用環保素材) 2. 使用不同媒材完成畫作 3. 能與同學分享自己的作品 4. 指認自己的作品 |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | 母親真偉大 | 1. 搭配課程完成畫作(母親節卡片) 2. 使用不同媒材完成畫作 3. 能與同學分享自己的作品 4. 指認自己的作品 |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | 嘿咻嘿咻划龍舟 | 1. 搭配課程完成畫作(紙盤龍舟) 2. 使用不同媒材完成畫作 3. 能與同學分享自己的作品 4. 指認自己的作品 |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---|--|------|
| 領域 | 每週節數 | | 班級 |
| 功能性動作訓練 | A 組 2 節 | B 組 3 節 | 彩虹二班 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 | |
| | 學習內容 | 特功E-7 不同路面的行走。 特功E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功E-16 同樓層的移動。 特功E-17 繞過障礙物。 特功E-19 不同樓層間的移動。 特功E-20 不同建築物間的移動。 特功I-8 串珠子。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功I-4 物品的接合或拔開。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-2 物品的搬移。 特功G-2 推或拉物。 特功G-3 伸手取物。 特功I-1 雙手持物。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 | |
| 融入議題 | (環境、家庭教育) | | |
| 本學期學習目標 | 1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 | | |

| | | |
|---|---|--|
| | | 3. 維持或改善身體機能，促進身體活動能力。 |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| | 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 行走我很行 | 1. 能在不同的路面行走 2. 能跟隨班級移動到上課地點 3. 能注意路上有障礙物並避開 4. 能扶著扶手上下樓梯 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | 眼到手到 | 1. 串珠、穿板練習 2. 紙張對折練習 3. 夾鏈袋壓捏 |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | 雙手動一動 | 1. 手部旋轉、捏拿練習 (擰抹布、瓶蓋) 2. 手部拋丟、接住練習 (大球、小球) |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | 搬運小小兵 | 1. 物品的搬移 2. 攜物移動 3. 平衡訓練 |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |

| | | |
|----|-----------|---|
| 17 | 跟著節奏動一動 1 | <ol style="list-style-type: none">1. 動物聲音模仿2. switch 遊戲 (節奏練習)3. 配合校內表演練習舞蹈 |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第 二 學期 彩虹二班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|---|--|------|
| 領域 | 每週節數 | | 班級 |
| 功能性動作訓練 | A 組 2 節 | B 組 3 節 | 彩虹二班 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 | |
| | 學習內容 | 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-6 逐頁翻書。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功I-14 範圍內的著色。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功G-2 推或拉物。 特功G-3 伸手取物。 特功I-1 雙手持物。 特功I-2 換手持物。 特功F-2 物品的搬移。 特功E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功E-9 障礙物的跨越。 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 | |
| 融入議題 | (環境、家庭教育) | | |
| 本學期學習目標 | 1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 3. 維持或改善身體機能，促進身體活動能力。 | | |
| 教學與 | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|
| <p>評量說明 (須說明調整原則)</p> | <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | | | | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>課程內容</p> | | | |
| <p>1</p> | <p>靈活指尖</p> | <p>1. 能逐頁翻書 2. 能堆疊並排放紙張 3. 能將紙張放進袋子裡 4. 能將活頁孔裝進檔案夾</p> | | | |
| <p>2</p> | | <p>小巧的手</p> | <p>1. 能使用剪刀完成裁剪 2. 能著色在指定範圍內 3. 簡易圖形的仿畫</p> | | |
| <p>3</p> | | | <p>購物王</p> | <p>1. 能雙手、單手將指定物品放置購物籃 2. 能將物品放置高處 3. 能將物品一手傳到另一手</p> | |
| <p>4</p> | | | | <p>陸戰隊</p> | <p>1. 腹部貼地的匍匐前進 2. 障礙物的跨越 3. 單腳及雙腳的原地跳躍</p> |
| <p>5</p> | <p>17</p> | | | | <p>跟著節奏動一動 2</p> |

| | | |
|----|--|--------------------------------------|
| 18 | | 2. switch 遊戲 (舞蹈練習) 3. 配合校內表演練習舞蹈 |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

| 基隆市安樂國小 111 學年度第一學期集中式特教彩虹 1 班課程計畫 | | | |
|------------------------------------|--------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 國語 | 5 節 | 彩虹 1 班 | 陳攻年 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-Ⅱ-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 2-Ⅱ-1 用適當語音、語速和音量說話。 4-Ⅱ-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的文字。 5-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-Ⅲ-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力累積說話材料 2-Ⅲ-3 能用適當語句表達說話內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達 4-Ⅲ-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 5-Ⅲ-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 6-Ⅲ-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。 | |
| | 學習內容 | Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用/文字圖片的認讀與使用。 Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Cb-Ⅱ-1 功能性文本中的親屬關係、教師同儕關係等文化內涵。 Ab-Ⅲ-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-Ⅲ-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字/圖片的認讀與使用。 Ad-Ⅲ-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的基本表達 | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | Cb-III-1 功能性文本中的親屬關係、教師同儕關係等文化內涵。 |
| 融入之議題 | (融入性別平等、環境、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育等議題) | |
| 本學期學習目標 | (參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：實際物品或用具_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 認識新同學 | 1. 認讀課文、理解課文內容回答問題、 2. 使用平板練習課文生字筆順 3. 書寫或仿寫(描寫)國字(注音)、生詞(注音) 4. 語詞字卡與圖卡的配對 5. 課文句子填寫 6. 使用電腦(平板)打字、上網查資料 7. 認識班上新同學 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | 美麗的彩虹 | 1. 認讀課文、理解課文內容回答問題、 2. 使用平板練習課文生字筆順 3. 書寫或仿寫(描寫)國字(注音)、生詞(注音) 4. 語詞字卡與圖卡的配對 5. 課文句子填寫 6. 使用電腦(平板)打字、上網查資料 |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | 歲末寒冬 | 1. 認讀課文、理解課文內容回答問題、 2. 使用平板練習課文生字筆順 3. 書寫或仿寫(描寫)國字(注音)、生詞(注音) 4. 語詞字卡與圖卡的配對 5. 課文句子填寫 6. 使用電腦(平板)打字、上網查資料 |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |

| | | |
|----|-------|--|
| 16 | 快樂過新年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文、理解課文內容回答問題、 2. 使用平板練習課文生字筆順 3. 書寫或仿寫(描寫)國字(注音)、生詞(注音) 4. 語詞字卡與圖卡的配對 5. 課文句子填寫 6. 使用電腦(平板)打字、上網查資料 |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市安樂國小 112 學年度第 1 學期彩虹三班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|-------------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 各 5 節 | 彩虹三班 | 楊惠茹 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>低組</p> <p>n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。 n-I-3-1 能做總和 20 以內的加法在日常生活應用。 n-I-5 在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 d-I-1 認識分類的模式。</p> <p>高組</p> <p>n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 n-II-10-1 認識時間單位：月、日。 n-II-10-2 認識簡單時刻：半點。 n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-2 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。 n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。 n-III-12-1 認識時間單位：年、分。 n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分</p> | |
| | 學習內容 | <p>低組</p> <p>N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。 N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語(簡單日期報讀「幾月幾日」)。 S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。</p> | |

R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主(顏色、形狀、錢幣等)。

N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。

N-2-5 日常生活中 20 元以內的購物活動。

S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。

R-2-1 比較數的大小。

N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。

高組

N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用。

N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語。

S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

R-2-1-2 用實物排列比較數的大小。

R-2-1-4 直接比較數字的大小。

N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。

N-3-1-6 日常生活中 50 元以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。

N-3-3 倍數方式計數(兩個一數/五個一數/十個一數)。

N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。

N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。

N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。

N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動。

N-4-3-3 日常生活中 100 元以內錢幣加減法的應用。

N-4-9-1 日常生活中常用的長度單位：公分，如：身高是 100 公分、褲長 70 公分、袖長 40 公分。

N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制。

N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。

N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動。

N-5-3 十的倍數計數，如：能 10 個一數，數 200 以內的錢幣。

N-5-14-1 日常生活中長度的實測：公分。

N-5-16-1 日常生活之時鐘一大格 5 分鐘。

N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。

| 融入議題 | | (融入環境、家庭教育、戶外教育等議題) | |
|----------------------------------|---|---|--|
| 本學期 學習目標 | 低組 | 1. 能指認數字 1-10 2. 能認識 1 元和 10 元錢幣 3. 能指認三種不同的形狀 4. 能做三種形狀的配對 5. 能使用日常時間用語早上中午晚上 6. 能比較兩個實物的長短 | |
| | 高組 | 1. 能聽說讀寫 100 以內的數。 2. 能辨認 1 元、5 元、10 元 50 元等錢幣並做換算。 3. 能有加減的初步概念並做簡單計算。 4. 能計算兩位數加減。 5. 能用尺丈量並報讀物品的長度。 6. 能比較物品的長短。 7. 能使用計算機做加減計算。 8. 能說出不同形狀的特徵。 | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>實物操作</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1-5 | 數與量(一) | 1. 認識數字 1-10(唱數、指認、點數) | 1. 認識 200 以內的數字(聽說讀寫) 2. 認識位值單位「個位」、「十位」、「百位」 |
| 6-10 | 錢幣 | 1. 認識 1 元和 10 元錢幣 2. 用 1 元錢幣點數到 10 元 | 1. 可以做不同錢幣的點數與換算 2. 認識不同鈔票的幣值 |
| 11-15 | 比長短/大小 | 1. 以實物操作比較長短 2. 以實物操作比較大小 | 1. 用尺量物品的長度 2. 報讀物品的長度 |

| | | | |
|-------|-------|--|--|
| | | | 3. 比較物品的長短 |
| 16-20 | 顏色/形狀 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認基本顏色(紅、黃、綠、藍)。 2. 辨認基本形狀(三角形、四方型、圓形) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識至少十種常見顏色 2. 可以說出不同形狀的特徵(幾個角、幾條邊) |
| 21 | 總複習 | 複習本學習所學內容。 | |

| 基隆市安樂國小 112 學年度第 2 學期彩虹三班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|--------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 各 5 節 | 彩虹三班 | 楊惠茹 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>低組</p> <p>n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。 n-I-3-1 能做總和 20 以內的加法在日常生活應用。 n-I-5 在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 d-I-1 認識分類的模式。</p> <p>高組</p> <p>n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 n-II-10-1 認識時間單位：月、日。 n-II-10-2 認識簡單時刻：半點。 n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-2 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。 n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。 n-III-12-1 認識時間單位：年、分。 n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分</p> | |
| | 學習內容 | <p>低組</p> <p>N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。 N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語(簡單日期報讀「幾月幾日」)。 S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在生活中的應用。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主(顏色、形狀、錢幣等)。 N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。 N-2-5 日常生活中 20 元以內的購物活動。</p> | |

| | |
|----------------|---|
| | <p>S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。</p> <p>R-2-1 比較數的大小。</p> <p>N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。</p> <p>高組</p> <p>N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用。</p> <p>N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語。</p> <p>S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1-2 用實物排列比較數的大小。</p> <p>R-2-1-4 直接比較數字的大小。</p> <p>N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-3-1-6 日常生活中 50 元以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p> <p>N-3-3 倍數方式計數(兩個一數/五個一數/十個一數)。</p> <p>N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。</p> <p>N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動。</p> <p>N-4-3-3 日常生活中 100 元以內錢幣加減法的應用。</p> <p>N-4-9-1 日常生活中常用的長度單位：公分，如：身高是 100 公分、褲長 70 公分、袖長 40 公分。</p> <p>N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制。</p> <p>N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動。</p> <p>N-5-3 十的倍數計數，如：能 10 個一數，數 200 以內的錢幣。</p> <p>N-5-14-1 日常生活中長度的實測：公分。</p> <p>N-5-16-1 日常生活中之時鐘一大格 5 分鐘。</p> <p>N-5-16-2 日常生活中之幾點幾分。</p> |
| 融入議題 | (融入環境、家庭教育、戶外教育等議題) |
| 本學期學習目標 | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練數字 6-10 2. 能認識數字 11-20 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>3. 能把一樣的分類在一起</p> <p>4. 能在圖片提示下了解日常生活作息</p> <p>5. 能認識 1 元 5 元 10 元的錢幣</p> <p>6. 能在肢體協助下習寫數字</p> <p>高組</p> <p>1. 能聽說讀寫 300 以內的數。</p> <p>2. 能辨認 100 元、500 元等鈔票並做換算。</p> <p>3. 能有加減的初步概念並做簡單計算。</p> <p>4. 能計算兩位數加減。</p> <p>5. 能使用計算機做加減計算。</p> <p>6. 能報讀鐘面時刻。</p> <p>7. 知道日常生活中重要節慶或活動的日期。</p> | | |
| <p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>實物操作</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>課程內容</p> | |
| <p>1-5</p> | <p>數與量(二)</p> | <p>1. 認識數字 11-20(唱數、指認、點數)</p> <p>2. 可以描寫數字 1-10</p> | <p>1. 認識 300 以內的數字(聽說讀寫)</p> <p>2. 能做二位數以內數字比大小</p> |
| <p>6-10</p> | <p>分與合</p> | <p>1. 認識 5 以內的分與合</p> | <p>1. 認識 10 以內的分與合</p> <p>2. 可以做 10 以內的加減計算</p> |
| <p>11-15</p> | <p>我會買東西</p> | <p>1. 用 1 元錢幣點數到 20 元</p> <p>2. 能用 1 元和 10 元錢幣點數 11-20 元</p> <p>3. 能用 1 元和 10 元錢幣購買 20 元以內的商品</p> | <p>1. 可以做 300 元以內鈔票的點數與換算</p> <p>2. 可以用拿出 300 元以內正確的金額</p> |
| <p>16-20</p> | <p>時間(時鐘、日期)</p> | <p>1. 能以日常生活作息說出早上、中午、晚上</p> | <p>1. 可以報讀整點鐘與半點鐘的鐘面</p> |

| | | | |
|----|-----|-------------------|--------------------------|
| | | 2. 可以報讀每天的日期是幾月幾日 | 2. 可以用 5 個一數的方式報讀鐘面上幾時幾刻 |
| 21 | 總複習 | 複習本學習所學內容。 | |

| 基隆市安樂國小 112 學年度第 1 學期彩虹三班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|--|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 藝術 (美勞) | 2 節 | 彩虹三班 | 楊惠茹 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>中年級</p> 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 <p>高年級</p> 1-III-2 能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 2-III-2 能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。 | |
| | 學習內容 | <p>中年級</p> 視 E-II-1 色彩、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。 視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。 視 P-II-2 生活實作、環境布置。 <p>高年級</p> 視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。 視 E-III-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。 視 E-III-3 簡易構圖與實作。 視 P-III-1 在地藝文展演。 | |
| 融入議題 | （融入性別平等、環境、安全、家庭教育等議題） | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能選出各式媒材中自己想要使用的顏色。 2. 能使用不同材料進行創作。 3. 能使用常見美勞用具（如：剪刀、膠帶、膠水、白膠等）。 4. 能向大家介紹作品中的素材內容（如用了什麼顏色、用什麼媒材作畫的…等）。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：___ | | |

| 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
|--|---------|---|
| 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-4 | 顏色好好玩 | 1. 透過彩色筆、水彩或廣告顏料等媒材，體驗不同色彩加在一起會變成什麼顏色。 2. 利用混色的方式進行創作。 |
| 5-8 | 中秋節+教師節 | 1. 利用柚子做創意勞作。 2. 做教師節卡片。 |
| 9-12 | 萬聖節 | 1. 製作自己的萬聖節服裝及糖果籃。 2. 剪貼萬聖節裝飾，布置教室環境。 |
| 13-16 | 撕斯又貼貼 | 將色紙撕成一小塊一小塊，進行拼貼創作。 |
| 17-21 | 歲末寒冬 | 1. 製作聖誕節裝飾，布置教室環境。 2. 製作紙捲鞭炮與創意春聯。 |

| 基隆市安樂國小 112 學年度第 2 學期彩虹三班課程計畫 | | | |
|--|---|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 藝術 (美勞) | 2 節 | 彩虹三班 | 楊惠茹 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>中年級</p> <p>1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>高年級</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。</p> <p>2-III-2 能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。</p> | |
| | 學習內容 | <p>中年級</p> <p>視 E-II-1 色彩、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。</p> <p>視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。</p> <p>視 P-II-2 生活實作、環境布置。</p> <p>高年級</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。</p> <p>視 E-III-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。</p> <p>視 E-III-3 簡易構圖與實作。</p> <p>視 P-III-1 在地藝文展演。</p> | |
| 融入議題 | （融入性別平等、環境、安全、家庭教育等議題） | | |
| 本學期 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出各式媒材中自己想要使用的顏色。 2. 能使用不同材料進行創作。 3. 能使用常見美勞用具（如：剪刀、膠帶、膠水、白膠等）。 4. 能向大家介紹作品中的素材內容（如用了什麼顏色、用什麼媒材作畫的…等）。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原則) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <p>學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：___</p> | | |

| 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
|--|------|---|
| 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-5 | 元宵節 | 1. 利用黏土搓出大大小小的湯圓。 2. 繪製燈籠，布置教室環境。 |
| 6-10 | 兒童節 | 1. 滾珠畫：利用水彩和彈珠，讓學生以滾動彈珠的方式完成畫作。 2. 泡泡畫：利用廣告顏料及洗碗精，讓學生以吹泡泡的方式完成畫作。 |
| 11-15 | 母親節 | 1. 製作個別母親節立體卡片。 2. 用手印做母親節花盆，布置教室環境。 |
| 16-21 | 端午節 | 1. 製作創意粽子-「搖搖粽子」：利用可發出聲響的顆粒材料(如綠豆)來製作。 2. 製作創意龍舟-「不倒翁龍舟」：利用紙盤子來製作。 |

| 基隆市安樂國小 112 學年度第 1 學期彩虹三班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|--------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 (英文) | 2 節 | 彩虹三班 | 楊惠茹 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 中年級 1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂日常生活中的簡易句子。 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-II-6 能說出日常生活的簡易句子。 3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 4-II-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。 4-II-3 能描寫日常生活中所學的簡易字詞。 4-II-4 能描寫課堂中的簡易句子。 5-II-1 能認讀與聽寫日常生活中常用英文字詞的字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識功能性文本中的簡易字詞。 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。 6-II-2 能參與課堂中的學習活動。 6-II-3 能回答老師所提的簡單問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | |
| | | 高年級 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂日常生活中的簡易句子。 1-III-11 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | |
| | 學習內容 | 中年級 Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 C-II-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 | |

| | | |
|-------------------------|---|-------------|
| | <p>C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。</p> <p>高年級</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠。</p> <p>B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。</p> <p>C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。</p> <p>C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節</p> | |
| 融入議題 | (融入性別平等、家庭教育、多元文化、國際教育等議題) | |
| 本學期學習目標 | <p>低組 (林○安、彭○涵)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對自己的英文名字有反應 2. 能模仿教師念出英文字母或單字 3. 能聽懂簡單英文指令或生活用語 4. 能跟著英文歌曲的音樂擺動身體 <p>中組 (陳○丞、姜○豪、張○加)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的英文名字 2. 能指認/描寫或聽寫英文字母 Aa-Mm 3. 能仿說教師唸讀的英文單字/簡易片語或簡單句子 4. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 5. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 <p>高組 (江○婕)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己及同學的英文名字 2. 能在三格線上寫出英文字母 Aa-Zz 3. 能跟著教師仿說出每課目標句型 4. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 5. 能根據情境說出基本片語 6. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |

| | | |
|-------|-------------------------------|---|
| 1-4 | ABC 家族(一) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英文字母 Aa-Dd 2. 認讀以 A-D 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 A-D 的自然發音 4. 認讀英文數字 1~3 5. 學唱 abc 字母歌 6. 知道自己的英文名字 |
| 5-8 | ABC 家族(二) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英文字母 Ee-Hh 2. 認讀以 E-H 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 E-H 的自然發音 4. 認讀英文數字 4~6 5. 學唱 abc 字母歌 6. 知道自己和同學的英文名字 |
| 9-12 | Happy Halloween! ABC 家族(三) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能哼唱萬聖節英文歌曲。 2. 能說出 “Trick or treat?” 3. 能說出 “Happy Halloween!” 4. 認識英文字母 Ii-Kk 5. 認讀以 I-K 字母為首的語詞 6. 學習英文字母 I-K 的自然發音 |
| 13-16 | ABC 家族(四) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英文字母 Ll-Oo 2. 認讀以 L-O 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 L-O 的自然發音 4. 認讀英文數字 7~9 5. 學唱 abc 字母歌 6. 知道自己和同學的英文名字 |
| 17-21 | Merry Christmas! ABC 家族(五) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能哼唱聖誕節歌曲。 2. 能說出 “Merry christmas.” 3. 能說出 “Happy new year.” 4. 認識英文字母 Pp-Rr 5. 認讀以 P-R 字母為首的語詞 6. 學習英文字母 P-R 的自然發音 7. 知道全班同學的英文名字 |

| 基隆市安樂國小 112 學年度第 2 學期彩虹三班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|-------------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 (英文) | 2 節 | 彩虹三班 | 楊惠茹 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>中年級</p> <p>1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂日常生活中的簡易句子。</p> <p>2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。</p> <p>2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。</p> <p>2-II-6 能說出日常生活的簡易句子。</p> <p>3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。</p> <p>4-II-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。</p> <p>4-II-3 能描寫日常生活中所學的簡易字詞。</p> <p>4-II-4 能描寫課堂中的簡易句子。</p> <p>5-II-1 能認讀與聽寫日常生活中常用英文字詞的字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識功能性文本中的簡易字詞。</p> <p>6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 能參與課堂中的學習活動。</p> <p>6-II-3 能回答老師所提的簡單問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>高年級</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂日常生活中的簡易句子。</p> <p>1-III-11 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。</p> <p>2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | |
| | 學習內容 | <p>中年級</p> <p>Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。</p> <p>Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。</p> <p>C-II-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。</p> | |

| | | |
|------------------------------|---|-------------|
| | <p>C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。</p> <p>高年級</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠。</p> <p>B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。</p> <p>C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。</p> <p>C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節</p> | |
| 融入議題 | (融入性別平等、家庭教育、多元文化、國際教育等議題) | |
| 本學期學習目標 | <p>低組 (林○安、彭○涵)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對自己的英文名字有反應 2. 能模仿教師念出英文字母或單字 3. 能聽懂簡單英文指令或生活用語 4. 能跟著英文歌曲的音樂擺動身體 <p>中組 (陳○丞、姜○豪、張○加)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少三位同學的英文名字 2. 能指認/描寫或聽寫英文字母 Nn-Zz 3. 能仿說教師唸讀的英文單字/簡易片語或簡單句子 4. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 5. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 <p>高組 (江○婕)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出自己的英文名字 2. 能在一條線上寫出英文字母 Aa-Zz 3. 能跟著教師仿說出每課目標句型 4. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 5. 能根據情境說出基本片語 6. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |

| | | |
|-------|--|--|
| 1-4 | Hello ABC 家族(六) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英文字母 Ss、Tt 2. 認讀以 S-T 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 S-T 的自然發音 4. 認讀英文數字 10~12 5. 學唱 abc 字母歌、Hello 兒歌 6. 知道全班同學的英文名字 7. 能用英文打招呼 |
| 5-8 | How are you? ABC 家族(七) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英文字母 Uu、Vv 2. 認讀以 U-V 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 U-V 的自然發音 4. 認讀英文數字 13~15 5. 學唱 abc 字母歌、Hello song 6. 能用英文打招呼 |
| 9-12 | Good morning & Goodbye ABC 家族(八) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英文字母 Ww-Xx 2. 認讀以 W-X 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 W-X 的自然發音 4. 認讀英文數字 16~18 5. 學唱 abc 字母歌、Goodbye 兒歌 6. 能用英文打招呼 |
| 13-16 | What is your name? ABC 家族(九) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英文字母 Yy、Zz 2. 認讀以 Y-Z 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 Y-Z 的自然發音 4. 認讀英文數字 19~20 5. 學唱 abc 字母歌、What is your name 兒歌 6. 能仿說 "What is your name?" 的問句 |
| 17-21 | What is your name? ABC 家族(十) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英文字母 Aa-Zz 2. 認讀以 A-Z 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 A-Z 的自然發音 4. 認讀英文數字 1~20 5. 學唱 abc 字母歌、What is your name 兒歌 6. 能回答 "What is your name?" 的問句 |

| 基隆市安樂國小 112 學年度第 1 學期彩虹三班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|-------------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 生活管理 | 2 節 | 彩虹三班 | 楊惠茹 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>低組</p> <p>特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>高組</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> | |
| | 學習內容 | <p>低組</p> <p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>高組</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 | |
| 融入議題 | (融入品德、安全、防災、家庭教育等議題) | |
| 本學期 學習目標 | 低組 | 1. 能認識安樂國小的教室及學校環境。 2. 能熟悉學校作息。 3. 能覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 4. 能知道飯後要洗手、刷牙、洗臉。 5. 能認識常見的食物。 6. 能知道如廁的基本注意事項。 7. 能進行衣著、鞋襪的穿脫。 8. 能認識身體基本器官與功能。 9. 能在身體不適時，指出哪裡不舒服。 |
| | 高組 | 1. 能認識學校處室位置及處室主任、校長。 2. 能在食用水果前進行洗滌、剝皮。 3. 能在食用前打開食物包裝袋。 4. 能在飯後用清潔劑清洗餐具。 5. 能主動遵守如廁禮節。 6. 能依照不同情境、溫度、場合選擇適合的衣物。 7. 能認識身體構造與系統。 8. 能知道身體隱私概念。 |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-4 | 認識我的學校 | 低組 1. 認識教室環境(哪些區域及物品是學生使用、哪些是老師的)。 2. 認識學校環境(重要地點如操場、健康中心、活動中心)。 3. 熟悉學校作息。 高組 |

| | | |
|-------|--------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己走到指定的處室或教室。 2. 能知道進入處室或他人教室的基本禮儀。 3. 能認識各處室主任及校長。 |
| 5-8 | 飲食小達人 | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用口語或非口語方式表達進食需求及吃飽了。 2. 能知道飯後要洗手、刷牙、洗臉。 3. 能認識常見的食物。 4. 能在肢體協助下於食用前打開食物包裝袋。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在食用水果前進行洗滌、剝皮。 2. 能在食用前打開食物包裝袋。 3. 能知道需冷藏食品的基本保存方式(如鮮奶沒喝完要冰在冰箱)。 4. 能說出常見的食物吃起來怎麼樣、有什麼功效等。 |
| 9-12 | 如廁小達人 | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用口語或非口語方式正確表達如廁/換尿布需求。 2. 能遵守如廁禮節(如：進廁所間後才能脫褲子、如廁後要沖水與洗手等)。 3. 能知道大號、小號皆須要先拿好衛生紙(女生)；能知道大號前須拿好衛生紙(男生)。 4. 能知道如廁後要沖水及洗手。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如廁後能自行擦拭，最後由老師檢查。 2. 能遵守如廁禮節(如：進廁所前敲門、進廁所間後才能脫褲子、如廁後要沖水與洗手等)。 3. 若便器髒了，能向大人表達清潔需求。 |
| 13-16 | 服裝小達人 | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用口語或非口語方式表達需請求協助更換衣物。 2. 能在協助下穿脫短袖上衣。 3. 練習自己穿脫鞋子。 4. 練習自己脫襪子。 5. 練習自己拉拉鍊。 6. 練習自己扣扣子。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識適合更換衣物的場所。 2. 能依照天氣選擇適合的衣物。 3. 能將基本衣物進行分類。 4. 能辨識長短袖、長短褲。 5. 能將衣物襪子等翻到正面再穿。 |
| 17-21 | 認識我的身體 | <p>低組</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none">1. 能認識身體基本器官與功能。2. 能在身體不適時，指出哪裡不舒服。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能認識身體構造與系統。2. 能在身體不適時，說出哪裡不舒服。3. 能知道身體隱私概念。 |
|--|--|---|

| 基隆市安樂國小 112 學年度第 2 學期彩虹三班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|-------------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 生活管理 | 2 節 | 彩虹三班 | 楊惠茹 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>低組</p> <p>特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>高組</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> | |
| | 學習內容 | <p>低組</p> <p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>高組</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 | |
| 融入議題 | (融入品德、安全、防災、家庭教育等議題) | |
| 本學期 學習目標 | 低組 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道在學校受傷可以找誰處理。 2. 能在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 3. 能認識常見的清潔用品。 4. 能在引導下進行簡單清掃工作。 5. 能維持個人物品與環境的整齊清潔。 6. 能依提示選出危險情境的圖片或照片。 7. 能知道在教室或學校遇到危險可以找誰。 8. 能指認社區的消費性場所。 9. 能認識硬幣及紙鈔。 10. 能指認常見的交通工具。 11. 能指認紅綠燈及斑馬線的圖片。 |
| | 高組 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見疾病的預防及處理方式。 2. 能進行簡易外傷的處理。 3. 能知道在學校受傷可以找誰處理。 4. 能獨立完成簡單清掃工作。 5. 能維持個人物品與環境的整齊清潔。 6. 能認識及避免常見的危險情境。 7. 能具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 8. 能說出社區的消費性場所。 9. 能在口語提示下說出購物的流程。 10. 能有禮貌的進行購物，並進行 100 元內的金額支付練習。 11. 能說出常見的交通工具，並比較之間的差異。 12. 能知道過馬路的規則與注意事項。 |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-4 | 生病、受傷怎麼辦 | 低組 |

