



基隆市安樂區安樂國民小學

110 學年度課程計畫



壹、現況與背景分析	4
貳、課程願景與課程目標	9
參、總體課程架構	12
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	12
(一)一、二、三年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	12
(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	14
二、法律規定教育議題實施規劃.....	15
(一)一年級(表 3-3).....	16
(二)二年級(表 3-4).....	18
(三)三年級(表 3-5).....	20
(四)四年級(表 3-6).....	22
(五)五年級(表 3-7).....	24
(六)六年級(表 3-8).....	26
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	29
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	31
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	31
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	31
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	40
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	49
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	49
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	57
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	65
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	65
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	76

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	87
(一) 四年級第一學期 (表 4-7)	87
(二) 四年級第二學期 (表 4-8)	98
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	110
(一) 五年級第一學期 (表 4-9)	110
(二) 五年級第二學期 (表 4-10)	124
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	139
(一) 六年級第一學期 (表 4-11)	139
(二) 六年級第二學期 (表 4-12)	152
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	163
一、彈性學習課程規劃總表(表 5).....	164
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	172
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	172
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	177
(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	182
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	187
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)	193
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)	199
三、彈性學習節數進度規劃	207
(一) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)	207
(二) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)	216
(三) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)	224
(四) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)	232
(五) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	241
(六) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)	249

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)	256
五、彈性學習課程—其他類課程.....	336
(一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	336
(二) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)	348
陸、課程實施與評鑑.....	359
柒、附件.....	365
附件 1 學校課程發展委員會組織要點.....	365



基隆市 110 學年度安樂國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校資本資料

縣市別	基隆市	校 名	基隆市安樂區安樂國民小學		
校 址	基隆市安樂區安一路 177 巷 23 號				
校長姓名	蕭玉盞	聯絡電話	02-24220814	傳真	02-24292728
學校班級數	一年級 3 班，人數 67 名 二年級 3 班，人數 60 名 三年級 3 班，人數 71 名 四年級 3 班，人數 73 名 五年級 3 班，人數 55 名 六年級 2 班，人數 48 名 普通班合計 17 班，總人數 374 名；特教班合計 3 班，總人數 21 名				
學校網址	http://www.alps.kl.edu.tw				

二、學校 SWOTS 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
地理位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校附近多廟宇和古蹟鄉土資源豐富。 2. 近傳統市場人文生態多樣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校入口處巷道狹小，人車爭道，影響學生安全。 2. 舊社區腹地狹小，環境髒亂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區自然及人文生態發展社區樂活及遊學地圖。 2. 建立崇德路環山學習步道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進出校園的通道多不易管制。 2. 安一路車流量大，學童安全不易維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生步行入校園。 2. 師生進行社區踏查資源豐富。 3. 加強交通安全教育及宣導。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷史悠久，地靈人傑，傑出校友眾多。 2. 普通班及各類型特教班型態完整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老舊社區及少子化關係，致使班級數逐年遞減。 2. 事務性職工不足，一般教師事務性支援繁重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通班和特教班兼具，有利於發展融合教育。 2. 學校具有幼兒園與國小部，校訂課程推廣可從小紮根。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化現象造成逐年減班情況。 2. 因減班可能導致專長教師不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區資源，發展學校特色，吸引學生就讀意願。 2. 引進社會資源協助改善學習環境，營造優質學校，提供家長安心、學生開心的教育場域。
硬體教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 室內溫水游泳池使游泳教學不受節令和天候影響。 2. 圖書館及資訊管理制度日趨完善。 3. 班班有電腦網路等數位化設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動中心老舊，尚待修繕。 2. 幼兒園戶外活動空間不足，需要使用國小校地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合慈雲寺祭孔活動成立佾舞社團。 2. 班級人數逐年降低，多餘之空教室改設為專科教室及教學研究室。 3. 每年皆可提出改善計畫，有效規劃園所空間與設施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用視聽器材的觀念不正確，多媒體教具明顯不足。 2. 預算日減，設備補充受阻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推動游泳教學提昇師生游泳基本能力。 2. 積極推動廁所改善工程，使廁所更人性化、寬敞明亮，方便學生使用。 3. 活化空餘教室，發展特色課程。

教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 正式教師比達 100%。 藝術專業科系畢業之教師多，有利於藝術教育之發展。 教師各具專長，且願發揮團隊精神，團隊互動良好，樂於經驗分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 具有本土語言中高級認證之現職教師比例偏低。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師學歷研究所以上高達 90% 教師年資均達 15 年以上，教學經驗豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師進修資源與管道，仍有不足。 接觸外界相關教學資訊較為緩慢。 	<ol style="list-style-type: none"> 專家領航：定期聘請學者專家或實務經驗的校長，舉辦教師精進教學研習 跨境交流：參訪特色學校，透過交流分享與經驗傳承，提升能力。 共學共好：定期舉辦領域研習教學研究會及公開觀議課活動 適時鼓勵：教師指導學生參加比賽得獎者，給予具體的獎勵
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 行政支援教學互動良好。 善於溝通協調，活動規劃能力強。 承辦校內外各項活動效率高，與團隊協調溝通互動極佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 行政業務工作繁多，人力不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 校園民主化，有多元參與的機制。 在合法合理的前提下，給予教師兼行政同仁減課，讓行政可以專心完成相關業務。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師擔任行政意願不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。 型塑正確服務態度，建立優良溝通與領導技巧。 適時給予實質與精神獎勵，並肯定行政的熱誠與能力。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 都會化不深，兼具質樸與活潑靈敏的特性，對於老師教誨，大多樂於遵守。 平均素質尚可，可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 單親及隔代教養比例偏高，新住民子女數日益增加，文化刺激略嫌不足。 缺乏自動學習的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 推廣閱讀活動引發思辨分析的潛能。 實施開放多元的教學，激發學生的潛能。 成立各種社團，活化多元智能。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區多元化，單親家庭學生逐漸增多，偏差行為輔導刻不容緩。 學習意願低落，抗壓性低。 	<ol style="list-style-type: none"> 專輔老師運用專業進行正向輔導 辦理課後照顧及補救教學，引導學生積極學習 辦理社團活動，引導學

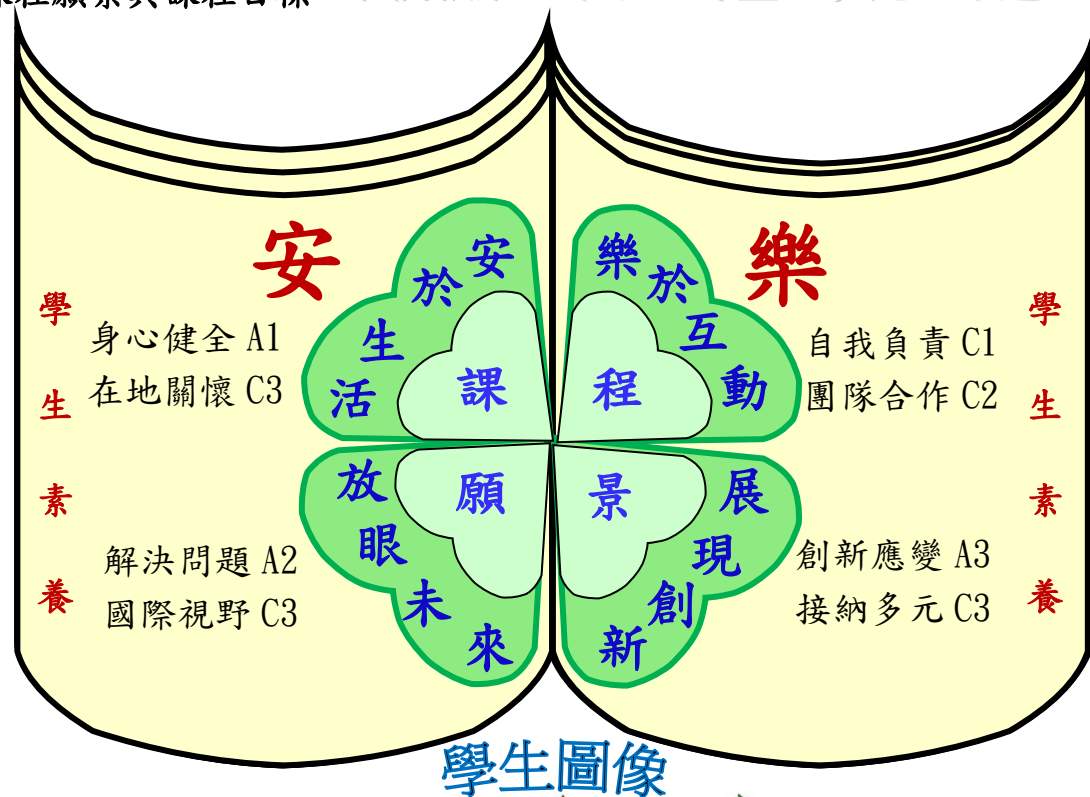
	3. 具備團隊精神，學校內外競賽都能積極爭取榮譽。	3. 部分家長過度溺愛，缺乏自理能力。	4. 發展「駐足蚵殼港，再現蚵珠簾」本位特色課程，為孩子開闢多元成長舞台。	3. 單親及隔代教養家庭，生活常規教育不足。 4. 大環境影響，經濟弱勢家庭增多。	生發展多元智能 4. 提供申請獎學金的機會、鼓勵學生正向學習。
家長	1. 家長社經背景多樣化，支援教學更具多元性。 2. 家長會組織健全，關心學校課程推廣。	1. 對班務及校務的關心呈現兩極化。 2. 部份家庭問題衍生家長對學生表現漠不關心，造成教師班級經營困擾。	1. 辦理家長成長活動，有效促進親師交流。 2. 透過學校刊物，使家長了解學校活動與校務運作。 3. 開放學校場地提供家長假日活動，促進學校與家長的友好關係。	1. 部分家長缺乏家庭教育概念，導致學生觀念偏差。 2. 家長對於偏差行為處理態度消極。	1. 成立多元溝通管道。 2. 舉辦歲末教學成果發表會，邀請家長蒞校參與 3. 加強辦理親師座談，宣導教學理念與班級經營，提升家長認同感與參與度。
社區參與	1. 學區里長對各項校務工作均能熱心支持。 2. 學區附近文化古蹟多文化資源取得容易。	1. 社區普遍教育程度不高，教育理念整合不易。	1. 社區居民質樸，互助性強。 2. 營造「學校與社區閱讀場」，提供社區家長閱讀機會，有助於社區學校的互動。 3. 開放學校場地提供社區假日運動，促進學校與社區的友好關係。	1. 傳統市場文化不佳，容易散播不實的流言，造成彼此溝通上的阻礙。 2. 社區居民對使用校園的觀念不當，使學校資源被破壞和侵占。 3. 家長工作關係，不易長期參與學校事務。	1. 結合社區慈雲寺祭孔，舉辦教師節六佾舞敬師活動。 2. 社區慈雲寺舉辦藝文競賽嘉惠學子 3. 社區里長設立獎學金申請鼓勵優秀弱勢學生努力向學。 4. 風華再現-校友傑出，不定時請校友回母校演講建立優良楷模。 5. 社區人士及里長辦理免費課後照顧，提供學生妥適的學習環境。

<p>地方資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近鄰擁有豐富廟宇古蹟，是推動生命教育與傳承中國文化的天然素材。 2. 結合附近的安樂高中，進行大手牽小手落實藝文教育。 3. 扶輪社、獅子會、同濟會，以及台北市電器公會與各方基金會隨時支援本校辦學的需要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝文設施及文化產業較缺乏。 2. 社區總體營造意識待加強。 3. 安一路車輛多速度快，需第四分局加強警力協助強化行的安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校周邊擁有人氣旺盛的傳統市場，可結合課程，是最好的生活學習教室。 2. 可結合附近商店成立品格教育商店與母語商店，落實品格教育也讓母語文化學習融入生活中。 3. 引進藝術家人力資源，活化老舊校舍，結合社區與全校師生，共創在地化特色的美麗校園。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區老舊，交通巷道狹窄，後山坡度陡長，影響上下學安全。 2. 百年老社區缺乏完整規劃，無法有效結合基隆市國際港灣特色，增加孩童體驗與探索機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合學區內社會資源，發展本土教學，喚起學校社區合作意識。 2. 辦理社區親子成長活動，凝聚教育共識，透過學習共同體理念，一起教育孩子，豐富孩子學習力與生活力。 3. 運用傳統市場文化價值，活化在地化特色課程，並引進藝創人力，打造有生命有故事的社區化學校。
-------------	---	--	---	---	--



學校願景：樂活、尊重、多元、卓越

貳、課程願景與課程目標



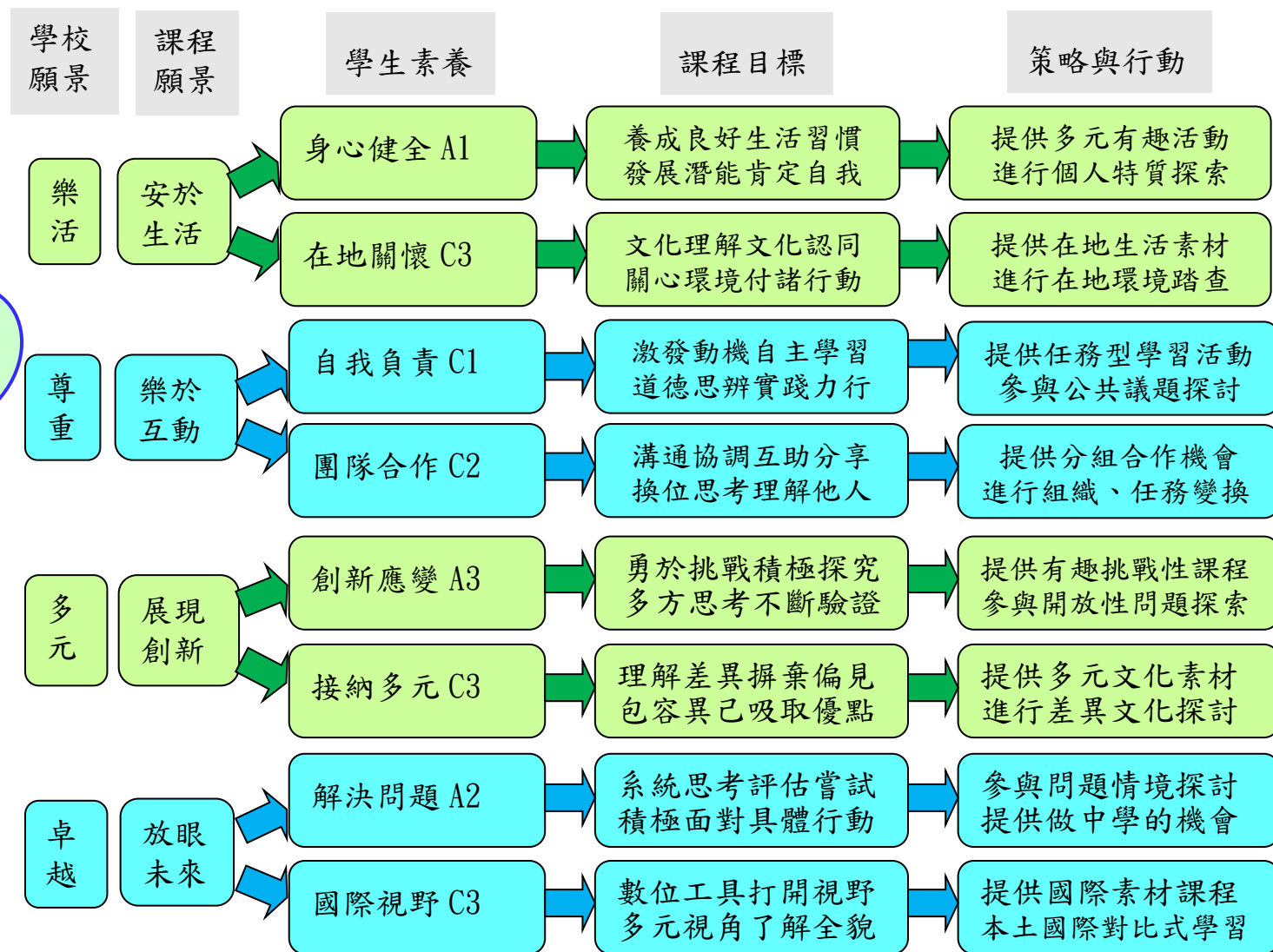
健康快樂 愛人愛己
 勇於嘗試 積極宏觀



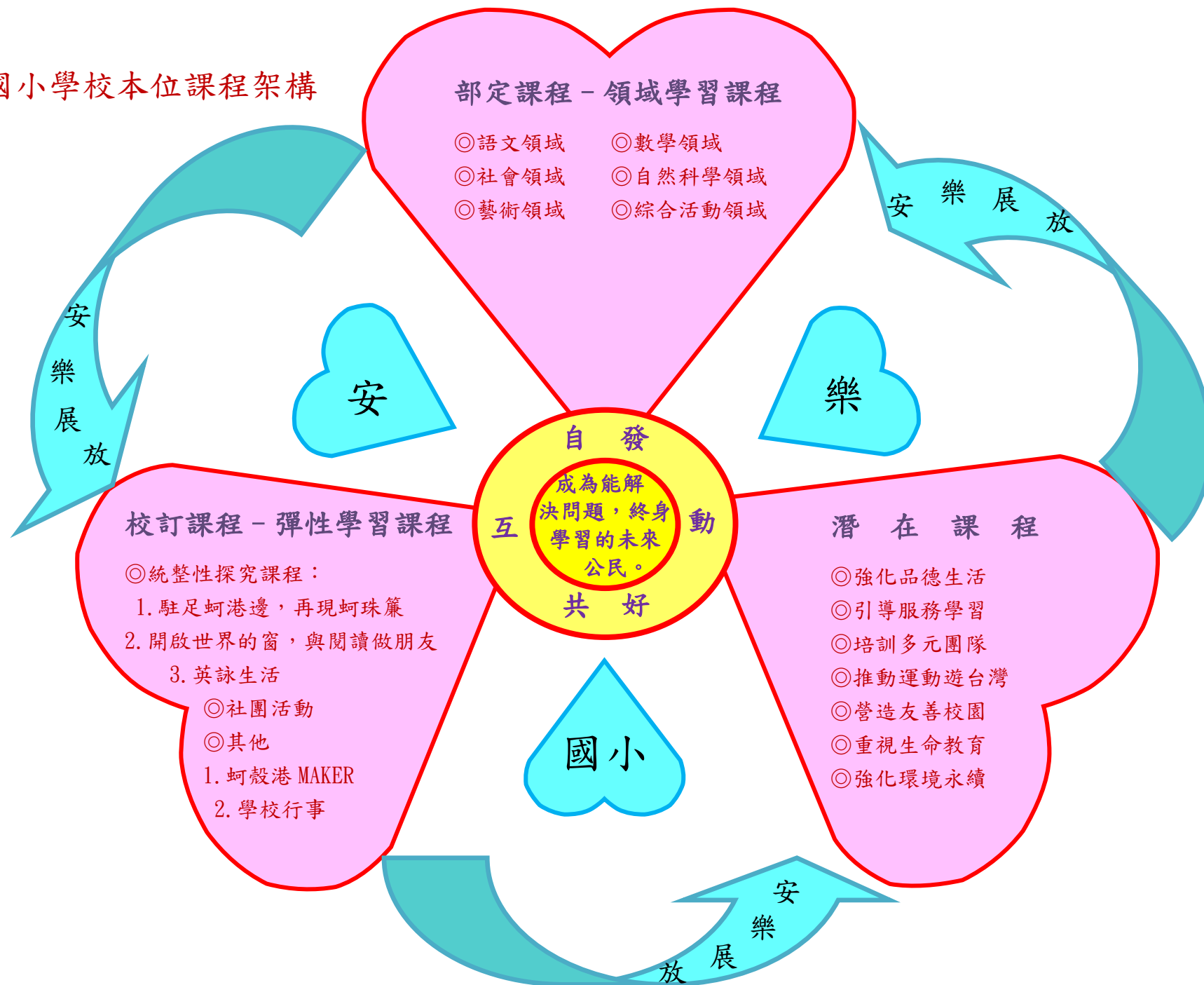
一、課程願景

十二年國教之課程發展以「自發」、「互動」、「共好」為理念，本校基於前述理念與學生圖像，發展出「安樂展放」--「安於生活」、「樂於互動」、「展現創新」、「放眼未來」的課程願景。學校整體課程規劃以課程願景為核心，關注學習與生活的連結，並以探索體驗啟迪主動學習之動力，期許透過生活有感，激發出追求自我實現、建構優質生活、開創未來與世界接軌的企圖心，成為能解決問題，終身學習的未來公民。在部定課程部分，落實核心素養的教與學，提供學童更多互動及實踐的機會；在校訂課程部分，規劃五大主軸課程，強化「安樂展放」課程願景，從在地化課程出發，鼓勵學童與多元生活文本對話，藉由體驗、實作、思辨，感受生命的美好，建構全球在地化視野，進而積極創新放眼未來。

二、課程目標



安樂國小學校本位課程架構



參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-1)

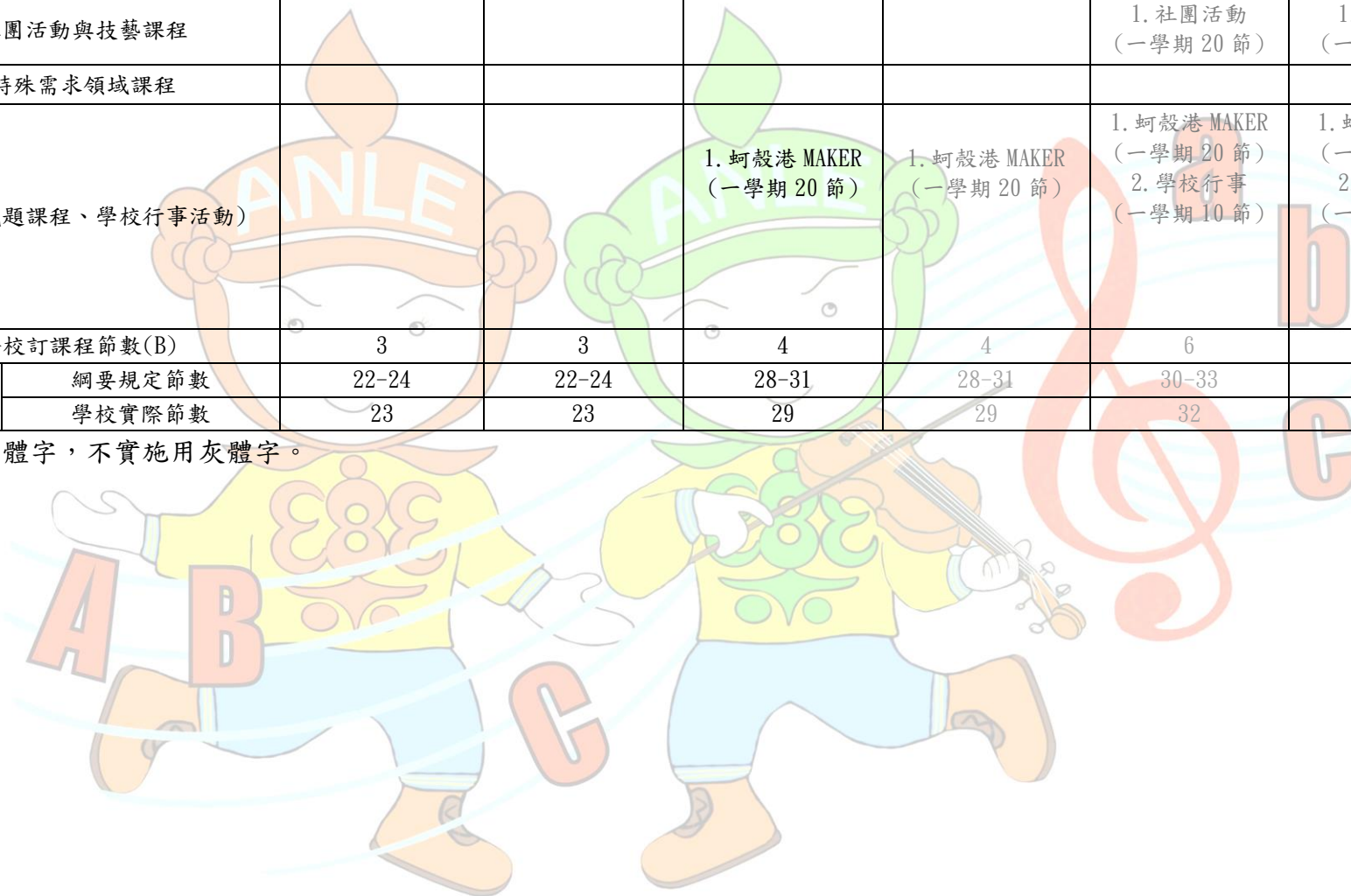
領域課程實施年級為一、二、三年級

單位：每週教學時數

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六	
		本國語文	本土語言/新住民語文	國語文	英語	社會(2+1)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)
領域課程	綱要規定領域學習節數				20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文		6	6	5	5	5	5
		本土語言/新住民語文	英語		1	1	1	1	1	1
			數學(4)		4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)					3	3	3	3
		自然科學(3)					3	3	3	3
		藝術(3)		6		6	3	3	3	3
		綜合活動(2)					2	2	2	2
	健康與體育(3)				3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)				20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期26節，其中6節英語授課) 2. 英詠生活 (一學期 34 節)	1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期26節，其中6節英語授課) 2. 英詠生活 (一學期 34 節)	1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期26節，其中6節英語授課) 2. 英詠生活 (一學期14節)	1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期26節，其中6節英語授課) 2. 英詠生活 (一學期14節)	1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期40節，其中10節英語授課) 2. 英詠生活 (一學期10節)	1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期40節，其中10節英語授課) 2. 英詠生活 (一學期10節)	

	統整性探究課程			3. 開啟世界的窗，與閱讀做朋友 (一學期 20 節)	3. 開啟世界的窗，與閱讀做朋友 (一學期 20 節)	3. 開啟世界的窗，與閱讀做朋友 (一學期 20 節)	3. 開啟世界的窗，與閱讀做朋友 (一學期 20 節)
	社團活動與技藝課程					1. 社團活動 (一學期 20 節)	1. 社團活動 (一學期 20 節)
	特殊需求領域課程						
	其他(議題課程、學校行事活動)			1. 蚵殼港 MAKER (一學期 20 節)	1. 蚵殼港 MAKER (一學期 20 節)	1. 蚵殼港 MAKER (一學期 20 節) 2. 學校行事 (一學期 10 節)	1. 蚵殼港 MAKER (一學期 20 節) 2. 學校行事 (一學期 10 節)
	學校實際校訂課程節數(B)	3	3	4	4	6	6
每週學習 總節數	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數	23	23	29	29	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。



(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級			
		四	五	六	
綱要規定領域學習節數		25	27	27	
語文	本國語文	國語文	4	4	4
		本土語言	1	1	1
	英語	2	2	2	
數學		3	4	4	
生活課程(6)	社會	3	3	3	
	自然與生活科技	3	3	3	
	藝術與人文	3	4	4	
綜合活動		3	3	3	
健康與體育		3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		25	27	27	
綱要規定領域學習節數		25	27	27	
學校實際校訂課程節數(B)		4	5	5	
綱要規定彈性學習節數		3-6	3-6	3-6	
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數	29	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一) 一年級 (表 3-3)

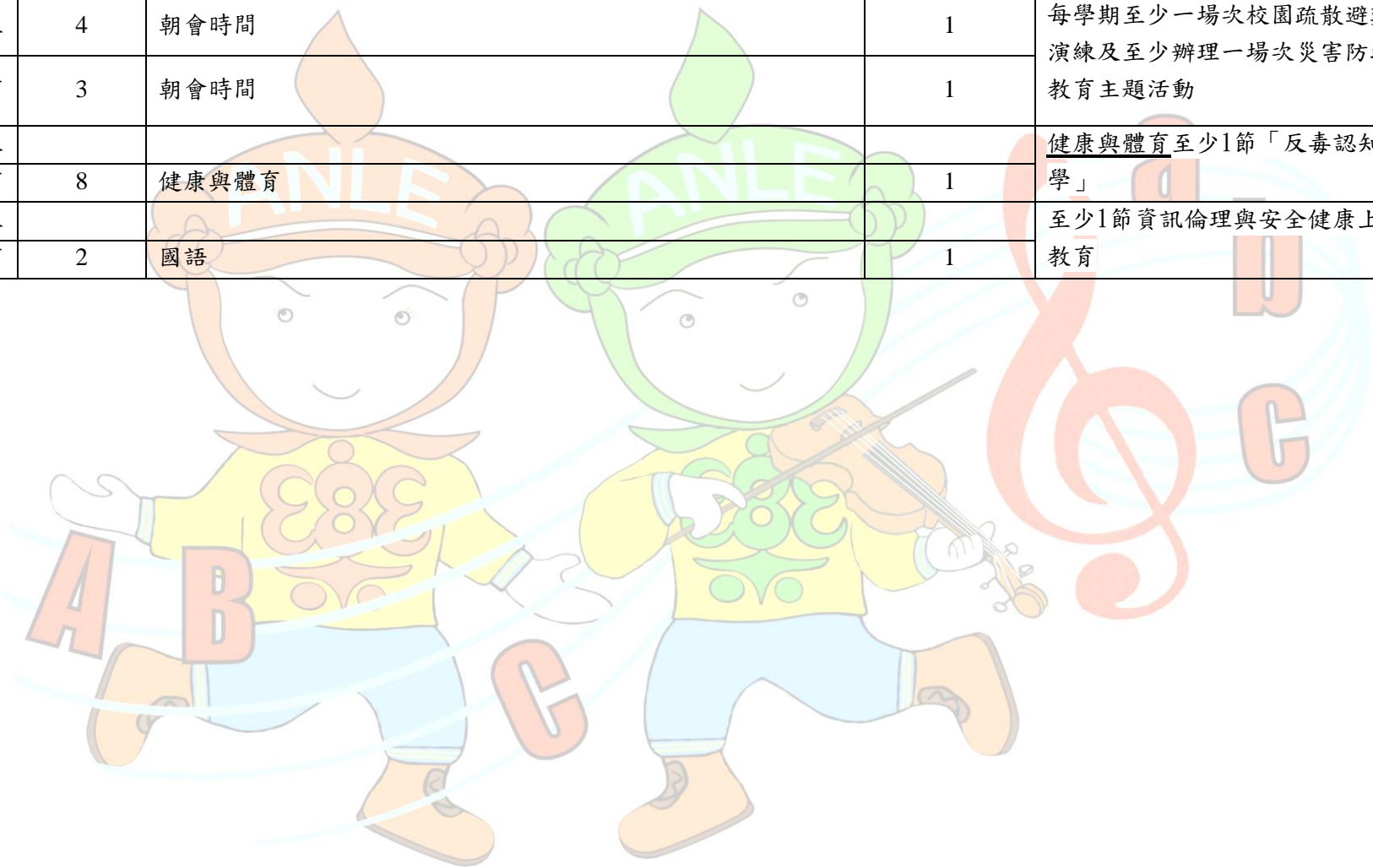
法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		4	生活課程	3	
		14	生活課程	3	
	下	4	朝會時間	1	
		10-12	生活課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5	晨間導師時間	1	每學年至少4小時以上(6節)
		6	晨間導師時間	1	
		12	朝會時間	1	
	下	6	晨間導師時間	1	
		7	晨間導師時間	1	
		11	朝會時間	1	
家庭暴力防治課程	上	8	晨間導師時間	1	每學年至少4小時(6節)
		9	晨間導師時間	1	
		15	朝會時間	1	
	下	9	晨間導師時間	1	
		10	晨間導師時間	1	
		13	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		18-21	生活課程	4	
	下	10-12	生活課程	3	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
		14	朝會時間	1	
環境教育	上	7-9	生活課程	6	每年辦理4小時以上(6節)
	下	15	生活課程	3	
		18	生活課程	3	
海洋教育	上	10-12	晨間導師時間	3	每學期6節以上
		18-20	晨間導師時間	3	
	下	13-14	生活課程	6	
		20-21	生活課程	2	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	6	健康與體育	1	健康與體育至少1節「反毒認知教學」
資訊倫理教育	上	15	生活課程	1	至少1節資訊倫理與安全健康上網教育
	下	9	生活課程	1	

(二) 二年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		5	國語	5	
	下	4	朝會時間	1	
		17	國語	5	
性侵害防治教育課程	上	12	朝會時間	1	每學年至少4小時以上(6節)
		1	健康與體育	2	
	下	11	朝會時間	1	
		2	健康與體育	2	
家庭暴力防治課程	上	15	朝會時間	1	每學年至少4小時(6節)
		2	健康與體育	2	
		3	健康與體育	2	
	下	13	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		7	國語	2	
	下	14	朝會時間	1	
		16	生活	2	
環境教育	上				每年辦理4小時以上(6節)
	下	3	生活	6	
海洋教育	上	15	健康與體育	3	每學期6節以上
		16	健康與體育	3	
	下	2	生活	6	

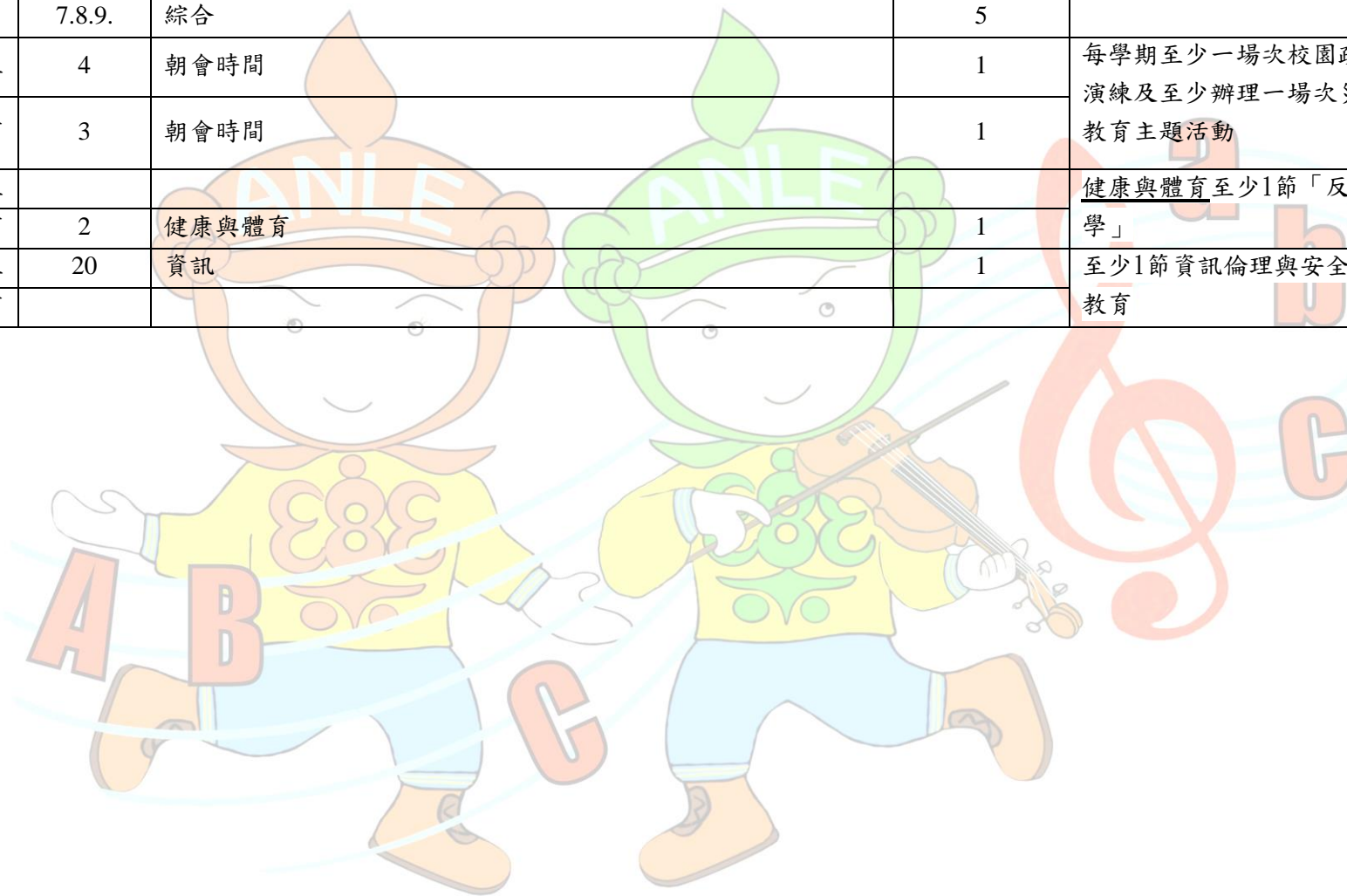
法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上				健康與體育至少1節「反毒認知教學」
	下	8	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上				至少1節資訊倫理與安全健康上網教育
	下	2	國語	1	



(三)三年級 (表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		1.2.3	社會	3	
		13.14.15	國語	3	
	下	4	朝會時間	1	
		7~12	藝術與人文	6	
性侵害防治教育課程	上	12	朝會時間	1	每學年至少4小時以上(6節)
		19.20.21	綜合	3	
	下	11	朝會時間	1	
		7~9	健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	15	朝會時間	1	每學年至少4小時(6節)
		7~12	綜合	6	
	下	13	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間、	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		5~8	社會	4	
	下	14	朝會時間	1	
		2.3	社會	2	
環境教育	上				每年辦理4小時以上(6節)
	下	9~14	綜合	6	
海洋教育	上	7.8	自然	4	每學期 8節以上
		16.17	健體	4	
	下	6.8.10	自然	3	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
		7.8.9.	綜合		
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上				<u>健康與體育</u> 至少1節「反毒認知教學」
	下	2	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	20	資訊	1	至少1節資訊倫理與安全健康上網教育
	下				



(四)四年級(表3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		10	國語	2	
		20	綜合活動	3	
	下	4	朝會時間	1	
		6	健康與體育	2	
		14	國語	3	
性侵害防治教育課程	上	12	朝會時間	1	每學年至少4小時以上(6節)
		17	綜合活動	2	
		19	綜合活動	3	
	下	11	朝會時間	1	
		13	綜合活動	2	
		15	綜合活動	3	
家庭暴力防治課程	上	15	朝會時間	1	每學年至少4小時(6節)
		11	綜合活動	3	
		16	健康與體育	2	
	下	13	朝會時間	1	
		2	綜合活動	2	
		5	綜合活動	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		9	綜合活動	3	
		13	綜合活動	2	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	下	14	朝會時間	1	
		4	國語	2	
		10	綜合活動	3	
環境教育	上	4	國語	1	每年辦理4小時以上(6節)
		7	社會	1	
		20	自然	1	
	下	8	國語	1	
		17	自然	1	
		20	社會	1	
海洋教育	上	2	國語	2	每學期 8節以上
		6	自然	3	
		11	國語	3	
	下	7	國語	3	
		10	國語	3	
		13	健康與體育	2	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	15	健康與體育	1	健康與體育至少1節「反毒認知教學」
	下	17	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	3	綜合活動	1	至少1節資訊倫理與安全健康上網教育
	下	19	國語	1	

(五)五年級(表3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		16	綜合活動	3	
		17	綜合活動	2	
	下	4	朝會時間	1	
		11	綜合活動	3	
		12	綜合活動	2	
性侵害防治教育課程	上	6	綜合活動	2	每學年至少4小時以上(6節)
		12	朝會時間	1	
	下	6	綜合活動	2	
		11	朝會時間	1	
家庭暴力防治課程	上	5	綜合活動	2	每學年至少4小時(6節)
		15	朝會時間	1	
	下	2	綜合活動	2	
		13	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		18	健康與體育	2	
	下	4	綜合活動	2	
		14	朝會時間	1	
環境教育	上	9	自然與生活科技	2	每年辦理4小時以上(6節)
	下	13	自然與生活科技	2	
		14	自然與生活科技	2	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
海洋教育	上	5	晨間導師時間	2	每學期 10節以上
		5	社會	2	
		6	社會	2	
		7	社會	2	
		7	晨間導師時間	2	
	下	6	晨間導師時間	2	
		6	健康與體育	2	
		7	健康與體育	2	
		8	晨間導師時間	2	
		8	健康與體育	2	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	19	健康與體育	1	健康與體育至少1節「反毒認知教學」
	下				
資訊倫理教育	上	10	晨間導師時間	1	至少1節資訊倫理與安全健康上網教育
	下				

(六)六年級(表3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		17	綜合活動	1	
		18	社會	2	
		19	綜合活動	2	
	下	2	綜合活動	1	
		3	綜合活動	2	
		4	朝會時間	1	
11	綜合活動	2			
性侵害防治教育課程	上	12	朝會時間	1	每學年至少4小時以上(6節)
		19	健康與體育	1	
		20	健康與體育	2	
	下	11	朝會時間	1	
		11	健康與體育	1	
家庭暴力防治課程	上	15	朝會時間	1	每學年至少4小時(6節)
		15	綜合活動	2	
		16	社會	1	
	下	12	綜合活動	1	
		13	朝會時間	1	
家庭教育相關課	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6)

法定/其他議題 程或活動	納入課程規劃實施情形				備註
		13	綜合活動	1	節)
		16	綜合活動	2	
		14	朝會時間	1	
	下	15	健康與體育	1	
環境教育	上	5	自然與生活科技	2	每年辦理4小時以上(6節)
	下	13	自然與生活科技	2	
		16	自然與生活科技	2	
海洋教育	上	3	社會	2	<u>每學期</u> 10節以上
		4	社會	2	
		18	藝術與人文	2	
		20	社會	2	
		21	藝術與人文	2	
	下	4	綜合活動	2	
		5	綜合活動	2	
		6	綜合活動	2	
		7	綜合活動	2	
		15	自然與生活科技	2	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	下	7	健康與體育	1	<u>健康與體育</u> 至少1節「反毒認知教學」

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形			備註
資訊倫理教育	下	12	健康與體育	1 至少1節資訊倫理與安全健康上網教育



三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 110 學年度安樂國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <ol style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市 110 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ol style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：110 年 6 月 6 日至 110 年 6 月 14 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：感恩活動(1)：練習畢業生致答詞及畢業歌曲</p> <p>課程二：感恩活動(2)：估算從出生到現在花費有多少？</p> <p>課程三：感恩活動(3)：製作感恩謝師卡和畢業海報</p> <p>課程四：感恩活動(4)：利用幾何圖形製作畢業餐會邀請卡</p> <p>課程五：時光膠囊：書法課程</p> <p>課程六：創作留念：六年學校生活回顧感言並錄製影片</p> <p>課程七：愛校服務：校園周遭環境打掃及回顧</p> <p>課程八：愛鄉之旅：社區大掃除</p>

課程概述	課程九：班際盃球類友誼賽：躲避球和樂樂棒										
	課程十：愛的饗宴：布置畢業餐會及畢業典禮場地										
	陸、預期效益與成效評量： 讓學生學會感恩，以實際行動表達對同學、學校和家鄉的感念，及對未來的期許。										
週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
國文	本土語	英語									
18	0605 0611	學年活動	感恩活動(1)：練習畢業生致答詞及畢業歌曲	閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌	Culture : Holiday s and Colors	感恩活動(2)：估算從出生到現在花費有多少？	愛校服：校園周遭環境打掃及回顧	創作留念：六年學校生活回顧感言並錄製影片	感恩活動(3)：製作感恩謝師卡和畢業海報	班際盃球類友誼賽：躲避球和樂樂棒	創作留念：六年學校生活回顧感言並錄製影片 愛的饗宴：布置畢業餐會場地
19	0612 0618	畢業活動	時光膠囊：書法課程	創作留念：六年學校生活回顧感言並錄製影片	創作留念：六年學校生活回顧感言並錄製影片	感恩活動(4)：利用幾何圖形製作畢業餐會邀請卡	愛鄉之旅：社區大掃除	創作留念：六年學校生活回顧感言並錄製影片	感恩活動(3)：製作感恩謝師卡和畢業海報	班際盃球類友誼賽：躲避球和樂樂棒	愛的饗宴：布置畢業典禮場地

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

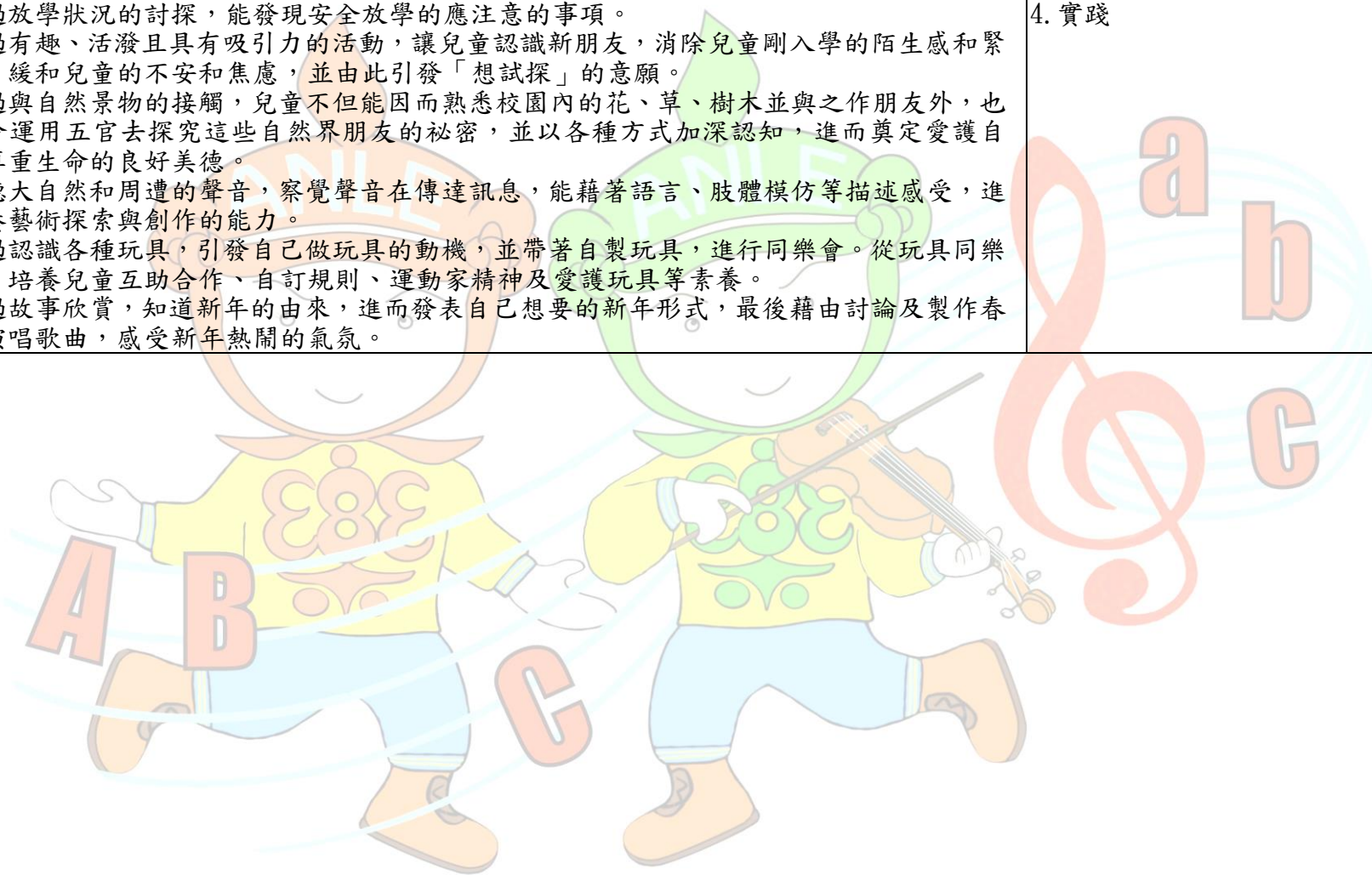
全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 學習態度
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適切運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 2. 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 3. 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 4. 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
	越南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解越南語言與文化，並樂於學習越南語文。 2. 具備越南語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3. 認識越南的生活規範，並培養對新住民議題的關注 4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 學習態度

生活課程

1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。
2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。
3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。
4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。
5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。
6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。
7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。
8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。

1. 小組互動表現
2. 習作評量
3. 發表
4. 實踐



健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暖身運動的重要性。 2. 平時能利用呼拉圈做運動。 3. 列舉校園內適合遊戲的地方，並認識安全遊戲常識。 4. 在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。 5. 在活動中表現出對肢體部位的認識，並能完成閃躲動作。 6. 在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。 7. 在遊戲中表現出對肢體各部位完整概念。 8. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作身體表現動作。 9. 在遊戲中做出變換走、跑、跳的動作。 10. 在學校發生事情能主動尋求協助。 11. 於上學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全常識。 12. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的行為。 13. 於走路上學情境中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。 14. 於放學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識放學的安全常識。 15. 知道健康中心的設備及器材的使用方法。 16. 知道教材示範繞球的動作。 17. 能了解並做到上廁所的禮儀。 18. 能了解教材的活動關卡動作。 19. 能分辨學校空間、設備的安全性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
		本國語			

		國語文	閩南語	客家語	越南語			
1	0901(三) 0904(六)	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課 手拉手 (3)	一、勢早 (0)	一、大家來 上課(0)	一、我 的名字 (0)	一、10 以內的數(2)	一、我上一年級了 1. 上學去(3)	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小小 探險家(1)
2	0905(日) 0911(六)	首冊第壹單元 第二課排一排	一、勢早	一、大家來 上課	一、我 的名字	一、10 以內的數	一、我上一年級了 2. 學校的一天	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小小 探險家
3	0912(日) 0918(六)	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課 來數數	一、勢早	一、大家來 上課	一、我 的名字	二、比長短	一、我上一年級了 3. 放學了	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小小 探險家
4	0919(日) 0925(六)	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 (4)	二、來阮 兜(1)	二、寫字摺 畫圖(1)	一、我 的名字 (1)	二、比長短(3)	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等(3)】 (3)	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多七. 來玩 呼拉圈 (2)

5	0926(日) 1002(六)	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課 雨來了	二、來阮 兜	二、寫字摺 畫圖	二、請 坐	三、排順序、比多少	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	壹、快樂上學去二. 健康 小達人 貳、運動樂趣多七. 來玩 呼拉圈
6	1003(日) 1009(六)	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	二、來阮 兜	二、寫字摺 畫圖	二、請 坐	三、排順序、比多少	二、我的新學校 2. 新校園新發現	壹、快樂上學去二. 健康 小達人 【反毒認知教學(1)】 貳、運動樂趣多七. 來玩 呼拉圈
7	1010(日) 1016(六)	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課 值日生 (5)	單元活 動一(1)	單元活動一 (1)	二、請 坐(1)	四、分與合(3)	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育(2)】 【生命教育】 (4)	壹、快樂上學去二. 健康 小達人 貳、運動樂趣多七. 來玩 呼拉圈 (3)
8	1017(日) 1023(六)	首冊第貳單元 第八課運動會	三、狗蟻 食餅	三、白兔仔	二、請 坐	四、分與合	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育(2)】 【生命教育】	壹、快樂上學去二. 健康 小達人 貳、運動樂趣多八. 快樂 動起來
9	1024(日) 1030(六)	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活 動二	三、狗蟻 食餅	三、白兔仔	複習一	五、方盒、圓罐、球	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育(2)】 【生命教育】	壹、快樂上學去三. 我長 大了 貳、運動樂趣多八. 快樂 動起來

10	1031(日) 1106(六)	首冊來閱讀 紙飛機 【閱讀素養】	三、狗蟻 食餅	三、白兔仔	複習一	五、方盒、圓罐、球	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	壹、快樂上學去三. 我長 大了 貳、運動樂趣多八. 快樂 動起來
11	1107(日) 1113(六)	第一冊第壹單元：長 大了 第一課小小羊	單元活 動二	四、數字歌	三、我 的家	六、30 以內的數	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	壹、快樂上學去三. 我長 大了 貳、運動樂趣多八. 快樂 動起來
12	1114(日) 1120(六)	第一冊第壹單元：長 大了 第二課奶奶家	四、寫字 俗畫圖	四、數字歌	三、我 的家	六、30 以內的數	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩	壹、快樂上學去三. 我長 大了 貳、運動樂趣多八. 快樂 動起來
13	1121(日) 1127(六)	第一冊第壹單元：長 大了 第三課種花	四、寫字 俗畫圖	四、數字歌	三、我 的家	六、30 以內的數	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀	壹、快樂上學去四. 活力 加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂 走跑跳
14	1128(日) 1204(六)	第一冊第壹單元：長 大了 統整活動一	四、寫字 俗畫圖	單元活動二	三、我 的家	七、10 以內的加法	五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國 【性別平等(3)】	壹、快樂上學去四. 活力 加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂 走跑跳

15	1205(日) 1211(六)	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	五、做伙來	五、遠遠大	四、爺爺您好	七、10 以內的加法	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【資訊倫理教育(1)】	壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂走跑跳
16	1212(日) 1218(六)	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	五、做伙來	五、遠遠大	四、爺爺您好	七、10 以內的加法	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂走跑跳
17	1219(日) 1225(六)	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	五、做伙來	五、遠遠大	四、爺爺您好	八、10 以內的減法	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具	壹、快樂上學去五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多十. 和球做朋友
18	1226(日) 0101(六)	第一冊第貳單元：問問題 第七課你好(5)	單元活動三(1)	單元活動三(1)	四、爺爺您好(1)	八、10 以內的減法(3)	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育(1)】 (4)	壹、快樂上學去五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多十. 和球做朋友 (3)
19	0102(日) 0108(六)	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	唸謠	童謠—老阿伯，鬚赤赤、頭放雞	複習二	八、10 以內的減法	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育(1)】	壹、快樂上學去五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多十. 和球做朋友

20	0109(日) 0115(六)	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【閱讀素養】	DoReMi 耍啥物	搞麼个?	複習二	九、幾點鐘	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育(1)】 【多元文化】	壹、快樂上學去五. 校園 生活健康多 貳、運動樂趣多十. 和球 做朋友
21	0116(日) 0120(四)	課程統整 總複習 (5)	總複習 (1)	出任務囉! (1)	複習二 (1)	九、幾點鐘(3)	六、新年快樂 2. 過新年(4) 【家庭教育(1)】 【多元文化】	總複習(3)



(二)一年級第二學期(表4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	<ol style="list-style-type: none">1. 作業評量2. 口頭評量3. 紙筆測驗4. 學習態度
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none">1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。4. 熟悉課文並理解文意。5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。6. 熟念課文，並理解文意。7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。8. 了解並熟悉本課課文與語詞。9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。11. 能正確的朗讀課文與歌唱。12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	<ol style="list-style-type: none">1. 口頭評量2. 討論活動3. 紙筆評量4. 實作評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 2. 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 3. 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 4. 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量
越南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解越南語言與文化，並樂於學習越南語文。 2. 具備越南語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常溝通。 3. 認識越南的生活規範，並培養對新住民議題的關注 4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 學習態度

生活課程

1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。
2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。
3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。
4. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。
5. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。
6. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。
7. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。
8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。
9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。
10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。
11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。
12. 認識端午節的由來和活動。
13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。

1. 口頭評量
2. 課堂問答
3. 學習態度
4. 參與度評量
5. 發表

健康與體育

1. 能認識六大類食物及其功能。
 2. 能明白各類食物皆要均衡攝取，並了解偏食對健康的影響。
 3. 能分辨哪些是良好的飲食習慣。能分辨食物的六大類別。
 4. 能體會良好的飲食習慣，有助身體健康。
 5. 能珍惜食物，並養成不浪費的習慣。
 6. 能說出六大類食物及其功能，並完成分類。
 7. 能養成飲食均衡及飲食多樣化，以促進身體健康。
 8. 能做到好的飲食習慣，有助身體健康。
 9. 能嘗試各種喜好的食物，飲食多樣化以促進健康。
 10. 能做到珍惜食物，並養成良好的飲食習慣。
 11. 願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節。
 12. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。
 13. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。
 14. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。
 15. 能根據自己的能力擔任工作並充分練習。
 16. 能知道眼、耳、鼻在生活中的重要性。
 17. 能於日常生活中舉例說明，受傷時需要運用做決定的技能去找人幫忙。
 18. 能體會愛護眼、耳、鼻的重要性，並且願意養成個人健康習慣。
 19. 能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性，感受不當的處理對健康所造成的威脅。
 20. 能積極實踐保健眼、耳、鼻的方法。
- 能熟悉學校內緊急救護的通報管道。

1. 口語評量
2. 操作評量
3. 觀察檢核
4. 行為檢核
5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
---	----	----	----	------	-------

次		本國語						
		國語文	閩南語	客家語	越南語			
1	0211(五) 0212(六)	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗(1)				一、50以內的數(1)	第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友(1)	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀(1)
2	0213(日) 0219(六)	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天	一、阿妹仔真古錐	一、油菜花	一、我們的校園很美麗	一、50以內的數	第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣
3	0220(日) 0226(六)	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣	一、阿妹仔真古錐	一、油菜花	一、我們的校園很美麗	二、18以內的加法	第二冊第一單元：我愛看書 快樂小書蟲	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣
4	0227(日) 0305(六)	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 (5)	二、洗身軀 (1)	二、麼个蟲仔(1)	一、我們的校園很美麗(1)	二、18以內的加法(3)	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【生命教育】 (4)	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 (3)

5	0306(日) 0312(六)	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	二、洗身軀	二、麼个仔	一、我們的校園很美麗	三、圖形與分類	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【生命教育】	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七、反應高手
6	0313(日) 0319(六)	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	二、洗身軀	二、麼个仔	二、鉛盒有什麼	三、圖形與分類	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【生命教育】	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七、反應高手
7	0320(日) 0326(六)	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	單元活動一	單元活動一	二、鉛盒有什麼	四、18以內的減法	第二冊第三單元：打電話 傳話遊戲	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手
8	0327(日) 0402(六)	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	三、食果子	三、貓仔好洗面	二、鉛盒有什麼	四、18以內的減法	第二冊第三單元：打電話 電話好幫手	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手
9	0403(日) 0409(六)	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【閱讀素養】 (2)	三、食果子 (1)	三、貓仔好洗面 (1)	二、鉛盒有什麼 (1)	五、有多長(2)	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【資訊教育(1)】 (2)	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手 (2)

10	0410(日) 0416(六)	課程統整 總複習	三、食 果子	三、貓 仔好 洗面	複 習 一	五、有多長	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育(1)】 【性別平等(2)】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊
11	0417(日) 0423(六)	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆	四、阿 婆買菜	單 元 活 動 二	複 習 一	六、100 以內的數	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育(1)】 【性別平等(2)】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊
12	0424(日) 0430(六)	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡	四、阿 婆買菜	四、彩 色 个 衫	三、外 公 外 婆，您 們 好 嗎？	六、100 以內的數	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育(1)】 【性別平等(2)】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊
13	0501(日) 0507(六)	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片	四、阿 婆買菜	四、彩 色 个 衫	三、外 公 外 婆，您 們 好 嗎？	七、認識錢幣	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育(3)】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊

14	0508(日) 0514(六)	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三	單元活動二	四、彩色個衫	三、外公外婆，您們好嗎？	七、認識錢幣	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育(3)】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用
15	0515(日) 0521(六)	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽	五、當時才會天光	五、熱天果子多	三、外公外婆，您們好嗎？	八、二位數的加減	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育(3)】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用
16	0522(日) 0528(六)	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	五、當時才會天光	五、熱天果子多	四、今天吃什麼？	八、二位數的加減	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用
17	0529(日) 0604(六)	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺 (5)	五、當時才會天光 (1)	五、熱天果子多 (1)	四、今天吃什麼？ (1)	八、二位數的加減(3)	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 (4)	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 (3)
18	0605(日) 0611(六)	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	單元活動三	單元活動三	四、今天吃什麼？	九、幾月幾日星期幾	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【環境教育(3)】 【多元文化】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩

19	0612(日) 0618(六)	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 【閱讀素養】	童 謠 — 火 焰 蟲 (揚) 蝶仔	四、今 天吃什 麼？	九、幾月幾日星期幾	第二冊第六單元：快樂一 夏 天氣變熱了 【多元文化】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	
20	0619(日) 0625(六)	課程統整 總複習	總複習 總複習	複一 搞個？ 複二 出 任 務 囉！	九、幾月幾日星期幾	第二冊第六單元：快樂一 夏 天氣變熱了 【海洋教育】(1) 【多元文化】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	
21	0626(日) 0630(四)	課程統整 總複習 (5)	總複習 (1)	總複習 (1)	複習二 (1)	總複習(3)	第二冊第六單元：快樂一 夏 天氣變熱了(4) 【海洋教育】(1) 【多元文化】	總複習(3)

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一)二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 學習態度 4. 紙筆測驗
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

<p>越南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能聽辨新住民語言的字母。 2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3 能掌握新住民語言的發音。 4 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 5 能唸出新住民語言的字母。 6 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 7 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 8 能書寫新住民語言的字母 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3 能表現言說客家語的興趣。 4 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 5 能認識客家語文的文字書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答



數學

1. 認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。
2. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。
3. 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。
4. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。
5. 認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。
6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。
7. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。熟練 2、5、4、8 的乘法。
8. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。
9. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。熟練 3、6、9、7 的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。
10. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。

1. 課堂問答
2. 作業評量
3. 學習態度
4. 紙筆測驗

1. 透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。
2. 藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。
3. 透過影子造型秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。
4. 經由演出影子造型秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。
5. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。
6. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。
7. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！
8. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。
9. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。
10. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。
11. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。

- 1 作品評量
- 2 表演評量
- 3 小組互動表現
- 4 平時上課表現
- 5 同儕互評
- 6 自我評量
- 7 紙筆測驗
- 8 參與度評量
- 9 遊戲評量

健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程	健康與體育
		本國語						
		國語文	客家語	閩南語	越南語			
1	0901 0904	第壹單元 第一課打招呼 (3)	一、仰會(0)	一、(0) 貓咪愛 洗面	第一課(0) 我的名字	一、200以內的數(2)	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲(2)	第一單元 喜歡自己 珍 愛家人 第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己(2) 【性侵害防治(2)】
2	0905 0911	第壹單元 第一課打招呼	一、仰會	一、貓咪愛洗面	第一課我的名字	一、200以內的數	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲	第一單元 喜歡自己 珍 愛家人 第三課 關愛家人 【家庭暴力防治(2)】

