



基隆市安樂區安樂國民小學

109 學年度課程計畫

樂活 尊重 多元 卓越



壹、現況與背景分析	4
貳、課程願景與課程目標	9
參、總體課程架構	12
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	12
(一)一、二年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	12
(二)三~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	14
二、法律規定教育議題實施規劃.....	15
(一)一年級(表 3-3).....	16
(二)二年級(表 3-4).....	18
(三)三年級(表 3-5).....	20
(四)四年級(表 3-6).....	22
(五)五年級(表 3-7).....	24
(六)六年級(表 3-8).....	26
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	28
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	30
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	30
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	30
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	36
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	43
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	43
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	50
三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	57
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	57
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	67

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	77
(一) 四年級第一學期 (表 4-7)	77
(二) 四年級第二學期 (表 4-8)	87
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	96
(一) 五年級第一學期 (表 4-9)	96
(二) 五年級第二學期 (表 4-10)	106
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	116
(一) 六年級第一學期 (表 4-11)	116
(二) 六年級第二學期 (表 4-12)	129
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	140
一、彈性學習課程規劃總表(表 5).....	141
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	149
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	149
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	156
(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	163
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	168
三、彈性學習節數進度規劃	173
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)	173
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)	180
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)	189
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)	197
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)	204
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)	212
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	220
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)	228

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)	235
陸、課程實施與評鑑.....	295
柒、附件.....	301
附件 1 學校課程發展委員會組織要點	301
附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一	303
附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二	317
附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表	318



基隆市 109 學年度安樂國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校資本資料

縣市別	基隆市	校名	基隆市安樂區安樂國民小學		
校址	基隆市安樂區安一路 177 巷 23 號				
校長姓名	蕭玉盞	聯絡電話	02-24220814	傳真	02-24292728
學校班級數	一年級 <u>3</u> 班，人數 <u>59</u> 名 二年級 <u>3</u> 班，人數 <u>67</u> 名 三年級 <u>3</u> 班，人數 <u>72</u> 名 四年級 <u>2</u> 班，人數 <u>53</u> 名 五年級 <u>2</u> 班，人數 <u>49</u> 名 六年級 <u>4</u> 班，人數 <u>86</u> 名 普通班合計 <u>17</u> 班，總人數 <u>386</u> 名；特教班合計 <u>2</u> 班，總人數 <u>17</u> 名				
學校網址	http://www.alps.kl.edu.tw				

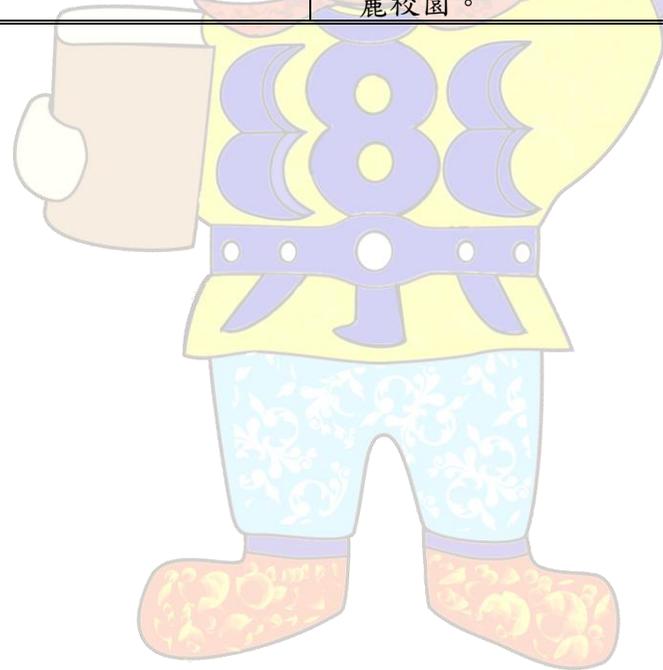
二、學校 SWOTS 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
地理位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校附近多廟宇和古蹟鄉土資源豐富。 2. 近傳統市場人文生態多樣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校入口處巷道狹小，人車爭道，影響學生安全。 2. 舊社區腹地狹小，環境髒亂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區自然及人文生態發展社區樂活及遊學地圖。 2. 建立崇德路環山學習步道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進出校園的通道多不易管制。 2. 安一路車流量大，學童安全不易維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生步行入校園。 2. 師生進行社區踏查資源豐富。 3. 加強交通安全教育及宣導。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷史悠久，地靈人傑，傑出校友眾多。 2. 普通班及各類型特教班型態完整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老舊社區及少子化關係，致使班級數逐年遞減。 2. 事務性職工不足，一般教師事務性支援繁重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通班和特教班兼具，有利於發展融合教育。 2. 親職教育活動家長參與熱烈，增加學校發展力量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化現象造成逐年減班情況。 2. 因減班可能導致專長教師不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區資源，發展學校特色，吸引學生就讀意願。 2. 引進社會資源協助改善學習環境，營造優質學校，提供家長安心、學生開心的教育場域。
硬體教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 室內溫水游泳池使游泳教學不受節令和天候影響。 2. 圖書館及資訊管理制度日趨完善。 3. 班班有電腦網路等數位化設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動中心老舊，舞台尚待修繕，舉辦大型宣導活動不便。 2. 幼兒園戶外活動空間不足，需要使用國小校地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合慈雲寺祭孔活動成立佾舞社團。 2. 班級人數逐年降低，多餘之空教室改設為專科教室及教學研究室。 3. 每年皆可提出改善計畫，有效規劃園所空間與設施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用視聽器材的觀念不正確，多媒體教具明顯不足。 2. 預算日減，設備補充受阻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推動游泳教學提昇師生游泳基本能力。 2. 積極推動廁所改善工程，使廁所更人性化、寬敞明亮，方便學生使用。 3. 活化空餘教室，發展特色課程。

<p>教師資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正式教師比達 100%。 2. 藝術專業科系畢業之教師多，有利於藝術教育之發展。 3. 教師各具專長，且願發揮團隊精神，團隊互動良好，樂於經驗分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有本土語言中高級認證之現職教師比例偏低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師學歷研究所以上高達 90% 2. 教師年資均達 15 年以上，教學經驗豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進修資源與管道，仍有不足。 2. 接觸外界相關教學資訊較為緩慢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專家領航： 定期聘請學者專家或實務經驗的校長，舉辦教師精進教學研習 2. 跨境交流： 參訪特色學校，透過交流分享與經驗傳承，提升能力。 3. 共學共好：定期舉辦領域研習教學研究會及公開觀議課活動 4 適時鼓勵： 教師指導學生參加比賽得獎者，給予具體的獎勵
<p>行政人員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政支援教學互動良好。 2. 善於溝通協調，活動規劃能力強。 3. 承辦校內外各項活動效率高，與團隊協調溝通互動極佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政業務工作繁多，人力不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園民主化，有多元參與的機制。 2. 在合法合理的前提下，給予教師兼行政同仁減課，讓行政可以專心完成相關業務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師擔任行政意願不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。 2. 型塑正確服務態度，建立優良溝通與領導技巧。 3. 適時給予實質與精神獎勵，並肯定行政的熱誠與能力。
<p>學生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 都會化不深，兼具質樸與活潑靈敏的特性，對於老師教誨，大多樂於遵守。 2. 平均素質尚可，可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親及隔代教養比例偏高，新住民子女數日益增加，文化刺激略嫌不足。 2. 缺乏自動學習的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣閱讀活動引發思辨分析的潛能。 2. 實施開放多元的教學，激發學生的潛能。 3. 成立各種社團，活化多元智能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區多元化，單親家庭學生逐漸增多，偏差行為輔導刻不容緩。 2. 學習意願低落，抗壓性低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專輔老師運用專業進行正向輔導 2. 辦理課後照顧及補救教學，引導學生積極學習 3. 辦理社團活動，引導學

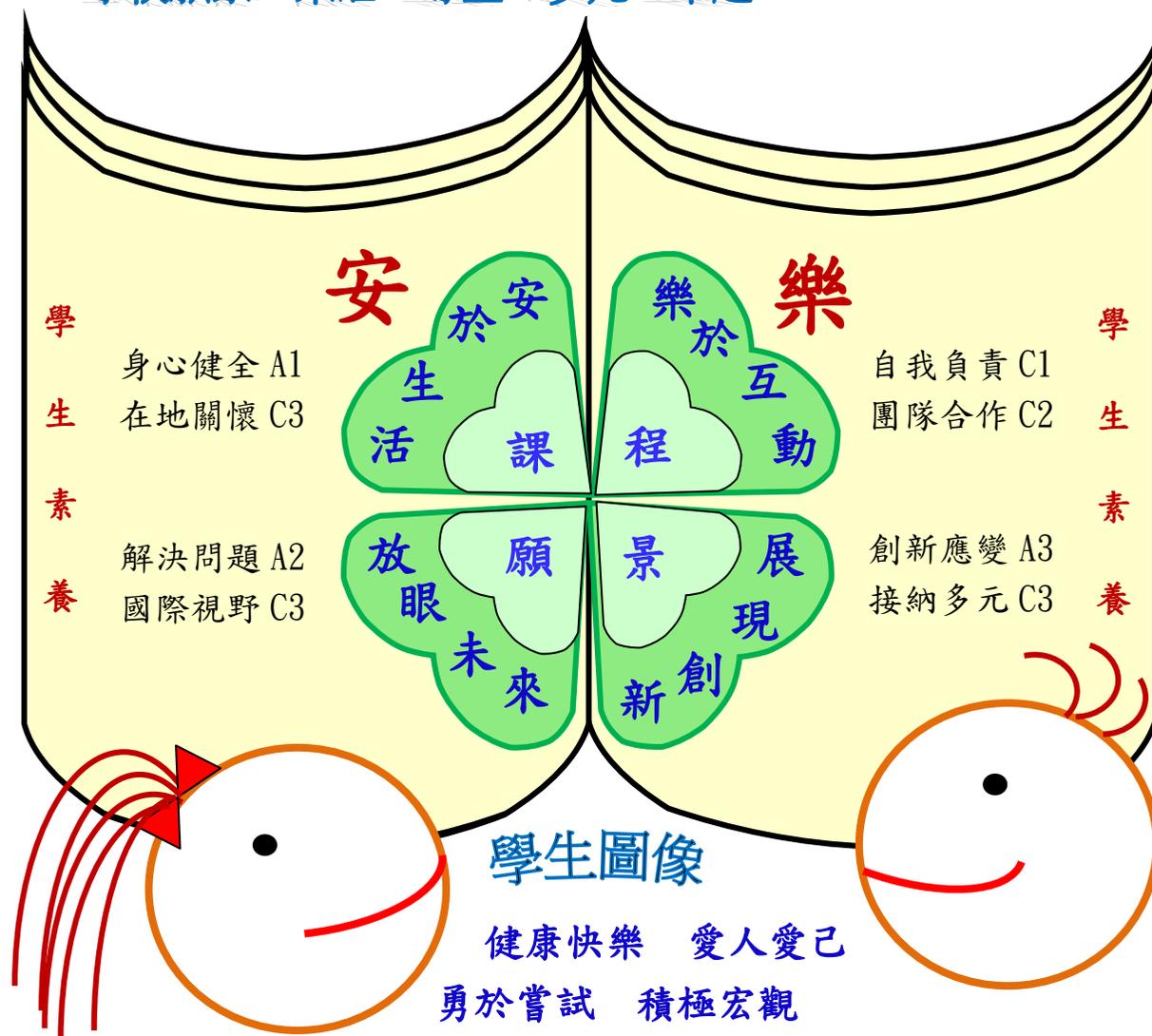
	3. 具備團隊精神，學校內外競賽都能積極爭取榮譽。	3. 部分家長過度溺愛，缺乏自理能力。	4. 發展「駐足蚵殼港，再現蚵珠簾」本位特色課程，為孩子開闢多元成長舞台。	3. 單親及隔代教養家庭，生活常規教育不足。 4. 大環境影響，經濟弱勢家庭增多。	生發展多元智能 4. 提供申請獎學金的機會、鼓勵學生正向學習。
家長	1. 家長社經背景多樣化，容易支援教學。 2. 家長會組織健全，關心學校課程推廣。	1. 對班務及校務的關心呈現兩極化。 2. 部份家庭問題衍生家長對學生表現漠不關心，造成教師班級經營困擾。	1. 辦理家長成長活動，有效促進親師交流。 2. 透過學校刊物，使家長了解學校活動與校務運作。 3. 開放學校場地提供家長假日活動，促進學校與家長的友好關係。	1. 部分家長缺乏家庭教育概念，導致學生觀念偏差。 2. 家長對於偏差行為處理態度消極。	1. 成立多元溝通管道。 2. 舉辦歲末教學成果發表會，邀請家長蒞校參與 3. 加強辦理親師座談，宣導教學理念與班級經營，提升家長認同感與參與度。
社區參與	1. 學區里長對各項校務工作均能熱心支持。 2. 學區附近文化古蹟多文化資源取得容易。	1. 社區普遍教育程度不高，教育理念整合不易。	1. 社區居民質樸，互助性強。 2. 營造「學校與社區閱讀場」，提供社區家長閱讀機會，有助於社區學校的互動。 3. 開放學校場地提供社區假日運動，促進學校與社區的友好關係。	1. 傳統市場文化不佳，容易散播不實的流言，造成彼此溝通上的阻礙。 2. 社區居民對使用校園的觀念不當，使學校資源被破壞和侵占。 3. 家長工作關係，不易長期參與學校事務。	1. 結合社區慈雲寺祭孔，舉辦教師節六佾舞敬師活動。 2. 社區慈雲寺舉辦藝文競賽嘉惠學子 3. 社區里長設立獎學金申請鼓勵優秀弱勢學生努力向學。 4. 風華再現-校友傑出，不定時請校友回母校演講建立優良楷模。 5. 社區人士及里長辦理免費課後照顧，提供學生妥適的學習環境。

<p>地方資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近鄰擁有豐富廟宇古蹟，是推動生命教育與傳承中國文化的天然素材。 2. 結合附近的安樂高中，進行大手牽小手落實藝文教育。 3. 扶輪社、獅子會、同濟會，以及台北市電器公會與各方基金會隨時支援本校辦學的需要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝文設施及文化產業較缺乏。 2. 社區總體營造意識待加強。 3. 安一路車輛多速度快，需第四分局加強警力協助強化行的安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校周邊擁有人氣旺盛的傳統市場，可結合課程，是最好的生活學習教室。 2. 可結合附近商店成立品格教育商店與母語商店，落實品格教育也讓母語文化學習融入生活中。 3. 引進藝術家人力資源，活化老舊校舍，結合社區與全校師生，共創在地化特色的美麗校園。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區老舊，交通巷道狹窄，後山坡度陡長，影響上下學安全。 2. 百年老社區缺乏完整規劃，無法有效結合基隆市國際港灣特色，增加孩童體驗與探索機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合學區內社會資源，發展本土教學，喚起學校社區合作意識。 2. 辦理社區親子成長活動，凝聚教育共識，透過學習共同體理念，一起教育孩子，豐富孩子學習力與生活力。 3. 運用傳統市場文化價值，活化在地化特色課程，並引進藝創人力，打造有生命有故事的社區化學校。
-------------	---	--	---	---	--



貳、課程願景與課程目標

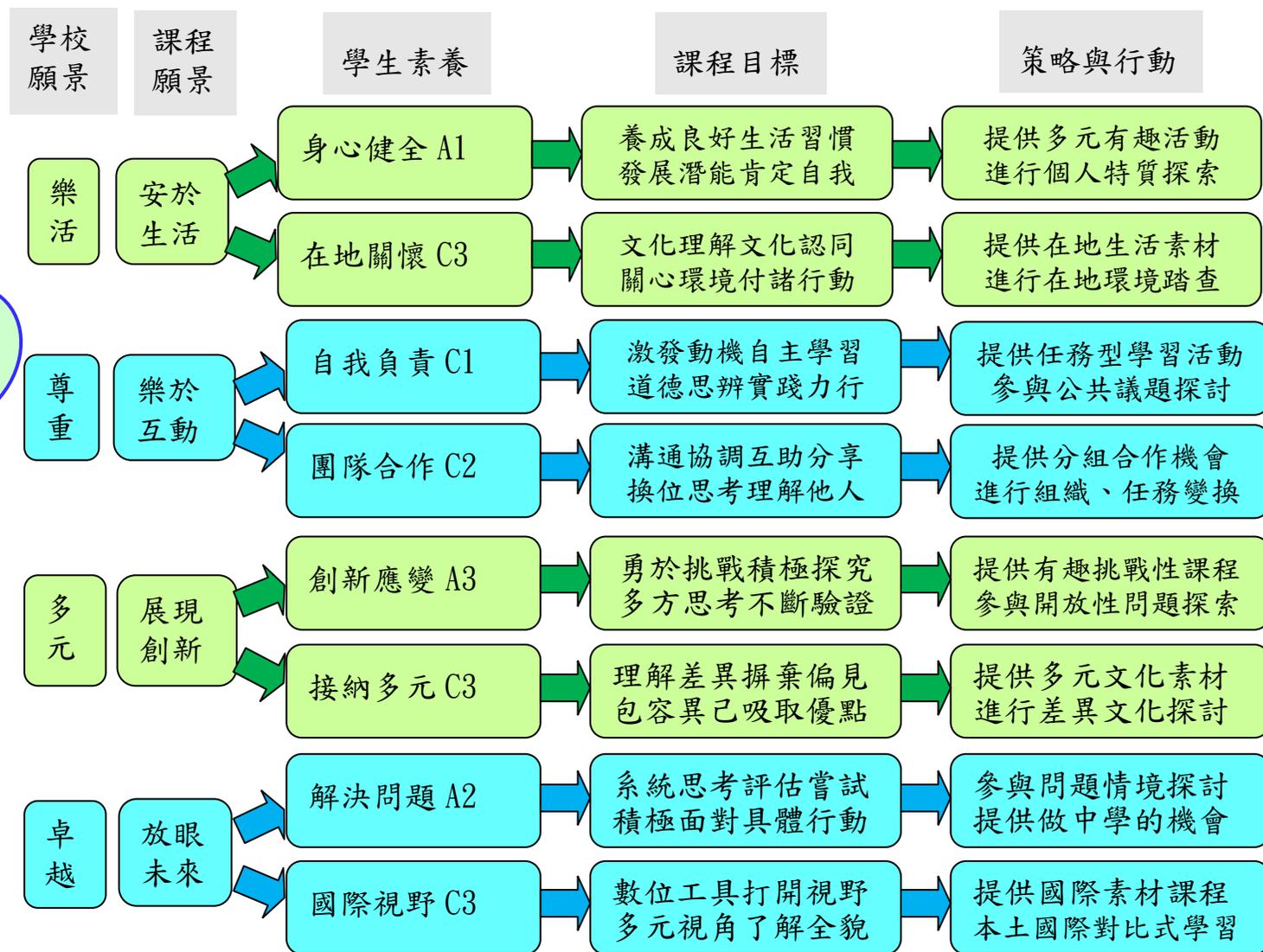
學校願景：樂活、尊重、多元、卓越



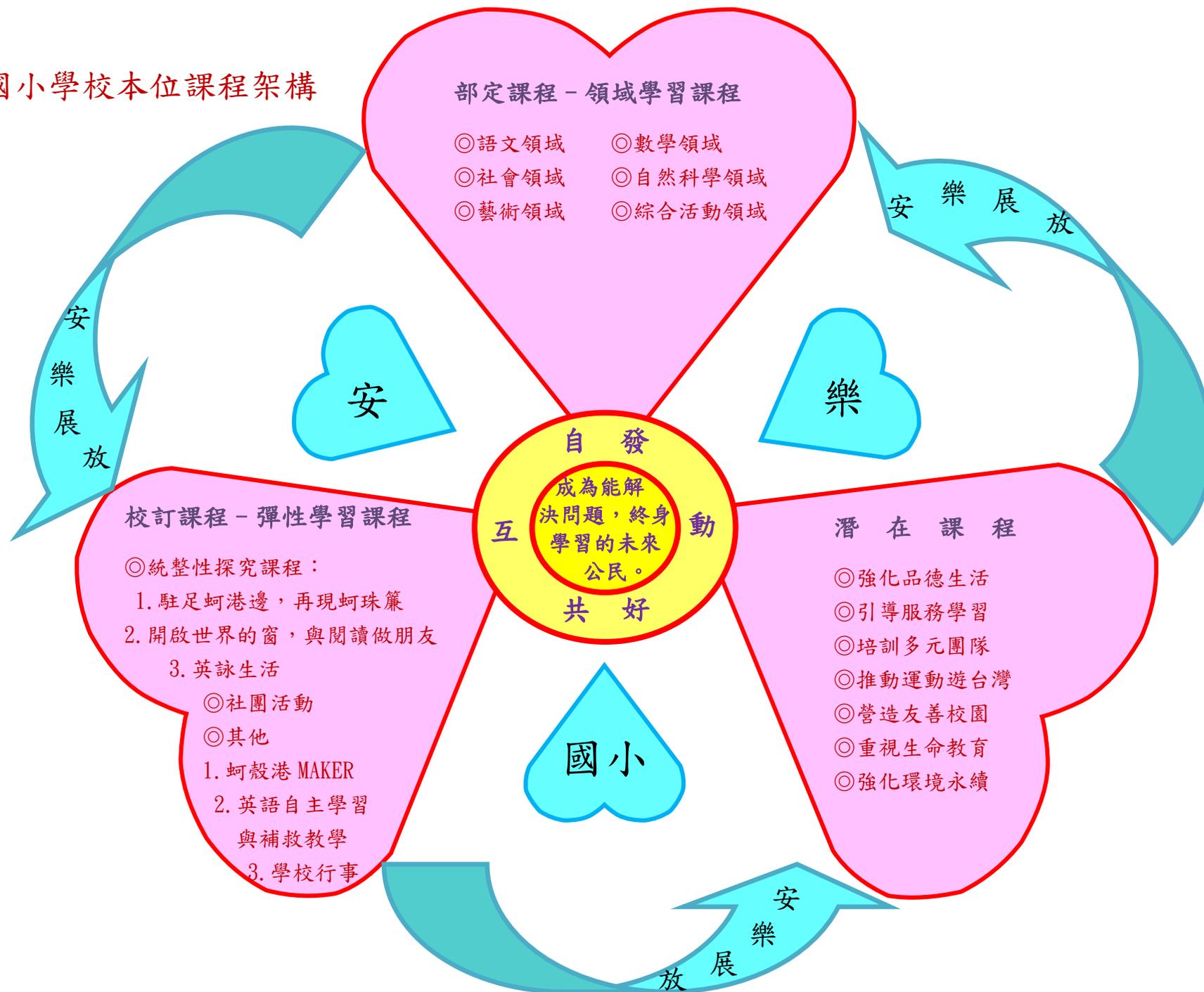
一、課程願景

十二年國教之課程發展以「自發」、「互動」、「共好」為理念，本校基於前述理念與學生圖像，發展出「安樂展放」——「安於生活」、「樂於互動」、「展現創新」、「放眼未來」的課程願景。學校整體課程規劃以課程願景為核心，關注學習與生活的連結，並以探索體驗啟迪主動學習之動力，期許透過生活有感，激發出追求自我實現、建構優質生活、開創未來與世界接軌的企圖心，成為能解決問題，終身學習的未來公民。在部定課程部分，落實核心素養的教與學，提供學童更多互動及實踐的機會；在校訂課程部分，規劃五大主軸課程，強化「安樂展放」課程願景，從在地化課程出發，鼓勵學童與多元生活文本對話，藉由體驗、實作、思辨，感受生命的美好，建構全球在地化視野，進而積極創新放眼未來。