| | | |
|-------|---------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道在學校受傷可以找誰處理。 2. 能在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見疾病的預防及處理方式。 2. 能進行簡易外傷的處理。 3. 能知道在學校受傷可以找誰處理。 |
| 5-8 | 清潔小達人 | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的清潔用品。 2. 能在肢體引導下進行掃地。 3. 能在肢體引導下進行拖地。 4. 能在肢體引導下擦拭桌子。 5. 能維持個人物品與環境的整齊清潔。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在口語引導與提示下掃地。 2. 能在口語引導與提示下拖地。 3. 能在口語引導與提示下擦拭桌子與櫃子表面。 4. 能維持個人物品與環境的整齊清潔。 |
| 9-12 | 遇到危險怎麼辦 | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提示選出危險情境的圖片或照片。 2. 能知道在教室或學校遇到危險可以找誰。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識及避免常見的危險情境。 2. 能具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 3. 能知道基本緊急電話 110 及 119 及功能。 |
| 13-16 | 購物小達人 | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認社區的消費性場所(如便利商店、市場、早餐店、藥局、麵包店等)。 2. 能將購物的流程進行排序(選商品、付錢、有發票要拿)。 3. 能有禮貌的進行購物(如選好商品再拿、排隊結帳等)。 4. 能認識 1、5、10 元硬幣及 100 元紙鈔。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出社區的消費性場所(如便利商店、市場、早餐店、藥局、麵包店等)。 2. 能在口語提示下說出購物的流程(選商品、付錢、有發票要拿)。 3. 能有禮貌的進行購物(如選好商品再拿、排隊結帳等)。 4. 能進行 100 元內的金額支付練習。 |
| 17-21 | 交通小達人 | <p>低組</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">1. 能指認紅綠燈的圖片。2. 能指認斑馬線的圖片。3. 能指認常見的交通工具。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能說出常見的交通工具。2. 能知道過馬路的規則與注意事項(如紅燈停綠燈行、走斑馬線等)。3. 能比較各式交通工具的差異(如：速度、外型、搭乘方式等) |
|--|--|--|

| 基隆市安樂國小 112 學年度第 1 學期彩虹三班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|---|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 功能性動作訓練 | 3 節 | 彩虹三班 | 楊惠茹 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。 | |
| | 學習內容 | 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-4 踢球。 特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-6 逐頁翻書。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 | |
| 融入議題 | (融入安全、戶外教育等議題) | | |
| 本學期學習目標 | 1. 單腳站姿勢的維持。 2. 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 3. 雙腳或單腳的向前跳。 4. 雙腳或單腳的連續前跳。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. 物品的拋丟或接住。 6. 手指耙起小物。 7. 串珠子。 8. 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 9. 剪直線或曲線。 10. 範圍內的著色。 | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-4 | 安樂巡禮 | 1. 在校園中行走，練習獨立行走每日必經路線。 2. 練習兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 |
| 5-8 | 手指動一動 | 1. 能使用剪刀剪直線 2. 能使用剪刀剪曲線 3. 能使用畫筆著色 4. 能用夾子夾取 5 公分物品 5. 能插拔牆面積木玩具 6. 能用手指按壓開曬衣夾 |
| 9-12 | 我是忍者 | 1. 練習單腳站姿維持至少 3-5 秒。 2. 練習雙腳或單腳的向前跳。 3. 練習雙腳或單腳的連續前跳。 4. 練習攀爬小梯子。 5. 練習拋丟與接住籃球。 |
| 13-16 | 靈巧雙手 | 1. 練習綁鞋帶。 2. 練習綁塑膠袋。 3. 練習綁蝴蝶結。 4. 練習打活結。 |
| 17-21 | 新年快樂 | 製作紙捲鞭炮與創意春聯，布置教室環境，練習以下技巧： 1. 手指耙起小物，如圓點貼紙、彩色膠帶。 2. 串小串珠，裝飾在教室牆面。 3. 對折紙張，壓捏出對折痕跡。 |

| | | |
|--|--|----------------|
| | | 4. 將色紙依框線剪下圖案。 |
|--|--|----------------|

| 基隆市安樂國小 112 學年度第 2 學期彩虹三班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|--|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 功能性動作訓練 | 3 節 | 彩虹三班 | 楊惠茹 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。 | |
| | 學習內容 | 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-4 踢球。 特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-6 逐頁翻書。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 | |
| 融入議題 | (融入安全、戶外教育等議題) | | |
| 本學期學習目標 | 1. 跑步。 2. 踢球。 3. 腳踏車踏板的踩踏。 4. 物品的轉動或扭轉。 | | |

| | | |
|---|---|--|
| | 5. 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 6. 不同大小瓶蓋的旋開。 7. 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 8. 串珠子。 9. 前三指正確握筆。 10. 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 11. 剪直線或曲線。 12. 範圍內的著色。 13. 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-4 | 元宵節快樂 | 1. 利用黏土搓出大大小小的湯圓。 2. 製作創意燈籠，布置教室環境，練習技巧： (1) 前三指正確握筆，將要剪裁的線條描畫出來，並利用剪刀剪裁。 (2) 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 (3) 範圍內的著色。 |
| 5-8 | 比手畫腳 | 練習用四肢展現出不同姿勢，進行競賽活動。 |
| 9-12 | 靈巧雙腳 | 1. 進行創意接力賽跑。 2. 練習踢球。 3. 練習腳踏車踏板的踩踏。 |
| 13-16 | 十根手指動一動 | 1. 逐頁翻書。 2. 大拇指依序與其他四指的互碰。 3. 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 |
| 17-21 | 畢業季同樂會 | 1. 練習將不同種類的飲料瓶蓋旋開。 2. 練習剝除或拆開食物外皮與包裝。 3. 擦拭使用後的桌面，擦拭後清洗抹布，練習扭轉抹布的技巧。 |

| 基隆市安樂國小 112 學年度第 1 學期彩虹三班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|---|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 職業訓練 | 2 節 | 彩虹三班 | 楊惠茹 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特職 1-E3-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-E3-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 3-E3-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-E3-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-E3-3 依據指令完成塑形工作。 特職 4-E3-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-E3-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-E3-2 在工作結束後將工作用品歸位。 | |
| | 學習內容 | 特職 I-E1-1 工作資訊的認識與描述。 特職 I-E3-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 II-E3-1 個人移動與負重能力的表現。 特職 II-E3-2 物品的分類、整理與裁剪裝訂。 特職 II-E3-4 職業意外災害的認識與處理方式。 特職 II-E3-5 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 | |
| 融入議題 | (融入科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃等議題) | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能藉由生活中職業的探索與體驗，了解各行各業所需具備的能力。 2. 能練習各行各業所需要之技能。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1-4 | 認識工作(一) | 結合社會領域課程，認識班上同學家人之職業，並進行簡單的職業查訪，了解不同職業的工作內容與所具備的能力，例如：便利商店店員、廚師、 | |

| | | |
|-------|----------|--|
| | | 清潔人員。 |
| 5-8 | 我是清潔員（一） | <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續認識工作之單元，並結合綜合活動領域課程，帶領學生實際體驗清潔員的工作項目，例如：擦玻璃、垃圾分類。 2. 結合生活管理課程，將練習過的清潔活動變成一系列的打掃活動，從自身的座位整潔，到能進行不同環境的清潔，例如：教室、知動教室、走廊 |
| 6-12 | 我是小店員（一） | <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區資源，帶領學生實地觀察便利商店有販賣哪些物品以及其工作內容，並在教室內模擬演練。 2. 結合數學課程，帶領學生在教室模擬情境中進行找錢之活動。 3. 視情況安排與學校附近便利商店合作進行小小店長的體驗活動。 |
| 13-16 | 我是小廚師（一） | <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續認識工作之單元，並結合自然與生活科技領域課程，帶領學生烹調常見的食材，例如：雞蛋、白飯、高麗菜，所使用的用具以平底鍋或烤箱為主。 2. 結合健康與體育領域課程，從體驗活動中讓學生練習分辨食物的清潔。 |
| 17-21 | 我是小廚師（二） | <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續我是小廚師（一）之單元，進行簡易烤餅乾的製作，並進行包裝練習以及分送餅乾的活動。 2. 視教學進度可增加叫賣活動。 |

| 基隆市安樂國小 112 學年度第 2 學期彩虹三班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|--|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 職業訓練 | 2 節 | 彩虹三班 | 楊惠茹 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特職 1-E3-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-E3-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 3-E3-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-E3-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-E3-3 依據指令完成塑形工作。 特職 4-E3-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-E3-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-E3-2 在工作結束後將工作用品歸位。 | |
| | 學習內容 | 特職 I-E1-1 工作資訊的認識與描述。 特職 I-E3-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 II-E3-1 個人移動與負重能力的表現。 特職 II-E3-2 物品的分類、整理與裁剪裝訂。 特職 II-E3-4 職業意外災害的認識與處理方式。 特職 II-E3-5 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 | |
| 融入議題 | (融入科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃等議題) | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能藉由生活中職業的探索與體驗，了解各行各業所需具備的能力。 2. 能練習各行各業所需要之技能。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1-4 | 認識工作(二) | 結合社會領域課程，認識校園內非教師之常見職業，並進行簡單的職業查訪，了解不同職業的工作內容與所具備的能力，例如：警衛伯伯、工友 | |

| | | |
|-------|----------|--|
| | | 大哥、水電師傅。 |
| 5-8 | 我是小館員 | 結合社會領域課程，認識校園內非教師之常見職業，並進行簡單的職業查訪，了解不同職業的工作內容與所具備的能力，例如：圖書館阿姨。 |
| 6-12 | 我是小廚師(三) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續我是小廚師(二)之單元，並結合自然與生活科技領域課程，帶領學生使用廚房常見之電器用品與廚具，例如：麵包機、平底鍋。 2. 結合健康與體育領域課程，從體驗活動中讓學生練習分辨食物的清潔。 |
| 13-16 | 我是小店員(二) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區資源，帶領學生實地觀察便利商店有販賣哪些物品以及其工作內容，並在教室內模擬演練。 2. 結合數學課程，帶領學生在教室模擬情境中進行找錢與買賣之活動。 3. 安排與學校附近便利商店合作進行小小店長的體驗活動。 |
| 17-21 | 我是清潔員(二) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續認識工作之單元，並結合綜合活動領域課程，帶領學生實際體驗清潔員的工作項目，本單元重點在於洗車。 2. 結合社區資源，帶領學生參觀加油站之洗車過程，並在校園內以校車做為練習主軸，讓學生達到實作之課程。 |

| 基隆市安樂國小 112 學年度第 1 學期彩虹三班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|--------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 (國語) | 5 節 | 彩虹三班 | 待定 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>低組</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號。</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。</p> <p>4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。</p> <p>4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢。</p> <p>高組</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。</p> <p>2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。</p> | |
| | 學習內 | <p>低組</p> <p>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。</p> | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>容 Cb-I-2 功能性文本中的個人與家庭的關係。</p> <p>高級</p> <p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-II-3 故事。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的基本表達。</p> <p>Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Cb-III-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。</p> |
| <p>融入議題</p> | <p>環境、安全、家庭教育</p> |
| <p>本學期學習目標</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認自和圈選己的名字。 2. 能描畫線條和自己的名字。 3. 能指認簡單國字。 4. 能進行功能性文本中的目標語詞與圖片的配對。 5. 能保持良好閱讀與書寫坐姿。 6. 能專心聆聽老師說話。 7. 能複誦功能性文本中的語詞及簡單句子。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認功能性文本中的目標語詞。 2. 能描寫自己的名字。 3. 能描寫簡單國字。 4. 能選出目標生字的正確造詞。 5. 能複誦功能性文本中較長的句子。 6. 能在提示下進行照樣造句。 |
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源 (根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法 (學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> |

| <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
|--|---------|--|
| 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 3. 教學評量（學習評量調整） <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-4 | 認識新同學 | 低組： 1. 主要內容：歡迎小一新生與新老師，讓新同學認識教室環境、熟悉同學及老師。 2. 練習單一線條運筆。 3. 練習辨識自己的名字。 4. 練習複誦老師說出的字、語詞。 5. 練習語詞與圖片的配對。 6. 練習聽到老師說出一個名字後，指認出該同學在哪裡。 |
| | | 高組： 1. 主要內容：歡迎小一新生與新老師，讓新同學認識教室環境、熟悉同學及老師。 2. 練習簡單語詞的書寫。 3. 練習書寫自己的名字。 4. 練習複誦課文。 5. 回答和文本相關的簡單問題。 6. 認讀課文中的語詞。 7. 練習造詞。 8. 能說出新同學的名字。 |
| 5-8 | 中秋節+教師節 | 低組： 1. 主要內容：認識中秋節的由來，並能認讀或指認中秋節相關的圖片及實物。 2. 練習單一線條運筆。 3. 練習辨識自己的名字。 4. 練習複誦老師說出的字、語詞。 5. 練習語詞與圖片的配對。 |
| | | 高組： 1. 主要內容：認識中秋節的由來，了解課文意涵。 2. 練習簡單生字的書寫。 3. 練習書寫自己的名字。 4. 回答和文本相關的簡單問題。 5. 練習複誦課文。 6. 認讀課文中的語詞。 7. 練習造詞。 |
| 9-12 | 萬聖節 | 低組： |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要內容：認識與萬聖節有關的圖片及實物，並透過製作面具，感受萬聖節的氛圍。 2. 練習三筆畫運筆。 3. 練習寫出自己名字中簡單筆畫的字。 4. 練習複誦老師說出的字、語詞。 5. 練習語詞與圖片的配對。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要內容：認識與萬聖節有關的圖片及實物，並透過製作面具，感受萬聖節的氛圍。 2. 練習簡單生字的書寫。 3. 練習書寫自己的名字。 4. 練習複誦課文。 5. 認讀課文中的語詞。 6. 練習造詞。 |
| 13-16 | <p style="text-align: center;">我是健康寶寶 (衛生習慣、 身體健康)</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要內容：讓同學知道健康的重要，養成好習慣。 2. 練習兩筆畫運筆。 3. 練習辨識自己的名字。 4. 練習複誦老師說出的字、語詞。 5. 練習語詞與圖片的配對。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要內容：讓同學知道健康的重要，養成好習慣。 2. 練習簡單生字的書寫。 3. 練習書寫自己的名字。 4. 回答和文本相關的簡單問題。 5. 練習複誦課文。 6. 認讀課文中的語詞。 7. 練習造詞。 |
| 17-20 | <p style="text-align: center;">歲末寒冬 (聖誕節+冬至 +元旦)</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要內容：認識與聖誕有關的圖片及實物，並透過製作聖誕小物(如：布置聖誕樹等)，感受過聖誕、新年的氛圍。 2. 練習兩筆畫運筆。 3. 練習辨識自己的名字。 4. 練習複誦老師說出的字、語詞。 5. 練習語詞與圖片的配對。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要內容：認識與聖誕有關的圖片及實物，並透過製作聖誕小物(如：布置聖誕樹等)，感受過聖誕、新年的氛圍。 2. 練習簡單生字的書寫。 3. 練習書寫自己的名字。 |

| | | |
|----|-----|---|
| | | <ol style="list-style-type: none">4. 回答和文本相關的簡單問題。5. 練習複誦課文。6. 認讀課文中的語詞。7. 練習造詞。 |
| 21 | 總複習 | 複習本學期所學之內容。 |

| 基隆市安樂國小 112 學年度第 2 學期彩虹三班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|----------|--|---|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 (國語) | 5 節 | 彩虹三班 | 待定 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習 表現 | 低組 | <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號。</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。</p> <p>4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。</p> <p>4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢。</p> |
| | | 高組 | <p>1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。</p> <p>2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。</p> |
| | 學習 | 低組 | Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>內容</p> <p>Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Cb-I-2 功能性文本中的個人與家庭的關係。</p> <p>高組</p> <p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-II-3 故事。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的基本表達。</p> <p>Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Cb-III-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。</p> |
| <p>融入議題</p> | <p>環境、安全、家庭教育</p> |
| <p>本學期學習目標</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認自和圈選己的名字。 2. 能描畫線條和自己的名字。 3. 能指認簡單國字。 4. 能進行功能性文本中的目標語詞與圖片的配對。 5. 能保持良好閱讀與書寫坐姿。 6. 能專心聆聽老師說話。 7. 能複誦功能性文本中的語詞及簡單句子。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認功能性文本中的目標語詞。 2. 能描寫自己的名字。 3. 能描寫簡單國字。 4. 能選出目標生字的正確造詞。 5. 能複誦功能性文本中較長的句子。 6. 能在提示下進行照樣造句。 |
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 (根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法 (學習歷程與環境調整) |

| 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
|--|------|---|
| 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 3. 教學評量 (學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-5 | 元宵節 | 低組： 1. 主要內容：認識與元宵節有關的圖片及實物，並透過製作小燈籠，感受過元宵的氛圍。 2. 練習三筆畫運筆。 3. 練習寫出自己名字中簡單筆畫的字。 4. 練習複誦老師說出的字、語詞。 5. 練習語詞與圖片的配對。 |
| | | 高組： 1. 主要內容：認識與元宵節有關的習俗與活動，並透過製作小燈籠，感受過元宵的氛圍。 2. 練習簡單生字的書寫。 3. 練習書寫自己的名字。 4. 練習複誦課文。 5. 認讀課文中的語詞。 6. 練習造詞。 |
| 6-10 | 兒童節 | 低組： 1. 主要內容：認識與兒童節有關的圖片及實物，並透過課文、觀賞影片等方式，體驗兒童節氛圍。 2. 練習四筆畫運筆。 3. 練習寫出自己名字中簡單筆畫的字。 4. 練習複誦老師說出的字、語詞。 5. 練習語詞與圖片的配對。 |
| | | 高組： 1. 主要內容：認識與兒童節有關的圖片及實物，並透過課文、觀賞影片等方式，體驗兒童節氛圍。 2. 練習簡單生字的書寫。 3. 練習書寫自己的名字。 4. 練習複誦課文。 5. 認讀課文中的語詞。 1. 練習造詞。 |
| 11-15 | 母親節 | 低組： 1. 主要內容：認識與母親節有關的圖片及實物，並透過課文、觀賞相關影片等方式，了 |

| | | |
|-------|-----|--|
| | | <p>解母親節意義。</p> <p>2. 練習四筆畫運筆。</p> <p>3. 練習寫出自己名字中簡單筆畫的字。</p> <p>4. 練習複誦老師說出的字、語詞。</p> <p>5. 練習語詞與圖片的配對。</p> |
| | | <p>高組：</p> <p>1. 主要內容：認識與母親節有關的圖片及實物，並透過課文、觀賞相關影片等方式，了解母親節意義。</p> <p>2. 練習簡單生字的書寫。</p> <p>3. 練習書寫自己的名字。</p> <p>4. 練習複誦課文。</p> <p>5. 認讀課文中的語詞。</p> <p>6. 練習造詞。</p> |
| 16-20 | 端午節 | <p>低組：</p> <p>1. 主要內容：認識與端午節有關的圖片及實物，並透過品嚐粽子、觀賞龍舟影片等方式，體驗端午氛圍。</p> <p>2. 練習四筆畫運筆。</p> <p>3. 練習寫出自己名字中簡單筆畫的字。</p> <p>4. 練習複誦老師說出的字、語詞。</p> <p>5. 練習語詞與圖片的配對。</p> |
| | | <p>高組：</p> <p>1. 主要內容：認識與端午節有關的由來與習俗活動，並透過品嚐粽子、觀賞龍舟影片等方式，體驗端午氛圍。</p> <p>2. 練習簡單生字的書寫。</p> <p>3. 練習書寫自己的名字。</p> <p>4. 練習複誦課文。</p> <p>5. 認讀課文中的語詞。</p> <p>6. 練習造詞。</p> |
| 21 | 總複習 | 複習本學期所學之內容。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹三班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 自然與生活科技 | 2 節 | 彩虹三班 | 待定 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>低年級</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>中年級</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>高年級</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | |
| | 學習內容 | <p>低年級</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>中年級</p> | |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>高年級</p> <p>INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。</p> <p>生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>環境教育、海洋教育</p> |
| <p>本學期學習目標</p> | <p><u>低組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 五官觀察物體的特徵（如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等）且觀察其變化。 2. 能觀察動物植物不同的特徵以及人成長時身體型態的改變。 3. 能藉由觀察以及操作認識日常家用產品。 4. 喜歡探討，感受發現的樂趣。 <p><u>高組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行能依規劃的實驗步驟來執行簡單實驗並記錄過程。 2. 能指出生活中常用的能源與功用。 3. 能觀察植物的特徵以及其功能，且觀察其植物的變化。 4. 能觀察動物的外觀、運動與生殖方式的差異。 5. 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 6. 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。 7. 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 8. 認識家庭常用的產品並能以安全的方式使用日常生活中的器具。喜歡探討，感受發現的樂趣。 |
| <p>教學與評量說明 (須說明)</p> | <p>1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果）</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> |

| 調整原則) | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法（學習歷程與環境調整） 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量（學習評量調整） <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： | |
|-------|--|--|
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-4 | 生活小知識 | 1. 透過觀察、體驗活動，了解生活中的科普小知識。 2. 透過走訪校園，了解校園內的生態。 |
| 5-8 | 天氣 you and me | 1. 認識常見的天氣，晴天、雨天，以及了解不同天氣要穿哪些衣物。 2. 藉由觀察影片與討論，認識生活中不同的自然天氣現象，有些天氣會造成災害。 3. 藉由影片、圖片以及實際紀錄活動，讓學生了解台灣的各種氣候變化以及對生活的影響。 |
| 9-12 | 注意！避難小知識 | 4. 練習準備避難小包包。 5. 認識校園逃生路線。 6. 在校園進行逃生演練。 |
| 13-16 | 神秘的水 | 1. 認識生活中水的應用，如：沖馬桶、洗碗、洗手…等。 2. 認識並感受水的三態變化，如：冰塊、熱水、冷水。 3. 如何節約用水。 |
| 17-20 | 聲音的變化 | 1. 由實際觀察與討論，認識生活中不同的聲音的來源，以及聲音代表的意義，例如：救護車的聲音、下課鐘聲、下雨的聲音。 2. 藉由聲音的實驗，去感受聲音的變化，例如：大小聲、高低音、男生女生的聲音變化。 |
| 21 | 期末總複習 | 複習這學期所學之概念。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第二學期 彩虹三班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|--------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 自然與生活科技 | 2 節 | 彩虹三班 | 待定 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>低年級</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>中年級</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>高年級</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | |
| | 學習內容 | <p>低年級</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>中年級</p> | |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>高年級</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。</p> <p>生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>環境教育、海洋教育</p> |
| <p>本學期學習目標</p> | <p><u>低組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 五官觀察物體的特徵（如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等）且觀察其變化。 2. 能觀察動物植物不同的特徵以及人成長時身體型態的改變。 3. 能藉由觀察以及操作認識日常家用產品。 4. 喜歡探討，感受發現的樂趣。 <p><u>高組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行能依規劃的實驗步驟來執行簡單實驗並記錄過程。 2. 能指出生活中常用的能源與功用。 3. 能觀察植物的特徵以及其功能，且觀察其植物的變化。 4. 能觀察動物的外觀、運動與生殖方式的差異。 5. 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 6. 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。 7. 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 8. 認識家庭常用的產品並能以安全的方式使用日常生活中的器具。喜歡探討，感受發現的樂趣。 |
| <p>教學與評量說明 (須說明)</p> | <p>1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果）</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：__</p> |

| 調整原則) | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法（學習歷程與環境調整） 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量（學習評量調整） <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： | |
|-------|--|--|
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-4 | 多采多姿的植物/ 我是小園丁 | 1. 藉由實際觀察校園中的植物外表，了解植物之間的差異，並說出常見植物的名稱。 2. 認識並分辨日常食用的植物的根莖葉，了解不同植物可以食用的部位不同。 3. 練習洗常吃的蔬菜水果。 4. 種植豆芽菜。 |
| 5-8 | 酸甜苦辣的滋味 | 1. 藉由食材，認識以及體驗不同種味道。 2. 藉由簡易的烹飪，讓學生認識各種常見食材與分辨食用性。 3. 藉由進行簡易的烹飪，讓學生認識各種調味料以及練習使用常見廚房用具以及安全事項。 4. 練習使用常用小家電。 |
| 9-12 | 動物的面貌 | 1. 藉由觀察影片、圖片，讓學生認識不同動物與培養觀察能力並分類。 2. 藉由不同的面向的分類，讓學生觀察動物的細微不同與變化，例如：牙齒、體型等。 |
| 13-16 | 成長的秘密 | 1. 認識植物與動物的生長變化，觀察兩者的異同。 2. 歸納不同植物與動物的生長變化。 3. 觀察豆芽菜的成長變化，全班一同記錄成長變化。 |
| 18-20 | 奇妙的天空 | 1. 搭配數學課，藉由觀察天空的變化建立時間概念。 2. 認識夜空的訪客-星星 *結合美勞課進行星空的創作 |

21

期末總複習

複習這學期所學之概念。

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹三班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 健康與體育 | 2 節 | 彩虹三班 | 待定 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 低年級 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 認識基本動作技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-2 能在引導下，操作簡單的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | |
| | | 中年級 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 4d-II-1 培養規律運動的習慣。 | |
| | | 高年級 1b-III-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。 1b-III-2 認識日常生活中的健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 2b-III-1 認識健康生活的規範與態度。 2c-III-1 表現基本運動精神與規範。 4d-III-1 養成個人規律運動習慣。 | |
| | | | |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>低年級</p> <p>Aa-I-1 自我生長發育情況的觀察。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>中年級</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Ca-II-2 常見自然汙染對健康的影響。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>高年級</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>安全教育</p> |
| <p>本學期學習目標</p> | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出運動流汗後擦乾、更衣並補充水分的行為及習慣。 2. 能辨識上體育課時，所需的運動器材名稱及使用方法。 3. 能遵守三項簡單的遊戲規則而進行遊戲。 |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. 能說出或指出身體各個部位。 5. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 6. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 7. 能養成運動前、後喝水和運動後洗手的習慣。 8. 能表現出球類運動簡單的聯合性動作，如傳接球、運球投籃等。 9. 能進行投擲樂樂棒球的活動。 10. 能進行地板滾球之活動。 | |
| | <p><u>高組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出或指出運動受傷時可以請求幫忙的地方。 2. 能在部分協助下進行視力與口腔檢查。 3. 能獨自或在部分協助下進行視力保健操。 4. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 5. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 6. 參與遊戲或比賽時能遵守規則。 7. 能說出或指出從事休閒活動時要注意的事項。 8. 能進行樂樂棒球之活動。 9. 能進行地板滾球之活動。 | |
| <p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果） 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法（學習歷程與環境調整） 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量（學習評量調整） <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>課程內容</p> |

| | | |
|-------|--------------------------------|---|
| 1-4 | 暖身活動 123/ 我會正確洗手/ 我會健康檢查 | <u>體育活動</u> 1. 健康操練習 2. 利用大龍球、滑板車等用具進行活動，提升其平衡與肌耐力以及增進團隊互動。 3. 藉由傳球、接球等趣味活動，訓練個案體力肢體協調以及增進團隊互動。 <u>健康概念</u> 3. 洗手五步驟，濕搓沖捧擦。 4. 健康檢查相關注意事項 |
| 5-8 | 運動安全要注意/ 我受傷了怎麼辦 1 | 1. 搭配圖片與影片，讓學生了解運動必須要注意安全，否則會受傷。 2. 練習運動受傷後的處理，包含求救、冰敷等等。 3. 認識校園中能夠協助的地點，如健康中心、各處室。 |
| 9-12 | 球類我最行/ 認識身體部位 | <u>體育活動</u> 4. 學生情況練習拍球活動，先從雙手拍球開始，如：手部肌肉較弱者則是使用皮球。 5. 練習自己拋球、自己接球練習。 6. 練習雙手滾大球。 <u>健康概念</u> 2. 結合語文課，認識身體各個部位。 |
| 13-16 | 樂樂棒球/ 口腔保健我最行 | <u>體育活動</u> 4. 介紹樂樂棒球的器材與規則。 5. 練習揮棒與打擊。 6. 練習輪流與排隊。 <u>健康概念</u> 3. 練習如何刷牙。 4. 學習如何避免蛀牙。 |
| 17-21 | 地板滾球/ 生病了該怎麼辦 | <u>體育活動</u> 4. 介紹地板滾球的器材與規則。 5. 實際進行地板滾球的比賽。 6. 練習輪流與排隊。 <u>健康概念</u> 2. 認識不同常見生病症狀，並練習表達。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第二學期 彩虹三班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|--------|---|--|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 健康與體育 | 2 節 | 彩虹三班 | 待定 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 低年級 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 認識基本動作技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-2 能在引導下，操作簡單的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 |
| | | 中年級 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 4d-II-1 培養規律運動的習慣。 |
| | | 高年級 | 1b-III-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。 1b-III-2 認識日常生活中的健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 2b-III-1 認識健康生活的規範與態度。 2c-III-1 表現基本運動精神與規範。 4d-III-1 養成個人規律運動習慣。 |
| | | | |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>低年級</p> <p>Aa- I -1 自我生長發育情況的觀察。 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -2 班級體育活動。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>中年級</p> <p>Aa- II -2 人生各階段發展的順序與感受。 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb- II -2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Ca- II -2 常見自然汙染對健康的影響。 Da- II -1 良好的衛生習慣。 Da- II -2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>高年級</p> <p>Aa- III -1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa- III -2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ba- III -2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bc- III -1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Da- III -3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ga- III -1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ia- III -1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>安全教育</p> |
| <p>本學期學習目標</p> | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出運動流汗後擦乾、更衣並補充水分的行為及習慣。 2. 能辨識上體育課時，所需的運動器材名稱及使用方法。 3. 能遵守三項簡單的遊戲規則而進行遊戲。 |