3	0912 0918	第壹單元 第二課爬梯子	一、仰會	一、貓咪愛洗面	第一課我的名字	二、量長度	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第三課 關愛家人 【 家庭暴力防治(2) 】
4	0919 0925	第壹單元 第三課勇氣樹 (4)	二、 愛著麼个衫	二、種豆仔(1)	第一課我的名字	二、量長度(3)	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩(3)	第二單元 生活保健有一套(2) 第一課 眼耳鼻急救站 【 安全教育(2) 】
5	0926 1002	第壹單元 第四課牙仙子 【 性別平等教育(5) 】	二、 愛著麼个衫	二、種豆仔	第一課我的名字	三、二位數的直式加減	二、和風做朋友 1. 風來了	第二單元 生活保健有一套 第二課 照顧我的身體
6	1003 1009	語文天地一 【 閱讀素養教育 】	二、 愛著麼个衫	二、種豆仔	第二課 請坐	三、二位數的直式加減	二、和風做朋友 1. 風來了 【 品德教育 】	第三單元 健康的生活環境 第一課 學校環境與健康
7	1010 1016	第貳單元 第五課一天 的時間 (5) 【 家庭教育(2) 】	單元活動一	單元活動一(1)	第二課 請坐	三、二位數的直式加減 (3)	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 (4)	第三單元 健康的生活環境(3) 第二課 社區環境與健康

8	1017 1023	第貳單元 第六課小書蟲	三、恁相像	三、 兔仔佢龜比賽	第二課 請坐	四、幾時幾分	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵
9	1024 1030	第貳單元 第七課 從自己開始	三、恁相像	三、 兔仔佢龜比賽	第二課 請坐	四、幾時幾分	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵
10	1031 1106	評量週 語文天地二	三、恁相像	三、 兔仔佢龜比賽	第二課 請坐	五、面積	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵
11	1107 1113	第參單元 第八課 等兔子來撞樹	四、洗身	單元活動二	第三課我的家	六、兩步驟的加減	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對	第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰
12	1114 1120	第參單元 第九課角和腳	四、洗身	四、 掃帚佢奮斗	第三課我的家	六、兩步驟的加減	四、動物好朋友 1. 拜訪動物	第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰
13	1121 1127	第參單元 第十課 出租時間的 熊爺爺	四、洗身	四、 掃帚佢奮斗	第三課我的家	七、2、5、4、8的乘法	四、動物好朋友 1. 拜訪動物	第五單元 跑跳親水樂 第一課 休閒好自在

14	1128 1204	第參單元 第十一課 赤腳國王	單元活動二	四、 掃帚佻畚斗	第三課我的家	七、2、5、4、8的乘法	四、動物好朋友 2.我愛動物	第五單元 跑跳親水樂 第二課 歡樂跑跳碰
15	1205 1211	語文天地三	五、過年	五、過年	第三課我的家	七、2、5、4、8的乘法	四、動物好朋友 2.我愛動物	第五單元 跑跳親水樂 第三課 快樂水世界 【海洋教育(3)】
16	1212 1218	第肆單元 第十二課 去農場玩	五、過年	五、過年	第四課 爺爺好	八、平面圖形與立體形 體	五、美麗的色彩 1.一起找色彩	第五單元 跑跳親水樂 第三課 快樂水世界 【海洋教育(3)】
17	1219 1225	第肆單元 第十三課 幸福湯圓	五、過年	五、過年	第四課 爺爺好	八、平面圖形與立體形 體	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	第六單元 全方位動動樂 第一課 繩索小玩家
18	1226 0101	第肆單元 第十四課 到野外上課 (5)	單元活動三	單元活動三(1)	第四課 爺爺好	九、3、6、9、7的乘法 (3)	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩(4)	第六單元 全方位動動樂 (3) 第二課 樹樁木頭人
19	0102 0108	語文天地四	童謠一嘴嘟嘟	唸謠、發粿	第四課 爺爺好	九、3、6、9、7的乘法	六、溫暖過冬天 1.冬天來了	第六單元 全方位動動樂 第三課 跳出活力
20	0109 0115	評量週 語文天地四	搞麼个	總複習	第四課 爺爺好	十、容量與重量	六、溫暖過冬天 1.冬天來了2.散播溫暖 散播愛 【生命教育(1)】	第六單元 全方位動動樂 第四課 圓來真有趣
21	0116 0120	語文天地四(5)	出任務囉	DoReMi 耍啥物(1)	總複習	十、容量與重量(3)	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 (4)	第六單元 全方位動動樂 第四課 圓來真有趣(3)

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 學習態度 4. 紙筆測驗
	1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量
越南語	1. 能聽辨新住民語言的字母。 2. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3. 能掌握新住民語言的發音。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 5. 能唸出新住民語言的字母。 6. 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 7. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 8. 能書寫新住民語言的字母	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3 能表現言說客家語的興趣。 4 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 5 能認識客家語文的文字書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答
-----	---	--



數學

1. 認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。
2. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。
3. 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。
4. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。
5. 認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。
6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。
7. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。熟練 2、5、4、8 的乘法。
8. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。
9. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。熟練 3、6、9、7 的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。
10. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。

1. 課堂問答
2. 作業評量
3. 學習態度
4. 紙筆測驗

生活課程

1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。
2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。
3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。
4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。
5. 透過實地的走訪社區，因而產生對社區情感的連結，並且感受自身生活環境的美好。
6. 藉著發表與分享，讓兒童對長期居住的社區有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。
7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。
8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。
9. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。
10. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。
11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。
12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成分班紀念冊。

- 1 口頭報告
- 2 小組互動表現
- 3 參與度評量
- 4 發表
- 5 資料蒐集

健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程	健康與體育
		本國語						
		國語文	客家語	閩南語	越南語			
1	0211 0212	第壹單元 第一課 彩色心情(1)	一、月光	一、彩色筆(0)	第一課我們 的學校很美麗	一、1000 以內的數(1)	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾(1)	第一單元當我們同在一起(1) 第 1 課將心比心
2	0213 0219	第壹單元 第一課 彩色心情 【資訊倫理 教育(1)】	一、月光	一、彩色筆	第一課 我們的 學校很美麗	一、1000 以內的數 2. 減塑小達人 【海洋教育(6)】	第一單元當我們同在一起 第 1 課將心比心 【性侵害防治(2)】	

3	0220 0226	第壹單元 第二課笑	一、月光	二、 春天的早起時	第一課 我們的 學校很美麗	一、1000 以內的數	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育(6)】	第一單元當我們同在一起 第 2 課真心交朋友
4	0227 0305	第壹單元 第三課勇敢超人 (5)	單元活動一	二、 春天的 早起時(1)	第一課 我們的 學校很美麗	二、三位數的加減(3)	二、奇妙的種子(4) 1. 種子的祕密	第二單元飲食行動家(3) 第 1 課飲食密碼
5	0306 0312	第壹單元 第四課 小波氣球飛上天	二、姑婆來寮	二、 春天的 早起時	第一課 我們的 學校很美麗	二、三位數的加減	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	第二單元飲食行動家 第 2 課健康飲食習慣
6	0313 0319	語文天地一	二、姑婆來寮	單元活動一	第二課 鉛筆盒 裡有什麼？	三、公尺和公分	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	第三單元齙齒遠離我 第 1 課 為什麼會齙齒
7	0320 0326	第貳單元 第五課 小水珠，去哪裡	二、姑婆來寮	三、 規工笑微微	第二課 鉛筆盒 裡有什麼？	三、公尺和公分	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	第三單元齙齒遠離我 第 2 課護齒好習慣
8	0327 0402	第貳單元 第六課 生日快樂	三、拼圖 走去哪	三、 規工笑微微	第二課 鉛筆盒 裡有什麼？	四、乘法	三、我愛社區 1. 社區放大鏡	第四單元保健小學堂 第 1 課疾病不要來 【防制藥物濫用(1)】

9	0403 0409	第貳單元 第七課 給地球的一封信 (2)	三、拼圖 走去哪	三、 規工笑微微(1)	第二課 鉛筆盒 裡有什麼？	四、乘法(2)	三、我愛社區(2) 1. 社區放大鏡	第四單元保健小學堂(2) 第2課去去過敏走
10	0410 0416	評量週 語文天地二	三、拼圖 走去哪	四、 春天欲轉去	第二課 鉛筆盒 裡有什麼？	五、分類與統計	三、我愛社區 2. 社區小记者	第五單元球球大作戰 第1課班級體育活動樂
11	0417 0423	第參單元 第八課傘	單元活動二	四、 春天欲轉去	第三課 外公外 婆，您們好嗎？	五、分類與統計	四、下雨了 1. 雨天的情景	第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑
12	0424 0430	第參單元 第九課 老園丁的話	四、食夜	四、 春天欲轉去	第三課 外公外 婆，您們好嗎？	六、兩步驟應用問題(4)	四、下雨了 2. 雨天真有趣	第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊
13	0501 0507	第參單元 第十課 小小說書人	四、食夜	單元活動	第三課 外公外 婆，您們好嗎？	六、兩步驟應用問題(4)	四、下雨了 2. 雨天真有趣	第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊
14	0508 0514	第參單元 第十一課 森林迷宮	四、食夜	五、去海邊仔	第三課 外公外 婆，您們好嗎？	七、年、月、日(4)	五、米食好好吃 1. 米食大集合 【資訊倫理教育(1)】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第1課動手又動腳
15	0515 0521	語文天地三 【閱讀素養 教育】	五、食冰	五、去海邊仔	第三課 外公外 婆，您們好嗎？	七、年、月、日	五、米食好好吃 1. 米食大集合	第六單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活

16	0522 0528	第肆單元 第十二課點金術 【生命教育】	五、食冰	五、去海邊仔	第四課 今天吃 什麼	八、分分看	五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝 【家庭教育(2)】	第六單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友
17	0529 0604	第肆單元 第十三課 我喜歡你 (5) 【性別平等 教育(5)】	五、食冰	單元活動三(1)	第四課 今天 吃什麼	八、分分看(3)	五、米食好好吃(4) 2. 珍惜與感謝	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！(3) 第1課劈開英雄路 【安全教育】
18	0605 0611	第肆單元 第十四課如果， 我的房間……	五、食冰	唸謠	第四課 今天吃 什麼	九、分數	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第2課平衡好身手
19	0612 0618	語文天地四	單元活動三	來唱節日的歌	第四課 今天吃 什麼	九、分數	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第3課跳繩同樂
20	0619 0625	評量週 語文天地四	童謠	總複習	第四課 今天吃 什麼	十、周界與周長	六、升上三年級 2. 迎接三年級	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第4課水滴的旅行
21	0626 0630	語文天地四(5)	出任務囉	總複習(1)	總複習	十、周界與周長(3)	六、升上三年級 2. 迎接三年級(4)	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第4課水滴的旅行(3)

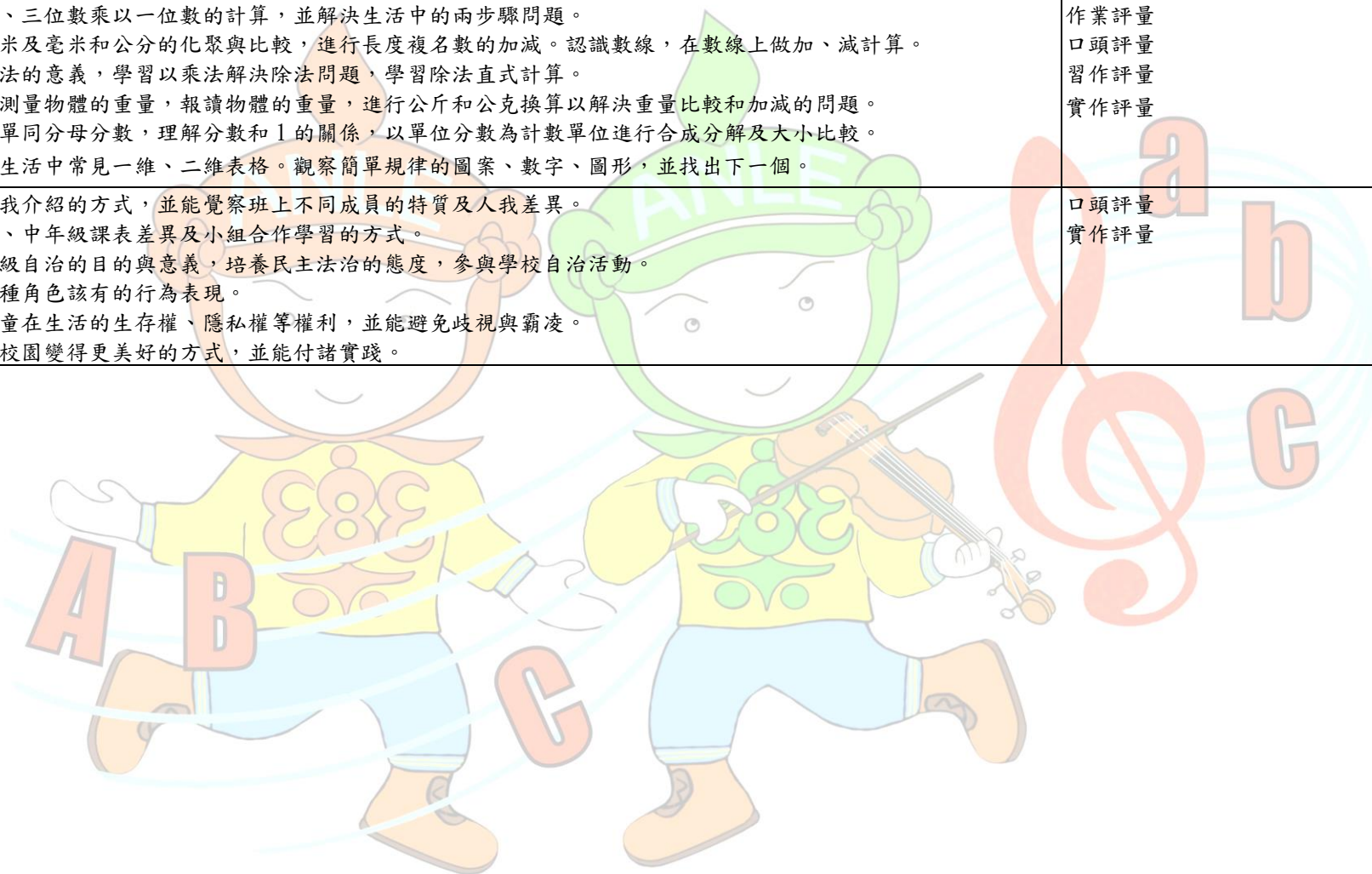
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 口語表達 7. 態度檢核 8. 資料蒐集 9. 分組操作
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2. 能聽辨日常生活語詞的意義。 3. 能聽懂簡易教室用語。 4. 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 5. 能聽懂簡易會話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 課堂問答 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 態度檢核
越南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新住民語言的發音與語調。 2. 新住民語言的字母與拼讀系統。 3. 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 4. 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 5. 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 6. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 5. 能說出耶誕節相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2. 了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 了解各種角色該有的行為表現。 5. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。 	<p>口頭評量 實作評量</p>



自然與生活科技

1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。
2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。
3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。
4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。
5. 學習測量與記錄植物的方法。
6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。
7. 觀察風力與風向。
8. 自製風力風向計，並實際觀測。
9. 透過觀察與操作了解空氣的性質。
10. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。
11. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。
12. 能知道溶解的定義。
13. 能分辨可溶物和不可溶物。
14. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。
15. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。
16. 能知道生活中應用溶解的例子。
17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。
18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力是超距力。
19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。
20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。
21. 了解磁極可以指出方向。
22. 知道日常生活中磁鐵的應用。

小組互動表現
實驗操作
觀察記錄
習作評量

- 1設計出不同的形狀。
- 2利用形狀，拼貼出美麗的作品。
- 3欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。
- 4用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。
- 5設計出不同的形狀。
- 6利用形狀，拼貼出美麗的作品。
- 7欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。
- 8用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。
- 9觀察校園樹的光線變化。
- 10畫樹與校園。
- 11欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。
- 12創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。
13. 能有敏銳的觀察力。
- 14能以玩具的身分做自我介紹。
- 15能配合節奏在空間中走動，和他人交流。
- 16能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。
- 17能培養專注的聆聽能力。
- 18能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 19能透過團隊合作完成任務。
- 20能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
- 21能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。
- 22能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
- 23能培養上台說話及表演的台風與自信。
- 24能學會建構基本的故事情節。
- 25能運用肢體動作傳達訊息。
- 25能發揮創造力編寫故事情節。
- 27能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。
- 28能說出音樂在生活中的功能和重要性。
- 29能認識五線譜的記譜法。
- 30能認識高音譜號。
- 31能認識小節線、終止線、換氣記號。
- 32能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。
- 33能認識4/4拍的拍號
- 34能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱唱名。
- 35能即興演唱。
- 36能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。
- 37能欣賞〈玩具交響曲〉。



口語評量
態度評量
作品評量

- 38能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。
- 39能認識八分音符，並打出正確節奏。
- 40能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。
- 41能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。
- 42能吹奏直笛B, A音。
- 43能認識全音符並打出正確節奏。
- 44能嘗試簡易的即興節奏。
- 45能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。
- 46能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。
- 47能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。
- 48能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。
- 49能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。
- 50能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。
- 51能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。
- 52能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。
- 53能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。
- 54能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。
- 55能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。
- 56能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。
- 57能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。
- 58能完成曲調模仿、接力、接龍。
59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。
- 60能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。
- 61能設計肢體單純向上、向下的動作。
- 62能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。
- 63能和同學合作完成表演。
- 64能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。
- 65 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。

口語評量
態度評量
作品評量

<p>綜合活動</p>	<p>1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。</p> <p>2.認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。覺察情緒與壓力對溝通產生的影響；演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。</p> <p>3.從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.實踐評量 4.自我評量 5.高層次紙筆測驗</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育	
		本國語											英語
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	越南語							

1	0901 0904	第壹單元 快樂上學 去 第一課你 好,新朋 友(3)	一、八月 十五(0)	一、掃把膠 畚斗(0)	一、日常生 活語 詞(0)	第一課 我的名字 (0)	Get Ready (1)	一、10000 以內 的數 1-1 認識 10000 以內的數 (2)	一、我的新學期 第1課我的新班 級(1) 【性別平等1】	一、植物大發現 1、觀察植物(1)	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 (1)	1-1 認識你我他 (1)	第一單元 飲食 聰明選 第1課 吃出健 康(1)
2	0906 0911	第壹單元 快樂上學 去 第一課你 好,新朋 友	一、八月 十五	一、掃把膠 畚斗	一、日常生 活語詞	第一課 我的名字	Unit 1 The Birthday Party	一、10000 以內 的數 1-2 點數錢 幣、1-3 比大 小、練習園地	一、我的新學期 第1課我的新班 級 【性別平等1】	一、植物大發現 2、植物的莖	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1-1 認識你我他	第一單元 飲食 聰明選 第2課 飲食學問 大
3	0913 0918	第壹單元 快樂上學 去 第二課我 們的約定	一、八月 十五	一、掃把膠 畚斗	一、日常生 活語詞	第一課 我的名字	Unit 1 The Birthday Party	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	一、我的新學期 第1課我的新班 級 【性別平等1】	一、植物大發現 2、植物的莖	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1-2 發現自我	第二單元 生命的 樂章 第1課 生長圓舞 曲
4	0920 0925	第壹單元 快樂上學 去 第三課下 課十分鐘 (4)	二、風來 陪玩耍 (1)	單元活動 一	一、日常生 活語詞	第一課 我的名字	Unit 1 The Birthday Party (1)	二、角與形狀 2-3 認識直角、 2-4 正方形與長 方 (3)	一、我的新學期 第2課我的新學 習 (2)	一、植物大發現 3、植物的葉與 根 (2)	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 (2)	1-2 發現自我 (1)	第二單元 生命的 樂章 第2課 人生進行 曲 (2)
5	0927 1002	第壹單元 快樂上學 去 「讀寫練 功房」我 最愛的一 堂課 語文天地 一	二、風來 陪玩耍	二、許願	二、數字的 多少	第二課 請 坐	Unit 2 Poor Kevin	三、10000 以內 的加減 3-1 10000 以內 的加法、3-2 10000 以內的減 法	二、我的家庭 第1課家庭與我 【家庭教育1】	一、植物大發現 3、植物的葉與 根	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1-3 探索與展現	第三單元 快樂的 社區 第1課 社區新體 驗
6	1004 1009	第貳單元 更好的自己 第四課留 住今天的 太陽	二、風來 陪玩耍	二、許願	二、數字的 多少	第二課 請 坐	Unit 2 Poor Kevin	三、10000 以內 的加減、遊戲中 學數學 3-3 加與減、遊 戲中學數學	二、我的家庭 第1課家庭與我 【家庭教育1】	一、植物大發現 4、植物的繁衍 與資源永續	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1-3 探索與展現	第三單元 快樂的 社區 第2課 社區環保

7	1011 1016	第貳單元 更好的自己 第四課留住今天的太陽(4)	單元活動一(1)	二、許願	二、數字的多少	第二課 請坐	Unit 2 Poor Kevin (1)	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數(3)	二、我的家庭 第2課家庭活動(2) 【家庭教育1】	二、空氣和風 1、風力與風向(2) 【海洋教育2】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法(2)	2-1 情緒調色盤(1) 【家庭暴力防治1】	第三單元快樂的社區 第3課社區藥師好朋友(2)
8	1018 1023	第貳單元 更好的自己 第五課火大了	三、青紅燈	三、你愛去哪	二、數字的多少	第二課 請坐	Unit 2 Poor Kevin	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	二、我的家庭 第3課居家安全【家庭教育1】	二、空氣和風 1、風力與風向【海洋教育2】	貳、表演任我行 一、玩具總動員	2-1 情緒調色盤【家庭暴力防治1】	第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰
9	1025 1030	第貳單元 更好的自己 第六課我該怎麼辦？	三、青紅燈	三、你愛去哪	複習一	複習一	Review 1	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	三、學習與成長 第1課主動學習	二、空氣和風 2、空氣的性質	貳、表演任我行 一、玩具總動員	2-1 情緒調色盤【家庭暴力防治1】	第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰
10	1101 1106	評量週 第貳單元 更好的自己 語文天地二	三、青紅燈	三、你愛去哪	複習一	複習一	Review 1	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線	評量週 三、學習與成長 第1課主動學習	二、空氣和風 2、空氣的性質	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	2-2 我的壓力【家庭暴力防治1】	第四單元與繩球同行 第2課玩球完勝
11	1108 1113	第參單元 人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	四、店頭	單元活動二	三、教室用語	第三課 我的家	Unit 3 At B&J's Toys	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	三、學習與成長 第2課善用方法	二、空氣和風 3、空氣、風與生活	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	2-2 我的壓力【家庭暴力防治1】	第四單元與繩球同行 第3課跳繩妙變化
12	1115 1120	第參單元 人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	四、店頭	四、去市場買菜	三、教室用語	第三課 我的家	Unit 3 At B&J's Toys	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除	四、學校生活 第1課豐富的學習	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	2-2 我的壓力【家庭暴力防治1】	第五單元跑接樂悠游 第1課飛盤擲接樂

13	1122 1127	第參單元 人物拍立 得 第八課魔 「髮」哥 哥 【性別平 等1】	四、店頭	四、去市場 買菜	三、教室 用語	第三課 我 的家 Unit 3 At B&J' s Toys	六、 除法、遊 戲中學數學 6-3 除法與直 式、遊戲中學數 學	四、學校生活 第1課豐富的學 習	三、奇妙的溶解 2、物質在水中 溶解了	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	2-3 溝通再溝通	第五單元跑接樂 悠游 第2課伸展跑步 趣
14	1129 1204	第參單元 人物拍立 得 第九課穿 白袍的醫 生伯伯 【性別平 等1】	單元活動 二	四、去市場 買菜	三、教室 用語	第三課 我 的家 Unit 3 At B&J' s Toys	七、 公斤與公 克 7-1 認識公 斤、7-2 認識公 克、7-3 幾公斤 幾公克	四、學校生活 第2課校園安全	三、奇妙的溶解 2、物質在水中 溶解了	參、音樂美樂地 一、線譜上的音 樂	2-3 溝通再溝通	第五單元跑接樂 悠游 第2課伸展跑步 趣
15	1206 1211	第參單元 人物拍立 得 「讀寫練 功房」黑 猩猩守護 者 語文天地 三 【性別平 等1】	五、我的 椅子位	五、過冬節	四、問候語	第四課 爺 爺您好 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	七、 公斤與公 克 7-4 重量的換 算與比較、7-5 重量的計算	四、學校生活 第3課班級自治	三、奇妙的溶解 2、物質在水中 溶解了	參、音樂美樂地 一、線譜上的音 樂	3-1 危機在哪 裡	第五單元跑接樂 悠游 第3課跑步接力 奪寶
16	1213 1218	第肆單元 與動物有 約 第十課哎 呀！誤會 大了	五、我的 椅子位	五、過冬節	四、問候語	第四課 爺 爺您好 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	八、 分數 8-1 幾分之 幾、8-2 分數與 1	五、與人共好 第1課每個人都 不一樣	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的 聲音	3-1 危機在哪裡	第五單元跑接樂 悠游 第4課安全漂浮 游 【海洋教育2】

17	1220 1225	第肆單元 與動物有約 第十課哎呀！誤會 大了	五、我的 椅子位	五、過冬節	四、問候語	第四課 爺 爺您好	Culture & Festivals Merry Christmas!	八、分數 8-3 分數的大 小比較	五、與人共好 第1課每個人都 不一樣	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的 聲音	3-2 發現危機 有方法	第五單元跑接樂 悠游 第4課安全漂浮 游 【海洋教育2】
18	1227 0101	第肆單元 與動物有約 第十一課 石虎的告白 (4)	單元活動 三 (1)	單元活動 三	四、問候語	第四課 爺 爺您好	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1)	九、列表與規 律 9-1 生活中的 表格、9-2 分類 與製作表格 (3)	五、與人共好 第2課與同學相 處 (2)	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 (2)	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 (2)	3-2 發現危機 有方法 (1)	第六單元滾翻躍 動舞歡樂 第1課拳腳見功 夫 (2)
19	0103 0108	第肆單元 與動物有約 第十二課 昆蟲保命 妙招	來唱節 日的歌	童謠一羊 咩咩	複習二	複習二	Unit 4 Baby Dragon's Gift	九、列表與規 律 9-3 圖案的規 律、9-4 數形的 規律	〔探究〕我可以 學更多 ①圖 書館尋寶	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	3-3 行動減危 機 【性侵害防治 1】	第六單元滾翻躍 動舞歡樂 第2課搖滾翻轉 樂
20	0110 0115	評量週 第肆單元 與動物有約 語文天地 四	總複習	搞麼个？	複習二	複習二	Review 2	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學	評量週 〔探究〕我可以 學更多 ②問 題、找答案	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的 音樂	3-3 行動減危 機 【性侵害防治 1】	第六單元滾翻躍 動舞歡樂 第3課歡欣土風 舞
21	0117 0122	總複習 (4)	語詞運用 (1)	出任務 囉！	總複習	總複習	Review 2 (1)	數學園地 生活中的毫 米、一樣不一樣 (3)	總複習 (2)	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活 中的應用 (2)	肆、統整課程 上上下下真有 趣 (2)	3-3 行動減危 機 (1) 【性侵害防治 1】	第六單元滾翻躍 動舞歡樂 第3課歡欣土風 舞 (2)

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量

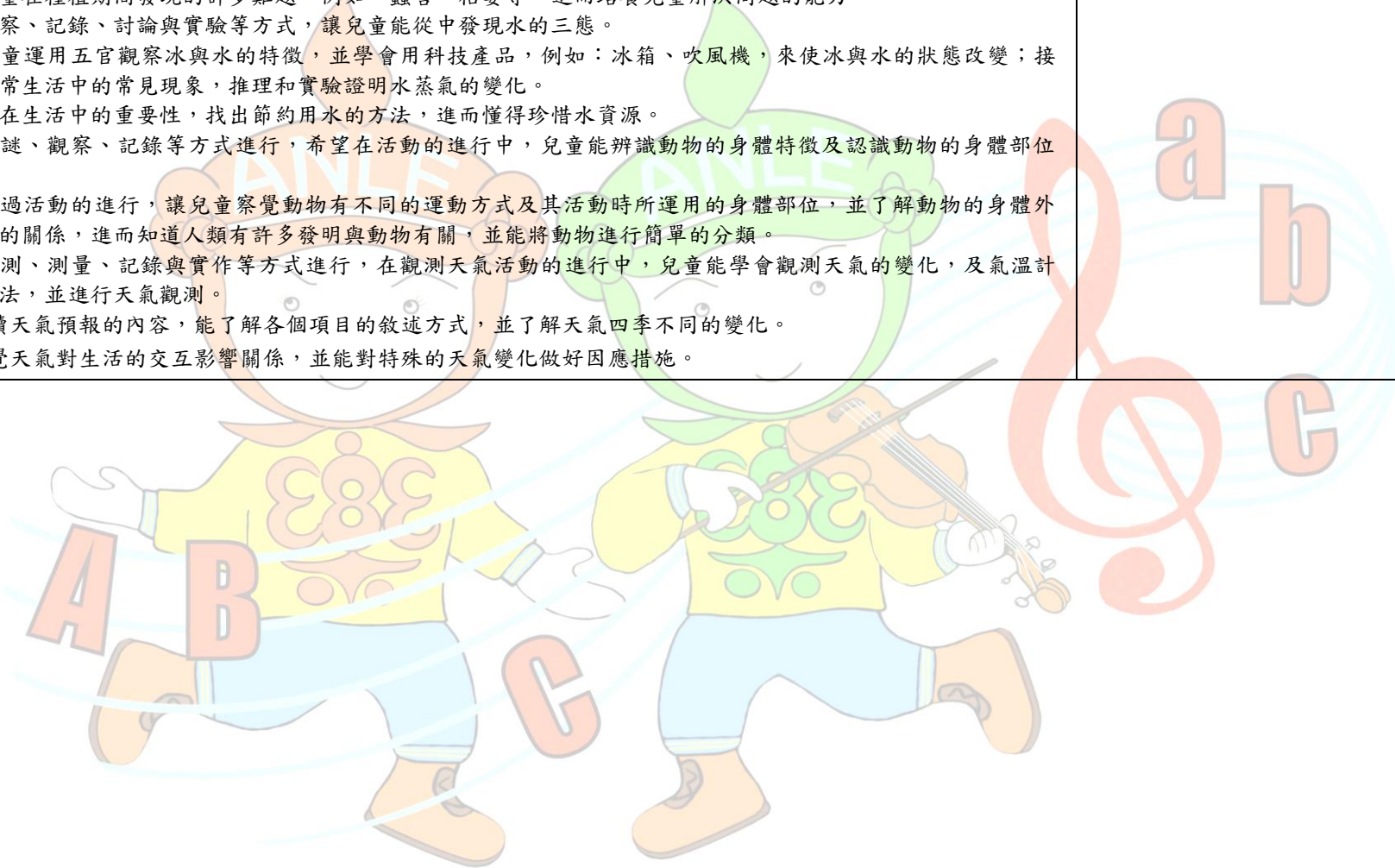
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客家語拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 8. 實作評量 9. 對話練習 10. 紙筆測驗 11. 語詞練習 12. 分組操作 13. 態度檢核
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2. 能說出所學語詞的意義。 3. 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 4. 能說出簡易教室用語。 5. 能正確念出所學的句子節奏。 6. 能自我介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 課堂問答 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 態度檢核
越南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「C、c、O、o」二個字母大小寫及發音。 2. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。 3. 能認識「H、h、Ô、ô」二個字母大小寫及發音。 4. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。 5. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。 6. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。 7. 能認識「Ă、ă、M、m、N、n」三個字母大小寫及發音。 8. 能了解越南與我國常見食物詞彙的異同，能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問他人及回答常見職業。 5. 能說出母親節相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能作三、二位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。 	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>

自然與生活科技

1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。
2. 希望透過實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。
3. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎等，進而培養兒童解決問題的能力。
4. 透過觀察、記錄、討論與實驗等方式，讓兒童能從中發現水的三態。
5. 引導兒童運用五官觀察冰與水的特徵，並學會用科技產品，例如：冰箱、吹風機，來使冰與水的狀態改變；接著，從日常生活中的常見現象，推理和實驗證明水蒸氣的變化。
6. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。
7. 透過猜謎、觀察、記錄等方式進行，希望在活動的進行中，兒童能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。
8. 希望透過活動的進行，讓兒童察覺動物有不同的運動方式及其活動時所運用的身體部位，並了解動物的身體外形和運動的關係，進而知道人類有許多發明與動物有關，並能將動物進行簡單的分類。
9. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，在觀測天氣活動的進行中，兒童能學會觀測天氣的變化，及氣溫計的使用方法，並進行天氣觀測。
10. 在解讀天氣預報的內容，能了解各個項目的敘述方式，並了解天氣四季不同的變化。
11. 能察覺天氣對生活的交互影響關係，並能對特殊的天氣變化做好因應措施。

小組互動表現
觀察紀錄習作評量




藝術與人文

- 1能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。
- 2能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。
- 3能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。
- 4能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。
- 5能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。
- 6能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。
- 7能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。
- 8能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。
- 9能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。
- 10能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。
- 11能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。
- 12能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
- 13能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。
- 14能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。
- 15能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。
- 16能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。
- 17能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。
- 18能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。
- 19能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
- 20能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。
- 21能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。
- 22能簡單進行物品的聯想。
- 23能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。
- 24能嘗試發表自己的感受與想法。
- 25能發揮想像力和物品做互動。
- 26能覺察生活中有許多表現與創作的機會。
- 27能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。
- 28能運用合宜的方式與人友善互動。
- 29能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
- 30能與他人或多人合作完成表演任務。

口語評量
操作評量
態度評量
作品評量

藝術與人文

- 31能瞭解如何創作一個故事的方式。
- 32能發揮想像力，創造出有情節的故事。
- 33能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
- 34能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
- 35能找出適合物品角色表演的舞台。
- 36能創造出劇本中需要的角色。
- 37能寫出物品特性分析表。
- 38能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。
- 39能發現聲音的特色，做簡單聲音的聯想並運用聲音效果進行表演。
- 40能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。
- 41能製作做簡單的表演道具。
- 42能保持觀賞戲劇的禮節。
- 43歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。
- 44認識與學習生日祝福語並演唱歌曲〈生日〉。
- 45用說白節奏創作。
- 46能認識C大調音階與在鍵盤上的位置。
- 47複習並吹奏直笛ㄊ一、ㄎㄩ、ㄌㄛ指法。
- 48用直笛吹奏第三間高音DO曲調。
- 49認識銅管樂器小喇叭及其音色。
- 50欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。
- 51學會選擇適合慶生會的背景音樂。
- 52能演唱歌曲〈黑人舞曲〉並認識十六分音符。
- 53能利用ㄊ一、ㄎㄩ、ㄌㄛ作節奏。
- 54認識3/4拍
- 55能利用肢體感應拍子。
- 56能演唱歌曲：〈春姑娘〉。
- 57透過歌曲學習「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。
- 58認識簡易節奏樂器：三角鐵與鈴鼓。
- 59音樂欣賞：〈春之歌〉VS認識鋼琴。
- 60和諧的直笛接力吹奏。



口語評量
操作評量
態度評量
作品評量

藝術與人文	<p>61欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。</p> <p>62藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。</p> <p>63運用正確呼吸演唱歌曲。</p> <p>64直笛高音Re練習</p> <p>65能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>66能發現音樂中也有對稱造形要素的特徵、構成與美感的要素。</p> <p>67能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>68能和同學一起合作完成表演。</p> <p>69能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p>	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量																
綜合活動	<p>1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受；透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性；透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法，落實學習方法；思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫；實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。</p> <p>2. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象；發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響；觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法；理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境；進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。</p> <p>3. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元；覺察資源不足對生活造成的影響，學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題；調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源；了解使用各類資源的注意事項；進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。</p>	口語評量 態度評量 作品評量																
健康與體育	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 演練</p> <p>5. 操作</p> <p>6. 總結性評量</p> <p>7. 運動撲滿</p>																
各週教學進度及議題融入規劃																		
週次	日期	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">語文</td> <td rowspan="2">數學</td> <td rowspan="2">社會</td> <td rowspan="2">自然 與生活科技</td> <td rowspan="2">藝術</td> <td rowspan="2">綜合 活動</td> <td rowspan="2">健康與體育</td> </tr> <tr> <td>本國語</td> <td>英語</td> </tr> </table>	語文		數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育	本國語	英語						
語文		數學	社會	自然 與生活科技							藝術	綜合 活動	健康與體育					
本國語	英語																	

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	越南語							
1	0211 0212	第壹單元 變得好好 玩 第一課最 美的模樣 (1)	一、騎鐵馬 (0)	一、自行車 (0)	一、認識器 官	第一課 我 們的學校很 美麗	Get Ready (1)	一、 除法 1-1 二位數除以 一位數 (1)	一、生活理財 1. 理性消費你 我他 (1)	一、快樂小農夫 1. 蔬菜園地 (1)	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長 一樣 (0)	1-1 學習有經驗 (1)	第一單元 流感 我不怕 第1課 認識流 感(1)
2	0214 0219	第壹單元 變得好好 玩 第一課最 美的模樣	一、騎鐵馬	一、自行車	一、認識器 官	第一課 我 們的學校很 美麗	Unit 1 Funny Animals	一、 除法 1-2 三位數除以 一位數、練習園 地	一、生活理財 2. 儲蓄為理財 之本 【家庭教育1】	一、快樂小農夫 2. 菜園大發現	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長 一樣	1-1 學習有經驗	第一單元 流感 我不怕 第2課 遠離流 感 【防制藥物濫用 1】
3	0221 0226	第壹單元 變得好好 玩 第二課玩 玩具	一、騎鐵馬	一、自行車	一、認識器 官	第一課 我 們的學校很 美麗	Unit 1 Funny Animals	二、 公升與毫 升 2-1 認識毫升、 2-2 認識公升	一、生活理財 〈探究活動①〉 畫畫圖 學分 類 【家庭教育1】	一、快樂小農夫 3. 種植前的準 備	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排 著隊	1-2 學習好方法	第一單元 流感 我不怕 第3課 預防傳 染病大作戰
4	0228 0305	第壹單元 變得好好 玩 第三課愛 玉的變身 術 (4)	二、運動當 時行 (1)	二、行路愛 細義	一、認識器 官	第一課 我 們的學校很 美麗	Unit 1 Funny Animals (1)	二、 公升與毫 升 2-3 容量的單位 換算與比較、 2-4 容量的計 算、練習園地 (3)	二、居住的地方 1. 認識居住的 地方 (2)	一、快樂小農夫 3. 種植前的準 備 (2)	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排 著隊 (2)	1-2 學習好方法 (1)	第二單元 愛護 眼耳口 第1課 近視不 要來(2)
5	0307 0312	第壹單元 變得好好 玩 「讀寫練 功房」多 多的寶物 語文天地 一	二、運動當 時行	二、行路愛 細義	二、分辨時 間	第二課 鉛 筆盒裡有什 麼？	Unit 1 Funny Animals	三、 分數 3-1 單位分數的 累積、3-2 同分 母分數的加減	二、居住的地方 1. 認識居住的 地方	一、快樂小農夫 4. 小農夫日記	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變 變變	1-2 學習好方法	第二單元 愛護 眼耳口 第2課 健康好 聽力

6	0314 0319	第貳單元 語文小小 兵 第四課揚 修猜字	二、運動當 時行	二、行路愛 細義	二、分辨時 間	第二課 鉛 筆盒裡有什 麼？	Unit 2 Teamwork	三、 分數、遊 戲中學數學 3-3 分數的應 用、練習園地、 遊戲中學數學	二、居住的地方 2. 認識居住地 方的方法	二、千變萬化的 水 1. 冰和水 【海洋教育 1】	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變 變變	1-3 學習樂行動	第二單元 愛護 眼耳口 第 3 課 牙齒要 保護
7	0321 0326	第貳單元 語文小小 兵 第四課揚 修猜字	單元活動 一	單元活動 一	二、分辨時 間	第二課 鉛 筆盒裡有什 麼？	Unit 2 Teamwork	四、 圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	二、居住的地方 2. 認識居住地 方的方法	二、千變萬化的 水 1. 冰和水	貳、表演任我行 一、猜猜我是誰 【性別平等 1】	2-1 海洋生病了 【海洋教育 2】	第三單元 安心 又安全 第 1 課 安心校 園 【性侵害防治 1】
8	0328 0402	第貳單元 語文小小 兵 第五課唱 反調	三、天	三、運動會	二、分辨時 間	第二課 鉛 筆盒裡有什 麼？	Unit 2 Teamwork	五、 兩步驟應 用問題 5-1 加減與除法 兩步驟問題	二、居住的地方 〈探究活動②〉 讀懂概念圖 關心居住的地 方	二、千變萬化的 水 2. 水和水蒸氣 【海洋教育 1】	貳、表演任我行 一、猜猜我是誰 【性別平等 1】	2-2 環境問題知 多少 【海洋教育 2】	第三單元 安心 又安全 第 2 課 安全向 前行 【性侵害防治 1】
9	0404 0409	第貳單元 語文小小 兵 第六課一 飛沖天 (3)	三、天 (0)	三、運動會 (0)	複習一	複習一	Unit 2 Teamwork (0)	五、 兩步驟應 用問題 5-2 乘法兩步驟 問題、練習園地 (2)	三、地方生活 1. 敦親睦鄰 (1)	二、千變萬化的 水 2. 水和水蒸氣 (1)	貳、表演任我行 二、我來秀一下 (1) 【性別平等 1】	2-2 環境問題知 多少 (2) 【海洋教育 1】 【環境教育 1】	第三單元 安心 又安全 第 3 課 戶外安 全 (1) 【性侵害防治 1】
10	0411 0416	評量週 第貳單元 語文小小 兵 語文天地 二	三、天	三、運動會	複習一	複習一	Review 1	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學	評量週 三、地方生活 2. 為民服務	二、千變萬化的 水 3. 水的三種形 態與應用 【海洋教育 1】	貳、表演任我行 二、我來秀一下 【性別平等 1】	2-3 愛護地球我 來做 【環境教育 1】	第四單元 球力 全開 第 1 課 地板桌 球
11	0418 0423	第參單元 一起去旅 行 第七課井 仔腳鹽田	單元活動 二	四、踢毽仔	三、認識方 位	第三課 外 公外婆，您 們好嗎？	Unit 3 The Monster Parade	六、 一位小數 6-1 認識一位小 數、6-2 小數化 聚與大小比較	三、地方生活 2. 為民服務	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	貳、表演任我行 三、我們來演戲 【性別平等 1】	2-3 愛護地球我 來做 【環境教育 1】	第四單元 球力 全開 第 2 課 躲避球 攻防

12	0425 0430	第參單元 一起去旅行 第七課井 仔腳鹽田	四、阿宏頭 楞楞	四、踢毽仔	三、認識方 位	第三課 外 公外婆，您 們好嗎？	Culture & Festivals Mother' s Day	六、 一位小數 6-3 小數的加 減、練習園地、 遊戲中學數學	三、地方生活 〈探究活動③〉 畫畫圖 理解 生活規範	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	貳、表演任我行 三、我們來演戲 【性別平等1】	2-3 愛護地球我 來做 【環境教育1】	第四單元 球力 全開 第3課 跑擲大 作戰
13	0502 0507	第參單元 一起去旅行 第八課和 魚一起游泳	四、阿宏頭 楞楞	四、踢毽仔	三、認識方 位	第三課 外 公外婆，您 們好嗎？	Unit 3 The Monster Parade	七、 時間 7-1 1日是24 時、7-2 1時是60分	四、居住地方的 地名 1. 居住地方地 名的由來	三、天氣停看聽 2. 氣象報告	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂	2-3 愛護地球我 來做 【環境教育1】	第五單元 蹦跳 好體能 第1課 活力體 適能
14	0509 0514	第參單元 一起去旅行 第九課三 峽老街樂 藍染	四、阿宏頭 楞楞	單元活動 二	三、認識方 位	第三課 外 公外婆，您 們好嗎？	Unit 3 The Monster Parade	七、 時間 7-3 1分是60 秒、7-4 時間的 計算、練習園地	四、居住地方的 地名 2. 探索居住地 方的地名	三、天氣停看聽 2. 氣象報告	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂	2-3 愛護地球我 來做 【環境教育1】	第五單元 蹦跳 好體能 第2課 金銀島 探險
15	0516 0521	第參單元 一起去旅行 「寫讀練 功房」騎 鐵馬郊遊 趣 語文天地 三	五、來去食 礮冰	五、鬧熱過 五月節	四、自我介 紹	第四課 今 天吃什麼？	Unit 3 The Monster Parade	八、 乘與除 8-1 乘除關係	四、居住地方的 地名 〈探究活動④〉 畫畫圖 了解 地名由來	三、天氣停看聽 3. 天氣對生活 的影響	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	3-1 資源點點名	第五單元 蹦跳 好體能 第2課 金銀島 探險
16	0523 0528	第肆單元 現在才知道 第十課地 球的眼淚	五、來去食 礮冰	五、鬧熱過 五月節	四、自我介 紹	第四課 今 天吃什麼？	Unit 4 Jello' s Family	八、 乘與除 8-2 乘與除的應 用、練習園地	五、居住地方的 故事與特色 1. 居住地方的 故事	四、動物王國 1. 動物在哪裡	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	3-1 資源點點名	第五單元 蹦跳 好體能 第3課 看我好 身手
17	0530 0604	第肆單元 現在才知道 第十課地 球的眼淚 (4)	五、來去食 礮冰 (1)	五、鬧熱過 五月節	四、自我介 紹	第四課 今 天吃什麼？	Unit 4 Jello' s Family (1)	九、 面積 9-1 認識平方公 分、9-2 用平方 公分板算面積 (3)	五、居住地方的 故事與特色 1. 居住地方的 故事 (2)	四、動物王國 1. 動物在哪裡 (2)	參、音樂美樂地 二、歌詠春天 (2)	3-2 資源探索趣 (1)	第六單元 武現 韻律風 第1課 學校運 動會(2)

18	0606 0611	第肆單元 現在才知道 第十一課 枯木是大 飯店	單元活動 三	單元活動 三	四、自我介 紹	第四課 今 天吃什麼？	Unit 4 Jello' s Family	九、面積 9-3 算面積、練 習園地	五、居住地方的 故事與特色 2. 居住地方的 特色	四、動物王國 2. 動物的身體 與環境	參、音樂美樂地 三、山魔王的宮 殿	3-2 資源探索趣	第六單元 武現 韻律風 第2課 大展武 威
19	0613 0618	第肆單元 現在才知道 第十二課 騎樓	唸謠	童謠	複習二	複習二	Unit 4 Jello' s Family	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學	五、居住地方的 故事與特色 〈探究活動⑤〉 畫畫圖 掌握 地方故事的重 點	四、動物王國 2. 動物的身體 與環境	參、音樂美樂地 三、山魔王的宮 殿	3-3 資源行動讚	第六單元 武現 韻律風 第3課 與毬子 同樂
20	0620 0625	評量週 第肆單元 現在才知道 語文天地 四	總複習	搞麼个/ 出任務囉	複習二	複習二	Review 2	數學樂園 圓形建築物、大 特價	評量週 〔探究統整〕 打造幸福的家 園—探究方法 123	四、動物王國 3. 動物的分類	肆、統整課程 無所不在的美 感	3-3 資源行動讚	第六單元 武現 韻律風 第4課 水舞
21	0627 0702	總複習 (4)	總複習 (1)	總複習	總複習	總複習	總複習 (1)	總複習 (3)	總複習 (2)	總複習 (2)	總複習 (2)	總複習 (1)	總複習 (2)

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.小組互動表現 2.同儕互評 3.習作評量 4.態度評量 5.學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會朗誦、吟唱課文，並練習句型。 2.學會歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。 3.能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 4.學會與課文相關俗語和謎語。 5.能學會吟唱傳統念謠、節日童謠，能發音正確，並了解其由來與含義。 6.能夠認識複韻母及聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。 2. 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。 3. 藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。 4. 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。 5. 藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。 6. 能聽懂並說出各式商店的客家語說法。 7. 藉騎腳踏車的經驗描寫，教導學生正確的休閒觀念，養成健康的休閒生活。 8. 能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。 9. 利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉情境引導學生學習學校生活的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。 2. 能學會書寫符號拼音法 3. 能聽懂並說出戶外生活和日常起居中的原住民語說法。 4. 能唱族語歌和介紹歌並了解歌詞的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 實作評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及說出自己會做的事。 2. 能詢問及正確使用數字表達時間。 3. 能詢問及說出物品的位置。 4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。 5. 能說出萬聖節相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學

1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。
2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。
3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。
4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。
5. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。
6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。
7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。
8. 能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。
9. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。
10. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。

1. 作業評量
2. 口頭報告
3. 紙筆測驗
4. 習作評量
5. 課堂問答

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的自然環境。 2. 認識家鄉先民生活的場所。 3. 了解家鄉生活方式的變遷。 4. 探討家鄉生活作息的轉變。 5. 認識家鄉的傳統節慶與現代節日。 6. 探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 分組競賽 7. 分組報告 8. 情意評量 9. 報告發表
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。 2. 透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。 3. 透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。 4. 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。 5. 透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造。 6. 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。 7. 透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。 8. 認識光會以直線行進，平滑光亮的物體會產生像鏡子一樣的反射現象。 9. 透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。 10. 觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。 11. 認識各種交通工具和演進。 12. 認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。 13. 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 小組互動表現 4. 習作評量 5. 實驗操作 6. 課堂問答 7. 觀察記錄

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與描寫生活環境裡的人事物動態。 2. 關心與了解自己的生活環境。 3. 表現音樂中的律動。 4. 了解造形與色彩構成節奏感的內涵。 5. 了解原住民藝術作品中的精神象徵。 6. 了解原住民的傳說與文化的關係。 7. 尊重原住民文化。 8. 認識遊行的意義及準備工作。 9. 認識面具與角色個性的關係。 10. 製作面具與表現角色的特性。 11. 培養參與藝術活動的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表演評量 2. 小組互動表現 3. 參與度評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識臺灣的文化活動以了解文化活動為何，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動，從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動，進一步了解社區文化活動的意涵，體會文化活動與社區及自己的關係。 2. 透過認識社區的志工與志工座談會，體會與了解志工所須具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。 3. 透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項，並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例，透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答

健康與體育

- 1.透過各式趣味化遊戲活動，讓學生學習躲避球的投擲、傳接、閃躲，以及排球的擊球技能。
- 2.透過活動及遊戲，引導學生接觸籃球運動，學習基本的原地傳球及基礎的運球技能，以銜接後續的移動傳接及變化運球等動作。
- 3.為了避免發生運動傷害，活動中還介紹了在籃球場上常見的運動傷害預防，以及簡易的急救處理。
- 4.透過按部就班、循序漸進的學習，發揮學生的潛力，使其能跑得更快、跳得更高。
- 5.引導學生從體驗伸展操、跳繩，了解有助體適能要素促進的活動。最後透過挑戰遊戲，鼓勵學生展現最佳體適能。
- 6.從近視和口腔問題談起，引導學生體會視力與口腔保健的重要性，進而在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙方法。
- 7.透過流感案例，引導學生探討疾病的成因，使其了解許多疾病均可因採行健康行為及預防措施而免於發生。
- 8.透過就醫經驗的分享，協助學生建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。
- 9.藉由教學活動來提升學生對危險行為的省察能力，增加相關知識並養成注意安全的習慣，以期減少傷害的發生。
- 10.探討防火安全並教導逃生技巧，加強學生的防火安全概念。
- 11.地震和颱風是臺灣常見的天然災害，平時做好防震、防颱措施及逃生演練，可以提升面對災變時的應變能力。

- 1.課堂問答
- 2.觀察評量
- 3.實作評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
第一週	0901 0904	第壹單元 海洋世界 第一課水中奇景 【資訊教育】(3)	一、草地風景 景嬌(0)	一、月光 (0)	一、學校 生活(0)	Get Ready (1)	一、一億以內的 數(2)	一、我們的家鄉 第1課發現家鄉 (1)	1-1 你知道的月 亮(1) 【資訊教育】	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看 世界(1)	第一單元豐盛 的文化饗宴 活動一體驗文 化活動(1) 【閱讀素養】	單元一、球兒攻 防戰 活動1閃躲高手 (1) 【安全教育】
第二週	0905 0911	第壹單元 海洋世界 第二課大海的旋律 【海洋教育】(2)	一、草地風景 景嬌	一、月光	一、學校 生活(1)	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【閱讀素 養】	一、一億以內的 數	一、我們的家鄉 第1課發現家鄉	1-2 月亮的位置 變化	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看 世界 【資訊教育】	第一單元豐盛 的文化饗宴 活動一體驗文 化活動 【多元文化】	單元一、球兒攻 防戰 活動1閃躲高手 活動2排球樂
第三週	0912 0918	第壹單元 海洋世界 第三課海底世界 【品德教育】	一、草地風景 景嬌 【閱讀素 養】	一、月光	一、學校 生活(1)	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	二、整數的乘法 【資訊教育】	一、我們的家鄉 第2課家鄉的地 名 【生涯規劃】	1-2 月亮的位置 變化 1-3 月相的變化	1-1 天亮了 3-2 反覆之美 5-1 換個角度看 世界	第一單元豐盛 的文化饗宴 活動二文化生 活小記者 【資訊倫理教 育(1)】	單元一、球兒攻 防戰 活動2排球樂
第四週	0919 0925	第壹單元 海洋世界 第四課藍色的海洋 大軍 【環境教育】(1) (3)	二、大樓 (1)	單元活動 一 (1)	二、書寫 符號拼音 法 (1)	Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2)	二、整數的乘法 (3)	一、我們的家鄉 〈社會放大鏡〉 從「蛤仔難」到 宜蘭 【資訊教育】 (2)	1-3 月相的變化 (2)	1-2 走出戶外 3-2 反覆之美 5-2 魔法棒真神 奇 (2)	第一單元豐盛 的文化饗宴 活動二文化生 活小記者 【多元文化】 (2)	單元二、籃球球 來瘋 活動1球感百分 百 (2)

第五週	0926 1002	第壹單元 海洋世界 統整活動 一 【安全教育】	二、大樓	二、瓠仔牯 (話)著係 菜瓜	二、書寫 符號拼音 法(1)	Lesson 2 What Time Is It?	三、角度	二、家鄉的自然 環境 第1課家鄉的地 形與生活	1-3 月相的變化	1-2 走出戶外 3-3 藝術品中的 對稱與反覆 5-2 魔法棒真神 奇 【戶外教育】	第一單元豐盛 的文化饗宴 活動二文化生 活小記者 【法治教育】	單元二、籃球球 來瘋 活動2絕佳默契
第六週	1003 1009	第貳單元 生活體驗 第五課老 榕樹下讀 報紙 【人權教育】	二、大樓	二、瓠仔牯 (話)著係 菜瓜	二、書寫 符號拼音 法(1)	Lesson 2 What Time Is It?	三、角度	二、家鄉的自然 環境 第2課家鄉的氣 候與生活	2-1 認識水域環 境 【海洋教育 (3)】	1-3 笛聲飛揚 3-4 美化生活 5-2 魔法棒真神 奇	第二單元散播 關懷散播愛 活動一志工 「心」體驗 【人權教育】	單元二、籃球球 來瘋 活動3縱橫球場
第七週	1010 1016	第貳單元 生活體驗 第六課特 別的滋味 (3)	二、大樓 (1)	二、瓠仔牯 (話)著係 菜瓜 【閱讀素 養】 (1)	單元活動 一 (1)	Lesson 2 What Time Is It? (2)	四、整數的除法 (3)	二、家鄉的自然 環境 〈社會放大鏡〉 澎湖的特色風 情 【環境教育 (1)】 (2)	2-1 認識水域環 境 2-2 水生植物 (2)	1-3 笛聲飛揚 3-4 美化生活 5-3 魔法師傳奇 (2)	第二單元散播 關懷散播愛 活動一志工 「心」體驗 【生命教育】 (2)	單元二、籃球球 來瘋 活動3縱橫球場 活動4急救小達 人 【安全教育】 (2)
第八週	1017 1023	第貳單元 生活體驗 第七課收 藏秋天	三、急性的 阿明	三、菜市場	三、戶外 生日(1) 【戶外教育】	Lesson 2 What Time Is It?	四、整數的除法	三、家鄉的開發 第1課家鄉的先 民	2-2 水生植物 【生命教育】	1-3 笛聲飛揚 3-4 美化生活 5-3 魔法師傳奇	第二單元散播 關懷散播愛 活動二社區服 務體驗 【國際教育】	單元三、飛躍羚 羊 活動1贏在起跑 點
第九週	1024 1030	第貳單元 生活體驗 統整活動 二 【人權教育】	三、急性的 阿明	三、菜市場	三、戶外 生活(1)	Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween! 【資訊教育】	五、三角形 【閱讀素養】	三、家鄉的開發 第2課開發城與 鄉 【國際教育】	2-2 水生植物 2-3 水生動物	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【資訊教育】	第二單元散播 關懷散播愛 活動二社區服 務體驗 【家庭教育 (3)】	單元三、飛躍羚 羊 活動2同心協力

第十週	1031 1106	閱讀樂園 一 走過就知道 【性別平等教育(2)】 【閱讀素養】	三、急性的 阿明	三、菜市場	三、戶外 生活(1)	Review 1	五、三角形	評量週 三、家鄉的開發 〈社會放大鏡〉 淡水的今與昔 【多元文化】	2-3 水生動物 【生命教育】	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變	第二單元散播 關懷散播愛 活動二社區服 務體驗 第三單元我家 的大小事 活動一生活妙 管家	單元三、飛躍羚 羊 活動3 跳箱樂
第十一週	1107 1113	第參單元 家鄉行腳 第八課靜 靜的淡水 河 【海洋教育(3)】	四、阿寶感 冒 【生命教育】	單元活動 二	四、族語 歌(1)	Lesson 3 Where's My Hamster?	六、整數四則計 算	四、家鄉的產業 第1課居民與產 業活動 【生涯規劃】	3-1 光的直進與 反射 【資訊教育】	2-1 童話世界 4-2 家鄉之美 5-4 身體變變變	第三單元我家 的大小事 活動一生活妙 管家 【家庭暴力防 治(3)】	單元四、一起來 運動 活動1 健康體適 能 【生命教育】
第十二週	1114 1120	第參單元 家鄉行腳 第九課鹿 谷美地，凍 頂茶香 【生涯規劃】	四、阿寶感 冒	四、騎自行 車 【安全教育】	四、族語 歌(1)	Lesson 3 Where's My Hamster?	六、整數四則計 算	四、家鄉的產業 第1課居民與產 業活動 【戶外教育】	3-1 光的直進與 反射	2-2 古老的傳說 4-2 家鄉之美 5-5 角色變變變	第三單元我家 的大小事 活動一生活妙 管家 活動二家庭活 動智多星	單元四、一起來 運動 活動2 能屈能伸
第十三週	1121 1127	第參單元 家鄉行腳 第十課落 山風 【戶外教育】	四、阿寶感 冒	四、騎自行 車	四、介紹 歌(1)	Lesson 3 Where's My Hamster?	七、分數	四、家鄉的產業 第2課家鄉產業 的變遷	3-2 光的折射 【科技教育】	2-2 古老的傳說 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變	第三單元我家 的大小事 活動二家庭活 動智多星 【家庭教育 (2)】	單元四、一起來 運動 活動3「繩」采 奕奕

第十四週	1128 1204	第參單元 家鄉行腳 第十一課 澎湖，我來了 【戶外教育】	四、阿寶感冒	四、騎自行車	單元活動 二(1)	Lesson 4 Where Is Joe?	七、分數	四、家鄉的產業 〈社會放大鏡〉 重視食安，桃園 的有機蔬菜 【生涯規劃】	3-2 光的折射	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變	第三單元我家 的大小事 活動二家庭活 動智多星 【法治教育】	單元四、一起來 運動 活動4體能大挑 戰
第十五週	1205 1211	第參單元 家鄉行腳 統整活動 三	五、風鼓	五、文化中心 【閱讀素 養】	五、日常 起居(1)	Lesson 4 Where Is Joe?	八、容量與重量 的計算	五、家鄉的科技 第1課科技的進 步與家鄉生活	3-3 美麗的色光	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 【品德教育】	第三單元我家 的大小事 活動二家庭活 動智多星	單元五、健康守 護者 活動1護眼小專 家 活動2寶貝我的 牙齒 【防治藥物濫 用(1)】
第十六週	1212 1218	第肆單元 成功之路 第十二課 圓夢之旅 【法治教育】	五、風鼓	五、文化中心	五、日常 起居(1)	Lesson 4 Where Is Joe?	八、容量與重量 的計算	五、家鄉的科技 第2課現代生活 新樣貌	3-3 美麗的色光 4-1 常見的交通 工具 【能源教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺	第四單元性別 觀察家 活動一生活觀 察員 【多元文化】	單元五、健康守 護者 活動3流感追緝 令 活動4探索過敏 【家庭暴力防 治(2)】
第十七週	1219 1225	第肆單元 成功之路 第十三課 松鼠先生的 麵包	五、風鼓	五、文化中心	五、日常 起居(1)	Lesson 4 Where Is Joe?	九、小數	五、家鄉的科技 〈社會放大鏡〉 多功能的日月 潭水庫 【民族教育】	4-1 常見的交通 工具 4-2 陸上交通工 具的構造 【國際教育】	6-1 一起準備遊 行	第四單元性別 觀察家 活動一生活觀 察員 【性侵害防治 教育(2)】	單元五、健康守 護者 活動5就醫停看 聽