二、課程目標



安樂國小學校本位課程架構



參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

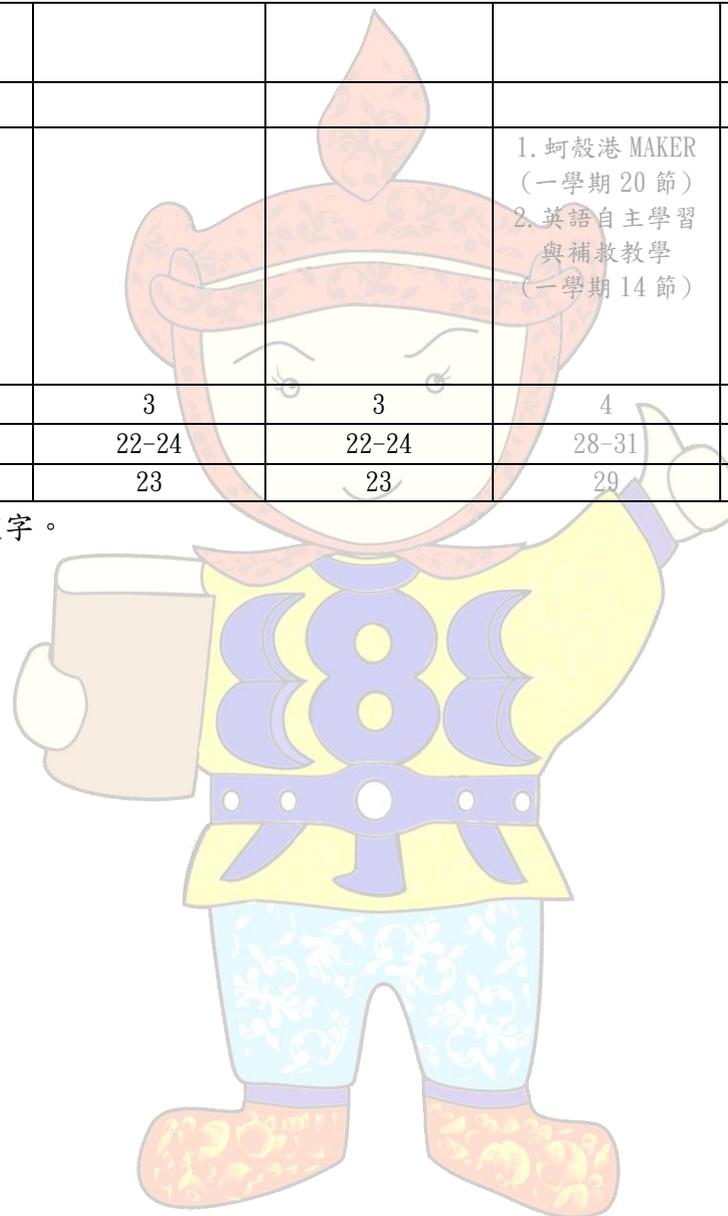
領域課程實施年級為一年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級							
		一	二	三	四	五	六		
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)				3	3	3	3
		自然科學(3)		6	6	3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期26節，其中6節英語授課) 2. 英詠生活 (一學期 34 節)	1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期26節，其中6節英語授課) 2. 英詠生活 (一學期 34 節)	1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期26節，其中6節英語授課) 2. 開啟世界的窗，與閱讀做朋友 (一學期 20 節)	1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期26節，其中6節英語授課) 2. 開啟世界的窗，與閱讀做朋友 (一學期 20 節)	1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期40節，其中10節英語授課) 2. 開啟世界的窗，與閱讀做朋友 (一學期 20 節)	1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期40節，其中10節英語授課) 2. 開啟世界的窗，與閱讀做朋友 (一學期 20 節)	

	社團活動與技藝課程					1. 社團活動 (一學期 20 節)	1. 社團活動 (一學期 20 節)
	特殊需求領域課程						
	其他(議題課程、學校行事活動)			1. 蚵殼港 MAKER (一學期 20 節) 2. 英語自主學習 與補救教學 (一學期 14 節)	1. 蚵殼港 MAKER (一學期 20 節) 2. 英語自主學習 與補救教學 (一學期 14 節)	1. 蚵殼港 MAKER (一學期 20 節) 2. 英語自主學習 與補救教學 (一學期 10 節) 3. 學校行事 (一學期 10 節)	1. 蚵殼港 MAKER (一學期 20 節) 2. 英語自主學習 與補救教學 (一學期 10 節) 3. 學校行事 (一學期 10 節)
	學校實際校訂課程節數(B)	3	3	4	4	6	6
每週學習 總節數	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數	23	23	29	29	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。



(二)三~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-2)

依據九年一貫課綱

年級		三	四	五	六	
學習領域						
綱要規定領域學習節數		25	25	27	27	
語文	本國語文	國語文	4	4	4	4
	本土語言	1	1	1	1	
	英語	2	2	2	2	
數學		3	3	4	4	
生活課程(6)	社會	3	3	3	3	
	自然與生活科技	3	3	3	3	
	藝術與人文	3	3	4	4	
綜合活動		3	3	3	3	
健康與體育		3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		25	25	27	27	
綱要規定領域學習節數		25	25	27	27	
學校實際校訂課程節數(B)		4	4	5	5	
綱要規定彈性學習節數		3-6	3-6	3-6	3-6	
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數	29	29	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一) 一年級 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		4	健康與體育	2	
		5	生活課程	3	
	下	1	健康與體育	1	
		4	朝會時間	1	
		10	生活課程	2	
		11	生活課程	1	
性侵害防治教育課程	上	7	健康與體育	2	每學年至少4小時以上(6節)
		12	朝會時間	1	
	下	4	健康與體育	1	
		8	生活課程	1	
		10	朝會時間	1	
家庭暴力防治課程	上	15	朝會時間	1	每學年至少4小時(6節)
		20	健康與體育	2	
	下	1	健康與體育	1	
		9	生活課程	1	
		13	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		9	晨間導師時間	2	
	下	14	朝會時間	1	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
		10	生活課程	2	
環境教育	上	8	生活課程	2	每年辦理4小時以上(6節)
		8	晨間導師時間	1	
	下	9	晨間導師時間	1	
		19	生活課程	2	
海洋教育	上	16	生活課程、健康與體育	2	<u>每學期</u> 6節以上
		16	晨間導師時間	2	
		17	生活課程	2	
	下	3	生活課程	2	
		13	生活課程	2	
		14	生活課程	2	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	6	健康與體育	1	<u>健康與體育</u> 至少1節
	下	6	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上				至少1節
	下	8	晨間導師時間	1	



(二) 二年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		11-12	健康與體育	6	
	下	4	朝會時間	1	
		19-20	健康與體育	6	
性侵害防治教育課程	上	1	健康與體育	3	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		12	朝會時間	1	
	下	5	晨間導師時間	1	
		10	朝會時間	1	
家庭暴力防治課程	上	3	健康與體育	3	每學年至少 4 小時(6 節)
		15	朝會時間	1	
	下	6	晨間導師時間	1	
		13	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		15-17	閩南語	3	
	下	14	朝會時間	1	
16-17		生活	12		
環境教育	上	6-7	健康與體育	4	每年辦理 4 小時以上(6 節)
		12-13	生活	12	
	下	2-3	生活	12	
海洋教育	上	15	生活	6	每學期 6 節以上
		16	健康與體育	3	

	下	1	生活	6	
		14-16	閩南語	3	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	5	健康與體育	1	<u>健康與體育</u> 至少 1 節
	下	3	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	2	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	14	生活	1	



(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	綜合活動	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		2	社會	2	
		3	朝會時間	1	
		13	綜合活動	2	
	下	2	藝術與人文	1	
		4	朝會時間	1	
		11	健康與體育	2	
		12	健康與體育	2	
性侵害防治教育課程	上	12	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		16	藝術與人文	1	
		19	社會	2	
	下	7	綜合活動	2	
		8	綜合活動	2	
		10	朝會時間	1	
		19	綜合活動	1	
家庭暴力防治課程	上	3	社會	3	每學年至少 4 小時(6 節)
		6	社會	2	
		15	朝會時間	1	
	下	6	綜合活動	2	
		13	朝會時間	1	
		17	社會	2	
		18	社會	1	

家庭教育相關課程或活動	上	2	綜合活動	2	正式課程外每學年至少 4 小時 (6 節)
		7	朝會時間	1	
		7	社會	3	
	下	9	綜合活動	2	
		14	朝會時間	1	
		19	社會	3	
環境教育	上	2	自然	2	每年辦理 4 小時以上(6 節)
		4	自然	2	
		16	社會	2	
	下	2	社會	2	
		4	健康與體育	2	
		17	綜合活動	2	
海洋教育	上	10	國語	2	<u>每學期</u> 8 節以上
		11	國語	2	
		12	國語	2	
		14	國語	2	
	下	17	健康與體育	2	
		18	健康與體育	2	
		19	健康與體育	2	
		20	健康與體育	2	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	10	健康與體育	1	<u>健康與體育</u> 至少 1 節
	下	9	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	10	社會	1	至少 1 節
	下	3	社會	1	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		2	綜合領域	2	
		3	朝會	1	
	下	4	朝會	1	
		17	綜合領域	1	
		18	綜合領域	2	
		19	綜合領域	2	
性侵害防治教育課程	上	6	綜合領域	2	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		12	朝會	1	
	下	2	健體領域	2	
		10	朝會	1	
家庭暴力防治課程	上	15	朝會	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		16	綜合領域	2	
	下	3	社會領域	2	
		13	朝會	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		12	綜合領域	2	
	下	14	朝會	1	
		16	綜合領域	2	
環境教育	上	6	自然與生活科技領域	1	每年辦理 4 小時以上(6 節)
		7	自然與生活科技領域	1	

		8	自然與生活科技領域	1	
	下	11	社會領域	1	
		12	社會領域	2	
海洋教育	上	5	社會領域	2	每學期 8 節以上
		6	社會領域	3	
		7	社會領域	3	
	下	2	綜合領域	2	
		3	綜合領域	3	
		4	綜合領域	3	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	3	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊教育	1	至少 1 節
	下	2	資訊教育	1	



(五)五年級(表3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		4	綜合活動	2	
		5	綜合活動	1	
		6	綜合活動	2	
	下	4	朝會時間	1	
		7	健康與體育	3	
性侵害防治教育課程	上	3	綜合活動	2	每學年至少4小時以上(6節)
		12	朝會時間	1	
	下	6	綜合活動	2	
		10	朝會時間	1	
家庭暴力防治課程	上	12	綜合活動	2	每學年至少4小時(6節)
		15	朝會時間	1	
	下	5	綜合活動	2	
		13	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		8	晨間導師時間	2	
	下	13	晨間導師時間	2	
		14	朝會時間	1	
環境教育	上	14	綜合活動	1	每年辦理4小時以上(6節)
		15	綜合活動	2	
	下	17	社會	2	

		18	社會	1	
海洋教育	上	1	國語文	2	<u>每學期</u> 10 節以上
		3	社會	2	
		4	社會	2	
		14	社會	2	
		15	社會	2	
	下	2	國語文	2	
		4	晨間導師時間	2	
		15	晨間導師時間	2	
		16	藝術與人文	2	
		17	藝術與人文	1	
20	社會	1			
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	13	健康與體育	1	<u>健康與體育</u> 至少 1 節
	下	13	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	



(六)六年級(表3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		4	晨間導師時間	1	
		5	晨間導師時間	1	
		17	晨間導師時間	1	
		18	社會	2	
	下	4	朝會時間	1	
		12	綜合活動	2	
		13	綜合活動	3	
性侵害防治教育課程	上	12	朝會時間	1	每學年至少4小時以上(6節)
		21	健康與體育	2	
	下	10	朝會時間	1	
		14	綜合活動	2	
家庭暴力防治課程	上	15	朝會時間	1	每學年至少4小時(6節)
		16	社會	2	
	下	2	綜合活動	2	
		13	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		18	綜合活動	2	
	下	10	綜合活動	2	
		14	朝會時間	1	
環境教育	上	16	健康與體育	2	每年辦理4小時以上(6節)
		17	健康與體育	2	

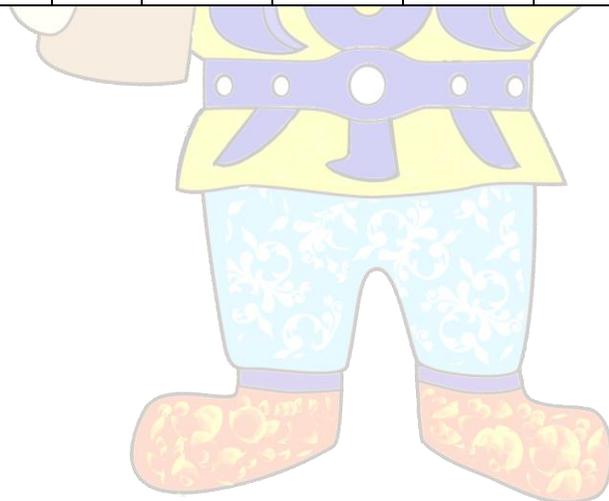
	下	16	自然與生活科技	2	
海洋教育	上	17	藝術與人文	2	<u>每學期</u> 10 節以上
		18	藝術與人文	2	
		19	藝術與人文	2	
		20	藝術與人文	2	
		21	藝術與人文	2	
	下	10	健康與體育	2	
		11	健康與體育	2	
		13	自然與生活科技	2	
		14	自然與生活科技	2	
		15	自然與生活科技	2	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	18	健康與體育	1	<u>健康與體育</u> 至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	4	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下				



三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 109 學年度安樂國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
課程概述	<p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：109 年 6 月 6 日至 109 年 6 月 19 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：感恩活動(1)：練習畢業生致答詞</p> <p>課程二：感恩活動(2)：閩南語歌曲教唱～思念有你閣較嬌</p> <p>課程三：感恩活動(3)：製作感恩謝師卡和畢業海報</p> <p>課程四：感恩活動(4)：估算從出生到現在花費有多少？</p> <p>課程五：感恩活動(5)：利用幾何圖形製作畢業餐會邀請卡</p> <p>課程六：創作留念：六年學校生活回顧感言</p> <p>課程七：愛校服務：校園周遭環境打掃及回顧</p> <p>課程八：愛鄉之旅：社區大掃除</p> <p>課程九：班際盃球類友誼賽：躲避球和樂樂棒</p> <p>課程十：愛的饗宴：布置畢業餐會及畢業典禮場地</p> <p>課程十一：錄製影片：錄製六年校園生活回顧影片</p> <p>陸、預期效益與成效評量：讓學生學會感恩，以實際行動表達對同學、學校和家鄉的感念，及對未來的期許。</p>										
	週次	日/期	學校行事	各領域教學進度							
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						

17	0606 0612		感恩活動(1): 練習畢業生致答詞	俗語、俗語故事、古詩吟唱~黃鶴樓送孟浩然之廣陵	Sports around the world	感恩活動(4): 估算從出生到現在花費有多少?	愛校服 務:校園 周遭環 境打掃 及回顧	錄製影片: 錄製六年 校園生 活回顧 影片	感恩活動(3): 製作感謝 師卡和 畢業海 報	班際盃 球類友 誼賽: 躲避球 和樂樂 棒	創作留念:六 年學校生活 回顧感言
18	0613 0619	端午節放假一天	感恩活動(1): 練習畢業生致答詞 (2)	感恩活動(2): 閩南語 歌曲教 唱~思 念有你 閣較嬌 (1)	Sports around the world (2)	感恩活動(5): 利用幾 何圖形 製作畢 業餐會 邀請卡 (2)	愛鄉之 旅:社區 大掃除 (2)	錄製影片: 錄製六年 校園生 活回顧 影片 (2)	感恩活動(3): 製作感謝 師卡和 畢業海 報 (4)	班際盃 球類友 誼賽: 躲避球 和樂樂 棒 (3)	愛的饗宴:布 置畢業餐 會及畢 業典禮 場地 (2)



肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量

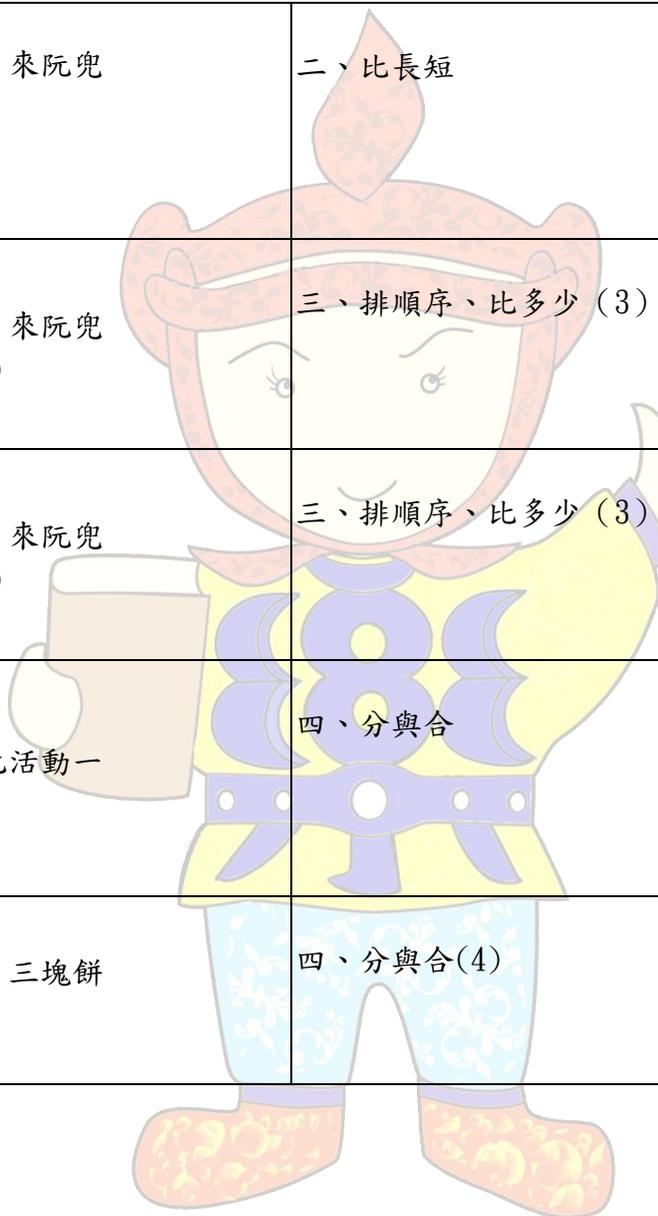
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕互評 2. 念唱練習 3. 肢體律動 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 發表 7. 實際演練 8. 實踐

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			
1	8/31 9/05	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	一、斫早	一、10以內的數	一、我上一年級了 1. 上學去	第一單元 健康又安全(第1課 校園好健康 第2課 危險！不能那樣玩
2	9/06 9/12	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	一、斫早	一、10以內的數	一、我上一年級了 2. 學校的一天	第一單元 健康又安全(第3課 就要這樣玩
3	9/13 9/19	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	一、斫早	二、比長短	一、我上一年級了 3. 放學了	第二單元 小心！危險 第1課 上下學安全行