| | | |
|--|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. 能說出或指出身體各個部位。 5. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 6. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 7. 能養成運動前、後喝水和運動後洗手的習慣。 8. 能表現出球類運動簡單的聯合性動作，如傳接球、運球投籃等。 9. 能進行投擲樂樂棒球的活動。 10. 能進行地板滾球之活動。 | |
| | <p><u>高組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出或指出運動受傷時可以請求幫忙的地方。 2. 能在部分協助下進行視力與口腔檢查。 3. 能獨自或在部分協助下進行視力保健操。 4. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 5. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 6. 參與遊戲或比賽時能遵守規則。 7. 能說出或指出從事休閒活動時要注意的事項。 8. 能進行樂樂棒球之活動。 9. 能進行地板滾球之活動。 | |
| <p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果） 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法（學習歷程與環境調整） 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量（學習評量調整） <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>課程內容</p> |
| <p>1-4</p> | <p>運動會項目練習/ 視力保健</p> | <p><u>體育活動</u> 3. 健康操練習 4. 60公尺賽跑練習，練習起跑與瞭解賽跑規則，如：要跑在跑道內，不可以超出線。 <u>健康概念</u> 3. 健康檢查相關注意事項（視力測驗）。</p> |

| | | |
|-------|----------------------|---|
| | | 4. 了解如何保護自己的眼睛。 |
| 5-8 | 地板滾球 2/ 生病了該怎麼辦 2 | <u>體育活動</u> 4. 介紹地板滾球的器材與規則。 5. 進行簡易地板滾球的比賽 6. 練習輪流與排隊。 <u>健康概念</u> 5. 認識不同常見生病症狀，並練習表達。 |
| 9-12 | 闖關 123/ 在家受傷了怎麼辦 | <u>體育活動</u> 3. 利用大龍球、滑板車等用具進行活動，提升其平衡與肌耐力以及增進團隊互動。 4. 藉由傳球、接球等趣味活動，訓練個案體力肢體協調以及增進團隊互動。 <u>健康概念</u> 6. 搭配圖片與影片，讓學生了解運動必須要注意安全，否則會受傷。 7. 練習運動受傷後的處理，包含求救、冰敷等等。 8. 學習在家受傷了該怎麼辦，可以找誰幫忙、可以如何練習簡單處理自己的傷口。 |
| 13-16 | 籃球我最行/ 健康小秘密 | <u>體育活動</u> 3. 進行籃球相關活動，練習投籃，先從投籃機開始練習，再視情況帶往活動中心練習投籃。 4. 進行簡單團體比賽。 <u>健康概念</u> 3. 了解不同身體生病的徵兆，如：頭痛、長水泡、長濕疹。 4. 了解該如何保持健康生活。 |
| 17-21 | 闖關 456/ 健康概念總複習 | <u>體育活動</u> 3. 利用大龍球、滑板車等用具進行活動，提升其平衡與肌耐力以及增進團隊互動。 4. 藉由傳球、接球等趣味活動，訓練個案體力肢體協調以及增進團隊互動。 <u>健康概念</u> 1. 複習整學期健康概念，包含：視力保健、健康生活、受傷處遇以及生病症狀。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹三班課程計畫 | | | |
|---|---|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 藝術 (音樂) | 1 節 | 彩虹三班 | 待定 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | |
| | 學習內容 | D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 | |
| 融入議題 | 環境、家庭教育議題 | | |
| 本學期 學習目標 | 1. 能跟隨伴奏習唱歌曲。 2. 能搭配歌曲演奏簡易的樂器。 3. 能依據歌曲的音樂元素(節奏、力度、音階)擺動身體及拍手。 1 養成欣賞音樂的態度及習慣。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 1 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1-5 | 大家都是好朋友 | 6. 學習演唱歌曲 7. 了解歌詞內容 8. 搭配歌曲演奏樂器 9. 能以肢體律動展現歌曲節奏 | |

| | | |
|-------|-------|---|
| 6-10 | 火車出發了 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽聽聲音在哪裡—音源遊戲 遮住眼睛, 在學生四周敲打樂器, 請學生指認聲音來源 2. 音樂歌唱: 火車嘟嘟 搭肩同行 3. 唱跳律動: 火車嘟嘟 4. 節奏樂器訓練 |
| 11-15 | 猜猜我是誰 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力律動訓練: 搭配樂器, 鈴鼓響動的時候要走路, 聽到木魚的聲音要停下來 2. 音樂歌唱: 我的朋友在哪裡 3. 音樂律動: |
| 16-21 | 釣到什麼魚 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力律動訓練: 釣魚遊戲, 一邊唱歌一邊問說釣到什麼魚, 唱出學生的名字, 被唱名的人站起來 2. 音樂歌唱: 釣魚釣魚釣到什麼魚 3. 舞蹈律動: 朋友歌 4. 節奏樂器訓練: 樂器搭配音樂敲打節奏 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第二學期 彩虹三班課程計畫 | | | |
|---|--|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 藝術 (音樂) | 1 節 | 彩虹三班 | 待定 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習 表現 | 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | |
| | 學習 內容 | D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 | |
| 融入議題 | 環境、家庭教育議題 | | |
| 本學期 學習目標 | 6. 能跟隨伴奏習唱歌曲。 7. 能搭配歌曲演奏簡易的樂器。 8. 能依據歌曲的音樂元素(節奏、力度、音階)擺動身體及拍手。 9. 養成欣賞音樂的態度及習慣。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 1. <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |

| | | |
|-------|-----------|--|
| 1-5 | 我們都很特別 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習演唱歌曲 2. 了解歌詞內容 3. 搭配歌曲演奏樂器 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以肢體律動展現歌曲節奏 |
| 6-10 | 洗手洗手病毒遠離我 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力律動訓練:跟著音樂律動,音樂停止後,學生要跟老師擺出一樣的動作或是打出一樣的節奏 2. 音樂歌唱:搖滾洗手歌 3. 繪本認識:不愛乾淨的小瑪 |
| 11-15 | 爸爸媽媽我愛你 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 肢體節奏律動遊戲:擺放呼拉圈在地上,聽音樂跟著節奏跳近呼拉圈中(肢體需協助學生改用踏腳) 2. 音樂歌唱:天空樹專輯- 3. 亮晶晶 4. 音樂唱跳:聽我說謝謝你 5. 影片錄製:唱跳母親節歌曲錄製影片 |
| 16-21 | 端午節粽子節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力視動遊戲:看顏色做不同的動作,看見紅色就拍手 2. 專注力視動練習:跳舞機搭配音樂看著螢幕的箭頭方向,踩踏地板上的箭頭 3. 音樂歌唱:慶端午、粽子歌 4. 音樂繪本認識端午節,吃粽子 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第一 學期 彩虹三班課程計畫 | | | |
|--|---|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 綜合 | 3 節 | 彩虹三班 | 待定 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校的服務活動。 1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 3c-III-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。 1a-III-1 了解自己與接納他人。 1b-III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。 3b-III-1 參與社區的服務活動，展現利他的情懷。 3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 | |
| | 學習內容 | Aa-II-1 自己能做的事。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。 Aa-II-1 自己在家裡能做的事。 Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。 Aa-II-3 自我的想法與感受。 Bb-II-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | |
| 融入議題 | 環境、安全、防災、家庭教育議題 | | |
| 本學期 學習目標 | 1. 養成自律、尊重他人與負責的態度。 2. 能了解不同類型的資源並養成珍惜資源的態度。 3. 能辨識不同的情緒並展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 4. 覺察生活中潛藏危機的情境。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解□替代 ■重整□加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡■區分性教學 □其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 □座位安排 ■助理員 ■輔具 □其他：_____ | | |

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量
 觀察評量
 實作評量
 紙筆測驗

1. 檔案評量
 課程本位評量
 其他：_____

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-------|----------|---|
| 1-5 | 校園生活 | 1. 能遵守上課規範 2. 學習等待及排隊 3. 學習自行收拾玩具整理書包抽屜等日常用具 1. 認識社會中常見規定 |
| 5-10 | 注意校園安全 | 1. 搭配語文和社會課程，練習分辨校園中的危險角落。 2. 教導學生若是遇到危險，可以如何求助以及向誰求助。 |
| 11-15 | 我是清潔達人 1 | 1. 藉由各司其職的打掃活動，練習使用掃把、畚箕與拖把，以及培養其責任感。 |
| 16-20 | 環境危機在哪裡 | 1. 藉由圖片與影片，了解 2 項環境危機，如：風災、地震、海嘯、海岸線、火災、使用火及水的安全。 2. 能透過各種資訊（如：媒體新聞事件或日常生活情境等）了解環境改變與破壞所造成的危害。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度第二學期 彩虹三班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|---|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 綜合 | 3 節 | 彩虹三班 | 待定 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校的服務活動。 1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 3c-III-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。 1a-III-1 了解自己與接納他人。 1b-III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。 3b-III-1 參與社區的服務活動，展現利他的情懷。 3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 | |
| | 學習內容 | Aa-II-1 自己能做的事。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。 Aa-II-1 自己在家裡能做的事。 Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。 Aa-II-3 自我的想法與感受。 Bb-II-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | |
| 融入議題 | 環境、家庭教育議題 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 養成自律、尊重他人與負責的態度。 2. 能了解不同類型的資源並養成珍惜資源的態度。 3. 能辨識不同的情緒並展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 覺察生活中潛藏危機的情境。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解□替代 ■重整□加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡■區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 □座位安排 ■助理員 ■輔具 □其他：_____ | | |

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量
 觀察評量
 實作評量
 紙筆測驗

1. 檔案評量
課程本位評量
其他：_____

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-------|---------|---|
| 1-5 | 幫助他人 | 1. 能主動完成課堂作業或任務 2. 能在教師指示下幫忙擦白板 1. 學習與他人相處 |
| 6-10 | 愛護地球-環保 | 1. 認識垃圾造成的污染。 2. 如何減少垃圾珍惜資源。 3. 如何減少垃圾珍惜資源。 4. 認識資源回收分類。 |
| 11-15 | 保護我自己 | 1. 藉由影片與繪本，建立不能隨便讓其他人觸摸身體，也不能隨便觸摸別人身體。 2. 藉由演戲，演練遇到他人觸碰自己身體時該怎麼辦。 3. 請別班老師進行模擬情境的演練，讓學生練習該如何保護自己。(當然老師是千萬不可以碰到學生) |
| 16-20 | 情緒調色盤 | 1. 藉由繪本以及顏色了解情緒的感受與意義。 2. 搭配美勞課程，進行情緒的分類與抒發。 3. 藉由照片或影片讓學生了解不同情境中，不同的表情代表著不同的意義。 |

| 基隆市安樂國小 112 學年度第 1 學期彩虹三班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|--------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會 | 2 節 | 彩虹三班 | 待定 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>中年級</p> <p>1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1a-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。</p> <p>2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人意見。</p> <p>高年級</p> <p>1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>2c-III-3 理解自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。</p> | |
| | 學習內容 | <p>中年級</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。</p> <p>Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。</p> <p>Ac-II-2 遇到個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）受損時，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。</p> <p>Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。</p> <p>Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-II-2 家庭成員的組成。</p> <p>Dc-II-1 共同討論與決定家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事務的安排。</p> <p>高年級</p> | |

| | | |
|----------------------|--|------|
| | <p>Aa-III-1個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。</p> <p>Aa-III-4在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。</p> <p>Ab-III-1臺灣的地理位置與自然環境。</p> <p>Ab-III-2家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。</p> <p>Ac-III-1個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。</p> <p>Ac-III-3居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位（例如：派出所、消防隊）。</p> <p>Af-III-1維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。</p> <p>Bc-III-1家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> | |
| 融入議題 | 性別平等、環境、品德、安全、家庭教育 | |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守課堂與教室基本規範。 2. 能說出家庭成員有哪些，並說明家庭成員的特質。 3. 認識自己在在家庭、學校中的角色與責任。 4. 認識學校、學校周遭及住家附近的人文環境與各式商店。 5. 認識基隆的常見節慶活動與人文環境特色。 6. 能說出各式常見節慶民俗活動中，不可以做出的行為。 7. 能尊重他人隱私，不隨便觸摸別人身體，並保持適當距離。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果） 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法（學習歷程與環境調整） 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量（學習評量調整） <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |

| | | |
|-------|---------|---|
| 1-5 | 我會守規矩 | <ul style="list-style-type: none"> 6. 認識教室中的班級規定 7. 學習等待及排隊 8. 學習自行收拾玩具整理書包抽屜等日常用具 |
| 6-10 | 安樂國小的鄰居 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識社會中常見規定 1. 閱讀繪本《新鄰居，你好?!》，練習與鄰居打招呼的步驟及禮貌回應。 2. 練習向彩虹三班的鄰居-彩虹一班和二班-打招呼。 3. 透過 google map，認識安樂國小周遭的人文環境與各式商店。 4. 透過 google map 認識住家附近的人文環境與各式商店。 |
| 11-15 | 我的家鄉在基隆 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識基隆的常見節慶活動與人文環境特色。 2. 說出各式常見節慶民俗活動中，不可以做出的行為。 3. 利用 google map 進行基隆景點的探訪。 |
| 16-20 | 身體的界線 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能尊重他人隱私，不隨便觸摸別人身體，並保持適當距離。 2. 當其他人過於接近自己，或想要觸碰自己時，能知道要跑離現場，並尋求其他大人協助。 |
| 21 | 總複習 | 複習本學期所學內容。 |

| 基隆市安樂國小 112 學年度第 2 學期彩虹三班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|-------------|--|---|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會 | 2 節 | 彩虹三班 | 待定 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 | <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>中年級</p> <p>1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1a-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。</p> <p>2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人意見。</p> <p>高年級</p> <p>1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>2c-III-3 理解自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。</p> | |
| | 學習內容 | <p>中年級</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。</p> <p>Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。</p> <p>Ac-II-2 遇到個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）受損時，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。</p> <p>Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。</p> <p>Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-II-2 家庭成員的組成。</p> <p>Dc-II-1 共同討論與決定家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事務的安排。</p> <p>高年級</p> | |

| | | |
|----------------------|---|------|
| | <p>Aa-III-1個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。</p> <p>Aa-III-4在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。</p> <p>Ab-III-1臺灣的地理位置與自然環境。</p> <p>Ab-III-2家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。</p> <p>Ac-III-1個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。</p> <p>Ac-III-3居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位（例如：派出所、消防隊）。</p> <p>Af-III-1維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。</p> <p>Bc-III-1家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> | |
| 融入議題 | 性別平等、環境、品德、安全、家庭教育 | |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道 119、110 的撥打時機。 2. 能知道距離學校最近的消防局、警察局在哪裡。 3. 能知道安樂國小周遭的商店是什麼類型，以及安樂市場中有哪些店鋪、可以買到什麼東西。 4. 能說出生活中常見須遵守的規範，如：過馬路要看紅綠燈、不能在馬路上奔跑嬉戲等、垃圾不能亂丟在路上…等。 5. 認識台灣有哪些縣市，並認識各縣市特產。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果） 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法（學習歷程與環境調整） 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量（學習評量調整） <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |

| | | |
|-------|--------|--|
| 1-5 | 消費與生活 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識社區的消費性場所 2. 能依自己的需求選擇適合的消費場所 3. 能了解錢幣和紙鈔及不同的支付工具 4. 能簡單分辨購買需要的物品和想要的物品的差別 |
| 6-10 | 我能遵守規定 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解與說出在校園中須遵守的規範，如：在走廊不奔跑用走的、上完廁所要沖水…等。 2. 能理解與說出生活中常見須遵守的規範，如：過馬路要看紅綠燈、不能在馬路上奔跑嬉戲等、垃圾不能亂丟在路上…等。 |
| 11-15 | 台灣好好玩 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 google map 進行台灣各縣市的探訪。 2. 認識各縣市主要特產及景觀。 |
| 16-20 | 實地探訪 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探訪安樂國小的鄰居-附近的商店-進行商店購買活動及與店員的打招呼練習。 2. 探訪安樂市場的商家，認識各攤販的商品類型。 3. 探訪距離學校最近的警察局及消防局。 |
| 21 | 總複習 | 複習本學期所學內容。 |

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）（分散式資源班）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 (國語) | 1 節 | 潛能二班 | 鄭美玲 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 | |
| | 學習內容 | 特學 A 認知策略 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B 態度與動機策略 特學 B-I-1 學習規範和行為。 | |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <p>特學 B- I -2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C 環境調整和學習工具運用策略</p> <p>特學 C- I -1 自然的學習環境。</p> <p>特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 D 後設認知策略</p> <p>特學 D- I -1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> | |
| 融入議題 | 融入環境、生命、資訊、閱讀素養等議題 | |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示系統下，認念、拼讀、書寫注音符號。 2. 提示系統下，認讀寫聲調記號以及拼讀結合韻 3. 透過練習、提示、連結舊經驗等策略，增加區辨、歸納相似注音、生字的用意義與用法 4. 規定時間內完成學習活動並接受指正。 5. 提醒下依時限完成作業或考試。 6. 能學習摘要文章重點的方法，提升閱讀效能 7. 能樂意學習新材料 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 單元一 米米的好朋友 | 1. 嘴巴動一動遊戲。 |
| 2 | | 2. 認念、拼讀及書寫「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄝ」的提示及注意事項。 3. 熟悉課文內容，「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 |
| 3 | 單元二 上學真有趣 | 1. 認念、拼讀及書寫「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄗ」的提示及注意事項。 |
| 4 | | 2. 認念、拼讀及書寫「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。 |

| | | |
|----|----------------|---|
| 5 | | 3. 認念、拼讀及書寫「ㄛ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「一 ㄚ」「一 又」「一 尤」。 |
| 6 | | 4. 認念、拼讀及書寫「ㄨ」「ㄌ」「せ」「一 せ」「ㄨ ㄚ」「ㄨ ㄛ」「ㄨ ㄌ」 5. 注音符號翹翹板闖關活動：分辨「ㄍ、ㄎ」、「ㄛ、ㄜ」字形、四聲辨讀、「ㄜ」與「ㄝ」的詞語。 |
| 7 | | 1. 認念、拼讀及書寫「尸、ㄌ」的提示及注意事項。 |
| 8 | 單元三 神奇故事樹 | 2. 認念、拼讀及書寫「ㄨ ㄚ、ㄨ ㄛ、ㄨ ㄛ ㄨ、ㄨ ㄌ ㄨ、ㄨ ㄌ ㄨ、」 |
| 9 | | 3. 認念、拼讀及書寫「ㄨ」「ㄎ」「ㄌ」「一 ㄎ」「一 ㄌ」「ㄨ ㄎ」「ㄨ ㄝ」。 |
| 10 | | 4. 認念、拼讀及書寫「ㄍ」「ㄜ」「一 ㄛ」「ㄨ ㄛ」「ㄌ ㄎ」「ㄌ ㄌ」。 5. 練習「ㄨ、ㄎ、ㄎ」與「ㄌ ㄎ、ㄌ ㄌ」的提示及注意事項。 |
| 11 | | 6. 練習「ㄍ、ㄜ」與其他韻符進行拼音練習 7. 認念、拼讀及書寫「ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「ㄨ ㄛ ㄨ」 |
| 12 | 單元三 走出迷宮 | 1. 分辨「ㄍ、ㄎ」生活詞語的學習方法。 |
| 13 | | 2. 分辨「ㄛ、ㄜ」生活詞語的學習方法。 |
| 14 | 單元四 來!一起玩遊戲 | 3. 分辨「せ、ㄝ」生活詞語的學習方法。 |
| 14 | | 4. 分辨「ㄜ」與「ㄝ」生活詞的學習方法。 |
| 14 | | 5. 分辨「ㄌ、」生活詞語的學習方法。 |
| 14 | | 6. 分辨「尸、ㄌ」生活詞語的學習方法。 |
| 14 | | 7. 四聲辨讀活動的提示系統及練習。 |
| 14 | | 1. 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 |
| 14 | | 2. 完整的句子，分享自己的相關經驗。 |
| 14 | | 3. 觀察生字的字形、部件以及拼音，並應用於生活情境。 |
| 14 | | 4. 連接生活經驗並運用仿寫、接寫的技巧表達 |
| 14 | | 5. 規定時間內完成學習活動並接受指正。 |

| | | |
|----|----------------|--|
| 15 | 單元五 看!我的新發現 | 1. 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 |
| 16 | | 2. 完整的句子，分享自己的相關經驗。 3. 觀察生字的字形、部件以及拼音，並應用於生活情境。 4. 連接生活經驗並運用仿寫、接寫的技巧表達 5. 規定時間內完成學習活動並接受指正。 |
| 17 | 單元六 我是小書迷 | 1. 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 |
| 18 | | 2. 完整的句子，分享自己的相關經驗。 |
| 19 | | 3. 觀察生字的字形、部件以及拼音，並應用於生活情境。 4. 連接生活經驗並運用仿寫、接寫的技巧表達 5. 規定時間內完成學習活動並接受指正。 |
| 20 | 單元七 寫字高手 | 1. 透過提示系統能注意寫字筆順與結構寫出正確的國字。 |
| 21 | | 2. 透過練習、提示、連結舊經驗等策略，區辨、歸納相似注音、生字的意義與用法。 3. 提醒下依時限完成作業或活動。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|------------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 (國語) | 1 節 | 潛能二班 | 鄭美玲 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主 行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通 互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會 參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> | |
| | 學習內容 | <p>特學 A 認知策略</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 B 態度與動機策略</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C 環境調整和學習工具運用策略</p> <p>特學 C-I-1 自然的學習環境。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> | |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 D 後設認知策略</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> |
| 融入議題 | 融入環境、生命、資訊、閱讀素養等議題 | |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示系統下，認念、拼讀、書寫注音符號。 2. 提示系統下，認讀寫聲調記號以及拼讀結合韻 3. 透過練習、提示、連結舊經驗等策略，增加區辨、歸納相似注音、生字的用意義與用法。 4. 規定時間內完成學習活動並接受指正。 5. 提醒下依時限完成作業或考試。 6. 能學習摘要文章重點的方法，提升閱讀效能 7. 能有學習新材料的動機 | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 單元一 更好的自己 | 1. 專注聆聽電子教科書的故事，說出故事內容的重點，並表達自己的想法。 |
| 2 | | 2. 依據指示標記學習重點。 3. 觀察生字的字形、部件、拼音及造詞，應用於生活情境。 |

| | | |
|----|----------------|---|
| 3 | | <ol style="list-style-type: none"> 4. 連接生活經驗並運用仿寫、接寫的技巧練習表達。 5. 規定時間內完成學習活動。 6. 提示系統下，思考答錯的問題並訂正。 |
| 4 | 單元二 大樹小樹我愛你 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽電子教科書的故事，說出故事內容的重點，並表達自己的想法。 2. 依據指示標記學習重點。 3. 觀察生字的字形、部件、拼音及造詞，應用於生活情境。 4. 連接生活經驗並運用仿寫、接寫的技巧練習表達。 5. 規定時間內完成學習活動， 6. 提示系統下，思考答錯的問題並訂正。 |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | 單元三 和書做朋友 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽電子教科書的故事，說出故事內容的重點，並表達自己的想法。 2. 依據指示標記學習重點。 3. 觀察生字的字形、部件、拼音及造詞，應用於生活情境。 4. 連接生活經驗並運用仿寫、接寫的技巧練習表達。 5. 規定時間內完成學習活動。 6. 提示系統下，思考答錯的問題並訂正。 |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | 單元四 玩具同樂會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽電子教科書的故事，說出故事內容的重點，並表達自己的想法。 2. 依據指示標記學習重點。 3. 觀察生字的字形、部件、拼音及造詞，應用於生活情境。 4. 連接生活經驗並運用仿寫、接寫的技巧練習表達。 5. 規定時間內完成學習活動。 6. 提示系統下，思考答錯的問題並訂正。 |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | 單元五 五月五月慶端午 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽電子教科書的故事，說出故事內容的重點，並表達自己的想法。 2. 依據指示標記學習重點。 3. 觀察生字的字形、部件、拼音及造詞，應用於生活情境。 4. 連接生活經驗並運用仿寫、接寫的技巧練習表達。 5. 規定時間內完成學習活動 6. 提示系統下，思考答錯的問題並訂正。 |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | 單元六 生活中的水 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽電子教科書的故事，說出故事內容的重點，並表達自己的想法。 2. 依據指示標記學習重點。 |

| | | |
|----|---|--|
| 18 | | <ol style="list-style-type: none"> 3. 觀察生字的字形、部件、拼音及造詞，應用於生活情境。 4. 連接生活經驗並運用仿寫、接寫的技巧練習表達。 |
| 19 | | <ol style="list-style-type: none"> 5. 規定時間內完成學習活動。 6. 提示系統下，思考答錯的問題並訂正。 |
| 20 | <p style="text-align: center;">單元七 闖關大賽</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規定時間內完成一字多音學習單。 2. 規定時間內完成分辨同音異字、相似字的用法學習單。 3. 結合圖片、生活經驗，完成造句說說看、寫寫看。 4. 規定時間內完成閱讀短文並回答問題。 5. 諧音、編故事等方法學習記憶生字詞。 6. 與同儕分享自己的學習方法。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|------------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 (數學) | 1 節 | 潛能二班 | 鄭美玲 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主 行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通 互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會 參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>特學 1 提升認知學習</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 2 提升動機與態度</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3 運用環境與學習工具</p> <p>特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4 發展後設認知策略</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> | |
| | 學習內容 | <p>特學 A 認知策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B 態度與動機策略</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式</p> | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | 特學 C 環境調整和學習工具運用策略 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 C- II -1 適合的學習空間。 特學 C- II -2 可選擇的學習工具。 特學 D 後設認知策略 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。 特學 D- II -2 自我檢查錯誤的方法。 | |
| 融入議題 | 融入環境、生命、資訊、閱讀素養等議題 | |
| 本學期學習目標 | 1. 能透過操作，培養分析問題和作答問題的能力 2. 能協助下尋找資源，思考解決問題的方法 3. 能反覆練習不同題型，熟習解題策略 4. 能指導下，瞭解自己常犯的錯誤並改進 | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 單元一 數量遊戲 | 1. 透過實作，建立數量大小、序數等概念及認讀寫數字。 |
| 2 | | 2. 透過放聲朗讀、劃重點、實物或圖像輔助等方法，掌握單元重點。 |
| 3 | | 3. 能標記或說出不理解的部分，尋求澄清。 |
| 4 | | 4. 了解合適自己的讀書環境。 5. 透過同學分享作答策略，學習有效率的學習方法。 |
| 5 | 單元二 長短與形狀 | 1. 學習正確比長短、比高矮、比厚薄的技巧。 |
| 6 | | 2. 學習堆疊、滾動實物的操作技巧，認識平面與曲面。 |
| 7 | | 3. 學習描繪立體形體面的技巧，仿製簡單平面圖形。 |

| | | |
|----|----------|--|
| 8 | | <ol style="list-style-type: none"> 透過推論、提問等策略，增進對單元重點的理解。 集思廣益，討論可行的解題步驟及策略。 |
| 9 | 單元三分與合 | <ol style="list-style-type: none"> 觀察與實作學習 10 以內分與合的方法。 同學分享作答策略，學習有效率的學習方法。 透過生活情境的舉例，推論、提問等策略，增進對分與合題目的理解。 能集思廣益，討論可行的解題步驟及策略。 |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | 單元四加加減減 | <ol style="list-style-type: none"> 觀察與合作學學習完成 10 以內合與分問題與做法。 透過生活情境的舉例，推論、提問等策略，增進對加減法問題的理解。 能透過用自己的話重述、解釋問題。 聆聽不同媒材，從中獲取並歸納有用的資訊。 透過同儕分享不同或相似的解題觀念，學習作答技巧。 |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | 單元四數字疊高高 | <ol style="list-style-type: none"> 觀察與合作學學習認識 30 以內的數。 透過生活經驗與常見情境的舉例、推論、提問等策略，增進序數的理解。 能透過用自己的話重述、解釋問題。 同學分享作答策略，學習有效率的學習方法。 透過同儕分享不同或相似的解題觀念，學習作答技巧。 |
| 19 | | |
| 20 | 單元五幾點鐘 | <ol style="list-style-type: none"> 以情境圖卡建立時間先後順序概念。 透過觀察與操作的方法認識時鐘的長短針。 透過操作認讀鐘面幾點鐘與幾點半。 透過生活經驗與常見情境的舉例，推論、提問等策略，增加對時間問題的理解。 |
| 21 | | |
| 21 | 單元六學習一級棒 | <ol style="list-style-type: none"> 學習找出重要的線索詞、發現時間序列或因果關係等策略解答問題。 分享面對問題或困難的求助或解決方法。 引導下學習自我認知策略，依據評量結果，整理自己常犯的錯誤。 能分享學解題策略能集思廣益，討論可行的解決方法。 學習正向增強的方法，持續學習動機。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|------------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 (數學) | 1 節 | 潛能二班 | 鄭美玲 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主 行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通 互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會 參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>特學 1 提升認知學習</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 2 提升動機與態度</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3 運用環境與學習工具</p> <p>特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4 發展後設認知策略</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> | |
| | 學習內容 | <p>特學 A 認知策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B 態度與動機策略</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式</p> | |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | 特學 C 環境調整和學習工具運用策略 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 C- II -1 適合的學習空間。 特學 C- II -2 可選擇的學習工具。 特學 D 後設認知策略 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。 特學 D- II -2 自我檢查錯誤的方法。 | |
| 融入議題 | 融入環境、生命、資訊、閱讀素養等議題 | |
| 本學期學習目標 | 1. 能透過操作，培養分析問題和解題作答能力 2. 能協助下尋找資源，思考解決問題的方法 3. 能練習不同題型，熟習解題策略 4. 能指導下，瞭解自己常犯的錯誤並改進 | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 單元一 數量的挑戰 | 1. 聆聽不同媒材時，能從中獲取有用的資訊。 2. 透過操作與觀察實物等方法，理解數字數量概念及分辨大小。 3. 能標記或說出不理解的部分，尋求澄清。 4. 分享面對問題或困難的求助或解決方法。 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | 單元二 觀察與測量 | 1. 透過操作與觀察等方法，完成長度的間接比較與個別單位比問題，並建立長度概念。 2. 透過操作與觀察實物等方法，建立與分辨形狀與形體概念。 3. 透過同學分享作答策略，學習有效率的學習方法。 4. 集思廣益，討論可行的解題步驟及策略。 |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | 單元三 | 1. 透過角色扮演，培養使用與管理金錢的能力。 |