第十八週	1226 0101	第肆單元 成功之路 第十四課 身心手腦 四合一 (3)	五、風鼓 (1)	單元活動 三 (1)	單元活動 三 (1)	Review 2 (2)	九、小數 (3)	六、愛護家鄉 第1課家鄉的自然 資源與危機 【品德教育】 (2)	4-2 陸上交通工 具的構造 【科技教育】 (3)	6-1 一起準備遊 行 (2)	第四單元性別 觀察家 活動一生活觀 察員 (2)	單元六、防災小 尖兵 活動1 事故傷害 知多少 【防災教育】 (2)
第十九週	0102 0108	第肆單元 成功之路 統整活動 四	天烏烏	童謠、月光 光，下蓮塘	(1)介紹 歌~拼數 字	Review 2	九、小數	六、愛護家鄉 第2課保護家鄉 齊心努力	4-2 陸上交通工 具的構造 4-3 認識能源 【能源教育】	6-1 一起準備遊 行	第四單元性別 觀察家 活動二性別共 和國 【性侵害防治 教育(3)】	單元六、防災小 尖兵 活動2 生死一瞬 間
第二十週	0109 0115	閱讀樂園 二 絕不放手 【閱讀素 養】	歡喜來過 節~重陽 節/古詩 吟唱~尋 隱者不遇	童謠、釣板 彎彎	期末驗收 拼音符號	Final Review	十、統計圖 【生涯規劃】	評量週 六、愛護家鄉 〈社會放大鏡〉 蛻變新生的雲 林縣成龍溼地 【民族教育】	4-3 認識能源(【環境教育 (1)】	6-1 一起準備遊 行	第四單元性別 觀察家 活動二性別共 和國 【性別平等教 育(3)】	單元六、防災小 尖兵 活動3 天搖地動 【科技教育】
第二十一週	0116 0120	總複習 總複習 (3)	總複習 (1)	總複習 (1)	總複習 (1)	Final Review (2)	十、統計圖 (2)	總複習 (2)	4-3 認識能源 科學閱讀 【能源教育】 (2)	6-2 遊行開始嘍 (2)	第四單元性別 觀察家 活動二性別共 和國 (2)	單元六、防災小 尖兵 活動4 可怕的颱 風 【防災教育】 (2)

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
<p>語文</p> <p>國語文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告 2.平時上課表現 3.同儕互評 4.習作評量 5.實作評量
<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會課文朗讀與歌唱，並能熟念課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.利用相招來開講，訓練口語能力，培養觀察力和表達能力，進行對話練習。 3.學會音標的發音以及其例詞和相關俗語。 4.學會各縣市名稱、臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行對話練習。 5.學會念誦和演唱傳統念謠、節日童謠，能發音正確，並了解其由來與含義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。 2. 透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。 3. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。 4. 藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。 5. 透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。 6. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 7. 藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。 8. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。 9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉情境引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。 2. 能聽懂並說出和迎新年相關的原住民語說法。 3. 能學會看圖說說和簡易對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 實作評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答天氣狀況。 2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 能詢問他人及回答喜歡的動物。 5. 能說出端午節相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學

1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。
2. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。
3. 能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。
4. 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。
5. 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。
6. 解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。
7. 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。
8. 能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。
9. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。
10. 認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。

1. 紙筆測驗
2. 分組報告
3. 互相討論
4. 口頭回答
5. 實作評量

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成景觀的改變。 2. 了解家鄉人口的變化與組成。 3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4. 了解家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6. 認識訊息傳遞方式的演變與交通的革新，對居民生活的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演 5. 遊戲評量 6. 資料蒐集 7. 調查訪問
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。 2. 認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。 3. 認識各種計時工具，並學習有效的應用在生活中。 4. 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。 5. 透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。 6. 認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。 7. 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。 8. 透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。 9. 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。 10. 透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。 11. 認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。 12. 學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 2. 培養豐富的想像力與創作能力。 3. 以多元藝術活動展現光影的變化。 4. 將視覺及觸覺的聯想以形色及音樂、肢體表現出來。 5. 學習以不同的角度觀察物品，並從中發現趣味。 6. 激發豐富的聯想創作力。 7. 將印象深刻的夢境以創新方式表現出來。 8. 啟發兒童從生活經驗中，豐富創造的想像力。 9. 擴展藝術想像的視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品評量 2. 表演評量 3. 小組互動表現 4. 同儕互評

綜合活動

- 1.藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論，從中了解家庭休閒活動的重要性，並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項，藉以增進家人之間的情感。
- 2.透過戶外活動經驗、相關新聞報導分享，引導兒童了解從事戶外活動時需做好的準備。並藉由校內闖關活動初步引導兒童增進自身相關知識技能，再透過校外的實際踏查體驗，將所學知識技能加以內化，使其能實際運用在生活中。
- 3.從校園環境的觀察，讓兒童覺察自然界生命的現象，並分享與其互動的經驗與感受。之後，再將課程帶到校園外的自然界的觀察，以同理心的教學設計讓孩子有更深刻的體悟，並期能加以實踐在自己的生活中。
- 4.藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動，擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。

- 1.口頭討論
- 2.小組互動表現
- 3.發表
- 4.課堂問答



- 1.單元集結了四種手部運動，除了常見的球類活動—樂樂棒球、排球之外，還介紹扯鈴、武術等民俗體育內容，讓學生能培養多元興趣，養成良好的運動習慣。
- 2.練習樂樂棒球正確的傳接球動作，以及握棒擊球技巧。並經由單元中的遊戲過程，讓學生熟悉所學的動作技能。
- 3.透過單元中的活動，讓學生循序增進對桌球的控球能力。
- 4.教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。期盼學生課外也能養成運動的習慣，並利用本單元所學的觀念，進行正確的運動消費。
- 5.活動先引導學生練習持毬、撿毬及運用身體各部位停毬，再透過趣味化遊戲提升其對毬子的熟悉度，最後教導其踢、拐、膝的動作技能，並運用所學進行闖關遊戲。
- 6.藉由團體遊戲方式，引導學生學習足球運、傳、停等三種基本技能，提升其控球能力。
- 7.透過跑步及跳躍活動，讓學生了解身體隨著年齡增長所產生的變化，可以跑得更快、跳得更高，同時加強學生的協調性和韻律性。
- 8.單元中帶領學生認識測量心跳次數的方法及其與身體活動量的關係。配合介紹有氧運動的益處和種類，進行「有氧舞蹈」，並鼓勵學生自行結合不同動作，平時多練習、活動。
- 9.本單元欲讓學生了解游泳時的注意事項，包括飲食、補充水分及抽筋時正確的處理方法。並透過各種漂浮動作，學會在潛入水中時放鬆身體的要領。另外，還針對游泳進階技能進行教學，例如韻律呼吸、換氣及打水等技巧，讓學生習得未來從事游泳活動的基礎。
- 10.均衡飲食和健康有密不可分的關係，本單元參考衛生福利部「3~6年級學童一日飲食建議量」，指導學生依日需量均衡攝取六大類食物。
- 11.中介紹營養素的來源及功用，並且探討營養不均所造成的體重過重或過輕問題。提醒學生適量攝取健康的食物，並養成規律的運動習慣以維護身體健康。
- 12.除了設計情境讓學生演練拒菸的技巧外，也教導學生了解二手菸對健康的危害，且每個人都有拒絕二手菸、維護空氣清新的權利。
- 13.探討空氣汙染和噪音問題，讓學生了解汙染的原因及相應的防制對策，並學習如何保護自己的感官，同時也鼓勵學生採取實際行動減輕汙染的危害。
- 14.單元中除了讓學生學習溝通技巧、演練解決衝突的方法。同時也探討家暴案件中常見的迷思和處理方式。

- 1.自我評量
- 2.發表
- 3.課堂問答
- 4.紙筆測驗
- 5.參與度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			英語							
		國語文	閩南語	客家語								
第一週	0211 0212	第壹單元課後時光 第一課 好友籃球隊 【生涯規劃】 (1)	一、臺灣是寶島 (0)	一、麼个歌 (0)	一、白天與黑夜 (0)	Get Ready(2) (1)	一、整數四則混合計算 (1)	一、家鄉的機構與組織 第1課認識家鄉的機構與組織 (1)	1-1 時間的規律性 1-2 計時的方法 (1)	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 (0)	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動一家庭休閒 123 (1)	單元一、大家來運動 活動1 棒棒開花 (1)
第二週	0213 0219	第壹單元課後時光 第二課 黑與白的戰爭	一、臺灣是寶島	一、麼个歌	一、白天與黑夜 (1)	Lesson 1 How's the Weather? (2)	一、整數四則混合計算	一、家鄉的機構與組織 第2課善用家鄉的機構與組織 【人權教育】	1-2 計時的方法 (3)	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 【家庭暴力防治(2)】	單元一、大家來運動 活動1 棒棒開花 【人權教育】
第三週	0220 0226	第壹單元課後時光 第三課 踩著月光上山 【品德教育】	一、臺灣是寶島 【民族教育】	一、麼个歌	一、白天與黑夜 (1)	Lesson 1 How's the Weather? (2) 【資訊教育】	二、公里 【生涯規劃】	一、家鄉的機構與組織 〈社會放大鏡〉 撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織 【品德教育】	1-3 進步的計時工具(3)	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 【多元文化】	單元一、大家來運動 活動2 共享桌球樂

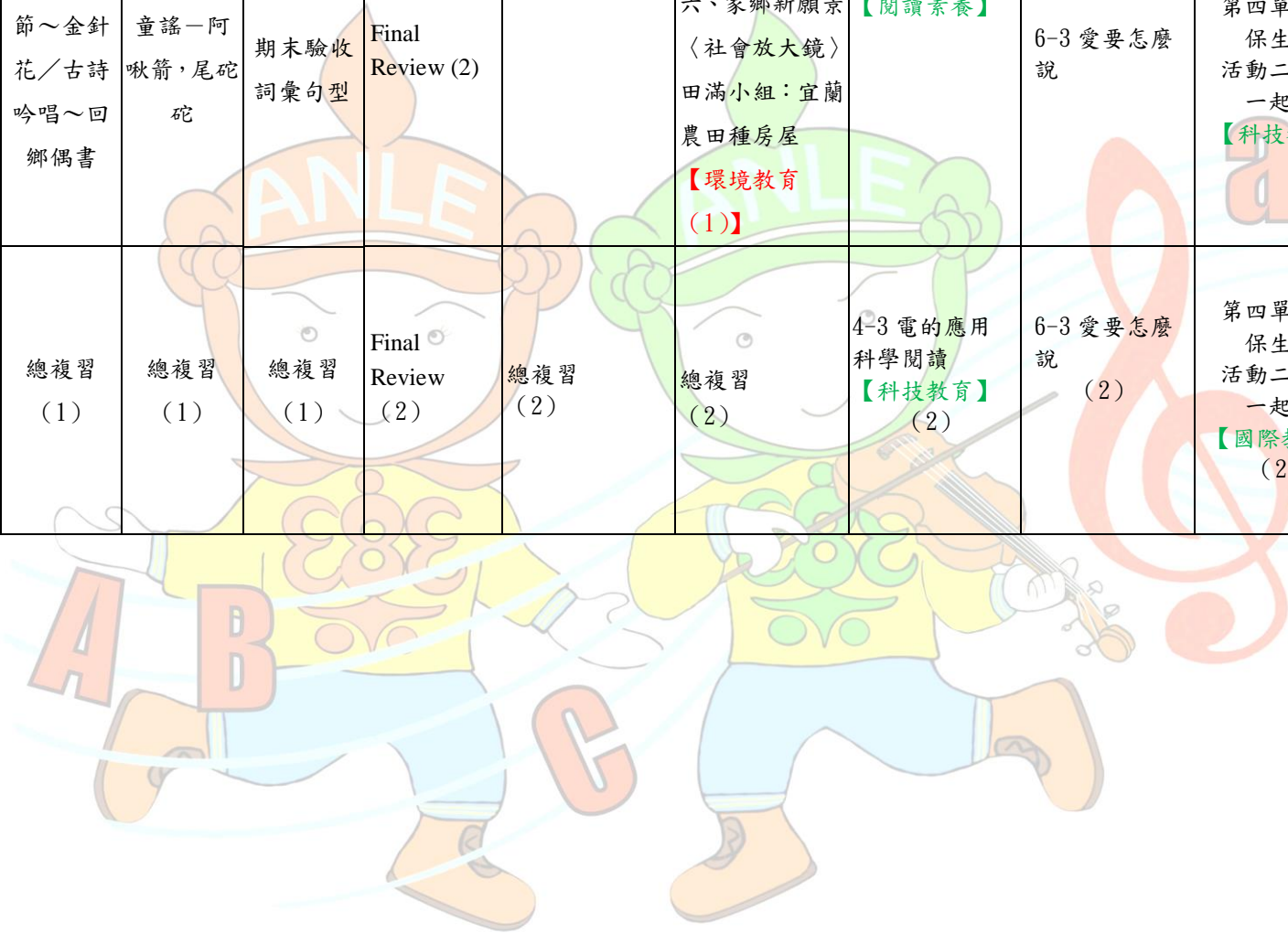
第四週	0227 0305	第壹單元課後時光 第四課如何安排休閒活動 【家庭教育(2)】 (3)	二、臺灣文化節 (1)	二、海洋世界 (1)	二、自然與氣候 (1) 【資訊教育】 (1)	Lesson 1 How's the Weather? (2)	二、公里 (3)	二、家鄉的交通 第1課早期的交通型態與影響 (2)	1-3 進步的計時工具 【閱讀素養】 (2)	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【生命教育】 (2)	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 (2)	單元一、大家來運動 活動3躍動的精靈 【法治教育】 (2)
第五週	0306 0312	第壹單元課後時光 統整活動一	二、臺灣文化節	二、海洋世界	二、自然與氣候 (1)	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【閱讀素養】	三、分數	二、家鄉的交通 第1課早期的交通型態與影響	2-1 毛細現象 (3)	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 【家庭暴力防治(3)】	單元一、大家來運動 活動4臥虎藏龍
第六週	0313 0319	第貳單元山水之旅 第五課大峽谷的回憶 【戶外教育】	二、臺灣文化節	二、海洋世界 【資訊教育】	二、自然與氣候 (1)	Lesson 2 What Are You Doing? (2)	三、分數 【資訊教育】	二、家鄉的交通 第2課現代的交通型態與影響 【多元文化】	2-1 毛細現象 (3)	1-3 笛聲飛揚 3-3 想像樂趣多 5-2 偉大的光影魔術師	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少 【戶外教育】	單元一、大家來運動 活動4臥虎藏龍 活動5社區運動資源 【性別平等教育(2)】
第七週	0320 0326	第貳單元山水之旅 第六課羊角村之美 【海洋教育(3)】	二、臺灣文化節 【民族教育】	單元活動一	單元活動一 (1)	Lesson 2 What Are You Doing? (2)	四、四邊形	二、家鄉的交通 〈社會放大鏡〉 戀戀舊山線 【資訊教育】	2-1 毛細現象 (2) 2-2 虹吸現象 (1)	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少	單元二、足下風雲 活動1「毬」健美

第八週	0327 0402	第貳單元山水之旅 第七課遊廬山有感 【環境教育(1)】	三、做環保 【法治教育】	三、過大路 愛細義	三、夏天 (1)	Lesson 2 What Are You Doing? (2)	四、四邊形	三、家鄉的人口 第1課家鄉人口的組成	2-2 虹吸現象 (3)	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【資訊教育】	第二單元 走！出去玩 活動二可以這樣玩	單元二、足下風雲 活動2控球高手 【
第九週	0403 0409	第貳單元山水之旅 統整活動二(3)	三、做環保 (0)	三、過大路 愛細義 (0)	三、夏天 【能源教育】 (0)	Review 1 (2)	五、億以上的數 (2)	三、家鄉的人口 第2課家鄉人口的分布與變化 (1)	2-3 認識連通管 (2)	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 (1)	第二單元 走！出去玩 活動二可以這樣玩 【戶外教育】 (1)	單元二、足下風雲 活動3足球金童 (1)
第十週	0410 0416	閱讀樂園一 探索四草綠色隧道 【海洋教育(3)】 【閱讀素養】	三、做環保	三、過大路 愛細義 【法治教育】	三、夏天 (1)	Review 1 (2)	五、億以上的數 評量週	三、家鄉的人口 〈社會放大鏡〉 寧靜山城 北埔記事	2-3 認識連通管 (2)	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【生命教育】	第二單元 走！出去玩 活動二可以這樣玩 【家庭教育(3)】	單元三、體適能 加油站 活動1跳躍精靈
第十一週	0417 0423	第參單元作家與作品 第八課我愛看	三、做環保 【科技教育】	四、盤車	四、颱風 (1)	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2)	六、小數的乘法	四、家鄉的古蹟與名勝 第1課家鄉的古蹟與名勝	3-1 認識昆蟲 (3)	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師	第三單元 生命協奏曲 活動一生命萬花筒	單元三、體適能 加油站 活動2立定跳遠

第十二週	0424 0430	第參單元作家與作品第九課快樂王子	四、車站	四、盤車	四、颱風 (1)	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2)	六、小數的乘法	四、家鄉的古蹟與名勝 第1課家鄉的古蹟與名勝 【民族教育】	3-1 認識昆蟲 (2) 3-2 昆蟲的一生 (1)	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒	單元三、體適能加油站 活動3 規律運動好體力
第十三週	0501 0507	第參單元作家與作品第十課最後一片葉子 【生涯規劃】	四、車站	四、盤車	四、颱風 (1) 【防災教育】	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2)	七、概數	四、家鄉的古蹟與名勝 第2課家護古蹟與名勝	3-2 昆蟲的一生 (3)	2-3 笛聲飛揚 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 【性侵害防治教育(2)】	單元四、水中蛟龍 活動1 夏日戲水安全 活動2 漂浮滑行 【海洋教育(2)】
第十四週	0508 0514	第參單元作家與作品第十一課孫悟空三借芭蕉扇 【性別平等教育(3)】	四、車站	單元活動二	單元活動二 (1)	Lesson 4 Do You Like Tigers? (2)	七、概數	四、家鄉的古蹟與名勝 〈社會放大鏡〉紅樓夢與西門情 【人權教育】	3-2 昆蟲的一生 (2) 3-3 昆蟲與環境 (1)	2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們的玩具 5-2 偉大的光影魔術師	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體	單元四、水中蛟龍 活動3 打水前進
第十五週	0515 0521	第參單元作家與作品統整活動三	五、校園的安全	五、著傷 【安全教育】	五、迎新年 (1)	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival (2)	八、周長與面積 【閱讀素養】	五、家鄉的生活 第1課家鄉古早味	4-1 燈泡亮了 (3) 【科技教育】	6-1 甜蜜的音符	第三單元生命協奏曲 活動三生命信箱 【性侵害防治教育(3)】	單元五、飲食智慧王 活動1 飲食新概念 活動2 拜訪營養素 【生命教育】

第十六週	0522 0528	第肆單元科技的影響 第十二課高鐵快飛	五、校園的安全	五、著傷	五、迎新年 (1)	Lesson 4 Do You Like Tigers? (2)	八、周長與面積	五、家鄉的生活 第2課家鄉的多元文化	4-1 燈泡亮了 (1) 4-2 電路與開關 (2) 【防災教育】	6-1 甜蜜的音符	第四單元環保生活 活動一少了我有關係	單元五、飲食智慧王 活動2 拜訪營養素 活動3 體重控制有一套
第十七週	0529 0604	第肆單元科技的影響 第十三課神奇魔法衣 (3)	五、校園的安全 (1)	五、著傷 (1)	五、迎新年 (1)	Lesson 4 Do You Like Tigers? (2)	九、時間的計算 (3)	五、家鄉的生活 〈社會放大鏡〉 跟世界做朋友！臺灣 【國際教育】 (2)	4-3 電的應用 【環境教育】 (1) (2)	6-2 將心比心 (2)	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【國際教育】 (2)	單元六、環境偵查員 活動1 拒絕菸害 活動2 健康深呼吸 【防治藥物濫用】 (1) (2)
第十八週	0605 0611	第肆單元科技的影響 第十四課動物的心聲	五、校園的安全	單元活動三	單元活動三 (1)	Review 2 (2)	九、時間的計算	六、家鄉新願景 第1課家鄉的挑戰	4-3 電的應用 (3) 【安全教育】	6-3 愛要怎麼說 【生命教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係	單元六、環境偵查員 活動2 健康深呼吸 活動3 找回寧靜的家
第十九週	0612 0618	第肆單元科技的影響 統整活動四 【資訊倫理教育】 (1)	傳統念謠 烏面祖師公	童謠一月 光光·秀才娘	看圖說說 和簡易對話 (1)	Review 2 (2)	十、體積	六、家鄉新願景 第2課家鄉新風貌 【民族教育】	4-3 電的應用 (3) 【能源教育】	6-3 愛要怎麼說	第四單元環保生活 活動二環保一起來	單元七、走出新方向 活動1 珍愛我的家 活動2 家庭的危機 【安全教育】

第二十週	0619 0625	閱讀樂園 二 通信方式大不同 【閱讀素養】 【資訊教育】	歡喜來過節～金針花／古詩吟唱～回鄉偶書	童謠－阿啾箭，尾砵砵	期末驗收 詞彙句型	Final Review (2)	十、體積	評量週 六、家鄉新願景 〈社會放大鏡〉 田滿小組：宜蘭農田種房屋 【環境教育(1)】	4-3 電的應用(3) 科學閱讀 【閱讀素養】	6-3 愛要怎麼說	第四單元環保生活 活動二環保一起來 【科技教育】	單元七、走出新方向 活動2 家庭的危機 活動3 性別話題 【品德教育】
第二十一週	0626 0630	總複習 總複習(3)	總複習(1)	總複習(1)	總複習(1)	Final Review (2)	總複習(2)	總複習(2)	4-3 電的應用 科學閱讀 【科技教育(2)】	6-3 愛要怎麼說(2)	第四單元環保生活 活動二環保一起來 【國際教育(2)】	單元七、走出新方向 活動2 家庭的危機 活動3 性別話題 【生命教育(2)】



五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 2. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 3. 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 4. 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 5. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度檢核 8. 資料蒐集整理 9. 觀察記錄 10. 分組報告 11. 參與討論 12. 課堂問答 13. 實務操作 14. 作品展覽
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會吟唱各課課文。 2. 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 3. 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 4. 學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法 5. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 歌曲演唱 5. 影片欣賞

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 2.能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 4.能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 5.透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 6.透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 7.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.歌曲演唱 5.影片欣賞
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂簡易的族語單詞。 2.能使用族語看圖說單詞彙。 3.能認識族人在部落各種文化和習俗。 4.能用族語讀課文和符號拼音書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.歌曲演唱 5.影片欣賞
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.課堂問答、作業 7.聽力實測

數學

1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。
2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。
3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。
4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。
5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。
6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。
7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。
8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。
9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。
10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。

1. 紙筆測驗
2. 態度檢核
3. 資料整理
4. 觀察記錄
5. 分組報告
6. 參與討論
7. 課堂問答
8. 實務操作
9. 習作評量

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 探索臺灣氣候的特色。 3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。 9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。藉由觀測一天（和一年）太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。 2. 認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。進一步分組進行該組所討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。 3. 了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。 4. 藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 發表 3. 實驗操作 4. 觀察記錄

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15. 認識明度及彩度。 16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17. 了解布袋戲偶的起源。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。 20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 自陳法 4. 動態評量 5. 問答 6. 教師考評 7. 教師評量 8. 教師觀察 9. 學生互評 10. 操作 11. 應用觀察 12. 觀察
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕互評 2. 小組互動表現

- 1.透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。
- 2.藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。
- 3.透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。
- 4.透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。
- 5.學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。
- 6.引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。
- 7.單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。
- 8.單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。
- 9.人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。
- 10.單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。
- 11.人不論男生或女生，在進入青春後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。
- 12.單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。
- 13.事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。
- 14.單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安

- 1.實作評量
- 2.觀察評量
- 3.自我評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			英語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	0901 0904	第一課 做人做事做長久(3)	1.阿和 人人褒 (0)	莊頭个 阿婆(0)	1.螞蟻 kakunah (0)	Get Ready -voewls A, E,I,O,U (1)	一、小數 的加減 (2)	第一單元嗨！ 臺灣你好 第一課認識我 們的家園(1) 【海洋教育】	一、觀測太 陽 1.一天中 太陽位置 的變化(2) 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 舒伯特之 歌 3-1 漫畫學習 教室 5-1 千變萬化 的手(2) 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元 嶄新的我 活動一環 境新鮮事 (1) 【性別平等】	單元一、大 顯身手 活動1 籃 球天地 活動2 移 動傳球變 化多(1) 【人權教育】 【性別平等】
2	0905 0911	第一課 做人做事做長 久	1.阿和 人人褒	莊頭个 阿婆 【性別 平等】	1.螞蟻 kakunah	Lesson 1 You are the apple of my eye.	一、小數 的加減	第一單元嗨！ 臺灣你好 第一課認識我 們的家園 【海洋教育】	一、觀測太 陽 1.一天中 太陽位置 的變化 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 舒伯特之 歌 3-1 漫畫學習 教室 5-1 千變萬化 的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元 嶄新的我 活動二環 境適應面 面觀 【性別平等】	單元一、大 顯身手 活動3 我 是神射手 【性別平等】

3	0912 0918	第二課 孔雀錯了	1.阿和 人人褒	莊頭个 阿婆 【性別 平等】	1.螞蟻 kakunah	Lesson 1 You are the apple of my eye.	二、因數 與倍數	第一單元嗨！ 臺灣你好 第二課 海洋 中的家園 【海洋教育】	一、觀測太 陽 2.一年中 太陽位置 的變化 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 舒伯特之 歌 3-1 漫畫學習 教室 5-1 千變萬化 的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元 嶄新的我 活動二環 境適應面 面觀 【性別平等】	單元一、大 顯身手 活動3我 是神射手 活動4與 球共舞 【性別平等】
4	0919 0925	第三課 折箭(3)	2.阿伯 欲賣餅 (1)	人有當 多種 【人權 教育】	2.比賽 Malalif et	Lesson 1 You are the apple of my eye. (1)	二、因數 與倍數 (4)	第一單元嗨！ 臺灣你好 第二課 海洋 中的家園(2) 【海洋教育】	一、觀測太 陽 2.一年中 太陽位置 的變化(2) 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 舒伯特之 歌 3-1 漫畫學習 教室 5-2 雙手組合 變化多(3) 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元 多元的角 色 活動一我 和我的角 色(2) 【人權教育】	單元一、大 顯身手 活動4與 球共舞(2) 【性別平等】
5	0926 1002	第四課 服務人 群	2.阿伯 欲賣餅	人有當 多種 【人權 教育】	2.比賽 Malalif et	Lesson 2 This is my cup of tea.	三、擴 分、約分 和通分	第二單元 臺 灣的自然環境 第一課 山海 之歌 【海洋教育(2)】	一、觀測太 陽 3. 太陽與 生活 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 電影主題 曲 3-1 漫畫學習 教室 5-2 雙手組合 變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元 多元的角 色 活動二角 色新發現 【家暴防治 (2)】	單元一、大 顯身手 活動4與 球共舞 【性別平等】

6	1003 1009	語文天 第一	2.阿伯 欲賣餅	人有當 多種 【人權 教育】	2.比賽 Malalif et	Lesson 2 This is my cup of tea	三、擴 分、約分 和通分	第二單元 臺 灣的自然環境 第一課 山海 之歌 【海洋教育(2)】	二、植物的 奧祕 1.植物的 構造和功 能 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 電影主題 曲 3-2 動手畫漫 畫 5-2 雙手組合 變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元 多元的角 色 活動二角 色新發現 【性侵防治 (2)】	單元二、揪 團來運動 活動1攻 防之間 【生涯發展】
7	1010 1016	第五課 到南方 澳去(3)	2.阿伯 欲賣餅 (1)	單元活 動一 膽膽 大，做公 太 【品德 教育】	第一單 元活動	Lesson 2 This is my cup of tea (2)	四、多邊 形與扇形 (3)	第二單元 臺 灣的自然環境 第二課 氣候 變奏曲 (3) 【海洋教育(2)】	二、植物的 奧祕 1.植物的 構造和功 能 (1) 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 電影主題 曲 3-2 動手畫漫 畫 5-2 雙手組合 變化多 (3) 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元 多元的角 色 活動三做 好我自己 (2) 【人權教育】	單元二、揪 團來運動 活動2球 傳千里(2) 【生涯發展】
8	1017 1023	第六課 護送螃 蟹過馬 路	3.公園	寒(冷 著了 【性別平 等教育】	3.工作 Matayal	Lesson 2 This is my cup of tea	四、多邊 形與扇形	第二單元 臺 灣的自然環境 第三課 生活 的泉源 【環境教育】【海 洋教育】	二、植物的 奧祕 1.植物的 構造和功 能 【資訊教育】 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫 畫 5-3 掌中乾坤 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元 多元的角 色 活動三做 好我自己 【人權教育】	單元二、揪 團來運動 活動2球 傳千里 活動3一 觸即發 【生涯發展】

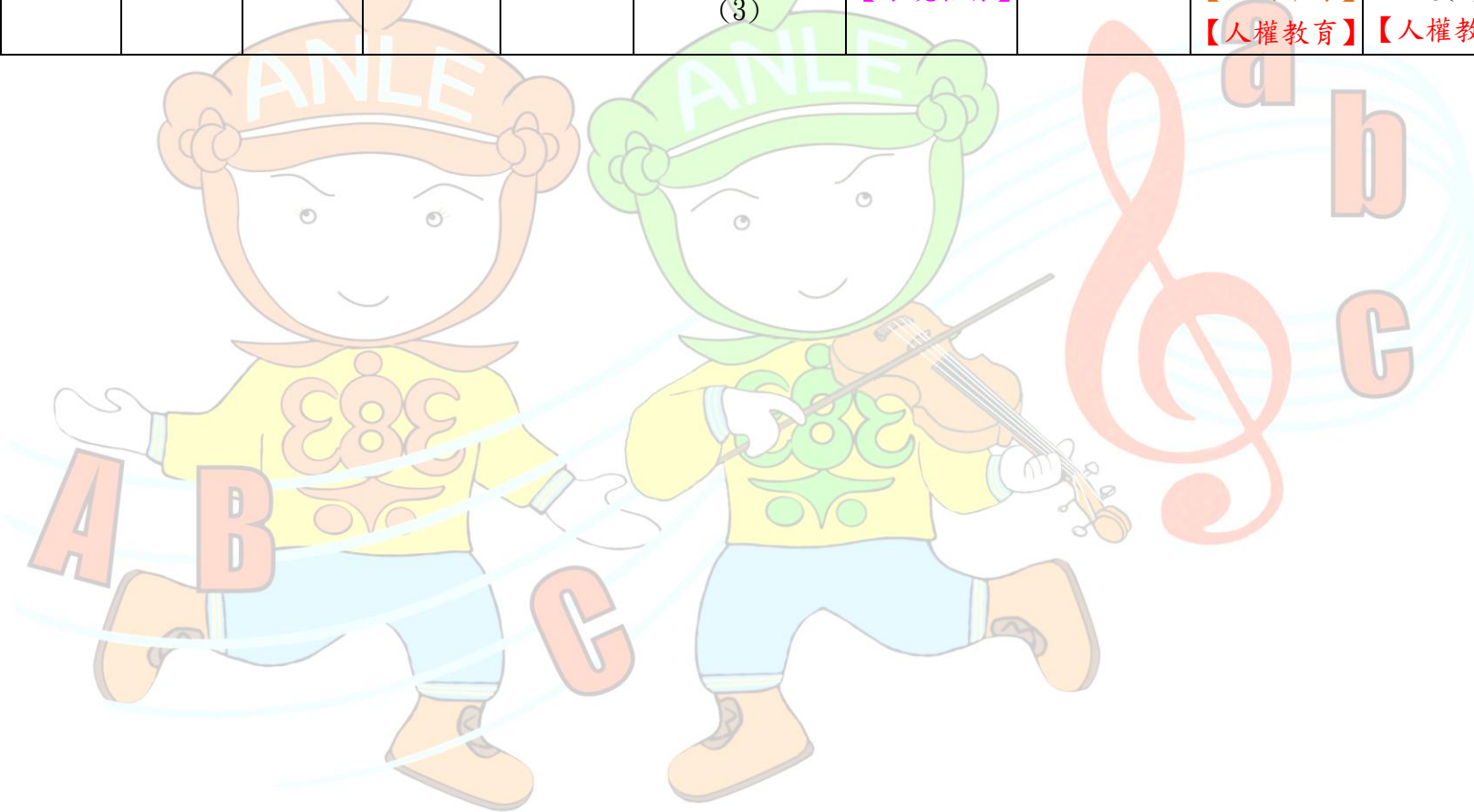
9	1024 1030	第七課 海洋朝 聖者	3.公園	寒(冷 著了 【性別平 等教育】	3.工作 Matayal	Review 1	五、異分 母分數的 加減	第三單元 臺 灣遠古的故事 第一課 追尋 臺灣遠古行 【資訊教育】 【環境教育】	二、植物的 奧祕 2.植物的 繁殖 【資訊教育】 【環境教育 (2)】	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新 世界 5-3 掌中乾坤 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元 多元的角 色 活動三做 好我自己 【人權教育】	單元二、揪 團來運動 活動3一 觸即發 活動4我 愛運動 【生涯發展】
10	1031 1106	語文天 地二	3.公園	寒(冷 著了 【性別平 等教育】	3.工作 Matayal	Lesson 3 It's not my day.	五、異分 母分數的 加減	第三單元 臺 灣遠古的故事 第一課 追尋 臺灣遠古行 【資訊教育】	二、植物的 奧祕 3.植物的 特徵和分 類 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰 會 活動一互 動面面觀 【性別平等】 【人權教育】	單元三、大 力水手 活動1力 量的泉源 活動2挺 立支撐 【生涯發展】
11	1107 1113	閱讀列 車鬼頭 刀	4.臺灣 風景上 蓋讚	單元活 動二 好山好 水花東 米 【海洋 教育】	第二單 元活動	Lesson 3 It's not my day.	六、乘法 和除法	第三單元 臺 灣遠古的故事 第二課悠遊臺 灣史前行	三、熱對物 質的影響 1.物質受 熱後的變 化 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰 會 活動一互 動面面觀 【性別平等】 【人權教育】	單元三、大 力水手 活動3力 拔山河 【生涯發展】

12	1114 1120	第八課 美，是一 種感動	4.臺灣 風景上 蓋讚	阿爸个 旅行計 劃 【環境 教育】	4.豐收 Kadofah	Lesson 3 It's not my day.	六、乘法 和除法	第三單元 臺 灣遠古的故事 第二課悠遊臺 灣史前行	三、熱對物 質的影響 1. 物質受 熱後的變 化 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰 會 活動二有 效溝通 【性別平等】 【人權教育】	單元四、躍 動精靈 活動1 彈 跳遊戲 【生涯發展】
13	1121 1127	第九課 尋找藝 術精靈	4.臺灣 風景上 蓋讚	阿爸个 旅行計 劃 【環境 教育】	4.豐收 Kadofah	Lesson 3 It's not my day.	七、整數 四則運算	第三單元 臺 灣遠古的故事 第三課探訪臺 灣原住民族	三、熱對物 質的影響 2. 熱的傳 播 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰 會 活動二有 效溝通 【性別平等】 【人權教育】	單元四、躍 動精靈 活動2 跳 躍高手 活動3 剪 式跳高 【生涯發展】
14	1128 1204	第十課 在黑暗 中乘著 音樂飛 翔	4.臺灣 風景上 蓋讚	阿爸个 旅行計 劃 【環境 教育】	4.豐收 Kadofah	Lesson 4 He's sleeping like a log.	七、整數 四則運算	第四單元大航 海時代的臺灣 第一課來到福 爾摩沙的紅毛 人 【海洋教育】	三、熱對物 質的影響 2. 熱的傳 播 【資訊教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰 會 活動二有 效溝通 【性別平等】 【人權教 育】	單元五、伸 出友誼的 手 活動1 融 入新團體 【人權教育】

15	1205 1211	第十一課讀信的藍衣女子	5.正月調	客家名產 【多元文化教育】	5 部落農村 Niyalo'	Lesson 4 He's sleeping like a log.	八、面積	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱 【資訊教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等】 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動2無限精采 【生涯發展】
16	1212 1218	語文天地三	5.正月調	客家名產 【多元文化教育】	5 部落農村 Niyalo'	Lesson 4 He's sleeping like a log.	八、面積	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 1. 氧 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等(3)】 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動3天生我才必有用 活動4將心比心 【人權教育】 【生涯發展】
17	1219 1225	十二課耶誕禮物	5.正月調	客家名產 【多元文化教育】	5 部落農村 Niyalo'	Culture & Festivals Merry Christmas	九、時間的乘除 【生涯規劃】	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 1. 氧 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等(2)】 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動1男女大不同 活動2我長大了 【性別平等】

18	1226 0101	第十三 課漫遊 詩情 (3)	5.正月 調 (1)	單元活 動三 雕龍刻 鳳三義 木雕	第三單 元活動	Lesson 4 He's sleeping like a log. (1)	九、時間 的乘除 (4) 【生涯規 劃】	第五單元唐山 過臺灣 第二課移墾社 會的發展 (1) 【海洋教育】	四、空氣與燃 燒 2. 二氧化碳 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	6-1 音樂裡 的故事 (3) 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元 多為對方 想一想 活動一了 解與尊重 (2) 【性別平等】 【人權教育】	單元六、成 長的喜悅 活動 3 青 春補給站 活動 4 珍 愛自己 (2) 【家庭教育 (2)】
19	0102 0108	第十四 課我的 書齋	俗語、二 九暝	掌牛哥 仔面黃 黃 【人權 教育】	認識部 落的野 生菜	Review 2	十、柱 體、錐體 和球	第五單元唐山 過臺灣 第二課移墾社 會的發展 【海洋教育】	四、空氣與燃 燒 2. 二氧化碳 【資訊教育】 【環境教育】	6-2 說個故 事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元 多為對方 想一想 活動二相 處之道 【性別平等】 【人權教育】	單元六、成 長的喜悅 活動 5 男 生女生做 朋友 【防治藥物 濫用 (1)】
20	0109 0115	語文天 地四	金縷 衣、天燈	擎遮仔 【環境 教育】	認識部 落的野 生菜	Final review	十、柱 體、錐體 和球	第六單元臺灣 傳統社會與文 化的形成 第一課傳統社 會與生活	四、空氣與 燃燒 3. 燃燒與 滅火 【資訊教育】 【環境教育】	6-2 說個故 事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元 多為對方 想一想 活動二相 處之道 【性別平等】 【人權教育】	單元七、安 全行、平安 活動 1 行 的安全 活動 2 乘 車安全 【人權教育】 【生涯發展】

21	0116 0120	閱讀列車大戰 年糕妖魔(3)	金縷 衣、天燈 (1)	俗諺 【人權 教育】	認識部 落的野 生菜	Food Festivals (2)	十、柱 體、錐體 和球(4)	第六單元臺灣 傳統社會與文 化的形成 第二課傳統文 化的展現 (3)	四、空氣與 燃燒 3. 燃燒與 滅火(3) 【資訊教育】 【環境教育】	6-3 圖畫故 事書(3) 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元 多為對方 想一想 活動二相 處之道(3) 【性別平等】 【人權教育】	單元七、安 全行、平安 動 活動3安 全救援系 統(3) 【人權教育】
----	-------------------	-------------------	-------------------	------------------	------------------	--------------------------	----------------------	---	--	--	---	---



(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 2. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。 3. 了解讀書報告之寫作格式。 4. 明白製作小書的過程。 5. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。 6. 學習描寫人物的寫作方式並練習寫作。 7. 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 8. 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 9. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度檢核 8. 資料蒐集整理 9. 觀察記錄 10. 分組報告 11. 參與討論 12. 課堂問答 13. 實務操作 14. 作品展覽
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會吟唱各課課文。 2. 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 3. 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 4. 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 5. 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 歌曲演唱 5. 影片欣賞

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用標音符號，念出簡短的客家語文章 2. 能運用客家語完整的回答問題。 3.能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4.能運用聲調符號標示所學之客家語調型 5.能運用標音符號檢索客家語字詞典 6.能運用標音符號標示客家語語音。 7.能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文 8. 能用客家常用語詞寫出句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.歌曲演唱 5.影片欣賞
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽族語說簡易的詞彙。 2.能用族語表示禮儀和問候語。 3.能用符號拼音書寫詞彙。 4.能用族語朗讀課文及簡易對話說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.歌曲演唱 5.影片欣賞
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 課堂問答、作業 7. 聽力實測

數學

1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。
2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。
3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。
4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。
5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。
6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。
7. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。
8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。
9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。
10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。

1. 紙筆測驗
2. 態度檢核
3. 資料整理
4. 觀察記錄
5. 分組報告
6. 參與討論
7. 課堂問答
8. 實務操作
9. 習作評量

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 探索臺灣氣候的特色。 3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。 9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。藉由觀測一天（和一年）太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。 2. 認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。進一步分組進行該組所討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。 3. 了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。 4. 藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 發表 3. 實驗操作 4. 觀察記錄

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15. 認識明度及彩度。 16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17. 了解布袋戲偶的起源。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。 20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 自陳法 4. 動態評量 5. 問答 6. 教師考評 7. 教師評量 8. 教師觀察 9. 學生互評 10. 操作 11. 應用觀察 12. 觀察
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕互評 2. 小組互動表現

1. 透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。
2. 藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。
3. 透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。
4. 透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。
5. 學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。
6. 引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。
7. 單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。
8. 單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。
9. 人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。
10. 單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。
11. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。
12. 單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。
13. 事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。
14. 單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安

1. 實作評量
2. 觀察評量
3. 自我評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0211 0212	第一課 為一本書 留一種味道 (1)	一、快樂 的囡仔時(0)	一、注意 安全(0)	1.在路上 I lalan (0)	Get ready- Places (1)	一、體積 (1)	第一單元 清末現代 化的建設 第一課清 末現代化 的開端 (1) 【資訊教育】	一、璀璨的 星空 1.星星與 星座 (1) 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀 園 5-1 慶典嘉 年華(1) 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元 我們這一 家 (0) 活動一感 謝你的愛	單元一、持 拍大進擊 活動1桌 球對對碰 (1) 【生涯發展】
2	0213 0219	第二課 讀書報 告 佐賀 的超級阿 嬭	一、快樂 的囡仔時	一、注意 安全	1.在路上 I lalan	Get ready- Places	一、體積	第一單元 清末現代 化的建設 第一課清 末現代化 的開端 【資訊教育】	一、璀璨的 星空 1.星星與 星座 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀 園 5-1 慶典嘉 年華 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元 我們這一 家 活動一感 謝你的愛 【家暴防治 (2)】	單元一、持 拍大進擊 活動1桌 球對對碰 【生涯發展】

3	0220 0226	第三課 怎樣成 為小作 家	一、快樂 的囡仔 時	一、注意 安全	1.在路上 Ilalan	Lesson1- It's a piece of cake.	一、體積	第一單元 清末現代 化的建設 第一課清 末現代化 的開端 【資訊教育】	一、璀璨的 星空 2.利用星 座盤觀測 星星 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀 園 5-1 慶典嘉年 華 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元 我們這一 家 活動一感 謝你的愛 【性別平等】	單元一、持 拍大進擊 活動2樂 活桌球館 活動3飛 天白梭 【生涯發展】
4	0227 0305	第四課 小兔彼 得和波 特小姐 (3)	一、快樂 的囡仔 時 (1)	一、注意 安全	2.搭火 車 Mikalic to cinamal ay	Lesson1- It's a piece of cake. (2)	二、分數的計 算(3)	第一單元 清末現代 化的建設 第二課外 力衝擊與 現代化建 設(2) 【資訊教育】	一、璀璨的 星空 2.利用星 座盤觀測 星星(2) 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀 園 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣(3) 【人權教育】	第一單元 我們這一 家 活動一感 謝你的愛 (2) 【家庭教育 (2)】	單元一、持 拍大進擊 活動3飛 天白梭 活動4運 動規則知 多少(2) 【生涯發展】
5	0306 0312	語文天 地一	一、快樂 的囡仔 時	二、來福 氣	2.搭火 車 Mikalic to cinamal ay	Lesson1- It's a piece of cake.	二、分數的計 算	第一單元 清末現代 化的建設 第二課外 力衝擊與 現代化建 設 【資訊教育】	一、璀璨的 星空 2.利用星 座盤觀測 星星 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀 園 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣 【人權教育】	第一單元 我們這一 家 活動二良 好的互動 【性別平等】	單元二、矯 健好身手 活動1後 滾翻 【生涯發展】

6	0313 0319	第五課 八歲，一 個人去 旅行	一、快樂 的囡仔 時	二、來福 氣	2.搭火 車 Mikalic to cinamal ay	Lesson1- It's a piece of cake.	三、容積	第二單元 日本統治 下的臺灣 第一課英 勇的抗日 事蹟 【資訊教育】	一、璀璨的 星空 3. 尋找北 極星 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 熱鬧的市 集 3-2 文字藝術 師 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣 【人權教育】	第一單元 我們這一 家 活動二良 好的互動 【性侵防治 (2)】	單元二、矯 健好身手 活動2 滾 翻分腿 【海洋教育 (2)】
7	0320 0326	第六課 凝聚愛 的每一 哩路	二、咱的 故鄉	二、來福 氣	第一單 元活動	Lesson 2- We're in the same boat.	三、容積	第二單元 日本統治 下的臺灣 第二課日 本的治臺 措施 【資訊教育】	二、水溶液 1. 溶解在 水中的物 質 【資訊教育】	1-2 熱鬧的市 集 3-2 文字藝術 師 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣 【人權教育】	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發 展教育】 【性別平等】	單元三、水 中健將 活動1 安 全悠游 活動2 游 泳池須知 【海洋教育 (2)】
8	0327 0402	第七課 一針一 線縫進 母愛	二、咱的 故鄉	單元活 動一 【家政 教育】	3.台灣 的山 Tokos	Lesson 2- We're in the same boat.	四、小數的乘 法	第二單元 日本統治 下的臺灣 第二課日 本的治臺 措施 【資訊教育】	二、水溶液 2. 水溶液 的酸鹼性 【資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術 師 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣 【人權教育】	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發 展教育】 【性別平等】	單元三、水 中健將 活動3 池 畔「泳」者 【海洋教育 (2)】

9	0403 0409	語文天地二(2)	二、咱的故鄉(1)	三、燒龍還生趣 【家政教育】	3.台灣的山 Tokos	Lesson 2- We're in the same boat. (1)	四、小數的乘法(3)	第二單元 日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會(1) 【資訊教育】	二、水溶液的酸鹼性(1) 【資訊教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(2) 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第二單元 生命樂章 活動二成長協奏曲(1) 【生涯發展】 【性別平等】	單元三、水中健將 活動4划水換氣 活動5捷式聯合動作 活動6游泳保健(1) 【海洋教育】
10	0410 0416	閱讀列車給孩子的一封信	二、咱的故鄉	三、燒龍還生趣 【家政教育】	3.台灣的山 Tokos	Lesson 2- We're in the same boat.	五、線對稱圖形	第二單元 日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	二、水溶液的酸鹼性 【資訊教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元 生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展】 【性別平等】	單元四、超越自我 活動1跑在最前線 活動2障礙跑 活動3蹲踞式起跑 【性別平等】

11	0417 0423	第八課 天涯若 比鄰	二、咱的 故鄉	三、燒龍 還生趣 【家政 教育】	第二單 元活動	Review 1	六、整數、小 數除以整數	第三單元 中華民國 時期 第一課光 復後的政 治 【資訊教育】	二、水溶液 3. 水溶液 的導電性 【資訊教 育】	2-1 寶島風情 4-2 換個角度 看空間 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣 【人權教育】 【資訊教育】	第二單元 生命樂章 活動二成 長協奏曲 【生涯發展】 【性別平等 (3)】	單元四、超 越自我 單元五、足 下風雲 活動4全 力衝刺 活動1足 壇風雲 活動2前 進自如 【生涯規 劃】 【性別平 等】 【資訊教育】
12	0424 0430	第九課 尼泊爾 少年	二、咱的 故鄉	四、撚麵 人仔 【家政 教育】	4.海 Oriyar	Lesson 3 Face the music.	六、整數、小 數除以整數	第三單元 中華民國 時期 第一課光 復後的政 治 【資訊教育】	三、動物大 觀園 1. 動物的 運動 【性別平等】 【海洋教育】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-3 建築中的 空間 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 讓我們同 在一起 活動一族 群調色盤 【人權教育】 【性別平等 (2)】	單元五、足 下風雲 活動2前 進自如 【生涯規劃】

13	0501 0507	第十課 橘色打掃龍	二、咱的 故鄉	四、撚麵 人仔 【家政 教育】	4.海 Oriyar	Lesson 3 Face the music.	七、列式與解 題	第三單元 中華民國 時期 第二課光 復後的經 濟、第三課 光復後的 藝術與文 學 【資訊教育】	三、動物大 觀園 2. 動物的 求生之道 【環境教育 (2)】	2-1 寶島風情 4-4 小小建築 師 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 讓我們同 在一起 活動一族 群調色盤 【人權教育】 【性別平等】	單元五、足 下風雲 活動3傳 球遊戲 【生涯規劃】
14	0508 0514	第十一 課根本 沒想到	三、海洋 世界	四、撚麵 人仔 【家政 教育】	4.海 Oriyar	Mother's Day	七、列式與解 題	第四單元 我們的人民 與政府 第一課人 民的義務 與權利 【人權教育】 【資訊教育】	三、動物大 觀園 2. 動物的 求生之道 【環境教育 (2)】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-4 小小建築 師 5-3 我們的舞 獅祭 【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 讓我們同 在一起 活動二族 群交響曲 【人權教 育】【性別 平等】	單元六、飲 食面面觀 活動1飲 食學問大 活動2世 界飲食大 不同

15	0515 0521	語文天地三	三、海洋世界	單元活動二 【家政教育】	5..捕魚 Mifoting	Lesson 3 Face the music.	八、表面積	第四單元 我們和人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 讓我們在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等】	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心
16	0522 0528	第十二課沉默的動物園	三、海洋世界	五、神奇個手機(仔)	5..捕魚 Mifoting	Lesson 4 Don't be a couch potato.	八、表面積	第五單元 聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 【資訊教育】 【海洋教育】	三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【環境教育】	第三單元 讓我們在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等】	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人 【環境教育】
17	0529 0604	第十三課被埋葬了的城市(3)	三、海洋世界(1)	五、神奇個手機(仔)	5..捕魚 Mifoting	Lesson 4 Don't be a couch potato. (1)	九、比率與百分率(3)	第五單元 聚落與人口 第二課聚落的演變(2) 【資訊教育】	四、防鏽與食品保存 1. 防鏽(2) 【環境教育】 【資訊教育】	6-1 探索自然之美(4) 【環境教育】	第四單元 化險為夷 活動一居安思危(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口(2) 【環境教育】

18	0605 0611	第十四 課地下 護衛軍	俗語、傳 統念謠	五、神奇 个手機 (仔)	6.山與海	Lesson 4 Don't be a couch potato.	九、比率與百 分率	第五單元 聚落與人 口 第三課臺 灣人口的 變化 【資訊教育】 【人權教育】	四、防鏽與 食品保存 1. 防鏽 【環境教育】 【資訊教育】	6-2 大自然的 樂章 【環境教育】	第四單元 化險為夷 活動一居 安思危 【人權教 育】 【環境教育】	單元七、檳 榔物語 活動3 檳 榔防制總 動員 【環境教育】
19	0612 0618	語文天 地四	古詩吟 唱、閩南 語歌欣 賞	單元活 動三 【資訊 教育】 【家政 教育】	6.山與海	Lesson 4 Don't be a couch potato.	十、生活中的 單位與換算	第六單元 臺灣的區 域與交通 第一課北 中南東看 臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	四、防鏽與 食品保存 2. 食品保 存 【環境教育】 【資訊教育】	6-3 自然與神 話 【環境教育】	第四單元 化險為夷 活動一居 安思危 活動二臨 危不亂 【人權教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂 在其中 活動1 親 親家人 【性別平等】
20	0619 0625	閱讀列 車穿越 地球	古詩吟 唱、閩南 語歌欣 賞	童謠— 拍拍 手，唱唱 歌	6.山與海	Review2	十、生活中的 單位與換算	第六單元 臺灣的區 域與交通 第一課北 中南東看 臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	四、防鏽與 食品保存 2. 食品保 存 【環境教育】 【資訊教育】	6-3 自然與神 話 【環境教育】	第四單元 化險為夷 活動二臨 危不亂 【人權教 育】 【環境教育】	單元八、樂 在其中 活動2 與 家人相聚 【性別平等】

21	0626 0630	閱讀 列車 穿越 地球 (3)	古詩吟 唱、閩南 語歌欣 賞(1)	童謠— 缺牙耙	7. 交通 工具	Final Review (2)	十、生活中的 單位與換算 (4)	第六單元 臺灣的區 域與交通 第二課寶 島行透透 (3)	四、防鏽與 食品保存 2. 食品保 存(3)	6-3 自然與 神話(3) 【環境教育】	第四單元 化險為夷 活動二臨 危不亂 (3) 【人權教 育】 【環境教育】	單元八、樂 在其中 活動3 出 遊準備 活動4 快 樂鐵馬族 (3) 【生涯發展】
----	-------------------	-----------------------------	----------------------------	------------	-------------	------------------------	------------------------	---	---------------------------------	----------------------------	--	--



六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

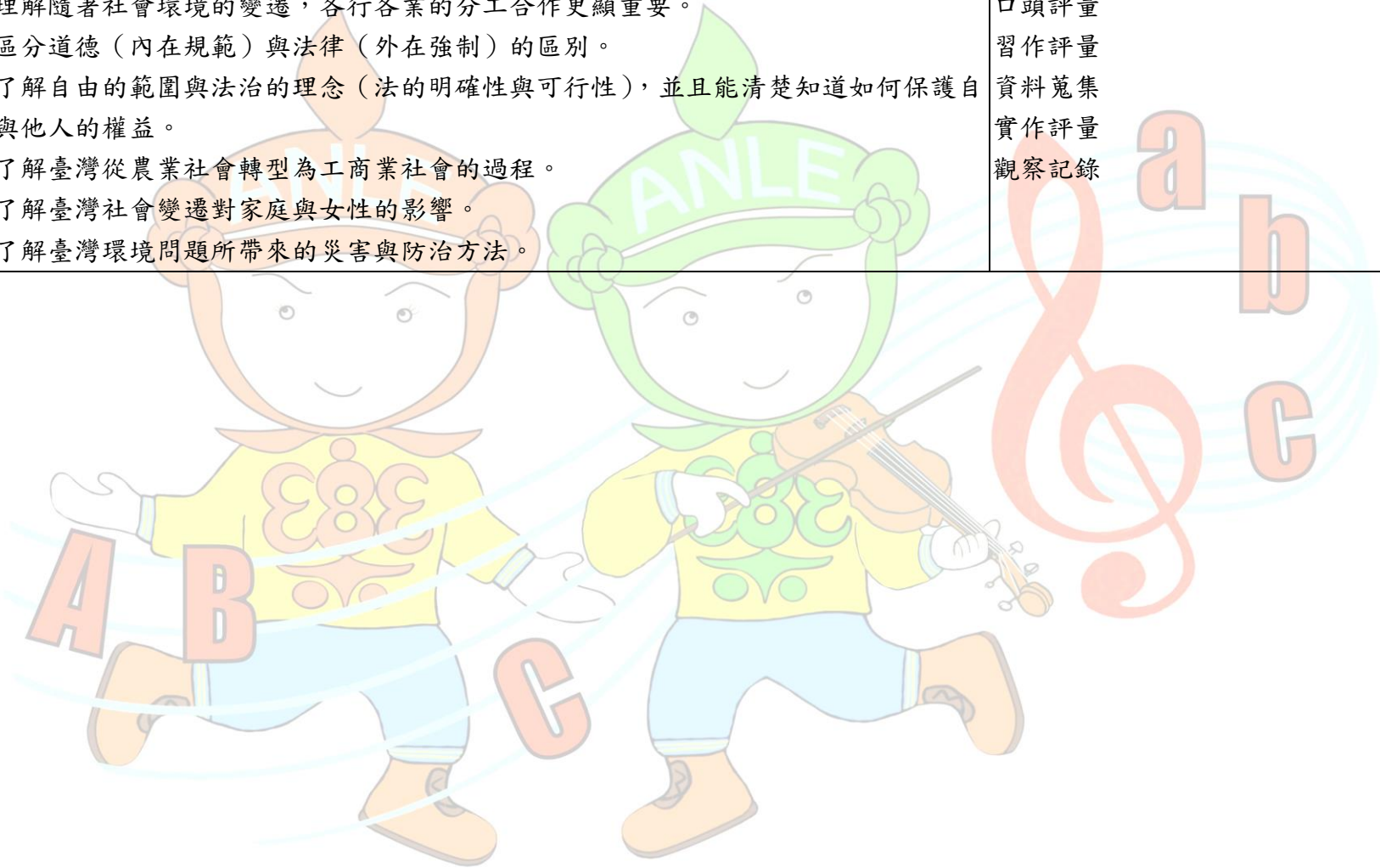
(一) 六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。 2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。 3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。 4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。 5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。 6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。 7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。 	作業評量 口頭討論 發表 紙筆測驗 蒐集資料

	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗誦課文並熟悉相關句型。 2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 4. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 5. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 6. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 7. 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 8. 能欣賞閩南語歌曲之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 團體遊戲 5. 聽力測驗 6. 影片欣賞 7. 紙筆測驗
	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量

	<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話 2. 能使用族語自我介紹和回答 3. 能讀唸族語和書寫符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動
	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 4. 應用比和比值解決有關的問題。 5. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 6. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 7. 了解柱體表面積的求法。 8. 能解決含未知數的兩步驟算式題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄</p>
-----------	---	---



自然與生活科技

1. 從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。
2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。
3. 認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。
4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。
5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。
6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。
7. 應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。
8. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。
9. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。
10. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。
11. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。
12. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。
13. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。
14. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。
15. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。
16. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。
17. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。
18. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。

口頭討論
小組互動表現
實驗操作
觀察記錄
習作評量

藝術與人文

1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。
2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。
3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。
4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。
5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。
6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。
7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。
8. 運用速寫表現人體基本動態。
9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。
10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。
11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。
12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。
13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。
14. 表現海洋的各種風貌。
15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。

1. 觀察
2. 報告
3. 學生互評
4. 互相討論

綜合活動	<p>1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。</p> <p>2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。</p> <p>3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。</p> <p>4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。</p> <p>5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>
健康與體育	<p>1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。</p> <p>2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。</p> <p>3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。</p> <p>4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。</p> <p>5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 演練</p> <p>5. 操作</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0901 0904	第壹單元旅人之歌 第一課 印象花蓮(3)	第一課 伴手(0)	一、狂風 同(摺) 日頭(0)	一、我們 的飲食 (0)	Starter Unit(1)	第1單元質 因數分解和 短除法(2)	第一單元臺 灣的自然資 源與物產 第1課資源 與生活(1) 【能源教育】	一、多變的天 氣 1. 大氣中的 水(2)	1-1 歌劇中的 喜怒哀樂 3-1 傳統藝術 之美 5-1 聚光燈下 的戲劇(2)	1-1 探索課程 (1)	1-1 來打羽球 (1)
2	0905 0911	第壹單元旅人之歌 第二課 到不來梅當個 樂師吧	第一課 伴手	一、狂風 同(摺) 日頭	一、我們 的飲食	Unit 1 Be an Early Bird	第1單元質 因數分解和 短除法	第一單元臺 灣的自然資 源與物產 第1課資源 與生活 【能源教育】	一、多變的天 氣 1. 大氣中的 水	1-1 歌劇中的 喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下 的戲劇	1-2 努力學習	1-1 來打羽球
3	0912 0918	第壹單元旅人之歌 第三課 旅客留言簿	第一課 伴手	一、狂風 同(摺) 日頭	一、我們 的飲食	Unit 1 Be an Early Bird 【線上外 師即時視 訊課程 (1)】	第2單元分 數的除法	第一單元臺 灣的自然資 源與物產 第2課物產 概況 【海洋教育 (2)】	一、多變的天 氣 2. 認識天氣 圖 【防災教育】 【科技教育】	1-1 歌劇中的 喜怒哀樂 3-3 版畫好好 玩 5-2 認識演出 的場地—劇 場	2-1 當時間的 主人	1-2 排球高手
4	0919 0925	第壹單元旅人之歌 第四課 遊走在世界的 市場裡(4)	中秋節 放假	中秋節 放假	中秋節 放假	Unit 1 Be an Early Bird(2) 【線上外 師即時視 訊課程 (1)】	第2單元分 數的除法 (3)	第一單元臺 灣的自然資 源與物產 第2課物產 概況 【海洋教育 (2)】	一、多變的天 氣 2. 認識天氣 圖 【防災教育】 【科技教育】 (2)	1-1 歌劇中的 喜怒哀樂 3-3 版畫好好 玩 5-2 認識演出 的場地—劇 場 (3)	2-2 時間管理 高手 (2)	1-2 排球高手 (2)

5	0926 1002	第壹單元旅人之歌 統整活動一	第二課 出國去 觀光 【多元文化】	二、地動	二、好吃的 水果	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【線上外 師即時視 訊課程 (1)】	第3單元小 數的除法	第二單元生 產與消費 第1課生產 活動面面觀 【人權教育】	一、多變的天 氣 3. 颱風與防 災 【防災教育】 【科技教育】 【環境教育 (2)】	1-2 音樂劇在 臺灣 3-3 版畫好 好玩 5-3 表演欣賞 停看聽	2-3 理財小達 人	1-3 快打旋風
6	1003 1009	第貳單元溫情 處處 第五課 滿修女 採訪記	第二課 出國去 觀光 【多元文化】	二、地動	二、好吃的 水果	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【線上外 師即時視 訊課程 (1)】	第3單元小 數的除法	第二單元生 產與消費 第1課生產 活動面面觀 【人權教育】	二、聲音與樂 器 1. 聲音的產 生與傳播	1-2 音樂劇在 臺灣 3-3 版畫好 好玩 5-4 跨國界的 表演藝術	2-3 理財小達 人	2-1 人際交流
7	1010 1016	第貳單元溫情 處處 第六課 動物世 界的溫 情 (4)	第二課 出國去 觀光 (0)	二、地動 (0)	二、好吃的 水果 (0)	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【線 上外師即 時視訊課 程 (1)】	第4單元比 和比值 (3)	第二單元生 產與消費 第2課消費 與生活 【人權教育】 (2)	二、聲音與樂 器 2. 多樣的聲 音 (2)	1-2 音樂劇在 臺灣 3-3 版畫好 好玩 5-4 跨國界的 表演藝術 (3)	1-3 持續發展 (2)	2-2 拒絕的藝 術 2-3 化解衝突 (2)