4	9/20 9/26	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 ◎家庭教育 統整活動一	二、來阮兜	二、比長短	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	第二單元 小心！危險 第2課 保護自己 【性別平等(2)】
5	9/27 10/03 中秋 彈(2)	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 (5)	二、來阮兜 (1)	三、排順序、比多少(3)	二、我的新學校 1. 新生活新朋友(5) 【性別平等(3)】	第三單元 健康超能力 第1課 乾淨的我(3)
6	10/04 10/10 國慶 彈(2)	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 (5)	二、來阮兜 (1)	三、排順序、比多少(3)	二、我的新學校 2. 新校園新發現 (5)	第三單元 健康超能力 第2課 飲食好習慣(3) 【防制藥物濫用(1)】
7	10/11 10/17	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	單元活動一	四、分與合	三、大樹高小花香 1. 我愛小花	第三單元 健康超能力 第3課 好好愛身體 【性侵害防治教育(2)】
8	10/18 10/24	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	三、三塊餅	四、分與合(4)	三、大樹高小花香 2. 和樹做朋友 【環境教育(2)】	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑



9	10/25 10/31	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	三、三塊餅	五、方盒、圓罐、球	三、大樹高小花香 2. 和樹做朋友	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑
10	11/01 11/07	評量週 首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動 總複習	三、三塊餅	五、方盒、圓罐、球	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑
11	11/08 11/14	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課魔法文字	單元活動二	六、30 以內的數	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【 科普活動(1) 】	第四單元 玩球趣味多 第2課 一線之隔
12	11/15 11/21	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船	四、寫字俗畫圖	六、30 以內的數	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩	第四單元 玩球趣味多 第2課 一線之隔
13	11/22 11/28	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印	四、寫字俗畫圖	六、30 以內的數	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀	第四單元 玩球趣味多 第2課 一線之隔
14	11/29 12/05	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡	四、寫字俗畫圖	七、10 以內的加法	五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國	第五單元 跑跳動起來 第1課安全運動王 第2課 伸展好舒適

15	12/06 12/12	語文天地一	五、來看冊	七、10 以內的加法	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	第五單元 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走
16	12/13 12/19	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好	五、來看冊	七、10 以內的加法	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【海洋教育 (1)】	第五單元 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走 【海洋教育 (1)】
17	12/20 12/26	第貳單元快樂的生活 第六課外星人	五、來看冊	八、10 以內的減法	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【海洋教育 (2)】	第五單元 跑跳動起來 第 4 課 和繩做朋友
18	12/27 1/02 元旦 彈 (2)	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 (5)	單元活動三 (1)	八、10 以內的減法 (3)	六、新年快樂 1. 新年到 (5)	第六單元 全身動一動 第 1 課 拳掌好朋友 (3)
19	1/03 1/09	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春	唸謠	八、10 以內的減法	六、新年快樂 1. 新年到	第六單元 全身動一動 第 2 課 大樹愛遊戲
20	1/10 1/16	語文天地二	唸謠	九、幾點鐘	六、新年快樂 2. 過新年	第六單元 全身動一動 第 3 課 和風一起玩 【家庭暴力防治 (2)】
21	1/17 1/23	語文天地二	DoReMi 耍啥物	九、幾點鐘	六、新年快樂 2. 過新年	第六單元 全身動一動

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量

	<p>習慣。</p> <p>11. 能正確的朗讀課文與歌唱。</p> <p>12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</p> <p>13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</p>	
數學	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 家庭作業</p>
生活	<p>1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。</p> <p>2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。</p> <p>3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。</p> <p>4. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。</p> <p>5. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。</p> <p>6. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。</p> <p>7. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。</p> <p>8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。</p> <p>9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。</p> <p>10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。</p> <p>11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 作品評量</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 念唱練習</p> <p>6. 肢體律動</p> <p>7. 參與度評量</p> <p>8. 發表</p> <p>9. 說故事</p> <p>10. 課堂問答</p> <p>11. 學習態度</p> <p>12. 觀察評量</p>

	12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。	
健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

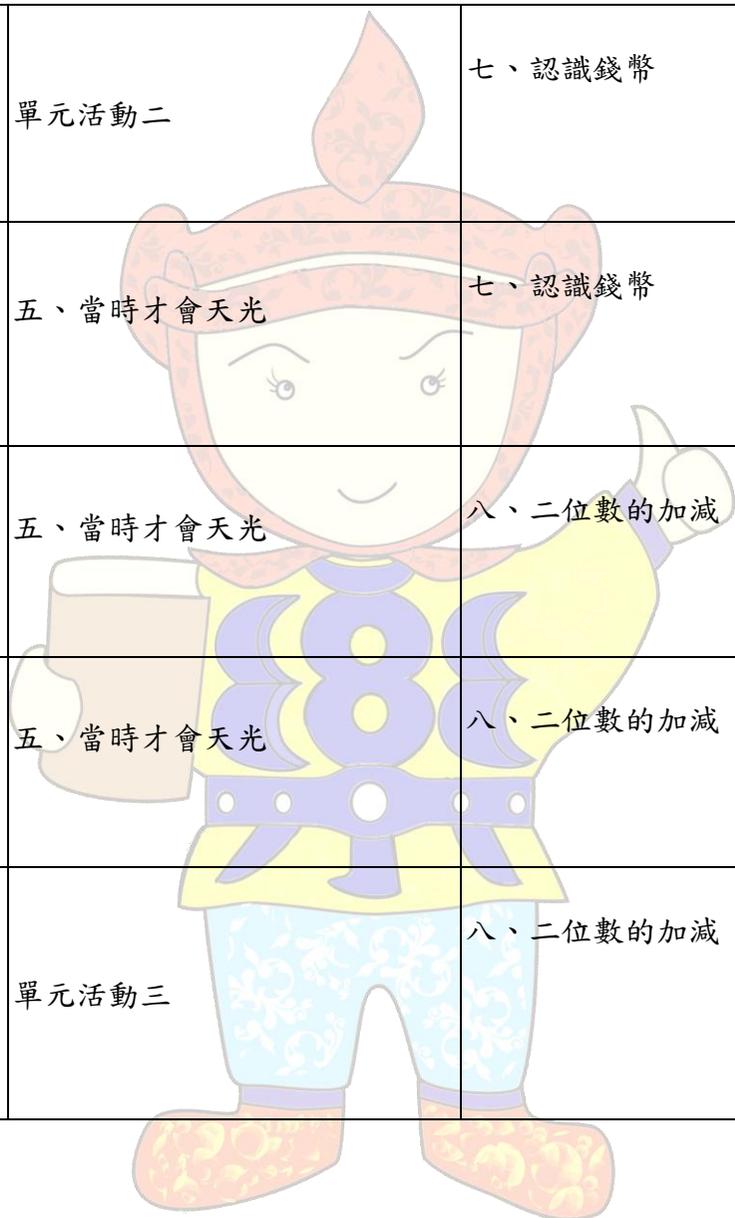
週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			
1	2/18 2/20	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	一、阿妹仔真古錐	一、50 以內的數	第二冊第一單元：我 愛看書 我的書朋友	第一單元 保護身體 好健康 【性別平等(1)】 【家庭暴力防治(1)】
2	2/21 2/27	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	一、阿妹仔真古錐	一、50 以內的數	第二冊第一單元：我 愛看書 我的書朋友	第二單元 健康飲食 聰明吃 第1課 飲食紅綠燈 第2課 健康飲食我 決定

3	3/28 3/06 彈性3 節	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會(5)	二、洗身軀(1)	二、18以內的加法 (3)	第二冊第一單元：我 愛看書 快樂小書蟲(5) 【海洋教育(2)】	第二單元 健康飲食 聰明吃 第2課 健康飲食我 決定第3課 健康食 物感恩吃(2)
4	3/07 3/13	語文天地一 ◎閱讀素養教育	二、洗身軀	二、18以內的加法	第二冊第二單元：美 麗的春天 拜訪春天	第三單元 健康防護 罩 第1課 身體不舒服 【性侵害防治教育 (1)】
5	3/14 3/20	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	二、洗身軀	三、圖形與分類	第二冊第二單元：美 麗的春天 拜訪春天	第三單元 健康防護 罩 第2課 遠離疾病有 法寶
6	3/21 3/27	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	單元活動一	三、圖形與分類	第二冊第二單元：美 麗的春天 迎接春天	第三單元 健康防護 罩 第3課 健康好心情 【防制藥物濫用(1)】
7	3/28 4/03	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	三、食果子	四、18以內的減法	第二冊第三單元：打 電話 傳話遊戲	第四單元 玩球樂 第1課 拍球動一動

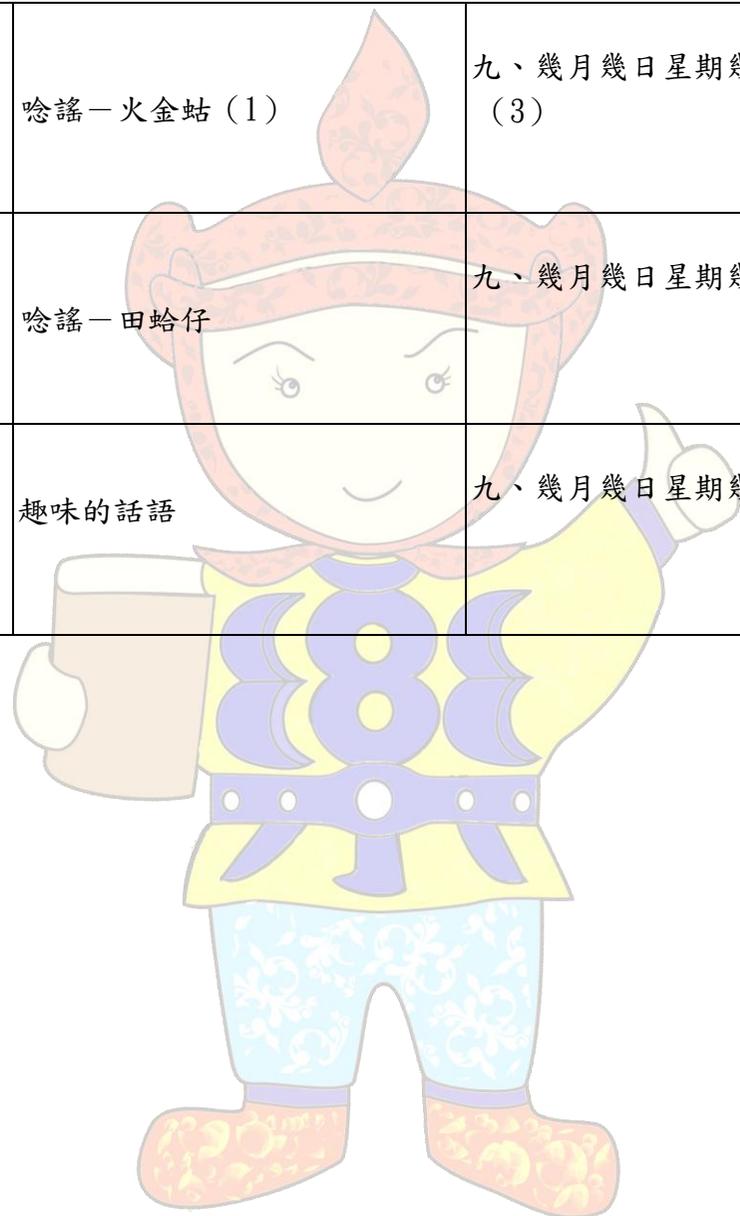


8	4/04 4/10 彈性3 節	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 (2)	三、食果子 (1)	四、18 以內的減法 (2)	第二冊第三單元： 打電話 電話好幫手 (3) 【性侵害防治教育 (1)】	第四單元 玩球樂 第1課 拍球動一動 (1)
9	4/11 4/17	語文天地二	三、食果子	五、有多長	第二冊第三單元：打 電話 我會打電話 【家庭暴力防治(1)】	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行
10	4/18 4/24	評量週 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	四、阿婆買菜	五、有多長	第二冊第四單元：我 愛我的家 家人與我 【性別平等(2)】 【家庭教育(2)】	第四單元 玩球樂 第3課 滾動新樂園
11	4/25 5/01	第參單元有你真好 第七課畫畫	四、阿婆買菜	六、100 以內的數	第二冊第四單元：我 愛我的家 家人與我 【性別平等(1)】	第五單元 伸展跑跳 樂 第1課 運動安全又 健康
12	5/02 5/08	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	四、阿婆買菜	六、100 以內的數	第二冊第四單元：我 愛我的家 大聲說出我的感謝 【性別平等(1)】	第五單元 伸展跑跳 樂 第2課 毛巾伸展操

13	5/09 5/15	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	單元活動二	七、認識錢幣	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育(2)】	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩
14	5/16 5/22	語文天地三	五、當時才會天光	七、認識錢幣	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育(2)】	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩
15	5/23 5/29	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	五、當時才會天光	八、二位數的加減	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	第五單元 伸展跑跳樂 第4課 用報紙玩遊戲
16	5/30 6/05	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	五、當時才會天光	八、二位數的加減	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	第五單元 伸展跑跳樂 第4課 用報紙玩遊戲
17	6/06 6/12	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	單元活動三	八、二位數的加減	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午	第六單元 模仿趣味多 第1課 小巨人和紙鏢



18	6/13 6/19 彈性3 節	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 (5)	唸謠－火金姑 (1)	九、幾月幾日星期幾 (3)	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 (4)	第六單元 模仿趣味多 第2課 模仿滾翻秀 (3)
19	6/20 6/26	語文天地四	唸謠－田蛤仔	九、幾月幾日星期幾	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【環境教育(2)】	第六單元 模仿趣味多 第3課 走向綠地
20	6/27 6/30	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	趣味的話語	九、幾月幾日星期幾	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	第六單元 模仿趣味多 第3課 走向綠地



二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 學習態度 4. 紙筆測驗
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

數學

1. 認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。
2. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。
3. 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。
4. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。
5. 認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。
6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。
7. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。熟練 2、5、4、8 的乘法。
8. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。
9. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。熟練 3、6、9、7 的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。
10. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。

1. 課堂問答
2. 作業評量
3. 學習態度
4. 紙筆測驗

生活課程

1. 透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。
2. 藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。
3. 透過影子造形秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。
4. 經由演出影子造形秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。
5. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。
6. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。
7. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！
8. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。
9. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。
10. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。
11. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。

- 1 作品評量
- 2 表演評量
- 3 小組互動表現
- 4 平時上課表現
- 5 同儕互評
- 6 自我評量
- 7 紙筆測驗
- 8 參與度評量
- 9 遊戲評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	--	---

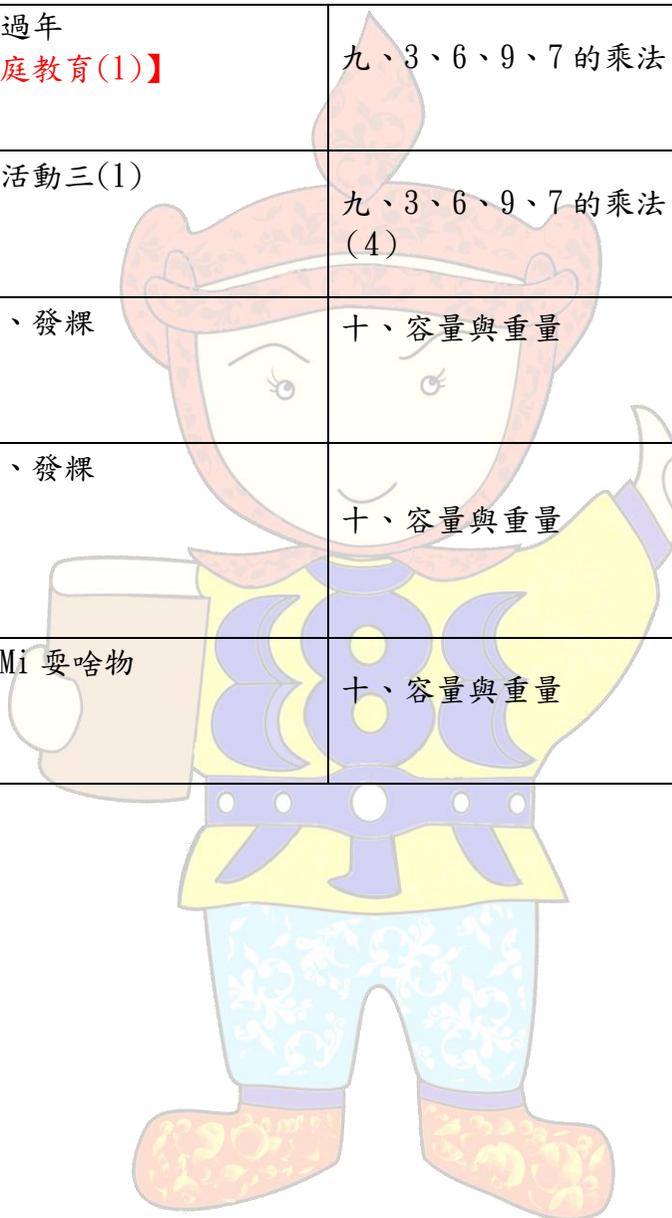
各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			
1	0831 0905	第壹單元：開心一起玩 第一課踩影子	一、貓咪愛洗面	一、200 以內的數	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第 1 課成長的變化 第 2 課欣賞自己 【性侵害防治教育課程(3)】
2	0906 0912	第壹單元：開心一起玩 第二課再玩一次	一、貓咪愛洗面	一、200 以內的數	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第 2 課欣賞自己 第 3 課關愛家人

3	0913 0919	第壹單元：開心一起玩 第三課謝謝好朋友	一、貓咪愛洗面 二、量長度	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第3課關愛家人 【家庭暴力防治課程(3)】
4	0920 0926	第壹單元：開心一起玩 統整活動一	二、種豆仔	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩	第二單元生活保健有一套 第1課眼耳鼻急救站
5	0927 1003	第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱(5)	二、種豆仔(1)	二、和風做朋友 1. 風來了 (4)	第二單元生活保健有一套 第2課照顧我的身體(2) 【防制藥物濫用(1)】
6	1004 1010	第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫(5)	二、種豆仔(1)	二、和風做朋友 1. 風來了 (4)	第三單元健康環境好生活 第1課學校健康促進 第2課健康社區(2) 【環境教育(1)】
7	1011 1017	第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星	單元活動一	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	第三單元健康環境好生活 第2課健康社區 第3課舒適的社區環境 【環境教育(3)】
8	1018 1024	第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二	三、兔仔佻龜比賽	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵
9	1025 1031	第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛	三、兔仔佻龜比賽	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵

10	1101 1107	第壹、貳單元 複習週一	三、兔仔佻龜比賽	五、面積	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵
11	1108 1114	第參單元：美食故事多 第七課神奇的竹筒飯	單元活動二	六、兩步驟的加減	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【科普活動(1)】	第四單元球類遊戲不思議 第2課玩球大作戰 【性別平等教育(3)】
12	1115 1121	第參單元：美食故事多 第八課不一樣的故事	四、掃帚佻奮斗	六、兩步驟的加減	四、動物好朋友 1. 拜訪動物 【環境教育(6)】	第四單元球類遊戲不思議 第2課玩球大作戰 【性別平等教育(3)】
13	1122 1128	第參單元：美食故事多 第九課美味的一堂課	四、掃帚佻奮斗	七、2、5、4、8的乘法	四、動物好朋友 1. 拜訪動物 【環境教育(6)】	第五單元跑跳親水樂 第1課休閒好自在
14	1129 1205	第參單元：美食故事多 統整活動三	四、掃帚佻奮斗	七、2、5、4、8的乘法	四、動物好朋友 2. 我愛動物	第五單元跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰
15	1206 1212	第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減	五、過年 【家庭教育(1)】	八、平面圖形與立體形體	四、動物好朋友 2. 我愛動物 【海洋教育(6)】	第五單元跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰
16	1213 1219	第肆單元：語文真有趣 第十一課門、鬥大仙	五、過年 【家庭教育(1)】	八、平面圖形與立體形體	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩	第五單元跑跳親水樂 第3課快樂水世界 【海洋教育(3)】

17	1220 1226	第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝	五、過年 【家庭教育(1)】	九、3、6、9、7的乘法	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	第六單元全方位動動樂 第1課繩索小玩家
18	1227 0102	第肆單元：語文真有趣 統整活動四(5)	單元活動三(1)	九、3、6、9、7的乘法 (4)	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 (4)	第六單元全方位動動樂 第2課樹樁木頭人(2)
19	0103 0109	第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字	唸謠、發粿	十、容量與重量	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了	第六單元全方位動動樂 第3課跳出活力
20	0110 0116	第參、肆單元 複習	唸謠、發粿	十、容量與重量	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛	第六單元全方位動動樂 第4課圓來真有趣
21	0117 0123	第壹到肆單元 總複習	DoReMi 耍啥物	十、容量與重量	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛	第六單元全方位動動樂 第4課圓來真有趣



(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 學習態度 4. 紙筆測驗
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量

數學

1. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。
2. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。
3. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。
4. 能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。
5. 能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。能將分類後的結果做成統計圖表。
6. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。
7. 認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。
8. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題
9. 在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小 ($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。
10. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。

1. 課堂問答
2. 作業評量
3. 學習態度
4. 紙筆測驗

生活課程

1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。
2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。
3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。
4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。
5. 透過實地的走訪社區，因而產生對社區情感的連結，並且感受自身生活環境的美好。
6. 藉著發表與分享，讓兒童對長期居住的社區有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。
7. 知道兩天上學時應該要注意的各種事項。
8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。
9. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。
10. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。
11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。
12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成分班紀念冊。