| | | |
|----|---------------|---|
| 10 | 金錢的使用 | 2. 協助下尋找資源，思考解決問題的方法。 |
| 11 | | 3. 練習不同題型，熟習解題策略。 |
| 12 | | 4. 指導下，瞭解自己常犯的錯誤並改進。 5. 反思答錯的問題並知道訂正的方法。 |
| 13 | 單元四 時間的挑戰 | 1. 觀察圖卡，練習依時間先後排列圖卡序列。 |
| 14 | | 2. 分享觀察圖卡的線索。 3. 認識日曆和月曆的設計及用途 4. 透過生活情境的提問、觀察，思考與表達日期的順序關係。 |
| 15 | 單元五 挑戰加加減減 | 1. 透過生活情境佈題，釐清不進位、進位加法的計算重點 |
| 16 | | 2. 透過生活情境佈題，釐清不退位、退位減法的計算重點 3. 練習不同題型，熟習解題策略 4. 指導下，瞭解自己常犯的錯誤並改進 5. 反思答錯的問題並知道訂正的方法。 |
| 17 | 單元五 整理達人 | 1. 透過實作與發表等方式，了解分類的特質 |
| 18 | | 2. 學習紀錄實作過程的紀錄方法和統計表 3. 用自己的話解釋、分析、或歸納的方法。 4. 運用自我認知策略，整理自己常犯的錯誤 5. 集思廣益，討論可行的解決方法。 |
| 19 | 單元六 學習加油站 | 1. 聆聽不同媒材，從中獲取並歸納有用的資訊 |
| 20 | | 2. 透過不同相似觀念間交替練習，熟悉題目型態。 3. 能透過用自己的話重述、解釋、分析、以及評論問題。 4. 運用自我認知策略，整理自己常犯的錯誤並修正。 5. 在指導下，瞭解自己常犯的錯誤並改進。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 2 節 | 潛能一班 | 陳玫年 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 | |
| | 學習內容 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 科技 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能分辨基本的正向或負向情緒，並練習表達自己的正向或負向情緒。 2. 能使用適當的口語及非口語與人溝通，與他人建立正向的友誼關係。 3. 在遊戲或討論中，能學會等待、輪流並尊重他人的意見，遵守教室規範。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|--------------|------------------|
| 1 | 認識自己—優點大轟炸 | 自我察覺，認識自己的優、弱勢能力 |
| 2 | 認識自己—我想要改進 | 自我期許，設定學習目標 |
| 3 | 繪本故事—再見壞心情 | 認識基本情緒 |
| 4 | 團體討論—再見壞心情 | 認識基本情緒 |
| 5 | 社交技巧練習 | 表達自己的情緒 |
| 6 | 桌遊—超級犀牛 | 互動技巧：衝動控制 |
| 7 | 桌遊—超級犀牛 | 互動技巧：衝動控制 |
| 8 | 繪本故事—太自私了吧 | 互動技巧：分享 |
| 9 | 團體討論—太自私了吧 | 互動技巧：分享 |
| 10 | 社交技巧練習—分享玩具 | 互動技巧：分享 |
| 11 | 社交技巧練習—分享玩具 | 互動技巧：分享 |
| 12 | 團體活動—紅綠燈 | 互動技巧：情境辨識、同儕互動 |
| 13 | 團體活動—紅綠燈 | 互動技巧：情境辨識、同儕互動 |
| 14 | 繪本故事—我現在就要吃 | 互動技巧：等待輪流 |
| 15 | 團體討論—我現在就要吃 | 互動技巧：等待輪流 |
| 16 | 社交技巧練習 | 互動技巧：等待輪流 |
| 17 | 桌遊—沉睡皇后 | 互動技巧：團體遊戲 |
| 18 | 桌遊—沉睡皇后 | 互動技巧：團體遊戲 |
| 19 | 優點大轟炸之哪裡不一樣？ | 自我察覺，察覺自己的進步 |
| 20 | 頒獎 | 期末檢討會 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|------|----|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| | | | |

| | | | |
|----------------------|---|---|-----|
| 社會技巧 | 2 節 | 潛能一班 | 陳孜年 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 | |
| | 學習內容 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 科技 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能分辨基本的正向或負向情緒，並練習表達自己的正向或負向情緒。 2. 能使用適當的口語及非口語與人溝通，與他人建立正向的友誼關係。 3. 在遊戲或討論中，能學會等待、輪流並尊重他人的意見，遵守教室規範。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1 | 認識自己—優點大轟炸 | 自我察覺，認識自己的優、弱勢能力 | |

| | | |
|----|---------------------------|-----------------------|
| 2 | 認識自己— 我想要改進 | 自我期許，設定學習目標 |
| 3 | 桌遊—拔毛運動會 | 互動技巧：練習等待、輪流 |
| 4 | 桌遊—拔毛運動會 | 互動技巧：練習等待、輪流 |
| 5 | 繪本故事— 不喜歡下雨天 | 繪本導讀，認識情緒 |
| 6 | 團體討論— 不喜歡下雨天 | 團體討論，情緒處理 |
| 7 | 社交技巧練習— 情緒轉換 | 互動技巧：情緒表達與處理 |
| 8 | 社交技巧練習— 情緒轉換 | 互動技巧：情緒表達與處理 |
| 9 | 團體活動— 抓老鼠，抓老鼠，抓 幾隻？ | 互動技巧：共享式注意力訓練 |
| 10 | 團體活動— 抓老鼠，抓老鼠，抓 幾隻？ | 互動技巧：共享式注意力訓練 |
| 11 | 團體活動— 抓老鼠，抓老鼠，抓 幾隻？ | 互動技巧：共享式注意力訓練 |
| 12 | 繪本故事— 喂！你是誰？ | 繪本導讀：刻板印象 |
| 13 | 團體討論— 喂！你是誰？ | 團體討論：刻板印象，我以為的真的是真的嗎？ |
| 14 | 社交技巧練習— 我會好好說 | 互動技巧：正向語言表達 |
| 15 | 社交技巧練習— 我會好好說 | 互動技巧：正向語言表達 |
| 16 | 桌遊—矮人礦坑 | 團體遊戲，練習等待、輪流、策略運用 |
| 17 | 桌遊—矮人礦坑 | 團體遊戲，練習等待、輪流、策略運用 |
| 18 | 桌遊—矮人礦坑 | 團體遊戲，練習等待、輪流、策略運用 |
| 19 | 優點大轟炸之哪裡 不一樣？ | 自我察覺，察覺自己的進步 |
| 20 | 頒獎 | 期末檢討會 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 國語 (抽離) | 6 節 | 潛能二班 | 鄭美玲 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主 行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通 互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會 參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習 表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。 | |
| | 學習 內容 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 | |
| 融入議題 | 融入環境、生命、閱讀素養、戶外教育等議題 | | |
| 本學期 學習目標 | 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能運用注音符號輔助認識文字。 3. 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 | | |

| | <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6. 能利用課文生字造詞，了解意義及用法。</p> <p>7. 能用簡單的語句回答問題。</p> <p>8. 能圖像文本輔助下，了解圖中訊息及課文大意。</p> <p>9. 能認識課文生活常用句型學習組句或造句。</p> <p>10. 能認識用注音符號及部首等方法查字辭典。</p> <p>11. 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> | |
|--|--|---|
| <p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源 (根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法 (學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量 (學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 第三冊 第一課 | <p>1. 熟悉注音符號認讀國字</p> <p>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法</p> <p>3. 理解課文大意</p> <p>4. 認識生活常見語詞意義與用法</p> <p>5. 常用句型練習</p> |
| 2 | 第三冊 第二課 | <p>1. 熟悉注音符號認讀國字</p> <p>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法</p> <p>3. 理解課文大意</p> <p>4. 認識生活常見語詞意義與用法</p> <p>5. 常用句型練習</p> |
| 3 | 第三冊 第三課 | <p>1. 熟悉注音符號認讀國字</p> <p>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法</p> <p>3. 理解課文大意</p> <p>4. 認識生活常見語詞意義與用法</p> <p>5. 常用句型練習</p> |
| 4 | 語文天地一 | 語文天地內容講解 |
| 5 | 第三冊 第四課 | <p>1. 熟悉注音符號認讀國字</p> <p>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法</p> <p>3. 理解課文大意</p> <p>4. 認識生活常見語詞意義與用法</p> <p>5. 常用句型練習</p> |
| 6 | 第三冊 第五課 | <p>1. 熟悉注音符號認讀國字</p> <p>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法</p> |

| | | |
|----|-------------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 理解課文大意 認識生活常見語詞意義與用法 常用句型練習 |
| 7 | 第三冊 第六課 | <ol style="list-style-type: none"> 熟悉注音符號認讀國字 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 理解課文大意 認識生活常見語詞意義與用法 常用句型練習 |
| 8 | 語文天地二 | 進行語文天地內容講解 |
| 9 | 複習段考範圍 第一課~第三課 | <ol style="list-style-type: none"> 複習生字詞讀音、寫法及用法 複習課文重點 複習簡單的造句 |
| 10 | 複習段考範圍 第四課~第六課 | <ol style="list-style-type: none"> 複習生字詞讀音、寫法及用法 複習課文重點 複習簡單的造句 |
| 11 | 第三冊 第七課 | <ol style="list-style-type: none"> 熟悉注音符號認讀國字 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 理解課文大意 認識生活常見語詞意義與用法 常用句型練習 |
| 12 | 第三冊 第八課 | <ol style="list-style-type: none"> 熟悉注音符號認讀國字 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 理解課文大意 認識生活常見語詞意義與用法 常用句型練習 |
| 13 | 第三冊 第九課 | <ol style="list-style-type: none"> 熟悉注音符號認讀國字 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 理解課文大意 認識生活常見語詞意義與用法 常用句型練習 |
| 14 | 語文天地三 | 進行語文天地內容講解 |
| 15 | 第三冊 第十課 | <ol style="list-style-type: none"> 熟悉注音符號認讀國字 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 理解課文大意 認識生活常見語詞意義與用法 常用句型練習 |
| 16 | 第三冊 第十一課 | <ol style="list-style-type: none"> 熟悉注音符號認讀國字 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 理解課文大意 認識生活常見語詞意義與用法 常用句型練習 |
| 17 | 第三冊 | <ol style="list-style-type: none"> 熟悉注音符號認讀國字 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 |

| | | |
|----|--------------------|--|
| | 第十二課 | 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習 |
| 18 | 語文天地四 | 進行語文天地二內容講解 |
| 19 | 複習段考範圍 第七課~第九課 | 1. 複習生字詞寫法及用法 2. 複習課文重點 3. 複習簡單的造句 |
| 20 | 複習段考範圍 第十課~第十二課 | 1. 複習生字詞寫法及用法 2. 複習課文重點 3. 複習簡單的造句 |
| 21 | 總複習:闖關活動 | 1. 部首遊戲 2. 拼讀或指認語詞闖關競賽 3. 造句接龍遊戲 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|------------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 國語 (抽離) | 6 節 | 潛能二班 | 鄭美玲 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主 行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |

| | | |
|-------------|---|--|
| | B 溝通 互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會 參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。 |
| | 學習內容 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 |
| 融入議題 | 融入環境、生命、閱讀素養、戶外教育等議題 | |
| 本學期 學習目標 | 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能運用注音符號輔助認識文字。 3. 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 4. 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 5. 能用完整的語句回答問題。 6. 能先想然後再說，有禮貌的應對。 7. 能利用課文生字造詞。 8. 會利用音序及部首等方法查字辭典。 9. 能用正確的筆劃寫字。 10. 能概略瞭解課文的內容與大意。 11. 能利用課文重要句型進行造句。 12. 能認識並練習使用常用的標點符號。 | |
| 教學與 評量說明 | 1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果） 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 | |

| <p>(須說明調整原則)</p> | <p><input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法（學習歷程與環境調整）</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量（學習評量調整）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> | |
|------------------|--|--|
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 第四冊 第一課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習 |
| 2 | 第四冊 第二課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習 |
| 3 | 第四冊 第三課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習 |
| 4 | 語文天地一 | 進行語文天地內容講解 |
| 5 | 第四冊 第四課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習 |
| 6 | 第四冊 第五課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習 |
| 7 | 第四冊 第六課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習 |

| | | |
|----|-------------------|--|
| 8 | 語文天地二 | 進行語文天地內容講解 |
| 9 | 複習段考範圍 第一課~第三課 | 1. 複習生字詞讀音、寫法及用法 2. 複習課文重點 3. 複習簡單的造句 |
| 10 | 複習段考範圍 第四課~第六課 | 1. 複習生字詞讀音、寫法及用法 2. 複習課文重點 3. 複習簡單的造句 |
| 11 | 第四冊 第七課 | 1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習 |
| 12 | 第四冊 第八課 | 1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習 |
| 13 | 第四冊 第九課 | 1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習 |
| 14 | 語文天地三 | 進行語文天地內容講解 |
| 15 | 第四冊 第十課 | 1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習 |
| 16 | 第四冊 第十一課 | 1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習 |
| 17 | 第四冊 第十二課 | 1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習 |
| 18 | 語文天地四 | 進行語文天地內容講解 |
| 19 | 複習段考範圍 第7課~第9課 | 1. 複習生字詞讀音、寫法及用法 2. 複習課文重點 3. 複習簡單的造句 |

| | | |
|----|-------------------------|---|
| 20 | 複習段考範圍 第 10 課~第 12 課 | <ol style="list-style-type: none">1. 複習生字詞讀音、寫法及用法2. 複習課文重點3. 複習簡單的造句 |
|----|-------------------------|---|

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|-------------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 (抽離) | 4 節 | 潛能三班 | 吳奕璇 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主 行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通 互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會 參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | |
| | 學習內容 | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> | |

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類

| | |
|---------------------|--|
| | 的情況。 |
| 融入議題 | 品德、環境、海洋、家庭、閱讀素養、多元文化 |
| 本學期 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 200 以內數，並進行 200 以內數的位值與化聚。 2. 能認識定位板「百位」的位名。 3. 透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 4. 能做二位數的加法問題 5. 能做二位數的減法問題 6. 能利用加減法解決簡單的生活問題 7. 能認識公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 8. 能透過實測培養長度的量感。 9. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 10. 能做長度（公分）的合成和分解。 11. 透過生活情境，認識加減法的互逆關係。 12. 能做簡單的生活應用問題。 13. 透過附件圖卡的大小比較，認識面積 14. 能做面積的直接比較，以及面積的個別單位比較。 15. 能認識兩步驟加法生活問題。 16. 能認識兩步驟減法生活問題。 17. 能認識及使用「倍」的數學語言。 18. 能認識 2、5、4、8、3、6、9、7 的乘法，並解決被乘數為 2、5、4、8、3、6、9、7 的乘法問題（乘數≤ 10）。 19. 能認識乘法意義及用法，並能在給定的情境中以乘法解決生活問題。 20. 複習報讀整點和半點時刻。 21. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並能認識數字鐘，與鐘面時刻相對應。 22. 能直接比較相同容器的液量多少。 23. 能直接比較不同容器的液量多少。 24. 能做兩物品容量的直接、間接比較。 25. 能做個別單位比較兩個物品的重量。 |

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|------------------|--|
| 1 | 第一單元 200 以內的數 | 1. 透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2. 透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3. 透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 4. 透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 5. 透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。 |
| 2 | 第一單元 200 以內的數 | 1. 透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2. 透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 3. 透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 4. 透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 5. 透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。 |
| 3 | 第二單元 二位數的直式加減 | 1. 透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 |
| 4 | 第二單元 二位數的直式加減 | 1. 透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。 |

| | | |
|----|------------------|--|
| 5 | 第二單元 二位數的直式加減 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。 |
| 6 | 第三單元 量長度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2. 透過實作發現用不同單位測量同一長度時，其數值不同，並能嘗試說明原因。 3. 透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。 4. 透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。 5. 透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。 |
| 7 | 第三單元 量長度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2. 透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3. 透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4. 透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 5. 透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 6. 透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 7. 透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。 |
| 8 | 第四單元 加減關係與應用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2. 透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 3. 透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。 |
| 9 | 第四單元 加減關係與應用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境布題，解決加數未知的應用問題。 2. 以生活情境布題，解決減數未知的應用問題。 |
| 10 | 第五單元 面積的大小比較 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過課本和桌面認識「面」。 2. 透過生活物品讓學生有比較兩物品面的大 |

| | | |
|----|--------------------|---|
| | | <p>小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 學生點數方格數量，比較圖形的大小。 |
| 11 | 第六單元 兩步驟的加減 | <ol style="list-style-type: none"> 透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。 透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 |
| 12 | 第六單元 兩步驟的加減 | <ol style="list-style-type: none"> 透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 |
| 13 | 第七單元 2、5、4、8的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。 透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。 |
| 14 | 第七單元 2、5、4、8的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 透過觀察和討論圖像，製作2、5的乘法表。 透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 |
| 15 | 第七單元 2、5、4、8的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。 透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 |

| | | |
|----|---------------------|--|
| | | 4. 透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。 |
| 16 | 第八單元 幾時幾分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2. 透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4. ，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5. 透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6. 透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7. 透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 8. 透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 9. 透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 |
| 17 | 第八單元 幾時幾分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時 = 60 分鐘。 2. 透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 3. 經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。 |
| 18 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 透過觀察和討論圖像，製作 3、6 的乘法表。 3. 透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 |
| 19 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 透過觀察和討論圖像，製作 7、9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。 3. 透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 4. 透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。 |
| 20 | 第十單元 容量與重量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2. 學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大 |

| | | |
|----|-----------------------|--|
| | | <p>限度，認識容器的容量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4. 透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5. 透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 6. 學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 7. 學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 |
| 21 | <p>第十單元 容量與重量</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2. 透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3. 透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 4. 學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 5. 學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 (抽離) | 4 節 | 潛能三班 | 吳奕璇 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | |
| | 學習內容 | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> | |

| | |
|------|---|
| | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> |
| 融入議題 | 品德、環境、海洋、家庭、閱讀素養、多元文化 |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">本學期 學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立 1000 以內的數詞序列，進行 1000 以內數的位值、化聚。 2. 能進行 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 能認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣（1 元、5 元、10 元、50 元、100 元）的混合使用。 4. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 5. 能理解加法/減法直式計算，並使用加法/減法直式解決三位數的加法問題（二次進位）/ 三位數的減法問題（一次退位）。 6. 能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 7. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。 8. 能認識生活中物體上的平面、邊和角，並能知道簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 9. 能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 10. 認識年、月、日的關係。 11. 認識大月、小月，以及平年、閏年。 12. 能查月曆點數日數，並能查月曆點數指定天數後的日期。 13. 認識一星期。 14. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。 15. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 16. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 17. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（先乘後加、減，不含併式；先加、減後乘，不含併式）。 18. 能認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算，以及解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 19. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 20. 能對生活中的事物做分類，進行大分類下的小分類，並能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。 21. 能認識立體圖形的面。 22. 能認識正方體和長方體及其頂點、邊和面的個數，並知道正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 23. 能操作具體物解決等分除問題，並能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。 24. 在連續量的情境中，認識平分的意義，以及認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 25. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 |
| <p style="text-align: center;">教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：___ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 |

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|-------------------|--|
| 1 | 第一單元 1000 以內的數 | 1. 透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 4. 透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 5. 透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 6. 透過積木進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 7. 透過定位板，建立個、十、百、千位值概念。 |
| 2 | 第一單元 1000 以內的數 | 1. 利用生活情境情境引導學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2. 透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3. 能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4. 能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 5. 能透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 6. 透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 7. 能使用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 的符號，記錄兩數大小關係。 |
| 3 | 第二單元 三位數的加減 | 1. 透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 3. 透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 4. 進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 |
| 4 | 第二單元 三位數的加減 | 1. 引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。 2. 引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決 |

| | | |
|---|---------------|--|
| | | <p>被減數未知的應用問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 以剪紙帶情境布題，讓學生經驗概數的意義。 以買東西情境布題，進行生活情境中十位數及百位數的加減法估算。 |
| 5 | 第三單元 平面圖形 | <ol style="list-style-type: none"> 學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 |
| 6 | 第三單元 平面圖形 | <ol style="list-style-type: none"> 學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 學生進行周長的實測活動並發表量法。 學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形及長方形周長的解題活動。 學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 |
| 7 | 第四單元 年、月、日 | <ol style="list-style-type: none"> 學生透過查年曆，知道一年有12個月，連續12個月是一年。 學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年2月的天數，認識平年和閏年。 學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。 |
| 8 | 第四單元 年、月、日 | <ol style="list-style-type: none"> 學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 學生透過查月曆知道一星期有7天。 學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。 以生活情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 |
| 9 | 第五單元 乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 以課本情境布題，進行被乘數為10的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 透過觀察和討論讓學生製作10的乘法表。 進行被乘數為1、0的倍數問題教學，並讓 |

| | | |
|----|-----------------|--|
| | | <p>學生用乘法算式記錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過觀察和討論讓學生製作1、0的乘法表。 使學生熟練10、1、0的乘法，並理解某數乘以0等於0。 |
| 10 | 第五單元 乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。 |
| 11 | 第六單元 兩步驟應用問題 | <ol style="list-style-type: none"> 引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。 引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。 |
| 12 | 第六單元 兩步驟應用問題 | <ol style="list-style-type: none"> 教師以生活情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 教師以生活情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。 |
| 13 | 第七單元 公尺和公分 | <ol style="list-style-type: none"> 透過1公尺的直尺，讓學生認識1公尺等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感。 讓學生複製1公尺的長度，並透過累加，知道幾個1公尺就是幾公尺。 能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 |
| 14 | 第七單元 公尺和公分 | <ol style="list-style-type: none"> 讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。 |
| 15 | 第八單元 分類與立體形體 | <ol style="list-style-type: none"> 教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 |
| 16 | 第八單元 分類與立體形體 | <ol style="list-style-type: none"> 學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 |

| | | |
|----|-------------|---|
| | | 5. 學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 |
| 17 | 第九單元 分分看 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3. 教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 |
| 18 | 第九單元 分分看 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3. 學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 4. 透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 5. 引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 |
| 19 | 第十單元 分數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。 3. 學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 4. 說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 5. 認識分數中的分母和分子的位置。 6. 學生使用附件做出指定的分數。 |
| 20 | 第十單元 分數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過操作進行單位分數的比較。 2. 透過課本情境察覺不同單位量，$\frac{1}{4}$所代表的量不同。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--|---|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | 2 節 | 潛能班 | 支援教師 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 | |
| | 學習內容 | 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 | |
| 融入議題 | 品德、閱讀素養 | | |
| 本學期學習目標 | 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 | | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 | | |

| (須說明 調整原 則) | <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 ■區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 ■座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 ■紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 ■課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
|-------------------|---|--|
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-3 | 【識字策略一】 | 活動一：漢字說故事 1. 運用「漢字說故事」影片，認識常見部首的由來或本義。例：「月」字是由彎月的形狀而來，並簡要介紹該字演變。 2. 部首延伸：運用常見部首延伸出已教國字，並做字義連結、練習造詞。 活動二：生字家族 1. 同音字辨析：運用圖畫、語詞、例句等方式，引導學生分辨、運用同音字。 2. 形近字辨析：運用圖畫、語詞、例句等方式，引導學生分辨、運用形近字。 3. 賓果改錯字遊戲。 |
| 4-6 | 【閱讀理解一】 | 活動一：六何說故事 1. 運用六何法，引導學生彙整出短文的人、事、時、地、物、何。 2. 運用上述的5W1H，引導學生說出短文概要。 活動二：故事火車 1. 運用火車頭、車廂、車尾的視覺圖像，引導學生理解課文的起因(背景)、經過、結果。 2. 引導學生將課文內容彙整為起因(背景)、經過、結果，並說出文本大意。 |
| 7-8 | 【數學練功房一】 | 活動一：加減計算 1. 引導學生列出三位數加減法直式計算的步驟。 2. 精熟進位、退位的三位數加減直式計算。 3. 透過教具的操作，推論計算是否正確。 |

| | | |
|-------|---------|--|
| | | <p>活動二：應用題理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖像解題：引導學生運用畫圖方式理解題意，並列出正確算式。 2. 引導學生圈出題目中關鍵數字、單位，幫助自己列出算式並寫出正確的答。 |
| 9-10 | 【考試策略一】 | <p>活動一：理解題意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改錯別字：能找出句子中的錯字並改正。 2. 選出相似的語詞：指導學生將選項代入句子讀讀看，再選出通順的語詞。 3. 照樣寫一寫：運用圖畫，引導學生思考空格的語詞類別，再照樣寫出短句。 4. 閱讀測驗：引導學生從短文中找出和題目相關的字句，並找出答案。 <p>活動二：自我檢查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生將不會寫或不確定答案的題目做記號，養成反覆檢查的習慣。 2. 造句檢核：指導學生重述自己寫的造句，確認是否有國字或注音寫錯。 |
| 11-13 | 【識字策略二】 | <p>活動一：漢字說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「漢字說故事」影片，認識常見部首的由來或本義。例：「月」字是由彎月的形狀而來，並簡要介紹該字演變。 2. 部首延伸：運用常見部首延伸出已教國字，並做字義連結、練習造詞。 <p>活動二：生字家族</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同音字辨析：運用圖畫、語詞、例句等方式，引導學生分辨、運用同音字。 2. 形近字辨析：運用圖畫、語詞、例句等方式，引導學生分辨、運用形近字。 3. 賓果改錯字遊戲。 |
| 14-16 | 【閱讀理解二】 | <p>活動一：六何說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用六何法，引導學生彙整出短文的人、事、時、地、物、何。 2. 運用上述的5W1H，引導學生說出短文概要。 <p>活動二：故事火車</p> |

| | | |
|-------|----------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用火車頭、車廂、車尾的視覺圖像，引導學生理解課文的起因（背景）、經過、結果。 2. 引導學生將課文內容彙整為起因（背景）、經過、結果，並說出文本大意。 |
| 17-18 | 【數學練功房二】 | <p>活動一：乘與加減兩步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖像解題：引導學生運用畫圖方式理解兩步驟題意，並列出正確算式。 2. 引導學生圈出題目中關鍵數字、單位，幫助自己列出算式並寫出正確的答。 <p>活動二：分裝與平分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實物操作：引導學生操作教具的分裝或平分，並轉換成算式。 2. 圖像解題：引導學生運用畫圖方式解決分裝或平分的問題，並列出正確算式。 3. 引導學生圈出題目中關鍵數字、單位，幫助自己列出算式並寫出正確的答。 |
| 19-21 | 【考試策略二】 | <p>活動一：理解題意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改錯別字：能找出句子中的錯字並改正。 2. 選出相似的語詞：指導學生將選項代入句子讀讀看，再選出通順的語詞。 3. 照樣寫一寫：運用圖畫，引導學生思考空格的語詞類別，再照樣寫出短句。 4. 數學應用題：練習圈出題目中的關鍵字、單位，幫助自己列出算式並寫出正確的答。 <p>活動二：猜題策略</p> <p>刪去法：先將確定錯誤的選項做刪除記號，再從剩下不確定的選項中選一個最有可能的答案（或隨機選一個答案）。</p> |

| 基隆市安樂國小 112 學年度第二學期潛能班課程計畫 | | | |
|----------------------------|---|--|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | 2 節 | 潛能班 | 支援教師 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 | |
| | 學習內容 | 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 | |
| 融入議題 | 品德、閱讀素養 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能透過不同文本的閱讀經驗，達成學生對文本重點的認識，並結合自己的生活經驗，做文字上的抒發與回應。 2. 能透過不同文本的閱讀經驗，達成學生對文本重點的認識，並結合自己的生活經驗，採用口頭上的抒發與回應。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1-5 | 我會欣賞影片 | 1. 利用不同故事影片的文本。 2. 在觀賞後與學生進行影片中重點的討論。 3. 學生可採用文字或口頭回應對影片的感受並連結生活經驗做分享。 | |

| | | |
|-------|-------|--|
| 6-10 | 我會看漫畫 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用國語日報的漫畫篇章作為文本。 2. 和學生一起共讀漫畫的內容，並且延伸影片相關題材做分享。 3. 學生藉由學習單，可採用文字或口頭回應對漫畫內容的感想並連結生活經驗做分享。 |
| 11-15 | 我會寫新詩 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用國語日報的新詩篇章作為文本。 2. 和學生一起共讀新詩的內容，找出新詩的規律。 3. 學生藉由學習單，進行新詩的模擬和書寫。 |
| 16-20 | 我會寫心得 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用國語日報的短篇故事(中低年級)作為文本。 2. 和學生一起共讀文章的內容，利用文字或口頭方式回應文章的重點。 3. 學生藉由學習單，可採用文字或口頭回應對文本內容的感想並連結生活經驗做分享。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | 2 節 | 潛能一班 | 鄭歆儒 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學3-I-2 運用多感官學習。 | |