8	1017 1023	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	第二課出國去觀光 【多元文化】	三、桃花開	三、部落野地	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【線上外師即時視訊課程(1)】	第4單元比和比值	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【人權教育】	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術	3-1 服務的真諦	3-1 原住民舞蹈之美 【多元文化】
9	1024 1030	第貳單元溫情處處 統整活動二	第三課電腦會曉揀塗豆	三、桃花開	三、部落野地	Review 1 【線上外師即時視訊課程(1)】	第5單元圓周率和圓面積	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【人權教育】	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術	3-1 服務的真諦	3-1 原住民舞蹈之美 【多元文化】
10	1131 1106	閱讀樂園一 用心動腦話科學	第三課電腦會曉揀塗豆	三、桃花開	三、部落野地	Review 1	第5單元圓周率和圓面積 加油小站一	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【人權教育】	二、聲音與樂器 4. 噪音與防治 【防災教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術	3-2 服務中學習	3-1 原住民舞蹈之美 【多元文化】
11	1107 1113	第參單元作家與作品—— 四時有感 第八課春天的雨	第三課電腦會曉揀塗豆	單元活動二	單元活動二	Unit 3 It' s All Greek to Me	第6單元扇形面積	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【人權教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精	3-3 服務中成長	3-2 蛙泳

12	1114 1120	第參單元作家與作品——四時有感第九課記得螢火蟲	第三課電腦會曉揀塗豆	四、臺灣風景好	四、健康的身體	Unit 3 It' s All Greek to Me	第6單元扇形面積	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	三、地表的變化 1. 流水的作用	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	3-3 服務中成長	3-2 蛙泳
13	1121 1127	第參單元作家與作品——四時有感第十課秋去秋來	第四課阿川真好禮	四、臺灣風景好	四、健康的身體	Unit 3 It' s All Greek to Me	第7單元正比	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	4-1 我們這一家 【家庭教育(1)】	4-1 消費停看聽 【安全教育】
14	1128 1204	第參單元作家與作品——四時有感第十一課雪的銘印	第四課阿川真好禮	四、臺灣風景好	四、健康的身體	Unit 4 You' re under My Umbrella	第7單元正比	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	4-2 親情交流站	4-1 消費停看聽 【安全教育】

15	1205 1211	第參單元作家與作品——四時有感統整活動三	第四課阿川真好禮	五、風車个故鄉	五、文化的傳承	Unit 4 You' re under My Umbrella	第8單元速率	第四單元法治你我他第2課法律就在你身邊【人權教育】	三、地表的變化 3. 地震與防災【防災教育】 【科技教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	4-2 親情交流站 【家庭暴力防治(2)】	4-2 消費高手
16	1212 1218	第肆單元藝術天地第十二課跳躍的音符	第四課阿川真好禮	五、風車个故鄉	五、文化的傳承	Unit 4 You' re under My Umbrella	第8單元速率	第四單元法治你我他第3課法治與人權保障【家庭暴力防治(1)】	三、地表的變化 3. 地震與防災【防災教育】 【科技教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野	4-3 互動一家親 【家庭教育(2)】	5-1 短距離快跑 5-2 大隊接力
17	1219 1225	第肆單元藝術天地第十三課孫翠鳳和歌仔戲	第五課風俗日頭	五、風車个故鄉	五、文化的傳承	Unit 4 You' re under My Umbrella	第9單元形體關係和柱體表面積	第五單元社會變遷第1課從農業社會到工商業社會	四、電磁作用 1. 指北針與地磁	6-1 大海的歌唱	5-1 危機要提防 【安全教育】 【性別平等教育(1)】	5-2 大隊接力 5-3 練武強體魄
18	1226 0101	第肆單元藝術天地第十四課蒙娜麗莎的微笑【人權教育】(4)	第五課風俗日頭(0)	五、風車个故鄉(0)	五、文化的傳承(0)	Review 2 (2)	第9單元形體關係和柱體表面積(3)	第五單元社會變遷第2課家庭性別新關係(2) 【性別平等教育(2)】	四、電磁作用 2. 電磁鐵(2) 【能源教育】	6-1 大海的歌唱(3) 【海洋教育(2)】	5-2 危機急轉變(2) 【安全教育】	5-3 練武強體魄(2)

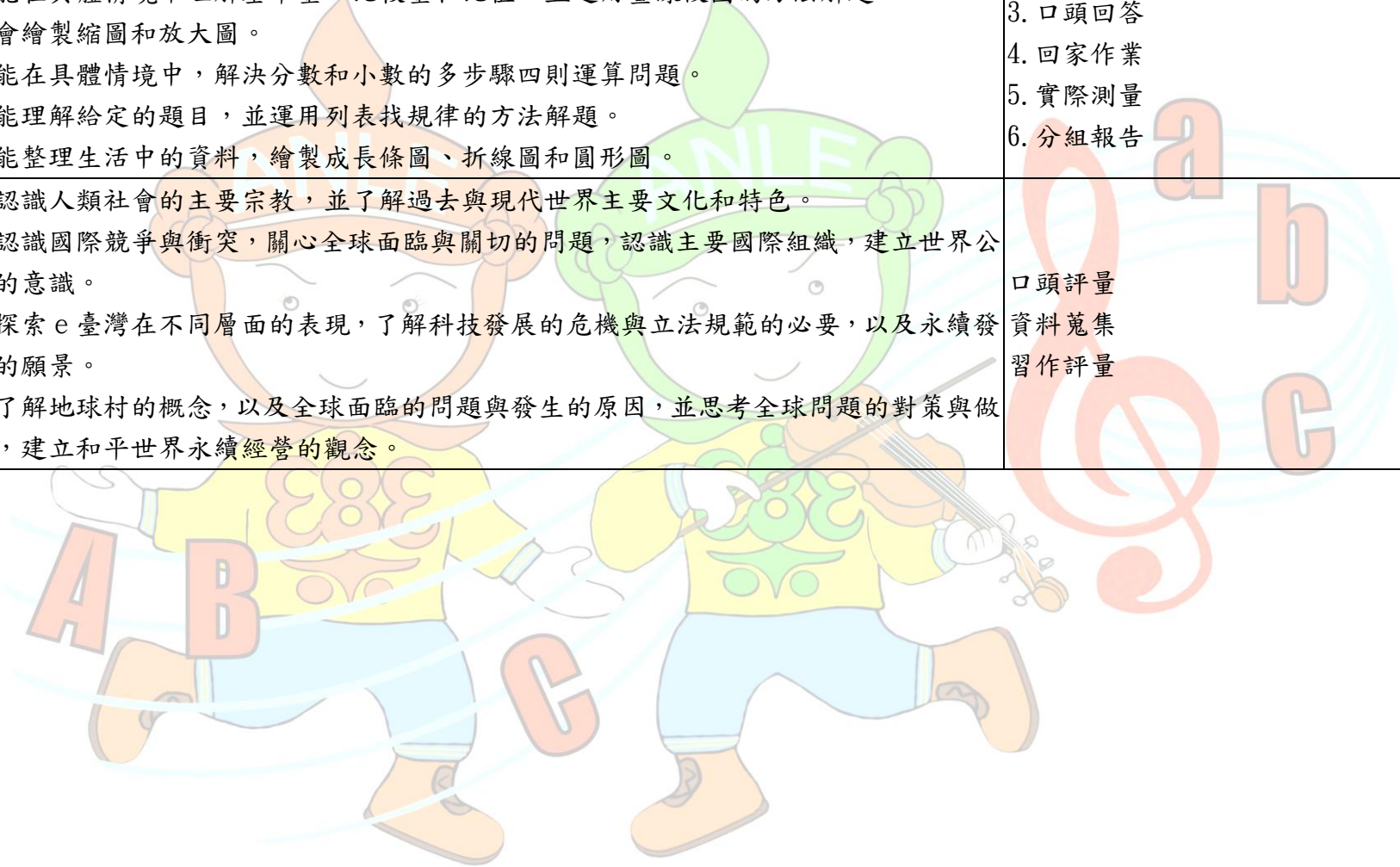
19	0102 0108	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑 【人權教育】	第五課風俗日頭	單元活動三	句型書寫和解析	Review 2	第10單元等量公理	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【能源教育】	6-2 海洋之舞	5-3 化險為夷 【性別平等教育(2)】	6-1 哪裡不一樣? 【性侵害防治教育(1)】
20	0109 0115	第肆單元藝術天地 統整活動四	第五課風俗日頭	童謠一天公落水	詞彙闖關	Final Review	第10單元等量公理	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 【海洋教育(2)】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【能源教育】	6-3 海洋風情畫	5-3 化險為夷	6-2 拒絕騷擾與侵害 【性侵害防治教育(2)】
21	0116 0120	閱讀樂園 二煮酒論英雄(4)	第五課風俗日頭(0)	童謠一天公落水(0)	詞彙闖關(0)	Final Review(2)	加油小站二(3)	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地(2)	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用(2) 【能源教育】	6-3 海洋風情畫(3) 【海洋教育(2)】	1-3 持續發展(2)	6-3 性別平等與自我肯定(2)

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。 2. 養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。 4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。 6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。 7. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。 8. 發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。 	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見公益活動並能朗誦課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3. 認識疊詞。 4. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 5. 學會與疊詞相關的歇後語。 6. 能欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 7. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅俗鳥鼠〉話劇。 8. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 9. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 10. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 團體遊戲 5. 聽力測驗 6. 影片欣賞 7. 紙筆測驗 8. 報告評量 9. 繪畫評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話 2. 能使用族語自我介紹和回答 3. 能讀唸族語和書寫符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積公式的應用。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 4. 會繪製縮圖和放大圖。 5. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 6. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 7. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖和圓形圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 	<p>口頭評量 資料蒐集 習作評量</p>



自然與生活科技

1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。
2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。
3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。
4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。
5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。
6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。
7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。
8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。
9. 認識簡單機械可以組合運用。
10. 察覺動力可以藉由流體傳送。
11. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。
12. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。
13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。
14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。
15. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。

習作評量
小組互動表現
實驗操作
觀察記錄

藝術與人文

1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。
2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。
3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。
4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。
5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。
6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。
7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。
8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。
9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。
10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。
11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。
12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。
13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。
14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。
15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。
16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。
17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。
18. 分析不同民族文化服裝特色。
19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。
20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。
21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。
22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。
23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。

1. 報告
2. 問答
3. 學生自評
4. 同儕互評

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							

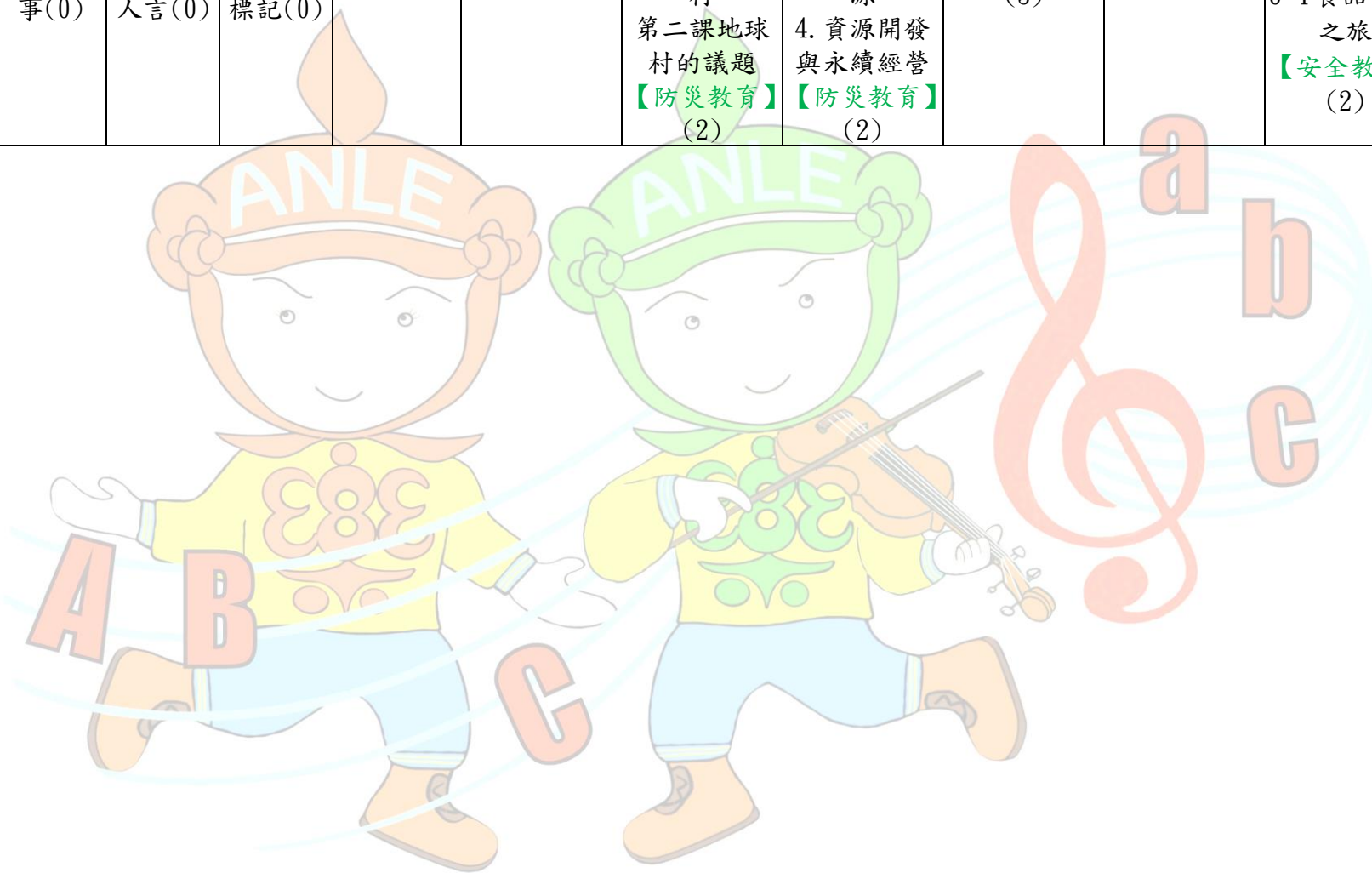
1	0211 0212	第壹單元巧妙的語言第一課不可以翻魚(1)	開學準備日	開學準備日	開學準備日	開學準備日	第1單元柱體的體積(1)	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活(1)	一、力與運動 1. 力的種類(1)	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服(1)	1-1 我的成長(1)	1-1 攻守兼備(1)
2	0213 0219	第壹單元巧妙的語言第二課橘化為枳	第一課門陣做公益	一、去義民廟遊祭	第六課 Pin-syang 課文朗讀	Unit 1 He Has Ants in His Pants	第1單元柱體的體積	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服	1-2 生命中的變化 【性別平等教育(1)】	1-1 攻守兼備
3	0220 0226	第壹單元巧妙的語言第三課自嘲是最高明的幽默	第一課門陣做公益	一、去義民廟遊祭	聽一聽生字音標練習	Unit 1 He Has Ants in His Pants 【線上外師即時視訊課程(1)】	第2單元怎樣解題(一)	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服	1-2 生命中的變化 【性別平等教育(2)】	1-2 誰「羽」爭鋒
4	0227 0305	第壹單元巧妙的語言統整活動一(4)	第一課門陣做公益(0)	一、去義民廟遊祭(0)	聽一聽生字音標練習(0)	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【線上外師即時視訊課程(1)】	第2單元怎樣解題(一)(3)	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化(2) 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量(2)	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界(3)	2-1 生態環境改變(2) 【海洋教育(2)】	1-2 誰「羽」爭鋒 3. 攻其不備(2)

5	0306 0312	第貳單元萬物有情 第四課我不和你談論	第二課春天的花蕊	二、迎媽祖 【多元文化】	補充會話	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【線上外師即時視訊課程(1)】	第3單元基準量和比較量	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【多元文化】	一、力與運動 3. 摩擦力	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界	2-1 生態環境改變 【海洋教育(2)】	1-3 攻其不備 1-4 運動安全知多少
6	0313 0319	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	第二課春天的花蕊	二、迎媽祖 【多元文化】	第七課 Ngohed no wadis 課文朗讀	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【線上外師即時視訊課程(1)】	第3單元基準量和比較量	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【多元文化】	一、力與運動 3. 摩擦力	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變	2-2 珍惜生態環境 【海洋教育(2)】	2-1 守護醫療資源 2-2 就醫即時通
7	0320 0326	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	第二課春天的花蕊	二、迎媽祖 【多元文化】	聽一聽生字音標練習	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【線上外師即時視訊課程(1)】	第4單元縮圖和比例尺 【科技教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【多元文化】	二、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變	2-2 珍惜生態環境 【海洋教育(2)】	2-3 用藥保安康 【防治藥物濫用(1)】
8	0327 0402	第貳單元萬物有情 統整活動二	第二課春天的花蕊	單元活動一	句型練習格位標記	Review 1 【線上外師即時視訊課程(1)】	第4單元縮圖和比例尺 【科技教育】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	二、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變	3-1 文化面面觀 【多元文化】	3-1 鐵人三項和耐力跑

9	0403 0409	閱讀樂園—唐吉訶德——大戰風車(3)	兒童節及民族掃墓節放假二天	兒童節及民族掃墓節放假二天	兒童節及民族掃墓節放假二天	Review 1(2)【線上外師即時視訊課程(1)】	第4單元縮圖和比例尺【科技教育】(2)	第二單元瞭望國際社會第三課漫遊國際組織(1)	二、簡單機械 2. 輪軸【科技教育】(1)	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變(2)	3-1 文化面面觀【多元文化】(1)	3-2 異程接力 3-3 練武好身手(1)
10	0410 0416	第參單元生活與學習第七課享受過程	第三課獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蟻(仔)	第八課 Palata ang 課文朗讀	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	加油小站一	第二單元瞭望國際社會第三課漫遊國際組織【人權教育】	二、簡單機械 3. 滑輪【科技教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	3-2 在地文化族群探索【多元文化】	3-3 練武好身手
11	0417 0423	第參單元生活與學習第八課為什麼大家不理我?	第三課獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蟻(仔)	聽一聽生字音標練習	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	第5單元四則混合運算	第二單元瞭望國際社會第三課漫遊國際組織【人權教育】	二、簡單機械 3. 滑輪【科技教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	3-2 在地文化族群探索【多元文化】 【性別平等教育(2)】	4-1 友誼的橋梁 4-2 網路停看聽 【性侵害防治教育(1)】
12	0424 0430	第參單元生活與學習第九課用愛心說實話	第三課獅伶鳥鼠	單元活動二	句型練習格位標記	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	第5單元四則混合運算	第三單元人文科技新世界第一課世界e起來	二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條與動力傳送【科技教育】 【能源教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	4-1 資源搜查線【家庭暴力防治(1)】	4-3 網路沉迷知多少 【資訊倫理教育(1)】

13	0501 0507	第參單元生活與學習統整活動三	第四課 我已經 大漢 【生涯 規劃】	四、鳳凰 花開	補充會 話	Unit 4 Let' s Hit the Road!	第6單元怎 樣解題(二)	第三單元人 文科技新世 界 第二課科技 危機與立法 【防災教育】	三、生物、環 境與自然資 源 1. 臺灣的生 態 【環境教育 (2)】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺	4-1 資源搜查 線	5-1 斯洛伐克 拍手舞 【多元文化】
14	0508 0514	第肆單元擁抱 未來 第十課 撐開你的傘 【生涯 規劃】	第四課 我已經 大漢 【生涯 規劃】	四、鳳凰 花開	第九課0 lahok 課 文朗讀	Unit 4 Let' s Hit the Road!	第6單元怎 樣解題(二)	第三單元人 文科技新世 界 第三課和諧 共生新故鄉 【環境教育】	三、生物、環 境與自然資 源 1. 臺灣的生 態	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺	4-1 資源搜查 線	5-2 方塊舞 【多元文化】
15	0515 0521	第肆單元擁抱 未來 第十一 課迎風 【生涯 規劃】	第四課 我已經 大漢 【生涯 規劃】	四、鳳凰 花開	聽一聽 生字音 標練習	Unit 4 Let' s Hit the Road!	第7單元統 計圖表	第四單元永 續經營地球 村 第一課地球 村的經濟趨 勢 【環境教育】	三、生物、環 境與自然資 源 2. 生物與環 境 【海洋教育 (2)】	6--1 點點滴 滴的回憶	4-2 善用資源	6-1 餐飲衛生 【安全教育】 【家庭教育 (1)】
16	0522 0528	第肆單元擁抱 未來 統整活 動四	俗語/ 俗語故 事	五、勵志 个老古 人言	句型練 習格位 標記	Review 2	第7單元統 計圖表	第四單元永 續經營地球 村 第一課地球 村的經濟趨 勢 【環境教育】	三、生物、環 境與自然資 源 3. 人類活動 對生態的影 響 【環境教育 (2)】	6--2 美麗的 印記	4-2 善用資源	6-2 食安守門 員 【安全教育】

17	0529 0604	閱讀樂園 二冬末午 後兩點 半的高 鐵 (4)	俗語/ 俗語故 事(0)	五、勵志 个老古 人言(0)	句型練 習格位 標記(0)	Review 2(2)	加油小站二 (3)	第四單元永 續經營地球 村 第二課地球 村的議題 【防災教育】 (2)	三、生物、環 境與自然資 源 4. 資源開發 與永續經營 【防災教育】 (2)	6--2 美麗的 印記 (3)	4-2 善用資源 (2)	6-3 食品中毒 解密 6-4 食品安全 之旅 【安全教育】 (2)
----	-------------------	--	--------------------	----------------------	---------------------	----------------	--------------	---	---	-----------------------	-----------------	---



伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

成為能解決問題，終身學習的未來公民

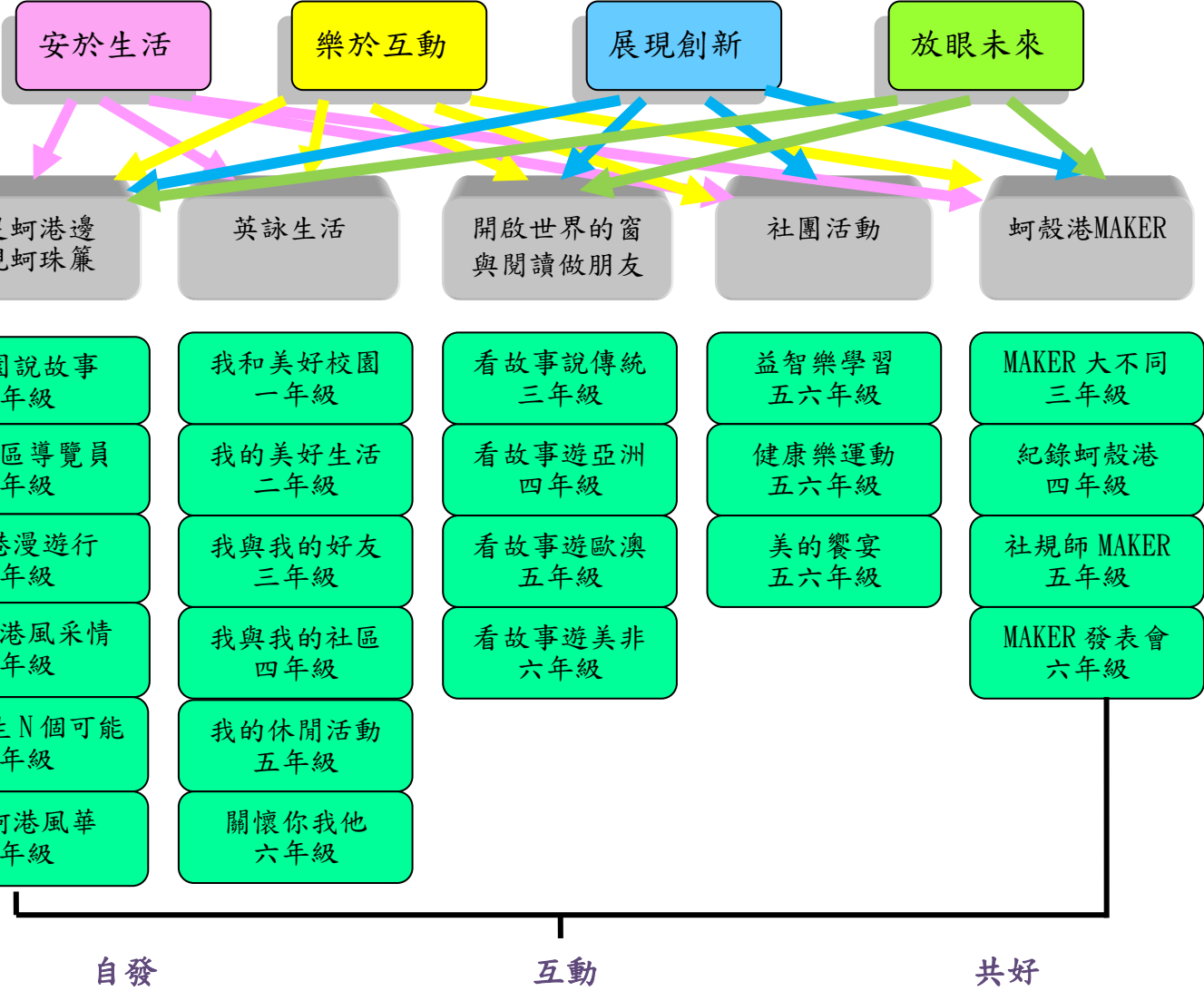
課程總目標

課程願景

校訂課程

課程內容

十二年課綱精神



一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表 (110 學年度一、二、三年級實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性學習課程	統整性探究課程	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	26 節：每週 1 節 (其中六節以英語授課)	26 節：每週 1 節 (其中六節以英語授課)	26 節：每週 1 節 (其中六節以英語授課)	26 節：每週 1 節 (其中六節以英語授課)	40 節：每週 2 節 (其中十節以英語授課)	40 節：每週 2 節 (其中十節以英語授課)
		英詠生活	34 節：每週 2 節	34 節：每週 2 節	14 節：每週 1 節	14 節：每週 1 節	10 節：每週 0.5 節	10 節：每週 0.5 節
		開啟世界的窗 與閱讀做朋友	0	0	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節
	社團活動	0	0	0	0	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節	
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)	0	0	0	0	0	0	
	其他	蚵殼港 MAKER	0	0	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節
		學校行事	0	0	0	0	10 節：每週 0.5 節	10 節：每週 0.5 節
	學校實際校訂課程節數		60 節	60 節	80 節	80 節	120 節	120 節

* 實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

統整性主題/專題/議題探究架構圖(格式範例僅供參考)

以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。

課程方案名稱

駐足蚵港邊，再現蚵珠簾

課程
主軸

揮灑蚵港
風華現
(體驗、行動)

暢詠蚵詞
文采揚
(理解、發表)

歌詠蚵畫
造詣顯
(創意、欣賞)

綿延蚵邊
珠光閃
(關懷、探索)

年級	教 學 重 點			
一 年 級	1 上：藉由找校園裡是否出現活動一介紹的常見動物引起動機，請學生觀察校園裡出現哪些動植物，認識校園各區域的功能與名稱(植物園、操場…)、並認識校園具歷史的景物其來源及功能(日晷、孔子像…)。(1 上—2)	1 上：能以認識及說出校園景物的英語單字及簡單句型介紹校園景物 (tree, flower, bird, rabbit, fish, classroom, restroom, health, center , This is… That is…)。(1 上—3)	1 上：能以觀察到的校園景物為題材，進行創意創作(創意花、幾何圖形拼貼校園景物…)。 (1 上—4)	1 上：知道常見動物的名稱，及依據陸生、海生、兩棲進行分類。 (1 上—1) 1 下：討論夢想校園若擴增動物

	<p>1 下：知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。(1 下—1)</p>	<p>1 下：能以簡單的英語單字及句型說出古今校舍的特色(new , old / short, long / big, small / high / low This classroom is new.)。</p> <p>(1 下—2)</p>	<p>1 下：發表夢想校園，想像 10 年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。</p> <p>(1 下—4)</p>	<p>園區，最希望有哪些動物，並能說出原因及該動物的特性。</p> <p>(1 下—3)</p>
<p>二年級</p>	<p>2 上：實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、時間廊道、慈雲寺…)。(2 上—1)</p> <p>2 下：蒐集、整理學校及四周環境的資料，並進行導覽。</p> <p>(2 下—2、4)</p> <p>★校園社區導覽員</p>	<p>2 上：能以簡單的英語單字及句型介紹社區地圖(This is a tree. It' s big. This is my classroom. It' s new…)。(2 上—4)</p> <p>2 下：能認識及說出校園及四周環境的英語單字及句型並在導覽海報或展示圖指出所在位置。(Where is the gym? It' s over there. It' s here.)。</p> <p>(2 下—5)</p>	<p>2 上：實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。</p> <p>(2 上—3)</p> <p>2 下：製作校園及四周環境導覽相關海報或展示圖。</p> <p>(2 下—3)</p>	<p>2 上：觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。</p> <p>(2 上—2)</p> <p>2 下：知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。(2 下—1)</p>

3上：知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。

(3上-1)

3下：藉由舊照片、耆老分享、蚵殼港流域實地踏查，能知道當時養殖蚵仔的區域，進一步比較流域四周景象古今不同之處。

(3下-2)

3上：能以英語介紹蚵的外觀特徵與構造，及能閱讀“介紹蚵殼港名稱的由來的英文介紹短文。(round / oval / triangle / big / small / long / short / bright / dull / dark Look at the shell. It' s _____ .)。

(3上-3)

3下：閱讀蚵的成長過程(英語)，並能畫出及說出蚵成長的過程各階段及所需的時間和成長環境的條件。

(hour / month / year the egg / the trocophore larva / the D- stage larva / the vveliger larva / the pediveliger larva / the pat / the adult oyster This is the trocophore larva of an oyster. It takes 6 hours.)。

(3下-4)

3上：教唱有關蚵仔的歌曲，並理解歌詞內容及說出歌詞傳達的意義

(炒米香、青蚵仔嫂、蚵仔麵線)。(3上-4)

3下：與社區耆老共畫，各自畫出幼年居住的環境，比較蚵殼港四周環境古今不同之處。

(3下-3)

3上：藉由影片或照片等資料，了解蚵的外觀特徵、構造與種類。

(3上-2)

3下：知道蚵的成長過程以及生長環境。

(3下-1)

<p>四年級</p>	<p>4上：知道蚵殼港區民生活型態、商業據點、著名人物、著名老店（安樂菜市場、馬水龍、粿仔湯店家…）。</p> <p>（4上—1）</p> <p>4下：蒐集、整理蚵殼港相關資料，進行蚵殼港相關報導。</p> <p>（4下—1、4）</p> <p>★蚵殼港播報員</p>	<p>4上：能以英語介紹菜市場的景象及銷售物品。</p> <p>（ market / supermarket / fruit, vegetables, sea food… .We can buy <u>oysters</u> at the market. ）。</p> <p>（4上—2）</p> <p>4下：能以英語說明小書內容（根據ART的課程製作的小書）。</p> <p>（4下—5）</p>	<p>4上：認識音樂大師馬水龍先生，並欣賞其創作。認識蚵的料理，並製作蚵的相關料理。</p> <p>（4上—4）</p> <p>4下：統整與蚵仔或蚵殼港相關的學習，製作成小書。</p> <p>（4下—3）</p>	<p>4上：能舉出蚵的營養價值，對身體健康帶來哪些好處。</p> <p>（4上—3）</p> <p>4下：知道養蚵過程：搭蚵棚→貫蚵串→寄蚵苗→分蚵苗→尋蚵棚→撿大蚵。</p> <p>（4下—2）</p>
<p>五年級</p>	<p>5上：進行人物訪談、調查統計，歸納分析出居民喜歡蚵殼港社區哪些地方，及欲改善之面向。</p> <p>（5上—1）</p> <p>5下：擬訂推動蚵殼港社區改善或風華再現之計畫。</p> <p>（5下—4）</p>	<p>5上：能以英語短句寫出蚵殼港美好之處（根據ART的課程的Rap改寫成英文）。</p> <p>（5上—3）</p> <p>5下：能以英語簡要說明養蚵之利弊（根據自然環境的課程改寫成英文）。</p> <p>（5下—3）</p>	<p>5上：認識饒舌歌曲，並以居民喜歡蚵殼港之處為素材進行RAP創作。</p> <p>（5上—2）</p> <p>5下：製作以分析蚵存在利弊為素材的海報，並分享。</p> <p>（5下—2）</p>	<p>5上：探討蚵文化消逝原因。</p> <p>（5上—4）</p> <p>5下：於不同層面（經濟、產業等）分析蚵存在之利弊，並探討養殖蚵的可行性。</p> <p>（5下—1）</p>

六年級

6 上：推動蚵殼港社區改善或風華再現之計畫。

(6 上—1)

6 下：蚵殼港社區改善計畫或風華再現成果發表及省思。

(6 下—2)

★城市設計師

6 上：能以英文說明蚵殼藝創的設計理念或簡介。

(6 上—4)

6 下：成果發表會時能以英語進行簡要說明。

(6 下—3)

6 上：利用蚵殼藝術創作進行社區改造計畫。

(6 上—3)

6 下：製作發表會宣傳海報及場地布置。

(6 下—1)

6 上：探討再創蚵殼價值的方法。

(6 上—2)

6 下：舉出台灣目前持續在養殖蚵的地方。並利用遠端視訊與他校學生進行蚵相關議題的探討。

(6 下—4)

統整性主題/專題/議題探究架構圖(格式範例僅供參考)

「開啟世界的窗，與閱讀做朋友」將安排學童閱讀不同國家代表性的故事文本，從閱讀歷程開啟學童的國際視野，了解他國的文化內涵及觀點。藉由故事內容的探究及與本國文化做相互比較與思辯，幫助學童對在地文化有更進一步的認識與認同，並厚實學童對多元文化差異性的理解，及建構具體的實踐行動。

課程方案名稱

開啟世界的窗

與閱讀做朋友

年級	聽故事遊世界	開啟世界之窗	共遊「閱」世界
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀中國童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 2. 進行閱讀內容討論與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論推薦的書籍。 (「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組完成好書推薦海報。

<p>四年級</p>	<p>1. 閱讀亞洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 2. 進行閱讀內容討論與分享。</p>	<p>1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 分組蒐集亞洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以海報形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。</p>	<p>1. 分組討論推薦的書籍。 (「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組規劃說故事的表演形式，並到低年級進行說故事活動。</p>
<p>五年級</p>	<p>1. 閱讀歐洲、澳洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(文字書) 2. 進行閱讀內容討論與分享。</p>	<p>1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 分組蒐集歐洲、澳洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。</p>	<p>1. 分組討論推薦的書籍。 (「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組將推薦書籍的故事內容製成小書並公開展示。</p>
<p>六年級</p>	<p>1. 閱讀美洲、非洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(文字書) 2. 進行閱讀內容討論與分享。</p>	<p>1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 分組蒐集美洲、非洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。</p>	<p>1. 分組討論推薦的書籍。 (「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組將推薦書籍的故事內容改編成劇本，並進行展演。</p>

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

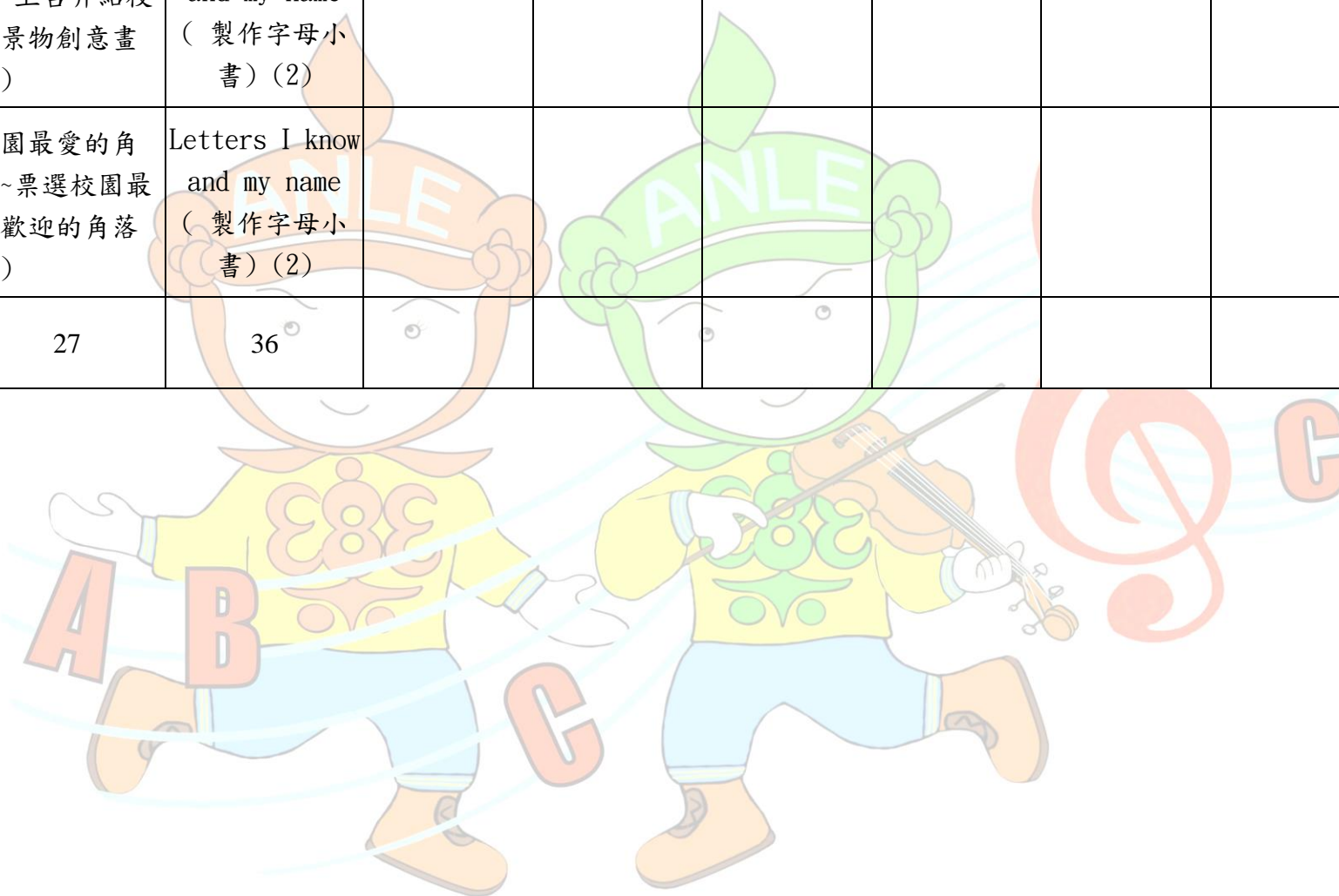
全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道常見動物的名稱，及依據陸生、海生、兩棲進行分類。 2. 藉由找一找校園裡是否出現活動一介紹的常見動物引起動機，請學生觀察校園裡出現哪些動物或植物（蝴蝶、花朵、兔子…），認識校園各區域的功能與名稱（植物園、操場…）、並認識校園具歷史的景物其來源及功能（日晷、孔子像…） 3. 能以認識及說出校園景物的英語單字及簡單句型介紹校園景物（tree, flower, bird, rabbit, fish, classroom, restroom, health, center, This is…, That is…）。 4. 能以觀察到的校園景物為題材，進行創意創作（創意化、幾何圖形拼貼校園景物…）。 	課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量	27
英詠生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過討論，知道打招呼的禮儀。 2. 能介紹自己喜歡的飲料、節日。 3. 能上台發表介紹自己。 	課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量	36
各週教學進度			

週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活							
1	0901 0904	動物好朋友 ~介紹常見的動物(1)	Greeting (我會 打招呼)(2)							
2	0905 0911	動物好朋友 ~介紹常見的動物(1)	Greeting (我會 打招呼)(2)							
3	0912 0918	動物好朋友 ~將動物進行分類(1)	Greeting (我會 打招呼)(2)							
4	0919 0925	動物好朋友 ~教唱動物歌曲 並律動(1)	Who am I? (我 是誰?) (2)							
5	0926 1002	動物好朋友 ~教唱動物歌曲 並律動(1)	Who am I? (我 是誰?) (2)							
6	1003 1009	動物好朋友 ~畫出並介紹自 己喜歡的動物 (1)	Who am I? (我 是誰?) (2)							

7	1010 1016	漫步安樂 ~認識校園各區 域的功能與名 稱(1)	Drink I Like (我喜歡喝的飲 品) (2)						
8	1017 1023	漫步安樂 ~認識校園各區 域的功能與名 稱(1)	Drink I Like (我喜歡喝的飲 品) (2)						
9	1024 1030	漫步安樂 ~畫出在校園裡 觀察到的動物 與植物(1)	Drink I Like (我喜歡喝的飲 品) (2)						
10	1031 1106	漫步安樂 ~ 討論校園各 區域出現哪些 動植物(1)	Drink I Like (我喜歡喝的飲 品) (2)						
11	1107 1113	漫步安樂 ~介紹校園具歷 史的景物(1)	Drink I Like (我喜歡喝的飲 品) (2)						
12	1114 1120	校園景物ABC (2)	Holidays I like (我喜歡的 節日) (1)						
13	1121 1127	校園景物ABC (2)	Holidays I like (我喜歡的 節日) (1)						

14	1128 1204	校園景物ABC (2)	Holidays I like (我喜歡的節日) (1)							
15	1205 1211	校園景物ABC (2)	Make my name card (我會做名牌) (1)							
16	1212 1218	校園景物ABC (2)	Make my name card (我會做名牌) (1)							
17	1219 1225	校園最愛的角落~分組完成校園角落創意畫 (1)	Make my name card (我會做名牌) (2)							
18	1226 0101	校園最愛的角落~分組完成校園角落創意畫 (2)	Letters I know and my name (製作字母小書) (1)							
19	0102 0108	校園最愛的角落~上台介紹校園景物創意畫 (1)	Letters I know and my name (製作字母小書) (2)							

20	0109 0115	校園最愛的角落~上台介紹校園景物創意畫(1)	Letters I know and my name (製作字母小書)(2)							
21	0116 0120	校園最愛的角落~票選校園最受歡迎的角落(1)	Letters I know and my name (製作字母小書)(2)							
總節數		27	36							



(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

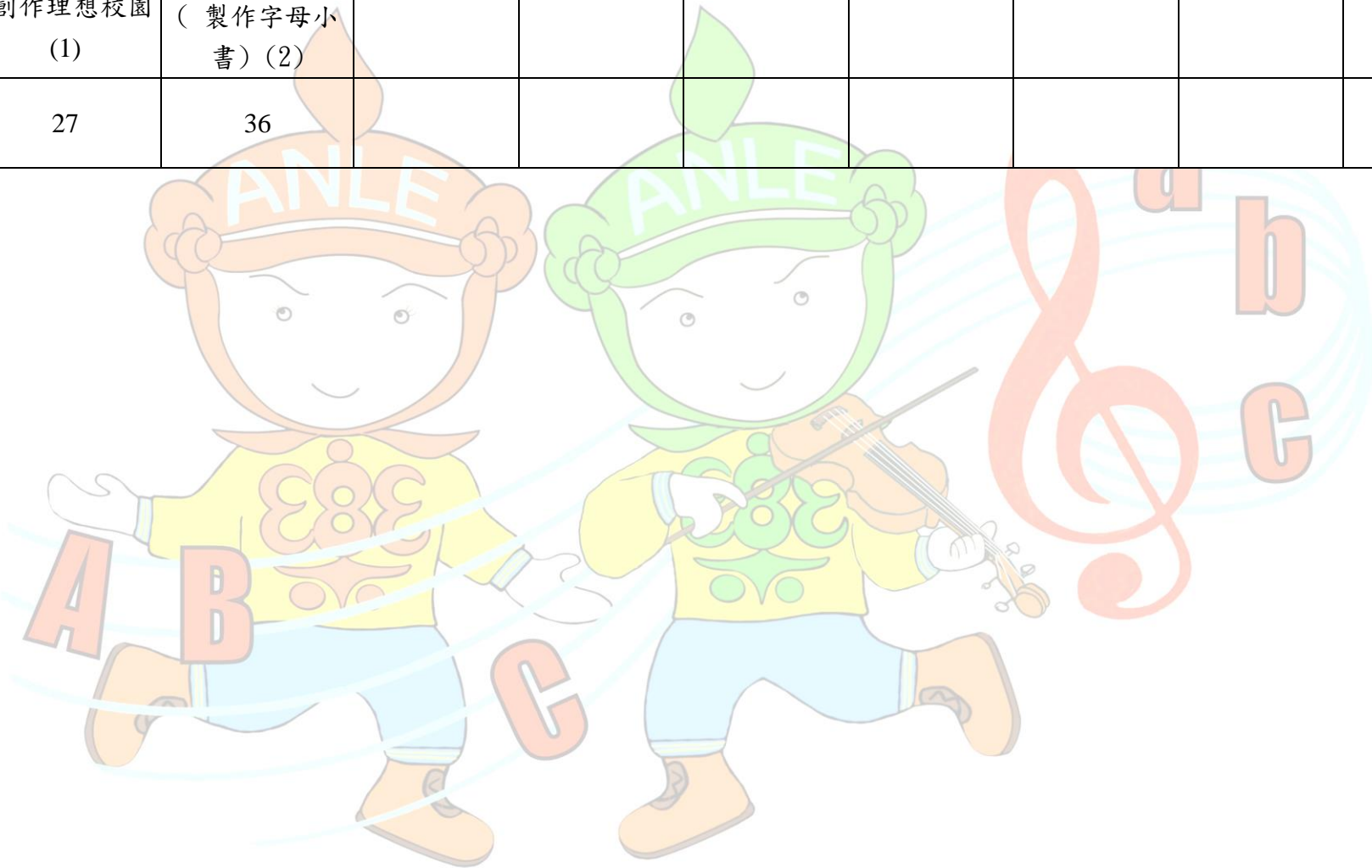
全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾		1. 知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。 2. 能以簡單的英語單字及句型說出古今校舍的特色 (new, old / short, long / big, small / high / low This classroom is new.)。 3. 討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說出原因及該動物的特性。 4. 發表夢想校園，想像 10 年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。					課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量			27
英詠生活		1. 能透過討論了解書包減重的方法，並做簡單的統計與紀錄。 2. 能觀察到教室裡常見的顏色，並且知道英文單字 3. 觀察學校四周環境並知道學校環境的英文單字。					課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量			36
各週教學進度										
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活							
1	0211 0212	看見安樂~走訪 學校的時光走 廊(1)	Greeting(我會 打招呼)(2)							

2	0213 0219	看見安樂~觀察 老照片認識學 校歷史(1)	Greeting(我會 打招呼)(2)							
3	0220 0226	看見安樂~比較 古今校舍差 異,發表想法 (1)	Greeting(我會 打招呼)(2)							
4	0227 0305	看見安樂~比較 古今校舍差 異,發表想法 (1)	Greeting(我會 打招呼)(2)							
5	0306 0312	看見安樂~比較 古今校舍差 異,發表想法 (1)	It' s my bookbag. (我的 書包)(2)							
6	0313 0319	My school (2)	It' s my bookbag. (我的 書包)(1)							
7	0320 0326	My school (2)	It' s my bookbag. (我的 書包)(1)							

8	0327 0402	My school (2)	It' s my bookbag. (我的 書包) (1)							
9	0403 0409	My school (2)	My classroom(我的 教室) (1)							
10	0410 0416	My school (2)	My classroom(我的 教室) (1)							
11	0417 0423	活力安樂 ~觀察並紀錄學 校動物園(1)	My classroom(我的 教室) (2)							
12	0424 0430	活力安樂 ~討論適合學校 飼養的動物(1)	My classroom(我的 教室) (2)							
13	0501 0507	活力安樂 ~票選校園擴建 飼養的動物並 做介紹(2)	My classroom(我的 教室) (1)							
14	0508 0514	活力安樂 ~設計校園動物 園(1)	Places in my school(校園環 境) (2)							

15	0515 0521	活力安樂~ 設計校園動物 園(1)	Places in my school(校園環 境) (2)							
16	0522 0528	夢想安樂 ~討論特色校園 (1)	Places in my school(校園環 境) (2)							
17	0529 0604	夢想安樂 ~討論理想校園 並發表(1)	Places in my school(校園環 境) (2)							
18	0605 0611	夢想安樂 討論理想校園 並發表(1)	Letters I know and my name (製作字母小 書) (2)							
19	0612 0618	夢想安樂 ~創作理想校園 (1)	Letters I know and my name (製作字母小 書) (2)							
20	0619 0625	夢想安樂 ~創作理想校園 (1)	Letters I know and my name (製作字母小 書) (2)							

21	0626 0630	夢想安樂 ~創作理想校園 (1)	Letters I know and my name (製作字母小 書)(2)							
總節數		27	36							



(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾		1. 實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、時間廊道、慈雲寺…)。 2. 觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。 3. 實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。 4. 能以簡單的英語單字及句型介紹社區地圖 (This is a tree. It' s big. This is my classroom. It' s new…)。					課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量			27
英詠生活		1. 產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣。 2. 聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 4. 能和同學分享自己與家人所從事的休閒活動。 5. 以不同表徵符號進行創作與分享。					口頭評量 學習單 發表評量 實作評量			36
各週教學進度										
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活							

1	0901 0904	社區大冒險(1) ~學校四周環境	Greeting (我 會打招呼)(2)							
2	0905 0911	社區大冒險(1) ~學校四周環境	Greeting (我 會打招呼)(2)							
3	0912 0918	社區大冒險(1) ~規劃踏查路線	My family members (我的 家人)(2)							
4	0919 0925	社區大冒險(1) ~實際社區踏查	My family members (我的 家人)(2)							
5	0926 1002	社區大冒險(1) ~實際社區踏查	My family members (我的 家人)(2)							
6	1003 1009	社區尋寶趣(1) ~認識學校四周 的動物	My family members (我的 家人)(2)							
7	1010 1016	社區尋寶趣(1) ~介紹學校四周 的動物	My family members (我的 家人)(2)							

8	1017 1023	社區尋寶趣(1) ~介紹學校四周 的動物	The good time with my family (與家人的美 好時光)- Go to the park(2)							
9	1024 1030	社區尋寶趣(1) ~模仿學校四周 的動物	The good time with my family (與家人的美 好時光)- Go to the park(2)							
10	1031 1106	社區尋寶趣(1) ~討論動物與人 的關係	The good time with my family (與家人的美 好時光)- Go to the park(2)							
11	1107 1113	社區藏寶圖(1) ~畫出學校附近 的景物	The good time with my family (與家人的美 好時光)- Go to the park(2)							
12	1114 1120	社區藏寶圖(1) ~畫出學校附近 的景物	The good time with my family (與家人的美 好時光)- Go to the park(2)							

13	1121 1127	社區藏寶圖(1) ~討論學校四周 環境的優缺點	The good time with my family (與家人的美 好時光)- Go to the zoo(2)							
14	1128 1204	社區藏寶圖(1) ~討論學校四周 環境的優缺點	The good time with my family (與家人的美 好時光)- Go to the zoo(2)							
15	1205 1211	社區藏寶圖(2) ~構思改善學校 四周環境方法	The good time with my family (與家人的美 好時光)- Go to the zoo(1)							
16	1212 1218	社區 ABC(2) ~認識社區景物 相關英文單字	The good time with my family (與家人的美 好時光)-Have a picnic (1)							
17	1219 1225	社區 ABC(2) ~認識社區景物 相關英文單字	The good time with my family (與家人的美 好時光)-Have a picnic (1)							

18	1226 0101	社區 ABC(2) ~認識社區景物 相關英文單字	The good time with my family (與家人的美 好時光)-Have a picnic (1)							
19	0102 0108	社區 ABC(2) ~用英文介紹完 成的社區地圖	The Good time with ABC (ABC 的美好時 光)(1)							
20	0109 0115	社區 ABC(2) ~用英文介紹完 成的社區地圖	The Good time with ABC (ABC 的美好時 光)(1)							
21	0116 0120	社區 ABC(1) ~用英文介紹完 成的社區地圖	My Chinese New Year (過新年) (2)							
總節數		27	36							

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾		1. 知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。 2. 蒐集、整理學校及四周環境的資料，進行校園導覽。 3. 製作校園導覽相關海報或展示圖。 4. 能認識及說出校園的英語單字及句型並在校園導覽海報或展示圖指出所在位置。 (Where is the gym? It' s over there. It' s here.)。					課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量			27
英詠生活		1. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 2. 聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 4. 介紹自己休閒時喜歡的活動以及食物。 5. 以不同表徵符號進行創作與分享。					發表評量 口頭評量 學習單 實作評量			36
各週教學進度										
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活							

1	0211 0212	和動物做朋友 (1)~ 發表學校 附近常見的動 物	My daily routine(我的 日常生活)In the morining (2)							
2	0213 0219	和動物做朋友 (1)~ 認識動物 的生長環境	My daily routine(我的 日常生活)In the morining (2)							
3	0220 0226	和動物做朋友 (1)~ 認識動物 的生長環境	My daily routine(我的 日常生活)In the morining (2)							
4	0227 0305	和動物做朋友 (1)~ 討論動物 與我們的關係	My daily routine(我的 日常生活)In the morining (2)							
5	0306 0312	和動物做朋友 (1)~ 思考愛護 動物的方法	My daily routine(我的 日常生活)In the afternoon (2)							

6	0313 0319	校園大搜密 (1)~ 蒐集校園 環境相關資料	My daily routine(我的 日常生活)In the afternoon (2)							
7	0320 0326	校園大搜密 (1)~ 分享發表 蒐集的資料	My daily routine(我的 日常生活)In the afternoon (2)							
8	0327 0402	校園大搜密(1) ~分享發表蒐集 的資料	My daily routine(我的 日常生活)In the afternoon (2)							
9	0403 0409	校園大搜密 (1)~ 歸納統整 校園環境資料	My daily routine(我的 日常生活)In the morning (2)							
10	0410 0416	校園大搜密(1) ~用校園導覽圖 進行校園介紹	My daily routine(我的 日常生活)In the morning (2)							

11	0417 0423	校園導覽圖(1) ~了解何謂導覽圖	My daily routine(我的日常生活)In the morning (2)							
12	0424 0430	校園導覽圖(1) ~討論如何製作導覽地圖	My daily routine(我的日常生活)In the morning (2)							
13	0501 0507	校園導覽圖(1) ~討論如何製作導覽地圖	My free time(我的休閒活動)At the park(2)							
14	0508 0514	校園導覽圖(1) ~製作校園導覽地圖	My free time(我的休閒活動)At the park(2)							
15	0515 0521	校園導覽圖(1) ~製作校園導覽地圖	My free time(我的休閒活動)At the park(2)							

16	0522 0528	校園英語通 (2)~ 認識校園 景物英文單字	My free time(我的休閒 活動)At the restaurant (1)							
17	0529 0604	校園英語通(2) ~認識校園景物 英文單字	My free time(我的休閒 活動)At the restaurant (1)							
18	0605 0611	校園英語通(2) ~認識校園景物 英文單字	My free time(我的休閒 活動)At the restaurant (1)							
19	0612 0618	校園英語通(2) ~運用英語在校 園導覽圖中	My life around abc(生活中常 見的abc)(1)							
20	0619 0625	校園英語通(2) ~~運用英語在 校園導覽圖中	My life around abc(生活中常 見的abc)(1)							
21	0626 0630	校園英語通(2) ~~運用英語在 校園導覽圖中	My life around abc(生活中常 見的abc)(1)							

總節數	27	36							
-----	----	----	--	--	--	--	--	--	--



(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。 2. 藉由影片或照片等資料，了解蚵的外觀特徵、構造與種類。 3. 能以英語介紹蚵的外觀特徵與構造，及能閱讀“介紹蚵殼港名稱的由來的英文介短文。(round / oval / triangle / big / small / long / short / white / gray Look at the shell. It' s _____)。 4. 教唱有關蚵仔的歌曲，並理解歌詞內容及說出歌詞傳達的意義(炒米香、青蚵仔嫂、蚵仔麵線)。 	作品展能、實作評量、創意發表、團隊合作	27
英詠生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用本學習階段所學字詞及句型的做生活溝通。 2. 能與同學討論並計畫慶生活動。 3. 能和同學分享自己與朋友所從事的活動。 4. 以不同表徵符號進行創作與分享。 	課堂觀察、學習單、口頭發表 小組參與、實作評量	15
開啟世界的窗 與閱讀做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀中國童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 2. 進行閱讀內容討論與分享 3. 分組討論推薦的書籍。(「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 4. 分組完成好書推薦海報。 	作品展能、實作評量、團隊合作	21
各週教學進度			

週次	日期	駐足蚵殼港 再現蚵珠簾	英詠生活	開啟世界的窗 與閱讀做朋友						
1	0901 0904	尋找蚵殼港： 認識學校附近 環境的舊名 (1)	Make friends. (我用真心交朋 友)(1)	中國童話故事 1 一月的故事 漢聲出版社 (1)						
2	0906 0911	尋找蚵殼港： 知道蚵殼港舊 名的位置 (1)	Make friends. (我用真心交朋 友)(1)	心智繪圖介紹 (1)						
3	0913 0918	尋找蚵殼港： 了解蚵殼港的 由來 (1)	Make friends. (我用真心交朋 友)(1)	心智繪圖實作： 1.分組討論閱 讀 內容 2.分組完成心 智圖 (1)						
4	0920 0925	尋找蚵殼港： 了解蚵殼港的 歷史與人文 (1)	Make friends. (我用真心交朋 友)(1)	分享活動： 各組介紹已完 成的心智圖及 思考脈絡 (1)						

5	0927 1002	尋找蚵殼港： 了解蚵殼港的 歷史與人文 (1)	Make friends. (我用真心交朋 友) (1)	中國童話故事 2 二月的故事 漢聲出版社 (1)						
6	1004 1009	尋找蚵殼港： 了解蚵殼港的 歷史與人文 (2)	/	心智繪圖實作： 1.分組討論閱 讀 內容 2.分組完成心 智圖 (1)						
7	1011 1016	尋找蚵殼港： 知道蚵殼港從 以前到現在的 不同 (2)	/	分享活動： 各組介紹已完 成的心智圖及 思考脈絡 (1)						
8	1018 1023	我的名字叫「蚵 仔」： 認識蚵的外觀 與特徵 (2)	/	中國童話故事 3 三月的故事 漢聲出版社 (1)						

9	1025 1030	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的外觀與特徵 (2)		心智繪圖實作： 1.分組討論閱讀內容 2.分組完成心智圖 (1)						
10	1101 1106	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的外觀與特徵 (2)		分享活動： 各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡 (1)						
11	1108 1113	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的外觀與特徵 (2)		中國童話故事4 四月的故事 漢聲出版社 (1)						
12	1115 1120	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的構造與種類 (1)	Have a birthday Party! 生日派對(1)	心智繪圖實作： 1.分組討論閱讀內容 2.分組完成心智圖 (1)						

13	1122 1127	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的構造與種類 (1)	Have a birthday Party! 生日派對(1)	分享活動： 各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡 (1)						
14	1129 1204	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的構造與種類 (1)	Have a birthday Party! 生日派對(1)	中國童話故事 5 五月的故事 漢聲出版社 (1)						
15	1206 1211	蚵的詠嘆曲： 唸唱炒米香童謠，並討論歌詞 (1)	Have a birthday Party! 生日派對(1)	心智繪圖實作： 1.分組討論閱讀 內容 2.分組完成心智圖 (1)						
16	1213 1218	蚵的詠嘆曲： 唸唱蚵仔麵線童謠，並討論歌詞 (1)	Do things with friends- make-believe 扮家家酒(1)	分享活動： 各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡 (1)						

17	1220 1225	蚵的詠嘆曲： 習唱青蚵仔嫂 歌謠，並討論歌 詞 (1)	Do things with friends- make- believe 扮家家 酒(1)	中國童話故事 6 六月的故事 漢聲出版社 (1)						
18	1227 0101	蚵的詠嘆曲： 討論與蚵有關 歌曲所表達的 意義 (1)	Do things with friends- make- believe 扮家家 酒(1)	心智繪圖實作： 1.分組討論閱 讀 內容 2.分組完成心 智圖 (1)						
19	0103 0108	蚵的詠嘆曲： 歌曲吟唱 (1)	Do things with friends- make- believe 扮家家 酒(1)	分享活動： 各組介紹已完 成的心智圖及 思考脈絡 (1)						
20	0110 0115	蚵的詠嘆曲： 歌曲吟唱 (1)	My ABC friends 我的朋友ABC(1)	期末展演 (1)						
21	0117 0122	蚵的詠嘆曲： 歌曲吟唱 (1)	My ABC friends 我的朋友ABC(1)	期末展演 (1)						
總節數	27	15	21							

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道蚵的成長過程以及生長環境。 2. 藉由舊照片、耆老分享、蚵殼港流域實地踏查，能知道當時養殖蚵仔的區域，進一步比較流域四周景象古今不同之處。 3. 與社區耆老共畫，各自畫出幼年居住的環境，比較蚵殼港四周環境古今不同之處。 4. 閱讀蚵的成長過程(英語)，並能畫出及說出蚵成長的過程各階段及所需的時間和成長環境的條件。(hour / week / month / year / the egg / the trocophore / the veliger / the pediveliger / the adult oyster .This is <u>the trocophore stage</u> of an oyster. It takes <u>6 hours</u>.))。 	作品展能、實作評量、創意發表、團隊合作	27
英詠生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用本學習階段所學字詞及句型的做生活溝通。 2. 能與同學討論並分享照顧寵物的經驗。 3. 能與同學討論並分享實用異國美食料理的經驗。 4. 能了解社會上有許多為我們服務的人，並能思考長大後想做的職業。 5. 以不同表徵符號進行創作與分享。 	課堂觀察、學習單、口頭發表 小組參與、實作評量	15
開啟世界的窗 與閱讀做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。 	作品展能、實作評量、創意發表、團隊合作	21

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活	開啟世界的窗 與閱讀做朋友						
1	0211 0212	「蚵仔」的家 ：認識蚵的成長 過程 (2)	/	中國童話故事7 七月的故事 漢聲出版社 (1)						
2	0214 0219	「蚵仔」的家 ：認識蚵的成長 過程 (2)	/	資料蒐集與討論： 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料 (1)						
3	0221 0226	「蚵仔」的家： 認識蚵的成長 過程 (2)	/	分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告 (1)						