- 1 口頭報告
- 2 小組互動表現
- 3 參與度評量
- 4 發表
- 5 資料蒐集

健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			
1	0218 0220	第壹單元：出去走一走 第一課、媽媽在哪裡	一、彩色筆	一、1000 以內的數	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【海洋教育(6)】	第一單元當我們同在一起 第 2 課真心交朋友
2	0221 0227	第壹單元：出去走一走 第二課、喜歡這個新家	一、彩色筆	一、1000 以內的數	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育(6)】	第二單元飲食行動家 第 1 課飲食密碼

3	0228 0306	第壹單元：出去走一走 第三課、去探險(4)	二、春天的早起時(1)	二、三位數的加減(4)	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人(6) 【環境教育(6)】	第二單元飲食行動家 第2課健康飲食習慣 【防制藥物濫用(1)】(1)
4	0307 0313	第壹單元：出去走一走 統整活動一	二、春天的早起時	二、三位數的加減	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密	第三單元齙齒遠離我 第1課為什麼會齙齒
5	0314 0320	第貳單元：怎麼做才好 第四課、一場雨	二、春天的早起時	三、公尺與公分	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	第三單元齙齒遠離我 第2課護齒好習慣
6	0321 0327	第貳單元：怎麼做才好 第五課、笑容回來了	單元活動一	三、公尺與公分	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	第三單元齙齒遠離我 第2課護齒好習慣
7	0328 0403	第貳單元：怎麼做才好 第六課、有禮貌的回答	三、規工笑微微	四、乘法	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	第四單元球球大作戰 第1課班級體育活動樂 第2課你丟我接一起跑
8	0404 0410	第貳單元：怎麼做才好 統整活動二(3)	三、規工笑微微(1)	四、乘法(2)	三、我愛社區 1. 社區放大鏡(2)	第四單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 (1)
9	0411 0417	來閱讀一：大家來抱抱	三、規工笑微微	五、分類與統計	三、我愛社區 1. 社區放大鏡	第四單元球球大作戰 第3課隔網樂悠遊

10	0418 0424	第壹、貳單元 複習週一	四、春天欲轉去	五、分類與統計	三、我愛社區 2. 社區小記者	第四單元球球大作戰 第3課隔網樂悠遊
11	0425 0501	第參單元：好奇動手做 第七課、孵蛋的男孩	四、春天欲轉去	六、兩步驟應用問題	四、下雨了 1. 雨天的情景	第五單元跑跳戲水趣 第1課動手動腳趣味多
12	0502 0508	第參單元：好奇動手做 第八課、實驗室的意外	四、春天欲轉去	六、兩步驟應用問題	四、下雨了 2. 雨天真有趣	第五單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活
13	0509 0515	第參單元：好奇動手做 第九課、點亮世界的人	單元活動	七、年、月、日	四、下雨了 2. 雨天真有趣	第五單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活
14	0516 0522	第參單元：好奇動手做 統整活動三	五、去海邊仔 【海洋教育(1)】	七、年、月、日	五、米食好好吃 1. 米食大集合 【資訊倫理教育(1)】	第五單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友
15	0523 0529	第肆單元：故事有意思 第十課、醜小鴨	五、去海邊仔 【海洋教育(1)】	八、分分看	五、米食好好吃 1. 米食大集合	第五單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友
16	0530 0605	第肆單元：故事有意思 第十一課、蜘蛛救蛋	五、去海邊仔 【海洋教育(1)】	八、分分看	五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝 【家庭教育(6)】	第六單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第1課跳繩同樂
17	0606 0612	第肆單元：故事有意思 第十二課、玉兔搗藥	單元活動三	九、分數	五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝 【家庭教育(6)】	第六單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第2課劈開英雄路

18	0613 0619	第肆單元：故事有意思 統整活動四 (5)	唸謠(1)	九、分數 (4)	六、升上三年級 1. 成長的喜悅(4)	第六單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第3課平衡好身手(2)
19	0620 0626	來閱讀二：三隻小豬	來唱節日的歌	十、周界與周長	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	第六單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 【性別平等教育(3)】
20	0627 0630	第參、肆單元 複習週二	來唱節日的歌	十、周界與周長	六、升上三年級 2. 迎接三年級	第六單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 【性別平等教育(3)】



三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 問答評量 6. 習作評量 7. 實作評量 (朗讀) 8. 實作評量 (報告) 9. 實作評量 (發表) 10. 實作評量 (寫作)
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種節日與節日食品，並學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。 2. 學習與節日相關的俗語，並了解各種節日的意義及活動。 3. 學會月份、星期的閩南語說法，並能用閩南語正確的說出月份與星期。 4. 認識時間，並學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。 5. 能用閩南語正確的說出時間，並了解時間的寶貴，學會守時的重要。 6. 認識常見電器，並學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。 7. 認識家中常見電器的功能。 8. 認識不同的商店，並學會常見商店的閩南語說法，並進行造句練習。 9. 能用閩南語介紹住家附近的商店。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量

	10. 能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數：建立 10000 以內的數量概念及數詞序列；認識位值；10000 以內數的化聚與大小比較；能用 $>$、$=$ 和 $<$ 表示 10000 以內；認識奇數和偶數；在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義；單位分數的說、讀、聽、寫、做；認識分子、分母等分數術語。 2. 計算：理解三、四位數的加減法直式算則；利用加減互逆關係驗算答案；用直式記錄乘法的解題過程和結果；解決二、三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)；在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)；三位數以內的加減估算；能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；能用除法算式，記錄除法問題和結果；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3. 量與實測：角的認識和直接與間接比較；認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界；認識周長，並做實測；能理解正方形與長方形周長的計算，並應用；認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估感；能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算；能做重量的加減計算；使用圓規測量長度。 4. 幾何：認識角「\angle」的符號和直角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形；認識圓及其構成要素；使用圓規畫圓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實際操作
社會	1. 充實社會科學之基本知識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。 3. 培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。 4. 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 5. 培養表達、溝通以及合作的能力。 6. 培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。 7. 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 習作練習 4. 情意評量 5. 討論表演 6. 討論活動 7. 觀察評量 8. 遊戲評量 9. 情境表演
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 2. 培養測量樹圍、用放大鏡觀察等拜訪自然的能力。 3. 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。 4. 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。 5. 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁力玩具。 6. 了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。 7. 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。 8. 知道空氣流動會形成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。 9. 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。 10. 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。 11. 觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。 12. 察覺生活中的溶解現象，知道應以較環保的方式來清潔物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 作業
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 4. 欣賞樂曲感受音色的變化。 5. 觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。 6. 能運用點線面的元素創作藝術作品。 7. 能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。 8. 認識畢卡索的背景與作品特色。 9. 能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 口頭詢問

	<p>10. 了解陶土特性，並運用在創作上。</p> <p>11. 培養觀察與模仿能力。</p> <p>12. 強化手眼協調與大小肢體控制力。</p> <p>13. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。</p> <p>14. 觀察與了解班級特色，表現班級的精神。</p> <p>15. 培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>16. 增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。</p>	<p>10. 操作</p> <p>11. 自陳法</p>
綜合活動	<p>1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。</p> <p>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。</p> <p>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>
健康與體育	<p>1. 引導兒童認識人生各階段，以及身體發展順序。</p> <p>2. 協助兒童以健康的態度面對老化，並且透過已故親人或朋友的經驗，引導其了解死亡的概念。</p> <p>3. 透過各種傳、接球與小球拋接的練習與遊戲，促進兒童身體協調性的發展。</p> <p>4. 透過學習判斷運動場地的安全性，教導兒童正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。</p> <p>5. 引導兒童了解分辨食物安全的重要性，並透過實地觀察、記錄活動，加強兒童以感官判斷食物安全性的能力。</p> <p>6. 引導兒童從均衡飲食的觀點，選擇營養的餐點，拒絕速食食品的誘惑。</p> <p>7. 從保健用品的購買及使用經驗，引導兒童運用健康資訊，選購標示完整、檢驗合格的</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 操作</p> <p>7. 問答</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 實踐</p>

- 衛生保健產品。
8. 教導兒童正確的就醫及用藥方式，並透過發表、扮演、討論等活動，加深兒童不濫用藥物的觀念。
 9. 引導兒童認識運動 210 的概念，並了解家人運動參與情形，鼓勵兒童與家人養成規律的運動習慣、促進健康。
 10. 透過運動安全知識的學習，以及參與組合墊、墊上運動，讓兒童能體驗體適能運動、滾翻動作，並提升相關技能。
 11. 結合飛盤、跳繩，以及舞蹈等多元的休閒活動，增加兒童擲、跳躍、操控等基本動作技能的學習經驗。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程				健康與體育
		本國語		英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語							
1	0831 0905	第壹單元運用時間 第一課時間是什麼	一、過節真趣味 1. 過中秋	Get Ready	一、10000 以內的數	一、家庭與我 第 1 課我的家庭	1-1 植物的葉	1-1 大家都是好朋友 3-1 點線面在哪裡 5-1 信任我的好朋友	第一單元 當我們同在一起 活動一認識你我他 【性別平等教育(1)】	單元一 生命的樂章 活動 1 奇妙的生命

2	0906 0912	第壹單元運 用時間 第二課神奇 鐘錶店	一、過節真趣味 1. 過中秋	Lesson 1 What' s Your Name?	一、10000 以內的 數	一、家庭與我 第1課我的家庭 【性別平等教育 (2)】	1-1 植物的葉 【環境教育(2)】	1-1 大家都是好 朋友 3-1 點線面在哪 裡 師 5-1 信任我的好 朋友	第一單元 當 我們同在一起 活動一認識你 我他 【家庭教育 (2)】	單元一 生命 的樂章 活動2成長的 奧妙 活動3關懷銀 髮族
3	0913 0919	第壹單元運 用時間 第三課明天 再寫	一、過節真趣味 1. 過中秋	Lesson 1 What' s Your Name?	一、10000 以內的 數	一、家庭與我 第2課與家人相處 〈社會放大鏡〉聽 見關愛的 聲音 【家庭暴力防治 (3)】	1-2 植物的莖和 根	1-1 大家都是好 朋友 3-2 點線面大集 合 5-1 信任我的好 朋友	第一單元當我 們同在一起 活動二共同的 任務	單元一 生命 的樂章 活動4永恆的 回憶
4	0920 0926	第壹單元運 用時間 第四課提早 五分鐘	一、過節真趣味 1. 過中秋	Lesson 1 What' s Your Name?	二、四位數的加減	二、家庭生活 第1課我的家庭活 動	1-2 植物的莖和 根 1-3 植物的花和 果 【環境教育(2)】	1-2 唱吧！跳 吧！ 3-2 點線面大集 合 5-1 信任我的好 朋友	第一單元當我 們同在一起 活動二共同的 任務	單元二傳球 遊戲樂無窮 活動1傳球樂
5	0927 1003 彈性 (3)	第壹單元運 用時間 統整活動一 (3)	二、時間的跬步 2. 禮拜日(1)	Lesson 2 How Old Are You? (2)	二、四位數的加減 (3)	二、家庭生活 第2課家庭經濟與 我(3)	1-3 植物的花和 果(3)	1-2 唱吧！跳 吧！ 3-2 點線面大集 合 5-1 信任我的好 朋友(3)	第一單元當我 們同在一起 活動二共同的 任務(2)	單元二傳球 遊戲樂無窮 活動2拋接自 如(2)

6	1004 1010 彈性 (3)	第貳單元品 德故事屋 第五課不賣 馬的人(3)	二、時間的跂步 2. 禮拜日(1)	Lesson 2 How Old Are You? (2)	三、角 (3)	二、家庭生活 第3課家庭的關心 (2) 【家庭暴力防治 (2)】	2-1 磁鐵的特性 (2)	1-3 笛聲飛揚 3-2 點線面大集 合 5-2 觀察你我他 (2)	第二單元情緒 萬花筒 活動一情緒觀 測站(2)	單元二傳球 遊戲樂無窮 活動3安全運 動停看聽(2)
7	1011 1017	第貳單元品 德故事屋 第六課老榕 樹	二、時間的跂步 2. 禮拜日	Lesson 2 How Old Are You?	四、乘法	二、家庭生活 〈社會放大鏡〉家 是她最堅強的後盾 【家庭教育(3)】	2-1 磁鐵的特性	1-3 笛聲飛揚 3-2 點線面大集 合 5-2 觀察你我他	第二單元情緒 萬花筒 活動一情緒觀 測站	單元三健康 家庭有妙招 活動1飲食安 全小偵探
8	1018 1024	第貳單元品 德故事屋 第七課王子 的耳朵	二、時間的跂步 2. 禮拜日	Lesson 2 How Old Are You?	四、乘法	三、學校與我 第1課認識我的學 校	2-2 磁力現象	1-3 笛聲飛揚 3-3 動手做點線 面 5-2 觀察你我他	第二單元情緒 萬花筒 活動二情緒轉 運站	單元三健康 家庭有妙招 活動2飲食紅 綠燈
9	1025 1031	第貳單元品 德故事屋 統整活動二	二、時間的跂步 3. 走相逐	Review 1	五、周界與周長	三、學校與我 第2課我的學習方 法	2-2 磁力現象 2-3 磁鐵的生活 應用	1-3 笛聲飛揚 3-3 動手做點線 面 5-2 觀察你我他	第二單元情緒 萬花筒 活動二情緒轉 運站	單元三健康 家庭有妙招 活動3健康消 費知多少
10	1101 1107	閱讀樂園一 小河豚學本 事 【海洋教育 (2)】	二、時間的跂步 3. 走相逐	Review 1	五、周界與周長	三、學校與我 第3課學習活動與 我 〈社會放大鏡〉夢 想行動家 【資訊倫理教育 (1)】	2-3 磁鐵的生活 應用 3-1 空氣的特性	2-1 森林家族 4-1 介紹我的好 朋友 5-3 小小雕塑家	第三單元玩興 趣現專長 活動一我的興 趣與專長	單元三健康 家庭有妙招 活動4健康小 高手 【防治藥物 濫用(1)】

11	1108 1114	第參單元走進大自然 第八課世界上的海洋 【海洋教育(2)】	二、時間的跬步 3. 走相逐	Lesson 3 What' s This?	六、加減併式與估算	四、學校生活 第1課團體活動樂趣多	3-1 空氣的特性 【科普活動(1)】	2-1 森林家族 4-1 介紹我的好朋友 5-3 小小雕塑家	第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長	單元四運動 健康多 活動1活力家庭愛運動
12	1115 1121	第參單元走進大自然 第九課大自然的雕刻家 【海洋教育(2)】	二、時間的跬步 3. 走相逐	Lesson 3 What' s This?	六、加減併式與估算	四、學校生活 第2課學校的服務活動	3-1 空氣的特性 3-2 空氣流動形成風	2-1 森林家族 4-1 介紹我的好朋友 5-3 小小雕塑家	第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長 活動二興趣專長新發現	單元四運動 健康多 活動2巧拼樂
13	1122 1128	第參單元走進大自然 第十課月世界	三、進步的社會 4. 電器變把戲	Lesson 3 What' s This?	七、除法	四、學校生活 第3課學校的自治活動	3-2 空氣流動形成風	2-1 森林家族 4-1 介紹我的好朋友 5-3 小小雕塑家	第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現 【性別平等教育(2)】	單元四運動 健康多 活動3墊上運動安全 活動4墊上遊戲
14	1129 1205	第參單元走進大自然 第十一課看海豚跳舞 【海洋教育(2)】	三、進步的社會 4. 電器變把戲	Lesson 3 What' s This?	七、除法	四、學校生活 〈社會放大鏡〉選舉模範生是一件「事」	3-3 空氣和風的應用	2-2 聲音百寶箱 4-2 不一樣的臉 5-3 小小雕塑家	第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現	單元四運動 健康多 活動4墊上遊戲

15	1206 1212	第參單元走 進大自然 統整活動三	三、進步的社會 4. 電器變把戲	Lesson 4 What Color Is It?	八、重量	五、安全與保護 第1課家庭與學校 安全	3-3 空氣和風的 應用 4-1 調味小廚師	2-2 聲音百寶箱 4-2 不一樣的臉 5-4 我的身體會 說話	第三單元玩興 趣現專長 活動二興趣專 長新發現	單元四運動 健康多 活動4墊上遊 戲
16	1213 1219	第肆單元民 俗風情 第十二課客 家擂茶	三、進步的社會 5. 買物件	Lesson 4 What Color Is It? Culture & Festivals: Merry Christmas!	八、重量	五、安全與保護 第2課我會保護自 己 第3課天然災害的 危險與防護 【環境教育(2)】	4-1 調味小廚師	2-3 笛聲飛揚 4-2 不一樣的臉 5-4 我的身體會 說話 【性侵害防治 (1)】	第三單元玩興 趣現專長 活動二興趣專 長新發現	單元五休閒 運動力與美 活動1飛天旋 轉
17	1220 1226	第肆單元民 俗風情 第十三課秋 千上的婚禮	三、進步的社會 5. 買物件	Lesson 4 What Color Is It?	八、重量	五、安全與保護 〈社會放大鏡〉小 孩愛玩火公寓被燒 毀	4-2 溶解量比一 比	2-3 笛聲飛揚 4-2 不一樣的臉 5-4 我的身體會 說話	第四單元為自 己加油 活動一豎起大 拇指	單元五休閒 運動力與美 活動2跳出活 力
18	1227 0102 彈性 (2)	第肆單元民 俗風情 第十四課小 鎮風情(4)	三、進步的社會 5. 買物件(1)	Lesson 4 What Color Is It? (2)	九、圓(3)	六、尊重與欣賞 第1課男女大不同 (2)	4-2 溶解量比一 比 4-3 生活中的溶 解應用(2)	6-1 運動會開始 (2)	第四單元為自 己加油 活動一豎起大 拇指(2)	單元五休閒 運動力與美 活動2跳出活 力(2)
19	0103 0109	第肆單元民 俗風情 統整活動四	三、進步的社會 5. 買物件	Review 2	十、分數	六、尊重與欣賞 第1課男女大不同 【性侵害防治(2)】	4-3 生活中的溶 解應用	6-1 運動會開始	第四單元為自 己加油 活動二擁抱自 己	單元五休閒 運動力與美 活動3迎賓舞

20	0110 0116	閱讀樂園二 不一樣的年 俗	傳統念謠—— 羞羞羞、歡喜來 過節——歡喜 聖誕節	Review 2	十、分數	六、尊重與欣賞 第2課和諧的相處	4-3 生活中的溶 解應用	6-2 精采的比賽	第四單元為自 己加油 活動二擁抱自 己	單元五休閒 運動力與美 活動4竹竿舞
21	0117 0123	總複習	咱來熟似語詞 俗句型	Final Review	十、分數	六、尊重與欣賞 〈社會放大鏡〉發 出屬於自己的光	4-3 生活中的溶 解應用 科學閱讀 自然有意思	6-2 精采的比賽	第四單元為自 己加油 活動二擁抱自 己	單元五休閒 運動力與美 活動5舞獅



(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 問答評量 6. 習作評量 7. 實作評量 (朗讀) 8. 實作評量 (報告) 9. 實作評量 (發表) 10. 實作評量 (寫作)
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見衛浴用品，並學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 2. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 認識常見的運動項目，並學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 4. 認識常見的休閒活動，並學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 5. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃，並學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」 7. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量 6. 紙筆測驗 7. 觀察評量

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數： <ol style="list-style-type: none"> (1)分數的意義(分母 12 以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。 (2)從平分活動中，初步經驗等值分數。 (3)認識一位小數(含帶小數)。 (4)了解一位小數的位值與化聚。 (5)生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。 (6)認識整數數線，並在數線上做大小比較。 (7)認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2. 計算： <ol style="list-style-type: none"> (1)解決二、三位數除以一位數的問題。 (2)在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單的間隔問題)。 (3)用算式記錄同分母分數的加減問題(分母≤ 12、和< 1)。 (4)使用直式計算一位小數的加、減問題。 (5)在整數、小數數線上做加減計算。 (6)在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。 (7)解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。 (8)能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。 3. 量與實測： <ol style="list-style-type: none"> (1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 (2)認識 24 時制，並應用在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實際操作

	<p>(3)認識時刻和時間。</p> <p>(4)能做同單位時間量(時、分)的加減計算。</p> <p>(5)能做時和分加減計算。</p> <p>(6)長度的測量與計算。</p> <p>(7)以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。</p> <p>(8)能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>(9)能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。</p> <p>(10)利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。</p> <p>(11)利用個別單位測量，比較不同容器的容量。</p> <p>(12)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。</p> <p>(13)認識毫米，並以毫米為單位進行實測。</p> <p>(14)知道公分、毫米間的關係並做化聚。</p> <p>4. 代數：</p> <p>(1)解決同分母分數的加減應用問題。</p> <p>(2)能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。</p> <p>(3)解決生活情境中被乘數(乘數)、被除數(除數)未知的問題。</p> <p>5. 幾何：</p> <p>(1)能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。</p> <p>(2)認識「平方公分」的面積單位。</p> <p>6. 統計與機率：</p> <p>(1)能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>(2)能報讀生活中常見的二維表格。</p> <p>(3)能做表格的應用。</p>	
社會	<p>1. 了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。</p> <p>2. 了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。</p> <p>3. 充實社會科學之基本知識。</p> <p>4. 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。</p> <p>5. 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 習作練習</p> <p>6. 資料蒐集</p>