| | | |
|-----|------------------|--|
| | | <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> |
| | 學習內容 | <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> |
| | 融入議題 | 品德、閱讀素養 |
| | 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 |
| | 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-3 | 【識字策略一】 | <p>活動一：漢字說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「漢字說故事」影片，認識常見部首的由來或本義。例：「月」字是由彎月的形狀而來，並簡要介紹該字演變。 2. 部首延伸：運用常見部首延伸出已教國字，並做字義連結、練習造詞。 <p>活動二：生字家族</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同音字辨析：運用圖畫、語詞、例句等方式，引導學生分辨、運用同音字。 2. 形近字辨析：運用圖畫、語詞、例句等方式， |

| | | |
|-------|----------|--|
| | | <p>引導學生分辨、運用形近字。</p> <p>3. 賓果改錯字遊戲。</p> |
| 4-6 | 【閱讀理解一】 | <p>活動一：六何說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用六何法，引導學生彙整出短文的人、事、時、地、物、何。 2. 運用上述的5W1H，引導學生說出短文概要。 <p>活動二：故事火車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用火車頭、車廂、車尾的視覺圖像，引導學生理解課文的起因（背景）、經過、結果。 2. 引導學生將課文內容彙整為起因（背景）、經過、結果，並說出文本大意。 |
| 7-8 | 【數學練功房一】 | <p>活動一：加減計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生列出三位數加減法直式計算的步驟。 2. 精熟進位、退位的三位數加減直式計算。 3. 透過教具的操作，推論計算是否正確。 <p>活動二：應用題理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖像解題：引導學生運用畫圖方式理解題意，並列出正確算式。 2. 引導學生圈出題目中關鍵數字、單位，幫助自己列出算式並寫出正確的答。 |
| 9-10 | 【考試策略一】 | <p>活動一：理解題意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改錯別字：能找出句子中的錯字並改正。 2. 選出相似的語詞：指導學生將選項代入句子讀讀看，再選出通順的語詞。 3. 照樣寫一寫：運用圖畫，引導學生思考空格的語詞類別，再照樣寫出短句。 4. 閱讀測驗：引導學生從短文中找出和題目相關的字句，並找出答案。 <p>活動二：自我檢查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生將不會寫或不確定答案的題目做記號，養成反覆檢查的習慣。 2. 造句檢核：指導學生重述自己寫的造句，確認是否有國字或注音寫錯。 |
| 11-13 | 【識字策略二】 | <p>活動一：漢字說故事</p> |

| | | |
|-------|----------|--|
| | | <p>1. 運用「漢字說故事」影片，認識常見部首的由來或本義。例：「月」字是由彎月的形狀而來，並簡要介紹該字演變。</p> <p>2. 部首延伸：運用常見部首延伸出已教國字，並做字義連結、練習造詞。</p> <p>活動二：生字家族</p> <p>1. 同音字辨析：運用圖畫、語詞、例句等方式，引導學生分辨、運用同音字。</p> <p>2. 形近字辨析：運用圖畫、語詞、例句等方式，引導學生分辨、運用形近字。</p> <p>3. 賓果改錯字遊戲。</p> |
| 14-16 | 【閱讀理解二】 | <p>活動一：六何說故事</p> <p>1. 運用六何法，引導學生彙整出短文的人、事、時、地、物、何。</p> <p>2. 運用上述的5W1H，引導學生說出短文概要。</p> <p>活動二：故事火車</p> <p>1. 運用火車頭、車廂、車尾的視覺圖像，引導學生理解課文的起因（背景）、經過、結果。</p> <p>2. 引導學生將課文內容彙整為起因（背景）、經過、結果，並說出文本大意。</p> |
| 17-18 | 【數學練功房二】 | <p>活動一：乘與加減兩步驟</p> <p>1. 圖像解題：引導學生運用畫圖方式理解兩步驟題意，並列出正確算式。</p> <p>2. 引導學生圈出題目中關鍵數字、單位，幫助自己列出算式並寫出正確的答。</p> <p>活動二：分裝與平分</p> <p>1. 實物操作：引導學生操作教具的分裝或平分，並轉換成算式。</p> <p>2. 圖像解題：引導學生運用畫圖方式解決分裝或平分的問題，並列出正確算式。</p> <p>3. 引導學生圈出題目中關鍵數字、單位，幫助自己列出算式並寫出正確的答。</p> |
| 19-21 | 【考試策略二】 | <p>活動一：理解題意</p> <p>1. 改錯別字：能找出句子中的錯字並改正。</p> <p>2. 選出相似的語詞：指導學生將選項代入句子讀讀看，再選出通順的語詞。</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>3. 照樣寫一寫：運用圖畫，引導學生思考空格的語詞類別，再照樣寫出短句。</p> <p>4. 數學應用題：練習圈出題目中的關鍵字、單位，幫助自己列出算式並寫出正確的答案。</p> <p>活動二：猜題策略</p> <p>刪去法：先將確定錯誤的選項做刪除記號，再從剩下不確定的選項中選一個最有可能的答案(或隨機選一個答案)。</p> |
|--|--|---|

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---|---|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | 2 節 | 潛能班 | 支援教師 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 | |
| | 學習內容 | 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-3 學習內容的重點。 | |
| 融入議題 | 品德、閱讀素養 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能透過不同文本的閱讀經驗，達成學生對文本重點的認識，並結合自己的生活經驗，做文字上的抒發與回應。 2. 能透過不同文本的閱讀經驗，達成學生對文本重點的認識，並結合自己的生活經驗，採用口頭上的抒發與回應。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1-5 | 我會欣賞影片 | 1. 利用不同故事影片的文本。 2. 在觀賞後與學生進行影片中重點的討論。 3. 學生可採用文字或口頭回應對影片的感受並 | |

| | | |
|-------|-------|--|
| | | 連結生活經驗做分享。 |
| 6-10 | 我會看漫畫 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用國語日報的漫畫篇章作為文本。 2. 和學生一起共讀漫畫的內容，並且延伸影片相關題材做分享。 3. 學生藉由學習單，可採用文字或口頭回應對漫畫內容的感想並連結生活經驗做分享。 |
| 11-15 | 我會寫新詩 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用國語日報的新詩篇章作為文本。 2. 和學生一起共讀新詩的內容，找出新詩的規律。 3. 學生藉由學習單，進行新詩的模擬和書寫。 |
| 16-20 | 我會寫心得 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用國語日報的短篇故事(中低年級)作為文本。 2. 和學生一起共讀文章的內容，利用文字或口頭方式回應文章的重點。 3. 學生藉由學習單，可採用文字或口頭回應對文本內容的感想並連結生活經驗做分享。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 資源班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 1 節 | 潛能二班 | 鄭美玲 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-5 遵守教室規則。 | |
| | 學習內容 | 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 | |
| 融入之議題 | 融入性別平等、環境、品德、生命、法治、家庭教育等議題 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能認識新老師、新教室環境並討論班級公約。 2. 能做自我介紹。 3. 能認識、分辨正向情緒及負向情緒。 4. 能透過情境影片保護自己及身體的隱私部位。 5. 能依生活情境使用合適的招呼用語。 6. 能在團體中，以適當的方式與同儕一起活動。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

| 則) | | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
|----|-------|---|
| | | 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| | | 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>表演</u> |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 期初相見歡 | 1. 認識新老師與新教室環境。 |
| 2 | | 2. 能做自我介紹(如:姓名、興趣、個性)。 |
| 3 | | 3. 認識打招呼的時機、方式及注意事項 |
| 4 | | 4. 討論班級公約:如何維持教室清潔。 |
| 5 | | 5. 討論班級公約:制定獎勵規則與計分方式。 |
| 6 | 情緒萬花筒 | 1. 透過影片，認識常見動物表達情緒的方式。 |
| 7 | | 2. 透過情境影片、情緒圖卡，認識人類高興、生氣、哭泣等情緒臉譜。 |
| 8 | | 3. 字卡或圖卡抽籤，說說看與模仿臉譜表情。 |
| 9 | | 4. 透過情境圖片、影片，引導學生說出學校生活中引發不同情緒的事件和反應。 |
| 10 | | |
| 11 | 是誰開始的 | 1. 情境影片欣賞，回答問題。 |
| 12 | | 2. 藉由繪本了解互相責怪的負面情緒。 |
| 13 | | 3. 學習養成自我檢討、承認錯誤的好行為。 |
| 14 | | 4. 同儕合作完成學習單。 |
| 15 | | 5. 活動過程中對學生的表現進行回饋及鼓勵。 |
| 16 | 大野狼走開 | 1. 透過身體圖卡，認識自己的身體及隱私部位。 |
| 17 | | 2. 透過圖卡、情境影片，學習不可以讓別人隨便碰觸自己身體的隱私部位。 |
| 18 | | 3. 透過圖卡、情境影片，學習不可以隨便碰觸他人的身體。 |
| 19 | | |
| 20 | | 4. 集思廣益，說說保護自己身體的方法。 |
| 21 | 期末回顧 | 1. 回顧這學期的學習內容並回饋。 2. 透過動作或口語等方式，分享這學期的學習心得。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 資源班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 1 節 | 潛能二班 | 鄭美玲 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> | |
| | 學習內容 | <p>特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> | |
| 融入之議題 | 融入性別平等、環境、品德、生命、法治、安全等議題 | | |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確排列順序圖卡並說說看。 2. 能認識喜怒哀樂表情與發生情境。 3. 能認識壓力的來源及表達。 4. 能知道讚美別人的表示方式。 5. 能以適當的方式與同儕一起活動。 6. 能以友善的方式，與他人進行溝通。 7. 能適當解讀他人的非語言訊息，並做出回應。 | | |

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：表演

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|----------|-------------------------------|
| 1 | 龍說話高手 | 1. 觀察圖卡發生時間順序並排列圖卡。 |
| 2 | | 2. 老師說明並示範正確排列圖卡的步驟。 |
| 3 | | 3. 學生重新排列系列圖卡，並嘗試說出故事。 |
| 4 | | 4. 教師講解系列圖卡的正確順序，並引導學生回答問題。 |
| 5 | | 5. 活動過程中對學生的表現進行回饋及鼓勵。 |
| 6 | 壓力鍋 | 1. 情境影片欣賞，回答問題。 |
| 7 | | 2. 討論：聽了適當或不適當語言的感受與情緒。 |
| 8 | | 3. 分享生活點滴造成不開心的事情以及心情。 |
| 9 | | 4. 討論適當表達壓力的方式。 |
| 10 | | 5. 活動過程中對學生的表現進行立即回饋及鼓勵。 |
| 11 | 我還可以怎麼做？ | 1. 透過圖卡、情境影片，說說自己的做法。 |
| 12 | | 2. 透過同儕分享，了解其他做法。 |
| 13 | | 3. 教師指導學生錯誤的語法，並示範正確的說法。 |
| 14 | | 4. 透過情境演練，思考還有哪些做法。 |
| 15 | | 5. 老師歸納總結不同做法的可能結果與影響。 |
| 16 | 友情的橋樑 | 1. 透過認識遊戲媒材的玩法，建立遵守的約定。 |
| 17 | | 2. 練習表達禮貌性互動用語。 |
| 18 | | 3. 老師示範什麼情況可以讚美別人以及讚美別人的表示方法。 |
| 19 | | 4. 老師示範讚美的方式：「你好厲害！」、比手勢稱讚等。 |

| | | |
|----|---------|--|
| | | 5. 能用一種表達讚美的方式稱讚同學獲勝。 |
| 20 | 期末檢討與回饋 | <ol style="list-style-type: none">1. 總結這學期的學習內容並回饋。2. 對同學的表現進行回饋、修正及鼓勵。3. 透過動作或口語分享這學期的學習心得。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 1 節 | 潛能三班 | 吳奕璇 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 | |
| | 學習內容 | 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 | |
| 融入議題 | 品德、生命 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能在團體中，以適當的方式與同儕一起活動。 2. 能與他人建立良好關係，主動打招呼。 3. 主動向他人提出需要幫忙的請求。 4. 在不想以口語表達的時候，以替代方式（表情、肢體）進行社交。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) | | |

| <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
|--|--------|---|
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-3 | 新學期有禮貌 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師引導下，共同建立教室班規。 2. 能練習用友善的方式，跟人打招呼。 3. 在不想說話或害羞時，可以什麼替代方式打招呼。 |
| 4-5 | 一起玩遊戲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對有興趣的活動，走近觀看。 2. 能請問同學，是否可以加入一起遊戲。 3. 能等待他人，並給予回應。 4. 能在他人拒絕時，去做別的事情。 |
| 6-8 | 我需要幫忙 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道自己需要協助。 2. 能想想看若發生困難時，有誰能幫忙。 3. 能走近對方，並練習叫對方的名字。 4. 能以謝謝回應對方的幫忙。 5. 同儕討論，在校園裡什麼時候會需要他人的幫忙。 |
| 9-11 | 優點大轟炸 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習說出自己的優點 2. 能對他人讚美。 3. 能接受別人對自己的稱讚。 4. 能在接受讚美時，以微笑回應。 |
| 12-14 | 情緒大補帖 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同的情緒。 2. 能認識自己的負面情緒。 3. 能在負面情緒產生時，深呼吸吐氣放鬆心情。 4. 能在教師提醒後，以適當方式穩定情緒。 5. 能練習以適當的方式，穩定自我的情緒。 |
| 15-17 | 我是小幫手 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同學需幫忙時，主動幫助他人。 2. 能運用和善音調，詢問同學是否需要幫忙 3. 能在他人回應不需要協助時，選擇不要協助他人。 |
| 18-19 | 衝突紅綠燈 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出在校園中，較常發生衝突的時間、地點、角色。 2. 能模擬並扮演衝突當下的不同角色。 3. 能共同討論情緒轉換不同的方式。 4. 能分組討論，當發生衝突時，可以如何 5. 運用「情緒大補帖」的不同方式應對。 |
| 20-21 | 寒假預備起 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己或與家人寒假的規劃。 2. 能以口語或非口語向他人道別。 3. 能以簡短的話語，結束對話。 4. 能安靜聆聽同學的分享，並給予適當的建議及鼓勵。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 1 節 | 潛能三班 | 吳奕璇 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 | |
| | 學習內容 | 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 | |
| 融入議題 | 品德、生命 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能在團體中，以適當的方式與同儕一起活動。 2. 能以友善的方式，與他人進行溝通。 3. 能知道自己的負面情緒，並以合適方式和緩心情。 4. 能知道自己的優勢，並努力維持。 5. 能在需要時，主動回應並幫助他人。 | | |

| | | |
|---|--|--|
| 6. 能以適當方式，向他人告別。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-3 | 分享練習 | 1. 和同學分享寒假生活。 2. 討論上學期的班規，並想想是否有需要調整增加的部分。 3. 和同學分享這學期對自己的期許，並於期末時拿出來檢視是否達到。 |
| 4-5 | 比手畫腳 | 1. 練習用言語加上身體動作的方式，向對方表達老師指定訊息。 2. 練習讓同學明確瞭解想要表達的意思。 3. 接收訊息者需要猜猜看，對方的肢體語言想要表達的是什麼。 |
| 6-8 | 拔毛運動會 | 1. 小組分隊進行遊戲。 2. 透過每次前進的圖案不同，需要記住之前所翻過的牌。 3. 小組後，練習自己一人進行遊戲。 |
| 9-11 | 支援前線 | 1. 支援前線遊戲認識。 2. 分組討論在本活動中應注意的事項。 3. 透過團隊合作，收集小關主指定的物品。 4. 每位同學輪流當關主，自行發揮創意。 |
| 12-14 | 兩人三腳 | 1. 兩人三腳遊戲規則說明。 2. 共同討論遊戲需注意的事情。 3. 學生練習如何自行分組。 4. 分享在進行兩人三腳遊戲的心情。 |
| 15-17 | 遊戲：獨木橋 (知動教室) | 1. 老師首先設置獨木橋關卡。 2. 透過團隊合作協助他人一起過關。 3. 同學分組練習自行設置關卡。 4. 分組進行挑戰。 5. 分享在進行獨木橋遊戲的心情。 |
| 18-19 | 告別一學期 | 1. 檢視期初對自己的期許，看看自己做到了多少。 |

| | | |
|-------|------|--|
| | | 2. 和同學分享需要更進步的地方。 3. 分享暑假的規劃。 |
| 20-21 | 分享練習 | 1. 和同學分享寒假生活。 2. 討論上學期的班規，並想想是否有需要調整增加的部分。 3. 和同學分享這學期對自己的期許，並於期末時拿出來檢視是否達到。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 國語 (抽離) | 5 節 | 潛能二班 | 鄭美玲 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 | |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-21, 200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1意義段。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> |
| 融入議題 | 環境、品德、資訊、多元文化 |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 能用完整的語句回答問題。 能先想然後再說，有禮貌的應對。 能利用課文生字造詞。 能獨立或依部分提示聽寫出生字。 能認識該課重要生字相關的形近字。 會利用注音及部首等方法查字辭典。 能用正確的筆劃寫字。 能掌握課文的內容與大意。 能利用課文重要句型進行造句。 能認識並練習使用常用的標點符號。 能說出課文大意，依提示做出課文結構表。 |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|----------------|---|
| 1 | 第 5 冊 第一課 | 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 字詞認讀、意義與用法 4. 了解生字筆畫順序、部首與用法 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型練習造句 |
| 2 | 第 5 冊 第二課 | 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 字詞認讀、意義與用法 4. 了解生字筆畫順序、部首與用法 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型練習造句 |
| 3 | 第 5 冊 第三課 | 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 字詞認讀、意義與用法 4. 了解生字筆畫順序、部首與用法 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型練習造句 |
| 4 | 第 5 冊 統整活動一 | 進行內容講解 |
| 5 | 第 5 冊 第四課 | 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 字詞認讀、意義與用法 4. 了解生字筆畫順序、部首與用法 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型練習造句 |
| 6 | 第 5 冊 第五課 | 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 字詞認讀、意義與用法 4. 了解生字筆畫順序、部首與用法 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型練習造句 |
| 7 | 第 5 冊 第六課 | 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 字詞認讀、意義與用法 |

| | | |
|----|-------------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. 了解生字筆畫順序、部首與用法 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型練習造句 |
| 8 | 第5冊 統整活動二 | 進行內容講解 |
| 9 | 複習段考範圍 第一課~第六課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習生字詞讀音、寫法及用法 2. 複習課文重點 3. 複習簡單的造句課文唸讀 |
| 10 | 愛閱讀一 | 進行朗讀與內容講解 |
| 11 | 第5冊 第七課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 字詞認讀、意義與用法 4. 了解生字筆畫順序、部首與用法 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型練習造句 |
| 12 | 第5冊 第八課 | <ol style="list-style-type: none"> 7. 課文唸讀 8. 課文理解 9. 字詞認讀、意義與用法 10. 了解生字筆畫順序、部首與用法 11. 認識本課形近、音近字詞 12. 利用課文重要句型練習造句 |
| 13 | 第5冊 第九課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 字詞認讀、意義與用法 4. 了解生字筆畫順序、部首與用法 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型練習造句 |
| 14 | 第5冊 統整活動三 | 進行內容講解 |
| 15 | 第5冊 第十課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 生字詞認讀、意義與用法 4. 了解生字筆畫順序、部首與用法 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型練習造句 |
| 16 | 第5冊 第十一課 | <ol style="list-style-type: none"> 7. 課文唸讀 8. 課文理解 9. 生字詞認讀、意義與用法 10. 了解生字筆畫順序、部首與用法 11. 認識本課形近、音近字詞 12. 利用課文重要句型練習造句 |

| | | |
|----|--------------------|--|
| 17 | 第 5 冊 第十二課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 生字詞認讀、意義與用法 4. 了解生字筆畫順序、部首與用法 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型練習造句 |
| 18 | 第 5 冊 統整活動四 | 進行內容講解 |
| 19 | 複習段考範圍 第七課~第十二課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習生字詞讀音、寫法及用法 2. 複習課文重點 3. 複習簡單的造句課文唸讀 |
| 20 | 第 5 冊 愛閱讀二 | 進行朗讀與內容講解 |
| 21 | 學期總複習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期課文內容複習 2. 本學期生字複習 3. 本學期生字造詞複習 4. 本學期形近、音近字詞複習 5. 本學期課文寫作方式複習 |

基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-------------|------------|--|-----|
| 國語 (抽離) | 5 節 | 潛能二班 | 鄭美玲 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主 行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通 互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會 參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習 表現 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | |

| | |
|---|--|
| | <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-21, 200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1意義段。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> |
| <p>融入議題</p> | <p>環境、品德、資訊、多元文化</p> |
| <p>本學期 學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 2. 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3. 能用完整的語句回答問題。 4. 能先想然後再說，有禮貌的應對。 5. 能利用課文生字造詞。 6. 能獨立或依部分提示聽寫出生字。 7. 能認識該課重要生字相關的形近字。 8. 會利用注音及部首等方法查字辭典。 9. 能用正確的筆劃寫字。 10. 能掌握課文的內容與大意。 11. 能利用課文重要句型進行造句。 12. 能認識並練習使用常用的標點符號。 13. 能說出課文大意，依提示做出課文結構表。 |
| <p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> |

| <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
|---|----------------|---|
| 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 第 6 冊 第一課 | 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 生字認讀與書寫 4. 練習用生字造詞 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型造句 |
| 2 | 第 6 冊 第二課 | 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 生字認讀與書寫 4. 練習用生字造詞 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型造句 |
| 3 | 第 6 冊 第三課 | 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 生字認讀與書寫 4. 練習用生字造詞 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型造句 |
| 4 | 第 6 冊 統整活動一 | 進行內容講解 |
| 5 | 第 6 冊 第四課 | 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 生字認讀與書寫 4. 練習用生字造詞 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型造句 |
| 6 | 第 6 冊 第五課 | 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 生字認讀與書寫 4. 練習用生字造詞 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型造句 |
| 7 | 第 6 冊 第六課 | 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 生字認讀與書寫 4. 練習用生字造詞 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型造句 |

| | | |
|----|-------------------|---|
| 8 | 第 6 冊 統整活動二 | 進行內容講解 |
| 9 | 複習段考範圍 第一課~第六課 | 1. 複習生字詞讀音、寫法及用法 2. 複習課文重點 3. 複習簡單的造句課文唸讀 |
| 10 | 第 6 冊 愛閱讀一 | 進行朗讀與內容講解 |
| 11 | 第 6 冊 第七課 | 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 生字認讀與書寫 4. 練習用生字造詞 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型造句 |
| 12 | 第 6 冊 第八課 | 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 生字認讀與書寫 4. 練習用生字造詞 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型造句 |
| 13 | 第 6 冊 第九課 | 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 生字認讀與書寫 4. 練習用生字造詞 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型造句 |
| 14 | 第 6 冊 統整活動三 | 進行內容講解 |
| 15 | 第 6 冊 第十課 | 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 生字認讀與書寫 4. 練習用生字造詞 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型造句 |
| 16 | 第 6 冊 第十一課 | 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 生字認讀與書寫 4. 練習用生字造詞 5. 認識本課形近、音近字詞 6. 利用課文重要句型造句 |
| 17 | 第 6 冊 第十二課 | 1. 課文唸讀 2. 課文理解 3. 生字認讀與書寫 4. 練習用生字造詞 5. 認識本課形近、音近字詞 |

| | | |
|----|--------------------|--|
| | | 6. 利用課文重要句型造句 |
| 18 | 第6冊 統整活動四 | 進行內容講解 |
| 19 | 複習段考範圍 第七課~第十二課 | 1. 複習生字詞讀音、寫法及用法 2. 複習課文重點 3. 複習簡單的造句課文唸讀 |
| 20 | 學期總複習 | 1. 本學期課文內容複習 2. 本學期生字複習 3. 本學期生字造詞複習 4. 本學期形近、音近字詞複習 5. 本學期課文寫作方式複習 |
| 21 | 學期總複習 | 6. 本學期課文內容複習 7. 本學期生字複習 8. 本學期生字造詞複習 9. 本學期形近、音近字詞複習 10. 本學期課文寫作方式複習 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 (抽離) | 4 節 | 潛能二班 | 鄭美玲 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問</p> | |

| | |
|------|--|
| | <p>題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> |
| 學習內容 | <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> |
| 融入議題 | 環境、海洋、家庭教育 |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 10000 以內的數詞序列，以及認識數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 6. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組， |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。</p> <p>8. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。</p> <p>9. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。</p> | |
| <p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>課程內容</p> |
| <p>1</p> | <p>第一單元 10000 以內的數</p> | <p>1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。</p> |
| <p>2</p> | <p>第一單元 10000 以內的數</p> | <p>1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p> |
| <p>3</p> | <p>第二單元 四位數的加減</p> | <p>1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。</p> |
| <p>4</p> | <p>第二單元 四位數的加減</p> | <p>1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。</p> |
| <p>5</p> | <p>第二單元 四位數的加減</p> | <p>1. 能做整百或整千的加減估算。</p> |

| | | |
|----|-----------|---|
| 6 | 第三單元毫米 | 1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。 |
| 7 | 第三單元毫米 | 1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。 |
| 8 | 第四單元乘法 | 1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 |
| 9 | 第四單元乘法 | 1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。 |
| 10 | 第五單元角 | 1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 |
| 11 | 第五單元角 | 1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 |
| 12 | 第六單元面積 | 1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 |
| 13 | 第六單元面積 | 1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 |
| 14 | 第七單元除法 | 1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。 |
| 15 | 第七單元除法 | 1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 |
| 16 | 第七單元除法 | 1. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 2. 認識奇數和偶數。 |
| 17 | 第八單元公升和毫升 | 1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 |
| 18 | 第八單元公升和毫升 | 1. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行估測。 |

| | | |
|----|--------|--|
| 19 | 第九單元分數 | 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 |
| 20 | 第九單元分數 | 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。 |
| 21 | 第九單元分數 | 1. 比較同分母分數的大小。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|----------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 (抽離) | 4 節 | 潛能班 | 鄭美玲 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習 表現 | <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | |

| | |
|------|---|
| | <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> |
| 學習內容 | <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> |
| 融入議題 | 環境、海洋、家庭教育 |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗 1 的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3. 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 5. 認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 6. 認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7. 認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行毫米和公分的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 8. 認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。 |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | 9. 能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。 | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 第一單元 分數的加減 | 1. 經驗1的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。 |
| 2 | 第一單元 分數的加減 | 1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。 |
| 3 | 第二單元 除法 | 1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。 |
| 4 | 第二單元 除法 | 1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。 |
| 5 | 第三單元 尋找規律 | 1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 |
| 6 | 第三單元 尋找規律 | 1. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。 |
| 7 | 第四單元 公斤和公克 | 1. 手掂生活中100公克、200公克、500公克及1公斤的物品，感覺重量，並培養量感。 2. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 |
| 8 | 第四單元 公斤和公克 | 1. 建立1公斤以內重量的量感與估測。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 |

| | | |
|----|---------------|--|
| 9 | 第四單元 公斤和公克 | 1. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算 |
| 10 | 第五單元 小數 | 1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 |
| 11 | 第五單元 小數 | 1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。 |
| 12 | 第六單元 圓 | 1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。 |
| 13 | 第六單元圓 | 1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 |
| 14 | 第七單元 乘法與除法 | 1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。 |
| 15 | 第七單元 乘法與除法 | 1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。 |
| 16 | 第八單元 時間 | 1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 |
| 17 | 第八單元 時間 | 1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。 |
| 18 | 第九單元 統計表 | 1. 能報讀生活中常見的一維表格。 |
| 19 | 第九單元 統計表 | 1. 能報讀生活中常見的二維表格。 |
| 20 | 第九單元 統計表 | 1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。 |
| 21 | 總複習 | 1. 複習本學期所學重點。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | 2 節 | 潛能二班 | 鄭美玲 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>特學 1 提升認知學習</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 2 提升動機與態度</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3 運用環境與學習工具</p> <p>特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4 發展後設認知策略</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> | |
| | 學習內容 | <p>特學 A 認知策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B 態度與動機策略</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式</p> <p>特學 C 環境調整和學習工具運用策略</p> | |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | | <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學C-II-1 適合的學習空間。</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學D後設認知策略</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> |
| 融入議題 | 融入環境、生命、資訊、閱讀素養等議題 | |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區辨、歸納相似字、同音異字的意義與用法 2. 能運用學習方法摘要文章重點，提升閱讀效能 3. 能將文本內容與生活經驗結合並做簡單的分享 4. 能透過操作，培養分析問題和解題作答能力 5. 能瞭解自己常犯的錯誤並提出改進的方法 6. 能尋找資源，找出解決問題的方法 7. 能提升基本的寫作造句能力 8. 能熟習解題策略 | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 單元一 小偵探尋寶 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察發現找出相似圖片的差異處。 2. 透過思考與推理訓練，排列正確的系列圖卡的順序。 3. 透過觀察與模仿，學習組合立體造型物的策略。 |
| 2 | | <ol style="list-style-type: none"> 4. 透過記憶對對碰活動，訓練記憶力策略。 5. 引導下，能說出自己面對問題的困難。 6. 代幣獎勵激發學生學習動機。 |
| 3 | 單元二 字裡乾坤 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出文本中的人事時地物等要素。 2. 完成文本重點摘要或結構圖，掌握文章重點。 |
| 4 | | <ol style="list-style-type: none"> 3. 嘗試發現解題的關鍵字詞。 |
| 5 | | <ol style="list-style-type: none"> 4. 課文內容與生活經驗做結合，並簡單的分享。 |