4	0228 0305	「蚵仔」的家： 了解蚵的生長 環境 (2)		中國童話故事 8 八月的故事 漢聲出版社 (1)						
5	0307 0312	「蚵仔」的家： 了解蚵的生長 環境 (2)		資料蒐集與討 論： 1. 分組討論閱 讀 內容 2. 分組蒐集古 今中外同性質 內容的資料 (1)						
6	0314 0319	古今大不同： 從舊照片中發 現蚵殼港以前 與現在的不同 (2)		分組活動： 1. 將所蒐集的 資料進行分 類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告 (1)						
7	0321 0326	古今大不同： 實際訪問者 老，了解蚵殼港 以前到現在的 演變 (1)	The pet day 寵物日(1)	中國童話故事 9 九月的故事 漢聲出版社 (1)						

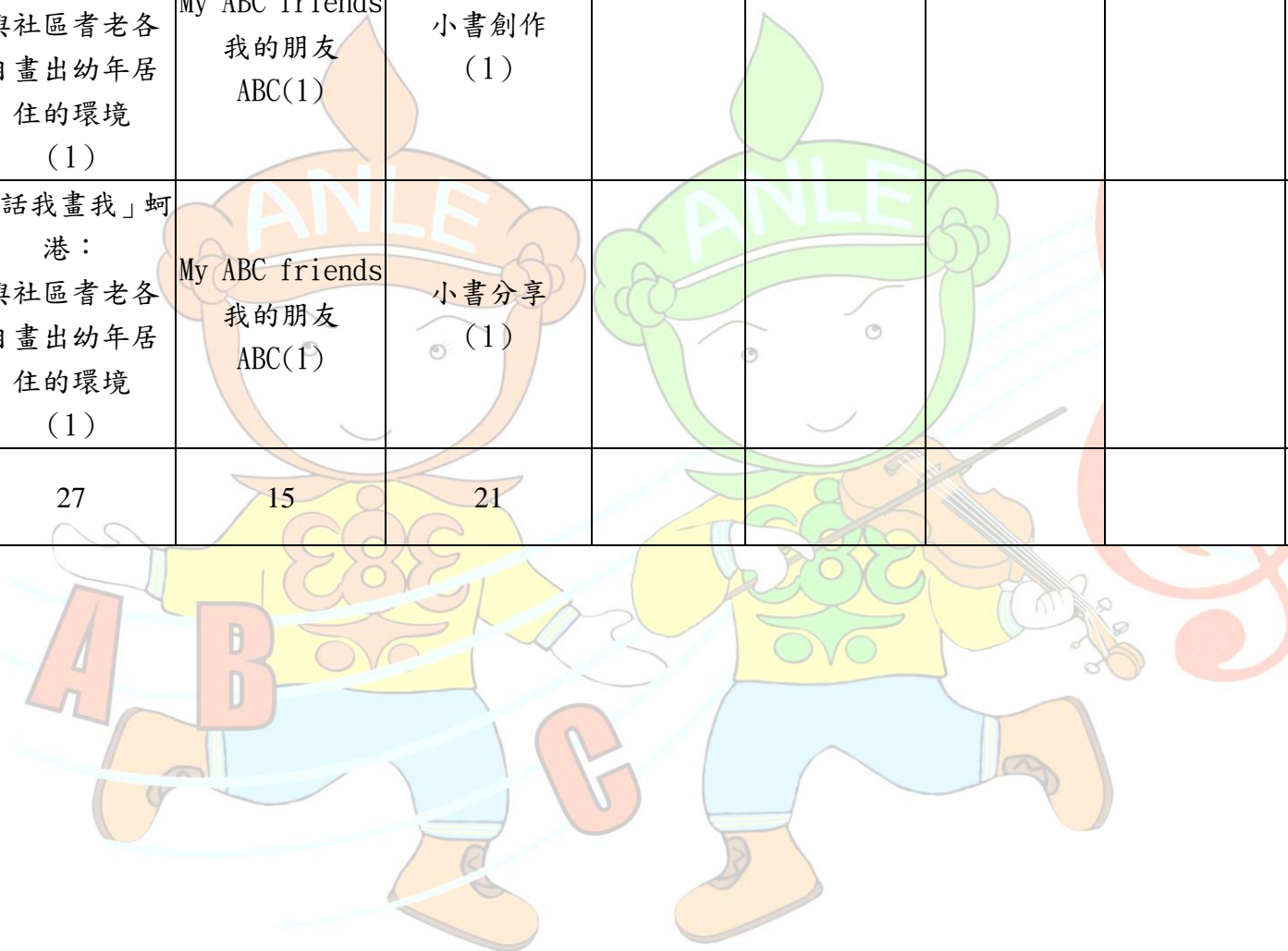
8	0328 0402	古今大不同： 實際訪問耆老，了解蚵殼港以前到現在的演變 (1)	The pet day 寵物日(1)	資料蒐集與討論： 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料 (1)					
9	0404 0409	古今大不同： 實際訪問耆老，了解蚵殼港以前到現在的演變 (1)	The pet day 寵物日(1)	分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告 (1)					
10	0411 0416	古今大不同： 實際訪問耆老，了解蚵殼港以前到現在的演變 (1)	The pet day 寵物日(1)	中國童話故事 10 十月的故事 漢聲出版社 (1)					

11	0418 0423	蚵港巡禮： 實地踏查舊名 蚵殼港的地 區，比較古今不 同之處 (1)	Food around the world 各國美食大不 同(1)	資料蒐集與討 論： 1. 分組討論閱 讀 內容 2. 分組蒐集古 今中外同性質 內容的資料 (1)						
12	0425 0430	蚵港巡禮： 實地踏查舊名 蚵殼港的地 區，比較古今不 同之處 (1)	Food around the world 各國美食大不 同(1)	分組活動： 1. 將所蒐集的 資料進行分 類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告 (1)						
13	0502 0507	蚵港巡禮： 實地踏查舊名 蚵殼港的地 區，比較古今不 同之處 (1)	Food around the world 各國美食大不 同(1)	中國童話故事 11 十一月的故事 漢聲出版社 (1)						

14	0509 0514	蚵港巡禮： 實地踏查舊名 蚵殼港的地 區，比較古今不 同之處 (1)	Food around the world 各國美食大不 同(1)	資料蒐集與討 論： 1. 分組討論閱 讀 內容 2. 分組蒐集古 今中外同性質 內容的資料 (1)					
15	0516 0521	蚵港巡禮： 實地踏查舊名 蚵殼港的地 區，比較古今不 同之處 (1)	Food around the world 各國美食大不 同(1)	分組活動： 1. 將所蒐集的 資料進行分 類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告 (1)					
16	0523 0528	「話我畫我」蚵 港： 與社區耆老各 自畫出幼年居 住的環境 (1)	When I grow up 當我長大後(1)	中國童話故事 12 十二月的故事 漢聲出版社 (1)					

17	0530 0604	「話我畫我」蚵港： 與社區耆老各自畫出幼年居住的環境 (1)	When I grow up 當我長大後(1)	資料蒐集與討論： 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料 (1)					
18	0606 0611	「話我畫我」蚵港： 與社區耆老各自畫出幼年居住的環境 (1)	When I grow up 當我長大後(1)	分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告 (1)					
19	0613 0618	「話我畫我」蚵港： 與社區耆老各自畫出幼年居住的環境 (1)	When I grow up 當我長大後(1)	小書創作介紹 (1)					

20	0620 0625	「話我畫我」蚵 港： 與社區耆老各 自畫出幼年居 住的環境 (1)	My ABC friends 我的朋友 ABC(1)	小書創作 (1)					
21	0627 0702	「話我畫我」蚵 港： 與社區耆老各 自畫出幼年居 住的環境 (1)	My ABC friends 我的朋友 ABC(1)	小書分享 (1)					
總節數		27	15	21					

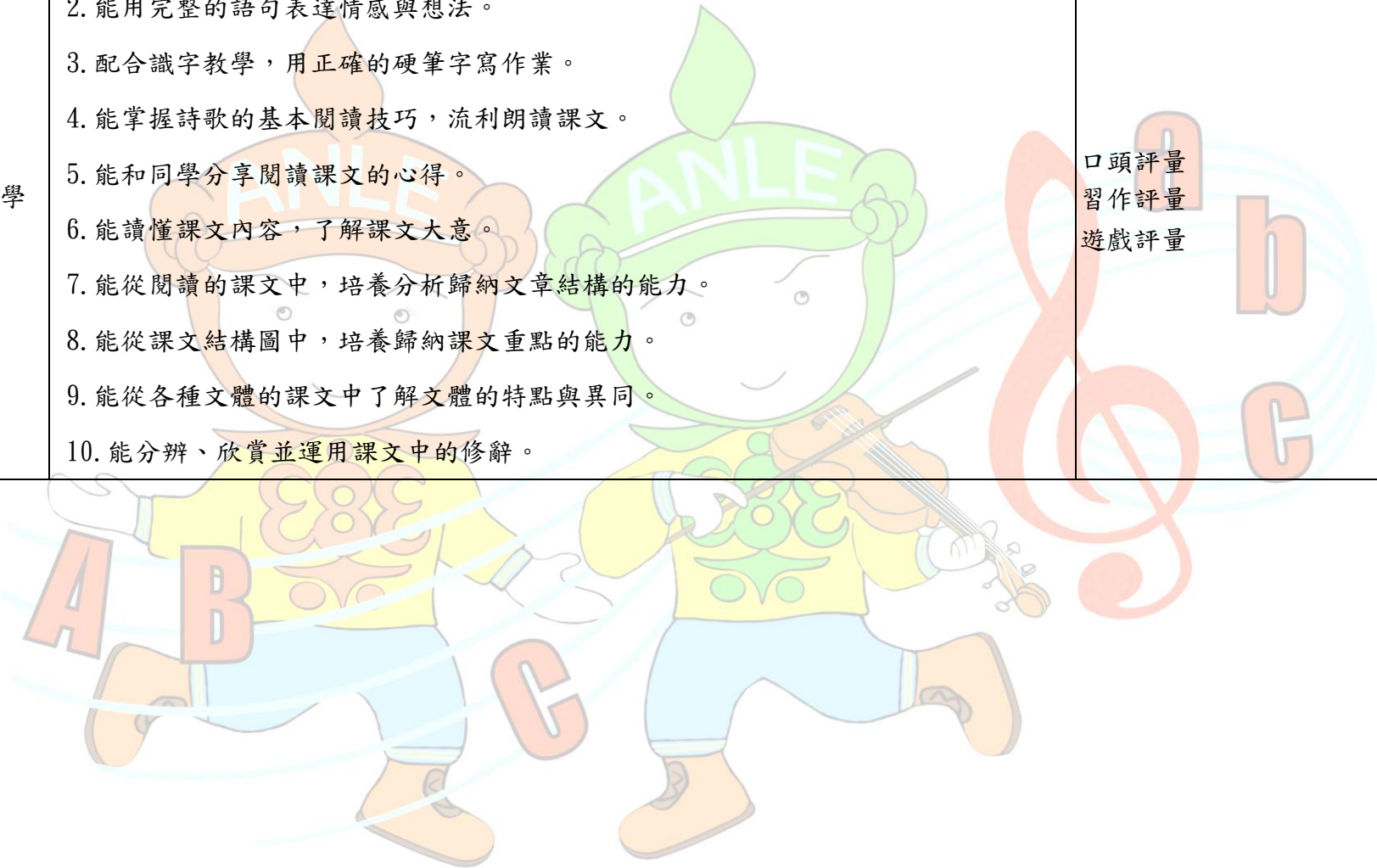


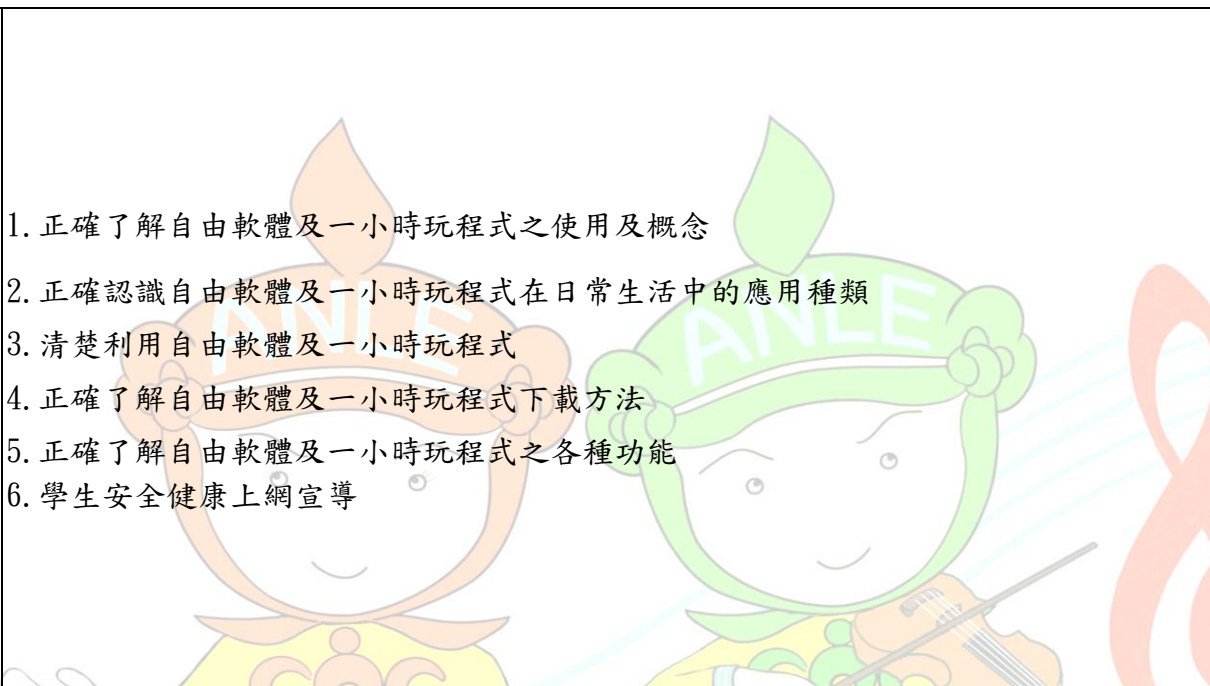
三、彈性學習節數進度規劃

(一) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道蚵殼港區民生活型態、商業據點、著名人物、著名老店（安樂菜市場、馬水龍、粿仔湯店家…）。 2. 能以英語介紹菜市場的景象及銷售物品。（ market / supermarket/ fruit, vegetables, sea food… We can buy oysters at the market. ）。 3. 認識音樂大師馬水龍先生，並欣賞其創作。認識蚵的料理，並製作蚵的相關料理。 4. 能舉出蚵的營養價值，對身體健康帶來哪些好處。 	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 學習單評量	20
開啟世界的窗 與閱讀做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀亞洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。（繪本） 2. 進行閱讀內容討論與分享 	發表評量 小組互動表現 同儕互評 學習單	20

<p>國語補救教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	<p>口頭評量 習作評量 遊戲評量</p>	<p>20</p>
---------------	---	-------------------------------	-----------



資訊教育	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確了解自由軟體及一小時玩程式之使用及概念 2. 正確認識自由軟體及一小時玩程式在日常生活中的應用種類 3. 清楚利用自由軟體及一小時玩程式 4. 正確了解自由軟體及一小時玩程式下載方法 5. 正確了解自由軟體及一小時玩程式之各種功能 6. 學生安全健康上網宣導 	<ol style="list-style-type: none"> 一、形成性評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 二、總結性評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作自由軟體及一小時玩程式與付費文書軟體 2. 正確應用自由軟體及一小時玩程式在日常生活中的應用種類 3. 成功下載自由軟體及一小時玩程式及使用 	20
------	--	--	----

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	開啟世界的窗 與閱讀做朋友	國語 補救教學	資訊教育					
1	0901 0904	蚵殼港風采： 觀察蚵殼港照片，分享上學途中情境(1)	閱讀亞洲童話—浦島太郎(1)	欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。(1)	自由軟體的正確使用觀念與規則(1)					

2	0905 0911	蚵殼港風采： 社區巡禮，觀察社區裡的商業據點、著名老店(1)	浦島太郎 文章內容理解 (1)	能用完整的 語句表達情 感與想法(1)	認識自由軟 體的用途(1)				
3	0912 0918	蚵殼港風采： 探討社區裡的重要商業據點、著名老店(1)	浦島太郎 介紹日本九州 (1)	配合識字教 學，用正確的 硬筆字寫作 業(1)	自由軟體怎 麼用(1)				
4	0919 0925	中秋節放假	浦島太郎 介紹日本電 車—指宿之玉 手箱(1)	能掌握詩歌 的基本閱讀 技巧，流利朗 讀課文(1)	自由軟體的 種類(1)				
5	0926 1002	蚵殼港風采： 上台分享對蚵 殼港的認識(1)	浦島太郎 心得分享(1)	能和同學分 享閱讀課文 的心得(1)	下載自由軟 體(1)				
6	1003 1009	逛 Market： Let's go to the market 介 紹市場相關單 字(1)	閱讀亞洲童 話—中秋節的 故事(1)	能和同學分 享閱讀課文 的心得(1)	找到自由軟 體下附屬應 用程式中的 遊樂場(1)				

7	1010 1016	逛 Market: Let's go to the market 介 紹市場相關單 字(1)	中秋節的 故事 文章內容理解 (1)	能讀懂課文 內容，了解課 文大意(1)	國慶日放假				
8	1017 1023	逛 Market: Let's go to the market 介 紹相關句型 We can buy _ at the market (1)	中秋節的 故事 介紹越南中秋 節的習俗(1)	能從閱讀的 課文中，培養 分析歸納文 章結構的能 力(1)	認識自由軟 體與付費軟 體的不同(1)				
9	1024 1030	逛 Market: Let's go to the market 介 紹相關句型 We can buy _ at the market (1)	中秋節的 故事 比較台灣和越 南中秋節習俗 的差異(1)	能從閱讀的 課文中，培養 分析歸納文 章結構的能 力(1)	正確將手指 一注音輸入 法在鍵盤上 擺放(1)				

10	1031 1106	逛 Market: Let's go to the market 利 用單字和句型 來描述看到的 景象 I can see at the market (1)	中秋節的 故事 心得分享(1)	能從課文結 構圖中，培養 歸納課文重 點的能力(1)	中文輸入法 比賽(1)					
11	1107 1113	逛 Market: Let's go to the market 利 用單字和句型 來描述看到的 景象 I can see at the market (1)	中秋節的 故事 心得分享(1)	能從課文結 構圖中，培養 歸納課文重 點的能力(1)	人人都是小 畫家(1)					
12	1114 1120	歌頌鄉土—雨 港素描~~馬水 龍 聆聽鋼琴作品 雨港素描並了 解其背景(1)	閱讀亞洲童 話—棄老山(1)	能從各種文 體的課文中 了解文體的 特點與異同 (1)	了解 tuxpaint 與 windows 版本 -小畫家之不 同(1)					

13	1121 1127	歌頌鄉土—雨 港素描~~馬水 龍 認識音樂大師 --馬水龍 介紹“雨港素 描”的意境(1)	棄老山 文章內容理解 (1)	能從各種文 體的課文中 了解文體的 特點與異同 (1)	利用此 tuxpaint 軟 體畫一幅心 中的畫(1)				
14	1128 1204	歌頌鄉土—雨 港素描~~馬水 龍 “雨港素描” 意境繪圖(1)	棄老山 閱讀心得分享 (1)	能分辨、欣賞 並運用課文 中的修辭(1)	認識一小時 玩程式(1)				
15	1205 1211	歌頌鄉土—雨 港素描~~馬水 龍 “雨港素描” 意境繪圖及分 享(1)	棄老山 介紹日本 鹿兒島(1)	能用完整的 語句表達情 感與想法(1)	上網搜尋一 小時玩程式 網站 http://ppt. cc/BFmT (1)				
16	1212 1218	美味的蚵： 認識蚵的料理 (1)	棄老山 角色扮演(1)	配合識字教 學，用正確的 硬筆字寫作 業(1)	認識一小時 玩程式的各 項功能與使 用方法(1)				

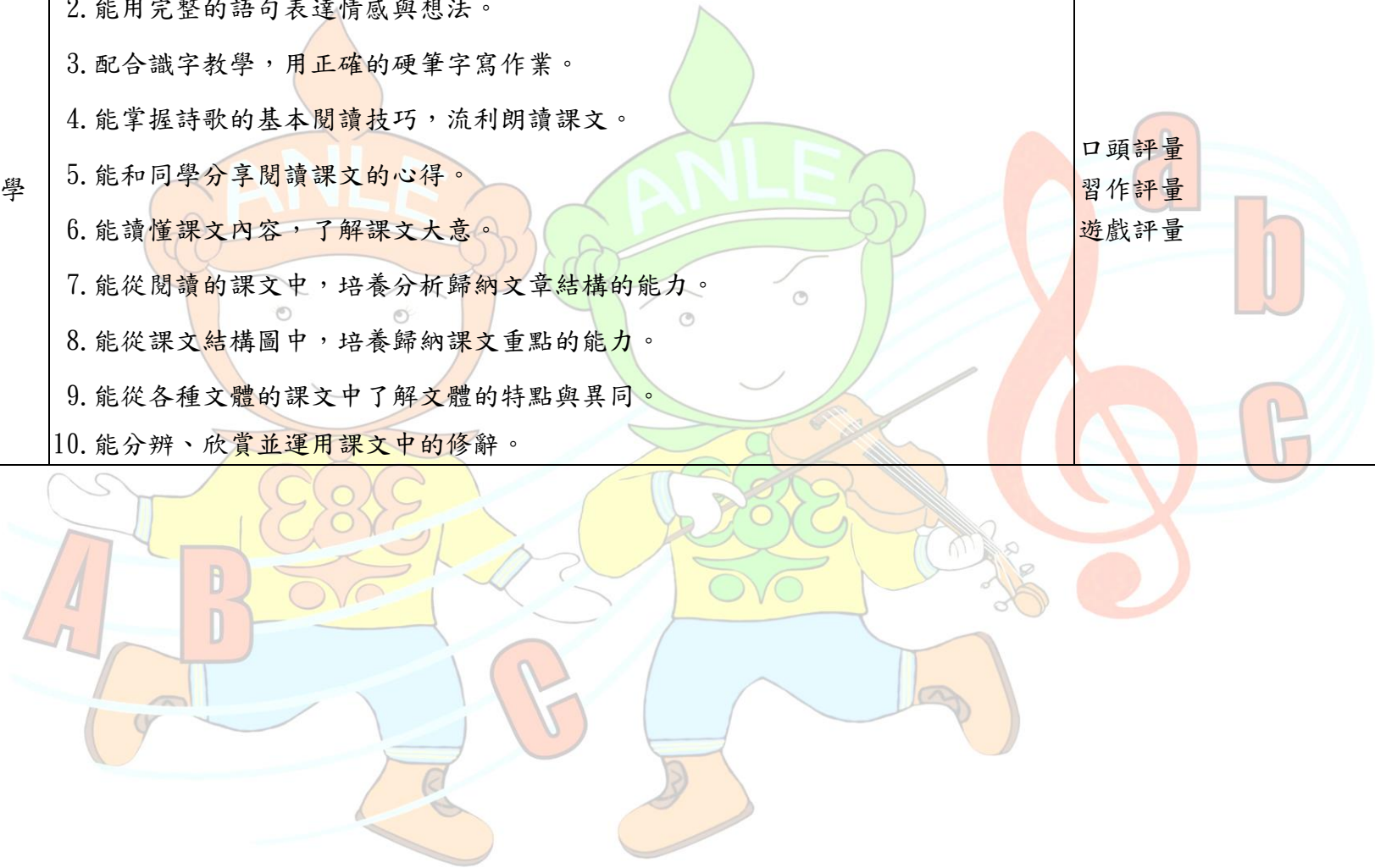
17	1219 1225	美味的蚵： 製作蚵的料理 (1)	聆聽亞洲童 話—白蔥與紅 蔥(1)	能和同學分 享閱讀課文 的心得(1)	進入 Hour of Code-點選 「經典迷宮 (Angry Bird)」. 海洋 奇緣... 遊 戲闖關(1)					
18	1226 0101	美味的蚵： 製作蚵的料理 並分享心得(1)	元旦補假	元旦補假	透過拖曳「程 式積木」下指 令，完成各關 卡任務(1)					
19	0102 0108	蚵仔好滋味： 海洋牛奶 了解營養素 (1)	白蔥與紅蔥 介紹印尼服飾 (1)	能讀懂課文 內容，了解課 文大意(1)	能將「程式積 木」轉換為 「程式語言」 (1)					

20	0109 0115	蚵仔好滋味： 海洋牛奶 討論蚵的營養 素(1)	白蔥與紅蔥 心得分享(1)	能從閱讀的 課文中，培養 分析歸納文 章結構的能 力(1)	1. 學會如果 卡關，怎麼 辦？ 2. 盡量用上 每關出現的 新積木， 3. 灰色積木 則一定要 用！(1)					
21	0116 0120	蚵仔好滋味： 海洋牛奶 上台分享並習 寫學習單(1)	期末展演(1)	能從閱讀的 課文中，培養 分析歸納文 章結構的能 力(1)	著作權合理 使用(1)					
總節數		20	20	20	20					

(二) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集、整理蚵殼港相關資料，進行蚵殼港相關報導。 2. 能以英語說明小書內容(根據 ART 的課程製作的小書)。 3. 統整與蚵仔或蚵殼港相關的學習，製作成小書。 4. 知道養蚵過程：搭蚵棚→貫蚵串→寄蚵苗→分蚵苗→尋蚵棚→撿大蚵。 	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 學習單評量	20
開啟世界的窗 與閱讀做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀亞洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 2. 進行閱讀內容討論與分享 	發表評量 小組互動表現 同儕互評 學習單評量	20

<p>國語補救教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	<p>口頭評量 習作評量 遊戲評量</p>	<p>20</p>
---------------	---	-------------------------------	-----------



<p>資訊教育</p>	<p>1 正確操作 scratch 及 arduino 軟體的各種視窗功能</p> <p>2. 正確應用 scratch 及 arduino 軟體的各種功能</p> <p>3. 清楚利用 scratch 及 arduino 製作有趣的動畫及遊戲作業</p> <p>4. 認識 arduino 套件</p> <p>5. 正確結合 arduino 套件</p> <p>6. 學生安全健康上網宣導</p>	<p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作 scratch 及 Arduino 套件軟體的各種視窗功能 2. 正確應用 scratch 及 Arduino 套件軟體的各種功能 3. 完成 scratch 動畫作品 4. 正確結合 arduino 	<p>20</p>
-------------	---	---	-----------

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	開啟世界的窗 與閱讀做朋友	國語 補救教學	資訊教育					
----	----	----------------	------------------	------------	------	--	--	--	--	--

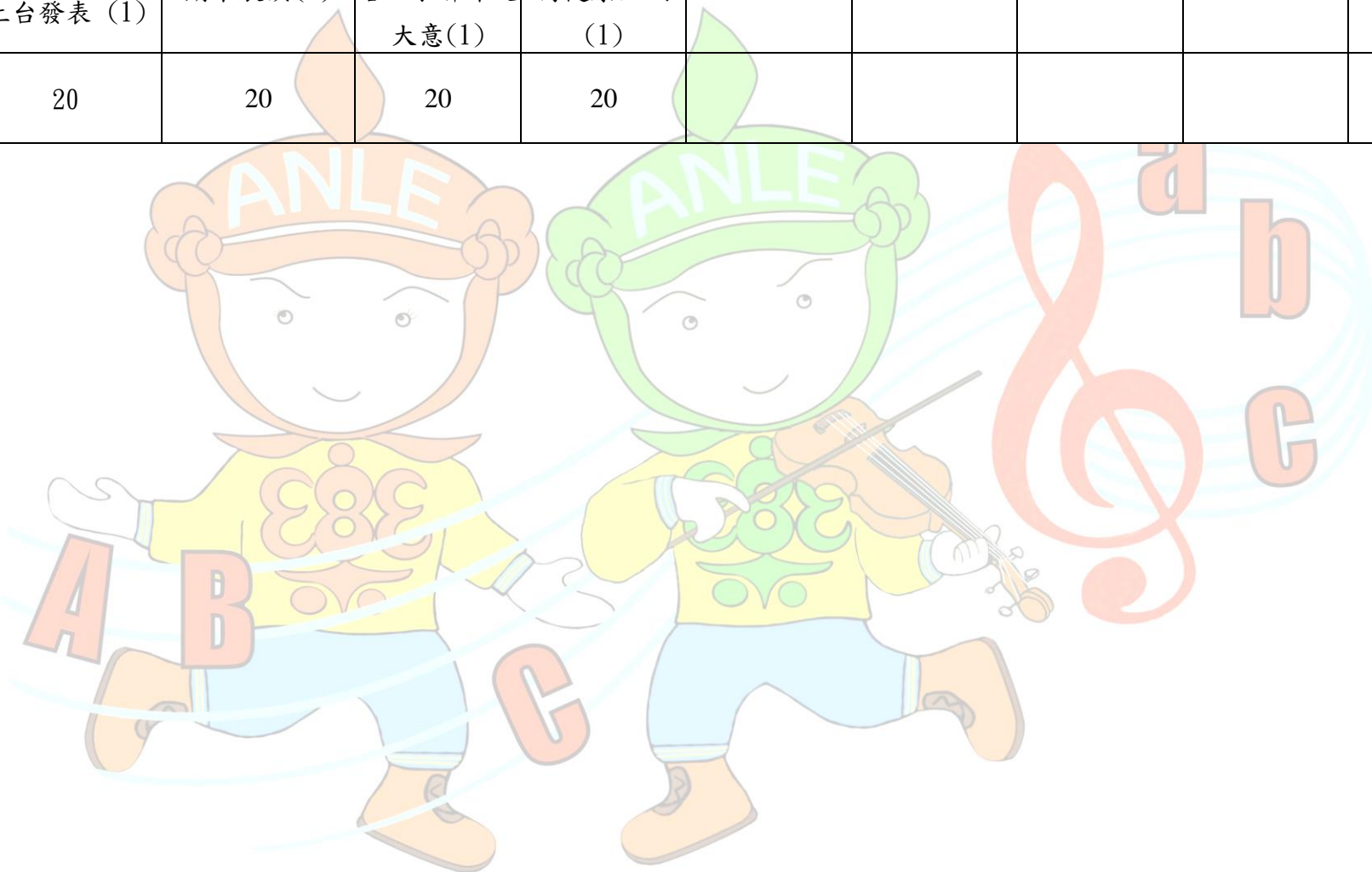
1	0211 0212	蚵殼港迓媽祖： 觀察聆聽蚵殼 港迓媽祖的故 事(1)	閱讀亞洲童 話—仙鶴報恩 (1)	欣賞並朗讀 課文或文學 作品，感受課 文之美(1)	學會非常好 色規劃精美 的年曆(1)					
2	0213 0219	蚵殼港迓媽祖： 搜尋蚵殼港迓 媽祖的活動照 片(1)	仙鶴報恩 文章內容理解 (1)	用完整的語 句表達情感 與想法(1)	製作自己本 學期精美的 年曆(1)					
3	0220 0226	蚵殼港迓媽祖： 搜尋並整理蚵 殼港迓媽祖的 活動照片(1)	仙鶴報恩 介紹日本傳統 服飾(1)	配合識字教 學，用正確的 硬筆字寫作 業(1)	練習中文輸 入法練習至 2000分(1)					
4	0227 0305	蚵殼港迓媽祖： 製作蚵殼港迓 媽祖活動的海 報並發表(1)	仙鶴報恩 介紹日本 富士山(1)	掌握詩歌的 基本閱讀技 巧，流利朗讀 課文(1)	228 和平紀念 日放假					
5	0306 0312	養蚵·觀蚵： 觀察養蚵過程 影片(1)	仙鶴報恩 心得分享(1)	和同學分享 閱讀課文的 心得(1)	測驗中文輸 入法練習至 2000分(1)					
6	0313 0319	養蚵·觀蚵： 討論養蚵過程 (1)	閱讀亞洲童 話—火鳥(1)	和同學分享 閱讀課文的 心得(1)	正確認識 scratch(1)					

7	0320 0326	養蠅·觀蠅： 參訪養蠅場(1)	火鳥 文章內容理解 (1)	讀懂課文內 容，了解課文 大意(1)	了解 scratch 的操作及功 能(1)					
8	0327 0402	養蠅·觀蠅： 參訪養蠅場(1)	火鳥 介紹俄羅斯(1)	從閱讀的課 文中，培養分 析歸納文章 結構的能力 (1)	了解 scratch 的製作流程 (1)					
9	0403 0409	兒童節放假	民族掃墓節 放假	從閱讀的課 文中，培養分 析歸納文章 結構的能力 (1)	正確編排 scratch 的程 式積木(1)					
10	0410 0416	養蠅·觀蠅： 參訪養蠅場(1)	火鳥 介紹俄羅斯芭 蕾舞劇—火鳥 (1)	從課文結構 圖中，培養歸 納課文重點 的能力(1)	學會開啟有 趣的 scratch 製作範例(1)					
11	0417 0423	養蠅·觀蠅： 搜尋養蠅過程 的相關圖片(1)	火鳥 體驗芭蕾舞動 作(1)	從課文結構 圖中，培養歸 納課文重點 的能力(1)	了解並學會 修改範例中 之圖片/聲音 /動畫積木 (1)					

12	0424 0430	養蚵·觀蚵： 搜尋養蚵過程 的相關圖片並 小組討論(1)	閱讀亞洲童 話—手套(1)	從各種文體 的課文中了 解文體的特 點與異同(1)	有趣的 scratch-三 隻小豬 動畫 -流程解析 (1)					
13	0501 0507	養蚵·觀蚵： 小組繪製養蚵 過程的小書(1)	手套 文章內容理解 (1)。	從各種文體 的課文中了 解文體的特 點與異同(1)	製作有趣的 scratch-三 隻小豬 動畫 -匯入照片/ 音樂設定(1)					
14	0508 0514	養蚵·觀蚵： 小組繪製養蚵 過程的小書(1)	手套 介紹俄羅斯娃 娃(1)	能分辨、欣賞 並運用課文 中的修辭(1)	檢查、執行作 品除錯(1)					
15	0515 0521	養蚵·觀蚵： 小組繪製養蚵 過程的小書並 分享(1)	手套 製作俄羅斯娃 娃(1)	用完整的語 句表達情感 與想法(1)	Arduino 究竟 是甚麼(1)					
16	0522 0528	My mini book: 將小書內容翻 譯成英文 (1)	手套 製作俄羅斯娃 娃(1)	配合識字教 學，用正確的 硬筆字寫作 業(1)	介紹 Arduino 套件(1)					

17	0529 0604	My mini book: 將小書內容翻 譯成英文 (1)	閱讀亞洲童 話—老鼠宮奇 遇記(1)	端午節放假	介紹 Arduino 套件的各项 功能(1)					
18	0605 0611	My mini book: 練習說明小書 內容(1)	老鼠宮奇遇記 文章內容理解 (1)	掌握詩歌的 基本閱讀技 巧,流利朗讀 課文(1)	介紹 Arduino 套件軟體 -moto blockly 線上 編輯 功能表 列/工具列的 各項功能(1)					
19	0612 0618	My mini book: 練習說明小書 內容(1)	老鼠宮奇遇記 介紹日本米食 (1)	和同學分享 閱讀課文的 心得(1)	介紹 Arduino 套件軟體 -moto blockly 操作 環境/網址 (1)					
20	0619 0625	My mini book: 上台發表 (1)	老鼠宮奇遇記 心得分享(1)	和同學分享 閱讀課文的 心得(1)	scratch 結合 moto blockly 操作-uno 開 發板/三色燈 /蜂鳴器(1)					

21	0626 0630	My mini book: 上台發表 (1)	期末展演(1)	讀懂課文內 容，了解課文 大意(1)	清楚了解如 何健康上網 (1)					
總節數	20	20	20	20	20					



(三) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<p>1.蚵殼港人物風華傳承</p> <p>(1)人物訪談 訪問蚵殼港耆老與歷史人物，了解過去、現在歷史發展與沿革。</p> <p>(2)田野調查與統計分析 進行調查與統計，根據訪談內容加以歸納與分析，探討當地居民喜愛蚵殼港社區之風華，以及亟欲改造與改進之處。</p> <p>2.認識饒舌歌曲</p> <p>(1)介紹饒舌歌曲之緣起與意義 饒舌是一種帶有節奏與押韻的歌唱技巧，於 1970 年代興起，最早是美國黑人在社區街頭表達政治和社會思想的途徑之一。</p> <p>(2)教唱饒舌歌曲 教師教唱饒舌歌曲:大隸歌曲-----地下鐵 Subway。</p> <p>(3)RAP 創作 以大隸歌曲-----地下鐵 Subway 為媒介，保留原曲調，學生改編歌詞，創作出屬於蚵殼港風華之 RAP。</p> <p>3.能以英語短句寫出蚵殼港美好之處，並用 Rap 發表。</p> <p>4.蚵文化之消逝</p> <p>(1)學生分組蒐集有關蚵文化消失之資料。</p> <p>(2)分組討論蚵文化消逝之原因。</p> <p>(3)各組上台報告討論結果。</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>學習單評量</p> <p>發表</p> <p>實作</p>	30

<p>開啟世界的窗 與閱讀做朋友</p>	<p>1. 閱讀歐洲名人傳記(文字書)大致分為：</p> <p>(1) 文學類：莎士比亞、湯瑪斯.曼、托爾斯泰</p> <p>(2) 美術類：達文西、林布蘭、梵谷、畢卡索</p> <p>(3) 音樂類：巴哈、蕭邦、柴可夫斯基</p> <p>(4) 科學類：諾貝爾、居里夫人…等</p> <p>(5) 思想及其他：史懷哲…等</p> <p>2. 進行閱讀內容討論並製成小書</p> <p>(1) 封面：</p> <p>書名是人名，有人物的美稱：會用語詞形容主角，顯現出個人的特色，呈現出他們偉大的地方，如：發明大王—愛迪生。</p> <p>封面的圖：畫出書裡介紹的主角。</p> <p>(2) 內容呈現方式：帶學生歸納出四大提問方向「家庭背景」、「困境與挑戰」、「成就與貢獻」、「成功特質」。</p> <p>(3) 封底：我們應該學名人偉大的地方。</p> <p>3. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。</p> <p>4. 期末分組能以 ppt 形式介紹歐洲所蒐集的資料，如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等，並進行報告。</p>	<p>1. 將推薦書籍的故事內容製成小書並公開展示。</p> <p>2. 分組將所蒐集的資料，並進行報告。</p>	<p>20</p>
<p>英語補救教學</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>分組報告、參與討論、課堂問答。</p>	<p>20</p>

<p>資訊教育</p>	<p>正確操作 Word 個人文書處理製作軟體的各種視窗功能 清楚利用 Word 個人文書處理製作軟體製作個人小檔案 清楚列印 Word 個人小檔案 學會 SCRSTCH-迷宮遊戲 流程解析 正確製作有趣的 scratch-迷宮 遊戲</p> <p>五、學生安全健康上網宣導</p>	<p>一、 形成性評量 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 二、總結性評量 1. 正確操作 Word 個人文書處理製作軟體的各種視窗功能 2. 正確應用 Word 個人文書處理製作軟體的各種功能 3. 清楚利用 Word 個人文書處理製作軟體製作並列印個人小檔案 4. SCRSTCH-迷宮遊戲 5. 學生安全健康上網</p>	<p>20</p>							
<p>學校行事 重要議題</p>	<p>1. 性侵害防治教育課程 2. 成果發表會排練 3. 學年活動 4. 戶外教育</p>	<p>發表評量 學習單</p>	<p>10</p>							
<p>各週教學進度</p>										
<p>週次</p>	<p>日期</p>	<p>駐足蚵港邊 再現蚵珠簾</p>	<p>開啟世界的窗 與閱讀做朋友</p>	<p>英語 補救教學</p>	<p>資訊教育</p>	<p>學校行事 重要議題</p>				

1	0901 0904	蚵殼港風華傳承： 訪問耆老了解過去(2)	與名人為友 -文學家(1)	Newton is the apple of my eye. (1)	製作自己本學期精美的功課表(1)					
2	0905 0911 9/11(六) 補行上課	蚵殼港風華傳承： 訪問耆老了解過去(2)	與名人為友 -文學家(1)	Newton is the apple of my eye. (1)	練習並測驗中文輸入法練習至 2500分(1)					
3	0912 0918	蚵殼港風華傳承： 田野調查了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處(2)	與名人為友 -文學家(1)	Newton is the apple of my eye. (1)	認識 Word 文書處理軟體 (1)					
4	0919 0925 9/20-9/21(一、二)中秋節連假	蚵殼港風華傳承： 田野調查了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處(2)	與名人為友 -文學家(1)	Newton is the apple of my eye. (1)	規劃自己文書處理資料的內容綱要 (1)					

5	0926 1002	蚵殼港風華傳承： 進行調查與統計，了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處(2)	名人小書製作與分享(1)	Sir Isaac Newton(1)	編修個人文書處理的大綱(1)				
6	1003 1009	蚵殼港風華傳承： 歸納分析蚵殼港社區優劣(2)	與名人為友 -美術家(1)	It' s cup of my tea. (1)	正確修改項目符號與編號(1)				
7	1010 1016 10/11(一) 補假， (10/10 星期日國慶日)	RAP 蚵港風情： 介紹饒舌歌曲之緣起與意義(1)	與名人為友 -美術家(1)	It' s cup of my tea. (1)	正確套用 WORD 表格/框線/文字方塊與文字藝術師(1)	性侵害防治教育課程(1)			
8	1017 1023	RAP 蚵港風情： 教唱饒舌歌曲 大隸歌曲----- 地下鐵 Subway (1)	與名人為友 -美術家(1)	It' s cup of my tea. (1)	學會上網搜尋所需底紋、動畫與插圖(1)	性侵害防治教育課程(1)			

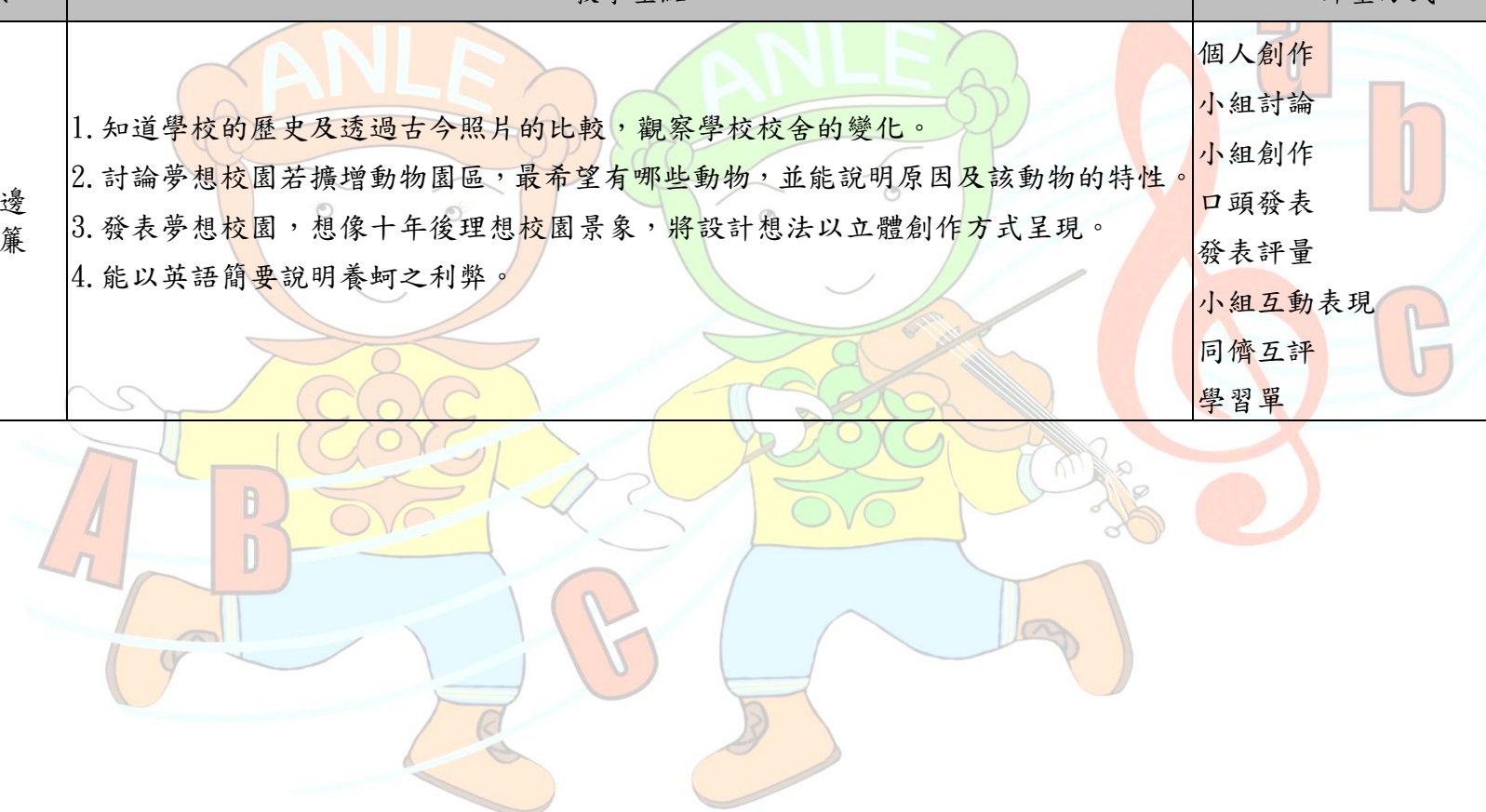
9	1024 1030	RAP 蚵港風情: 學生改編歌詞 ，創作出屬於 蚵殼港風華之 RAP。(2)	與名人為友 -美術家(1)	It' s cup of my tea.(1)	正確插入美 工圖案(1)				
10	1031 1106	RAP 蚵港風情: 學生改編歌詞 ，創作出屬於 蚵殼港風華之 RAP(2)	名人小書製作 與分享(1)	UK- Afternoon Tea(1)	美化自己美 美的個人小 檔案(1)				
11	1107 1113	RAP 蚵港風情: 學生改編歌詞 ，創作出屬於 蚵殼港風華之 RAP(2)	與名人為友 -音樂家(1)	It' s not my day.(1)	彙整個人小 檔案的所有 資料並存取 於D磁碟中 (1)				
12	1114 1120	RAP 蚵港風情: 創作發表(1)	與名人為友 -音樂家(1)	It' s not my day.(1)	正確利用 OPEN ID帳號 存取雲端硬 碟(1)	成果發表會 排練(1)			
13	1121 1127	蚵港 RAP 雙語 版: 介紹蚵殼港優 點的相關單字 和句型(1)	與名人為友 -音樂家(1)	It' s not my day.(1)	正確將所有 資料並存檔 於雲端硬碟 (1)	成果發表會 排練(1)			

14	1128 1204	蚵港 RAP 雙語 版： 利用相關單字 、句型將 Rap 創 作改寫成英文 (1)	與名人為友 -音樂家(1)	Claude Monet(1)	正確學會印 表機操作(1)	成果發表會 排練(1)			
15	1205 1211	蚵港 RAP 雙語 版： 利用相關單字 、句型將 Rap 創 作改寫成英文 (1)	名人小書製作 與分享(1)	He' s sleeping like a log. (1)	列印個人小 檔案(1)	成果發表會 排練(1)			
16	1212 1218	蚵港 RAP 雙語 版： 練習以英文 Rap 發表自己的創 作(1)	與名人為友 -科學及其他 (1)	He' s sleeping like a log. (1)	製作有趣的 scratch-迷 宮 遊戲-流 程解析(1)	成果發表會 排練(1)			
17	1219 1225	蚵港 RAP 雙語 版： 以英文 Rap 發表 自己的創作(1)	與名人為友 -科學及其他 (1)	He' s sleeping like a log. (1)	上網搜尋有 趣的 scratch-迷 宮 背景圖- 圖片/音樂 (1)	成果發表會 排練(1)			


18	1226 0101 12/31(五)補假 元旦星 期六	消逝的蚵文化： 蒐集有關蚵文 化消失之資料 (1)	與名人為友 -科學及其他 (1)	A pretty girl with long hair(1)	匯入背景圖/ 圖片/音樂 (1)	學年活動(1)			
19	0102 0108	消逝的蚵文化： 討論蚵文化消 逝之原因(1)	名人小書製作 與分享(1)	A pretty girl with long hair(1)	基礎/進階程 式設計檢查. 執行作品(1)	戶外教育(1)			
20	019 0115	消逝的蚵文化： 上台報告蚵文 化消逝之原因 (2)	歐洲風情畫 (分組報告資 料) (1)	A pretty girl with long hair(1)	正確過濾不 當資訊(1)				
21	0116 0120 1/20 休業 式								
總節數		30	20	20	20	10			

(四) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。 2. 討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說明原因及該動物的特性。 3. 發表夢想校園，想像十年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。 4. 能以英語簡要說明養蚵之利弊。 	個人創作 小組討論 小組創作 口頭發表 發表評量 小組互動表現 同儕互評 學習單	30



<p>開啟世界的窗 與閱讀做朋友</p>	<p>1. 閱讀三采文化出版之澳洲尋寶記及紐西蘭尋寶記，做為本學期閱讀世界(澳紐)的初步認識：</p> <p>(1) 澳洲尋寶記：</p> <p>a. 認識澳洲的藝術與文化。</p> <p>b. 了解澳洲獨特的動植物生態。</p> <p>c. 鼓勵小朋友主動求知的精神。</p> <p>(2) 紐西蘭尋寶記：</p> <p>a. 認識殖民與原住民的文化融合</p> <p>b. 了解紐西蘭的環境保育政策與努力</p> <p>c. 鼓勵孩子開放心胸、保育自然</p> <p>2. 閱讀「袋貂魔法」圖文書，</p> <p>a. 能與書中展開一趟澳洲之旅，跟着袋貂祖孫，走遍七大省份，吃盡經典美食，尋找救回小袋貂的魔法</p> <p>b. 並以書中所介紹的美食食譜，嘗試做出相關口味的餅乾或蛋糕，並能與大家分享</p> <p>3. 閱讀「鯨騎士」一書，並結合電影做深度的文字及影像閱讀，並能寫出讀書報告</p> <p>a. 能認識毛利族文化</p> <p>b. 建立性別平等的觀念</p>	<p>1. 能做讀書報告。</p> <p>2. 能分組展示分享。</p> <p>3. 能製作小書展示</p>	<p>20</p>
<p>英語補救教學</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>分組報告、參與討論、課堂問答。</p>	<p>20</p>

<p>資訊教育</p>	 <p>一、 正確操作 Power Point 簡報製作軟體的各種視窗功能</p> <p>二、 正確應用 Power Point 檔案簡報製作軟體的各種功能</p> <p>三、 清楚利用 Power Point 簡報製作軟體製作可愛動物小檔案簡報</p> <p>四、 正確播放 Power Point 可愛動物小檔案簡報</p> <p>五、 正確學會 TINKERCAD-3D 繪圖程式</p> <p>六、 正確使用 OPEN ID 登入</p> <p>七、 製作 3D 圖/可愛造型名牌</p> <p>八、 學生安全健康上網宣導</p>	<p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作 Power Point 簡報製作軟體的各種視窗功能 2. 正確應用 Power Point 檔案簡報製作軟體的各種功能 3. 成功製作可愛動物小檔案簡報 4. 正確操作 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體的各種視窗功能 5. 正確應用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體 6. 清楚利用 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體製作 3D 圖/可愛造型名牌 	<p>20</p>
-------------	--	---	-----------

學校行事 重要議題	1. 性侵害防治教育課程 2. 運動會排練 3. 戶外教育 4. 海洋教育 5. 學年活動	發表評量 學習單	10
--------------	---	-------------	----

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	開啟世界的窗 與閱讀做朋友	英語 補救教學	資訊教育	學校行事 重要議題				
1	0211 0212	息息相關： 討論與蚵有關 的產業(2)	澳洲尋寶記_閱 讀(1)	It' s a piece of cake. (1)	學會打開並 規畫非常好 色-年曆(1)					
2	0213 0219	息息相關： 以經濟面分析 蚵存在的利弊 (2)	澳洲尋寶記_閱 讀(1)	It' s a piece of cake. (1)	設計自己本 學期年曆的 可愛圖片(1)					

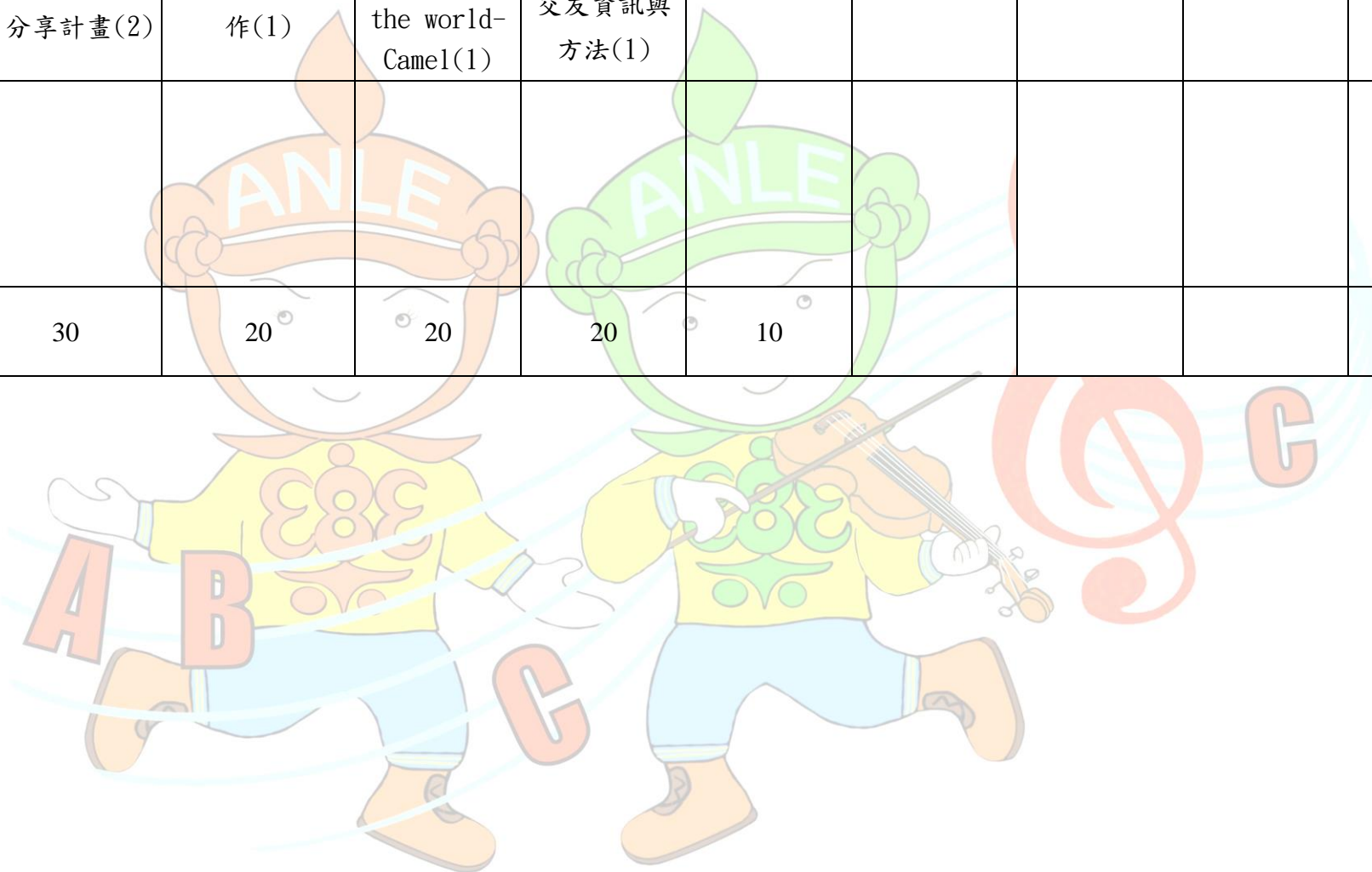
3	0220 0226	息息相關： 以生態環境層 面分析蚵存在的 利弊(1)	澳洲尋寶記_閱 讀_分組討論 (1)	It' s a piece of cake. (1)	列印自己本 學期年曆(1)	性侵害防治 教育課程(1)				
4	0227 0305 2/28(-) 放假	息息相關： 探討養蚵的可 行性(2)	澳洲尋寶記— 分組發表(1)	Wolfgang Amadeus Mozart (1)	中文輸入法 指法練習(1)					
5	0306 0312	「蚵」南大解析 ：製作以分析蚵 存在利弊為素 材的海報(1)	袋貂魔法_閱讀 (1)	We are in the same boat. (1)	練習中文輸 入法練習至 2500分(1)	性侵害防治 教育課程(1)				
6	0313 0319	「蚵」南大解析 ：製作以分析蚵 存在利弊為素 材的海報(2)	袋貂魔法_閱讀 (1)	We are in the same boat. (1)	練習中文輸 入法練習至 2750分(1)					
7	0320 0326	「蚵」南大解析 ：海報分享(2)	袋貂魔法_分組 發表(1)	We are in the same boat. (1)	測驗中文輸 入法練習至 3000分(1)					

8	0327 0402	oyster 與生 活：養蚵利弊的 相關單字、句型 (1)	紐西蘭尋寶記_ 閱讀(1)	Vienna, the city of Music(1)	多采多姿的 Power Point 簡報軟體(1)	運動會排練 (1)				
9	0403 0409 4/4.4/5(二)清明 連假	oyster 與生 活：利用相關句 型寫出養蚵利 弊的短文(1)	紐西蘭尋寶記_ 分組討論(1)	Face the music(1)	規劃自己簡 報資料的內 容綱要(1)	運動會排練 (1)				
10	0410 0416	oyster 與生 活：利用相關句 型寫出養蚵利 弊的短文(1)	紐西蘭尋寶記_ 分組報告(1)	Face the music (1)	正確輸入可 愛動物小檔 案簡報的文 字/格式(1)	運動會排練 (1)				
11	0417 0423	oyster 與生 活：練習以英文 發表文章(1)	鯨騎士_閱讀 (1)	Face the music (1)	置放簡報的 項目符號與 編號(1)	運動會排練 (1)				

12	0424 0430	oyster 與生活：練習以英文發表文章(1)	鯨騎士_閱讀 (1)	Maria Sktodowska-Curie (1)	正確插入美工圖案到個人的簡報/改變背景/表格/框線/文字方塊/文字藝術家(1)	運動會排練 (1)			
13	0501 0507	蚵港改造計畫：社區踏查(2)	鯨騎士_閱讀 (1)	I don't want to be a couch potato. (1)	設定可愛動物小檔案簡報的各項目的動畫/播放特效/順序/互動式按鈕/效果(1)				
14	0508 0514	蚵港改造計畫：彙整上學期居民針對蚵殼港欲改善建議的資料(2)	鯨騎士_分組報告(1)	I don't want to be a couch potato. (1)	正確上網搜尋 TINKERCAD-3D繪圖程式 (1)				

15	0515 0521	蚵港改造計畫 ：分組訂定改善 主題(1)	鯨騎士_電影欣 賞(1)	I don' t want to be a couch potato. (1)	正確使用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3 D 繪圖程式 (1)	戶外教育 (1)				
16	0522 0528	蚵港改造計畫 ：擬訂推動蚵殼 港改善或風華 再現之計畫(2)	鯨騎士_電影欣 賞(1)	I don' t want to be a couch potato. (1)	學會使用互 動教學(1)					
17	0529 0604 6/3(五) 端午節 放假	蚵港改造計畫 ：擬訂推動蚵殼 港改善或風華 再現之計畫(2)	鯨騎士_電影欣 賞(1)	Transportat ion around the world-Cable Car(1)	反覆練習教 學範例/進入 開始創作(1)					
18	0605 0611	蚵港改造計畫 ：擬訂推動蚵殼 港改善或風華 再現之計畫(1)	鯨騎士_小書製 作(1)	Transportat ion around the world- sled (1)	學會個人管 理頁面各項 功能/工具列 (1)	海洋教育(1)				
19	0612 0618	蚵港改造計畫 ：擬訂推動蚵殼 港改善或風華 再現之計畫(1)	鯨騎士_小書製 作(1)	Transportat ion around the world-Ferry (1)	學會修改/放 大/縮小立體 圖/堆疊/合 併/挖洞(1)	學年活動 (1)				

20	0619 0625	蚵港改造計畫 ：分享計畫(2)	鯨騎士_小書製 作(1)	Transportat ion around the world- Camel(1)	正確之網路 交友資訊與 方法(1)					
21	0626 0630 6/30 休業 式									
總節數		30	20	20	20	10				



(五) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動蚵殼港社區改善或風華再現之計畫。 2. 探討再創蚵殼價值的方法。 3. 利用蚵殼藝術創作進行社區改造計畫。 4. 能以英文說明蚵殼藝創的設計理念或簡介。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 同儕互評 4. 學習單評量 5. 發表 6. 實作 	32



<p>開啟世界的窗 與閱讀做朋友</p>	<p>1. 閱讀世界名人傳記(文字書)大致分為：</p> <p>(1) 音樂類：貝多芬、莫扎特、海頓</p> <p>(2) 文學類：荷馬、但丁、歌德</p> <p>(3) 美術類：米開朗基羅、畢卡索、梵谷</p> <p>(4) 科學類：愛因斯坦、牛頓…等</p> <p>(5) 思想及其他：杜雷莎…等</p> <p>2. 進行閱讀內容討論並製成小書</p> <p>(1) 封面：</p> <p>◆書名是人名，有名人的美稱：會用語詞形容主角，凸顯出個人的特色，呈現出人物偉大的地方，如：發明大王—愛迪生。</p> <p>◆封面的圖畫：畫出書裡介紹的名人。</p> <p>(2) 內容呈現方式：帶領學生歸納出四大提問方向「家庭背景」、「困境與挑戰」、「成就與貢獻」、「成功特質」。</p> <p>(3) 封底：寫出我們應該學名人偉大的地方。</p> <p>3. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。</p> <p>4. 期末分組能以ppt形式介紹所蒐集的資料，如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等，並進行報告。</p>	<p>1. 將推薦書籍的故事內容製成小書並公開展示。</p> <p>2. 分組將所蒐集的資料，並進行報告。</p>	<p>21</p>
<p>英語補救教學</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>21</p>