	6. 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 7. 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。 8. 培養表達、溝通以及合作的能力。	7. 討論發表 8. 討論活動
自然與生活科技	1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 4. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。 5. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 6. 知道水會從高處往低處流動、有浮力等特性。 7. 透過讓膠泥浮起來的實作活動，培養學生解決問題的能力。 8. 學習正確使用氣溫計。 9. 學習正確測量雨量，與了解測量雨量的單位。 10. 透過各種不同的學習方式，了解天氣的變化和雲的關係。 11. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並知道雨量和生活的關係。 12. 透過各種探究活動，知道動物的外形特徵與運動方式有關。 13. 察覺人類的許多發明和動物的外形構造或運動方式有關。 14. 利用動物的外形特徵或主要運動方式，練習進行分類。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 作業
藝術與人文	1. 感受三拍子的律動之美。 2. 透過欣賞樂曲感受不同的音樂風格。 3. 認識C大調音階。 4. 透過演唱與欣賞樂曲的活動 5. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。 6. 了解作品與色彩的關聯。 7. 了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。 8. 欣賞同學的作品，並分享創作心得。 9. 欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。 10. 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。 11. 觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。 12. 放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的的能力。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 動態評量 8. 教師考評 9. 口頭詢問 10. 操作 11. 動態評量 12. 自陳法

	13. 以不同藝術技巧表現動物特徵。 14. 培養觀察造形的能力及創作能力。 15. 培養同輩之間溝通協調能力。	
綜合活動	1. 覺察自然界生命現象與人的關係；欣賞自然界生命現象，並了解和實踐與大自然正確互動的方式。 2. 了解社區機構與資源的使用方法；樂於運用社區機構與資源，豐富個人的學習與生活。 3. 覺察校園和社區中，提供服務的人和服務項目；擬定服務計畫，並具體實踐。 4. 享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法；主動動手做家事。 5. 覺察社區環境中潛藏的危險；提出並實踐改善社區危險環境的方法。	1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
健康與體育	1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 培養增進人際關係與互動的能力。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。 7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程			綜合活動	健康與體育
		本國語		英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文		
		國語文	閩南語							

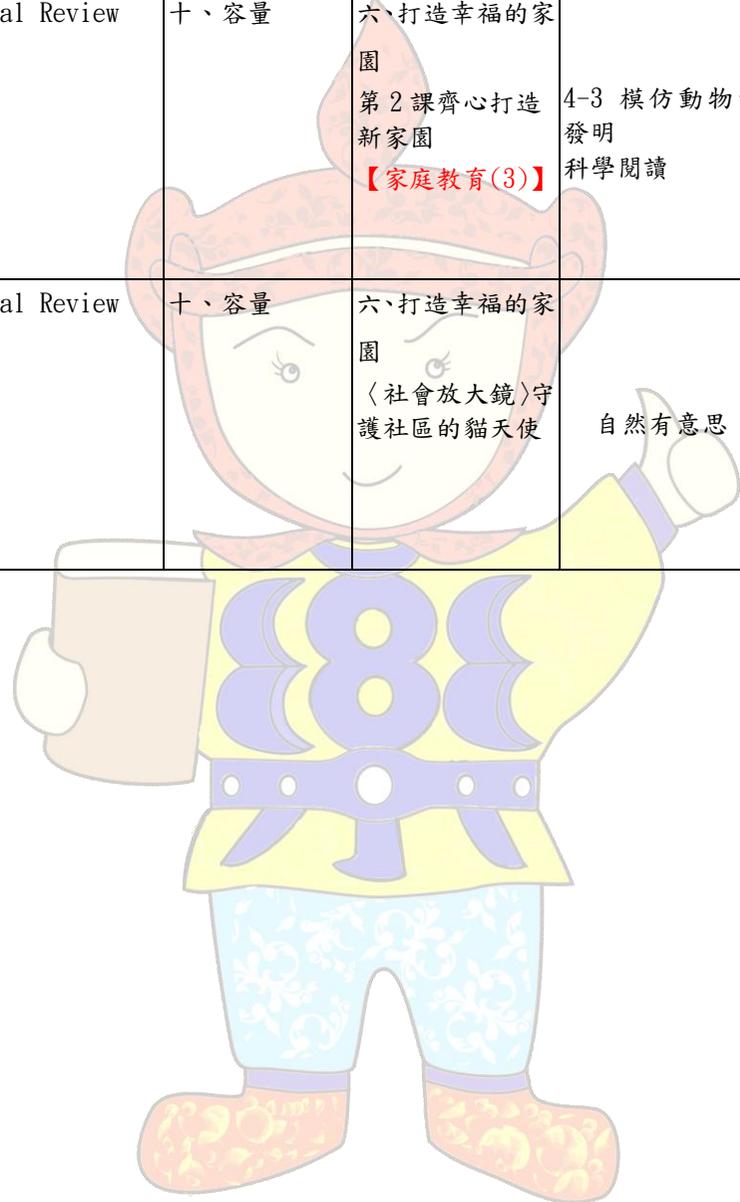
1	0218 0220	第壹單元人物故事 第一課聖桑和動物狂歡節	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	Lesson 1 Is This a Ball?	一、分數	一、居住的地方 第1課認識居住的地方	1-1 蔬菜大觀園	1-1 下課了 3-2 色彩變變變 5. 我是大明星	第一單元生活 小當家 活動一生活技能大檢視	單元一 同分享共歡樂 活動1 迎接運動會
2	0221 0227	第壹單元人物故事 第二課發現微生物的人	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	Lesson 1 Is This a Ball?	二、除法	一、居住的地方 第1課認識居住的地方 【環境教育(2)】	1-1 蔬菜大觀園 1-2 種菜囉	1-2 來跳舞 3-2 色彩變變變 5. 我是大明星 【性別平等教育(1)】	第一單元生活 小當家 活動一生活技能大檢視	單元一 同分享共歡樂 活動2 團結力量大
3	0228 0306	第壹單元人物故事 第三課小小願望能實現(3)	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔(1)	Lesson 1 Is This a Ball? (2)	二、除法(2)	一、居住的地方 第2課認識居住地方的方法(2) 【資訊倫理教育(1)】	1-2 種菜囉 1-3 蔬菜成長日記(2)	1-2 來跳舞 3-2 色彩變變變 5-1 超級變變變(2)	第一單元生活 小當家 活動二自己動手做做看(2)	單元一 同分享共歡樂 活動3 大家一起來(2)
4	0307 0313	第壹單元人物故事 第四課用膝蓋跳舞的女孩	一、健康囡仔 2. 洗喙	Lesson 2 Are You Hungry?	三、時間	一、居住的地方 (社會放大鏡)線上地圖說地方故事	1-3 蔬菜成長日記	1-2 來跳舞 3-3 色彩家族 5-1 超級變變變	第一單元生活 小當家 活動二自己動手做做看	單元一 同分享共歡樂 活動4 攜手做環保 【環境教育(2)】
5	0314 0320	第壹單元人物故事 統整活動一	一、健康囡仔 2. 洗喙	Lesson 2 Are You Hungry?	三、時間	二、居住地方的民俗與慶典 第1課居住地方的民俗	1-3 蔬菜成長日記	1-2 來跳舞 3-3 色彩家族 5-1 超級變變變	第一單元生活 小當家 活動二自己動手做做看	單元二 足下風雲 活動1 大腳高手

6	0321 0327	第貳單元有 你真好 第五課一件 外套	一、健康因仔 2. 洗喙	Lesson 2 Are You Hungry?	四、小數	二、居住地方的民 俗與慶典 第2課居住地方 的慶典	1-3 蔬菜成長日 記 2-1 水和水蒸氣 的變化	1-3 笛聲飛揚 3-3 色彩家族 5-1 超級變變 變	單元二有禮過 生活 活動一禮儀放 大鏡 【家庭暴力防治 (2)】	單元二足下風 雲 活動2跑步遊 戲
7	0328 0403	第貳單元有 你真好 第六課風雨 交加的夜晚	一、健康因仔 2. 洗喙	Review 1	四、小數	二、居住地方的民 俗與慶典 (社會放大鏡)潑 出新年祝福	2-1 水和水蒸氣 的變化 2-2 水和冰的變 化	1-3 笛聲飛揚 3-3 色彩家族 5-1 超級變變 變	單元二有禮過 生活 活動一禮儀放 大鏡 【性侵害防治 (2)】	單元二足下風 雲 活動2跑步遊 戲
8	0404 0410	第貳單元有 你真好 第七課謝謝 (2)	二、運動身體好 3. 踢跔球(0)	Review 1 (1)	五、統計表 (1)	三、地方生活與資 源 第1課地方的資 源(1)	2-2 水和冰的變 化(1)	2-1 音階遊戲 4-1 大樹下 5-2 我的情緒 會轉變(1)	單元二有禮過 生活 活動二不一樣 的我(2) 【性侵害防治 (2)】	單元三健康百 分百 活動1健康真 好(2)
9	0411 0417	第貳單元有 你真好 統整活動二	二、運動身體好 3. 踢跔球	Lesson 3 Who's He?	五、統計表	三、地方生活與資 源 第2課地方生活 的改變	2-2 水和冰的變 化 2-3 好玩的水	2-1 來跳舞 4-1 大樹下 5-2 我的情緒 會轉變	單元二有禮過 生活 活動二不一樣 的我 【家庭教育(2)】	單元三健康百 分百 活動2改進生 活習慣 【防制藥物濫 用(1)】

10	0418 0424	閱讀樂園一 謝謝土地公	二、運動身體好 3. 踢足球	Lesson 3 Who' s He?	六、長度	三、地方生活與資源 第3課珍惜地方資源 (社會放大鏡)宜蘭車站的故事	2-3 好玩的水	2-1 來跳舞 4-1 大樹下 5-2 我的情緒會轉彎	單元二有禮過 生活 活動二不一樣的 我	單元三健康百 分百 活動3天天吃 早餐 活動4早餐面 面觀
11	0425 0501	第參單元漫 遊書世界 第八課性急 的農夫	二、運動身體好 3. 踢足球	Lesson 3 Who' s He?	六、長度	四、地方商店與消費 第1課商店與貨幣	3-1 天氣的變化	2-2 我來唱你來和 4-2 來樹下玩 5-2 我的情緒會轉彎	單元三生活好 幫手 活動一社區大 發現	單元四運動萬 花筒 活動1身體的 神奇體驗 【性別平等教 育(2)】
12	0502 0508	第參單元漫 遊書世界 第九課猴子的 數學	二、運動身體好 4. 熱天	Culture & Festivals: Happy Mother' s Day! Lesson 4 Is He a Cook?	七、分數的加減	四、地方商店與消費 第2課生活與消費	3-1 天氣的變化	2-2 我來唱你來和 4-2 來樹下玩 5-2 我的情緒會轉彎	單元三生活好 幫手 活動一社區大 發現	單元四運動萬 花筒 活動2動靜之 間 【性別平等教 育(2)】
13	0509 0515	第參單元漫 遊書世界 第十課笨鵝 阿皮	二、運動身體好 4. 熱天	Lesson 4 Is He a Cook?	七、分數的加減	四、地方商店與消費 (社會放大鏡)彎 腰農夫市集	3-1 天氣的變化 3-2 小小氣象觀 察家	2-2 我來唱你來和 4-2 來樹下玩 5-2 我的情緒會轉彎	單元三生活好 幫手 活動二社區便 利通	單元四運動萬 花筒 活動2動靜之 間

14	0516 0522	第參單元漫遊書世界 第十一課飛行員和小王子	二、運動身體好 4. 熱天	Lesson 4 Is He a Cook?	八、面積	五、居住地方的組織 第1課認識地方的組織	3-2 小小氣象觀察家 3-3 氣象預報臺	2-3 笛聲飛揚 4-2 來樹下玩 5-3 保持好心情	單元三生活好幫手 活動二社區便利通	單元四運動萬花筒 活動3呼拉圈遊戲
15	0523 0529	第參單元漫遊書世界 統整活動三	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	Review 2	八、面積	五、居住地方的組織 第2課為地方盡心力	3-3 氣象預報臺 4-1 動物的身體	2-3 笛聲飛揚 4-2 來樹下玩 5-3 保持好心情	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診	單元四運動萬花筒 活動4棍上精靈
16	0530 0605	第肆單元生活智慧 第十二課聰明的公寓	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	Review 2	九、乘法與除法	五、居住地方的組織 (社會放大鏡)社區夜光天使	4-1 動物的身體	6-1 動物狂歡節	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診	單元四運動萬花筒 活動4棍上精靈
17	0606 0612	第肆單元生活智慧 第十三課曹沖秤大象	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	Review 2	九、乘法與除法	六、打造幸福的家園 第1課地方問題找一找 【家庭暴力防治(2)】	4-1 動物的身體 4-2 動物的運動	6-1 動物狂歡節	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診 【環境教育(2)】	單元五水中悠游 活動1水中安全 【海洋教育(2)】
18	0613 0619	第肆單元生活智慧 第十四課鴨子農夫(2)	三、夜市的好食物 5. 逛夜市(1)	Final Review(2)	十、容量(3)	六、打造幸福的家園 第2課齊心打造新家園(2) 【家庭暴力防治(1)】	4-2 動物的運動 4-3 模仿動物的發明(2)	6-1 動物狂歡節(2)	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診(2)	單元五水中悠游 活動2水中漫步(2) 【海洋教育(2)】

19	0620 0626	第肆單元生 活智慧 統整活動四	傳統念謠～火 金姑	Final Review	十、容量	六、打造幸福的家 園 第2課齊心打造 新家園 【家庭教育(3)】	4-3 模仿動物的 發明 科學閱讀	6-2 紙偶劇場	單元四安全生 活不打烊 活動二避免危 險一把罩 【性侵害防治 (1)】	單元五水中悠 游 活動3 水中探 險 【海洋教育 (2)】
20	0627 0630	閱讀樂園二 魔鬼沾	歡喜來過節～ 七月七	Final Review	十、容量	六、打造幸福的家 園 〈社會放大鏡〉守 護社區的貓天使	自然有意思	6-2 紙偶劇場	單元四安全生 活不打烊 活動二避免危 險一把罩	單元五水中悠 游 活動4 漂浮及 移動 【海洋教育 (2)】

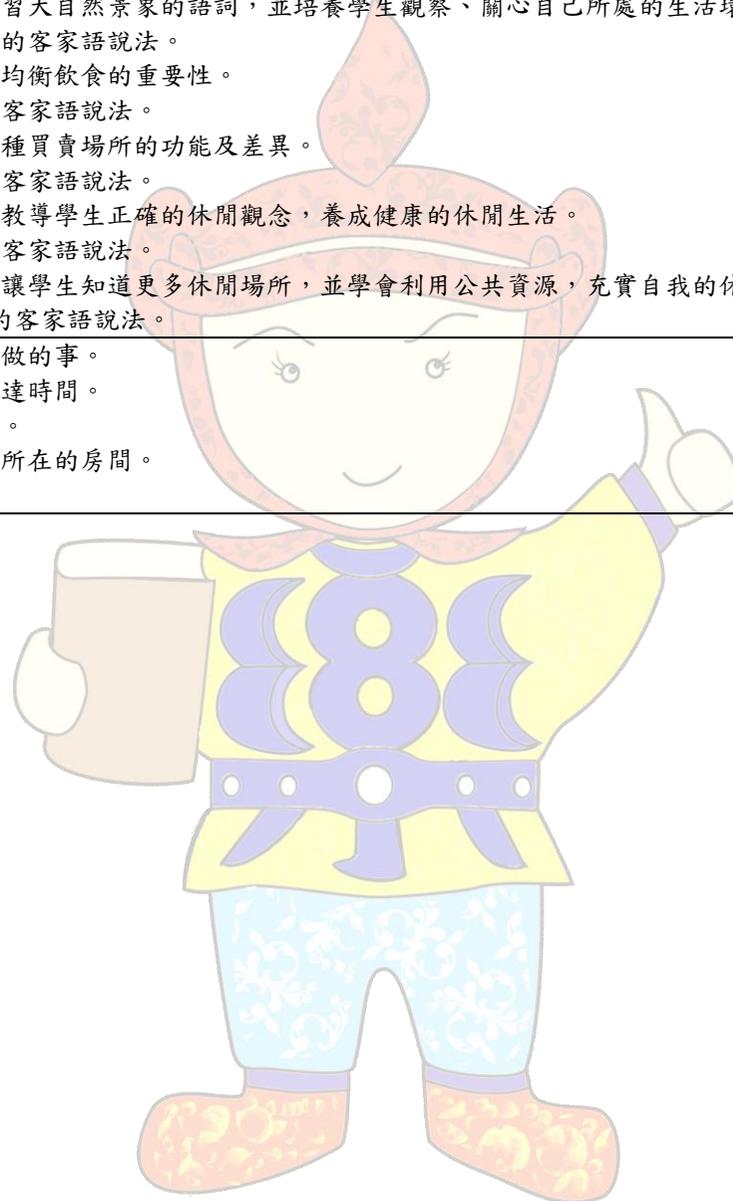


四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

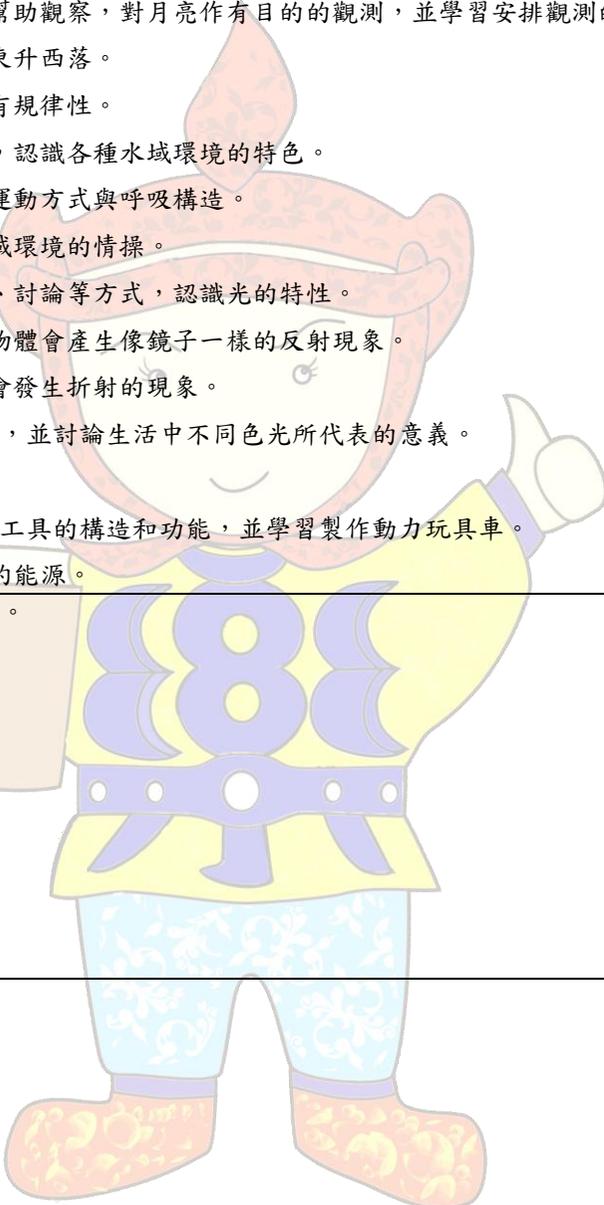
全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。 6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。 7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。 2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。 3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。 5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 7. 能夠認識複韻母及聲調。 8. 能藉由趣味的話語，了解各項民俗活動。 9. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。 2. 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。 3. 藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。 4. 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。 5. 藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。 6. 能聽懂並說出各式商店的客家語說法。 7. 藉騎腳踏車的經驗描寫，教導學生正確的休閒觀念，養成健康的休閒生活。 8. 能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。 9. 利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。 10. 能聽懂並說出休閒場所的客家語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量 2. 表演評量 3. 討論活動 4. 態度評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及說出自己會做的事。 2. 能詢問及正確使用數字表達時間。 3. 能詢問及說出物品的位置。 4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。 5. 能說出萬聖節相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量



<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。 2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。 3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。 4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 5. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。 7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。 8. 能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。 9. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 10. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的自然環境。 2. 認識家鄉先民生活的場所。 3. 了解家鄉生活方式的變遷。 4. 探討家鄉生活作息的轉變。 5. 認識家鄉的傳統節慶與現代節日。 6. 探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 分組競賽 7. 分組報告 8. 情意評量 9. 報告發表

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。 2. 透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。 3. 透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。 4. 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。 5. 透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造。 6. 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。 7. 透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。 8. 認識光會以直線行進，平滑光亮的物體會產生像鏡子一樣的反射現象。 9. 透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。 10. 觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。 11. 認識各種交通工具和演進。 12. 認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。 13. 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 分組報告 7. 作業
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與描寫生活環境裡的人事物動態。 2. 關心與了解自己的生活環境。 3. 表現音樂中的律動。 4. 了解造形與色彩構成節奏感的內涵。 5. 了解原住民藝術作品中的精神象徵。 6. 了解原住民的傳說與文化的關係。 7. 尊重原住民文化。 8. 認識遊行的意義及準備工作。 9. 認識面具與角色個性的關係。 10. 製作面具與表現角色的特性。 11. 培養參與藝術活動的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察 5. 觀察 6. 學生互評 7. 互相討論