| | | |
|----|---------------|------------------------------------|
| 6 | | 5. 新訊息和舊經驗、習得的知識連結（如：聯想配對法等） |
| 7 | 單元三 真心話大冒險 | 1. 標記段落重點，回答單元或文本相關內容的問題。 |
| 8 | | 2. 嘗試找出題目的關鍵字詞，嘗試作答問題。 |
| 9 | | 3. 嘗試改寫題目中的重要字句，了解作答或運算過程的差異。 |
| 10 | | 4. 能使用資源，如查字典、上網搜尋等策略，解決不了解的字詞或疑問。 |
| | | 5. 能利用線索詞、時間序列、因果關係等策略解答問題。 |
| 11 | 單元三 走出迷宮 | 1. 將學習內容做成組織圖（如：表格、概念構圖等）。 |
| 12 | | 2. 區辨一字多音、同音字、相似字的意義與用法。 |
| 13 | | 3. 反思答錯的問題並訂正。 |
| 14 | | 4. 透過預測、推論、提問等策略，增進對文本或題目的理解。 |
| | | 5. 跟同學分享作答的策略與方法。 |
| 15 | 單元四 題目面面觀 | 1. 透過同儕合作，共同討論修改常見句子中不通順的字詞。 |
| 16 | | 2. 結合生活情境或舊經驗，完成造句練習。 |
| 17 | | 3. 依據句型結構並仿做照樣造句。 |
| 18 | | 4. 觀察並找出題目的重要字句，說一說運算過程。 |
| | | 5. 依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 |
| | | 6. 觀察題目的重要字句改變後，其運算過程的差異。 |
| 19 | 單元五 考試大補帖 | 1. 主動或協助下，找出並劃記題目的關鍵字句。 |
| 20 | | 2. 依據文本線索，作答推論性問題。 |
| 21 | | 3. 認識照樣造句的句型結構，並仿做照樣造句。 |
| | | 4. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 |
| | | 5. 看完每一大題的指導語或示範後，才作答。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 資源班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | 2 節 | 潛能二班 | 鄭美玲 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>特學 1 提升認知學習</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 2 提升動機與態度</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3 運用環境與學習工具</p> <p>特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4 發展後設認知策略</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> | |
| | 學習內容 | <p>特學 A 認知策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B 態度與動機策略</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式</p> <p>特學 C 環境調整和學習工具運用策略</p> | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | | <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學C-II-1 適合的學習空間。</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學D後設認知策略</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學D-II-2自我檢查錯誤的方法。</p> |
| 融入議題 | 融入環境、生命、資訊、閱讀素養等議題 | |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨相似字、一字多音、同音異字的用法 2. 能運用學習方法摘要文章重點，提升閱讀效能 3. 能將文本內容與生活經驗結合並做簡單的分享 4. 能透過操作，培養分析問題和解題作答能力 5. 能指導下，瞭解自己常犯的錯誤並改進 6. 能尋找資源，想出解決問題的方法 7. 能運用改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧，培養寫作基本能力 8. 能反覆練習不同題型，熟習解題策略 | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 單元一 尋寶圖 | 1. 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 |
| 2 | | 2. 透過放聲重讀 (rereading)、劃重點 (underlining)、圖像輔助(imagery use for text learning) 等方法，記憶與掌握文本重點。 |
| 3 | | 3. 能主動使用資源，如查字典、上網搜尋等策略，解決不了解的字詞或疑問。 |
| 4 | | 4. 分享面對問題或困難的解決方法。 5. 能標記或說出不理解的部分，尋求澄清。 6. 了解合適自己的讀書環境。 |
| 5 | 單元二 題目大觀園 | 1. 標記文中的重點，作答閱讀測驗問題。 |
| 6 | | 2. 認識刪除法等，作答題目。 |
| 7 | | 3. 透過同學分享作答策略，學習有效率的學習方法。 |

| | | |
|----|--------------|--|
| 8 | | <ul style="list-style-type: none"> 4. 能透過預測、推論、提問等策略，增進對文本或題目的理解。 5. 能集思廣益，討論可行的解題步驟及策略。 |
| 9 | 單元三 解構與結構 | 1. 認識照樣造句的句型結構，仿做造句練習。 |
| 10 | | 2. 透過生活情境的舉例，練習複合句。 |
| 11 | | 3. 透過擴寫、縮寫等的方式認識改編句子的方法。 |
| 12 | | 4. 透過諧音、編故事等方法記憶字詞的意義與正確用法。 |
| | | 5. 反思答錯的問題並知道訂正的方法。 |
| 13 | 單元四 解題能手 | 1. 能利用線索詞、時間序列、因果關係等策略解答問題。 |
| 14 | | 2. 透過不同相似觀念間交替練習，熟悉題目型態。 |
| 15 | | 3. 能透過用自己的話重述、解釋、分析、以及評論問題。 |
| 16 | | 4. 聆聽不同媒材，從中獲取並歸納有用的資訊。 |
| | | 5. 學習觀察上下文推測字詞、句子或題目的意義以正確作答問題。 |
| 17 | 單元五 自我挑戰 | 1. 透過擴大句型、相似字詞替換等方式的豐富寫作內容。 |
| 18 | | 2. 利用線索詞、時間序列、因果關係等策略來解答問題。 |
| 19 | | 3. 能透過用自己的話重述、解釋、分析、或評論自己的解答方法。 |
| 20 | | 4. 能運用自我認知策略，依據特定科目的測驗評量結果，整理自己常犯的錯誤 |
| | | 5. 能分享自學到的解題策略能集思廣益，討論可行的解決方法。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--|---|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 1 節 | 潛能班 | 支援教師 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-5 遵守教室規則。 | |
| | 學習內容 | 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-V-3 正向思考的技巧。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-V-2 同理他人的技巧。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | |
| 融入議題 | 品德 | | |
| 本學期 學習目標 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的 | | |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | <p>影響。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> | |
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>課程內容</p> |
| <p>1-3</p> | <p>主題名稱： 認識各種情緒</p> | <p>1. 繪本導讀：我不亂生氣。 2. 能認識認識各種情緒。 3. 能知道在出現各種情緒時，好的處理方法。 4. 能與同學一起討論分享。 5. 能和同學分組演練。</p> |
| <p>4-5</p> | <p>主題名稱： 生氣時怎麼辦</p> | <p>1. 繪本導讀：氣撲撲的小火龍。 2. 能了解繪本故事內容情節，並與同學一起討論分享。 3. 能和同學分組演練。</p> |
| <p>6-7</p> | <p>主題名稱： 我的情緒小管家</p> | <p>1. 能了解生氣的情緒。 2. 能了解情緒燈號。 3. 能了解不開心的時候，可以實行的「聰明小法寶」。 4. 能與同學一起討論分享。 5. 能和同學分組演練。</p> |
| <p>8-9</p> | <p>主題名稱： 同理心</p> | <p>1. 繪本導讀：為什麼不行 2. 能了解繪本故事內容情節，並與同學一起討論分享。 3. 能和同學分組演練。</p> |
| <p>10-11</p> | <p>主題名稱：</p> | <p>1. 能聽老師講解桌遊的遊戲規則。</p> |

| | | |
|-------|---------------------------|--|
| | 桌遊-最棒的禮物 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 能在遊戲中學習人際互動，並學習輪流等待、遵守規則。 3. 能在遊戲中學習化解爭執、控制情緒和挫折容忍度。 4. 能在遊戲中學習策略思考和合作協商的能力。 |
| 12-13 | <p>主題名稱： 桌遊-記憶翻牌</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽老師講解桌遊的遊戲規則。 2. 能學習與人互相配合，並學習輪流等待、遵守規則。 3. 能學習化解爭執、控制情緒和挫折容忍度。 4. 能學習策略思考和合作協商的能力。 |
| 14-15 | <p>主題名稱： 桌遊-蝸牛向前衝</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽老師講解桌遊的遊戲規則。 2. 能在遊戲中學習人際互動，並學習輪流等待、遵守規則。 3. 能在遊戲中學習化解爭執、控制情緒和挫折容忍度。 4. 能在遊戲中學習策略思考和合作協商的能力。 |
| 16-17 | <p>主題名稱 桌遊-疊疊樂</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽老師講解桌遊的遊戲規則。 2. 能在遊戲中學習人際互動，並學習輪流等待、遵守規則。 3. 能在遊戲中學習化解爭執、控制情緒和挫折容忍度。 4. 能在遊戲中學習策略思考和合作協商的能力。 |
| 18-19 | <p>主題名稱 桌遊-幫幫遊樂園</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽老師講解桌遊的遊戲規則。 2. 能在遊戲中學習人際互動，並學習輪流等待、遵守規則。 3. 能在遊戲中學習化解爭執、控制情緒和挫折容忍度。 4. 能在遊戲中學習策略思考和合作協商的能力。 |
| 20-21 | <p>主題名稱： 桌遊派對</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生邀請班上同學一起來多元學習教室進行桌遊派對，由真實的互動情境，運用所學習的社會技巧。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---|---|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 1 節 | 潛能班 | 支援教師 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-5 遵守教室規則。 | |
| | 學習內容 | 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | |
| 融入議題 | 品德 | | |
| 本學期學習目標 | 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 | | |

| <p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> | | |
|--|----------------|--|
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-2 | 主題名稱： 情緒追追追 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動遊戲-龜兔比一比。 2. 認識什麼是情緒，透過事件情境，幫助孩子去注意、覺察情緒與事件情境之間的關係。 3. 介紹生活常見的十大基本情緒類別。 |
| 3-4 | 主題名稱： 注意聽 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明增強方式。 2. 問題討論及介紹技能:與學生進行問題討論，並帶入今天要學習的技能。 <ol style="list-style-type: none"> a. 看著說話的人 b. 用友善的表情 c. 保持不動、安靜、心情平靜 d. 想想看對方說了什麼 3. 暖身活動。 4. 情境演練，進行角色扮演。 5. 練習活動。 6. 分享感受與總結增強。 |
| 5-6 | 主題名稱： 持續工作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論及介紹技能:與學生進行問題討論，並帶入今天要學習的技能。 <ol style="list-style-type: none"> a. 仔細聽指令 b. 不了解時提出問題 c. 看著指定的工作 d. 表現出你在工作 2. 暖身活動。 3. 情境演練，進行角色扮演。 4. 練習活動。 5. 分享感受與總結增強。 |
| 7-8 | 主題名稱： 等待 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論及介紹技能:與學生進行問題討論，並帶入今天要學習的技能。 <ol style="list-style-type: none"> a. 保持不動、心情平靜、安靜 b. 心裡想：「等待很難，但是我做得到」 c. 做一個等待計畫 d. 照計畫進行 2. 暖身活動。 3. 情境演練，進行角色扮演。 4. 練習活動。 5. 分享感受與總結增強。 |

| | | |
|-------|------------------|---|
| 9 | 主題名稱: 課程回顧 | 1. 活動內容:藉由給予情境題進行實際演練,複習前幾次所學習的技能。 |
| 10 | 期中考 | 期中評量暫停一次 |
| 11-13 | 主題名稱: 有運動家的精神 | 1. 問題討論及介紹技能:與學生進行問題討論,並帶入今天要學習的技能。 a. 保持友善的表情和音調 b. 深呼吸、保持冷靜 c. 心裡想:「我很失望,但我能面對理」 d. 做個計畫 (1) 恭喜贏的人 (2) 說:「很棒的比賽」 (3) 心裡想:「也許下次我會贏」 2. 暖身活動。 3. 情境演練,進行角色扮演。 4. 練習活動。 5. 分享感受與總結增強。 |
| 14-15 | 主題名稱: 溝通協調 | 1. 問題討論及介紹技能:與學生進行問題討論,並帶入今天要學習的技能。 a. 想個大家都可以接受的方法 (1) 每個想法都做 (2) 輪流 (3) 每個人都放棄一部份 (4) 做完全不同的選擇 b. 用友善的表情和音調 c. 交換想法 d. 達成決定 e. 照著做 2. 暖身活動。 3. 情境演練,進行角色扮演。 4. 練習活動。 5. 分享感受與總結增強。 |
| 16-17 | 主題名稱: 解讀肢體語言 | 1. 問題討論及介紹技能:與學生進行問題討論,並帶入今天要學習的技能。 (1) 尋找線索 A. 表情 B. 姿勢、肢體動作 (2) 確認線索 (3) 了解線索 (4) 回應線索 2. 暖身活動。 |

| | | |
|-------|------------------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. 情境演練，進行角色扮演。 4. 練習活動。 5. 分享感受與總結增強。 |
| 18-19 | <p>主題名稱： 情緒觀測站</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動：藉由情境圖片，讓學生做情緒投射，進行討論，進而體會每個人在情緒感受上的差異，強調要互相尊重的重要性。 2. 藉由情境故事「倒楣的一天」，讓學生了解覺察自我情緒和表達的重要性。 3. 以各種可能碰到的生活情境題，讓學生選擇自己可能有的情緒反應，練習自我覺察。 4. 武功祕笈-忍者定心術。 5. 分享感受與課程回顧。 |
| 20 | <p>期末考</p> | <p>期末評量暫停一次</p> |
| 21 | <p>主題名稱： 桌遊派對</p> | <p>活動內容：請學生邀請班上同學一起來多元學習教室進行桌遊派對，由真實的互動情境，運用所學習的社會技巧。</p> |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---------------|--|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 功能性動作訓練 | 1 節 | 潛能三班 | 支援教師 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-4 四足跪姿的維持 特功 B-5 高跪姿的維持 特功 B-6 地板坐姿的維持 特功 B-7 座椅坐姿的維持 特功 B-8 站姿的維持 特功 B-9 蹲姿的維持 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 | |
| | 學習內容 | 特功 C-1 翻身 特功 C-2 躺與坐姿的轉換 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換 特功 C-6 彎腰拾物 特功 E-17 繞過障礙物 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動 特功 E-19 不同樓層間的移動 特功 G-4 物品的轉動或扭轉 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行 特功 J-5 序列性動作的執行 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合 | |
| 融入議題 | 安全、戶外教育 | | |
| 本學期 | 1. 能維持簡易的身體平衡 | | |

| | | |
|---|---|--|
| 學習目標 | 2. 能夠進行簡易的攀爬 3. 能夠雙手或單手用力握住物品 4. 能夠雙腳或單腳往前、後、左、右跳 1 次 5. 能夠雙腳或單腳往前、後、左、右連續跳 6. 能夠以雙手或單手進行簡易的投擲、拋 7. 能夠順暢的以站姿轉換為坐姿 8. 能夠順暢的以站姿轉換為趴下的姿勢 9. 能夠進行物品的拆、與合(例:紙箱) 10. 能夠以匍匐前進的姿勢往前 3 步~5 步 | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-4 | 我會安全使用遊樂場 | 1. 能夠正確使用校內的安全遊樂場，以正確的姿勢向上爬、向下爬。 2. 能夠雙腳與單腳控制力道，向左右與前後跳到遊樂場的跳跳台。 3. 能雙手與單手緊握遊樂器材，保持身體的平衡 |
| 5-8 | 闖關小高手 | 1. 能夠清楚辨識障礙物，並跨越障礙物 2. 正確使用跳跳馬，利用雙腳的力量，獨立跳躍到指定的範圍 3. 雙腳及雙手維持平衡，走過設計關卡的獨木橋 |
| 9-12 | 我要變成在家的好幫手 | 1. 利用雙手前三指的力量，將垃圾袋撕開與打開 2. 能夠將籃子內的小物，分類及拿到另一個籃子 3. 利用抹布將桌子擦乾淨，與到陽台獨立洗抹布 |
| 13-16 | 創意小物好好玩 | 1. 利用創意探索牆，將小物放入及取出 2. 利用安全花片，投擲到指定的位置 3. 與同學互相合作利用夾子取出小物與放入 |
| 17-20 | 我是小小兵 | 1. 以簡易的動作模仿阿兵哥，雙手雙腳貼近地面 2. 能夠連續翻身 3 次 3. 能夠蹲在指定位置，維持 5 秒 4. 維持貼近地面向前爬行 3 步 |
| 21 | 布置同樂會 | 1. 吃餅乾、飲料前，每人將自己的桌子及椅子排成指定的位置 |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">2. 將餅乾、飲料拿出，擺好放在桌子前，並練習自行打開3. 在同樂會結束後，每人拿掃把將自己的地面掃乾淨，在將桌椅恢復原樣，將垃圾分類清楚 |
|--|--|--|

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---------------|--|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 功能性動作訓練 | 1 節 | 潛能班 | 支援教師 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-4 四足跪姿的維持 特功 B-5 高跪姿的維持 特功 B-6 地板坐姿的維持 特功 B-7 座椅坐姿的維持 特功 B-8 站姿的維持 特功 B-9 蹲姿的維持 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 | |
| | 學習內容 | 特功 C-1 翻身 特功 C-2 躺與坐姿的轉換 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換 特功 C-6 彎腰拾物 特功 E-17 繞過障礙物 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動 特功 E-19 不同樓層間的移動 特功 G-4 物品的轉動或扭轉 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行 特功 J-5 序列性動作的執行 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合 | |
| 融入議題 | 安全、戶外教育 | | |
| 本學期 | 1. 能維持簡易的身體平衡 | | |

| | | |
|---|---|--|
| 學習目標 | 2. 能夠進行簡易的攀爬 3. 能夠雙手或單手用力握住物品 4. 能夠雙腳或單腳往前、後、左、右跳 1 次 5. 能夠雙腳或單腳往前、後、左、右連續跳 6. 能夠以雙手或單手進行簡易的投擲、拋 7. 能夠順暢的以站姿轉換為坐姿 8. 能夠順暢的以站姿轉換為趴下的姿勢 9. 能夠進行物品的拆、與合(例:紙箱) 10. 能夠以匍匐前進的姿勢往前 3 步~5 步 | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-4 | 我會安全使用遊樂場(二) | 1. 能夠正確使用校內的安全遊樂場，以正確的姿勢向上爬、向下爬。 2. 能夠雙腳與單腳控制力道，向左右與前後跳到遊樂場的跳跳台。 3. 能雙手與單手緊握遊樂器材，保持身體的平衡 |
| 5-8 | 闖關小高手(二) | 1. 能夠清楚辨識障礙物，並跨越障礙物 2. 正確使用跳跳馬，利用雙腳的力量，獨立跳躍到指定的範圍 3. 雙腳及雙手維持平衡，走過設計關卡的獨木橋 |
| 9-12 | 我要變成在家的好幫手(二) | 1. 利用雙手前三指的力量，將垃圾袋撕開與打開 2. 能夠將籃子內的小物，分類及拿到另一個籃子 3. 利用抹布將桌子擦乾淨，與到陽台獨立洗抹布 |
| 13-16 | 創意小物好好玩(二) | 1. 利用創意探索牆，將小物放入及取出 2. 利用安全花片，投擲到指定的位置 3. 與同學互相合作利用夾子取出小物與放入 |
| 17-19 | 我是小小兵(二) | 1. 以簡易的動作模仿阿兵哥，雙手雙腳貼近地面 2. 能夠連續翻身 3 次 3. 能夠蹲在指定位置，維持 5 秒 4. 維持貼近地面向前爬行 3 步 |
| 20 | 布置同樂會(二) | 1. 吃餅乾、飲料前，每人將自己的桌子及椅子排成指定的位置 |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">2. 將餅乾、飲料拿出，擺好放在桌子前，並練習自行打開3. 在同樂會結束後，每人拿掃把將自己的地面掃乾淨，在將桌椅恢復原樣，將垃圾分類清楚 |
|--|--|--|

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 國語 | 5 節 | 潛能一班 | 鄭歆儒 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | |
| | 學習內容 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 科技 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 在課堂情境中，能專心聆聽並充分的讓他人表達意見。 2. 在課堂情境中，能運用適當的語詞及正確的語法表達想法。 3. 在課堂情境中，能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4. 在課堂情境中，透過識字策略輔助識字，能分辨形近、音近字並正確使用。 | | |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <p>5. 在課堂情境中，能利用書面或數位方式查字辭典，並利用辭典分辨字詞義。</p> <p>6. 在課堂情境中，能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>7. 在課堂情境中，能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>8. 在課堂情境中，能嘗試培養感受力與想像力等基本寫作能力，提升照樣造句、造句能力。</p> | |
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整：<input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：</p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>課程內容</p> |
| <p>1</p> | <p>美麗島</p> | <p>課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習</p> |
| <p>2</p> | <p>請到我的家鄉來</p> | <p>課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習</p> |
| <p>3</p> | <p>鏡頭下的家鄉</p> | <p>課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習</p> |
| <p>4</p> | <p>統整活動一</p> | <p>讀信與回信 學習寫作步驟：審題和立意 用辭典學習多義詞</p> |
| <p>5</p> | <p>飛行夢</p> | <p>課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習</p> |
| <p>6</p> | <p>月光下</p> | <p>課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習</p> |

| | | |
|----|---------|------------------------------------|
| 7 | 一起去月球 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 8 | 統整活動二 | 認識記敘與說明 學習寫作步驟：選材 真實與想像 |
| 9 | 期中考複習 | 愛閱讀一-通信方式大不同 複習第一～第六課 |
| 10 | 期中考 | 期中考複習 期中考 |
| 11 | 松鼠先生的麵包 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 12 | 平凡的大俠 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 13 | 王子折箭 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 14 | 統整活動三 | 認識啟事 學習寫作步驟：組織 讀懂劇本演好戲 |
| 15 | 海中的熱帶雨林 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 16 | 美食島 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 17 | 寧靜的音樂會 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 18 | 統整活動四 | 讀出故事的主旨 這樣的說明更清楚-條列與因果 一起來讀報 |
| 19 | 期末考 | 期末考複習 期末考 |

| | | |
|----|------|------|
| 20 | 期末檢討 | 學習回顧 |
|----|------|------|

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 國語 | 5 節 | 潛能一班 | 鄭歆儒 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | |
| | 學習內容 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 科技 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 在課堂情境中，能專心聆聽並充分的讓他人表達意見。 2. 在課堂情境中，能運用適當的語詞及正確的語法表達想法。 3. 在課堂情境中，能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4. 在課堂情境中，透過識字策略輔助識字，能分辨形近、音近字並正確使用。 | | |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>5. 在課堂情境中，能利用書面或數位方式查字辭典，並利用辭典分辨字詞義。</p> <p>6. 在課堂情境中，能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>7. 在課堂情境中，能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>8. 在課堂情境中，能嘗試培養感受力與想像力等基本寫作能力，提升照樣造句、造句能力。</p> | |
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整：<input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：</p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>課程內容</p> |
| <p>1</p> | <p>稻間鴨</p> | <p>課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習</p> |
| <p>2</p> | <p>會呼吸的房子</p> | <p>課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習</p> |
| <p>3</p> | <p>石虎兄妹</p> | <p>課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習</p> |
| <p>4</p> | <p>統整活動一</p> | <p>詩歌特色大集合 描寫動物有方法 從閱讀思考議題</p> |
| <p>5</p> | <p>阿里棒棒</p> | <p>課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習</p> |
| <p>6</p> | <p>快樂兒童節</p> | <p>課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習</p> |

| | | |
|----|----------|------------------------------------|
| 7 | 阿公的秘密 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 8 | 統整活動二 | 說明方式大集合 敘寫遊記有方法 從閱讀認識文化 |
| 9 | 愛閱讀一 | 玫瑰·書·閱讀日 |
| 10 | 期中考 | 期中考複習 期中考 |
| 11 | 棒球英雄夢 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 12 | 夢幻全壘打 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 13 | 單車遊日月潭 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 14 | 統整活動三 | 記敘重點大集合 寫出精彩的一刻 生活實用的說明文本 |
| 15 | 孫悟空三借芭蕉扇 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 16 | 最後一片葉子 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 17 | 閱讀課 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 18 | 統整活動四 | 如何挑選適合閱讀的書籍 撰寫心得報告 聽出切合主題的語句 |
| 19 | 愛閱讀二 | 拔一條河 |

| | | |
|----|------|--------------|
| 20 | 期末考 | 期末考複習 期末考 |
| 21 | 學習回顧 | 學習回顧 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 節 | 潛能一班 | 陳玫年 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> | |
| | 學 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千 | |

習
內
容

萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對

| | | |
|----------------------|---|------------------|
| | <p>應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 科技 | |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 能在課堂活動中，透過步驟化、圖示化等策略，理解各單元基本概念，與生活經驗產生連結，並進行解題計算。 能培養生活中所需之數學素養及探索數學的信心，提升日常生活運用與解決問題的數學能力。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他： 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他： | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 一億以內的數 | 十萬以內的數 一億以內的數 |
| 2 | 一億以內的數 | 數的大小比較 |

| | | |
|----|--------|--|
| | | 大數的加減 |
| 3 | 整數的乘法 | 四位數 \times 一位數 一、二位數 \times 二位數 三、四位數 \times 二位數 |
| 4 | 角度 | 量角器的認識與報讀 測量角的大小和畫角 銳角、直角、鈍角和平角 |
| 5 | 角度 | 旋轉角 角的合成和分解 |
| 6 | 整數的除法 | 四位數 \div 一位數 二位數 \div 二位數 |
| 7 | 整數的除法 | 三位數 \div 二位數 四位數 \div 二位數 |
| 8 | 三角形 | 以邊分類三角形 以角分類三角形 |
| 9 | 三角形 | 繪製三角形 全等圖形與全等三角形 |
| 10 | 期中考 | 期中考複習 期中考 期中考卷檢討 |
| 11 | 整數四則計算 | 加減兩步驟的併式 乘除兩步驟的併式 加減與乘的併式 |
| 12 | 整數四則計算 | 加減與除的併式 四則混合 |
| 13 | 公里 | 認識公里 公里、公尺和公分的換算 公里、公尺和公分的加減計算 |
| 14 | 分數 | 認識真分數、假分數和帶分數 假分數和帶分數的互換與比大小 |
| 15 | 分數 | 同分母分數的加減 分數的整數倍 |
| 16 | 小數 | 認識二位小數 小數與長度 |
| 17 | 小數 | 小數的大小比較 小數的加減 |
| 18 | 統計圖 | 報讀生活中的統計圖 報讀與繪製長條圖 |
| 19 | 統計圖 | 報讀折線圖 報讀複雜的統計圖 |
| 20 | 期末考 | 複習期末考 期末考 期末考卷檢討 |

| | | |
|----|------|------|
| 21 | 學習回顧 | 期末檢討 |
|----|------|------|

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 節 | 潛能一班 | 陳玫年 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> | |
| | 學 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千 | |