<p>資訊教育</p>	<p>正確認識各種社群軟體</p> <p>正確應用社群軟體的各種功能</p> <p>正確學會社群軟體-直播</p> <p>正確認識現代網紅現象</p> <p>正確學會 TINKERCAD-3D 繪圖程式</p> <p>正確使用 OPEN ID 登入製作並 3D 圖/可愛 LEGO 積木</p> <p>學生安全健康上網宣導</p>	<p>一、 形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作社群軟體的各種視窗功能 2. 正確應用社群軟體的各種功能 3. 清楚利用社群軟體製作個人小檔案 4. 正確操作 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體的各種視窗功能 5. 正確應用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體 6. 清楚利用 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體製作並列印 3D 圖/可愛 LEGO 積木 7. 學生安全健康上網 	<p>21</p>
<p>學校行事重要議題</p>	<p>學年活動、戶外教育、期末教學成果發表排練、法治教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 學習單評量 3. 發表 	<p>10</p>
<p>各週教學進度</p>			

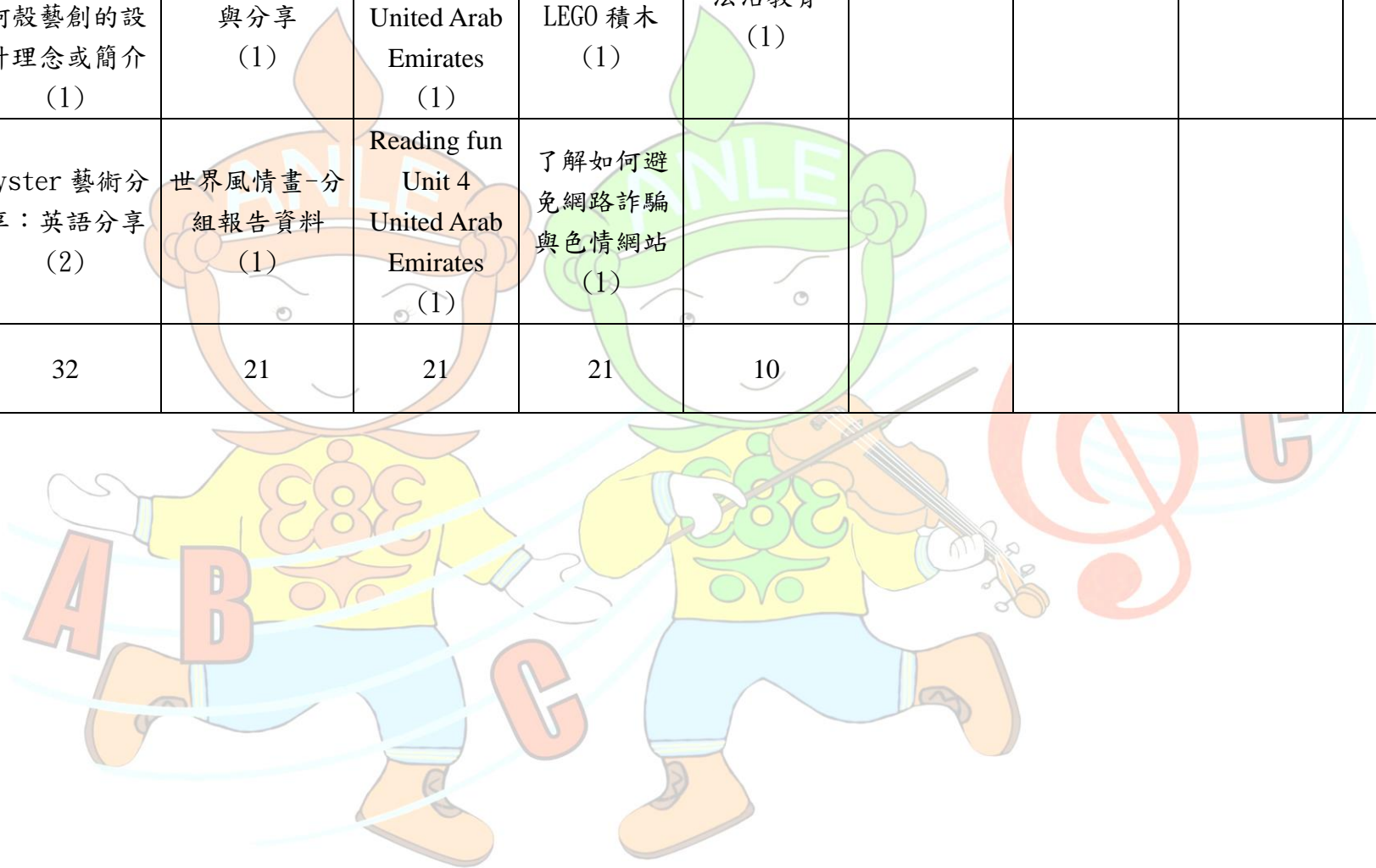
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	開啟世界的窗 與閱讀做朋友	英語 補救教學	資訊教育	學校行事 重要議題				
1	0901 0904	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (2)	與名人為友 -音樂家 (1)	Reading fun Unit 1 Singapore (1)	製作自己本 學期精美的 功課表 (1)					
2	0905 0911	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (2)	與名人為友 -音樂家 (1)	Reading fun Unit 1 Singapore (1)	練習並測驗 中文輸入法 練習至 3500 分 (1)					
3	0912 0918	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (1)	與名人為友 -音樂家 (1)	Reading fun Unit 1 Singapore (1)	認識社群軟 體 (1)	學年活動 (1)				
4	0919 0925	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (2)	與名人為友 -音樂家 (1)	Reading fun Unit 1 Singapore (1)	識社群軟體 軟體的功用 (1)					
5	0926 1002	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (1)	與名人為友 -音樂家 (1)	Reading fun Unit 1 Singapore (1)	正確認識社 群軟體軟體 操作環境和 種類 (1)	學年活動 (1)				

6	1003 1009	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (1)	名人小書製作 與分享 (1)	Reading fun Unit 1 Singapore(1)	正確認識社 群軟體軟體 操作環境和 種類 (1)	學年活動 (1)				
7	1010 1016	生命延續： 探討再創蚵殼 價值的方法 (2)	與名人為友 -文學家 (1)	Reading fun Unit 2 Italy(1)	學會社群軟 體 FACEBOOK 軟體操作 (1)					
8	1017 1023	生命延續： 探討再創蚵殼 價值的方法 (2)	與名人為友 -文學家 (1)	Reading fun Unit 2 Italy (1)	正確學會社 群 FACEBOOK 軟體軟體-直 播 (1)					
9	1024 1030	生命延續： 發表再創蚵殼 價值的方法 (2)	與名人為友 -文學家 (1)	Reading fun Unit 2 Italy (1)	學會社群軟 體 YOUTUBE 軟 體操作(1)					
10	1131 1106	再現蚵珠光： 分組規劃蚵殼 裝置藝術之製 作方式 (2)	與名人為友 -文學家 (1)	Reading fun Unit 2 Italy (1)	學會社群軟 體 YOUTUBE 軟 體操作-直播 (1)					

11	1107 1113	再現蚵珠光： 分組規劃蚵殼 裝置藝術之製 作方式 (2)	名人小書製作 與分享 (1)	Reading fun Unit 2 Italy (1)	識社群軟體 YOUTUBE 軟體 -直播-現代 網紅現象(1)					
12	1114 1120	再現蚵珠光： 製作蚵殼裝置 藝術以進行社 區改造計畫 (1)	與名人為友 -美術家 (1)	Reading fun Unit 3 Brazil (1)	學會社群軟 體 LINE/WECHAT 軟體操作 (1)	戶外教育 (1)				
13	1121 1127	再現蚵珠光： 製作蚵殼裝置 藝術以進行社 區改造計畫 (2)	與名人為友 -美術家 (1)	Reading fun Unit 3 Brazil (1)	學會社群軟 體 TWITER/INST AGRAM 軟體操 作 (1)					
14	1128 1204	再現蚵珠光： 製作蚵殼裝置 藝術以進行社 區改造計 (2)	與名人為友 -美術家 (1)	Reading fun Unit 3 Brazil (1)	學會社群軟 體 rc 語音 /betalk 軟體 操作 (1)					

15	1205 1211	再現蚵珠光： 利用部落格、網 頁宣傳蚵殼港 (1)	與名人為友 -藝術家 (1)	Reading fun Unit 3 Brazil (1)	正確上網搜 尋 TINKERCAD-3 D 繪圖程式 (1)	期末教學成 果發表排練 (1)				
16	1212 1218	再現蚵珠光： 利用部落格、網 頁宣傳蚵殼港 (1)	名人小書製作 與分享 (1)	Reading fun Unit 3 Brazil (1)	正確使用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3 D 繪圖程式 (1)	期末教學成 果發表排練 (1)				
17	1219 1225	oyster 藝術分 享：以英文說明 蚵殼藝創的名 稱、特色 (1)	與名人為友 -科學及其它 (1)	Reading fun Unit 4 United Arab Emirates (1)	學會使用互 動教學(1)	期末教學成 果發表排練 (1)				
18	1226 0101	oyster 藝術分 享：以英文說明 蚵殼藝創的名 稱、特色 (1)	與名人為友 -科學及其它 (1)	Reading fun Unit 4 United Arab Emirates (1)	製作 3D 可愛 造型班牌 (1)	期末教學成 果發表排練 (1)				
19	0102 0108	oyster 藝術分 享：以英文說明 蚵殼藝創的設 計理念或簡介 (1)	與名人為友 -科學及其它 (1)	Reading fun Unit 4 United Arab Emirates (1)	學會修改/放 大/縮小立體 圖/堆疊/合 併/挖洞 (1)	期末教學成 果發表排練 (1)				

20	0109 0115	oyster 藝術分享：以英文說明蚶殼藝創的設計理念或簡介 (1)	名人小書製作與分享 (1)	Reading fun Unit 4 United Arab Emirates (1)	製作 3D 可愛 LEGO 積木 (1)	法治教育 (1)				
21	0116 0120	oyster 藝術分享：英語分享 (2)	世界風情畫-分組報告資料 (1)	Reading fun Unit 4 United Arab Emirates (1)	了解如何避免網路詐騙與色情網站 (1)					
總節數		32	21	21	21	10				



(六) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作發表會宣傳海報及場地布置。 2. 蚵殼港社區改善計畫或風華再現成果發表及省思。 3. 成果發表會時能以英語進行簡要說明。 4. 舉出台灣目前持續在養殖蚵的地方。並利用遠端視訊與他校學生進行蚵相關議題的探討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 學習單評量 4. 發表 5. 實作 	28
開啟世界的窗 與閱讀做朋友	<p>閱讀世界海洋書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋文學：老人與海、金銀島、白鯨記 2. 海洋科學：科學實驗王、黑鮪魚的旅行 3. 海洋美食：魚市場、旗魚王、看見台灣的海洋 <p>2. 進行閱讀內容討論</p> <p>期末分組能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等，並進行報告。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 口頭評量 3. 同儕互評 4. 學習單評量 	18
英語補救教學	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答。 	18

<p>資訊教育</p>	<p>一、 正確操作 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種視窗功能</p> <p>二、 正確應用 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種功能</p> <p>三、 清楚利用 Photo Impact/gimp 繪圖軟體製作個人個人圖片修圖.教學策略：結合學童之電腦方面先備經驗與日常生活經驗，教導學童正確之操作觀念，配合大部分之實際操作練習，讓學童按部就班的學習 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種視窗功能與各種工具的操作方法</p> <p>四、 教導學童於畢業之前, 認識正確之電腦基礎構造與學會正確之電腦拆裝及維修</p> <p>五、 利用廢棄零件組成機器人及裝上 ARDUINO 套件</p> <p>六、 學會將作品*.STL 檔. 利用 CURA 轉檔程式轉成 3D 印表機相融程式檔案並列印</p> <p>七、 學生安全健康上網宣導</p>	<p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種視窗功能 2. 正確應用 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種功能 3. 正確利用 Photo Impact/gimp 繪圖軟體製作個人個人圖片修圖 4. 正確說出電腦基礎構造與學會正確之電腦拆裝及維修 5. 利用廢棄零件組成機器人及裝上 ARDUINO 套件 6 學會將作品*.STL 檔. 利用 CURA 轉檔程式轉成 3D 印表機相融程式檔案並列印 	<p>18</p>
-------------	---	--	-----------

學校行事 重要議題	學年活動、戶外教育、校慶運動會排練、法治教育	1. 小組互動表現 2. 學習單評量 3. 發表	8
--------------	------------------------	--------------------------------	---

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	開啟世界的窗 與閱讀做朋友	英語 補救教學	資訊教育	學校行事 重要議題				
1	0211 0212	開學準備日	開學準備日	開學準備日	開學準備日					
2	0213 0219	蚵港星光大道 ：製作社區改造 發表會宣傳海 報 (2)	金銀島 (1)	Reading fun Unit 1 Russia (1)	列印自己設 計的本學期 精美年曆 (1)					
3	0220 0226	蚵港星光大道 ：製作社區改造 發表會宣傳海 報 (2)	老人與海 (1)	Reading fun Unit 1 Russia (1)	練習中文輸 入法練習至 4000分 (1)					

4	0227 0305	風華再現記者會：討論社區改造發表會簡介內容 (1)	老人與海 (1)	Reading fun Unit 1 Russia (1)	測驗中文輸入法練習至4000分 (1)	戶外教育 (1)				
5	0306 0312	風華再現記者會：討論社區改造發表會簡介內容 (2)	老人與海 (1)	Reading fun Unit 1 Russia (1)	介紹並搜尋 Photo Impact/gimp 繪圖軟體 (1)					
6	0313 0319	風華再現英語記者會：以英語短文說明簡介內容 (2)	白鯨記 (1)	Reading fun Unit 2 Spain (1)	介紹 Photo Impact/gimp 繪圖軟體各項工具/功能列的功用 (1)					
7	0320 0326	風華再現英語記者會：練習以英語說明簡介內容 (1)	白鯨記 (1)	Reading fun Unit 2 Spain (1)	學會 Photo Impact/gimp 繪圖軟體操作環境 (1)	校慶運動會 排練 (1)				

8	0327 0402	風華再現英語 記者會：練習以 英語說明簡介 內容 (1)	科學實驗王 (1)	Reading fun Unit 2 Spain (1)	規劃自己個 人圖片修圖 資料 (1)	校慶運動會 排練 (1)				
9	0403 0409	風華再現英語 記者會：練習以 英語說明簡介 內容 (1)	科學實驗王 (1)	Reading fun Unit 2 Spain (1)	正確修改個 人影像亮度/ 顏色與清晰 度 (1)	校慶運動會 排練 (1)				
10	0410 0416	風華再現英語 記者會：預演以 英語說明簡介 內容 (1)	黑鮪魚的旅行 (1)	Reading fun Unit 2 Spain (1)	改變個人個 人圖片修圖 中的影像大 小 (1)	校慶運動會 排練 (1)				
11	0417 0423	風華再現記者 會：社區改造發 表會預演練習 (2)	黑鮪魚的旅行 (1)	Reading fun Unit3 (1)	正確美化/柔 焦各種影像 (1)					
12	0424 0430	風華再現記者 會：社區改造發 表會預演練習 (2)	黑鮪魚的旅行 (1)	Reading fun Unit 3 New Zealand (1)	製作特效/合 成圖片 (1)					

13	0501 0507	風華再現記者會：社區改造發表會預演練習 (2)	魚市場 (1)	Reading fun Unit 3 New Zealand (1)	正確說出/拆解電腦內部零件與構造 (1)					
14	0508 0514	蚬港星光大道：社區改造發表會場地布置 (2)	魚市場 (1)	Reading fun Unit3 New Zealand (1)	學會正確裝回電腦的內部零件. 並利用廢棄零件組成機器人及裝上 ARDUINO 套件 (1)					
15	0515 0521	風華再現記者會：社區改造發表會 (2)	旗魚王 (1)	Reading fun Unit 3 New Zealand (1)	正確使用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3D 繪圖程式 (1)					
16	0522 0528	風華再現記者會：社區改造發表會會後檢討 (1)	旗魚王 (1)	Reading fun Unit 4 France (1)	製作 3D 可愛造型公仔 (1)	法治教育 (1)				

17	0529 0604	探究「蚵」學： 舉出台灣目前 持續在養殖蚵 的地方 (2)	看見台灣的海 洋 (1)	Reading fun Unit 4 France (1)	學會將作品 存成*.STL 檔 (1)				
18	0605 0611	探究「蚵」學： 舉出台灣目前 持續在養殖蚵 的地方 (1)	看見台灣的海 洋 (1)	Reading fun Unit 4 France (1)	CURA 轉檔程 式介紹 (1)	學年活動 (1)			
19	0612 0618	探究「蚵」學： 利用遠端視訊 與他校學生進 行蚵相關議題 的探討 (1)	海洋風情-分組 報告資料 (1)	Reading fun Unit 4 France (1)	3D 印表機操 作介紹 (1)	學年活動 (1)			
總節數		28	18	18	18	8			

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(表5-13-1)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	駐足蚵港邊，再現蚵珠簾~		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。</p>			
實施年級	一年級	節數	上下學期各 27 節	
設計理念	<p>一年級學生剛上小學，對校園四周景物充滿好奇心，以逛校園與觀察校園中的動植物為課程出發點，讓孩子藉由觀察去了解學校的景物與學校的歷史。另外，學生對小動物充滿好奇心，除了透過觀察、課堂教導外，也讓學生進行創作的發想，去構思夢想的校園動物園區，更進一步去設計學生心目中夢想的校園。</p>			
核心素養具體內涵	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>			
學習重點	學習表現	<p>生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		

	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>數學</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>英文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>
學習內容	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>數學</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>英文</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的動物並做簡單的分類與介紹。(1上-1、數學 d-I-1、數學 D-1-1、英-E-A1)。 2. 能認識校園各角落與校園中具有歷史的景物。(1上-2、1上-3、生活 2-I-1、生活 B-I-3) 3. 能分組創作校園最愛的角落並進行票選。(1上-4、生活 4-I-1、生活 C-I-2) 4. 能透過古今照片的比較，認識學校的歷史與變化。(1下-1、1下-2、生活 2-I-1、生活 A-I-2、英-E-A1) 5. 能設計校園的動物園區並進行發表。(1下-3、生活 4-I-1、生活 C-I-2) 6. 能分組完成夢想中的校園創作並分享。(1下-4、生活 7-I-4、生活 D-I-4)

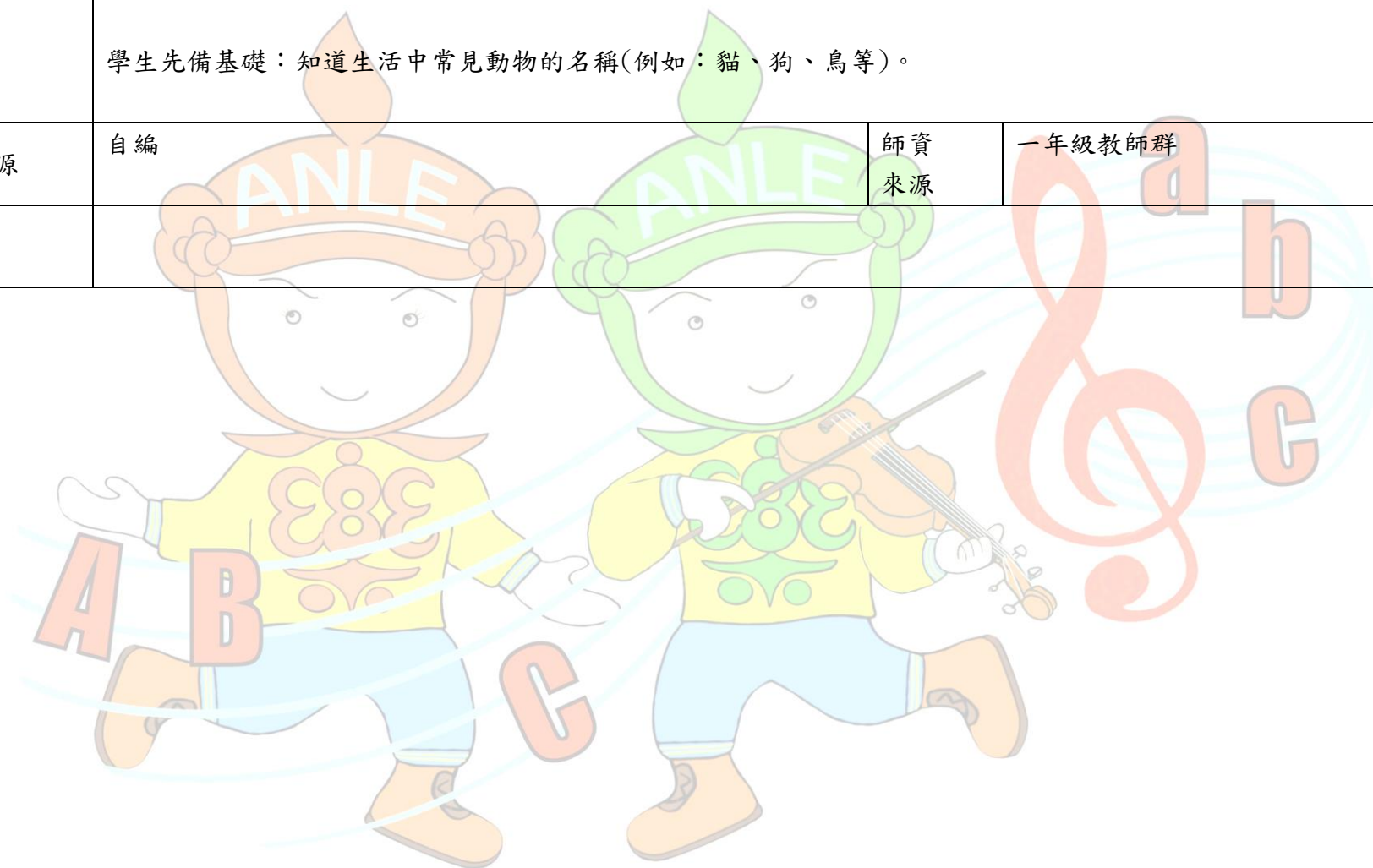
表現任務 (總結性評量)		1. 個人作品及學習單 2. 小組創作與發表		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	動物好朋友	知道常見動物的名稱，及依據陸生、海生、兩棲進行分類。(1上—1) 1. 利用影片、圖片介紹常見動物的特性。(2) 2. 利用動物圖卡，依據陸生、水中、兩棲進行分類。(1) 3. 教唱有關動物的歌曲並進行肢體與歌詞創作。(2) 4. 畫出自己喜愛的動物並做介紹。(2)	課堂觀察 口頭發表 實作評量
	第 7-11 週	漫步安樂	藉由找一找校園裡是否出現活動一介紹的常見動物引起動機，請學生觀察校園裡出現哪些動物或植物(蝴蝶、花朵、兔子…)，認識校園各區域的功能與名稱(植物園、操場…)、並認識校園具歷史的景物其來源及功能(日晷、孔子像…) (1上—2) 1. 透過逛校園，認識校園各區域的功能與名稱，並請學生記錄所觀察到動物與植物。(3) 2. 畫出在校園裡觀察到的動物與植物。(2) 3. 利用校園地圖，請學生說出校園各區域的名稱外，並討論各區域出現哪些動物與植物。	課堂觀察 口頭發表 實作評量

		(1) 4. 介紹校園具歷史的景物其來源及功能 (1)	
第 12-16 週	校園景物ABC	能以認識及說出校園景物的英語單字及簡單句型介紹校園景物 (tree, flower, bird, rabbit, fish, classroom, restroom, health, center, This is... That is...)。(1上-3) 1. 利用之前介紹的動物與植物，讓學生知道英文名稱 tree, flower, bird, rabbit, fish。 (2) 2. 之前學生已認識校園環境，介紹這些環境的英文名稱 classroom, restroom, health, center。(1) 3. 練習介紹環境的相關句型 This is... That is...) (1) 4. 搭配之前完成的校園圖，請孩子將英文名稱加上，並用英文句型進行介紹。(2)	課堂觀察 口頭發表 實作評量
第 17-21 週	校園最愛的角落	能以觀察到的校園景物為題材，進行創意創作 (創意化、幾何圖形拼貼校園景物...)。(1上-4) 1. 分組完成校園各角落景物的創意畫。(4) 2. 每組上台介紹校園景物創意畫。(2)	課堂觀察 口頭發表 小組討論 實作評量

			3. 將各組所畫的校園景物創意畫布置在教室裡，並票選校園最受歡迎的角落。(1)	
第二學期	第 1-5 週	看見安樂	<p>知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。(1 下—1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 走訪學校的時光走廊。(2) 2. 藉由學校老照片觀察以前校舍的變化，認識學校歷史。(2) 3. 比較古今校舍的差異，找出優缺點，並發表想法。(3) 	<p>課堂觀察 口頭發表</p>
	第 6-10 週	My school	<p>能以簡單的英語單字及句型說出古今校舍的特色(new , old / short, long / big, small / high / low. This classroom is new.)。</p> <p>(1 下—2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用遊戲讓學生認識這些相對的單字(new , old / short, long / big, small / high / low)(2) 2. 搭配校舍照片，讓學生將上述英文單字歸類(2) 3. 請學生繪製古今校舍對比小書，並以英文句型介紹(2) 	<p>課堂觀察 口頭發表 實作評量</p>
	第 11-15 週	活力安樂	<p>討論理想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說出原因及該動物的特性。(1 下—</p>	<p>課堂觀察 口頭發表</p>

		3) 1. 觀察學校動物園, 記錄有哪些發現。(1) 2. 討論最喜歡的動物, 舉出可能適合學校飼養的動物。(1) 3. 票選擴增動物園的動物, 並能說明原因及該動物的特性。(2) 4. 用圖畫設計校園動物園。(3)	實作評量
第 16-21 週	夢想安樂	發表夢想校園, 想像 10 年後理想校園景象, 將設計想法以立體創作方式呈現。 (1 下-4) 1. 教師利用特色校園景色圖片和學生做討論。(1) 2. 讓學生分組討論理想校園的景象並作發表。(2) 3. 分組將設計想法以立體創作方式呈現理想校園模型。(4)	課堂觀察 口頭發表 小組討論 實作評量
議題融入實施內涵	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。		
評量規劃	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 個人創作 4. 小組創作		
環境與教學設備	環境: 將動物圖片與校園地圖布置在教室內。		

需求	<p>教學設備：電腦、螢幕、網路</p> <p>學生先備基礎：知道生活中常見動物的名稱(例如：貓、狗、鳥等)。</p>		
教材來源	自編	師資來源	一年級教師群
備註			



110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	駐足蚵港邊，再現蚵珠簾		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。</p>			
實施年級	二年級	節數	上下學期各 27 節	
設計理念	<p>二年級學生已經對校園環境較為熟悉，透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好，進而珍惜資源，愛護生活環境、尊重他人及關懷生命，並於生活中實踐。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>			
學習重點	學習表現	<p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		

	<p>數學 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英文 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>
學習內容	<p>生活 B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>數學 數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>英文 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識學校四周的環境與景物。(生活 2-I-1、生活 B-I-3 英-E-A1) 2. 能知道慈雲寺與西定河的地理位置與人文歷史。(生活 2-I-1、生活 B-I-3) 3. 能規劃社區踏查路線並做實際探索體驗。(生活 2-I-4、生活 C-I-5) 4. 能觀察並認識學校附近常出現的動物。(生活 2-I-1、生活 C-I-5、數 N-1-1、數 n-I-1) 5. 能思考改進社區環境的方法。(生活 6-I-5、生活 F-I-2) 6. 能完成社區地圖並做簡單介紹。(生活 4-I-2、生活 D-I-4、英 2-II-5、英 6-II-3)

表現任務 (總結性評量)		1. 個人作品及學習單 2. 小組創作與發表		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	社區大冒險	實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、時間廊道、慈雲寺…)。(2上-1) 1. 介紹學校四周環境與人文歷史。(2) 2. 以學校為中心規劃四周環境踏查的路線。(1) 3. 實際探索與體驗學校四周的環境。(4)	課堂觀察 學習單
	第 6-10 週	社區尋寶趣	觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。(2上-2) 1. 利用地圖和學生討論學校四周環境有哪些動物。(1) 2. 請學生分組針對學校四周環境常出現的動物做介紹。(3) 3. 請學生模仿這些常見動物的叫聲與習性進行猜猜樂遊戲。(1) 4. 和學生討論人類的生活習慣對這些動物所造成的影響。(1)	教師講述 自主學習 小組討論 分組報告 遊戲教學 共同討論
	第 11-15 週	社區藏寶圖	實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。(2上-3)	實作評量 口頭發表

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學校為中心讓學生分組畫出學校附近的景物。(4) 2. 和學生共同討論學校四周環境的優點與缺點。(2) 3. 讓學生構思改善學校四周環境的方法。(1) 	小組參與
第 16-21 週	社區 ABC		<p>能以簡單的英語單字及句型介紹社區地圖 (This is a tree. It' s big. This is my classroom. It' s new...).(2上-4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識 tree、big、classroom、new 等與社區景物相關的英文單字。(3) 2. 讓學生練習 This is... 以及 It' s... 等句型介紹分組完成的社區地圖。(3) 	學習單 口頭發表
第二學期	第 1-5 週	和動物做朋友	<p>知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。(2下-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表學校附近常見的動物有哪些。(1) 2. 認識學校附近常見動物的適合生長環境。(2) 3. 討論學校附近常見動物與我們之間的關係。(2) 4. 思考如何愛護這些動物的方法。(1) 	口頭發表 觀察評量 小組參與
	第 6-10 週	校園大搜密	<p>蒐集、整理學校及四周環境的資料，進行校園導覽。(2下-2、4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生透過訪問家人、上網、舊照片蒐集、校園歷史、環境相關資料。(2) 2. 學生小組分享並上台發表蒐集的資料。(2) 	學習單 觀察評量 口頭發表

		<p>3. 老師歸納並統整校園歷史與四周環境相關資料。(1)</p> <p>4. 能利用完成的校園導覽圖進行校園介紹。(2)</p>	
第 11-15 週	校園導覽圖	<p>製作校園導覽相關海報或展示圖。 (2 下—3)</p> <p>1. 教師利用遊樂區、其他校園或公園的導覽圖讓學生了解何謂導覽圖。(1)</p> <p>2. 教師與學生討論如何製作屬於我們學校(包含周邊環境)的導覽地圖。(2)</p> <p>3. 請學生分組製作校園導覽地圖。(4)</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>
第 16-21 週	校園英語通	<p>能認識及說出校園的英語單字及句型並在校園導覽海報或展示圖指出所在位置。 (Where is the gym? It's over there. It's here.)。 (2 下—5)</p> <p>1. 讓學生認識與校園景物相關的英文單字。(3)</p> <p>2. 讓學生練習 Where is... 以及 It's... 等句型，並能運用在校園導覽圖中。(3)</p>	<p>學習單</p> <p>口頭發表</p>
議題融入實施內涵	<p>環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>安全教育 安E8了解校園安全的意義。</p> <p>科技教育 科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>		
評量規劃	<p>口頭發表</p> <p>觀察評量</p>		

	小組參與 實作評量		
環境與教學設備需求	環境：教室可張貼基隆市安樂區的地圖 教學設備：電腦、布幕 學生先備基礎：一年級對校園環境已有初步的了解		
教材來源	自編教材	師資來源	二年級教師群
備註			



110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	駐足蚵港邊，再現蚵珠簾	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 學區附近具有豐富的廟宇、古蹟，是推動生命教育與傳承歷史文化的天然素材。 2. 學區學區里長對各項校務工作均能熱心支持，社區居民質樸，互助性強，有助於營造「學生社區學習場域」，增加社區人士與學校的互動。		
實施年級	三年級	節數	上學期 27 節 下學期 27 節
設計理念	1. 學校歷史悠久，地靈人傑；附近多廟宇和古蹟，鄉土資源豐富，提供學生深入探究社區人文、文化的機會 2. 結合社區的資源，建構學校的歷史圖像，提升學生理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
學習重點	學習表現	1. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 2. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 3. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探詢和提問，常會有新發現 4. 了解動物的外部型態和內部構造，與其生長行為繁衍後代和適應環境有關	

	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。 2. 藉由影片或照片等資料，了解蚵的外觀特徵、構造與種類。 3. 能以英語介紹蚵的外觀特徵與構造，及能閱讀 “介紹蚵殼港名稱的由來的英文介短文。(round / oval / triangle / big / small / long / short / bright / dull / dark Look at the shell. It' s _____.)。 4. 教唱有關蚵仔的歌曲，並理解歌詞內容及說出歌詞傳達的意義(炒米香、青蚵仔嫂、蚵仔麵線)。 5. 知道蚵的成長過程以及生長環境。 6. 藉由舊照片、耆老分享、蚵殼港流域實地踏查，能知道當時養殖蚵仔的區域，進一步比較流域四周景象古今不同之處。 7. 與社區耆老共畫，各自畫出幼年居住的環境，比較蚵殼港四周環境古今不同之處。 8. 閱讀蚵的成長過程(英語)，並能畫出及說出蚵成長的過程各階段及所需的時間和成長環境的條件。(hour / month / year the egg / the trocophore larva / the D- stage larva / the vveliger larva / the pediveliger larva / the pat / the adult oyster This is <u>the trocophore larva</u> of an oyster. It takes <u>6 hours</u>.)。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. 培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. 產生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 5 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 			
表現任務 (總結性評量)	作品展現、實作評量、創意發表、團隊合作			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

第一學期	第 1-7 週	尋找蚵殼港	<p>一、引起動機： 導讀繪本-草鞋墩，引導學生發現每個地名的由來都有其特殊的典故，並進而產生探究自己居住地名演變的興趣。</p> <p>二、發展活動： (一) 透過 google earth 讓學生對於學區附近及自己居住的周遭的環境與地名有基本的認識 (二) 分組蒐集資料 讓學生利用網路、圖書館、訪問長輩等方式，蒐集相關資料： 1. 學校附近環境的舊名 2. 蚵殼港舊名的位置 3. 蚵殼港的由來 4. 蚵殼港的歷史與人文 5. 蚵殼港從以前到現在的不同 (三) 小組報告與分享 (四) 海報製作</p>	<p>資料蒐集 資料分析與整理 報告分享</p>
	第 8-14 週	我的名字叫「蚵仔」	<p>一、引起動機： 利用圖片、字卡（包含國語、閩南語、英文）進行配對遊戲</p> <p>二、發展活動： (一) 先將學生分組，再利用抽籤方式，確定各組的主題（各種海中生物，例如：魚、蝦、蚵、章魚……等），讓學生蒐集資料並繪製圖片，。</p>	<p>實作評量</p>

			<p>(二) 將各種海中生物的外觀與各部位名稱製作三種語言(包含國語、閩南語、英文)的字卡</p> <p>(三) 進行圖卡、字卡配對競賽</p>	
第 15-21 週	蚵的詠嘆曲	<p>1. 引起動機： 播放「炒米香」、「蚵仔麵線」、「青蚵仔嫂」，並讓學生猜測曲名</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(一) 讓學生發表曲名設定與歌詞的關係</p> <p>(二) 分組討論歌詞所要傳達的訊息</p> <p>(三) 利用原曲調進行歌詞改編</p> <p>(四) 分組演唱改編歌曲</p>	實作評量 創意發表	
第二學期	第 1-5 週	「蚵仔」的家	<p>一、引起動機： 利用自然百科全書，介紹常見海中生物生長環境與成長過程</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 先將學生分組，讓學生蒐集「蚵」的相關資料並利用表格方式製作介紹表。</p> <p>(二) 讓學生分組，採用戲劇方式，達到介紹「蚵」生長環境與成長過程的目的。</p>	實作評量
	第 6-10 週	古今大不同	<p>一、引起動機： 呈現出基隆部分地區的舊時照片與現今照片，讓學生進行配對遊戲。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 請學生蒐集居住地區有關的舊照片。</p>	資料蒐集 資料分析與整理 報告分享

			<p>(二) 請學生訪問家裡或鄰居長輩，了解居住地區以前到現在的演變</p> <p>(三) 讓學生將所蒐集到的資料與同學分享</p> <p>(四) 製作對照海報</p>	
第 11-15 週	蚵港巡禮	<p>一、 引起動機： 抽抽樂，將之前學生蒐集到的舊照片放在摸彩箱中，讓學生抽出一張後，讓其他學生說出現今的位置</p> <p>二、 發展活動： 帶領學生依序實地踏查並比較古今不同之處</p>	<p>資料蒐集 資料分析與整理 報告分享</p>	
第 16-21 週	「話我畫我」蚵港	<p>一、 引起動機： 藝術欣賞，讓學生欣賞風景主題的大師畫作，並依據內容引導進行新詩創作</p> <p>二、 發展活動： (一) 讓學生進行繪畫創作 (二) 讓學生進行新詩創作 (三) 學生發表與分享所創作的詩與畫作</p>	<p>實作評量 報告分享</p>	
議題融入實施內涵	環境教育、生命教育			
評量規劃	期末展演、作品分享			
環境與教學設備需求	<p>環境：分組座位</p> <p>教學設備：視聽設備。</p> <p>學生先備基礎：具備閱讀能力、能進行口頭分享、能做到團隊分工</p>			
教材來源	自編	師資來源	三年級教師群	
備註				

(表 5-13-2)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	英詠生活		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	小一新生接觸新的學習環境，對一切既陌生又好奇，首先藉由同儕打招呼活動開啟了與同學的互動，拉近彼此的距離，接著透過多元學習活動來增進對自我、他人、學習環境的認識，進而感受有趣互動所帶來的生活美好。			
實施年級	一年級	節數	上下學期各 36 節	
設計理念	透過生活課程進行跨領域的學習，讓孩子先從生活中日常禮貌，以及在教室裡隨處可見，與學習息息相關的物品，開始進行雙語的學習。			
核心素養 具體內涵	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>		

	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		
學習內容	<p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能肯定並愛惜自己，對生活充滿探究精神，並主動探索問題及解決問題。 2. 感受與體會生活中的真善美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 3. 覺察自己的情緒與行為表現，用合宜的方式與人互動，共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 4. 主動蒐集資料、分類，並做簡單的統計與紀錄。 5. 觀察學校四周環境並主動維護校園。 6. 養成良好的生活習慣。 		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Zz 的代表單字。 2. 能聽懂及說出並正確使用日常用語。 3. 能和同學分享介紹自己喜歡的事物。 4. 以不同表徵符號進行創作與分享。 		
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

Greeting (我會打招呼)

一、「有趣招呼法」

1. 以 PPT 呈現世界上較特殊的打招呼方式，並問小朋友他們在做什麼?為什麼要這麼做?
2. 教師介紹上述打招呼的方式與意義。
3. 請同學模仿部分打招呼的方法。

「開口打招呼」

1. 教師介紹多國打招呼用語，如國語、日語、法語、英語。
2. 教師拿出上述四國國旗的圖案，對照國旗圖案說出打招呼用語。
3. 學生依照教師說出的打招呼用語，拿出相對應的國旗。
4. 教師再次介紹英文的招呼語，並請學生仔細聽並跟讀數次。

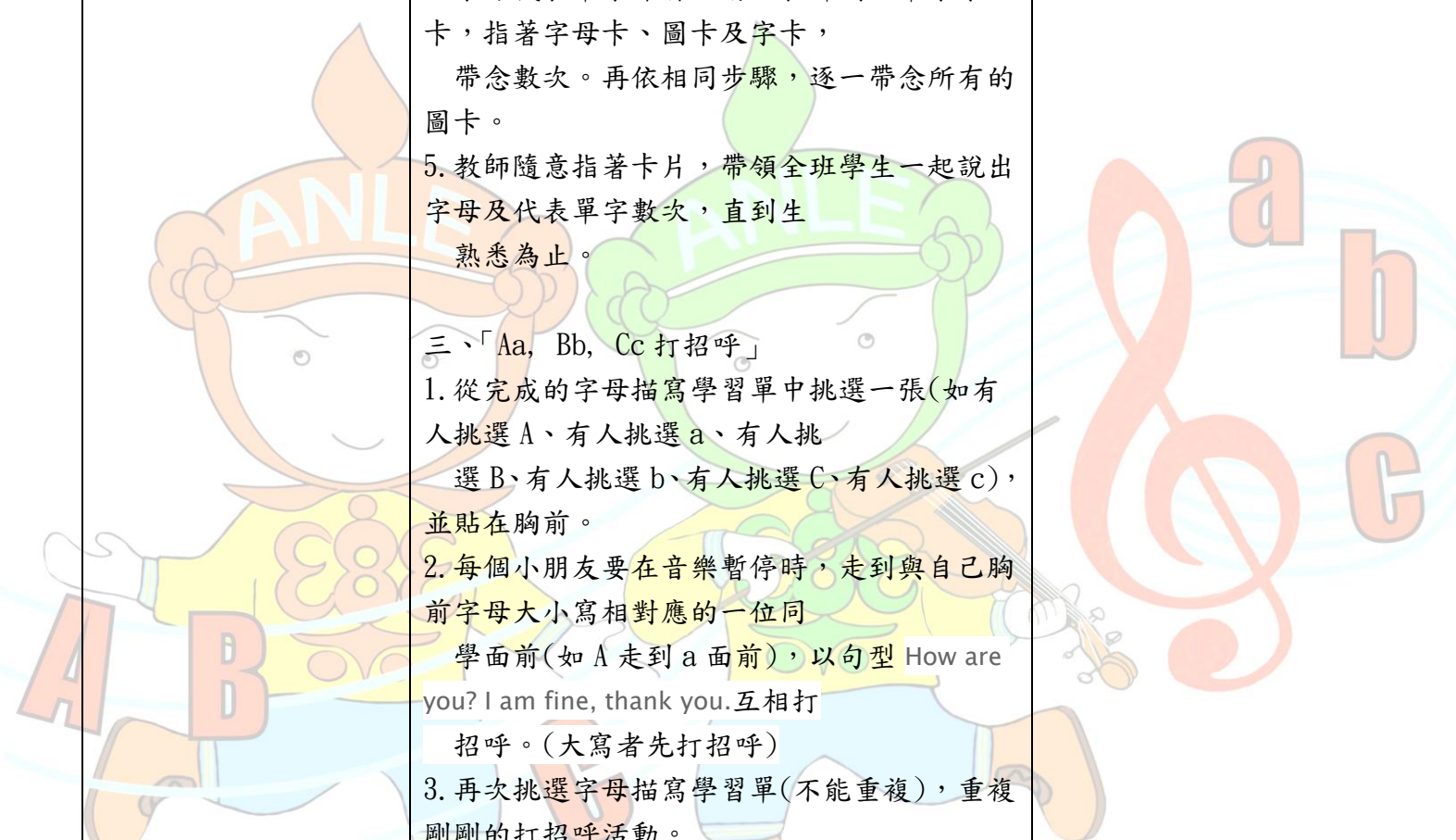
(How are you? I am fine, thank you.)

5. 請學生兩人一組，練習以英語互相打招呼。

二、「認識字母新朋友」

1. 教師開啟字母卡介紹字母 Aa, Bb, Cc。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。
2. 教師讀出字母，請學生依照所聽到的在圖中圈出隱藏的大小寫字母。
3. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習

1. 能根據老師布題和同學討論並排練。
2. 能完成打招呼的練習。
3. 能認識各國國旗。
4. 能認念字母及其代表單字。
5. 能完成學習單。

		<p>(學習單)</p> <p>4. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>5. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>三、「Aa, Bb, Cc 打招呼」</p> <p>1. 從完成的字母描寫學習單中挑選一張(如有人挑選 A、有人挑選 a、有人挑選 B、有人挑選 b、有人挑選 C、有人挑選 c)，並貼在胸前。</p> <p>2. 每個小朋友要在音樂暫停時，走到與自己胸前字母大小寫相對應的一位同學面前(如 A 走到 a 面前)，以句型 How are you? I am fine, thank you. 互相打招呼。(大寫者先打招呼)</p> <p>3. 再次挑選字母描寫學習單(不能重複)，重複剛剛的打招呼活動。</p>	
第 4-6 週	Who am I? (我是誰?)	<p>一、「猜猜我是誰」</p> <p>1. 教師戴上面具問學生“我是誰”並引導學生回答“你是 Teacher Joyce”</p> <p>2. 教師請兩三名學生同時戴上面具，由戴上面</p>	<p>1. 能練習自我介紹。</p> <p>2. 能認念字母及其代表單字。</p> <p>3. 能完成自畫像並分享。</p>

具的同學提問“我是誰”並引導其他學生回答“你是 000”

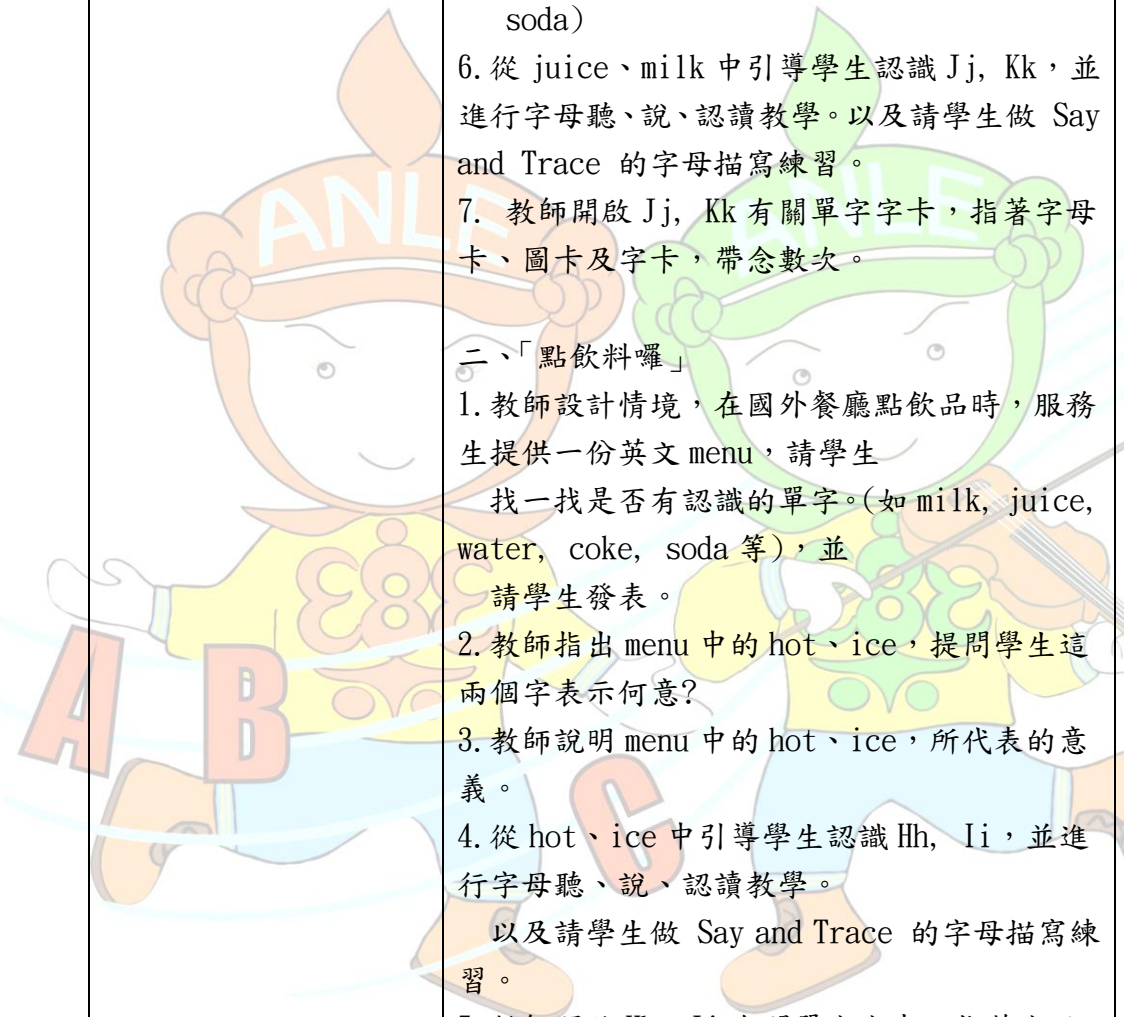

3. 教師說明提問“我是誰”時，也可以以“Who am I?”來表達。


4. 再請數名學生同時戴上面具，並提問“Who am I?”，其他學生回答“你是 000”

二、「你是 000」

1. 教師介紹幾個英文名的涵義「Dick、Ella、Fanny、Gary」，並帶領學生一起讀出。
2. 學生上台抽出以上四個名字其中之一，並提問“Who am I?”，台下同學針對抽出的名字回答，“你是 Dick”或“你是 Gary”
3. 教師從四個英文名字中，引導學生認識字母 De, Ee, Ff, Gg。
4. 進行字母聽、說、認讀教學。
5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習
6. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。
7. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出

			<p>字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>三、「我的自畫像」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將準備的名卡帶念數次。並用顏色區分男生和女生的名字。請學生選出自己喜歡的名字。 2. 學生照著鏡子畫出自畫像。 3. 教師引導學生，上台自我介紹時應注意的儀態，以及如何表達。如介紹「我是 000」也可以說 I am Jack. (Dick、Ella... 等) 4. 同學帶著自畫像，上台自我介紹，說出「我是 000」及 I am Jack. (Dick、Ella... 等) 	
第 7-11 週	Drink I Like (我喜歡喝的飲品)		<p>一、「我喜歡喝的飲料」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示飲料的圖片(柳橙汁、牛奶、可樂等)。 2. 請學生說明喜愛以上飲料的原因。 3. 請學生票選喜歡喝的飲料，並以 one、two、three 點數各種飲料的得票數。 4. 詢問學生是否聽過或會說出以上飲料的英文讀法。 5. 教師介紹飲品並開啟飲品單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師提問回答問題。 2. 能認識飲品單字。 3. 能認念字母及其代表單字。 4. 能根據老師情境布題，進行對話練習。 5. 能根據老師指令進行活動。

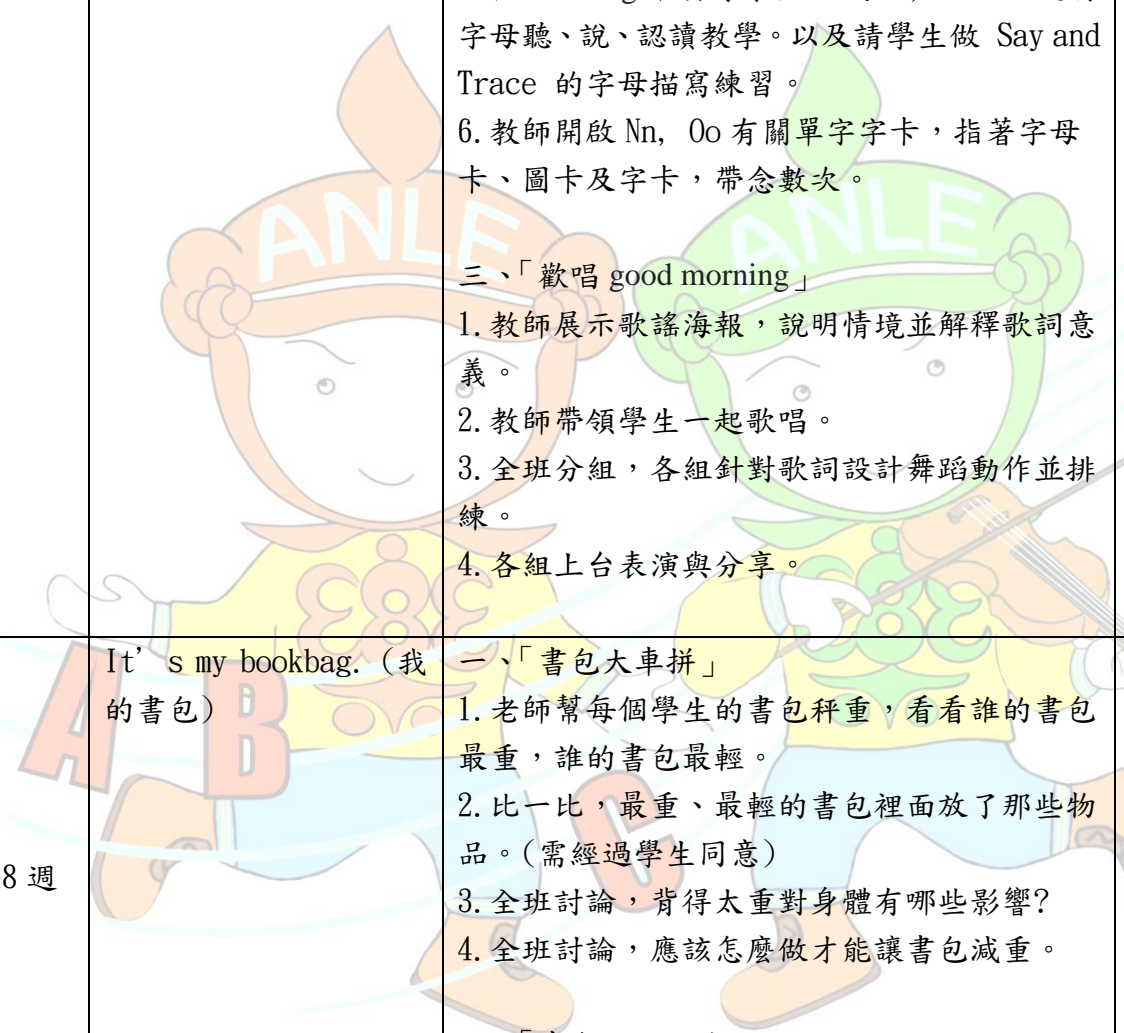

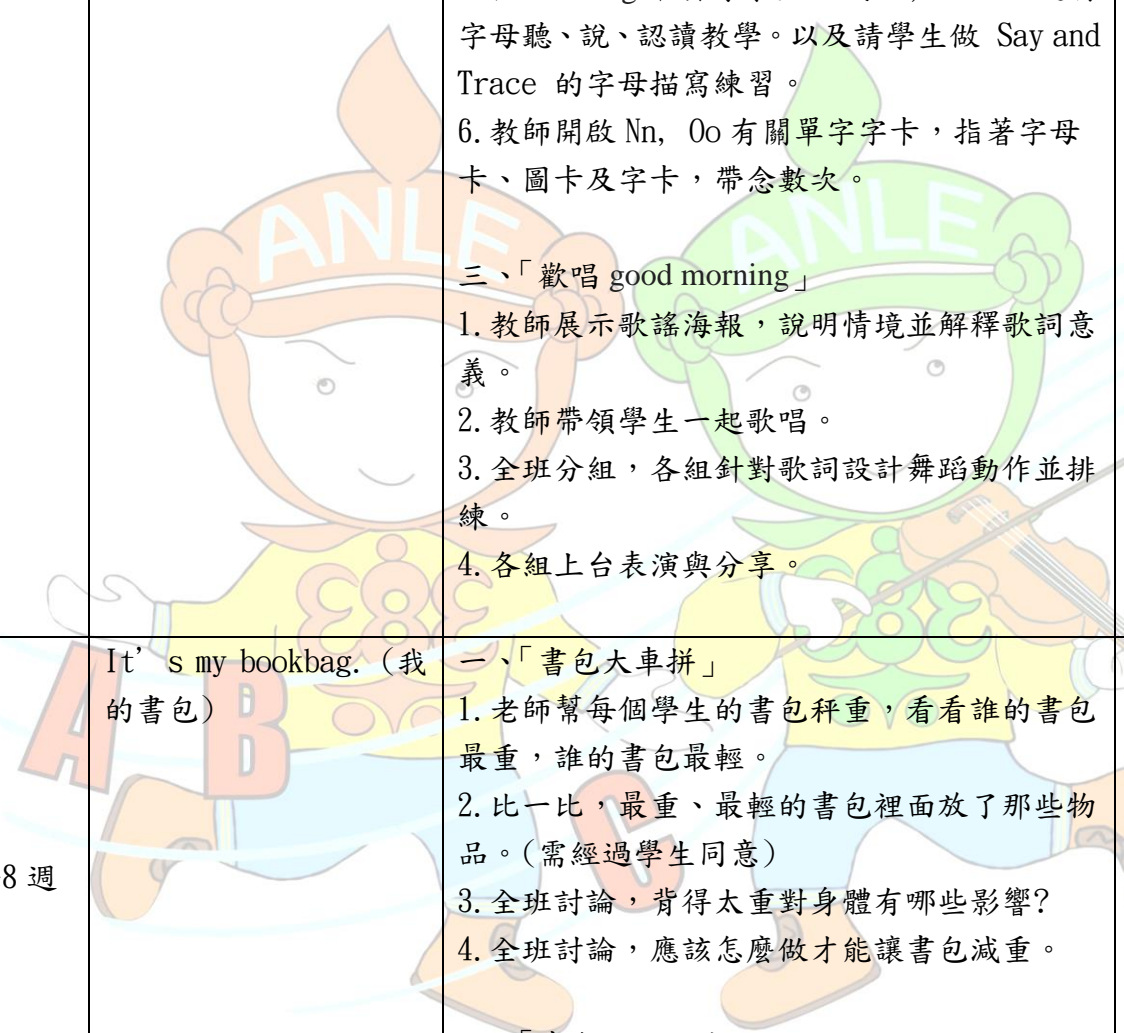
			<p>再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡(milk, juice, water, coke, soda)</p> <p>6. 從 juice、milk 中引導學生認識 Jj, Kk，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>7. 教師開啟 Jj, Kk 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>二、「點飲料囉」</p> <p>1. 教師設計情境，在國外餐廳點飲品時，服務生提供一份英文 menu，請學生找一找是否有認識的單字。(如 milk, juice, water, coke, soda 等)，並請學生發表。</p> <p>2. 教師指出 menu 中的 hot、ice，提問學生這兩個字表示何意?</p> <p>3. 教師說明 menu 中的 hot、ice，所代表的意義。</p> <p>4. 從 hot、ice 中引導學生認識 Hh, Ii，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>5. 教師開啟 Hh, Ii 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p>	
--	--	---	--	---

		<p>6. 教師說明表示喜歡喝的飲料說法為「I like ---」</p> <p>7. 教師開啟飲品圖卡並唸出 I like milk, 學生複誦逐一帶念所有圖卡。</p> <p>8. 分組進行點餐活動，每組組員有人扮演飲料店店員，有人扮演顧客，每組有 milk, juice, water, coke, soda 等數張圖片。顧客指著圖片說出正確的「I like ---」，店員及交給他相對應圖片一張。若出現錯誤就重新排隊，再次練習。</p> <p>三、「飲料蘿蔔蹲」</p> <p>1. 將學生分成五組並分給各組飲品圖卡。當教師說”Milk.” 代表”milk “組的學生要一起說” Milk, Milk, I like milk.” 並加上各組自己設計的肢體動作。</p> <p>2. 同組組員若有一人出現錯誤，及記點一次，記點三次需暫時休息。</p> <p>3. 最後優勝兩組進行「hot、ice」挑戰賽，依據教師指令做出「hot、ice」正確動作，錯誤者淘汰。</p>	
第 12-14 週	Holidays I like (我喜歡的節日)	<p>一、「Merry Christmas」</p> <p>1. 教師引導學生說出對聖誕節的印象。</p>	<p>1. 能說出在卡片上發現的文字。</p> <p>2. 能認念字母及其代表單字。</p>

		<p>2. 教師介紹聖誕節的由來以及相關故事。</p> <p>3. 教師拿出數張聖誕節卡片，並請學生觀察卡片上多數會出現哪些文字。</p> <p>4. 教師引導學生觀察卡片上多數會出現「Merry Christmas」的文字。</p> <p>5. 教師說明 Merry 代表的意思，與 Christmas 代表的意思。</p> <p>6. 從 Merry 中引導學生認識 Mm，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>7. 教師開啟 Mm 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>二、「我喜歡的節日」</p> <p>1. 學生介紹自己喜歡的節日以及原因。</p> <p>2. 教師指導學生以英文說出節慶的名稱，並請學生複誦。(如 Mother's Day、Father's day、Children's day、birthday 等)</p> <p>3. 指導學生以英文句子說出，如 I like <u>Christmas</u>.</p> <p>三、「聖誕卡片」</p> <p>1. 學生製作聖誕卡片。</p> <p>2. 指導學生在卡片上寫上 Merry Christmas</p> <p>3. 全班分享自製的聖誕卡</p>	<p>3. 能說出自己喜歡的節日及原因。</p> <p>4. 能完成聖誕卡片並分享。</p>
--	--	---	--

第 15-17 週	<p>Make my name card (我會做名牌)</p>	<p>一、「我的名字在哪裡」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 塗色 A to Z 的字母卡。 2. 找出自己英文名字的字母卡。 3. 利用找到的字母卡拼出自己的名字。 4. 把拼好的自己英文名字所有字母黏在圖畫紙上並畫上背景，完成名牌。 5. 以 one、two、three...點數每位同學名字有幾個字母。 6. 教師展示 1. 2. 3 與 one、two、three...相對應的單字卡，引導學生反覆認讀。 7. 學生能在教師拿出上述單字卡的同時，念出正確的單字，如教師拿出 three，學生及念出 three。 <p>二、「自我介紹」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿著自製的名牌，並用英文說自己的名字，年齡和喜歡的飲料和節日。 (I'm Peter. I am 7. I like milk and I like my birthday.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成字母卡塗色，並利用字母卡拼出自己的名字。 2. 能用英文說出自己的名字、年齡、飲料和節日。
第 18-21 週	<p>Letters I know and my name (製作字母小書)</p>	<p>一、「我的字母小書」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母 A-M 及代表單字 2. 塗色 A to M 的字母卡。 3. 引導學生將字母所代表的單字圖案繪入教師提供的圖畫紙上。 4. 教師提供每位學生一本空白小書。 5. 請學生將字母與相對應的單字圖案貼在空白 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能設計並完成字母小書。 2. 能上台分享自己的設計理念。