<p>綜合活動</p>	<p>1.覺察不同性別者在生活事務中展現的異同；了解產生性別差異的原因及其影響；了解性別差異與個別差異的不同；欣賞不同性別者在生活中展現的差異。 2.覺察個人與他人之間參與家庭事務的差異；養成樂於主動參與家庭事務的態度；實際參與家庭事務；規畫並參與家庭活動。 3.蒐集戶外活動的資訊與注意事項；了解認識自然所需的知識與技能；遵守戶外活動的相關規定；運用所學知能用心體驗自然，表現對自然的好奇與友善。 4.了解社區文化活動及其特色；參加社區文化活動；了解文化與自身及生活的關係。 5.了解生活中的環境汙染問題；覺察各種環境汙染的嚴重性；了解改善各種環境問題的方法；以具體行動保護環境。</p>	<p>1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1. 認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用於火災逃生技巧中。 2. 認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。 3. 認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。 4. 熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。 5. 了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力；同時學習探索身體的創作活動，熟練擊鞋舞蹈的動作。</p>	<p>1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習 4. 學生發表 5. 教師觀察 6. 學生自評</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							
1	0831 0905	一、阿里山上 看日出	一、舊街	一、月光	Get Ready	一、一億以內的 數 1-1 十萬以內的 數 1-2 認識萬的家 族	一、我們的家鄉 第1課發現家鄉	1-1 你知道的月 亮	壹、生活之美 一、校園之美	一、興趣專長大 搜索 1. 興趣面面觀 【性別平等 (3)】	壹、健康生活安 全行 一. 飲食面面觀

2	0906 0912	二、秋色入山林	一、舊街	一、月光	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	一、一億以內的數 1-3 一億以內的數 1-4 十萬以內的加減 練習園地	一、我們的家鄉 第1課發現家鄉	1-2 月亮的位置 變化	壹、生活之美 一、校園之美	一、興趣專長大 搜索 1. 興趣面面觀 【性別平等 (2)】	壹、健康生活安 全行 一. 飲食面面觀
3	0913 0919	三、老鷹不飛	一、舊街	一、月光	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	二、乘法 2-1 乘數為一位 數的乘法 2-2 乘數為二位 數的乘法	一、我們的家鄉 第2課家鄉的地 名	1-2 月亮的位置 變化 1-3 月相的變化	壹、生活之美 二、生活中的視 覺藝術	一、興趣專長大 搜索 2. 專長補給站	壹、健康生活安 全行 二. 向傳染病說 「不」 【防治藥物濫 用(1)】
4	0920 0926	統整活動一	二、阮兜彼條街	單元活動一	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	二、乘法 2-3 乘數為三位 數的乘法 2-4 幾十倍、幾 百倍、幾千倍 練習園地	一、我們的家鄉 〈社會放大鏡〉 從「蛤仔難」到 宜蘭	1-3 月相的變化	壹、生活之美 二、生活中的視 覺藝術	一、興趣專長大 搜索 2. 專長補給站	壹、健康生活安 全行 二. 向傳染病說 「不」
5	0927 1003	四、永遠的馬偕 (3)	二、阮兜彼條街	二、瓠仔恠(話) 著係菜瓜	Lesson 2 What Time Is It? (1)	三、角度 3-1 量角器和畫 角 3-2 角度的加減 (2)	二、家鄉的自然 環境 第1課家鄉的地 形與生活 【海洋教育 (2)】	1-3 月相的變化	壹、生活之美 三、自然之美	二、走向我，走 向你 1. 表達停看聽	壹、健康生活安 全行 三. 寶貝牙齒 (1)

6	1004 1010	五、海倫·凱勒的奇蹟(3)	二、阮兜彼條街	二、瓠仔佬(話)著係菜瓜	Lesson 2 What Time Is It? (1)	三、角度 3-3 旋轉角 練習園地 數學樂園 (2)	二、家鄉的自然環境 第2課家鄉的氣候與生活 【海洋教育(3)】	2-1 認識水域環境 (2) 【環境教育(1)】	壹、生活之美 三、自然之美 (2)	二、走向我，走向你 2. 溝通交流道 (2) 【性侵防治(2)】	壹、健康生活安全行 四. 我真的不錯 (1)
7	1011 1017	六、讀書報告——林書豪的故事	單元活動一	二、瓠仔佬(話)著係菜瓜	Lesson 2 What Time Is It?	四、公里 4-1 認識公里 4-2 公里的計算 練習園地	二、家鄉的自然環境 〈社會放大鏡〉 澎湖的特色風情 【海洋教育(3)】	2-1 認識水域環境 2-2 水生植物 【環境教育(1)】	壹、生活之美 三、自然之美	三、校園服務隊 1. 服務你我他	壹、健康生活安全行 五. 消防尖兵
8	1018 1024	七、攀登生命的高峰	單元活動一	三、菜市場	Lesson 2 What Time Is It?	五、除法 5-1 四位數除以一 位數 5-2 二位數除以 二位數	三、家鄉的開發 第1課家鄉的先民	2-2 水生植物 【環境教育(1)】	貳、表演任我行 一、只要我長大	三、校園服務隊 1. 服務你我他	貳、活力有健康 六. 快樂運動， 活出健康
9	1025 1031	統整活動二	三、烏面拈栳	三、菜市場	Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween!	五、除法 5-3 三位數除以 二位數 5-4 解題 練習園地	三、家鄉的開發 第2課開發城與鄉	2-2 水生植物 2-3 水生動物	貳、表演任我行 一、只要我長大	三、校園服務隊 2. 我是服務小 志工	貳、活力有健康 六. 快樂運動， 活出健康

10	1101 1107	閱讀開門 一、種樹的人	三、烏面柘梔	三、菜市	Review 1	綜合與應用 (一) 布題1 布題2 布題3 布題4	評量週 三、家鄉的開發 〈社會放大鏡〉 淡水的今與昔	2-3 水生動物	貳、表演任我行 二、聲音萬花筒	評量週 三、校園服務隊 2. 我是服務小 志工	評量週 貳、活力有健康 七. 快樂來跳舞
11	1108 1114	八、美味的一 堂課	三、烏面柘梔	單元活動二	Lesson 3 Where' s My Hamster?	六、四則運算 6-1 加減或乘除 6-2 先算乘除後 算加減	四、家鄉的產業 第1課居民與產 業活動	3-1 光的直進與 反射 【 科 普 活 動 (1)】	貳、表演任我行 二、聲音萬花筒	四、寶貝當家 1. 家事好幫手	貳、活力有健康 七. 快樂來跳舞
12	1115 1121	九、走進蒙古 包	單元活動二	四、騎自行車	Lesson 3 Where' s My Hamster?	六、四則運算 6-3 有括號的加 減併式 6-4 有括號的乘 除併式	四、家鄉的產業 第1課居民與產 業活動	3-1 光的直進與 反射	貳、表演任我行 三、律動之美	四、寶貝當家 1. 家事好幫手 【 家 庭 教 育 (2)】	貳、活力有健康 八. 擺臂快跑
13	1122 1128	十、建築界的 長頸鹿	單元活動二	四、騎自行車	Lesson 3 Where' s My Hamster?	六、四則運算 6-5 有括號的加 減與乘除併式 練習園地	四、家鄉的產業 第2課家鄉產業 的變遷	3-2 光的折射	貳、表演任我行 三、律動之美	四、寶貝當家 1. 家事好幫手	貳、活力有健康 九. 歡樂棒球
14	1129 1205	統整活動三	四、騎鐵馬	四、騎自行車	Lesson 4 Where Is Joe?	七、三角形 7-1 直角、銳 角、鈍角三角形 7-2 正三角形和 等腰三角形	四、家鄉的產業 〈社會放大鏡〉 重視食安，桃園 的有機蔬菜	3-2 光的折射	貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞	四、寶貝當家 2. 巧手妙趣	貳、活力有健康 九. 歡樂棒球

15	1206 1212	十一、水果們的晚會	四、騎鐵馬	五、文化中心	Lesson 4 Where Is Joe?	七、三角形 7-3 畫三角形練習園地 數學樂園	五、家鄉的科技 第1課科技的進步與家鄉生活	3-3 美麗的色光	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音	五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排	貳、活力有健康 十. 武術大會
16	1213 1219	十二、兩兄弟	四、騎鐵馬	五、文化中心	Lesson 4 Where Is Joe?	八、分數 8-1 認識帶分數 8-2 帶分數與假分數 8-3 分數的大小比較	五、家鄉的科技 第2課現代生活新樣貌	3-3 美麗的色光 4-1 常見的交通工具	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音	五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排 【家暴防治(2)】	參、運動真好玩 十一. 單槓高手
17	1220 1226	十三、棉花上的沉睡者	五、歇暍日去 佗位	五、文化中心	Lesson 4 Where Is Joe?	八、分數 8-4 分數的加減 8-5 分數的整數倍與應用 練習園地	五、家鄉的科技 (社會放大鏡) 多功能的日月潭水庫	4-1 常見的交通工具 4-2 陸上交通工具的構造	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏	五、和家人有約 2. 全家總動員	參、運動真好玩 十二. 熱血躲避球
18	1227 0102	十四、完璧歸趙(3)	五、歇暍日去 佗位	單元活動三	Review 2	九、小數 9-1 二位小數 9-2 小數與長度	六、愛護家鄉 第1課家鄉的自然資源與危機(2)	4-2 陸上交通工具的構造(2)	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏(1)	六、期末成果發表會 1. 籌備總動員(2)	參、運動真好玩 十二. 熱血躲避球(2)
19	0103 0109	統整活動四	五、歇暍日去 佗位	童謠 月光光，下蓮塘	Review 2	九、小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 練習園地	六、愛護家鄉 第2課保護家鄉齊心努力	4-2 陸上交通工具的構造 4-3 認識能源	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲	六、期末成果發表會 1. 籌備總動員	參、運動真好玩 十三. 繩乎奇技

20	0110 0116	統整活動四	單元活動三	童謠—釣槓彎	Final Review	十、統計圖表 10-1 讀長條圖 10-2 讀折線圖 練習園地	評量週 六、愛護家鄉 〈社會放大鏡〉 蛻變新生的雲林縣成龍溼地	4-3 認識能源	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲	評量週 六、期末成果發表會 2. 好戲登場	評量週 參、運動真好玩 十三. 繩乎奇技
21	0117 0123	閱讀開門 二、沙漠之舟——駱駝	單元活動三	俗諺	Final Review	綜合與應用 (二) 布題1 布題2 布題3 布題4 附錄	六、愛護家鄉 〈社會放大鏡〉 蛻變新生的雲林縣成龍溼地	4-3 認識能源 科學閱讀	參、音樂美樂地 四、音樂與旋律	六、期末成果發表會 2. 好戲登場	參、運動真好玩 十三. 繩乎奇技



(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。 7. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。 8. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。 9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 11. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。 12. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 13. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。 14. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。 15. 能了解交通安全的重要性。 16. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。 17. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。 18. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。 19. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。 20. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出十二生肖及各種民俗童玩的客家語說法。 2. 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。 3. 能延伸學習各種民俗運動項目的說法。 4. 透過故事情境認識北埔的古蹟和客家擂茶文化。 5. 能夠說出運動會比賽項目的客家語說法。 6. 能夠說出各種身體感覺的客家語說法。 7. 能透過正當休閒活動，獲得良好的身心狀態。 8. 了解客家先民文化與六堆運動會的由來。 9. 能夠透過認識各種傳統節日，進一步了解各項節慶活動代表的意義。 10. 透過故事情境認識客家板粽與傳統美食。 11. 能夠認識聲母並複習單元音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 背誦課文 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂發表 5. 參與討論 6. 遊戲評量 7. 口語表達 8. 分組操作 9. 態度檢核
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答天氣狀況。 2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 能詢問他人及回答喜歡的動物。 5. 能說出端午節相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量



<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。 2. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3. 能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 4. 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。 5. 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。 6. 解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。 7. 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。 8. 能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。 10. 認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成景觀的改變。 2. 了解家鄉人口的變化與組成。 3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4. 了解家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6. 認識訊息傳遞方式的演變與交通的革新，對居民生活的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演 5. 遊戲評量 6. 資料蒐集 7. 調查訪問 8. 觀察評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。 2. 認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。 3. 認識各種計時工具，並學習有效的應用在生活中。 4. 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。 5. 透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。 6. 認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。 7. 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。 8. 透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。 9. 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。 10. 透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。 11. 認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。 12. 學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 作業
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 2. 培養豐富的想像力與創作能力。 3. 以多元藝術活動展現光影的變化。 4. 將視覺及觸覺的聯想以形色及音樂、肢體表現出來。 5. 學習以不同的角度觀察物品，並從中發現趣味。 6. 激發豐富的聯想創作力。 7. 將印象深刻的夢境以創新方式表現出來。 8. 啟發兒童從生活經驗中，豐富創造的想像力。 9. 擴展藝術想像的視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量 5. 應用觀察 6. 學生自評 7. 問答
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索自己的興趣；了解成功的背後須付出的努力；探索自己的興趣與潛力，並發展專長。 2. 主動參與家族聚會和家庭休閒活動；主動參與家族聚會，與家人休閒互動；主動規畫、執行家族聚會日與家庭休閒活動。 3. 覺察生活周遭需要付諸關懷的人與事；決定服務活動的內容與方式；實際進行服務活動，並分享服務心得與見聞。 4. 適切表達個人的想法和感受；在團體中與人達成良好的溝通；在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的目的。 5. 蒐集戶外活動相關資訊，並確實遵守戶外活動的規則；實際走出戶外，用心體驗大自然。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

健康與體育	1. 具備籃球的傳接球；躲避球的閃躲和攻擊能力；桌球的手法和步法。 2. 學習籃球、桌球和躲避球的比賽規則。 3. 了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。 4. 了解單槓、平衡木及跳箱的基本動作要領。 5. 建立遇到天然災害的緊急應變能力，並參與災後社區環保和衛生工作。 6. 運用肢體探索和線條遊戲，體驗創作的樂趣，並強調兩性互相尊重的態度。 7. 能保護自己的耳鼻喉以維護健康。 8. 具備田徑和游泳的基本技能。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							
1	0218 0220	一、心動不如行動	一、紅豆伯	一、麼个歌	Lesson 1 How's the Weather?	一、一億以上的數 1-1 大數的記法 1-2 大數的讀寫	一、家鄉的機構與組織 第1課認識家鄉的機構與組織	1-1 時間的規律性 1-2 計時的方法	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查	壹、活力安全動起來 一、身體的成長
2	0221 0227	二、一束鮮花	一、紅豆伯	一、麼个歌	Lesson 1 How's the Weather?	一、一億以上的數 1-3 大數的比較 1-4 以兆、億、萬為單位的計算 練習園地	一、家鄉的機構與組織 第2課善用家鄉的機構與組織	1-2 計時的方法	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 【海洋教育(2)】	壹、活力安全動起來 一、身體的成長 【性侵防治(2)】

3	0228 0306	三、往夢想前進 (3)	二、母仔囤情	二、海洋世界	Lesson 1 How's the Weather?	二、概數 2-1 無條件 捨去法 2-2 無條件 進入法 2-3 四捨五 入法 2-4 解題 練習園地 (2)	一、家鄉的機構 與組織 〈社會放大鏡〉 撒播希望種子 的花蓮縣青少 年公益組織 (2) 【 家暴防治 (2)】	1-3 進步的計時 工具 (1)	壹、視覺藝術 你我他 二、捕捉剎那 間的動作 (2)	一、戶外活動全 紀錄 2. 戶外自然體 驗 【 海洋教育 (3)】	壹、活力安全動 起來 二、健康飲食有 一套 (2)
4	0307 0313	統整活動一	二、母仔囤情	二、海洋世界	Lesson 2 What Are You Doing?	三、四邊形 3-1 垂直與 平行 3-2 平行四 邊形和梯形	二、家鄉的交通 第1課早期的交 通型態與影響	1-3 進步的計時 工具	壹、視覺藝術 你我他 三、我來說故 事	一、戶外活動全 紀錄 2. 戶外自然體 驗 【 海洋教育 (3)】	壹、活力安全動 起來 三、為健康把關 【 防治藥物濫 用(1)】
5	0314 0320	四、米食飄香	二、母仔囤情	二、海洋世界	Lesson 2 What Are You Doing?	三、四邊形 3-3 畫四邊 形 3-4 全等圖 形 練習園地 數學樂園	二、家鄉的交通 第1課早期的交 通型態與影響	2-1 毛細現象	壹、視覺藝術 你我他 三、我來說故 事	二、社區與生活 1. 社區的機構 與資源	壹、活力安全動 起來 四、生活安全網
6	0321 0327	五、遠方來的 信	單元活動一	單元活動一	Lesson 2 What Are You Doing?	四、周長與面 積 4-1 周長 4-2 面積	二、家鄉的交通 第2課現代的交 通型態與影響	2-1 毛細現象	壹、視覺藝術 你我他 四、「偶」的 創意故事	二、社區與生活 1. 社區的機構 與資源	壹、活力安全動 起來 四、生活安全網 【 性侵防治(2) 】

7	0328 0403	六、掌中天地	三、著傷	三、過大路愛細義	Lesson 2 What Are You Doing?	四、周長與面積 4-3 平方公尺 4-4 解題練習園地	二、家鄉的交通〈社會放大鏡〉 戀戀舊山線	2-1 毛細現象 2-2 虹吸現象	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事	二、社區與生活 2. 參訪社區機構	貳、大展身手 五. 我們這一班
8	0404 0410	七、請到我的家鄉來 (2)	三、著傷(0)	三、過大路愛細義 (0)	Review 1 (1)	五、兩個單位的計算 5-1 公升與毫升 5-2 公斤與公克 (1)	三、家鄉的人口第1課家鄉人口的組成 (2)	2-2 虹吸現象 (2)	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 (1)	二、社區與生活 2. 參訪社區機構 (1)	貳、大展身手 六. 水中蛟龍 (1)
9	0411 0417	統整活動二	三、著傷	三、過大路愛細義	Review 1	五、兩個單位的計算 5-3 公里與公尺 練習園地	三、家鄉的人口第2課家鄉人口的分布與變化	2-3 認識連通管	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	三、社區小志工 1. 我的社區服務	貳、大展身手 六. 水中蛟龍
10	0418 0424	閱讀開門 一、國王的噴泉	四、青紅燈	四、盤車	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	綜合與應用 (一) 布題1 布題2 布題3 布題4 布題5 布題6 布題7	評量週 三、家鄉的人口〈社會放大鏡〉 寧靜山城 北埔記事	2-3 認識連通管	貳、表演任我行 二、童話世界	評量週 三、社區小志工 1. 我的社區服務	評量週 貳、大展身手 七. 歡樂一起來
11	0425 0501	八、小小鴿子要回家	四、青紅燈	四、盤車	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	六、分數 6-1 等值分數 6-2 異分母分數的大小比較	四、家鄉的古蹟與名勝 第1課家鄉的古蹟與名勝 【環境教育(1)】	3-1 認識昆蟲	貳、表演任我行 二、童話世界	四、生活有文化 1. 社區文化活動	貳、大展身手 八. 武術真好玩

12	0502 0508	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽	四、青紅燈	四、盤車	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	六、分數 6-3 整數相除 練習園地 數學樂園	四、家鄉的古蹟與名勝 第1課家鄉的古蹟與名勝 【環境教育(2)】	3-1 認識昆蟲 3-2 昆蟲的一生	貳、表演任我行 三、快樂影舞者	四、生活有文化 1. 社區文化活動	貳、大展身手 八、武術真好玩
13	0509 0515	十、處處皆學問	單元活動二	單元活動二	Lesson 4 Do You Like Tigers?	七、簡化運算 7-1 加減計算的簡化(一) 7-2 加減計算的簡化(二)	四、家鄉的古蹟與名勝 第2課愛護古蹟與名勝	3-2 昆蟲的一生	貳、表演任我行 三、快樂影舞者	四、生活有文化 1. 社區文化活動	貳、大展身手 九、跳躍遊戲
14	0516 0522	統整活動三	五、長尾山娘	五、著傷	Lesson 4 Do You Like Tigers?	七、簡化運算 7-3 連乘計算的簡化 練習園地	四、家鄉的古蹟與名勝 〈社會放大鏡〉 紅樓夢與西門情	3-2 昆蟲的一生 3-3 昆蟲與環境	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音	四、生活有文化 2. 文化生活家	參、超越顛峰 十、神奇魔棒
15	0523 0529	十一、臺灣的孩子	五、長尾山娘	五、著傷	Lesson 4 Do You Like Tigers?	八、小數 8-1 一位小數乘以整數 8-2 二位小數乘以整數	五、家鄉的生活 第1課家鄉古早味	4-1 燈泡亮了	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音	五、性別新視界 1. 家事誰來做	參、超越顛峰 十、神奇魔棒
16	0530 0605	十二、有用好還是沒用好?	五、長尾山娘	五、著傷	Review 2	八、小數 8-3 小數化為分數 8-4 分數化為小數 練習園地	五、家鄉的生活 第2課家鄉的多元文化	4-1 燈泡亮了 4-2 電路與開關	參、音樂美樂地 二、夢想起飛	五、性別新視界 1. 家事誰來做 【家庭教育(2)】	參、超越顛峰 十、神奇魔棒