習
內
容

萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對

| | | |
|----------------------|---|---------------------------|
| | <p>應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 科技 | |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 能在課堂活動中，透過步驟化、圖示化等策略，理解各單元基本概念，與生活經驗產生連結，並進行解題計算。 能培養生活中所需之數學素養及探索數學的信心，提升日常生活運用與解決問題的數學能力。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他： 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他： | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 多位數的乘與除 | 三、四位數 x 三位數 末幾位為 0 的乘法 |
| 2 | 多位數的乘與除 | 三、四位數 ÷ 三位數 |

| | | |
|----|-------|---|
| | | 末幾位為 0 的除法 |
| 3 | 四邊形 | 垂直與平行 認識各類四邊形 |
| 4 | 四邊形 | 分割四邊形及畫四邊形 |
| 5 | 簡化算式 | 加與減的簡化算式 |
| 6 | 簡化算式 | 乘與除的簡化算式 簡化算式 |
| 7 | 周長與面積 | 長方形、正方形的周長公式 長方形、正方形的面積公式 周長與面積的關係 |
| 8 | 周長與面積 | 認識 1 平方公尺 複合圖形的面積 |
| 9 | 小數乘法 | 一位小數 \times 整數 二位小數 \times 整數 小數計算的應用 小數數線 |
| 10 | 期中考 | 期中考複習 期中考 期中考卷檢討 |
| 11 | 等值分數 | 等值分數 簡單異分母分數的比較與加減 |
| 12 | 等值分數 | 分數和小數的互換 分數數線 |
| 13 | 數量的規律 | 圖形的規律 |
| 14 | 數量的規律 | 數字的規律 奇偶數的規律 |
| 15 | 概數 | 生活中的概數 無條件進入法 無條件捨去法 |
| 16 | 概數 | 四捨五入法 應用概數做估算 |
| 17 | 時間的計算 | 時間單位的換算 時間量的加減 兩時刻間的時間量 |
| 18 | 時間的計算 | 時刻與時間量的計算 跨日的時間計算 |
| 19 | 立方公分 | 立方公分 認識體積 立體堆疊 認識立方公分 |

| | | |
|----|------|------------------------|
| 20 | 期末考 | 複習期末考 期末考 期末考卷檢討 |
| 21 | 學習回顧 | 期末檢討 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---|---|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | 2 節 | 潛能班 | 支援教師 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 | |
| | 學習內容 | 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 | |
| 融入議題 | 閱讀素養 | | |
| 本學期學習目標 | 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1-3 | 第一單元 | 1. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編 | |

| | | |
|-------|------------------|---|
| | 查字典 | <p>本，查詢語詞的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 辨識語詞的各種用法。 配合課本語句，說出語詞在句中的使用的意思。 運用語詞造出合乎語意的句子。 引導學生回到課文，找出陌生詞語並運用查字典查詢語詞的意思。 |
| 4-6 | 第二單元 識字 | <p>一、部首</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生解析部首的字形變化和含義。 解析同部首的字共同點、含義。 同部首字的應用。 <p>二、形近字</p> <ol style="list-style-type: none"> 辨識形近字，分析相同、相異處。 形近字的應用。 <p>三、同部件</p> <ol style="list-style-type: none"> 辨識同部件的字形。 解析同部件的含義。 同部件字形的應用。 <p>四、多義字</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識字形的多義字。 多義字的意思。 多義字的應用。 |
| 7-9 | 第三單元 閱讀有方法（一） | <ol style="list-style-type: none"> 分析標題，推測內文。 合理、有根據的預測。 <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 指導學生再次閱讀課文，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容。 運用心智圖或表格整理課文文意。 學會審閱題目，會看清楚每個字，不能漏看或誤看。 |
| 10-12 | 第四單元 閱讀有方法（二） | <p>【通知單】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讀標題，分析標題訊息、重點。 分段讀訊息。 <p>【讀表格】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 先尋找表格標題，分析標題訊息。 辨別縱軸、橫軸分別代表的意義。 交叉比對表格呈現的訊息。 <p>【看圖文】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細觀察圖表由幾個部分組成，各自位置、相互間的關係。 注意畫面的文字提示及細節。 |

| | | |
|-------|--|--|
| 13-16 | <p style="text-align: center;">第五單元 寫作練習（一） 擴寫</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 擴寫的方法： <ul style="list-style-type: none"> ❶ 檢視句子的人、時、地、事四要素，補充敘述，把事件寫得更完整。 ❷ 加上「形容、動作或句型」，把事綿描述得更有想像力。 ❸ 加上「心情、感覺或想法」，把事情描述得更精采。 2. 運用課本的句子，讓學生進行擴句練習，把原本簡單的一句話，擴寫成一個段落。 |
| 17-20 | <p style="text-align: center;">第六單元 寫作練習（二） 感官摹寫</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聆聽感官描寫的句子並畫出圖像呈現畫面，寫下畫面出現的地點。 2. 請學生先透過觀察與體驗，找出可以形容感受的形容詞＋名詞。（配合課本） 3. 透過活動進行及觀察，了解感官用語及感受。 4. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語。 5. 引導學生運用感官觀察，描寫圖片中的事物，練習寫出短語。 |
| 21 | <p style="text-align: center;">總複習</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習查字典方法與應用方式。 2. 複習字形呈現的方式與應用。 3. 複習閱讀的技巧與方法。 4. 複習寫作的方式。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---|--|------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | 2 節 | 潛能班 | 支援教師 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 | |
| | 學習內容 | 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 | |
| 融入議題 | 閱讀素養 | | |
| 本學期學習目標 | 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
|---|---------------------|--|
| 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-3 | 第一單元 識字-組字 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習部首的字形變化和含義。 2. 複習同部件的含義與應用。 3. 將已經拆解的部首、部件，重新組合成一個完整的字，並能運用此字造出一個正確的語詞。 |
| 4-6 | 第二單元 重組句子 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師示範一句完整的句子是由數個詞彙組合而成的。 2. 學生嘗試拆解句子，分解成數個詞彙。 3. 為增進複雜句的使用能力，將課文當中的句子拆解後，讓學生嘗試將詞彙重組成原本的句子。 4. 學生將句子重組後，自己讀出句子，感受句子流暢性與正確性。 5. 在重組句子過程中理解句法結構，完成以複雜句表達的活動。 |
| 7-9 | 第三單元 閱讀有方法 | 【認識啟事】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識啟事的用意，以及內容包含標題、正文、署名、日期四個部份。 2. 學習閱讀「直書」與「橫書」的啟事。 3. 學習書寫啟事的禮貌與正確性。 4. 練習書寫一則啟事。 【讀書報告】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識讀書報告的格式：①書籍資料-包含書名、作者、繪者、出版者、出版日期。②內容簡介③讀後心得。 2. 學習閱讀「讀書報告」。 3. 分組共同完成一篇讀書報告。 |
| 10-12 | 第四單元 文字輸出練習-電腦打字 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦鍵盤上注音符號的排列規則。 2. 練習切換中英輸入法方式，以及標點符號輸入方式。 3. ①練習將課文中指定的語詞用電腦打字輸出。②仿做短句練習後，將答案電腦打字輸出。③練習用電腦打字回答開放性題目。 |
| 13-16 | 第五單元 我會寫句子 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 將常用句型依使用時機分類：例如，用來說明原因和結果的句型-「由於…所以…」、「因為…所以…」 |

| | | |
|-------|-------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none">2. 找尋相同的句型在在哪個課文有出現。3. 依句型使用時機仿造一個句子。 |
| 17-21 | 第六單元 總複習 | <ol style="list-style-type: none">1. 複習重組國字的方法與應用方式。2. 複習重組句子的方法與應用方式。3. 複習閱讀的技巧與方法。4. 複習電腦打字輸出個人想法。5. 複習寫句子的方式與應用。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 1 節 | 潛能一班 | 陳玫年 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | |
| | 學習內容 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 科技 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 在課堂活動中，能透過聽講、繪本故事、團體遊戲、團體討論、角色扮演、情境演練的方式，學會察覺自己的情緒與處理基本情緒的技巧，並願意應用到日常生活中。 2. 在課堂活動中，能透過聽講、繪本故事、團體遊戲、團體討論、角色扮演、情境演練的方式，能分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，且願意應用到日常生活中。 3. 在課堂活動中，能透過聽講、繪本故事、團體遊戲、團體討論、角色扮演、情境演練的方式，學會判斷表達的時機與適當的 | | |

| | | |
|---|---|-------------|
| 表達及回應意見的技巧，並願意應用在日常生活中。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 認識自己— 優點大轟炸 | 認識自己的優弱勢能力。 |
| 2 | 認識自己— 我想要改進 | 自我訂定學習目標。 |
| 3 | 察覺情緒— 小小情緒偵查家 | 認識基本正向情緒 |
| 4 | 察覺情緒— 小小情緒偵查家 | 認識基本負向情緒 |
| 5 | 察覺情緒— 小小情緒偵查家 | 認識基本負向情緒 |
| 6 | 情緒處理技巧— 情緒停看聽 | 察覺壓力情境及負向情緒 |
| 7 | 情緒處理技巧— 情緒停看聽 | 察覺壓力情境及負向情緒 |
| 8 | 情緒處理技巧— 情緒管理大師 | 練習處理壓力及負向情緒 |
| 9 | 情緒處理技巧— 情緒管理大師 | 練習處理壓力及負向情緒 |
| 10 | 期中評量 | 期中評量 |
| 11 | 衝突處理技巧— 為什麼會衝突？ | 衝突情境辨識及判讀 |
| 12 | 衝突處理技巧— 為什麼會衝突？ | 衝突情境辨識及判讀 |
| 13 | 衝突處理技巧— 我可以怎麼做？ | 處理衝突的方法 |
| 14 | 衝突處理技巧— 我可以怎麼做？ | 處理衝突的方法 |
| 15 | 衝突處理技巧— 衝突了，然後呢？ | 衝突後的修復關係 |

| | | |
|----|---------------------|---|
| 16 | 衝突處理技巧— 衝突了，然後呢？ | 衝突後的修復關係 |
| 17 | 衝突處理技巧— 接受衝突後的結果 | 學習接受衝突後的各種可能結果 (如：負責善後、修復關係、關係破裂……等) |
| 18 | 衝突處理技巧— 接受衝突後的結果 | 學習接受衝突後的各種可能結果 (如：負責善後、修復關係、關係破裂……等) |
| 19 | 優點大轟炸之哪裡 不一樣？ | 學習成果發表，看見自己的進步 |
| 20 | 頒獎 | 好表現頒獎 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 1 節 | 潛能一班 | 陳玫年 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | |
| | 學習內容 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 科技 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 在課堂活動中，能透過聽講、繪本故事、團體遊戲、團體討論、角色扮演、情境演練的方式，學會察覺自己的情緒與處理基本情緒的技巧，並願意應用到日常生活中。 2. 在課堂活動中，能透過聽講、繪本故事、團體遊戲、團體討論、角色扮演、情境演練的方式，能分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，且願意應用到日常生活中。 3. 在課堂活動中，能透過聽講、繪本故事、團體遊戲、團體討論、角色扮演、情境演練的方式，學會判斷表達的時機與適當的 | | |

| 表達及回應意見的技巧，並願意應用在日常生活中。 | | |
|---|---|---------------------|
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 認識自己— 優點大轟炸 | 認識自己的優弱勢能力。 |
| 2 | 認識自己— 我想要改進 | 自我訂定學習目標 |
| 3 | 情緒處理技巧— 情緒管理大師 | 主動嘗試使用情緒處理技巧處理自己的情緒 |
| 4 | 情緒處理技巧— 情緒管理大師 | 主動嘗試使用情緒處理技巧處理自己的情緒 |
| 5 | 互動技巧— 我還可以怎麼做？ | 衝突情境中的各種處理方法 |
| 6 | 互動技巧— 我還可以怎麼做？ | 衝突情境中的各種處理方法 |
| 7 | 互動技巧— 聽！他在說什麼？ | 培養仔細聆聽他人說話的技巧 |
| 8 | 互動技巧—聽！他 在說什麼？ | 培養仔細聆聽他人說話的技巧 |
| 9 | 互動技巧— 聽！他在說什麼？ | 培養仔細聆聽他人說話的技巧 |
| 10 | 期中評量 | 期中評量 |
| 11 | 互動技巧— 我想說，可以嗎？ | 適合發言的情境辨識 |
| 12 | 互動技巧— 我想說，可以嗎？ | 適合發言的情境辨識 |
| 13 | 互動技巧— 我想說，可以嗎？ | 適合發言的情境辨識 |
| 14 | 互動技巧— 什麼時候換我說？ | 請求發言的方法 |
| 15 | 互動技巧— 什麼時候換我說？ | 請求發言的方法 |
| 16 | 互動技巧— 什麼時候換我說？ | 請求發言的方法 |

| | | |
|----|------------------|-------------------|
| 17 | 互動技巧— 我想對他說 | 表達時如何選擇適當的語詞與正向語言 |
| 18 | 互動技巧— 我想對他說 | 表達時如何選擇適當的語詞與正向語言 |
| 19 | 優點大轟炸之哪裡 不一樣？ | 學習成果發表，看見自己的進步 |
| 20 | 頒獎 | 好表現頒獎 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 2 節 | 潛能班 | 鄭歆儒 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 | |
| | 學習內容 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | |
| 融入議題 | (融入品德教育議題) | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能在課堂或小組討論時，適當回應老師的問題。 2. 能在課堂或小組討論時，表達自己的意見。 3. 能在在遇到困難時，具體說明需要的協助。 4. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 5. 能在遊戲中表達自己複雜的正向或負向情緒。 6. 能在面對壓力時，表達自己負面的情緒。 7. 能在實作過程中理性評估引起壓力的各種原因。 8. 在模擬及實作測驗中，做出適當的溝通行為(等待、輪流、不隨便插話)。 9. 在模擬及實作測驗中，能依情境表達自己意見。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-------|---------|--|
| 1-4 | 使用友善的對話 | (1) 示範如何使用友善的對話步驟。 (2) 給予一些句子讓學生用友善和不友善的語氣各對著同學說一遍。 (3) 提供情境讓學生進行角色扮演，並依照場景使用友善的談話。 (4) 搭配遊戲提供練習機會，讓學生能正確使用友善的談話。 |
| 5-8 | 對別人表現關注 | (1) 示範如何對他人表現關注。 (2) 引導學生說出對他人關心的重要。 (3) 搭配學習單，引導學生對同學表示關心，完成紀錄。 (4) 給予情境進行角色扮演。 (5) 搭配遊戲提供練習機會，請學生上台分享昨日的事，台下的同學要仔細聆聽，並對台上同學表現關注。 |
| 9-12 | 妥協 | (1) 給予生活情境說明「妥協」的意思。 (2) 示範說明與他人討論需要妥協時有哪些成功的步驟。 (3) 提供問題與情境讓學生進行角色扮演，練習妥協的步驟。 (4) 搭配遊戲提供練習機會，針對遊戲內容做出妥協建議。 |
| 13-16 | 提供建議 | (1) 給予問題與學生討論什麼是建議，並詢問學生要用什麼樣的方式提供他人建議。 (2) 示範對他人提供建議時的成功步驟，並指導學生做一次。 (3) 提供問題與情境讓學生進行角色扮演，練習妥協的步驟。 (4) 搭配遊戲提供練習機會，引導學生照著步驟對同學提供建議。 |
| 17-21 | 接受建議 | (1) 複習提供建議的步驟。 |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>(2) 引導學生思考自己在接受別人建議的心情與感受。</p> <p>(3) 給予問題與學生討論在接受建議時要用什麼樣的態度對待對方才適合。</p> <p>(4) 示範接受建議時的成功步驟，並指導學生做一次。</p> <p>(5) 提供問題與情境讓學生進行角色扮演，練習妥協的步驟。</p> <p>搭配遊戲提供練習機會，引導學生照著步驟練習如何接受他人的建議</p> |
|--|--|---|

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 2 節 | 潛能班 | 鄭歆儒 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 | |
| | 學習內容 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | |
| 融入議題 | 品德 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能在課堂或小組討論時，適當回應老師的問題。 2. 能在課堂或小組討論時，表達自己的意見。 3. 能在在遇到困難時，具體說明需要的協助。 4. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 5. 能在遊戲中表達自己複雜的正向或負向情緒。 6. 能在面對壓力時，表達自己負面的情緒。 7. 能在實作過程中理性評估引起壓力的各種原因。 8. 在模擬及實作測驗中，做出適當的溝通行為(等待、輪流、不隨便插話)。 9. 在模擬及實作測驗中，能依情境表達自己意見。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
|--|----------------|---|
| 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-4 | 影片欣賞： 腦筋急轉彎 | 1. 自我介紹，認識彼此 2. 影片觀賞 3. 繪本導讀 4. 分享討論 |
| 5-8 | 桌遊-跳跳猴 | 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論 6. 於桌遊活動中，引導學生適當的溝通技巧，並與人建立友善關係。 |
| 9-12 | 桌遊-撲克牌 | 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論 6. 於桌遊活動中，引導學生適當的溝通技巧，並與人建立友善關係。 |
| 13-16 | 桌遊-喀寶 | 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論 6. 於桌遊活動中，引導學生適當的溝通技巧，並與人建立友善關係。 |
| 17-21 | 桌遊-醜娃娃 | 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論 6. 於桌遊活動中，引導學生適當的溝通技巧，並與人建立友善關係。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|------------|---|--------------------------------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 國語 (抽離) | 5 節 | A 組:潛能三班 B 組:潛能三班 C 組:潛能一班 | A 組:吳奕璇 B 組:支援教師 C 組:鄭歆儒 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主 行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通 互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會 參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習 表現 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本</p> | |

| | |
|-------------|---|
| | <p>的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> |
| <p>學習內容</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |
| 融入議題 | 環境、生涯發展、戶外、性別平等、閱讀素養教育 |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聆聽，並尊重他人的發言。 2. 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3. 能用完整的語句回答問題。 4. 能在聆聽問題後，先思考再回應。 5. 能利用課文生字造詞。 6. 能獨立或依部分提示聽寫出生字。 7. 能認識該課重要生字相關的形近字。 8. 會利用音序及部首等方法查字辭典。 9. 能用正確的筆劃寫字。 10. 能在引導下瞭解課文的內容與大意。 11. 能利用課文重要句型進行造句。 12. 能認識並練習使用常用的標點符號。 13. 能說出課文大意，依提示做出課文結構表。 |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 |

| <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
|--|------------|--|
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 第一課幸福筆記本 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題（提取訊息、推論訊息）。 |
| 2 | 第二課做人做事做長久 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題（提取訊息、推論訊息）。 |
| 3 | 第三課孔雀錯了 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題（提取訊息、推論訊息）。 |
| 4 | 一到三課複習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習一到三課生字及語詞。 2. 複習一到三課課文內容。 3. 複習一到三課形近字、音近字。 4. 複習一到三課重要句型。 |
| 5 | 語言天地一 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說話與聆聽的方法。 2. 寫作前四步驟。 |
| 6 | 第四課特別的海 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題（提取訊息、推論訊息）。 |
| 7 | 第五課漫遊花東 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 |

| | | |
|----|--------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題(提取訊息、推論訊息)。 |
| 8 | 第六課護送螃蟹過馬路 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義,並運用生字造詞、連結生活經驗,利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題(提取訊息、推論訊息)。 |
| 9 | 語言天地二 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察方法和描寫技巧。 2. 學會上下文怎樣「過渡」。 |
| 10 | 期中考複習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習一到六課生字及語詞。 2. 複習一到六課課文內容。 3. 複習一到六課形近字、音近字。 4. 複習一到六課重要句型。 |
| 11 | 第七課高第的魔法建築 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義,並運用生字造詞、連結生活經驗,利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題(提取訊息、推論訊息)。 |
| 12 | 第八課嘗嘗我的家鄉味 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義,並運用生字造詞、連結生活經驗,利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題(提取訊息、推論訊息)。 |
| 13 | 第九課小小力量將世界照亮 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義,並運用生字造詞、連結生活經驗,利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題(提取訊息、推論訊息)。 |
| 14 | 七到九課複習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習七到九課生字及語詞。 2. 複習七到九課課文內容。 |

| | | |
|----|------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. 複習七到九課形近字、音近字。 4. 複習七到九課重要句型。 |
| 15 | 語言天地三 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何運用聯想。 2. 議論類文章的三要素。 |
| 16 | 第十課男生說，女生說 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題(提取訊息、推論訊息)。 |
| 17 | 第十一課耶誕禮物 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題(提取訊息、推論訊息)。 |
| 18 | 第十二課漫遊詩情 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題(提取訊息、推論訊息)。 |
| 19 | 語言天地四 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小說的格式。 2. 絕句的特定格式。 |
| 20 | 讀寫練功房 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識具寓意的故事 2. 理解寓意，給情境選擇故事 3. 透過閱讀與聯想蒐集寫作材料 |
| 21 | 期末考複習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習七到十二課生字及語詞。 2. 複習七到十二課課文內容。 3. 複習七到十二課形近字、音近字。 4. 複習七到十二課重要句型。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|------------|--|--------------------------------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 國語 (抽離) | 5 節 | A 組:潛能三班 B 組:潛能三班 C 組:潛能一班 | A 組:吳奕璇 B 組:支援教師 C 組:鄭歆儒 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主 行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通 互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會 參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習 表現 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊</p> | |

| | |
|------|--|
| | <p>息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> |
| 學習內容 | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> |

| | | |
|-------------------------|--|-------------|
| | <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | |
| 融入議題 | 環境、生涯發展、戶外、性別平等、閱讀素養教育 | |
| 本學期學習目標 | <p>14. 能注意聆聽，並尊重他人的發言。</p> <p>15. 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>16. 能用完整的語句回答問題。</p> <p>17. 能在聆聽問題後，先思考再回應。</p> <p>18. 能利用課文生字造詞。</p> <p>19. 能獨立或依部分提示聽寫出生字。</p> <p>20. 能認識該課重要生字相關的形近字。</p> <p>21. 會利用音序及部首等方法查字辭典。</p> <p>22. 能用正確的筆劃寫字。</p> <p>23. 能在引導下瞭解課文的內容與大意。</p> <p>24. 能利用課文重要句型進行造句。</p> <p>25. 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>26. 能說出課文大意，依提示做出課文結構表。</p> | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |

| | | |
|---|---------------|--|
| 1 | 第一課為一本書留一種味道 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題（提取訊息、推論訊息）。 |
| 2 | 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題（提取訊息、推論訊息）。 |
| 3 | 第三課色香味的陽光 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題（提取訊息、推論訊息）。 |
| 4 | 一到三課複習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習一到三課生字及語詞。 2. 複習一到三課課文內容。 3. 複習一到三課形近字、音近字。 4. 複習一到三課重要句型。 |
| 5 | 語言天地一 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識閱讀的方法—略讀、概讀、選讀、精讀。 2. 能依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 3. 能學會如何聆聽做筆記。 |
| 6 | 第四課縣官審石頭 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題（提取訊息、推論訊息）。 |
| 7 | 第五課高明說話術 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 |

| | | |
|----|----------------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題(提取訊息、推論訊息)。 |
| 8 | 第六課讀書報告 ——佐賀的超級阿嬤 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題(提取訊息、推論訊息)。 |
| 9 | 語言天地二 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 議論三步驟。 2. 認識應用類文章。 |
| 10 | 期中考複習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習一到六課生字及語詞。 2. 複習一到六課課文內容。 3. 複習一到六課形近字、音近字。 4. 複習一到六課重要句型。 |
| 11 | 第七課魔術師爸爸 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題(提取訊息、推論訊息)。 |
| 12 | 第八課八歲，一個人去旅行 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題(提取訊息、推論訊息)。 |
| 13 | 第九課紅鼻子醫生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題(提取訊息、推論訊息)。 |
| 14 | 七到九課複習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習七到九課生字及語詞。 2. 複習七到九課課文內容。 |

| | | |
|----|-----------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. 複習七到九課形近字、音近字。 4. 複習七到九課重要句型。 |
| 15 | 語言天地三 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文章常見的抒情方式。 2. 對話句的運用。 3. 訪問的注意事項。 |
| 16 | 第十課沉默的動物園 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題（提取訊息、推論訊息）。 |
| 17 | 第十一課地下護衛軍 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題（提取訊息、推論訊息）。 |
| 18 | 第十二課金字塔之謎 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生字意義，並運用生字造詞、連結生活經驗，利用新詞造出通順的句子。 2. 能理解課文文體及課文結構。 3. 能學習分辨生字延伸的形近字、音近字。 4. 能透過教師引導仿作課文短語。 5. 能利用課文重要句型造出通順的語句。 6. 能回答課文閱讀理解問題（提取訊息、推論訊息）。 |
| 19 | 語言天地四 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 修改文章的做法。 2. 各種說明類文章的差異。 |
| 20 | 讀寫練功房 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習觸覺摹寫的方法。 2. 分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。 3. 透過詳寫、略寫剪裁寫作材料。 |
| 21 | 期末考複習 | <ol style="list-style-type: none"> 5. 複習七到十二課生字及語詞。 6. 複習七到十二課課文內容。 7. 複習七到十二課形近字、音近字。 8. 複習七到十二課重要句型。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|-------------|---|--------------------------------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 節 | 潛能三班 | A 組:吳奕璇 B 組:吳奕璇 C 組:支援教師 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> | |

| | |
|------|---|
| | <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> |
| 學習內容 | <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> |
| <p>融入議題</p> | <p>環境、海洋、家庭教育</p> |
| <p>本學期 學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p> <p>8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</p> <p>9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。</p> <p>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。</p> | |
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>課程內容</p> |
| <p>1</p> | <p>第一單元多位小數與加減</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習學習二位小數的舊經驗，並引導學生認識三位小數。 2. 認識三位小數的讀法、位名和位值。 3. 透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4. 認識四位及五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5. 學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。 |
| <p>2</p> | <p>第一單元多位小數與加減</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在做小數加、減法直式計算時知道小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加、減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 2. 複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3. 透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 4. 透過討論解決小數取概數後進行加減估算。 |

| | | |
|---|--------------|---|
| 3 | 第二單元因數與公因數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生理解整除的意義，並歸納：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。 2. 學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 3. 透過正方形紙卡的排列，讓學生從矩陣排列的圖示中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 4. 引導學生從中觀察因數的規律把 10 的因數由小到大排列出來。 5. 透過觀察讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 |
| 4 | 第二單元因數與公因數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2. 引導學生找出同時是 12 和 18 共同的因數，認識公因數及最大公因數。 3. 以純數字布題，學生找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4. 以生活情境布題，學生嘗試解決公因數的應用問題。 |
| 5 | 第三單元倍數與公倍數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境布題，引導學生認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2. 教師以數字表布題，引導學生找出在指定範圍內 4 的倍數。 3. 引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。 4. 透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0。 |
| 6 | 第三單元倍數與公倍數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過附件操作，找出分別用 4 公分和 6 公分長的積木附件排出一樣的長度，並察覺這個長度同時會是 4 和 6 的倍數，認識公倍數及最小公倍數。 2. 以純數字布題，找出兩數的公倍數，並察覺：公倍數都是最小公倍數的倍數。 3. 以生活情境布題，學生解決最小公倍數的應用問題。 |
| 7 | 第四單元擴分、約分與通分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2. 學生能透過觀察圖解決擴分的問題，師生共同討論出分子和分母同時乘以相同整數的 |

| | | |
|----|--------------|--|
| | | <p>擴分方法。</p> <p>3. 以生活情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。</p> |
| 8 | 第四單元擴分、約分與通分 | <p>1. 以生活情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p> <p>2. 以生活情境布題，並指導學生利用不同的方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>3. 學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小，引導學生理解有些分數不用通分就能比較大小的思考想法。</p> <p>4. 學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題，並解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。</p> |
| 9 | 第五單元多邊形與扇形 | <p>1. 學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答，教師趁機說明多邊形的定義。</p> <p>2. 讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p> <p>3. 學生拿利用附件操作，把操作的結果記錄在課本上，並發表說明自己觀察後的發現。</p> <p>4. 教師歸納：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。</p> <p>5. 學生運用三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念來解題。</p> |
| 10 | 第五單元多邊形與扇形 | <p>1. 透過操作學生能運用三角形內角和 180 度求算未知角度。</p> <p>2. 引導學生透過分割三角形的方法，理解任一個四邊形的內角和是 360 度。</p> <p>3. 學生拿出摺扇進行活動並嘗試發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。</p> <p>4. 學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。</p> <p>5. 指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。</p> |
| 11 | 第六單元異分母分數的加減 | <p>1. 透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</p> <p>2. 透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</p> |

| | | |
|----|--------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。 4. 透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法解題方式。 |
| 12 | 第六單元異分母分數的加減 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未知等)。 2. 學生利用整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的應用問題。 3. 學生利用通分，找出九宮格中橫列、直行、對角線和為1的分數。 |
| 13 | 第七單元線對稱圖形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2. 透過觀察、討論和操作，將圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。 3. 透過觀察、討論和操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。 4. 透過觀察、討論和操作，認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 5. 透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。 |
| 14 | 第七單元線對稱圖形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、討論和操作，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。 2. 透過觀察、討論和操作，畫出方格點上線對稱圖形的另一半。 3. 學生透過線對稱圖形的特性做簡單的推理，操作附件將圖①和圖②排成線對稱圖形並畫出對稱軸。 4. 學生使用紙張剪出線對稱圖形。 5. 學生透過線對稱圖形的特性推理出對摺二次剪裁後，攤開的的圖形樣式。 |
| 15 | 第八單元整數四則運算 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境列式後，引導學生觀察、討論不同解題方式的合理性，並發現：連除兩數與除此兩數之積的結果相同。 2. 透過情境列式後，引導學生發現：連除的算式，先除哪一個數結果都相同。 3. 引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。 4. 學生解決連減、連除的問題，並理解不同的解題方法。 5. 引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 |

| | | |
|----|----------------|--|
| 16 | 第八單元整數四則 運算 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2. 師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 3. 引導學生利用分配律簡化整數四則運算。 4. 引導學生理解平均的意義。 5. 學生解決平均問題。 6. 引導學生用不同想法解決平均問題。 |
| 17 | 第九單元面積 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2. 透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 3. 透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 4. 透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 5. 學生運用三角形面積公式求算三角形面積、畫出三角形指定底邊上的高並察覺等底等高的三角形，面積都相等。 6. 透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 7. 透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。 |
| 18 | 第九單元面積 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2. 透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 3. 透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 |
| 19 | 第十單元柱體、錐體和球 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 2. 透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 3. 學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 4. 學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 5. 透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 |
| 20 | 第十單元柱體、錐體和球 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察正方體及長方體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 |

| | | |
|----|-------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. 引導學生觀察正方體及長方體面與面的平行關係，並判別兩面是否平行。 3. 引導學生利用正方體或長方體來檢查柱體與錐體底面與側面是否有垂直關係。 4. 引導學生透過操作正方體與長方體的分解和還原的過程，察覺認識正方體和長方體的展開圖。 5. 學生透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 6. 學生透過操作附件分解與組合的過程，認識柱體和錐體的展開圖。 |
| 21 | 第十單元柱體、錐體和球 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識球。 2. 讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3. 揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|------------------|---|--------------------------------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 (抽離) | 4 節 | 潛能三班 | A 組:吳奕璇 B 組:吳奕璇 C 組:支援教師 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主 行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通 互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會 參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習 表現 | <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> | |

| | |
|------|---|
| | <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> |
| 學習內容 | <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> |
| <p>融入議題</p> | <p>環境、海洋、家庭教育</p> |
| <p>本學期學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。 2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。</p> <p>7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。</p> <p>8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。</p> <p>9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</p> | |
| <p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>課程內容</p> |
| <p>1</p> | <p>第一單元體積</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算，並做相關的體積計算。 引導學生察覺長方體體積的計算，並宣告長方體體積＝長×寬×高。 學生利用長方體體積的公式，來推論未拼好的長方體還需的積木數。 引導學生察覺正方體體積的計算，並宣告正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 |
| <p>2</p> | <p>第一單元體積</p> | <ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感，並宣告每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記做 $1m^3$。 以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並能求算長方體體積。 引導學生以長方體的長、寬、高計算長方體的體積。 教師以課本情境布題，學生進行解題並發表自己的解題策略。 |
| <p>3</p> | <p>第二單元分數的計算</p> | <ol style="list-style-type: none"> 透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以單位分數及真分數的問題。 |

| | | |
|---|-----------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生透過討論及發表，發現整數乘以分數及分數乘以整數的結果會相同。 3. 透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示可使用分配律進行解題，或將帶分數換成假分數再相乘做計算。 4. 透過觀察和討論，經驗單位(真)分數乘以單位(真)分數的問題。 5. 透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母和分母相乘，分子和分子相乘即可。 6. 透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 7. 過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以真(帶)分數的問題。 |
| 4 | 第二單元分數的計算 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2. 透過圖表，學生解決被乘數、乘數與積的變化關係之相關問題。 3. 透過圖示引導，先了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 4. 透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 5. 透過先前經驗，討論和統整，解決假(帶)分數除以整數的問題。 |
| 5 | 第三單元容積 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2. 透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 3. 透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 4. 透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 5. 透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並能做容量毫升與立方公分單位間的換算。 6. 透過觀察和討論，解決無蓋及有蓋容器的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。 |
| 6 | 第三單元容積 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2. 透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3. 引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 |