			小書的隔頁。 6. 學生分享字母小書。	
第二學期	第 1-4 週	Greeting(我會打招呼)	<p>一、「情境劇」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，四道題目分別為「上學途中遇到同學」、「遇到好久不見的朋友」、「晚上要上床睡覺」、「放學了」。提問遇到這些狀況要如何打招呼。 2. 將班上學生分成四組，各組針對以上四道題目進行討論。 3. 請各組將討論結果以情境劇方式排練(四種狀況皆要排練)。 4. 各組上台前先進行抽題，針對抽到的題目進行情境劇演出。 5. 各組演出完畢後，全班進行討論。 <p>二、「我會打招呼」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接續上一個活動，教師說明「上學途中遇到同學」可以說「good morning」教師說明意義並引領學生複誦。 2. 教師說明「遇到好久不見的朋友」可以說「How are you? I am fine, thank you.」教師說明意義並引領學生複誦。 3. 教師說明「晚上要上床睡覺」可以說「good night」教師說明意義並引領學生複誦。 4. 教師說明「放學了」可以說「Goodbye」教師說明意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師布題和同學討論並排練。 2. 能完成打招呼的練習。 3. 能認念字母及其代表單字。 4. 能設計歌謠動作，並分享表演。

			<p>義並引領學生複誦。</p> <p>5. 從 morning 中引導學生認識 Nn, Oo, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>6. 教師開啟 Nn, Oo 有關單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。</p> <p>三、「歡唱 good morning」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示歌謠海報, 說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師帶領學生一起歌唱。 3. 全班分組, 各組針對歌詞設計舞蹈動作並排練。 4. 各組上台表演與分享。 	
第 5-8 週	It' s my bookbag. (我的書包)		<p>一、「書包大車拼」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師幫每個學生的書包秤重, 看看誰的書包最重, 誰的書包最輕。 2. 比一比, 最重、最輕的書包裡面放了那些物品。(需經過學生同意) 3. 全班討論, 背得太重對身體有哪些影響? 4. 全班討論, 應該怎麼做才能讓書包減重。 <p>二、「書包裡的秘密」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對書包裡的物品, 進行全班調查並完成統 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對老師提問, 和同學討論並分享想法。 2. 能完成統計圖表。 3. 能認念字母及其代表單字。 4. 能根據老師的指令做出正確的動作。

計圖表。

2. 討論出現的物品前五名是什麼?其原因

3. 教師說明「鉛筆、橡皮擦、書包、尺」的英語說法是「pen, eraser, bookbag, ruler」

4. 教師利用「pen, eraser, bookbag, ruler」圖卡示意，帶念數次，待學生熟練。

5. 從 pen, ruler 中引導學生認識 Pp, Rr, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。

6. 教師開啟 Pp, Rr 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。

三、「支援前線」

1. 依照教師指令，拿出正確數量的物品。

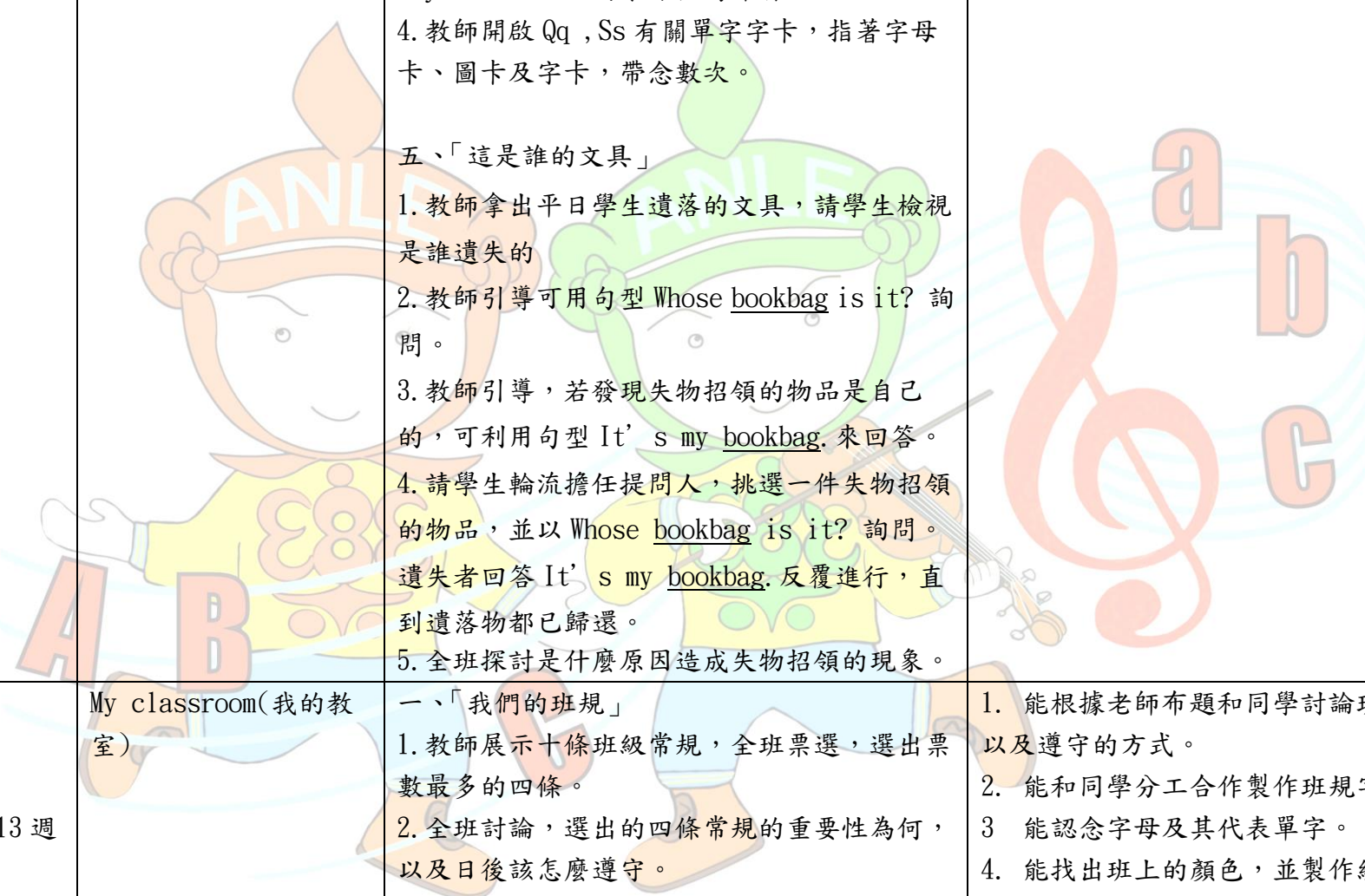
2. 如教師說出 three pens, 各組學生要立即聽懂指令並找出三枝鉛筆。

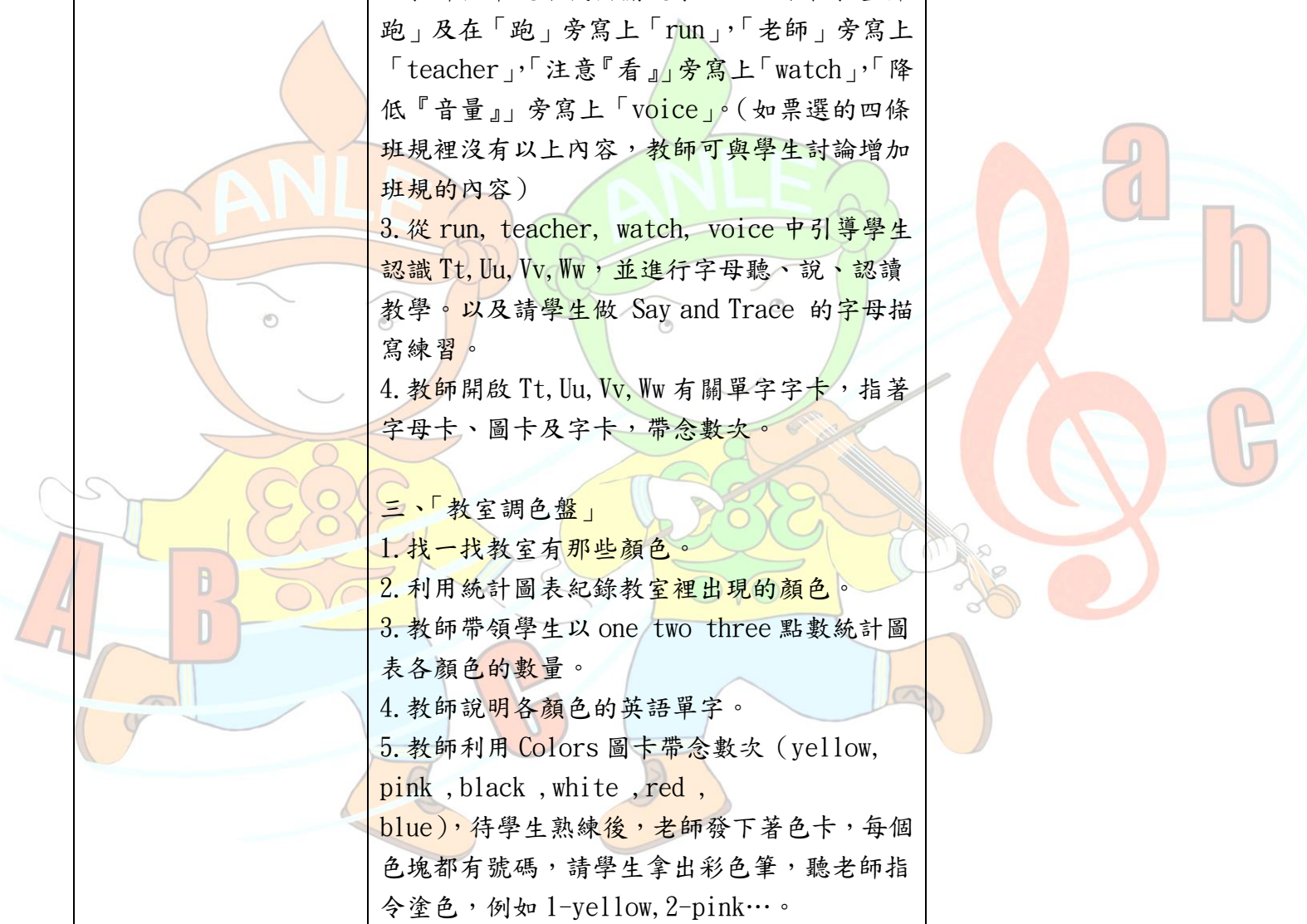
四、「我說你做」

1. 教師說明「Take out your pen quickly.」、「Put down your pen slowly」的意思。

2. 請學生依照老師指令做動作，做錯者淘汰。(可更換 pen, eraser, bookbag, ruler)

3. 從 quickly, slowly 中引導學生認識 Qq, Ss,

			<p>並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>4. 教師開啟 Qq , Ss 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>五、「這是誰的文具」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出平日學生遺落的文具，請學生檢視是誰遺失的 2. 教師引導可用句型 Whose <u>bookbag</u> is it? 詢問。 3. 教師引導，若發現失物招領的物品是自己的，可利用句型 It' s my <u>bookbag</u>. 來回答。 4. 請學生輪流擔任提問人，挑選一件失物招領的物品，並以 Whose <u>bookbag</u> is it? 詢問。遺失者回答 It' s my <u>bookbag</u>. 反覆進行，直到遺落物都已歸還。 5. 全班探討是什麼原因造成失物招領的現象。 	
第 9-13 週	My classroom(我的教室)		<p>一、「我們的班規」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示十條班級常規，全班票選，選出票數最多的四條。 2. 全班討論，選出的四條常規的重要性為何，以及日後該怎麼遵守。 <p>二、「製作班規展示條」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師布題和同學討論班規的重要性以及遵守的方式。 2. 能和同學分工合作製作班規字條。 3 能認念字母及其代表單字。 4. 能找出班上的顏色，並製作統計圖表。 5. 能聽從指令進行遊戲活動。 6. 能和三位同學進行口說練習。

- 
1. 分成四組，一組完成一條班規的書寫及美編。
 2. 教師從常規中找出關鍵字，如「不在教室奔跑」及在「跑」旁寫上「run」，「老師」旁寫上「teacher」，「注意『看』」旁寫上「watch」，「降低『音量』」旁寫上「voice」。(如票選的四條班規裡沒有以上內容，教師可與學生討論增加班規的內容)
 3. 從 run, teacher, watch, voice 中引導學生認識 Tt, Uu, Vv, Ww，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。
 4. 教師開啟 Tt, Uu, Vv, Ww 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。

三、「教室調色盤」

1. 找一找教室有那些顏色。
2. 利用統計圖表紀錄教室裡出現的顏色。
3. 教師帶領學生以 one two three 點數統計圖表各顏色的數量。
4. 教師說明各顏色的英語單字。
5. 教師利用 Colors 圖卡帶念數次 (yellow, pink, black, white, red, blue)，待學生熟練後，老師發下著色卡，每個色塊都有號碼，請學生拿出彩色筆，聽老師指令塗色，例如 1-yellow, 2-pink...

四、「大大不同」

1. 教師引導學生仔細觀察教室物品。
2. 將學生分成數組，每組找出教室裡大小相反的物品三組，以及高低相反的物品三組，如櫃子很大、玩具很小。
3. 各組上台分享觀察成果。
4. 教師利用物品示意 big, small 以及 high, low
5. 教師帶念數次 big, small 以及 high, low，待學生熟練後，進行 123 big or small, high or low 的遊戲，遊戲方法同木頭人，只是將指令換成 big/small，學生要做出對應的動作。

五、「句型練習」

1. 無三不成禮：

① It' s my pencil. It' s yellow.

教師拿出圖卡並念出 It' s my pencil. It' s yellow，學生要在時間內找

到三個朋友複誦，教師更換圖卡進行句型練習，直至學生熟練。

2. 紅綠燈

② Is this your pencil? Yes, it is.

Is this your eraser? No, it' s not.

教師準備紅球綠球各一，請學生隨著音樂傳球，音樂停止後，請拿到紅球的同學問 Is this

			<p>your <u>pencil</u>?，拿到綠球的同學回答 Yes, it is./ No, it' s not.。依序替換單字進行練習，直至學生熟練。</p> <p>3. 超級比一比</p> <p>◎ It' s <u>small</u>. My <u>pencil</u> is <u>big</u>. 請學生上台比動作示意 big/small，由猜對的學生帶念 It' s <u>small</u>. 熟練後再玩一次，這次要比出文具用品和大小，由猜對的學生帶念 My <u>pencil</u> is <u>big</u>.</p> <p>4. 日常用語教學： 教師開啟常用語卡，引導學生瞭解圖意。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 請學生兩人一組，練習本課日常用語。句型：Go to the <u>door</u></p>	
第 14-17 週	Places in my school(校園環境)	一、「校園巡禮」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生到校園進行校園觀察及記錄。 2. 教師分派任務，請各組找出圖書館、教室、動物園、辦公室等場所。 3. 教師提供校園地圖及場所名稱字條（字條內容如圖書館 library），請學生將教師指定的場所貼在地圖正確的位置。 4. 各組發表完成後的校園地圖。 5. 教師利用圖卡示意，帶領學生認念 library, zoo, classroom, office 待學生熟練後，請學生上 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師布題和同學討論並排練。 2. 能完成校園地圖的位置。 3. 能根據老師的提問，與同學進行討論並分享。 4. 能聽從教師指令，進行遊戲。

台指出教師所念出的單字圖卡。

6. 從 library, zoo 中引導學生認識 Yy, Zz，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。

7. 教師開啟 Yy, Zz 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。

8. 各組討論並發表學校環境有哪些優缺點？

9. 各組討論並發表如何改善學校環境，自身可以怎麼做？

二、「動物園寶貝」

1. 全班學生到動物園進行觀察及記錄。

2. 說說看學校動物園裡有幾隻兔子，動物園有哪些標示。

3. 共同討論與發表，為什麼要設立這些標示。

4. 共同討論與發表，應該如何照顧兔子。

5. 仔細觀察兔子的特徵並記錄與發表。

6. 在學生發表後，教師歸納並說明 There are six rabbits in the zoo.

7. 從 six 中引導學生認識 Xx，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。

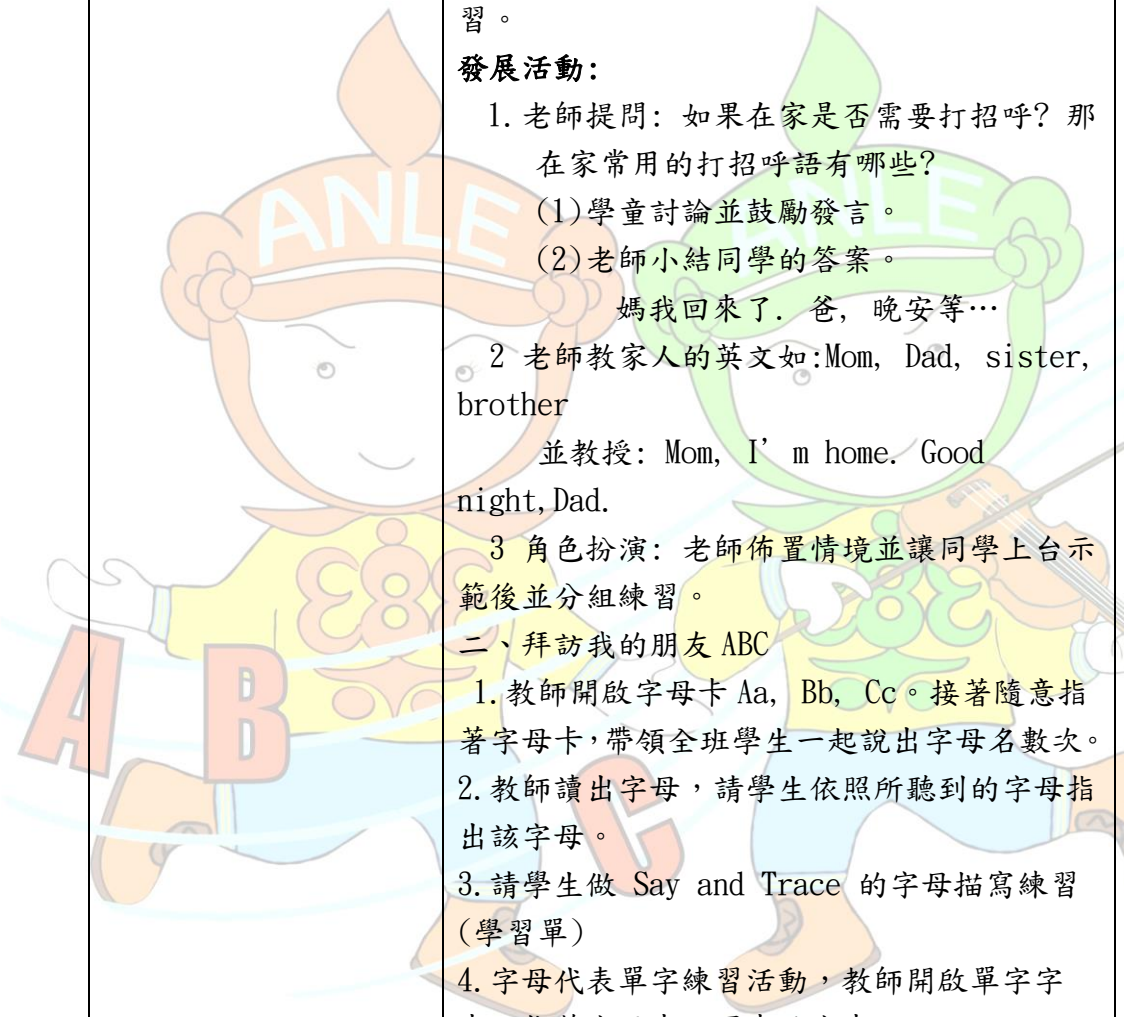

8. 教師開啟 Xx 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。

		<p>三、「句型教學活動」</p> <p>1. 大風吹</p> <p>I' m in the <u>library</u>.</p> <p>教師拿出圖卡並念出 I' m in the <u>library</u>. , 學生複誦</p> <p>替換圖卡進行句型練習, 直至學生熟練。將學生分組, 每組代表 library, class 102, bathroom... , 當學生念到 I' m in the <u>library</u>. 代表 library</p> <p>● 那組的學生, 要站起來換位置, 重覆遊戲直至學生熟練。</p>	
第 18-21 週	Letters I know and my name (製作字母小書)	<p>一、「我的字母小書」</p> <p>1. 複習字母 N-Z 及代表單字</p> <p>2. 塗色 N to Z 的字母卡。</p> <p>3. 引導學生將字母所代表的單字圖案繪入教師提供的圖畫紙上。</p> <p>4. 教師提供每位學生一本空白小書。</p> <p>5. 請學生將字母與相對應的單字圖案貼在空白小書的隔頁。</p> <p>6. 學生分享字母小書。</p>	<p>1 能設計並完成字母小書。</p> <p>2. 能上台分享自己的設計理念。</p>
議題融入實施內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
評量規劃	課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量		
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：專科教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、投影機、CD, 字母卡, 圖卡, 單字卡, 情境海報</p> <p>學生先備基礎：會數數</p>		

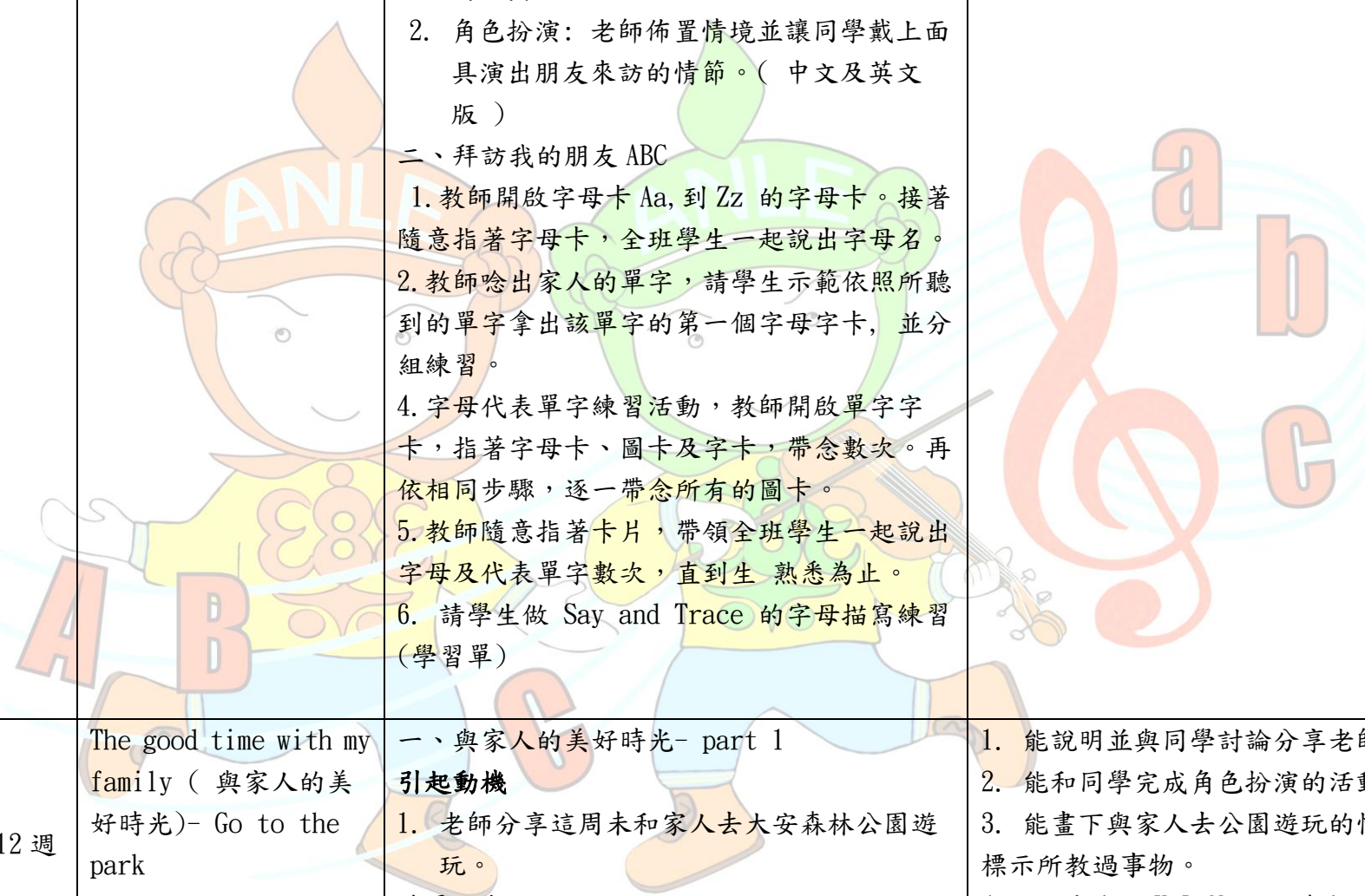
110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	英詠生活		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	小二學生已經熟悉學校的環境並能與同儕互動更進一步,藉由介紹自己的家人與自己家人的生活活動及喜好,除了拉近彼此距離並了解人我的不同進而學會尊重別人。			
實施年級	二年級	節數	上下學期各 36 節	
設計理念	讓學童從生活學習中,建構與發展相關的知識和能力,並開啟學童對周遭人、事、物的好奇,引發其學習的興趣與動機,時時感動孩子的心,讓他們發現周遭人、事、物的美好,進而喜愛學習。			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p>		

	學習內容	<p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣。 2. 聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 4. 能和同學分享自己與家人所從事的休閒活動。 5. 以不同表徵符號進行創作與分享。 	
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明自己的看法和意見並與同學討論分享。 2. 能應用本學年所教日常英文應用於生活中。 3. 能完成生活中的 abc 小書(上學期從 Aa-Mm ; 下學期 Nn-Zz 排列)並發表。 	
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	<p>Greeting (我會打招呼)</p> <p>一、我會打招呼</p> <p>引起動機</p> <p>1. 老師用 Hi, Bonjour 和你好和同學打招呼, 引起學生的先備知識。EX 老師說: Hi 學生: Hi 老師說: Goodbye. 學生: Goodbye. 老</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動和同學、老師打招呼 (不限中文或英文)。 2. 能用英文和同學及老師說 Goodbye, Good morning, good afternoon. 3. 能說出字母 ABCDE 和認讀字母 ABCDE。

			<p>師說: How are you? 學生: I' m fine. Thanks.</p> <p>2. 我會打招呼: 讓同學上台示範後並分組練習。</p> <p>發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問: 如果在家是否需要打招呼? 那在家常用的打招呼語有哪些? <ol style="list-style-type: none"> (1) 學童討論並鼓勵發言。 (2) 老師小結同學的答案。 媽我回來了. 爸, 晚安等... 2 老師教家人的英文如: Mom, Dad, sister, brother 並教授: Mom, I' m home. Good night, Dad. 3 角色扮演: 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。 <p>二、拜訪我的朋友 ABC</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母卡 Aa, Bb, Cc。接著隨意指著字母卡, 帶領全班學生一起說出字母名數次。 2. 教師讀出字母, 請學生依照所聽到的字母指出該字母。 3. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 (學習單) 4. 字母代表單字練習活動, 教師開啟單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。再依相同步驟, 逐一帶念所有的 	<p>4. 會描寫字母 ABCDE。</p> 
--	--	---	---	--

		<p>圖卡。</p> <p>5. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p>	
<p>第 3-7 週</p>	<p>My family members (我的家人)</p>	<p>一、朋友來拜訪</p> <p>引起動機</p> <p>1. 老師分享自己的外國朋友到家裡拜訪或到朋友家拜訪的過程及趣事。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：同學去拜訪朋友或朋友來拜訪時需要注意的禮貌或事項。 2. 讓學童討論並鼓勵發言。 3. 老師小結同學的答案。例如：會向朋友介紹自己的家人並互相問好。 4. 老師分組並請同學示範到去拜訪或朋友來拜訪時會說的招呼語及如何介紹家人。 5. 老師教授介紹家人的英文句子。如： This is my father. This is my mother... 及互相問好的英文對話。如：A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. <p>總結活動：</p> <p>1. 老師將學生分成數組，請每組</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能向朋友介紹自己的家人並互相問好(不限中文或英文)。 2. 會用 This is my friend, Tom. 介紹同學。 3. 能說出字母 FGHIJ 和認讀字母 FGHIJ。 4. 會描寫字母 FGHIJ。

			<p>畫” Mother, father, sister, brother”的面具。</p> <p>2. 角色扮演：老師佈置情境並讓同學戴上面具演出朋友來訪的情節。(中文及英文版)</p> <p>二、拜訪我的朋友 ABC</p> <p>1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。接著隨意指著字母卡，全班學生一起說出字母名。</p> <p>2. 教師唸出家人的單字，請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡，並分組練習。</p> <p>4. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>5. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>6. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)</p>	
第 8-12 週	The good time with my family (與家人的美好時光)- Go to the park		<p>一、與家人的美好時光- part 1</p> <p>引起動機</p> <p>1. 老師分享這周末和家人去大安森林公園遊玩。</p> <p>發展活動：</p> <p>1 老師提問：同學和家人周末或假日從事哪些</p>	<p>1. 能說明並與同學討論分享老師所提的問題。</p> <p>2. 能和同學完成角色扮演的活動。</p> <p>3. 能畫下與家人去公園遊玩的情形並用英文標示所教過事物。</p> <p>4. 能說出字母 K, L, M 和認讀字母 K, L, M。</p> <p>5. 會描寫字母 K, L, M。</p>

活動或去哪些地方玩？

(1) 學童討論並鼓勵發言。

(2) 老師小結同學的答案。如：中正公園、動物園、烤肉、野餐、露營....

2. 老師將學生分成數組，討論去公園遊玩時，需要注意的事項、要攜帶東西和在公園會看到哪些動物或設置。

3. 老師請每組發表。例如：魚、樹木、花、長椅、盪鞦韆、

4. 老師利用 what is this? What's that? 教授相關的單字如, tree, flower, bird. Seesaw, swing.....

總結活動:Let' s go to the park.

1. 老師教授 對話: A: Mom, where are we going?

B: We are going to the park.

C: Great!



A: What' s this?

B: It' s a bird.

AC: It' s cute.

2. 角色扮演: 老師佈置情境並讓同學戴家人上面具演出去公園的情境對話。

3. 畫畫樂- 請同學畫下與家人去公園遊玩的情形並用英文標示所教過事物。

			<p>二、拜訪我的朋友 ABC</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。接著隨意指著字母卡，全班學生一起說出字母名。 2. 教師唸出 這每單元所教的單字請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡，並分組練習。 4. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。 5. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生 熟悉為止。 6. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 (學習單) 	
第 13-15 週	The good time with my family (與家人的美好時光)- Go to the zoo	<p>一、與家人的美好時光- part 2 Let' s go to the zoo</p> <p>引起動機 老師準備數張動物的圖片並問學生這次大要去哪裡度周末。 同學回答動物園</p> <p>發展活動: 1 老師將學生分成數組，討論去動物園遊玩時，需要注意的事項、要攜帶東西和在動物園會看到哪些動物。</p>	<p>一、與家人的美好時光- part 2 Let' s go to the zoo</p> <p>引起動機 老師準備數張動物的圖片並問學生這次大要去哪裡度周末。 同學回答動物園</p> <p>發展活動: 1 老師將學生分成數組，討論去動物園遊玩時，需要注意的事項、要攜帶東西和在動物園會看到哪些動物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明並與同學討論分享老師所提的問題。 2. 能和同學完成角色扮演的活動。 3. 能說出老師所教的動物的英文名稱。 4. 能用英文問句” what is this? What' s that? 詢問。 5. 能畫去動物園遊玩的情形並用英文標示所教過動物。 6. 能說出字母 A, B, C, D, E, F, G 和認讀字母 A, B, C, D, E, F, G。 5. 會描寫字母 A, B, C, D, E, F, G。

2. 老師請每組發表。

3. 老師利用 what is this ? What' s that?
教授相關的動物單字如, bears, monkeys,
tigers, lions, elephants....

總結活動:

1. 動物大風吹: 老師發給小朋友動物圖卡,
同學一起問” What do you see ?” 老師回
答, ” I see a monkey.”
拿到 Monkey 圖卡的同學要換位置, 找不
到位置的同學到講台前回答大家的問
題” what do you see? “

2. 老師教授 對話: A: Dad, where are we
going?

zoo.

B: We are going to the

Great!

A: What do you see?

B: I see 3 tigers.

3. 角色扮演: 老師佈置情境並讓同學戴家人上
面具演出去動物園的情境對話。

4. 畫畫樂- 請同學畫下與家人去動物園遊玩
的情形並用英文標示所教過動物。

二、拜訪我的朋友 ABC

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。複習字母 A-Z 的字母名及所代表的音。 2. 教師唸出 這每單元所教的單字請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡, 並分組練習。 3. 字母代表單字練習活動, 教師開啟單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。再依相同步驟, 逐一帶念所有的圖卡。 4. 教師隨意指著卡片, 帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次, 直到生 熟悉為止。 5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 (學習單) 	
第 16-18 週	The good time with my family (與家人的美好時光)-Have a picnic	<p>一、與家人的美好時光- part 3 Let' s have a picnic.</p> <p>引起動機 老師提問去公園可以從事哪些活動? 學童討論並鼓勵發言。 老師小結同學的答案。如: 放風箏, 騎單車, 野餐....</p> <p>發展活動: 1 老師將學生分成數組, 討論去野餐時, 決定地點, 需要注意的事項、要攜帶東西。(學習單) 2 老師請每組完成野餐計畫書並發表。 3 票選 野餐熱門的食物。例如: cola,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明並與同學討論分享老師所提的問題。 2. 能和同學完成角色扮演的活動。 3. 能說出老師所教的食物的英文名稱。 4. 能用英文問句” What do you want? 詢問並能用” I want a hot dog. 說出自己想要的食物。 5. 能畫與家人去野餐的情形並用英文標示所教過食物。 6. 能說出字母 H, I, J, K, L, M 和認讀字母 H, I, J, K, L, M。 5. 會描寫字母 H, I, J, K, L, M。 	

hamburger, sandwich, hot dog, salad,
French fries, fried chicken
老師教授野餐熱門的食物例如： cola,
hamburger, sandwich, hot dog, salad,
French fries, fried chicken

4 每組根據自己的野餐計畫書畫出每組所需的野餐食物。

5 老師教授用餐的對話：

A: What do you want?

B: I want some cola, please.

C: I want a hamburger.

A: Here you are.

BC: Thank you.

總結活動：

1 角色扮演：老師佈置情境並讓同學戴家人上面具演出野餐的情境對話。

2 畫畫樂—請同學畫下與家人去野餐的情形並用英文標示所教過食物。

二、拜訪我的朋友 ABC

1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。複習字母 A-Z 的字母名及所代表的音。

2. 教師唸出 這單元所教的單字請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡，並分組練習。

3. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字

			<p>卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>4. Please find my home. “請幫我回家”</p> <p>老師把前三單元所有的單字圖片發給每一組並讓同學唸出該圖片的英文，根據該單字的第一個字母，貼在正確的字母欄位。例如：elephants 同學把 elephants 的圖片貼在字母 Ee 的欄位。</p> <p>5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 (學習單)</p>	
第 19-20 週	The Good time with ABC (ABC 的美好時光)		<p>ABC 的美好時光</p> <p>引起動機</p> <p>老師攜帶相本與同學分享與家人的美好時光</p> <p>老師提問如何把美好時光保存下來？學童討論並鼓勵發言。</p> <p>老師小結同學的答案。如：錄影，照相，日記，畫圖。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將前三單元同學所畫的圖發給小朋友並說明可以利用已經完成的圖畫作成圖畫日記。 2. 讓同學在另外完成與家人的美好時光(例如：露營、看電影、唱卡拉 OK...)並讓同學在圖畫中標出會的英文單字如同前三單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成的圖畫作成圖畫日記並設計封面。 2. 能分享自己與家人的快樂時光。

			<p>元所作的”畫畫樂。</p> <p>3. 將所有的圖畫裝訂成小書並讓同學設計封面。</p> <p>總結活動： 同學分享自己與家人的快樂時光。</p>	
	第 21 週	<p>My Chinese New Year (過新年)</p>	<p>引起動機 老師提問寒假中同學如何過新年?還有要準備什麼? 學童討論並鼓勵發言。老師小結同學的答案。 發紅包, 大掃除, 貼春聯等</p> <p>發展活動： 1 老師將學生分成數組, 討論最想知道有關新年字詞的英文。 2 老師教授同學有關過年的英文單詞。如: lucky money, spring couplet, lion dance, hot pot, firecrackers, rice cake 3 寫春聯。讓學生分組寫春聯並佈置教室。</p>	<p>1. 能說出如何過新年。</p> <p>2. 能說出老師教授有關過年的英文單詞。</p>
第二學期	第 1-4 週	<p>My daily routine(我的日常生活)In the morning</p>	<p>一、「時間派」</p> <p>1. 教師請學生發表一天 24 小時的時間可以分成幾部分? 2. 討論後, 發下圖畫紙, 請學生畫出一天的時間規畫。 3. 請學生兩兩一組, 互相分享自己完成的時間派。 4. 請學生上台前先進行抽題, 針對抽到的時間</p>	<p>1. 能完成自己的時間規畫。</p> <p>2. 能出老師教授有關日常活動的英文單詞。</p> <p>3. 能用英文說出在幾點做什麼活動。</p> <p>4. 能說出字母 N, O, P, Q 和認讀字母 N, O, P, Q。</p> <p>5. 會描寫字母 N, O, P, Q。</p>

如早上、下午、傍晚和晚上進行演出，讓大家猜一猜該生在抽到的時間做甚麼事情。

5. 演出完畢後，全班進行討論。

二、「美好的早晨」

1. 接續上一個活動，教師請學生說明在早上做了哪些事情？

例如：起床、吃早餐、上學、吃午餐。

2. 教師說明「起床。」可以說「get up」並引領學生複誦。

3. 教師說明「吃早餐。」可以說「have breakfast」教師並引領學生複誦。

4. 教師說明「上學。」可以說「go to school」教師並引領學生複誦。

5. 教師說明「吃午餐。」可以說「have lunch」並引領學生複誦。

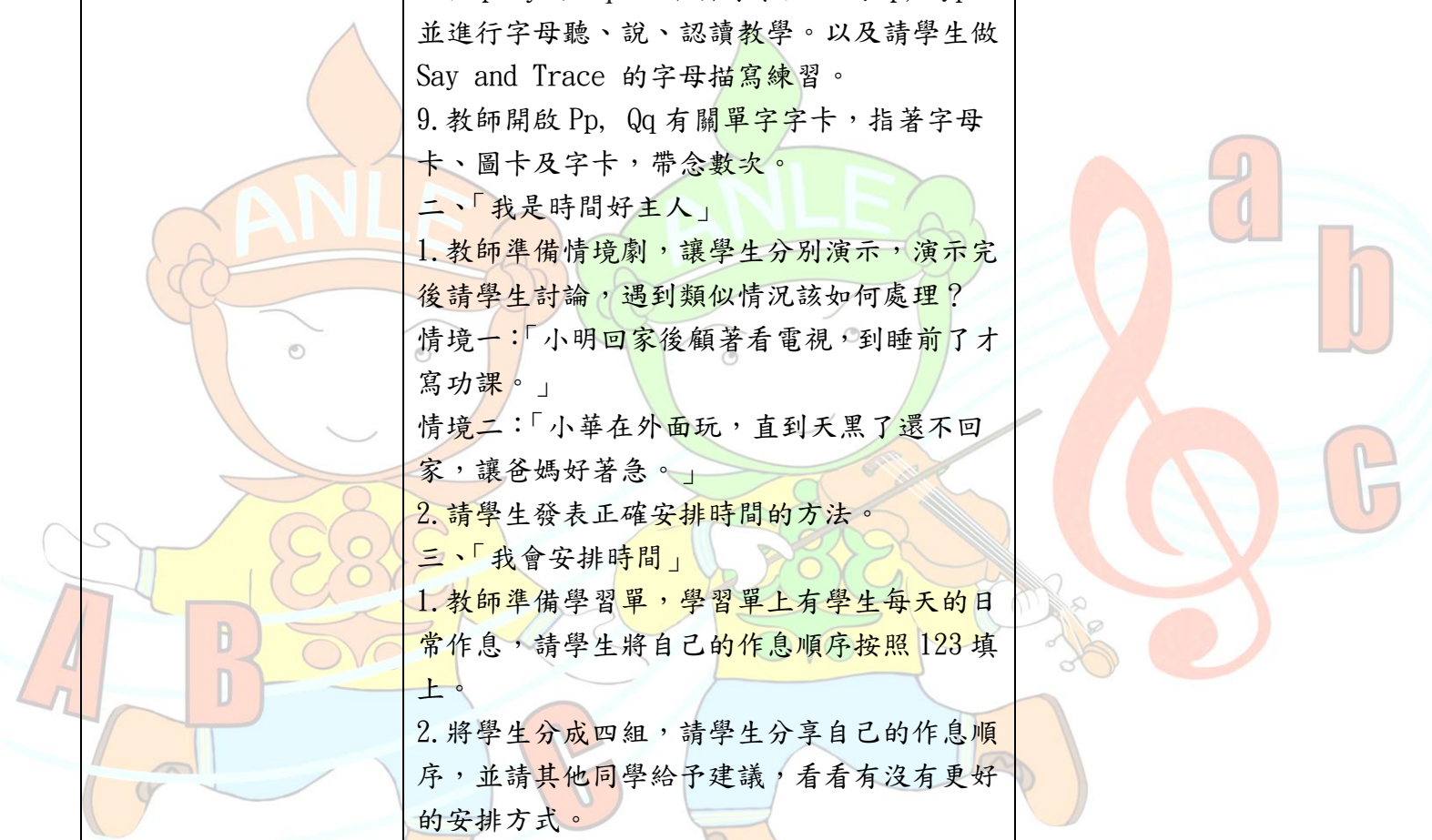
6. 從 lunch 和 go 中引導學生認識 Nn, Oo，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。

7. 教師開啟 Nn, Oo 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。

三、「句子大風吹」

1. 教師準備兩個籤筒，一個裝著起床、吃早餐、上學、吃午餐的字卡，另外一個裝著 6 點到 12 點的時刻表，請學生將抽到的兩張卡片組成句子，例如我六點起床。

		<p>2. 全班都練習過後，老師說明「我六點起床。」 可以說「I <u>get up</u> at 6.」<u>get up</u>可代換為 have breakfast ,go to school, have lunch</p> <p>3. 全班分成四組，派代表抽籤後，各組要根據抽到的字卡利用英文造句，並設計動作。</p> <p>4. 各組上台表演與分享。</p>	
<p>第 5-8 週</p>	<p>My daily routine(我的日常生活)In the afternoon</p>	<p>一、「下午放輕鬆」</p> <p>1. 教師提問，下午放學前要做哪些事情？鼓勵學生發表，最後歸納出有整理座位、收拾書包、撿拾地上垃圾、關門窗、關電器用品、跟同學老師說再見以及安靜排路隊等。</p> <p>2. 請學生發表整理座位及收拾書包的好方法，並且請大家一起試試看。</p> <p>3. 教師提問回到家中後，學生會做那些事？請學生回答，歸納出寫功課、睡午覺、玩遊戲、補才藝等活動。</p> <p>4. 教師說明「回家」可以說「go home」,我 1 點回家可以說「I go home at 1.」並引領學生複誦。</p> <p>5. 教師說明「安靜」可以說「Be quite.」並引領學生複誦。</p> <p>6. 教師說明「寫功課」可以說「do homework」,我 2 點寫功課可以說「I do homewor at 2.」並引領學生複誦。</p> <p>7. 教師說明「玩遊戲」可以說「play games」,我 3 點玩</p>	<p>1. 能分享自己的作息順序，並給予請其他同學建議更好的安排方式。</p> <p>2. 能出老師教授有關日常活動的英文單詞。</p> <p>3. 能用英文說出在幾點做什麼活動。</p> <p>4. 能說出字母 N, O, P, Q 和認讀字母 N, O, P, Q。</p> <p>5. 會描寫字母 N, O, P, Q。</p>

			<p>遊戲可以說「I play games at 3.」並引領學生複誦。</p> <p>8. 從 play 和 quite 中引導學生認識 Pp, Qq, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>9. 教師開啟 Pp, Qq 有關單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。</p> <p>二、「我是時間好主人」</p> <p>1. 教師準備情境劇, 讓學生分別演示, 演示完後請學生討論, 遇到類似情況該如何處理?</p> <p>情境一:「小明回家後顧著看電視, 到睡前了才寫功課。」</p> <p>情境二:「小華在外面玩, 直到天黑了還不回家, 讓爸媽好著急。」</p> <p>2. 請學生發表正確安排時間的方法。</p> <p>三、「我會安排時間」</p> <p>1. 教師準備學習單, 學習單上有學生每天的日常作息, 請學生將自己的作息順序按照 123 填上。</p> <p>2. 將學生分成四組, 請學生分享自己的作息順序, 並請其他同學給予建議, 看看有沒有更好的安排方式。</p>	
第 9-12 週	My daily routine(我的日常生活)In the morning		<p>一、「晚安真好眠」</p> <p>1. 教師提問, 請學生分享晚上回到家中會做什麼事? 鼓勵學生發表, 最後歸納出有吃晚餐、飯後水果、洗澡、和家人聊天以及睡覺。</p>	<p>1. 能用英文說出在幾點做什麼活動。</p> <p>2. 能說出老師教授有關水果的英文單詞。</p> <p>3. 能說出字母 R, S, 和認讀字母 R, S。</p> <p>4. 會描寫字母 R, S, 。</p>

2. 教師分享個人經驗，鼓勵學生平常要多與家人聊天，有助於家人感情更加親密。

3. 教師說明「吃晚餐」可以說「have dinner」，並引領學生複誦。

4. 教師說明「洗澡」可以說「take a bath」，並引領學生複誦。

5. 教師說明「睡覺」可以說「go to bed」，並引領學生複誦。

6. 教師說明「晚安」可以說「Good night」，並引領學生複誦。

二、「我的飯後水果」

1. 教師分享生活經驗，大部分人習慣在飯後吃水果，請學生發表自己喜愛吃的水果有哪些？

2. 教師歸納水果的種類，指導學生製成長條圖

3. 教師說明「梨子」可以說「pear」，並引領學生複誦。

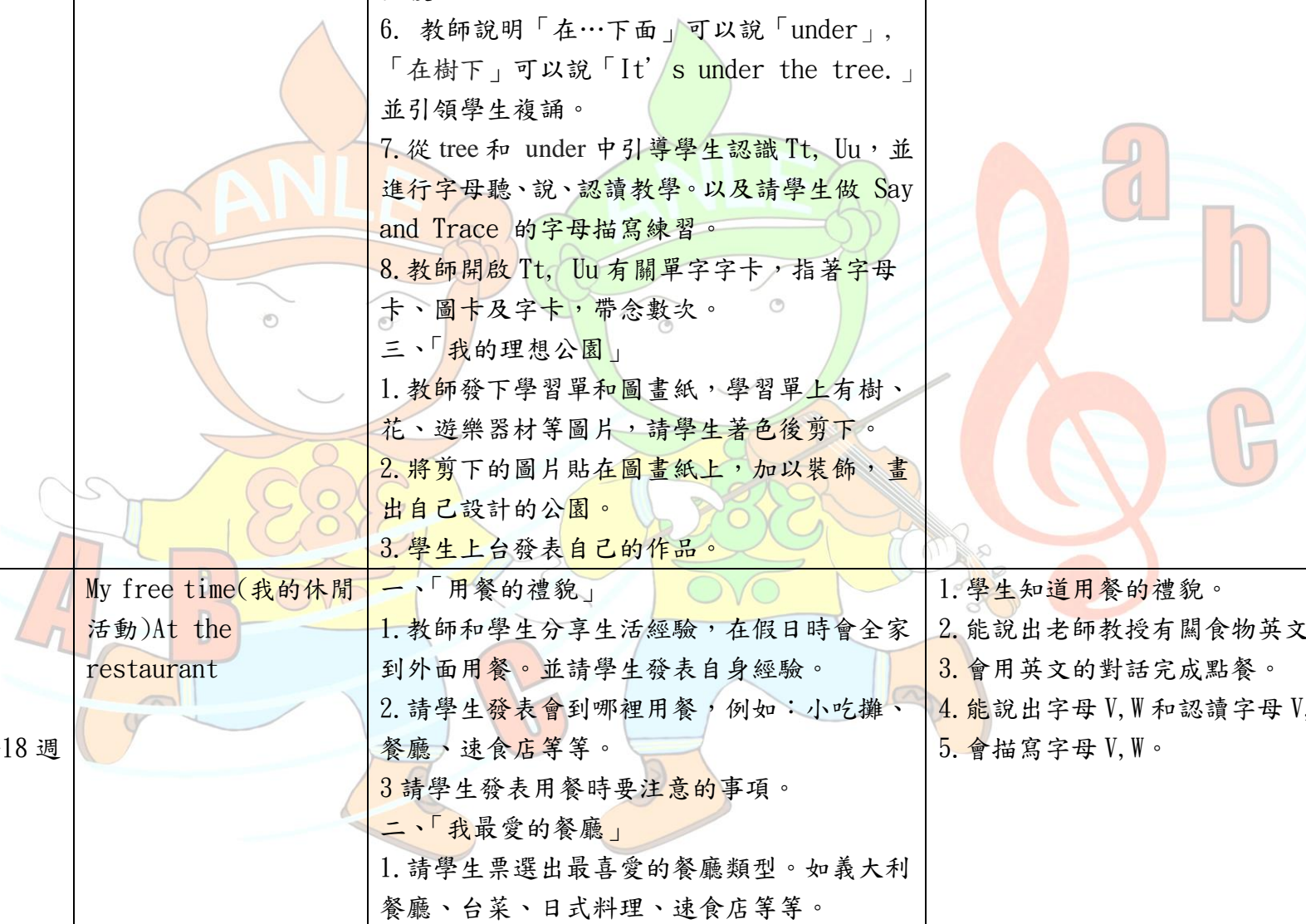
4. 教師說明「葡萄」可以說「grape」，並引領學生複誦。

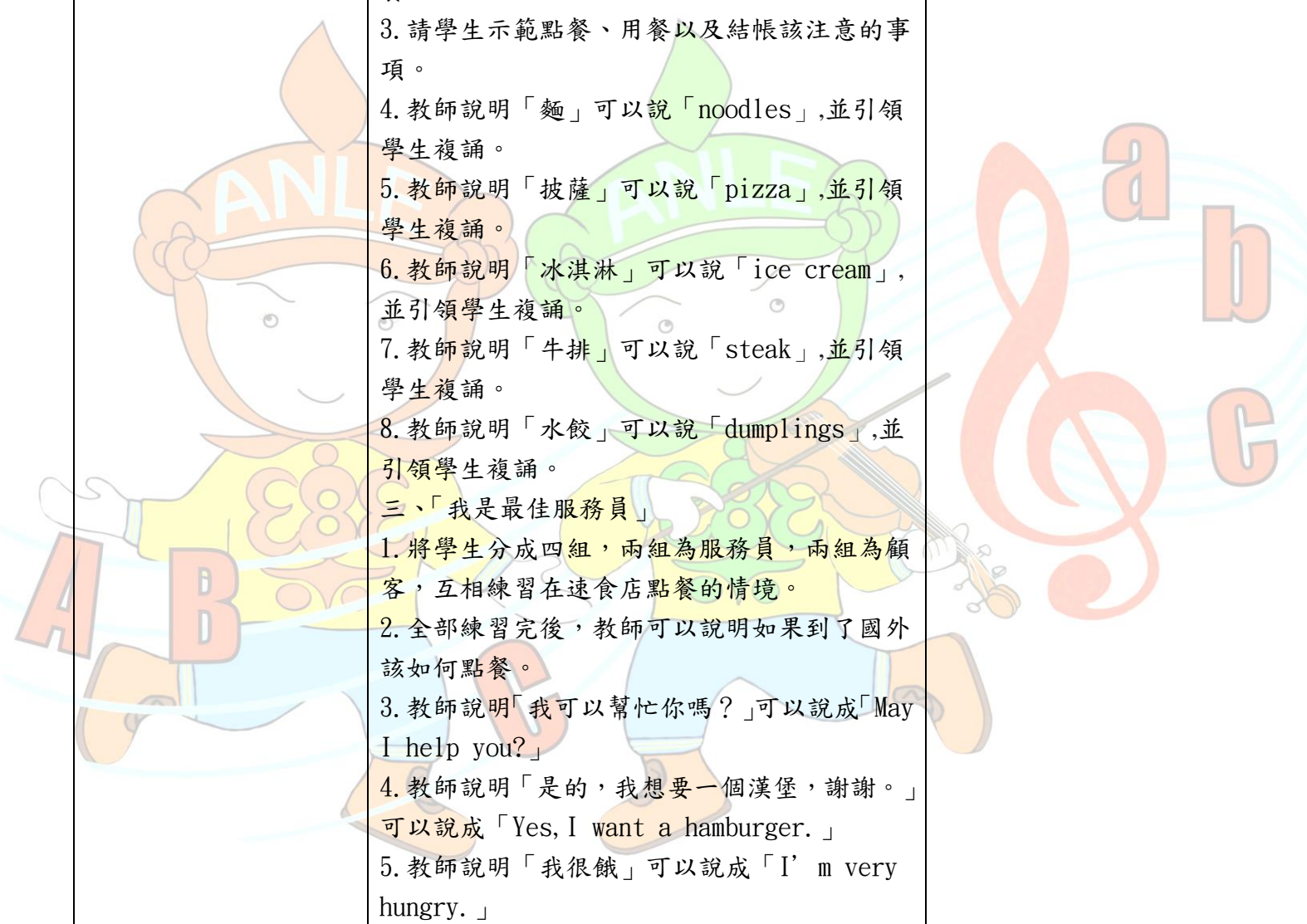
5. 教師說明「覆盆子」可以說「raspberry」，並引領學生複誦。

6. 教師說明「草莓」可以說「strawberry」，並引領學生複誦。

7. 從 raspberry 和 strawberry 中引導學生認識 Rr, Ss，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練

		習。 9. 教師開啟 Rr, Ss 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。	
第 13-15 週	My free time(我的休閒活動)At the park	<p>一、「公園真好玩」</p> <p>1. 請學生分享假日時會從事什麼休閒活動？</p> <p>2. 大部分學生會到公園玩，詢問學生在公園會看到什麼景物？</p> <p>例如：花草樹木、昆蟲、遊樂器材</p> <p>3. 詢問學生在公園可以從事什麼休閒活動？例如：騎腳踏車、跑跑跳跳、溜滑梯、盪鞦韆</p> <p>4. 指導學生在公園裡不可隨意攀折草木，愛護遊樂器材。</p> <p>二、「知識大考驗」</p> <p>1. 教師進行快問快答，詢問學生在公園內會看到的景物，請學生根據聽到的問題，做出 O 或 X 的手勢。</p> <p>2. 教師將講台分成 O 和 X 兩區，教師口述布題，讓學生思考布題行為是對還是錯。</p> <p>3. 教師說明「樹」可以說「tree」，「我看見樹」可以說「I see a tree.」並引領學生複誦。</p> <p>4. 教師說明「小鳥」可以說「bird」，「我看見小鳥」可以說「I see a bird.」並引領學生複誦。</p> <p>5. 教師說明「花朵」可以說「flower」，「我看</p>	<p>1. 學生知道在公園裡不可隨意攀折草木，愛護遊樂器材。</p> <p>2. 能用 I see ____ 的句型說出看到的事物。</p> <p>3. 能說出字母 T, U 和認讀字母 T, U。</p> <p>4. 會描寫字母 T, U。</p> <p>5. 能畫出自己理想的公園並發表。</p>

		<p>見花朵」可以說「I see a flower.」並引領學生複誦。</p> <p>6. 教師說明「在…下面」可以說「under」, 「在樹下」可以說「It' s under the tree.」並引領學生複誦。</p> <p>7. 從 tree 和 under 中引導學生認識 Tt, Uu, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>8. 教師開啟 Tt, Uu 有關單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。</p> <p>三、「我的理想公園」</p> <p>1. 教師發下學習單和圖畫紙, 學習單上有樹、花、遊樂器材等圖片, 請學生著色後剪下。</p> <p>2. 將剪下的圖片貼在圖畫紙上, 加以裝飾, 畫出自己設計的公園。</p> <p>3. 學生上台發表自己的作品。</p>	
第 16-18 週	My free time(我的休閒活動)At the restaurant	<p>一、「用餐的禮貌」</p> <p>1. 教師和學生分享生活經驗, 在假日時會全家到外面用餐。並請學生發表自身經驗。</p> <p>2. 請學生發表會到哪裡用餐, 例如: 小吃攤、餐廳、速食店等等。</p> <p>3 請學生發表用餐時要注意的事項。</p> <p>二、「我最愛的餐廳」</p> <p>1. 請學生票選出最喜愛的餐廳類型。如義大利餐廳、台菜、日式料理、速食店等等。</p>	<p>1. 學生知道用餐的禮貌。</p> <p>2. 能說出老師教授有關食物英文單詞。</p> <p>3. 會用英文的對話完成點餐。</p> <p>4. 能說出字母 V, W 和認讀字母 V, W。</p> <p>5. 會描寫字母 V, W。</p>

- 
2. 票選出餐廳後，再請學生討論應該會有什麼餐點。
 3. 請學生示範點餐、用餐以及結帳該注意的事項。
 4. 教師說明「麵」可以說「noodles」,並引領學生複誦。
 5. 教師說明「披薩」可以說「pizza」,並引領學生複誦。
 6. 教師說明「冰淇淋」可以說「ice cream」,並引領學生複誦。
 7. 教師說明「牛排」可以說「steak」,並引領學生複誦。
 8. 教師說明「水餃」可以說「dumplings」,並引領學生複誦。
- 三、「我是最佳服務員」
1. 將學生分成四組，兩組為服務員，兩組為顧客，互相練習在速食店點餐的情境。
 2. 全部練習完後，教師可以說明如果到了國外該如何點餐。
 3. 教師說明「我可以幫忙你嗎？」可以說成「May I help you?」
 4. 教師說明「是的，我想要一個漢堡，謝謝。」可以說成「Yes, I want a hamburger.」
 5. 教師說明「我很餓」可以說成「I'm very hungry.」

		<p>6. 從 very 和 want 中引導學生認識 Vv, Ww，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>7. 教師開啟 Vv, Ww 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p>	
第 19-20 週	My life around abc(生活中常見的 abc)	<p>一、「生活中的外國語言」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和學生討論現今已是全球化的時代，國家之間往來頻繁，語言文化的交流也很多。 2. 請學生發表，生活中可以聽到或看到哪些國家的語言或文字，例如日文、英文、韓文。 3. 請學生發表這些國家的語言文字可以在哪裡看到? 4. 教師展示路牌的圖片，詢問學生除了國字還有什麼字? 教師歸納，英文已經是國際上認同國際語文，所以常常出現在我們的生活中。 <p>二、「生活中的 abc」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察日常生活中，存在著哪些英文字，例如計程車上會有「taxi」的英文字。 2. 教師說明「盒子」可以說成「box」。 3. 教師說明「美味的」可以說成「yummy」 4. 教師說明「動物園」可以說成「zoo」 5. 教師從 box, yummy, zoo 中引導學生認識 Xx, Yy, Zz，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 6. 教師開啟 Xx, Yy, Zz 有關單字字卡，指著字母 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識到其他國家的語文也可以出現在我們的生活中。 2. 能說出字母 X, Y, Z 和認讀字母 X, Y, Z。 3. 會描寫字母 X, Y, Z。 4. 能完成生活中的 abc 小書(從 Nn-Zz 排列)並發表。

		卡、圖卡及字卡，帶念數次。 7. 請學生製作小書，畫出生活中的 abc(從 Nn-Zz 排列)。 8. 請學生上台發表。	
議題融入實施內涵	E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於 分享自身經驗。 E4 理解到不同文化共存的事實。		
評量規劃			
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：專科教室 ◎ 教學設備：電腦、投影機、CD, 字母卡, 圖卡, 單字卡, 情境海報 ◎ 學生先備基礎：會認讀 26 字母及其所代表的音。 會說出 1-50 的英文數字。 		
教材來源	翰林版 Ready Go 3, 4 <u>Brown bear, brown bear what do you see</u> by Eric Carle	師資來源	
備註			

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	英詠生活	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>小三學生已經熟悉學校的環境並能與同學互動，更進一步藉由真心交朋友、與同學合作完成任務進而養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境而展現知善、樂善、並進而行善。</p>		
實施年級	年級：三年級	節數：每學期各 15 節	
設計理念	<p>小三學生已經漸漸顯現個人的主體意識，希望藉由此課程能培養學生自律自治並，自發精進與自我實現的素養。</p>		
核心素養具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>		
學習重點	學習表現	<p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	

◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。

4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

社

2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。

2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

英

◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。

◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。

學 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。

習 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

社

Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

		<p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>數</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。</p> <p>位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力在引導下，能運用於簡易日常溝通。 2. 能體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3. 對班級事務的透過師生適切的討論歷程做出決定後能確實遵守或實踐。 		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用本學習階段所學字詞及句型的做生活溝通。 2. 能與同學討論並計畫慶生活動。 3. 能和同學分享自己與朋友所從事的活動。 4. 能與同學討論並分享照顧寵物的經驗。 5. 能與同學討論並分享實用異國美食料理的經驗。 6. 能了解社會上有許多為我們服務的人，並能思考長大後想做的職業。 7. 以不同表徵符號進行創作與分享。 		
學習進度週次 /節次	單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週 Make friends. (我用真心交朋友)	一、我用真心交朋友 (Make friends) 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師用 Hi, 和同學打招呼，並問同學 Who's your good friend? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師所播放影片和同學討論。 2. 能完成活動 1 分組練習。 3. 能完成活動 2 的學習單。 4. 能依字母將同學的英文名字分類並說出他們的英文名字。

學生：Andy.

老師問：How do you and Andy become friends? 你和 Andy 怎麼成為好朋友的？

學生分享其經驗。

發展活動：

1.