17	0606 0612	十三、動物啟示錄	單元活動三	單元活動三	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	九、時間的計算 9-1 時間的換算 9-2 時間量的加減 9-3 兩時刻之間的時間量	五、家鄉的生活〈社會放大鏡〉跟世界做朋友！臺灣	4-3 電的應用	參、音樂美樂地 二、夢想起飛	五、性別新視界 2. 性別翹翹板 【性別平等(1)】	參、超越顛峰 十一. 跨越高手
18	0613 0619	十四、愛心樹(3)	唸謠—梅花鹿	童謠—月光光，秀才娘	Review 2	九、時間的計算 9-4 時刻與時間量的計算 9-5 跨日的時間計算 練習園地(2)	六、家鄉新願景 第1課家鄉的挑戰 (2)	4-3 電的應用(2)	參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴 (2)	六、男生女生向前行 1. 男女比一比 【性別平等(2)】	參、超越顛峰 十二. 籃球好小子 (2)
19	0620 0626	統整活動四	唸謠—親愛的爸爸	童謠—阿啾箭，尾砵砵	Final Review	十、體積 10-1 大小與體積 10-2 立方公分 練習園地	六、家鄉新願景 第2課家鄉新風貌	4-3 電的應用 科學閱讀	參、音樂美樂地 四、音樂風情	六、男生女生向前行 1. 男女比一比 【性別平等(2)】	參、超越顛峰 十二. 籃球好小子
20	0627 0630	閱讀開門 二、她是我姐姐	趣味的話語	童謠—阿啾箭，尾砵砵	Final Review	綜合與應用(二) 布題1 布題2 布題3 布題4 布題5 附錄	評量週 六、家鄉新願景〈社會放大鏡〉 田滿小組：宜蘭農田種房屋	4-3 電的應用 科學閱讀	參、音樂美樂地 四、音樂風情	評量週 六、男生女生向前行 2. 男女一樣好	評量週 參、超越顛峰 十三. 長羽毛的球

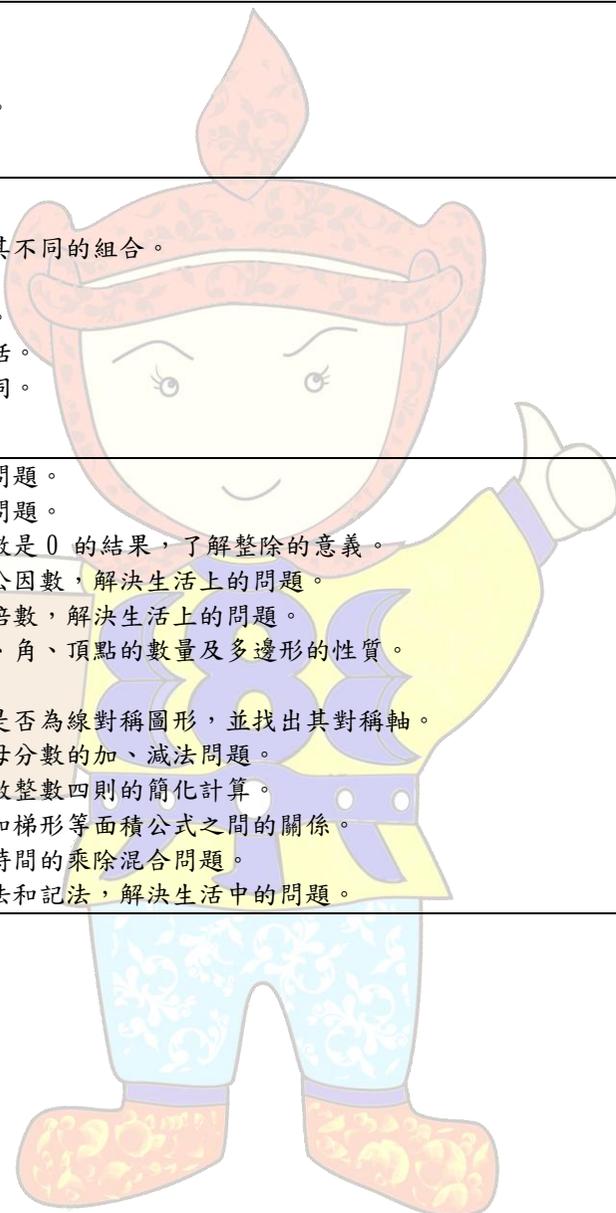
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評

<p>閩南語</p>	<p>(一)學會吟唱第一課課文。 (二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 (三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。 (四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。 (五)學會不同職業的閩南語說法。 (六)學會和職業相關的俗語。 (七)複習第一單元所學。 (八)能吟唱第三課課文。 (九)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 (十)複習第三課，並學會本課音標。 (十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。 (十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 (十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。 (十四)複習第二單元。 (十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。 (十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。 (十七)複習第五課所學。 (十八)複習第三單元課程。 (十九)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。 (二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。 (二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動
<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 3. 了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 課堂發表 4. 態度評量 5. 語詞練習 6. 聽力練習 7. 口語表達 8. 對話練習 9. 遊戲評量 10. 紙筆評量 11. 朗讀評量

原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易的族語單詞。 2. 能使用族語看圖說單詞彙。 3. 能認識族人在部落各種文化和習俗。 4. 能用族語讀課文和符號拼音書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 歌曲演唱 5. 影片欣賞
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 8. 聽力實測
數學	<p>能熟練四位數乘以三位數的直式乘法問題。</p> <p>能熟練四位數除以三位數的直式除法問題。</p> <p>能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是 0 的結果，了解整除的意義。</p> <p>透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。</p> <p>透過找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。</p> <p>透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。</p> <p>運用擴分和約分，理解通分的意義。</p> <p>能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。</p> <p>能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。</p> <p>能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。</p> <p>能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>會用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。</p> <p>能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告



<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 探索臺灣氣候的特色。 3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。 9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 資料蒐集整理 6. 分組報告
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10. 練習用二分法將植物進行分類。 11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14. 觀察水溶液的導電性。 15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 分組報告 7. 作業

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15. 認識明度及彩度。 16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17. 了解布袋戲偶的起源。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。 20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 問答 3. 學生互評 4. 互相討論
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習 4. 學生發表 5. 教師觀察 6. 學生自評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0831 0905	第壹單元 自然饗宴 第一課貝殼砂 【海洋教育(2)】	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	一、莊頭个阿婆	1. 螞蟻 Kakunah	Get Ready -vowels A, E, I, O, U	第1單元乘法和除法	第一單元嗨！ 臺灣你好 第一課認識我們的家園	1-1 太陽的光和熱 1-2 陽光和影子	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手	1-1 新想法新嘗試	1-1 樂樂棒球
2	0906 0912	第壹單元 自然饗宴 第二課湖邊散步	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	一、莊頭个阿婆	1. 螞蟻 Kakunah	Lesson 1 You are the apple of my eye.	第1單元乘法和除法	第一單元嗨！ 臺灣你好 第一課認識我們的家園	2-1 太陽在哪裡	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手	1-1 新想法新嘗試	1-1 樂樂棒球
3	0913 0919	第壹單元 自然饗宴 第三課一池子的綠	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	一、莊頭个阿婆	1. 螞蟻 Kakunah	Lesson 1 You are the apple of my eye.	第2單元因數和倍數	第一單元嗨！ 臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育(2)】	2-2 記錄一天中太陽的位置 2-3 不同季節的太陽位置	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手	1-2 走出自己的路 【性侵害防治(2)】	1-2 足下乾坤
4	0920 0926 9/26(六) 補行上課	第壹單元 自然饗宴 第四課與山為鄰	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	二、人有當多種	2. 比賽 Malalif et	Lesson 1 You are the apple of my eye.	第2單元因數和倍數	第一單元嗨！ 臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育(2)】	2-3 不同季節的太陽位置 3-1 太陽和我們的生活	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多	1-2 走出自己的路 【性別平等(2)】	1-2 足下乾坤 1-3 穩紮穩打

5	0927 1003 10/1-10/2(四、五)中秋節連假	第壹單元 自然饗宴 統整活動 一 (3)	一、行行出 狀元 2. 阿伯欲 賣餅 (1)	二、人有當 多種	2. 比賽 Malalif et	Lesson 2 This is my cup of tea. (2)	第3單元多邊形 (3)	第二單元 臺灣 的自然環境 第一課 山海之 歌 (2)	3-1 太陽和我們 的生活 1-1 植物體內水 的移動 (2)	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教 室 5-2 雙手組合變 化多 (3)	2-1 人格特質大 不同 【性別平等 (1)】 (2)	1-3 穩紮穩打 (2)
6	1004 1010 10/9(五)補 假, (10/10 星期六國 慶日)	第貳單元 生活情味 第五課我的 隱身術 (3)	一、行行出 狀元 2. 阿伯欲 賣餅 (1)	二、人有當 多種	2. 比賽 Malalif et	Lesson 2 This is my cup of tea (2)	第4單元擴分、 約分和通分 (3)	第二單元 臺灣 的自然環境 第一課 山海之 歌 (2)	1-1 植物體內水 的移動 1-2 多功能的根 1-3 多功能的莖 (2)	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變 化多 (3)	2-1 人格特質大 不同 【性別平等 (2)】 (2)	1-4 捷泳 (2)
7	1011 1017	第貳單元 生活情味 第六課書 信	一、行行出 狀元 2. 阿伯欲 賣餅	單元活動 一	第一單 元活動	Lesson 2 This is my cup of tea	第4單元擴分、 約分和通分	第二單元 臺灣 的自然環境 第二課 氣候變 奏曲	1-4 多功能的葉 2-1 花、果實和 種子的功能	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變 化多	2-2 相處有策略	2-1 事故傷害放 大鏡
8	1018 1024	第貳單元 生活情味 第七課幸 福的味道	二、臺灣真 正好 3. 公園	三、寒(冷) 著了	3. 工作 Matayal	Lesson 2 This is my cup of tea	第5單元線對稱 圖形	第二單元 臺灣 的自然環境 第三課 生活的 泉源	2-2 植物的繁殖 方式	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤	2-3 互動有妙招	2-2 平安去郊遊 2-3 家庭休閒活 動日
9	1025 1031	第貳單元 生活情味 統整活動 二	二、臺灣真 正好 3. 公園	三、寒(冷) 著了	3. 工作 Matayal	Review 1	第5單元線對稱 圖形	第三單元 臺灣 遠古的故事 第一課 追尋臺 灣遠古行	2-3 蕨類植物的 繁殖方式 3-1 選擇分類標 準將植物分類	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世 界 5-3 掌中乾坤	3-1 美食無國界	3-1 跑跳變化多
10	1101 1107	閱讀樂園 一 不一樣的 房子	二、臺灣真 正好 3. 公園	三、寒(冷) 著了	3. 工作 Matayal	Lesson 3 It' s not my day.	加油小站一	第三單元 臺灣 遠古的故事 第一課 追尋臺 灣遠古行	3-1 選擇分類標 準將植物分類	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	3-2 文化你我他	3-2 接力大贏家

11	1108 1114	第參單元 作家與作 品——開 拓視野的 觀察 第八課古 今西湖詩 選	二、臺灣真 正好 4. 臺灣風 景上蓋讚	單元活動 二	第二單 元活動	Lesson 3 It' s not my day.	第6單元異分母 分數的加減	第三單元 臺灣 遠古的故事 第二課悠遊臺 灣史前行	1-1 物質的溶解 現象 【 科普活動 (1) 】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	3-2 文化你我他	3-3 跳高有妙招
12	1115 1121	第參單元 作家與作 品——開 拓視野的 觀察 第九課擅 長推理的 人	二、臺灣真 正好 4. 臺灣風 景上蓋讚	四、阿爸个 旅行計劃	4. 豐收 Kadofah	Lesson 3 It' s not my day.	第6單元異分母 分數的加減	第三單元 臺灣 遠古的故事 第二課悠遊臺 灣史前行	1-1 物質的溶解 現象 2-1 各種水溶液 的酸鹼性	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	3-3 讓愛傳出去 【 家暴防治 (2) 】	4-1 獨特的自己
13	1122 1128	第參單元 作家與作 品——開 拓視野的 觀察 第十課角 力士冀金 龜	二、臺灣真 正好 4. 臺灣風 景上蓋讚	四、阿爸个 旅行計劃	4. 豐收 Kadofah	Lesson 3 It' s not my day.	第7單元整數四 則計算	第三單元 臺灣 遠古的故事 第三課探訪臺 灣原住民族	2-1 各種水溶液 的酸鹼性 2-2 自製指示劑 檢驗水溶液的 酸鹼性	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	3-3 讓愛傳出去	4-2 珍愛自己 【 防制藥物濫 用 (1) 】
14	1129 1205	第參單元 作家與作 品——開 拓視野的 觀察 第十一課 敏銳觀察	二、臺灣真 正好 4. 臺灣風 景上蓋讚	四、阿爸个 旅行計劃	4. 豐收 Kadofah	Lesson 4 He' s sleeping like a log	第8單元平行四 邊形、三角形和 梯形的面積	第四單元大航 海時代的臺灣 第一課來到福 爾摩沙的紅毛 人 【 海洋教育 (2) 】	2-2 自製指示劑 檢驗水溶液的 酸鹼性	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	4-1 大自然受傷 了 【 環境教育 (1) 】	4-2 珍愛自己

15	1206 1212	第參單元 作家與作品——開 拓視野的 觀察 統整活動 三	三、歡喜過 年 5. 正月調	五、客家名 產	5 部落農 村 Niyalo'	Lesson 4 He' s sleeping like a log.	第8單元平行四 邊形、三角形和 梯形的面積	第四單元大航 海時代的臺灣 第二課臺灣的 明鄭時期 【海洋教育 (2)】	2-3 酸與鹼的作 用 3-1 測試水溶液 的導電性	2-2 感恩與祝 福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	4-1 大自然受傷 了 【環境教育 (2)】	5-1 熱情啦啦隊
16	1213 1219	第肆單元 讓愛飛翔 第十二課 讓我做你 的眼睛	三、歡喜過 年 5. 正月調	五、客家名 產	5 部落農 村 Niyalo'	Lesson 4 He' s sleeping like a log.	第9單元時間的 乘除	第五單元唐山 過臺灣 第一課開墾拓 荒建家園	1-1 力對物體的 影響 1-2 怎樣測量力 的大小	2-2 感恩與祝 福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	4-2 綠色生活達 人	5-2 舞動線條的 精靈
17	1220 1226	第肆單元 讓愛飛翔 第十三課 一萬五千元 的學生證	三、歡喜過 年 5. 正月調	五、客家名 產	5 部落農 村 Niyalo'	Culture & Festivals Merry Christmas	第9單元時間的 乘除	第五單元唐山 過臺灣 第一課開墾拓 荒建家園	1-2 怎樣測量力 的大小	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	4-2 綠色生活達 人	5-3 以色列歡樂 舞
18	1227 0102 1/1(五) 元旦,放 假一天	第肆單元 讓愛飛翔 第十四課 誰該被派 去非洲 (3)	三、歡喜過 年 5. 正月調 (1)	單元活動 三	第三單 元活動	Lesson 4 He' s sleeping like a log. (2)	第10單元小數 的加減 (3)	第五單元唐山 過臺灣 第二課移墾社 會的發展 (2)	1-3 力的方向性 2-1 怎樣比較快 慢 (2)	6-1 音樂裡的 故事 (3)	5-1 颱風地震應 變通 (2)	5-4 踢毽樂趣多 (2)
19	0103 0109	第肆單元 讓愛飛翔 統整活動 四	俗語、 歡喜來過 年~二九暝	童謠一掌 牛哥仔面 黃黃	認識部 落的野 生菜	Review 2	第10單元小數 的加減	第五單元唐山 過臺灣 第二課移墾社 會的發展	2-2 速度比一比 3-1 物體的運動 與摩擦力	6-2 說個故事 真有趣	5-1 颱風地震應 變通	6-1 當心傳染病
20	0110 0116	閱讀樂園 二 煙會說話	古詩吟唱~ 金縷衣、 閩南語歌 欣賞~天燈	童謠一掌 遮仔	認識部 落的野 生菜	Final review	第10單元小數 的加減	第六單元臺灣 傳統社會與文 化的形成 第一課傳統社 會與生活	3-2 摩擦力的應 用	6-2 說個故事 真有趣	5-2 火災意外慎 因應	6-2 醫療服務觀 測站

21	0117 0123 1/20 休業式	閱讀樂園 二 煙會說話	咱來熟似 語詞俗句 型	俗諺	認識部 落的野 生菜	Food Festivals	加油小站二	第六單元臺灣 傳統社會與文 化的形成 第二課傳統文 化的展現	科學閱讀	6-3 圖畫故事 書	5-2 火災意外慎 因應	6-3 就醫有一套
----	-------------------------------	-------------------	-------------------	----	------------------	-------------------	-------	--	------	---------------	-----------------	-----------



(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

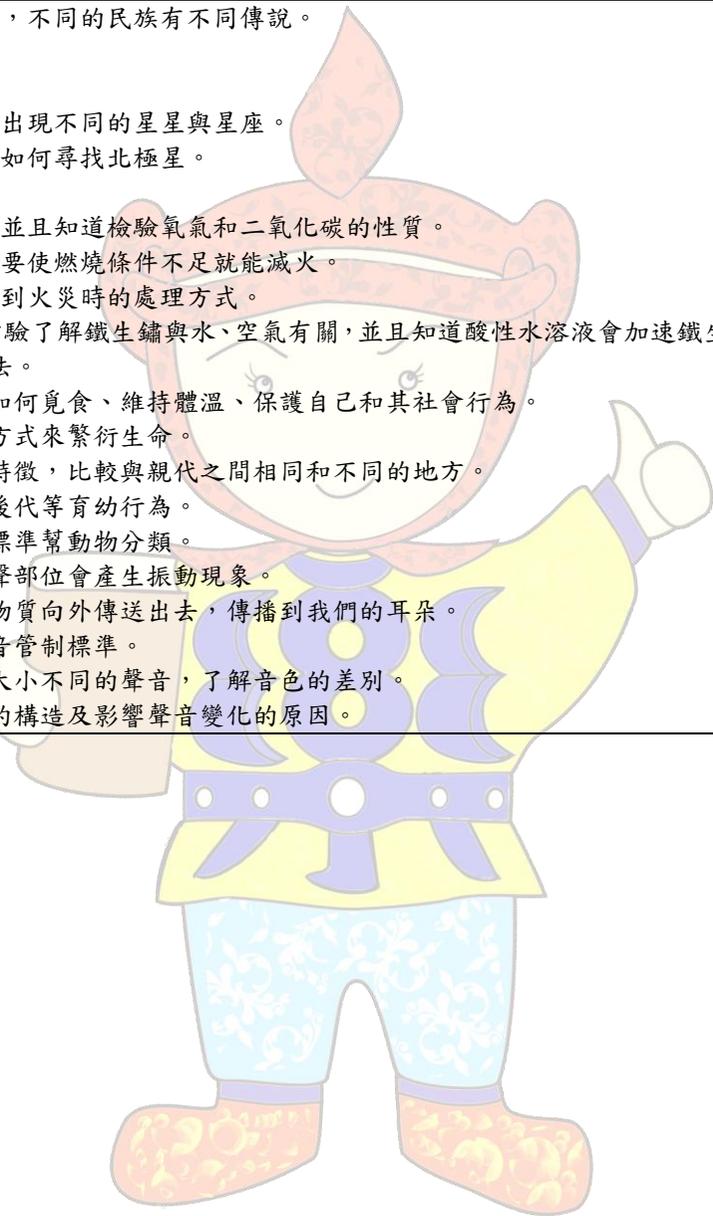
全學期教學重點及評量方式說明

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 2. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。 3. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 4. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。 5. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 6. 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。 7. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 8. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。 9. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。 10. 學會第五課音標課程和相關的俗語。 11. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。 12. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。 2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。 5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統工藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。 6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。 8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量 6. 表演評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽族語說簡易的詞彙。 2. 能用族語表示禮儀和問候語。 3. 能用符號拼音書寫詞彙。 4. 能用族語朗讀課文及簡易對話說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 歌曲演唱 5. 影片欣賞
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 8. 聽力實測

<p>數學</p>	<p>能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 能解決生活中小數的小數倍計算問題。 能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。 能以1立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。 能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 認識生活中重量單位為公噸的實物。 能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 能透過觀察與操作，辨識柱體和錐體。 能理解生活中比率的表示方法。 能解決生活中與百分率有關的問題。 能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過加減互逆運算，解決加、減法算式並驗算。 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過乘除互逆運算，解決乘、除法算式並驗算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的理由、史實與影響。 4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 資料蒐集整理 6. 分組報告

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2. 學習使用星座盤找星星。 3. 發現星星會由東向西移動。 4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6. 知道燃燒需要氧氣。 7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。 12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
----------------	---	---



<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2. 認識管弦樂團及樂器的分類。 3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4. 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5. 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6. 認識自然民歌與創作民歌。 7. 了解東西方文字的演變。 8. 認識文字藝術造形的千變萬化。 9. 創作具個人風格之文字設計。 10. 能留心生活環境周遭的景物空間。 11. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 12. 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。 13. 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。 14. 透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。 15. 利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。 16. 了解慶典的文化與藝術內涵。 17. 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。 18. 表現對自然的感覺與印象。 19. 培養豐富的想像與創作力。 20. 愛護自然環境，感受自然之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。 2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。 5. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 2. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 3. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 4. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 5. 熟練拳擊有氣的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。 6. 了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。 7. 學習關懷老年人、自我照護的方法。 8. 能了解何謂自尊以及如何培養自尊。 9. 能學習到正向的溝通方式，並在人際溝通中應用。 10. 熟悉做決定的三步驟，培養自律與負責的態度。 11. 瞭解壓力的來源與分類，培養調適壓力的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							
1	0218 0220	第壹單元 放眼天下 第一課美 麗的溫哥 華	一、快樂的 囡仔時 1. 歌睏日	一、注意安 全	1. 在路上 I lalan	Get ready- Places	第1單元分數的 乘法	第一單元清末 現代化的建設 第一課清末現 代化的開端	1-2 星星知多少 2-1 認識星座盤 2-2 到戶外觀星	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華	1-1 角色大探索	1-1 排球你我他
2	0221 0227	第壹單元 放眼天下 第二課從 空中看地 球 【海洋教 育(2)】	一、快樂的 囡仔時 1. 歌睏日	一、注意安 全	1. 在路上 I lalan	Lesson1- It' s a piece of cake.	第1單元分數的 乘法	第一單元清末 現代化的建設 第一課清末現 代化的開端	2-2 到戶外觀星 3-1 星星的位 置如何改變	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華	1-1 角色大探索	1-1 排球你我他