| | | |
|----|---------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公尺單位間的換算，並宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 學生算出無蓋容器的容積。 |
| 7 | 第四單元小數的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表自己的算法。 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十、整百、整千、十分之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。 |
| 8 | 第四單元小數的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 透過討論和觀察，察覺並解決單位小數乘以單位小數的問題。 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置，在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 學生利用被乘數與乘數的小數位數，完成積的小數點位置。 透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 |
| 9 | 第五單元億以上的數 | <ol style="list-style-type: none"> 認識億的位值，配合定位板，進行千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。 透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 學生透過觀察和討論，將數的十進位表示法用算式記下來。 |
| 10 | 第六單元整數、小數除以整數 | <ol style="list-style-type: none"> 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 無法整除時，可換成小單位量再繼續計算。 學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 學生解決小數除以整數，商為小數，並將商取到指定位數的問題。 |
| 11 | 第六單元整數、小數除以整數 | <ol style="list-style-type: none"> 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 |

| | | |
|----|------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 教師以假分數與帶分數化為小數布題，學生進行解題。 學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。 |
| 12 | 第七單元表面積 | <ol style="list-style-type: none"> 學生透過組合正方體盒子，並利用貼紙，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 學生計算塗色面積，教師說明「正方體 6 個面的面積總和，就是正方體的表面積」。 學生透過組合長方體盒子，並利用貼紙，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。 教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，就是長方體的表面積」。 計算底面為正方形的長方體表面積，並說明解法。 |
| 13 | 第七單元表面積 | <ol style="list-style-type: none"> 讓學生觀察複合形體面的關係，再說明複合形體表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 學生根據計算方法，算出複合形體的表面積。 和學生討論形體切一刀時，新的表面積和原來表面積的關係。 |
| 14 | 第八單元比率與百分率 | <ol style="list-style-type: none"> 透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」會是 1。 教師以課本情境布題，和學生討論如何比較比率。 教師透過生活中手機的情境，和全班共同討論百分率的意義。 教師口述情境布題，並和學生說明百分率和分數如何互換。 |
| 15 | 第八單元比率與百分率 | <ol style="list-style-type: none"> 引導學生進行百分率化為小數的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 學生進行小數化為百分率的解題活動，並上臺說明做法。 引導學生利用擴分(把分母化為 100 或 1000，再用百分率表示)或用除法(把分數用整數相除的方式找出小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 |

| | | |
|----|-----------------|--|
| | | 5. 透過觀察和討論，察覺並解決百分率的相關應用問題(包含折、%off、加成)。 |
| 16 | 第九單元時間的乘除 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，做分和秒的時間乘法計算。 2. 透過觀察和討論，做時和分、日和時的乘法計算。 3. 透過觀察和討論，做分和秒的除法計算。 4. 透過觀察和討論，做時和分、日和時的除法計算。 5. 透過觀察和討論，做除數為時間量的除法計算。 |
| 17 | 第九單元時間的乘除 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，解決時間兩步驟的應用問題。 2. 透過觀察和討論，解決時間相關的間隔問題。 3. 透過觀察和討論，解決工程問題。 4. 教師口述情境布題，做時間的分數與小數化聚。 |
| 18 | 第十單元生活中的大單位與折線圖 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入1公尺=0.001公里。 2. 透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道1公噸=1000公斤。 3. 透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 4. 透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。 |
| 19 | 第十單元生活中的大單位與折線圖 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道1公畝=100平方公尺。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公頃，並知道1公頃=10000平方公尺、1公頃=100公畝。 3. 透過觀察和討論，察覺並認識平方公里，並知道1平方公里=100公頃。 4. 透過觀察和討論，做不同單位面積間的大小比較及換算。 |
| 20 | 第十單元生活中的大單位與折線圖 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖，並觀察。 2. 透過課本情境，繪製變形的折線圖，並觀察。 |
| 21 | 第十單元生活中的大單位與折線圖 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖，並觀察。 2. 透過課本情境，繪製變形的折線圖，並觀察。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 2 節 | 潛能三班 | 吳奕璇 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p> <p>特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。</p> <p>特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。</p> <p>特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。</p> | |
| | 學習內容 | <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。 | |
| 融入議題 | 性別平等、品德、資訊、多元文化 | |
| 本學期學習目標 | 1. 能專心聆聽他人發言。 2. 能依據對方發言作出適當回應。 3. 能說出自我期許。 4. 能分享自己曾經需要別人幫忙的經驗，以及請求他人協助的經驗，並練習適當的求助語氣。 5. 能了解說話的技巧。 6. 能與他人進行合作。 7. 能處理衝突。 8. 進行桌遊活動時，能理性面對輸贏勝負的情緒。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-3 | 你說我聽 | 與大家分享在疫情下，現代人的生活型態有什麼不同，並說明自己對疫情的看法。 |
| 4-6 | 我需要你的幫忙 | 與大家分享暑假做了什麼事情。 |
| 7-9 | 說話的技巧 | 大家一起討論班級規範。 |
| 10-12 | 合作的技巧 | 寫下這學期對自己的期許，期末時再拿出來檢視。 |
| 13-15 | 遇到衝突怎麼辦 | 共讀繪本：《我會遵守規則—我好想贏！》 |
| 16-18 | 一起玩桌遊 | 共讀繪本：《我需要幫忙，可是我不敢說！》、《品格教育繪本：尋求幫助／分享希望 幫幫我好嗎？》 |
| 19-21 | 我說你聽 | 討論可能會需要他人協助的情境。 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 2 節 | 潛能三班 | 吳奕璇 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p> <p>特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。</p> <p>特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。</p> <p>特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。</p> | |
| | 學習內容 | <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。 |
| 融入議題 | 性別平等、品德、資訊、多元文化 | |
| 本學期學習目標 | 1. 能專心聆聽他人發言。 2. 能依據對方發言作出適當回應。 3. 能說出自我期許。 4. 能專心共讀繪本。 5. 能理性評估引起壓力的各種原因， 6. 能接受失敗的結果及所造成的壓力。 7. 能說出紓壓的適當方式。 8. 能了解簡單肢體語言所代表的意義。 9. 進行桌遊活動時，能理性面對輸贏勝負的情緒。 10. 能聽從他人指令完成任務。 11. 能對鄰居進行適當的打招呼及拜訪。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-3 | 你說我聽(二) | 與大家分享寒假做了什麼事情。 大家一起檢視上學期訂定的班級規範，看看是否有需調整或新增的地方。 寫下這學期對自己的期許，期末再檢視。 共讀繪本：《和甘伯伯去遊河》 |
| 4-6 | 如何面對壓力 | 共讀繪本：《很緊張很緊張的沙丁魚》、《背石頭的人》 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵）。 能接受失敗的結果及所造成的壓力。 大家一起討論紓壓的適當方式。 |
| 7-9 | 讀懂肢體語言 | 比手畫腳活動： 用言語加上身體動作的方式，向對方表達老師指定訊息，須讓對方明確瞭解你想要表達的意思。 接收訊息者需要猜猜看，對方的肢體語言想要表達的是什麼。 |
| 10-12 | 闖關達人 | 老師設定關卡並指派多步驟活動，讓學生完成老師指派的複雜任務。 每人輪流當關主，指派任務讓其他人完成。 |

| | | |
|-------|----------|--|
| 13-15 | 鄰居你好 | <p>口述故事：打招呼心情好、打招呼的力量真厲害。</p> <p>向鄰居進行對話——打招呼、詢問、表達謝謝：熟悉和鄰居進行對話(打招呼、詢問、表達謝謝)的步驟：微笑 眼睛看著對方 用友善的音調 進行對話。</p> <p>練習向資源班的「鄰居」——隔壁班的老師進行對話。</p> |
| 16-18 | 一起玩桌遊(二) | <p>進行競爭性桌遊，練習面對失敗時的壓力與負面情緒。</p> <p>進行合作性桌遊，培養良好的合作態度。</p> |
| 19-21 | 我說你聽(二) | <p>將期初的期許拿出來，檢視自己是否達成。</p> <p>檢討這學期自己的表現，大家一起討論可以學習的優點及需要改進的地方。</p> |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 國語 | 4 節 | 潛能一班 | 陳玫年 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 | |
| | 學習內容 | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 科技 | | |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂情境中，能專心聆聽他人的發言，並做簡單的紀錄。 2. 在課堂情境中，能嘗試使用說話技巧，增加表達內容的完整度。 3. 在課堂情境中，能透過識字策略認識字形的結構，運用部件了解文字的字音與字義。 4. 在課堂活動中，能透過聽講、討論等方式，學習將課文內容轉化為組織圖，讀懂與學習階段相符的文本，掌握課文主旨並與生活產生連結。 5. 在課堂情境中，能嘗試練習各種寫作技巧。 | | |
| 教學與 | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| 評量說明 (須說明 調整原 則) | 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |
|----------------------------------|--|

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|---------------|--|
| 1 | 印象花蓮 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 2 | 到不來梅當個樂師 吧 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 3 | 旅客留言簿 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 4 | 遊走在世界的市場 裡 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 5 | 統整活動一 | 寫作指導-文章的過渡 閱讀指導-比較內容的差異 寫作指導-體會旅遊感受的描寫 |
| 6 | 滿修女採訪記 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 7 | 動物世界的溫情 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 8 | 助人就是在助己 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 9 | 統整活動二 | 寫作指導-修改病句 閱讀指導-閱讀的方法 寫作指導-認識議論文 |
| 10 | 期中考週 | 複習 |

| | | |
|----|---------|---|
| 11 | 春天的雨 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 12 | 記得螢火蟲 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 13 | 秋去秋來 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 14 | 雪的銘印 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 15 | 統整活動三 | 閱讀指導-從詩歌中尋找四季的訊息 語文常識-認識絕句 寫作指導-抒情的方法 |
| 16 | 跳躍的音符 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 17 | 孫翠鳳和歌仔戲 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 18 | 蒙娜麗莎的微笑 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 19 | 統整活動四 | 寫作指導 認識科普文章 |
| 20 | 期末考複習 | 複習 |
| 21 | 期末檢討 | 學習成果自我檢核 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|----------------------------------|---|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 國語 | 4 節 | 潛能一班 | 陳玫年 |
| 教學對象 | 吳 O 甄(六年級)、魏 O 廷(六年級)、 李 O 好(六年級)、陳 O 維(六年級) 共 4 人 | | |
| 核心素養 | A 自主 行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通 互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會 參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習 表現 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 | |
| | 學習 內容 | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 科技 | | |
| 本學期 學習目標 | 1. 在課堂情境中，能專心聆聽他人的發言，並做簡單的紀錄。 2. 在課堂情境中，能嘗試使用說話技巧，增加表達內容的完整度。 3. 在課堂情境中，能透過識字策略認識字形的結構，運用部件了解文字的字音與字義。 4. 在課堂活動中，能透過聽講、討論等方式，學習將課文內容轉化為組織圖，讀懂與學習階段相符的文本，掌握課文主旨並與生活產生連結。 5. 在課堂情境中，能嘗試練習各種寫作技巧。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) | | |

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學 合作學習 合作教學 其他：
 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：
 3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|-----------|--|
| 1 | 不可以翻魚 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 2 | 橘化為枳 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 3 | 自嘲是最高明的幽默 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 4 | 統整活動一 | 閱讀指導-文言文和語體文的分辨 閱讀指導-寓言故事 語文常識-形聲字的特色 |
| 5 | 我不和你談論 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 6 | 留得琵琶聽鳥鳴 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 7 | 樹的語言 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 8 | 統整活動二 | 語文常識-書法家的故事(王羲之) 閱讀指導-認識歷史故事 寫作指導-如何修改文章 |
| 9 | 期中考 | 複習 |
| 10 | 享受過程 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 11 | 為什麼大家不理我? | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |

| | | |
|----|--------|--|
| 12 | 用愛心說實話 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 13 | 統整活動三 | 語文常識-書法家的故事(顏真卿) 說話指導-演講技巧 寫作指導-如何撰寫讀書報告 |
| 14 | 撐開你的傘 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 15 | 迎風 | 課文理解 修辭法 生字語詞教學 寫作練習 |
| 16 | 統整活動四 | 寫作指導-寫作的人稱 朗讀指導-讀出詩歌的抑揚頓挫 寫作指導-佳句贈別 |
| 17 | 期末考 | 複習 |
| 18 | 期末檢討 | 學習成果自我檢核 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 節 | 潛能一班 | 陳玫年 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> | |

| | |
|------|--|
| 學習內容 | <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形</p> |
|------|--|

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | 圖。) D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 科技 | |
| 本學期學習目標 | 1. 能在課堂活動中，透過步驟化、圖示化等策略，理解各單元基本概念，與生活經驗產生連結，並進行解題計算。 2. 能培養生活中所需之數學素養及探索數學的信心，提升日常生活運用與解決問題的數學能力。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 最大公因數與最小公倍數 | 質數和合數 質因數和質因數分解 |
| 2 | 最大公因數與最小公倍數 | 最大公因數 最小公倍數 |
| 3 | 分數除法 | 最簡分數 同分母分數的除法 異分母分數的除法 |
| 4 | 分數除法 | 有餘數的分數除法 分數除法的應用 關係 |
| 5 | 數量關係 | 圓形的規律 數形的規律 |
| 6 | 數量關係 | 和不變 差不變 積不變 |
| 7 | 小數除法 | 整數除以小數(沒有餘數) 小數除以小數(沒有餘數) 有餘數的小數除法 關係 小數取概數並估算 |
| 8 | 長條圖與折線圖 | 繪製長條圖 繪製折線圖 |
| 9 | 複習期中考 | 複習一到五課 |
| 10 | 期中考 | 期中考 |

| | | |
|----|------------|----------------------------|
| | | 檢討期中考卷 |
| 11 | 圓周率與圓周長 | 圓周長與圓周率 圓周率的應用 扇形的周長 |
| 12 | 圓面積 | 非直線邊的平面區域面積 圓面積公式 |
| 13 | 圓面積 | 扇形面積與應用 |
| 14 | 等量公理與應用 | 天秤上的數學 等量公理 |
| 15 | 等量公理與應用 | 列式與解題 |
| 16 | 比、比值與成正比 | 比與比值 相等的比 |
| 17 | 比、比值與成正比 | 比的應用 成正比 成正比的關係圖 |
| 18 | 縮圖、放大圖與比例尺 | 放大圖和縮圖 繪製放大圖和縮圖 比例尺 |
| 19 | 複習期末考 | 複習六到十課 |
| 20 | 期末考 | 期末考 期末考卷檢討 |
| 21 | 學習回顧 | 期末檢討 |

| | | | |
|--------------------------------|------|----|-----|
| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |

| 數學 | 4 節 | 潛能一班 | 陳玫年 |
|---------|--------|--|-----|
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> | |
| | 學習 | <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> | |

| | |
|----|---|
| 內容 | <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機</p> |
|----|---|

| | | |
|-------------------------|--|-----------------------------|
| | 率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 科技 | |
| 本學期學習目標 | 1. 能在課堂活動中，透過步驟化、圖示化等策略，理解各單元基本概念，與生活經驗產生連結，並進行解題計算。 2. 能培養生活中所需之數學素養及探索數學的信心，提升日常生活運用與解決問題的數學能力。 | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 分數與小樹的計算 | 小數四則計算 分數四則計算 |
| 2 | 分數與小樹的計算 | 分數與小數的混合計算 |
| 3 | 分數與小樹的計算 | 簡化計算 |
| 4 | 速率 | 速率 時間單位的換算 |
| 5 | 速率 | 距離、時間和速率的關係 |
| 6 | 速率 | 速率單位的換算 速率的應用 |
| 7 | 形體關係、體積與表面積 | 柱體面與面、邊與面的關係 柱體的體積 |
| 8 | 形體關係、體積與表面積 | 混合形體的體積 柱體的表面積 |
| 9 | 複習期中考 | 複習一到四課 |
| 10 | 期中考 | 期中考 檢討期中考卷 |
| 11 | 基準量與比較量 | 基準量與比較量 基準量與比較量的應用(兩量之和) |
| 12 | 基準量與比較量 | 基準量與比較量的應用(兩量之差) |
| 13 | 怎樣解題 | 平均問題 年齡問題 |
| 14 | 怎樣解題 | 幾何問題 間隔問題 |

| | | |
|----|-------|---------------|
| 15 | 圓形圖 | 圓形百分圖 圓形圖 |
| 16 | 圓形圖 | 圓形百分圖和圓形圖的應用 |
| 17 | 複習畢業考 | 複習五到七課 |
| 18 | 畢業考 | 畢業考 檢討畢業考卷 |
| 19 | 畢業～ | 畢業 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | 3 節 | 潛能一班 | 陳玫年 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 | |
| | 學習內容 | 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 科技 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 在課堂情境中，能運用圖示的方式整理學習內容。 2. 在課堂情境中，能將新的學習內容與舊經驗產生連結。 3. 在課堂情境中，能找出並條列學習內容的重點。 4. 在課堂情境中，能表達文章內容的重要核心並說明文章段落間的關係。 5. 在真實情境中，能設定符合自己能力水準的學習目標。 6. 在課堂情境中，能嘗試整理自己的學習弱勢並找出可能的解決方法。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | |

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|-------|--|
| 1 | 目標與增強 | 設定符合自己能力水準的學習目標 |
| 2 | 目標與增強 | 設定符合自己能力水準的學習目標 |
| 3 | 心智圖 | 搭配翰林版國語六上第一、二課，繪製心智圖整理課文內容 |
| 4 | 心智圖 | 搭配翰林版國語六上第三、四課，繪製心智圖整理課文內容 |
| 5 | 流程圖 | 搭配康軒版數學六上第一、二單元，練習繪製解題步驟流程圖 |
| 6 | 流程圖 | 搭配康軒版數學六上第三、四單元，練習繪製解題步驟流程圖 |
| 7 | 學習守門員 | 整理自己在閱讀理解、解題策略運用中常犯的錯誤，並嘗試找出解決方法 |
| 8 | 學習守門員 | 整理自己在閱讀理解、解題策略運用中常犯的錯誤，並嘗試找出解決方法 |
| 9 | 自問自答 | 搭配翰林版國語六上第五、六課，透過自問自答的方式確認理解課文文意的程度 |
| 10 | 自問自答 | 搭配康軒版數學六上第五課，透過自問自答的方式確認理解題意的程度 |
| 11 | 自問自答 | 搭配翰林版國語六上第八課，透過自問自答的方式確認理解課文文意的程度 |
| 12 | 學習守門員 | 整理自己在閱讀理解、解題策略運用中常犯的錯誤，並嘗試找出解決方法 |
| 13 | 學習守門員 | 整理自己在閱讀理解、解題策略運用中常犯的錯誤，並嘗試找出解決方法 |
| 14 | 畫重點 | 搭配翰林版六下國語及康軒版六上數學，訓練課文畫記重點的技巧及讀題後圈選關鍵字的字巧。 |
| 15 | 畫重點 | 搭配翰林版六下國語及康軒版六上數學，訓練課文畫記重點的技巧及讀題後圈選關鍵字的字巧。 |
| 16 | 畫重點 | 搭配翰林版六下國語及康軒版六上數學，訓練課文畫記重點的技巧及讀題後圈選關鍵字的字巧。 |
| 17 | 做筆記 | 搭配翰林版六下國語及康軒版六上數學，訓練做筆記的技巧。 |
| 18 | 做筆記 | 搭配翰林版六下國語及康軒版六上數學，訓練做筆記的技巧。 |
| 19 | 做筆記 | 搭配翰林版六下國語及康軒版六上數學，訓練做筆記的技巧。 |
| 20 | 學習回顧 | 檢視自己的進步情況 |
| 21 | 期末檢討 | 分享對自己未來學習的期許 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | 3 節 | 潛能一班 | 陳玫年 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 | |
| | 學習內容 | 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 科技 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 在課堂情境中，能運用圖示的方式整理學習內容。 2. 在課堂情境中，能將新的學習內容與舊經驗產生連結。 3. 在課堂情境中，能找出並條列學習內容的重點。 4. 在課堂情境中，能表達文章內容的重要核心病說明文章段落間的關係。 5. 在真實情境中，能設定符合自己能力水準的學習目標。 6. 在課堂情境中，能嘗試整理自己的學習弱勢並找出可能的解決方法。方法。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | |

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|-------|--|
| 1 | 目標與增強 | 設定符合自己能力水準的學習目標 |
| 2 | 目標與增強 | 設定符合自己能力水準的學習目標 |
| 3 | 心智圖 | 搭配翰林版國語六下第一、二課，繪製心智圖整理課文內容 |
| 4 | 心智圖 | 搭配翰林版國語六下第三、四課，繪製心智圖整理課文內容 |
| 5 | 流程圖 | 搭配康軒版數學六下第一、二單元，練習繪製解題步驟流程圖 |
| 6 | 流程圖 | 搭配康軒版數學六下第三、四單元，練習繪製解題步驟流程圖 |
| 7 | 學習守門員 | 整理自己在閱讀理解、解題策略運用中常犯的錯誤，並嘗試找出解決方法 |
| 8 | 學習守門員 | 整理自己在閱讀理解、解題策略運用中常犯的錯誤，並嘗試找出解決方法 |
| 9 | 自問自答 | 搭配翰林版國語六下第五、六課，透過自問自答的方式確認理解課文文意的程度 |
| 10 | 自問自答 | 搭配康軒版數學六下第五課，透過自問自答的方式確認理解題意的程度 |
| 11 | 自問自答 | 搭配翰林版國語六下第八課，透過自問自答的方式確認理解課文文意的程度 |
| 12 | 學習守門員 | 整理自己在閱讀理解、解題策略運用中常犯的錯誤，並嘗試找出解決方法 |
| 13 | 學習守門員 | 整理自己在閱讀理解、解題策略運用中常犯的錯誤，並嘗試找出解決方法 |
| 14 | 畫重點 | 搭配翰林版六下國語及康軒版六下數學，訓練課文畫記重點的技巧及讀題後圈選關鍵字的字巧。 |
| 15 | 畫重點 | 搭配翰林版六下國語及康軒版六下數學，訓練課文畫記重點的技巧及讀題後圈選關鍵字的字巧。 |
| 16 | 畫重點 | 搭配翰林版六下國語及康軒版六下數學，訓練課文畫記重點的技巧及讀題後圈選關鍵字的字巧。 |
| 17 | 做筆記 | 搭配翰林版六下國語及康軒版六下數學，訓練做筆記的技巧。 |
| 18 | 做筆記 | 搭配翰林版六下國語及康軒版六下數學，訓練做筆記的技巧。 |
| 19 | 做筆記 | 搭配翰林版六下國語及康軒版六下數學，訓練做筆記的技巧。 |
| 20 | 學習回顧 | 檢視自己的進步情況 |
| 21 | 期末檢討 | 分享對自己未來學習的期許 |

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-------------|---|--|-----|
| 社會技巧 | 2 節 | 潛能一班 | 陳玫年 |
| 教學對象 | 葉 0 名(六年級)、吳 0 甄(六年級)、魏 0 廷(六年級)、 李 0 好(六年級)、陳 0 丞(六年級)、陳 0 維(六年級) 共 6 人 | | |
| 核心素養 | A 自主 行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通 互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會 參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習 表現 | 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 | |
| | 學習 內容 | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 科技 | | |
| 本學期 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 在課堂活動中，透過聽講、繪本故事引導、團體遊戲、團體討論、角色扮演、情境演練的方式，能察覺壓力的來源並學習處理壓力及情緒的技巧，嘗試紓解自己的情緒及壓力，且願意應用在真實情境中。 在課堂活動中，透過聽講、繪本故事引導、團體遊戲、團體討論、角色扮演、情境演練的方式，能使用善意正向的觀點看待與人相處的各種行為，學習尊重個別差異表現合宜的行為，以維持長時間的友誼，並願意應用在真實情境中。 在課堂活動中，透過聽講、繪本故事引導、團體遊戲、團體討論、角色扮演、情境演練的方式，能理性評估誤會發生的原因，清楚表達自己的立場與說明事實，並運用策略解決衝突及誤會，且願意應用在真實情境中。 在課堂活動中，透過聽講、繪本故事引導、團體遊戲、團體討論、角色扮演、情境演練的方式，能理解並遵守虛擬世界的規則，在虛擬世界中能清楚表達自己的需求及感受，並展現維持平等與尊重的態度。 | | |
| 教學與 | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) | | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| 評量說明 (須說明 調整原 則) | 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ |
|-------------------------------------|--|

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|--------------|-----------------------|
| 1 | 認識自己 | 繪本導讀－優良蛋達人秀 |
| 2 | 認識自己 | 優點大轟炸－察覺自己的優勢能力 |
| 3 | 認識自己 | 優點大轟炸－察覺自己的優勢能力 |
| 4 | 認識自己 | 自信心，我會鼓勵我自己 |
| 5 | 認識自己 | 我希望自己可以……－自我訂定成長目標 |
| 6 | 壓力好大怎麼辦 | 察覺自己的負向情緒及壓力情境 |
| 7 | 壓力好大怎麼辦 | 察覺自己的負向情緒及壓力情境 |
| 8 | 壓力好大怎麼辦 | 處理壓力的方法 |
| 9 | 壓力好大怎麼辦 | 處理壓力的方法 |
| 10 | 壓力好大怎麼辦 | 情境演練－我會處理自己的壓力 |
| 11 | 壓力好大怎麼辦 | 情境演練－我會處理自己的壓力 |
| 12 | 我會交朋友 | 繪本導讀－鼻子變變變（個別差異、自我肯定） |
| 13 | 我會交朋友 | 團體討論－尊重個別差異 |
| 14 | 我會交朋友 | 團體討論－尊重個別差異 |
| 15 | 我會交朋友 | 情境演練－尊重個別差異，我可以怎麼做？ |
| 16 | 我會交朋友 | 情境演練－尊重個別差異，我可以怎麼做？ |
| 17 | 我會交朋友 | 同理心、正向語言 |
| 18 | 我會交朋友 | 情境演練－我會好好說 |
| 19 | 優點大轟炸之哪裡不一樣？ | 學習成果發表，看見自己的進步 |
| 20 | 頒獎 | 好表現頒獎 |

| 基隆市 安樂國小 112 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 2 節 | 潛能一班 | 陳玫年 |
| 教學對象 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 | |
| | 學習內容 | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 科技 | | |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 在課堂活動中，透過聽講、繪本故事引導、團體遊戲、團體討論、角色扮演、情境演練的方式，能察覺壓力的來源並學習處理壓力及情緒的技巧，嘗試紓解自己的情緒及壓力，且願意應用在真實情境中。 在課堂活動中，透過聽講、繪本故事引導、團體遊戲、團體討論、角色扮演、情境演練的方式，能使用善意正向的觀點看待與人相處的各種行為，學習尊重個別差異表現合宜的行為，以維持長時間的友誼，並願意應用在真實情境中。 在課堂活動中，透過聽講、繪本故事引導、團體遊戲、團體討論、角色扮演、情境演練的方式，能理性評估誤會發生的原因，清楚表達自己的立場與說明事實，並運用策略解決衝突及誤會，且願意應用在真實情境中。 在課堂活動中，透過聽講、繪本故事引導、團體遊戲、團體討論、角色扮演、情境演練的方式，能理解並遵守虛擬世界的規 | | |

| | | |
|-----------------------------|---|--------------------|
| | 則，在虛擬世界中能清楚表達自己的需求及感受，並展現維持平等與尊重的態度。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| | 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 認識自己 | 優點大轟炸—察覺自己的優勢能力 |
| 2 | 認識自己 | 我希望自己可以……—自我訂定成長目標 |
| 3 | 有誤會，怎麼辦？ | 瞭解誤會的定義與發生 |
| 4 | 有誤會，怎麼辦？ | 判斷與分析各種誤會情境 |
| 5 | 有誤會，怎麼辦？ | 判斷與分析各種誤會情境 |
| 6 | 有誤會，怎麼辦？ | 被誤會時的情緒調適 |
| 7 | 有誤會，怎麼辦？ | 被誤會時的溝通與解釋技巧 |
| 8 | 有誤會，怎麼辦？ | 被誤會時的溝通與解釋技巧 |
| 9 | 有誤會，怎麼辦？ | 誤會別人時的處理技巧 |
| 10 | 有誤會，怎麼辦？ | 誤會別人時的處理技巧 |
| 11 | 虛擬世界停看聽 | 虛擬世界的定義 |
| 12 | 虛擬世界停看聽 | 虛擬世界中的真真假假、假假真真 |
| 13 | 虛擬世界停看聽 | 小心！不要觸法—虛擬世界中的法律觀念 |
| 14 | 虛擬世界停看聽 | 網路交友—分辨網路交友的界線 |
| 15 | 虛擬世界停看聽 | 網路交友—學習保護自己的技巧 |
| 16 | 虛擬世界停看聽 | 認識網路成癮、避免網路成癮的方法 |
| 17 | 虛擬世界停看聽 | 學習分配上網的時間 |
| 18 | 虛擬世界停看聽 | 學習正確且安全的使用虛擬世界 |
| 19 | 優點大轟炸之哪裡不一樣？ | 學習成果發表，看見自己的進步 |
| 20 | 頒獎 | 好表現頒獎 |