老師 播放Peppa Pig - Chloé's Big Friends

<https://www.youtube.com/watch?v=FtWQ78Rx500>

2. 老師提出下列的問題請同學討論

1. Peppa Pig 如何交朋友？
2. 在交朋友的過程中，會發生什麼事？
3. 在影片中，Peppa Pig 用什麼方法交到朋友？

(3)學童討論並鼓勵發言。

(4)老師小結同學的答案。

例如：a. 說自己的名字並問對方的名字

b. 一起從事活動 如：play games

c. 當發生爭吵時會如何做。

3. 如何交朋友：

老師示範英文介紹自己並詢問對方的名字。

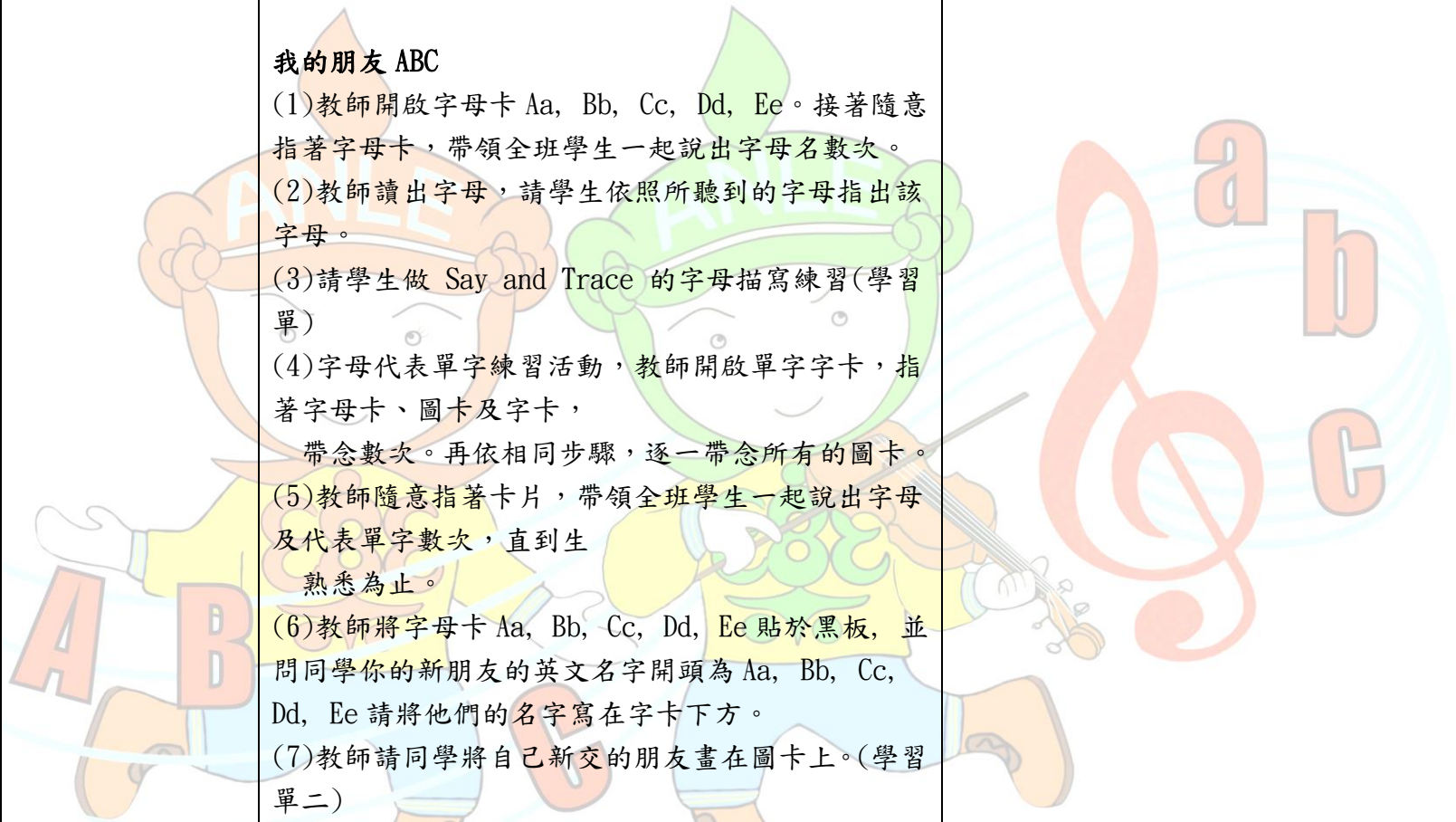
A: I' m Anna. What' s your name?

B: George. / I' m George.

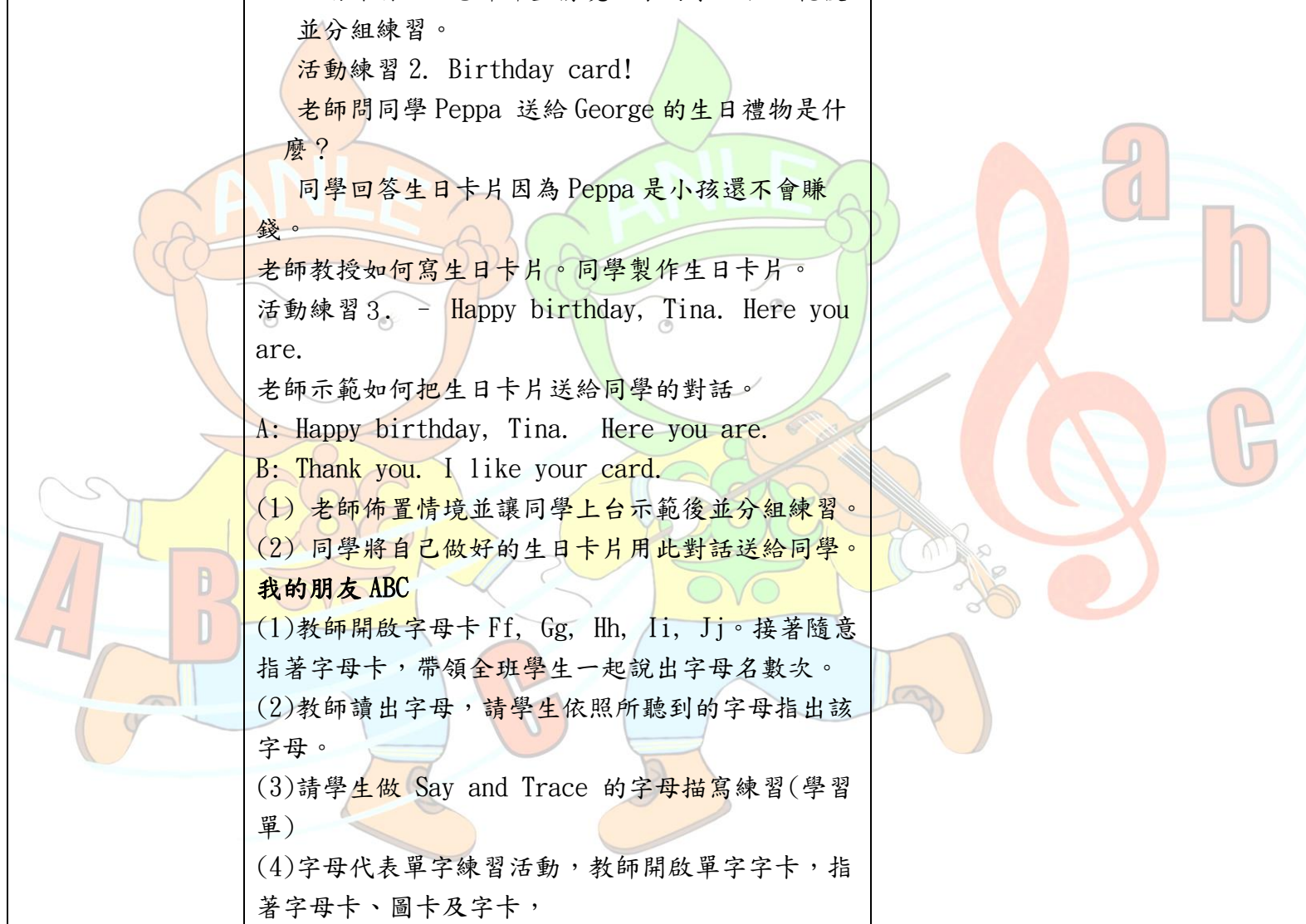
活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。

活動練習 2.

老師請同學 6 分鐘詢問班上同學的英文名字

			<p>並把同學的名字寫在 “Make friends” 的學習單上。(學習單一)</p> <p>我的朋友 ABC</p> <p>(1)教師開啟字母卡 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。</p> <p>(2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。</p> <p>(3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)</p> <p>(4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字数次，直到生熟悉為止。</p> <p>(6)教師將字母卡 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 請將他們的名字寫在字卡下方。</p> <p>(7)教師請同學將自己新交的朋友畫在圖卡上。(學習單二)</p>	
第 12-15 週	Have a birthday Party! 生日派對	二生日派對! (Have a birthday Party!)	<p>引起動機</p> <p>教師拿一顆糖果問同學, “What’ s this?”</p> <p>同學回答, “It’ s candy. “</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師所播放影片和同學討論, 完成學習單 3 並上台發表。 2. 能完成活動練習 1 分組練習。 3 能完成活動練習 2 的生日卡片製作。

		<p>教師說, It' s from Tina. It' s her birthday. She gives me a candy. 教師說這是 Tina 生日請我吃糖果。教師問 Tina 糖果是誰準備的並問她生日有什麼特別的事嗎?</p> <p>老師提出下列的問題請同學討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你的生日是如何度過的? 2. 有誰會幫你慶祝? 3. 你最想要如何慶祝你的生日? <p>發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說我們來看看 Peppa 和她的家人為 George 準備什麼慶生活動呢? 2 播放 Peppa Pig - George' s Birthday https://www.youtube.com/watch?v=Mcq7TDBPWj0 3. 老師提出下列的問題請同學討論 George 的爸爸為他準備怎樣的生日派對? (學習單三) 友? <ol style="list-style-type: none"> (1)學童分組討論並完成學習單三。 (2)老師讓每組上台報告。 <p>4 今天是我的生日! Today is my birthday. 老師示範英文今天是我的生日! 的句型及對話。 A: Today is my birthday! B: Happy birthday, Tina. How old are you?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能完成活動練習 3 的生日卡片製作。 5. 能用教師所教授的英文對話將生日卡片送給同學。
--	--	---	--

		<p>A: I' m 9.</p> <p>活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。</p> <p>活動練習 2. Birthday card! 老師問同學 Peppa 送給 George 的生日禮物是什麼? 同學回答生日卡片因為 Peppa 是小孩還不會賺錢。</p> <p>老師教授如何寫生日卡片。同學製作生日卡片。</p> <p>活動練習 3. - Happy birthday, Tina. Here you are. 老師示範如何把生日卡片送給同學的對話。</p> <p>A: Happy birthday, Tina. Here you are. B: Thank you. I like your card.</p> <p>(1) 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。 (2) 同學將自己做好的生日卡片用此對話送給同學。</p> <p>我的朋友 ABC</p> <p>(1)教師開啟字母卡 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。 (2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。 (3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單) (4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，</p>	
--	--	--	---

			<p>帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>(6)教師將字母卡 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj 貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj 請將他們的名字寫在字卡下方。</p> <p>(7)教師請同學將自己新交的朋友英文名字為 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj 開頭的同學畫在圖卡上。(學習單二)並且標記幾歲。</p>	
第 16-19 週	Do things with friends- make-believe		<p>三、扮家家酒(Do things with friends- make-believe)</p> <p>引起動機</p> <p>教師問同學，你們和你的好朋友們一起最常做的事情是什麼？同學可能回答，玩紅綠燈、畫畫、寫功課…</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說我們來看看 Peppa 和她的同學一起做什麼事呢？ 2 播放 Peppa Pig - Back to school https://www.youtube.com/watch?v=G6PI44x_ETU 3. 老師提同學 Peppa Pig 和同學一起做什麼？ 同學回答扮家家酒-賣玩具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師所播放影片和同學討論，完成學習單 4 並上台發表。 2. 能老說出玩具的英文。如：doll, ball, kite, robot… 3 能應用老師教授如何購買東西的英文對話，完成購物。。 4. 能完成購物統計表(學習單四)。

4. 老師分組請小朋友討論要賣什麼玩具。(學習單四)

5. 扮家家酒- 買玩具

(1)老師將下次同學討論要賣的玩具請小朋友帶來學校, 如果沒有實物也可用圖片代替。

(2) 老師教授玩具的英文。如: doll, ball, kite, robot...

(3) 老師教授如何購買東西的英文對話。

A: Good morning, shop keeper.

Shop keeper: What do you want?

A: A doll, please.

Shop Keeper: Here you are.

(4) 老師選一位當 Shop keeper. 給每組 4 分鐘用以上的英文對話買東西。

(5) 請每組統計買了什麼和買了多少填入學習單四。並發表(We have 5 dolls.)。

我的朋友 ABC

(1)教師開啟字母卡 Kk, Ll, Mm。接著隨意指著字母卡, 帶領全班學生一起說出字母名數次。

(2)教師讀出字母, 請學生依照所聽到的字母指出該字母。

(3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)

(4)字母代表單字練習活動, 教師開啟單字字卡, 指

			<p>著字母卡、圖卡及字卡， 帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生 熟悉為止。</p> <p>(6)教師將字母卡 Kk, Ll, Mm 貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Kk, Ll, Mm 請將他們的名字寫在字卡下方。</p> <p>(7)教師請同學將自己新交的朋友英文名字為 Ff, Kk, Ll, Mm 開頭的同學畫在圖卡上。(學習單二)並且標記幾歲，帶來學校的玩具。</p>	
	第 20-21 週	My ABC friends	<p>我的朋友 ABC</p> <p>(1)教師請同學將已經完成的 A-M 同學圖卡(學習單二)依字母順序排好並設計我的朋友 ABC 的封面。</p> <p>(2)教師示範用英文發表” 我的朋友 ABC “ Hi, I’ m Tina. This is my friend, Apple. She is 9. She has a doll.</p> <p>(3) 同學上台發表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成我的朋友 ABC A-M 同學圖卡。 2. 能用教師教授的句子分享。
期 第二學	第 7-10 週	The pet day 寵物日	<p>一、我的寵物 引起動機</p> <p>1. 老師詢問同學有沒有養寵物的經驗？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師所播放影片和同學討論。 2. 能完成活動 1 分組練習。 3 能完成活動 2 的學習單。

		<p>2. 請同學分享養寵物的感想。</p> <p>發展活動：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">老師 播放Peppa Pig – The pet competition https://www.youtube.com/watch?v=7_GGQoBA7J</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p>2. 老師提出下列的問題請同學討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中出现哪些寵物？ 2. 在照顧寵物的過程中，會發生什麼事？ 3. 如果可以，你想養什麼寵物？為什麼？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 學童討論並鼓勵發言。 (2) 老師小結同學的答案。 <p>3. 如何介紹我的寵物：</p> <p>老師示範英文介紹寵物句型</p> <p>I' m Anna. My pet is _____ ?</p> <p>It can fly/ jump/ crawl/ swim.</p> <p>活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。</p> <p>活動練習 2.</p> <p>老師請同學詢問班上同學的寵物 並把同學的名字和寵物以及寵物會做的事寫在 The pet day” 的學習單上。</p> <p>我的朋友 ABC</p> <p>(1) 教師開啟字母卡 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。</p>	<p>4. 能認念字母及其代表單字</p> <p>5. 能依字母將同學的英文名字分類並說出 他們的英文名字。</p>
--	--	--	--

		<p>(2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。</p> <p>(3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)</p> <p>(4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>(6)教師將字母卡 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 請將他們的名字寫在字卡下方。</p>	
<p>第 11-15 週</p>	<p>Food around the world 各國美食大不同</p>	<p>一、 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問同學喜愛的異國食物料理？ 2. 請同學分享食用異國料理的經驗。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> 老師 播放Wolfoo play– Food from different countries. https://www.youtube.com/watch?v=lci09XY0x8M 2. 老師提出下列的問題請同學討論 <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中介紹哪些異國料理？ 2. 這些異國料理的特色是什麼 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師所播放影片和同學討論。 2. 能完成活動 1 分組練習。 3 能完成活動 2 的學習單。 4. 能認念字母及其代表單字 5. 能依字母將同學的英文名字分類並說出 他們的英文名字。

3. 除了影片介紹，你還知道哪些特別的異國料理？

(1) 學童討論並鼓勵發言。

(2) 老師小結同學的答案。

3. 我喜歡的異國料理：

老師示範英文介紹句型

I' m Anna. I like Sushi.

It's from Japan .

活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。

活動練習 2. 老師請同學利用句型詢問同學喜歡的異國料理，並且記錄在” Food around the world” 的學習單上。

我的朋友 ABC

(1) 教師開啟字母卡 Ss, Tt, Uu, Vv, Ww。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。

(2) 教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。

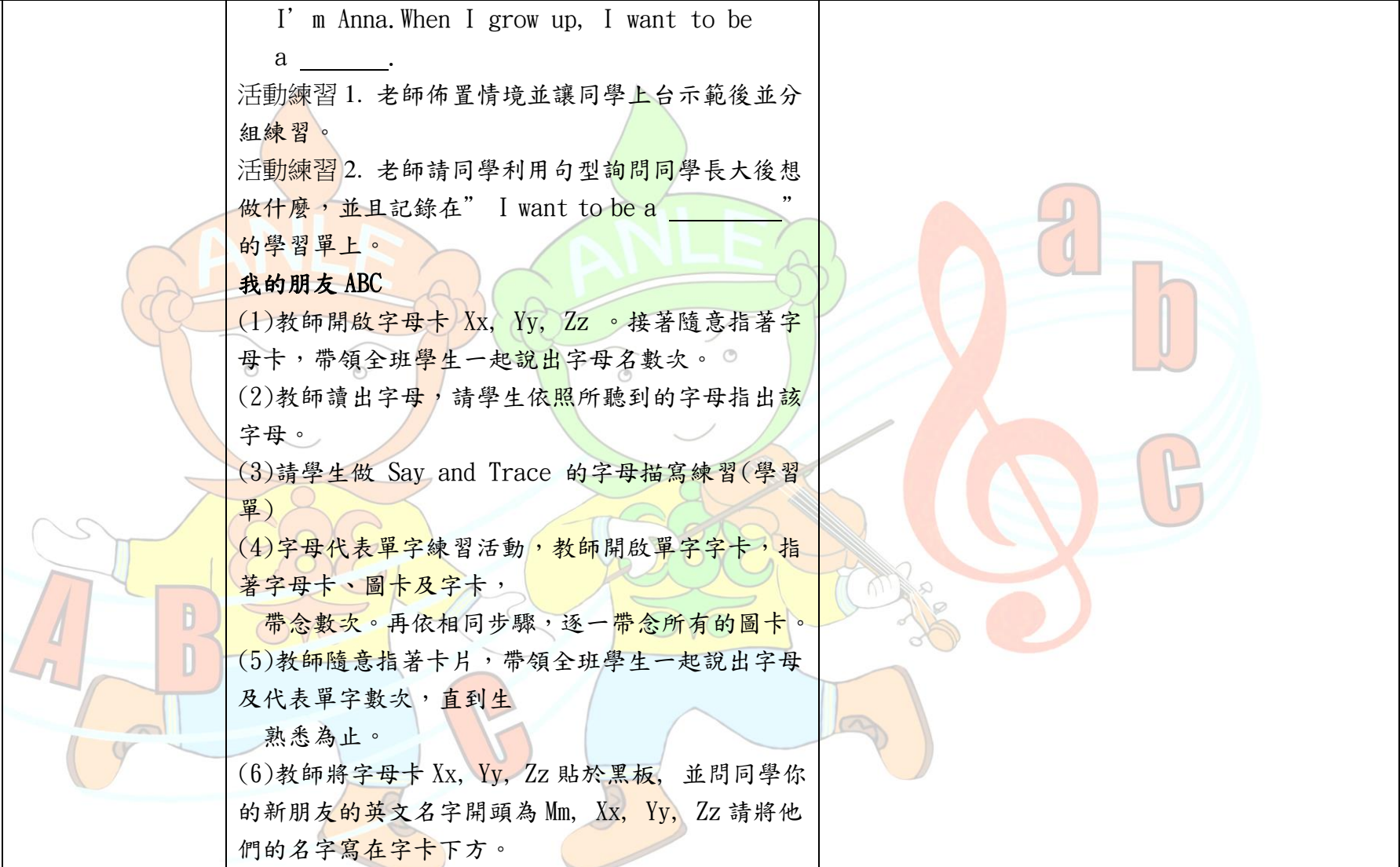
(3) 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)

(4) 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，

帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。

(5) 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生

		<p>熟悉為止。</p> <p>(6)教師將字母卡 Ss, Tt, Uu, Vv, Ww 貼於黑板, 並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Ss, Tt, Uu, Vv, Ww 請將他們的名字寫在字卡下方。</p>	
<p>第 16-19 週</p>	<p>When I grow up 當 我長大後</p>	<p>一、當我長大後 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生有沒有聽過「110」、「119」電話號碼? 分別在什麼情況下會撥打? 2. 老師統整生活中有許多為我們服務的人, 包括清潔隊員、警察人員、消防人員等, 他們努力維護家園清潔與保障大家的安全。 <p>發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> 老師 播放Peppa pig- When I grow up https://www.youtube.com/watch?v=B6C5-x4gIIIE 2. 老師提出下列的問題請同學討論 <ul style="list-style-type: none"> 1. 影片中大家提到了長大後想當什麼? 2. Peppa 想不到要做什麼, 媽媽怎麼 告訴他? 3. 除了影片介紹到的職業, 你還知道 哪些職業呢? <ul style="list-style-type: none"> (1)學童討論並鼓勵發言。 (2)老師小結同學的答案。 3. 我長大後想要做 老師示範英文介紹句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師所播放影片和同學討論。 2. 能完成活動 1 分組練習。 3 能完成活動 2 的學習單。 4. 能認念字母及其代表單字 5. 能依字母將同學的英文名字分類並說出 他們的英文名字。

		<p>I' m Anna. When I grow up, I want to be a _____.</p> <p>活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。</p> <p>活動練習 2. 老師請同學利用句型詢問同學長大後想做什麼，並且記錄在” I want to be a _____ ”的學習單上。</p> <p>我的朋友 ABC</p> <p>(1)教師開啟字母卡 Xx, Yy, Zz 。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。</p> <p>(2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。</p> <p>(3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)</p> <p>(4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>(6)教師將字母卡 Xx, Yy, Zz 貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Mm, Xx, Yy, Zz 請將他們的名字寫在字卡下方。</p>	
第 20-21 週	My ABC friends 我的朋友 ABC	<p>我的朋友 ABC</p> <p>(1)教師請同學將已經完成的 N-Z 同學圖卡(學習單</p>	<p>1. 完成我的朋友 ABC N-Z 同學圖卡。</p> <p>2. 能用教師教授的句子分享。</p>

		<p>二)依字母順序排好並設計我的朋友 ABC 的封面。</p> <p>(2) 教師示範用英文發表” 我的朋友 ABC “</p> <p>Hi, I’ m Tina.</p> <p>This is my friend, Apple.</p> <p>She likes Sushi.</p> <p>She wants to be a teacher.</p> <p>(3) 同學上台發表。</p>	
議題融入實施 內涵	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
評量規劃	<p>課堂觀察</p> <p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>小組參與</p> <p>實作評量</p>		
環境與教學設 備需求	<p>◎ 環境：專科教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、投影機、CD, 字母卡, 圖卡, 單字卡, 情境海報</p>		
教材來源	自編	師資來源	
備註			

(表 5-13-3)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	開啟世界的窗，與閱讀做朋友		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 學校附近多廟宇和古蹟，鄉土資源豐富，結合童話故事閱讀，提升學生對人文環境的探究與認同。 2. 閱讀學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，有助於對其持續學習與發展。 3. 學習課程設計，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會，強調學習歷程、學習方法及策略。			
實施年級	三年級	節數	上學期 21 節	下學期 21 節
設計理念	1. 學校歷史悠久，附近多廟宇和古蹟，鄉土資源豐富，激發學生深入探究歷史文化的動機 2. 透過閱讀各類文本，培養學生判斷的能力，提升關懷歷史人文的胸懷與增進公民意識			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
學習重點	學習 表現	1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。		

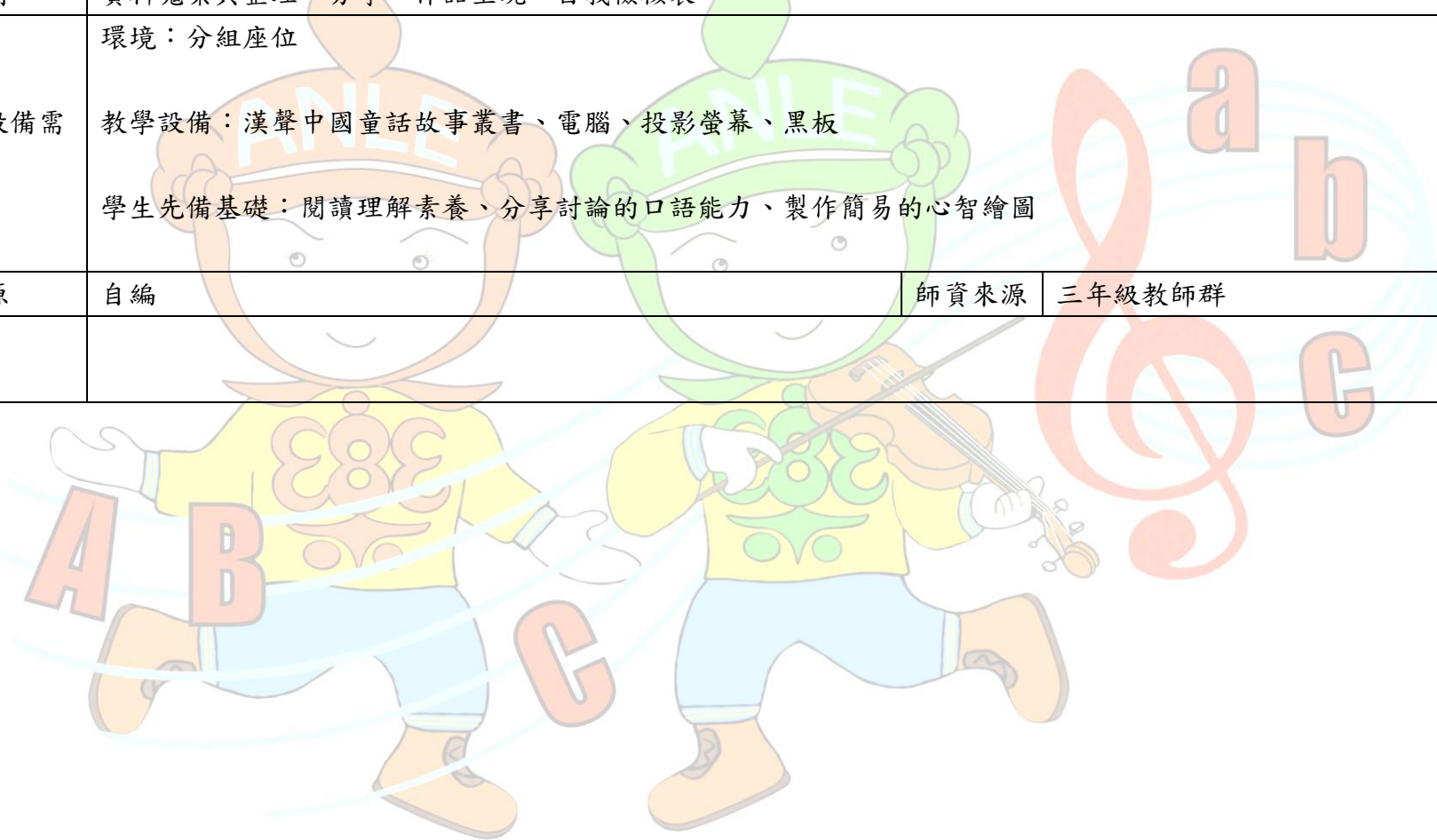
	學習內容	1. 學生能關照知識、能力與態度的整合 2. 能夠進行情境脈絡分析的學習 3. 加強資料蒐集與分析整理的能力		
課程目標	1. 透過閱讀，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，建構邏輯思維。 2. 透過閱讀，培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，增進公民意識。 3. 透過閱讀，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，進而認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
表現任務 (總結性評量)	作品展能、實作評量、團隊合作			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	中國童話故事 1 一月的故事	一、故事閱讀 二、心智繪圖實作： 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組完成心智圖 三、分享活動： 各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡	討論 分享 作品呈現
	第 5-7 週	中國童話故事 2 二月的故事	一、故事閱讀 二、心智繪圖實作： 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組完成心智圖 三、分享活動： 各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡	討論 分享 作品呈現
	第 8-10 週	中國童話故事 3	一、故事閱讀	討論

	三月的故事	二、心智繪圖實作： 1.分組討論閱讀內容 2.分組完成心智圖 三、分享活動： 各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡	分享 作品呈現
第 11-13 週	中國童話故事 4 四月的故事	一、故事閱讀 二、心智繪圖實作： 1.分組討論閱讀內容 2.分組完成心智圖 三、分享活動： 各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡	討論 分享 作品呈現
第 14-16 週	中國童話故事 5 五月的故事	一、故事閱讀 二、心智繪圖實作： 1.分組討論閱讀內容 2.分組完成心智圖 三、分享活動： 各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡	討論 分享 作品呈現
第 17-19 週	中國童話故事 6 六月的故事	一、故事閱讀 二、心智繪圖實作： 1.分組討論閱讀內容 2.分組完成心智圖 三、分享活動： 各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡	討論 分享 作品呈現
第 20 週	期末展演	期末展演	成果展演 自我檢核表

	第 21 週	期末展演	期末展演	成果展演 自我檢核表
第二學期	第 1-3 週	中國童話故事 7 七月的故事	一、故事閱讀 二、資料蒐集與討論： 1.分組討論閱讀內容 2.分組蒐集古今中外同性質內容的資料 三、分組活動： 4. 將所蒐集的資料進行分類整理 5. 製作對照表 6. 分享報告	資料蒐集與整理 分享 作品呈現
	第 4-6 週	中國童話故事 8 八月的故事	一、故事閱讀 二、資料蒐集與討論： 1.分組討論閱讀內容 2.分組蒐集古今中外同性質內容的資料 三、分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告	資料蒐集與整理 分享 作品呈現
	第 7-9 週	中國童話故事 9 九月的故事	一、故事閱讀 二、資料蒐集與討論： 1.分組討論閱讀內容 2.分組蒐集古今中外同性質內容的資料 三、分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表	資料蒐集與整理 分享 作品呈現

			3. 分享報告	
第 10-12 週	中國童話故事 10 十月的故事		一、故事閱讀 二、資料蒐集與討論： 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料 三、分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告	資料蒐集與整理 分享 作品呈現
第 13-15 週	中國童話故事 11 十一月的故事		一、故事閱讀 二、資料蒐集與討論： 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料 三、分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告	資料蒐集與整理 分享 作品呈現
第 16-18 週	中國童話故事 12 十二月的故事		一、故事閱讀 二、資料蒐集與討論： 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料 三、分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告	資料蒐集與整理 分享 作品呈現

	第 19-21 週	小書創作	發揮創意自製小書	作品呈現 自我檢核表
議題融入實施內涵	家庭教育, 法治教育, 環境教育, 性平教育, 海洋教育			
評量規劃	資料蒐集與整理、分享、作品呈現、自我檢核表			
環境與教學設備需求	環境：分組座位 教學設備：漢聲中國童話故事叢書、電腦、投影螢幕、黑板 學生先備基礎：閱讀理解素養、分享討論的口語能力、製作簡易的心智繪圖			
教材來源	自編		師資來源	三年級教師群
備註				

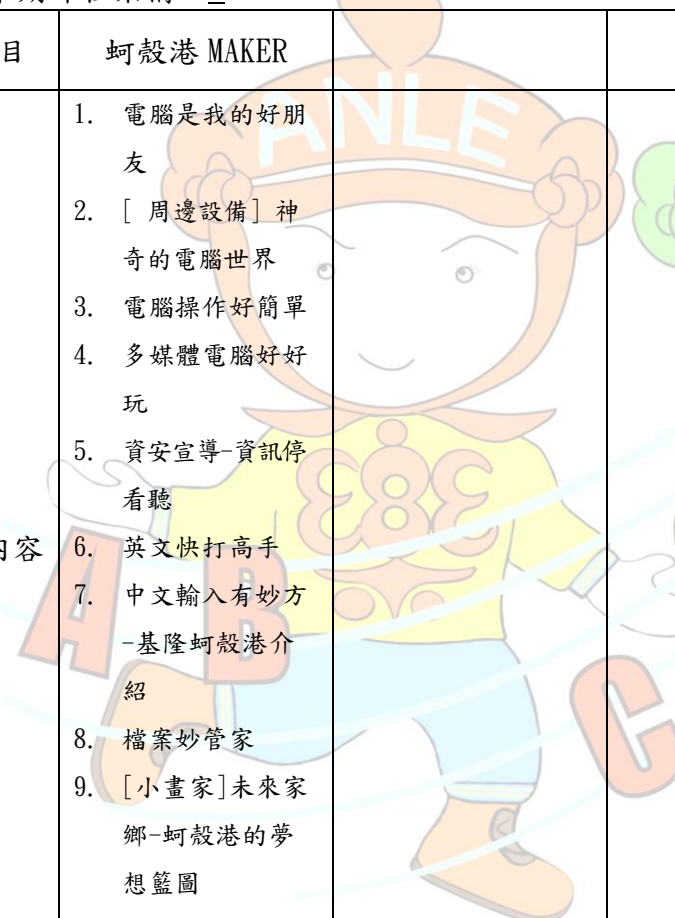
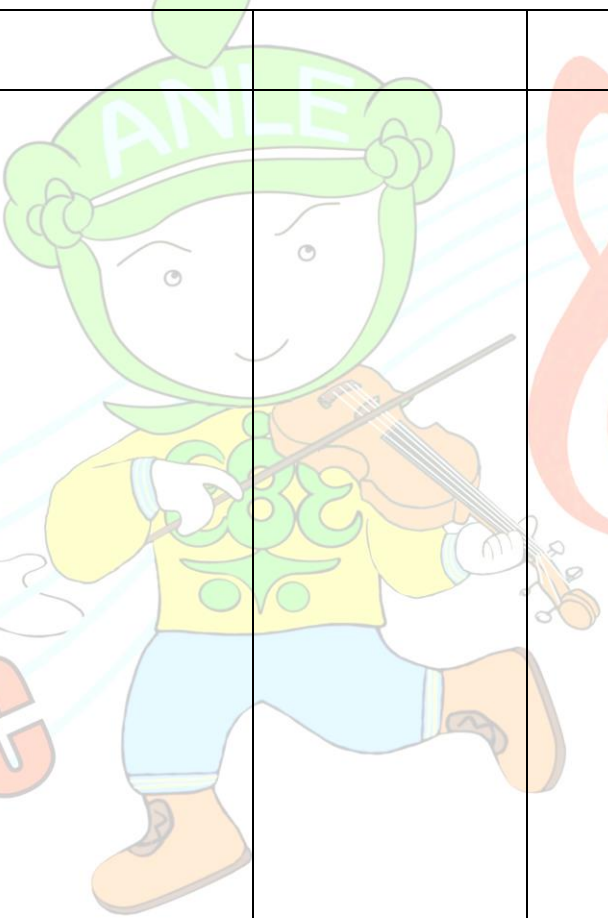




五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (21) 週 (21) 節，合計 (42) 節。

2. 本學期課程架構：_

項 目	蚵殼港 MAKER					
主題或內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦是我的好朋友 2. [周邊設備] 神奇的電腦世界 3. 電腦操作好簡單 4. 多媒體電腦好好玩 5. 資安宣導-資訊停看聽 6. 英文快打高手 7. 中文輸入有妙方-基隆蚵殼港介紹 8. 檔案妙管家 9. [小畫家]未來家鄉-蚵殼港的夢想藍圖 10. 網路與多媒體 11. 資訊安全宣導 					

	12. 期末評量					
節數	21					
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：蚵殼港 MAKER								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、電腦是我的好朋友	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識並遵守電腦 MAKER 教室正確使用守則 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 讓學生填寫MAKER教室規範的宣言書。 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 說明使用電腦的良好習慣。 	1	老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	

<p>第二週</p>	<p>二、[周邊設備] 神奇的電腦世界</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>➢ 學生能認識常見作業系統</p> <p>➢ 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及基本功能</p> <p>➢ 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能</p>	<p>➢ 瞭解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。</p> <p>➢ 認識常見的電腦類型，以及作業系統。</p> <p>➢ 認識行動裝置。</p> <p>➢ 能正確辨識電腦的各種配備。</p> <p>➢ 學會操控電腦的方式。</p> <p>➢ 認識行動學習與智能遙控。</p> <p>➢ 各種輸入、輸出設備的功能介紹</p> <p>➢ 各種儲存設備的功能介紹</p> <p>➢ 各種行動裝置、網路設備的功能介紹</p> <p>➢ 其他</p>	<p>1</p>	<p>1) 口頭問答 2) 操作評量 學習評量</p>	<p>周邊設備與行動裝置</p>	
<p>第三週</p>	<p>三、電腦操作好簡單</p>	<p>綜-E-B2</p>	<p>➢ 學生能認識及操作滑</p>	<p>➢ 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的</p>		<p>● 口頭問答 ● 操作評量</p>	<p>老師教學網站電子書中的觀念動畫及</p>	

		蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	鼠及視窗基本功能	<p>軟體，並舉例說明。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識行動載具操作習慣。 ➢ 學會開關機、開關螢幕。 ➢ 瞭解使用者的帳號密碼機制。 ➢ 認識作業系統環境與視窗。 ➢ 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ➢ 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ➢ 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 ➢ 老師介紹如何更換背景底圖 	1	● 學習評量	技巧說明。	
第四週	三、電腦操作好簡單	科綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	➢ 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能		1	● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量	老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。	

		題。						
第五週	四、多媒體電腦好好玩	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 ▶ 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 ▶ 學會用電腦聽音樂、看影片。 ▶ 學會用小算盤算數學。 ▶ 學會調整電腦音量與網路連線。 ▶ 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量 	老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。	
第六週	四、多媒體電腦好好玩	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 瞭解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。 ▶ 讓學生瞭解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。 ▶ 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。 ▶ 認識電腦如何清潔與保養。 	1		老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。	
第七週	五、英文快打高手_蚵殼港	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 認識鍵盤分區與功能 ▶ 學會正確的操作指法 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ▶ 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量 	網路打字網頁 企鵝輸入法學院 typeracer 一分鐘打字網站 快打高手 校園打字機	

		用以處理日常生活問題。					
第八週	五、英文快打高手_蚵殼港	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 瞭解特殊鍵的使用 ➢ 學會使用特殊符號 ➢ 認識實體與虛擬鍵盤 ➢ 學會英文打字技巧 ➢ 英文打字500分 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ➢ 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ➢ 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 ➢ 能輸入英文。 ➢ 學會修改與刪除文字。 ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識英文鍵盤位置。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	<p>網路打字網頁</p> <p>企鵝輸入法學院</p> <p>typeracer</p> <p>一分鐘打字網站</p> <p>快打高手</p> <p>校園打字機</p>
第九週	五、英文快打高手_蚵殼港	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ➢ 讓學生實際操作【網路打字網頁】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ➢ 讓學生實際操作【網路打字網頁】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	<p>企鵝輸入法學院</p> <p>網路打字網頁</p> <p>typeracer</p> <p>一分鐘打字網站</p> <p>快打高手</p> <p>校園打字機</p>
第十週	六、中文輸入有	<p>綜-E-B2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認 	1		<p>企鵝輸入法學院</p>

	妙方- 蚬殼港 介紹查詢	蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	輸入法的切換及認識注音輸入法 ➤ 學會使用 WordPad 編輯文字 ➤ 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 ➤ 學會複製與貼上文字 ➤ 學會儲存檔案到資料夾 ➤ 練習指法與中文打字 ➤ 中文打字 500分	認識中文鍵盤位置。 ➤ 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 ➤ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 ➤ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識鍵盤位置。 ➤ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 ➤ 學會輸入標點符號。 ➤ 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 ➤ 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ➤ 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ➤ 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ➤ 讓學生實際操作網路打字練		網路打字網頁 typeracer 一分鐘打字網站 快打高手 校園打字機
第十一週	六、中文輸入有 妙方-蚬殼港 介紹查詢	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	符號 ➤ 學會複製與貼上文字 ➤ 學會儲存檔案到資料夾 ➤ 練習指法與中文打字 ➤ 中文打字 500分	1 ➤ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識鍵盤位置。 ➤ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 ➤ 學會輸入標點符號。 ➤ 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 ➤ 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ➤ 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ➤ 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ➤ 讓學生實際操作網路打字練	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	企鵝輸入法學院 網路打字網頁 typeracer 一分鐘打字網站 快打高手 校園打字機

				習，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。			
第十二週	七、檔案妙管家	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>➢ 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位</p> <p>➢ 學生能熟悉檔案介面功能</p>	<p>➢ 讓學生在電子書的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。</p> <p>➢ 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。</p> <p>➢ 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量 	老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。
第十三週	七、檔案妙管家	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>➢ 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸</p>	<p>➢ 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。</p> <p>➢ 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。</p> <p>➢ 認識常見的檔案類型。</p> <p>➢ 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。</p> <p>➢ 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量 	老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。

			單位 ➢ 學生能熟悉檔案介面功能	➢ 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 ➢ 學會使用隨身碟做資料備份。				
第十四週	八、[小畫家]未來城市 - 蚵殼港的夢想藍圖	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	➢ 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作	➢ 老師教認識學生認識繪圖軟體基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 ➢ 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 ➢ 學會使用筆刷。 ➢ 學會繪製曲線。 ➢ 學會更多繪圖軟體的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 ➢ 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。	1	● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量	蚵殼港相關照片	
第十五週	八、[小畫家]未來城市 - 蚵殼港的夢想藍圖	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	➢ 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作	➢ 讓學生繪製「蚵殼港的夢想藍圖」。 ➢ 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 ➢ 老師以範例示範繪圖軟的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。	1	● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量	蚵殼港相關照片	

		生活問題。	作	<ul style="list-style-type: none"> 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 			
第十六週	九、[小畫家]-蚵殼港的夢想藍圖	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生繪製「蚵殼港的夢想藍圖」。 學會以繪圖軟體繪製背景圖。 老師教學生以繪圖軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	蚵殼港相關照片
第十七週	九、[小畫家]未來城市- 蚵殼港的夢想藍圖	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作 	<ul style="list-style-type: none"> 自由軟體 Tux paint 小畫家介紹 老師教認識學生認識繪圖軟體基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 學生練習繪製「蚵殼港的夢想藍圖」 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	蚵殼港相關照片
第十八週	網路與多媒體	綜-E-B2 蒐集與應用資	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識與操作視 	<ul style="list-style-type: none"> 教師講解什麼是網路，網路可以做那些事，並分享自身經驗誘發學生學習的興趣。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 	e-gam e 繪本 花園

		源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	窗基本多媒體、網路、等常用小工具	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師簡單介紹瀏覽器的介面及操作，並指導學生如何使用瀏覽器上網。 ➢ 教師介紹網際網路提供的服務，並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作評量 ● 學習評量 	Hour of code	
第十九週	網路與多媒體	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師介紹網路上一些優良網站，並指導學生如何使用搜尋引擎。 ➢ 透過動畫學習正確的網路安全概念。 ➢ 教師講解什麼是多媒體。 ➢ 教師介紹播放多媒體的軟體與介面及操作。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	網路安全、隱私與禮節	
第二十週	資訊安全宣導	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能了解網路搜尋資料正確性與可信 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。 ➢ 讓學生了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 課堂觀察 	資料保護小叮嚀 網路識讀 網路識讀	

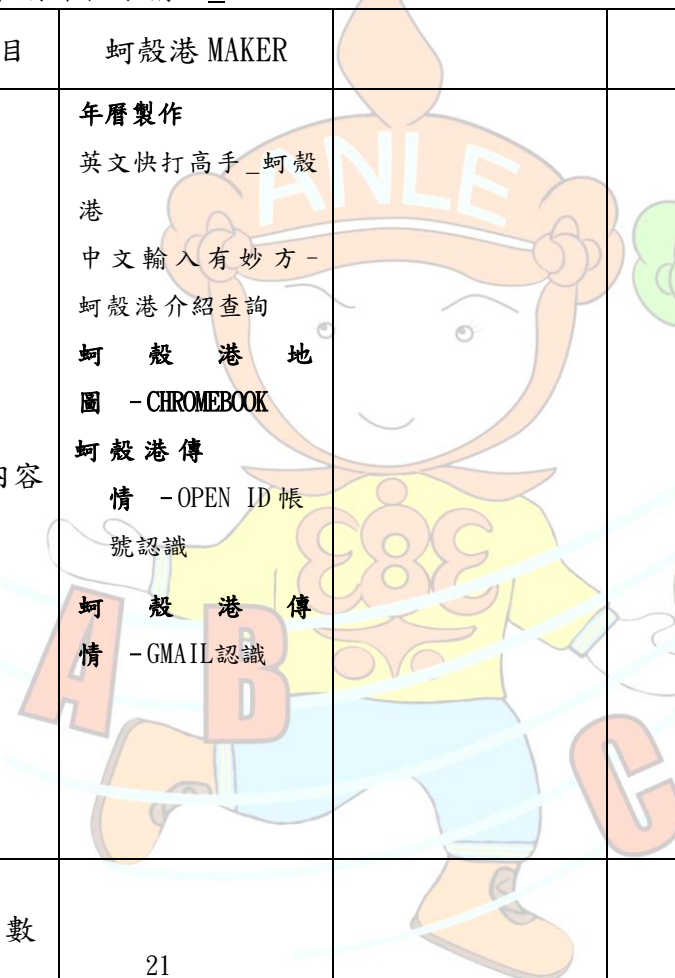
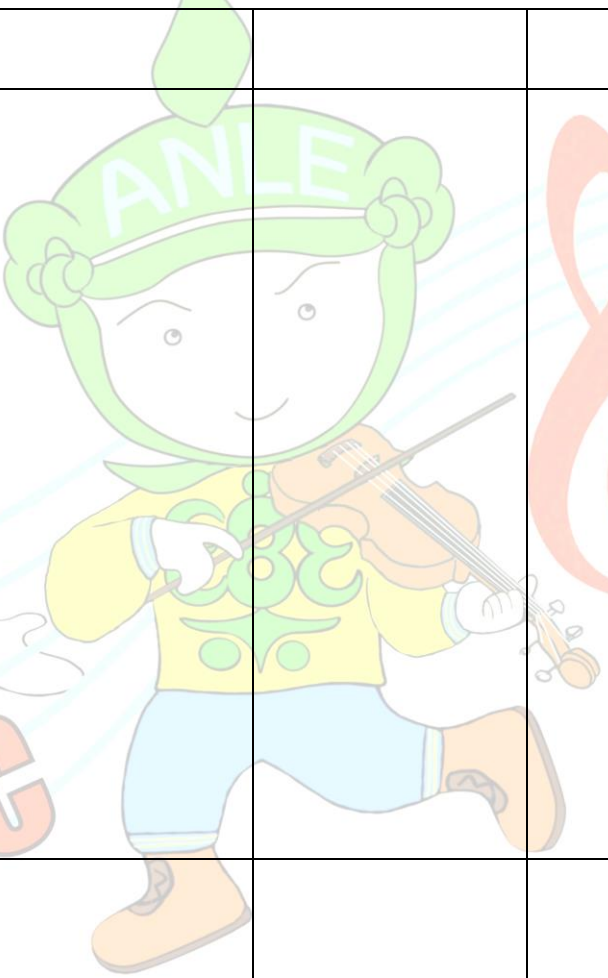
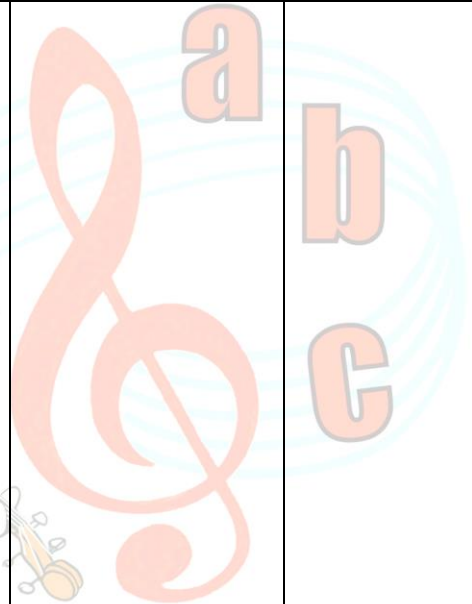
		用以處理日常生活問題。	度	資訊素養與倫理觀念。 ➢ 以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。				
第二十一週	期末評量							



(二) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (21) 週 (21) 節，合計 (42) 節。

2. 本學期課程架構：_

項 目	蚵殼港 MAKER					
主題或內容	年曆製作 英文快打高手_蚵殼港 中文輸入有妙方 - 蚵殼港介紹查詢 蚵殼港地圖 - CHROMEBOOK 蚵殼港傳情 - OPEN ID 帳號認識 蚵殼港傳情 - GMAIL 認識					
節 數	21					
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：蚵殼港 MAKER								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	年曆製作	<p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎介紹什麼是非常好色軟體。 ◎建立文書編輯軟體的觀念。 ◎讓學生瞭解非常好色軟體的功能。 ◎讓學生熟悉非常好色軟體的介面。 ◎讓學生瞭解什麼是文字樣式。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎介紹非常好色軟體的介面、工具列。 ◎讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 ◎讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 ◎讓學生藉由一篇班級/座號/姓名做輸入練習編排。 ◎學會插入圖片並調整大小。 ◎教導學生儲存的重要。 ◎讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 4) 口頭問答 5) 操作評量 6) 學習評量 	非常好色軟體	
第二週	年曆製作	<p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎讓學生了解文件中圖片應用的觀念。 ◎學會複製與貼上 	<ul style="list-style-type: none"> ◎讓學生認識文件中圖片應用。 ◎讓學生學會運用尋找與取代。 	1		非常好色軟體	

		語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	文字。 ◎ 學會文插圖與去除圖	◎ 學會用工具按鈕複製文字。 ◎ 學會判斷插入點位置處並貼上文字。 ◎ 學會直接拖曳複製文字。		3) 口頭問答 4) 操作評量 5) 學習評量	
第三週	年曆製作	自-E-C1 培養整學年學期規劃與行動力。	片背景。 ◎ 學習自訂設定版面與邊界。 ◎ 學會如何加入頁面邊框。	◎ 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。 ◎ 學會在段落修改文字行距。 ◎ 學會利用頁面框線美化版面。 ◎ 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。 ◎ 讓學生學會對齊模式並利用來做創意編排。	1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 操作評量	老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。
第四週	年曆製作		◎ 設定橫向的紙張編輯方式。	◎ 認識表格及了解表格的應用。		● 口頭問答 ● 課堂觀察	
第五週	年曆製作		◎ 認識表格及學會調整表格。	◎ 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。		● 操作評量	
第六週	年曆製作	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要	◎ 學會美化表格。 ◎ 學會在表格中插入圖	◎ 學會插入表格及調整表格大小。	3		老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。

		<p>性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>片。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會運用文字藝術師。 ◎ 學會應用表格於日常生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。 ◎ 合併儲存格的操作與資料填入。 ◎ 學會設定儲存格網底顏色。 ◎ 教導學生如何設定表格的框線。 ◎ 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 ◎ 學會使用插入文字藝術師為標題。 ◎ 練習運用表格製作技巧做我的功課表。 				
<p>第七週</p>	<p>五、英文快打高手_蚵殼港</p>	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識鍵盤分區與功能 ➢ 學會正確的操作指法 ➢ 瞭解特殊鍵的使用 ➢ 學會使用特殊符號 ➢ 認識實體與虛擬鍵盤 ➢ 學會英文打字技巧 ➢ 英文打字1000分 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ➢ 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 ➢ 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ➢ 學會使用 WordPad 開 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量 	<p>網路打字網頁</p> <p>企鵝輸入法學院</p> <p>typeracer</p> <p>一分鐘打字網</p> <p>站快打高手</p> <p>校園打字機</p>	

				<p>啟、編輯與儲存檔案。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 ➢ 能輸入英文。 ➢ 學會修改與刪除文字。 ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識英文鍵盤位置。 ➢ 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ➢ 讓學生實際操作【網路打字網頁】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 			
第八週	六、中文輸入有妙方- 蚶殼港介紹查詢		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識中文鍵盤位置。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 操作評量 學習評量	企鵝輸入法學院
第九週	六、中文輸入有妙方- 蚶殼港介紹查詢	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學會使用 WordPad 編輯文字 ➢ 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 ➢ 學會複製與貼上文字 ➢ 學會儲存檔案到資料夾 ➢ 練習指法與中文打字 ➢ 中文打字1000分 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 ➢ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 ➢ 讓學生運用【鍵盤圖 			typeracer 一分鐘打字網 站快打高手 校園打字機

				<p>片】認識鍵盤位置。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 ➤ 學會輸入標點符號。 ➤ 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 ➤ 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ➤ 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ➤ 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ➤ 讓學生實際操作網路打字練習，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。 		
第十週	蚵殼港地	綜-E-B2		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師講解什麼是 CHROMEBOOK，CHROMEBOOK 	● 口頭問答	GOOGLE EARTH

	圖 - CHROMEBOOK	蒐集與應用資源,理解各類	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能認識 CHROMEBOOK 	可以做那些事,並分享自身經驗誘發學生學習的興趣。	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作評量 ● 學習評量 		
第十一週	蚵殼港地圖 - CHROMEBOOK	媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師簡單介紹瀏覽器的介面及操作,並指導學生如何使用瀏覽器上網。 				
第十二週	蚵殼港地圖 - CHROMEBOOK		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識 Google 地圖 ➢ 學會使用 Google 地圖搜尋地址 ➢ 學會使用 Google 地圖規劃路線 ➢ 學會使用 Google 街景服務 ➢ 學會使用 Google 地球模式遊覽世界 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師介紹網際網路提供的服務,並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。 ➢ 教師介紹網路上一些優良網站,並指導學生如何使用搜尋引擎。 ➢ 透過動畫學習正確的網路安全概念。 ➢ 教師講解什麼是GOOGLE EARTH。 ➢ 教師介紹播放GOOGLE EARTH的軟體與介面及操作。 ➢ 教師說明 Google 地圖的功能,以及 Google 地圖在行動載具上面有何特點。 ➢ 學會用 Google 地圖搜尋學校地址。 				

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學會使用 Google 地圖規劃路線。 ➤ 學會在規劃路線時，切換大眾運輸模式，瀏覽詳細的時間表。 ➤ 學會在規劃路線時，使用「路線選項」，選擇偏好的交通工具以及偏好的路線條件。 ➤ 學會使用 Google 街景服務瀏覽，以「臺北 101」為例。 ➤ 練習搜尋蚵殼港住家地點，使用街景模式瀏覽。 ➤ 學會使用 Google 地球遊覽世界，例如搜尋「北極」、「企鵝北極熊」。 				
<p>第十三</p>	<p>蚵殼港傳情 - OPEN ID 帳號認識</p>	<p>國-E-B2</p>	<p>◎ 申請學校個人 OPEN ID 帳號</p> <p>◎ 介紹使用 OPEN ID 帳號登入 G-mail 電子郵件</p>				

週							
第十四週	蚵殼港傳情 - OPEN ID 帳號登入	<p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>		<p>◎ 讓學生認識 OPEN ID 帳號是什麼。</p> <p>◎ 教導學生認識自己的帳號。</p> <p>◎ 讓學生複習使用英文輸入法輸入 OPEN ID 帳號。</p> <p>◎ 讓學生運用 OPEN ID 帳號登入 GMAIL。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>	<p>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p>
第十五週	蚵殼港傳情 - GMAIL 認識	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>◎ 申請學校個人 OPEN ID 帳號</p> <p>◎ 介紹使用 OPEN ID 帳號登入 G-mail 電子郵件收發</p>	<p>◎ 讓學生認識 OPEN ID 帳號是什麼。</p> <p>◎ 教導學生認識自己的帳號。</p> <p>◎ 讓學生複習使用英文輸入法輸入 OPEN ID 帳號。</p>			<p>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p>
第十六週	蚵殼港傳情 - GMAIL 操作	<p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>		<p>◎ 讓學生認識 OPEN ID 帳號是什麼。</p> <p>◎ 教導學生認識自己的帳號。</p> <p>◎ 讓學生複習使用英文輸入法輸入 OPEN ID 帳號。</p> <p>◎ 讓學生運用 OPEN ID 帳號登入 GMAIL。</p>	3	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>	<p>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p>
第十七週	蚵殼港傳情 - GMAIL 收件間	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，</p>		<p>了解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。</p> <p>◎ 認識電子郵件地址。</p> <p>◎ 認識 Gmail 電子郵件與 OPEN ID 帳號電子郵件。</p> <p>◎ 開啟「OPEN ID 帳號」，練習申請電子郵件信箱。</p>			<p>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p>

		察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會登入與登出 Gmail 信箱。 ◎ 認識 Gmail 信箱介面。 			
第十八週	蚵殼港傳情 - GMAIL郵件讀取 /刪除	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 了解什麼是電子郵件 ◎ 學會申請電子郵件 ◎ 學會登入與登出 Gmail 信箱。 ◎ 學會信件收發的技巧 ◎ 學會在信件中附加檔案與插入圖片 學會封鎖垃圾郵件 ◎ 學會管理通訊錄 ◎ 學會使用通訊錄的郵件地址快速收發信件 ◎ 認識網路流言 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會寫第一封信給老師。 ◎ 學會瀏覽寄件備份。 ◎ 學會收信、轉寄、回信。 ◎ 學會在信件中插入圖片與附加檔案。◎ 學會刪除信件。 ◎ 認識什麼是垃圾信件，學會將垃圾信件標示並封鎖。 ◎ 學會建立通訊錄，新增聯絡人。◎ 學會使用聯絡人快速寄信。 ◎ 學會建立聯絡人群組並分類歸納。◎ 學會發群組信。 ◎ 學會刪除聯絡人。 	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	4. 口頭問答 5. 課堂觀察 6. 操作評量
第十九週	蚵殼港傳情 - 寄一封GMAIL						
第二十週	蚵殼港傳情 - 寄一封GMAIL						

				<p>◎ 練習收發郵件，用郵件來進行「蚵殼港傳情」。</p> <p>◎ 從本課資訊素養單元中認識「網路流言」。</p>			
<p>第二十一週</p>	<p>期末評量</p>						



基隆市安樂區安樂國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107年9月6日教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年11月5日基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- (三) 109年5月20日基隆市安樂區安樂國民小學課程發展委員會第三次會議決議事項辦理。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑項目、分工及建議時程：

項目	評鑑對象與人員分工	建議評鑑參考時程
課程總體架構	本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。	以一學年為評鑑循環週期： 設計階段：每年5月1日至6月30日。 準備階段：每年6月1日至8月31日。 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。 課程效果：每學期末。
部定課程	本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。	以一學年為評鑑循環週期： 設計階段：每年5月1日至8月15日。 準備階段：每年7月1日至8月31日。 實施階段：每學年開學日至學期結束。 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
校訂課程	本校校訂課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提校訂課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。	配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

四、評鑑資料與方法及評鑑重點、品質原則

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

(一)課程總體

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
課程總體架構	設計	教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	課程計畫				
		內容結構	1. 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2. 各年級各領域及彈性學習課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 3. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	課程計畫				
		邏輯關連	1. 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	課程計畫				
		發展過程	1. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 2. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	會議記錄				
	實施準備	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1. 教師提供相關研習證明(證書) 2. 成立人才資料庫				
		家長溝通	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	開班親會，校網連結，聯絡簿				
		教材資源	1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	教科書評選會議、提供相關照片佐證				
		學習促進	1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	活動計畫、照片成果				

實施情形	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師觀議課記錄				
	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	學習扶助紀錄 領域小組會議記錄 期末課程評鑑會議				
效果	教育成效	1. 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	質化評量 歲末教學成果展 親職專刊				

(二)部定課程

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
部定課程	設計	素養導向	1. 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，有效促進核心素養之達成。	課程計畫				
		內容結構	1. 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。	課程計畫				
		邏輯關連	1. 核心素養、教學內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 2. 領域課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。	課程計畫				
		發展過程	1. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料。 2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由各專業團隊之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	課程計畫				
實施準備	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域課程，對課程綱要內容有充分理解，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	研習證明					
	家長溝通	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	網頁公告					

	教材資源	1. 各領域課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	教材審核表				
	學習促進	1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	評量方式計畫				
實施情形	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	觀議課記錄				
	評量回饋	1. 教師於教學過程能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。教學後，專業團隊能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	觀議課記錄				
效果	素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生作品				
	持續進展	1. 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生作品				

(三)校訂課程

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
校訂課程	設計	學習效益	1. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 2. 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	學習單 紙筆測驗				
		內容結構	1. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	學習單				
		邏輯關連	1. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	學習單				

	發展過程	<p>1. 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	學習單 實作 討論報告				
實施 準備	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	課程參與				
	家長溝通	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	開班親會，校網 連結，聯絡簿				
	教材資源	<p>1. 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>2. 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>	課發會通過				
	學習促進	1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	作品呈現				
實施 情形	教學實施	<p>1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，多元教學策略和活動安排能重視教學過程之適性化，及達成彈性學習課程目標。</p> <p>2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。</p>	活動成果照片				
	評量回饋	<p>1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學生學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>	學習單				
效果	目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標，並具教育之積極正向價值。	觀議課記錄				
	持續進展	1. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	觀議課記錄				

五、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實

施條件及設施。

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

六、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

七、考核與獎勵

每學年課程評鑑結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

柒、附件

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市安樂區安樂國民小學課程發展委員會組織要點

- 一、本校為落實學校課程發展委員會功能，本要點依據「九年一貫國民基本教育課程綱要總綱」及「十二年國教課程綱要總綱」訂定之。
- 二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：
 - （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
 - （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
 - （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
 - （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
 - （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
 - （六）規劃教師專業成長進修計畫。
 - （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
 - （八）其他有關課程發展事宜。課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
- 三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：
 - （一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
 - （二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
 - （三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。
- 課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。
- 四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
- 委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。
- 五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
- 課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。
- 六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。
- 七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、綜合活動等七大學習領域小組，職掌如下：

- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
- （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- （五）擬定所屬學習領域教學評量。
- （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
- （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- （一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- （二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- （三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- （四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- （五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。