3	0228 0306 3/1(一)補 假, (2/28 星期日, 和 平紀念日)	第壹單元 放眼天下 第三課歡 慶兒童節 (3)	一、快樂的 囡仔時 1. 歌囡日 (1)	二、來福氣	1. 在路上 I lalan	Lesson1- It' s a piece of cake. (2)	第2單元小數的 乘法 (3)	第一單元清末 現代化的建設 第二課外力衝 擊與現代化建 設 (2)	3-2 四季不同的 星空 3-3 認識北極星 (2)	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 (3)	1-2 調整與嘗試 (2)	1-2 卯足全力 【LST 溝通技 巧(1)】 (2)
4	0307 0313	第壹單元 放眼天下 第四課我 眼中的東 方之最	一、快樂的 囡仔時 2. 門陣來迵 迵	二、來福氣	2. 搭火車 Mikalic to cinamalay	Lesson1- It' s a piece of cake.	第2單元小數的 乘法	第一單元清末 現代化的建設 第二課外力衝 擊與現代化建 設	1-1 燃燒需要空 氣 1-2 製造和檢驗 氧氣	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	1-3 盡情的展現	1-2 卯足全力 【LST 溝通技 巧(1)】
5	0314 0320	第壹單元 放眼天下 統整活動 一	一、快樂的 囡仔時 2. 門陣來迵 迵	二、來福氣	2. 搭火車 Mikalic to cinamalay	Lesson1- It' s a piece of cake.	第3單元扇形	第二單元日本 統治下的臺灣 第一課英勇的 抗日事蹟	2-1 製造和檢驗 二氧化碳	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	2-1 壓力在哪裡 【家暴防治 (2)】	1-3 籃球高手 【LST 溝通技 巧(1)】
6	0321 0327	第貳單元 想像世界 第五課從 想像的鏡 子看世界	一、快樂的 囡仔時 2. 門陣來迵 迵	單元活動 一	2. 搭火車 Mikalic to cinamalay	Lesson 2- We' re in the same boat.	第3單元扇形	第二單元日本 統治下的臺灣 第二課日本 的治臺措施	2-2 燃燒與滅火	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	2-1 壓力在哪裡 【性侵害防治 (2)】	2-1 溝通的藝術 2-2 家庭危機 【LST 做決定 (1)】
7	0328 0403	第貳單元 想像世界 第六課羅 伯特換腦 袋	一、快樂的 囡仔時 2. 門陣來迵 迵	三、炒龍還 生趣	第一單 元活動	Lesson 2- We' re in the same boat.	第4單元正方體 和長方體	第二單元日本 統治下的臺灣 第二課日本 的治臺措施	2-3 火災的預防 與處理 3-1 鐵生鏽的原 因	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	2-2 正向的思考	3-1 跑走好體能 【性別平等 (3)】

8	0404 0410 4/5(一)、 4/6(二)補 假， (4/3(六) 、4/4(日) 兒童節及 民族掃墓 節)	第貳單元 想像世界 第七課宮 崎駿的想 像之泉 (2)	二、咱的故 鄉 3. 迎媽 祖 (1)	三、焗龍還 生趣	3. 台灣 的山 Tokos	Lesson 2- We' re in the same boat. (2)	第4單元正方體 和長方體 (2)	第二單元日本 統治下的臺灣 第三課殖民統 治下的臺灣社 會 (1)	3-1 鐵生鏽的原 因 (1)	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 (2)	2-2 正向的思考 (1)	3-2 跳遠小飛俠 【LST 做決定 (1)】 (1)
9	0411 0417	第貳單元 想像世界 統整活動 二	二、咱的故 鄉 3. 迎媽 祖	三、焗龍還 生趣	3. 台灣 的山 Tokos	Lesson 2- We' re in the same boat.	第5單元整數、 小數除以整數	第二單元日本 統治下的臺灣 第三課殖民統 治下的臺灣社 會	3-1 鐵生鏽的原 因 3-2 如何防止鐵 生鏽	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	3-1 活動萬花筒	3-2 跳遠小飛俠
10	0418 0424	閱讀樂園 一 我會飛	二、咱的故 鄉 3. 迎媽 祖	四、撚麵人 仔	3. 台灣 的山 Tokos	Review 1	加油小站一	第三單元中華 民國時期 第一課光復後 的政治	1-1 動物的運動 1-2 動物的覓食	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看 空間 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	3-2 旅遊活動計 畫	3-3 壘球投擲王
11	0425 0501	第參單元 作家與作 品——親 情點滴 第八課五 月•風箏 •少年	二、咱的故 鄉 4. 「鹿 仔港」的由 來	四、撚麵人 仔	第三單 元活動	Lesson 3 Face the music.	第6單元生活 的大單位	第三單元中華 民國時期 第一課光復後 的政治	1-3 動物如何適 應環境 1-4 動物如何保 護自己 1-5 動物的社會 行為	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空 間 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	3-3 戶外活動跨 步走	3-4 跳出變化

12	0502 0508	第參單元作家與作品——親情點滴第九課給女兒的一封信	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	四、撚麵人仔	4. 海0 riyar	Lesson 3 Face the music.	第6單元生活中大單位	第三單元中華民國時期第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學	2-1 動物的求偶行為 2-2 動物的繁殖方式	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	3-3 戶外活動跨步走	4-1 生長你我他 【LST 調適壓力 (1)】
13	0509 0515	第參單元作家與作品——親情點滴第十課憨孫耶，好去睏啊！	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	單元活動二	4. 海0 riyar	Mother's Day	第7單元柱體、錐體和球體	第四單元我們的人民與政府第一課人民的義務與權利	2-3 代代相傳 2-4 動物的育幼行為 3-1 選擇分類標準將動物分類	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	4-1 發現他人特質 【性別平等 (2)】	4-2 飲食小專家 【防制藥物濫用 (1)】
14	0516 0522	第參單元作家與作品——親情點滴第十一課聽！流星的故事	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	五、神奇个手機(仔)	4. 海0 riyar	Lesson 3 Face the music.	第7單元柱體、錐體和球體	第四單元我們的人民與政府第二課政府組織	3-1 選擇分類標準將動物分類 1-1 聲音的產生	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	4-1 發現他人特質	4-2 飲食小專家 【LST 調適壓力 (1)】
15	0523 0529	第參單元作家與作品——親情點滴統整活動三	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	五、神奇个手機(仔)	5. 捕魚 Mifoting	Lesson 4 Don't be a couch potato.	第8單元比率和百分率	第五單元聚落與人口第一課聚落類型與生活差異	1-2 聲音的傳播 1-3 認識噪音	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	4-2 我懂你的心	5-1 拳擊有氣 【LST 調適壓力 (1)】
16	0530 0605	第肆單元生命之美第十二課誕生	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	五、神奇个手機(仔)	5. 捕魚 Mifoting	Lesson 4 Don't be a couch potato	第8單元比率和百分率	第五單元聚落與人口第二課聚落的演變	2-1 各種樂器的聲音 2-2 樂器聲音的高低	6-1 探索自然之美 【海洋教育 (2)】	4-2 我懂你的心	5-2 荷里皮波舞 【LST 調適壓力 (1)】

17	0606 0612	第肆單元 生命之美 第十三課 用手指舞 出動人的 交響曲	三、海洋世 界 5. 白海 豬仔心驚 驚	單元活動 三	5. 捕魚 Mifoting	Lesson 4 Don' t be a couch potato.	第9單元容積和 容量	第五單元聚落 與人口 第三課臺灣人 口的變化 【環境教育 (2)】	2-2 樂器聲音的 高低 2-3 樂器聲音的 大小	6-2 大自然的樂 章 【海洋教育 (1)】	5-1 欣賞你我他	6-1 生病的地球 6-2 環境汙染面 面觀
18	0613 0619 6/14(一) 端午節放 假一天	第肆單元 生命之美 第十四課 永遠不會 太晚 (3)	三、海洋世 界 5. 白海 豬仔心驚 驚 (1)	童謠一 拍手，唱唱 歌	交通工具	Lesson 4 Don' t be a couch potato. (2)	第9單元容積和 容量 (3)	第六單元 臺灣 的區域與交通 第一課北中南 東看臺灣 【環境教育 (1)】 (2)	3-1 設計製作簡 易樂器 (2)	6-3 自然與神話 (3)	5-1 欣賞你我他 (2)	6-2 環境汙染面 面觀 【LST 關於自 尊 (1)】 (2)
19	0620 0626	第肆單元 生命之美 統整活動 四	俗語、傳統 念謠～耕 農歌	童謠一 缺 牙耙	山與海	Review2	第10單元怎樣 列式	第六單元 臺灣 的區域與交通 第一課北中南 東看臺灣	科學閱讀	6-3 自然與神話	5-2 溝通與接納	7-1 關懷老年人 【LST 關於自 尊 (1)】
20	0627 0630 6/30(三) 休業式	閱讀樂園 二 亞洲最受 讚譽的健 康照護制 度	古詩吟唱 ～夜雨寄 北、閩南語 歌欣賞～ 月光掖佇 東門城	總複習	山與海	Final Review	加油小站二	第六單元 臺灣 的區域與交通 第二課寶島行 透透 【海洋教育 (1)】	科學閱讀	6-3 自然與神話	5-2 溝通與接納	7-2 健康檢查 【LST 關於自 尊 (1)】

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詩人透過雨後觀察，寫出自己對於小徑周遭景物的體悟，引導讀者一步一步的進入他所營造的氛圍；至於詩的文字表述，則充滿個人的風格。先引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。 2. 能和大家分享讀完本課的感受。 3. 仔細聆聽同學與老師分享，對於雨後或雨中景物的觀察心得。 4. 透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 5. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如心情日記，心情的轉折過程等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量

語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 6. 能和大家分享自己的心情小故事。 7. 透過食用各式番薯料理的記憶，襯托出烤番薯甜蜜如漿的滋味，是最令作者懷念的；讓讀者明白早期社會食用番薯的情況，對照現代社會，有明顯差異，卻又處處充滿人情味。 8. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課有關「番薯」的各種議題討論。 9. 能和大家分享自己對於「番薯」及相關食品的經驗、體驗或心得等。 10. 作者開頭先點明珍珠鳥怕人，再娓娓道來跟珍珠鳥的互動方式。藉由珍珠鳥和作者由陌生到逐漸親近的過程，體悟出人和動物是可以和諧相處的。 11. 聆聽同學與老師分享和動物互動的經驗。 12. 閱讀本課後，能說出人與動物之間的相處之道。 13. 當我們想表達某一事物的多種情況同時存在，或動作交替出現，可以用「……還……」、「……又……」、「既…又……」、「一邊……一邊……」、「……一會兒……一會兒……」等適當的詞加以連接，這樣的句子稱為「並列句」。 	
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗誦課文並熟悉相關句型。 2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 4. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 5. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 6. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 7. 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 8. 能欣賞閩南語歌曲之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 團體遊戲 5. 聽力測驗 6. 影片欣賞 7. 紙筆測驗

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話 2. 能使用族語自我介紹和回答 3. 能讀唸族語和書寫符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 8. 聽力實測

數學

1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。
2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。
3. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。
4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。
5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。
6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。
7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。
8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。
9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。
10. 了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。

1. 紙筆測驗
2. 互相討論
3. 口頭回答
4. 回家作業
5. 實際測量
6. 分組報告

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 3. 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 4. 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、飲食及藝文活動等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 5. 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2. 知道水循環的途徑。 3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9. 認識保溫與散熱的原理與方法。 10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 觀察記錄 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 8. 實測 9. 實務操作 10. 作品展覽

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8. 運用速寫表現人體基本動態。 9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14. 表現海洋的各種風貌。 15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 報告 3. 學生互評 4. 互相討論
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習 4. 學生發表 5. 教師觀察 6. 學生自評
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0831 0905	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同(摺)日頭	第一課 Ira to kako minokay 課文朗讀	Starter Unit Food	一、最大公因數與最小公倍數	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	一、多變的天氣 1. 大氣中的水	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇	第一單元生活大富翁 活動一時間管理師	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習

2	0906 0912	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同(摺)日頭	聽一聽生字音標練習	Unit 1 Where are you from?	一、最大公因數與最小公倍數	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	一、多變的天氣 1. 大氣中的水	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇	第一單元 生活大富翁 活動一 時間管理師	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習 活動2 防守動作與移位步伐
3	0913 0919	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同(摺)日頭	句型練習	Unit 1 Where are you from?	一、最大公因數與最小公倍數	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場	第一單元 生活大富翁 活動二 小小理財員	單元一、馳騁球場 活動2 防守動作與移位步伐 活動3 對戰遊戲
4	0920 0926	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	二、地動	補充會話	Unit 1 Where are you from?	二、分數除法	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場	第一單元 生活大富翁 活動二 小小理財員	單元一、馳騁球場 活動4 趣味鬥牛賽

5	0927 1003	語文天地一(3)	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 (1)	二、地動	第二課 0 maan ko kaolaha n iso a komaen 課文朗讀	Unit 2 How do you go to school? (2)	二、分數除法 (4)	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 (2)	一、多變的天氣 3. 颱風與防災 (2)	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞 停看聽 (3)	第二單元學習天地 活動一學習分享會 (3)	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 (2)
6	1004 1010	第貳單元文學之窗 第五課客至(3)	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 (1)	二、地動	聽一聽 生字音標練習	Unit 2 How do you go to school? (2)	三、數量關係 (3)	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 (2)	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳播 (2)	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 (3)	第二單元學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習 (2)	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 (3)
7	1011 1017	第貳單元文學之窗 第六課紀念照	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	單元活動一	句型練習	Unit 2 How do you go to school?	三、數量關係	第二單元生產與消費 第2課消費與生活	二、聲音與樂器 2. 多樣的聲音	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術	第二單元學習天地 活動二有效學習	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球
8	1018 1024	第貳單元文學之窗 第七課戲術	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	三、桃花開	補充會話綴詞說明	Unit 2 How do you go to school?	四、小數除法	第二單元生產與消費 第2課消費與生活	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術	第二單元學習天地 活動三樂在學習	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球

9	1025 1031	語文天地二	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	三、桃花開	第三課 I tira i kakomae nan 課文朗讀	Review 1	四、小數除法	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發	單元三、排球 樂無窮 活動1 高手傳球
10	1101 1107	評量週〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	三、桃花開	聽一聽生字音標練習	Unit 3 What do you do after school?	五、長條圖與折線圖	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活	二、聲音與樂器 4. 噪音與防治	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 活動二戶外探索新發現	單元三、排球 樂無窮 活動2 運動安全你我他
11	1108 1114	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	單元活動二	句型練習	Unit 3 What do you do after school	六、圓周率與圓周長	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活	三、地表的變化 1. 流水的作用 【科普活動(1)】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	單元四、體能UP! UP! UP! 活動1 運動一級棒 活動2 一指神功
12	1115 1121	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好	補充會話	Unit 3 What do you do after school	六、圓周率與圓周長	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	三、地表的變化 1. 流水的作用	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳書

13	1122 1128	第參單元成長記事第十課少年筆耕	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好	第四課 Heci no losay 課文朗讀	Unit 3 What do you do after school	七、圓面積	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	單元四、體能UP! UP! UP! 活動4 盤中乾坤
14	1129 1205	第肆單元成長記事第十一課明智的抉擇	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好	聽一聽生字音標練習	Unit4 What time do you get up?	七、圓面積	第四單元法治你我他 第1課道德與法律	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳躍
15	1206 1212	語文天地三	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	五、風車個故鄉	句型練習	Unit4 What time do you get up?	八、等量公理與應用	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊	三、地表的變化 3. 地震與防災	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6 有趣的體能遊戲
16	1213 1219	第肆單元運動場上第十二課夢幻全壘打	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	五、風車個故鄉	補充會話	Unit4 What time do you get up?	八、等量公理與應用	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 【家庭暴力防治(2)】	三、地表的變化 3. 地震與防災	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	單元五、環保行動家 活動1 護河小達人 活動2 垃圾偵查員 【環境教育(2)】

17	1220 1226	第肆單元運動場上第十三課草地上的網球夢	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	五、風車 个故鄉	第五課 0 losay 課 文朗讀	Unit4 What time do you get up?	九、比、比值 與成正比	第五單元社 會變遷 第1課從農 業社會到工 商業社會	四、電磁作用 1. 指北針與 地磁	6-1 大海的歌 唱 【海洋教育 (2)】	第四單元多 元文化相處 之道 活動二尊重 與關懷	單元五、環保 行動家 活動2 垃圾 偵查員 活動3 綠色 消費愛地球 【環境教育 (2)】
18	1227 0102	第肆單元運動場上第十四課贏得喝采的輸家(3)	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 (1)	單元活 動三	聽一聽 生字音 標練習	Festivals: Chinese New Year (2)	九、比、比值 與成正比 (4)	第五單元社 會變遷 第2課家庭 性別新關係 (2) 【性別平等 教育(2)】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 (2)	6-1 大海的歌 唱(3) 【海洋教育 (2)】	第五單元讓 愛發光 活動一從 「愛」出發 (2) 【家庭教育 (2)】	單元六、健康 焦點新聞 活動1 遠離 酒害 活動2 防毒 沾身(3) 【防治藥物 濫用(1)】
19	0103 0109	第肆單元運動場上第十四課贏得喝采的輸家	俗語、古 詩吟唱 —楓橋 夜泊	童謠、天 公落水	句型練 習	Review 2	九、比、比值 與成正比	第六單元福 爾摩沙我的 家 第1課親近 生活中的歷 史	四、電磁作用 2. 電磁鐵	6-2 海洋之 舞 【海洋教育 (2)】	第五單元讓 愛發光 活動一從 「愛」出發	單元六、健康 焦點新聞 活動3 壓力 調適 活動4 急救 須知

20	0110 0116	語文天地四	閩南語歌欣賞—感謝你的愛	童謠、天公落水	補充會話	New Years around the world	十、縮圖、放大圖與比例尺	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用	6-3 海洋風情畫 【海洋教育(2)】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	單元七知性時間 活動1「性」是什麼 活動2與異性相處
21	0117 0123	〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火	咱來熟語詞俚句型	俗諺	補充會話	New Years around the world	十、縮圖、放大圖與比例尺	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用	6-3 海洋風情畫 【海洋教育(2)】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	單元七知性時間 活動3性的自我保護 【性侵害防治教育(2)】



(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2. 仔細聆聽詞的吟唱。 3. 能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。 4. 本文描寫春天景物欣欣向榮的景象，先描寫從大自然中發現春天的蹤跡，再深入描寫春天的景象，最後讚頌春天。 5. 能說出課文重點與大意，並說出讀後感想。 6. 蒐集其他與「生活觀察」有關的經典文學作品，並分享心得。 7. 主角跟隨爺爺到山裡去，觀察山的甦醒，而面對老鷹撲殺鸕鶿的行為，深刻體驗大自然的真實情景，並藉由爺爺的口中，點出這就是大自然運作的規則。 8. 能分享和大自然接觸的經驗。 9. 能運用課文語句和與法，表達大自然的景象。 10. 能說出大自然運行的規則。 11. 作者由簡單的畫展場地、羞赧的看畫的人和畫中景物，延伸到創作者本身，彷彿在歌頌樸實之美，是透過細心觀察而得到的。 12. 能說出作者要表達的意旨。 13. 能專心聆聽同儕分享觀察某個人物的故事，並分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見公益活動並能朗誦課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3. 認識疊詞。 4. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 5. 學會與疊詞相關的歇後語。 6. 能欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 7. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅俗鳥鼠〉話劇。 8. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 9. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 10. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 團體遊戲 5. 聽力測驗 6. 影片欣賞 7. 紙筆測驗 8. 報告評量 9. 繪畫評量
<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量

	<p>原住民語</p>	<p>1.能聽懂單詞彙和簡易生活會話 2.能使用族語自我介紹和回答 3.能讀唸族語和書寫符號</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.討論活動</p>
	<p>英語</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 8. 聽力實測</p>
	<p>數學</p>	<p>1. 能解決分數除法的應用問題；能解決分數(小數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列表表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 實作評量 5. 資料查詢 6. 遊戲評量 7. 態度評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6. 察覺微生物對人類生活的影響。 7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11. 知道人類活動對環境的影響。 12. 知道水和空氣汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 觀察記錄 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 8. 實測 9. 實務操作

藝術與人文

1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。
2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。
3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。
4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。
5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。
6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。
7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。
8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。
9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。
10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。
11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。
12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。
13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。
14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。
15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。
16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。
17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。
18. 分析不同民族文化服裝特色。
19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。
20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。
21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。
22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。
23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。

1. 報告
2. 問答
3. 學生自評
4. 同儕互評

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							
1	0218 0220	第壹單元生活即景 第一課 清平樂·村居	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	一、去義民廟遊祭	第六課 Pin-syang 課文朗讀	Get ready Phonic review	一、分數與小數的計算	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	一、力與運動 1. 力的種類	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒
2	0221 0227	第壹單元生活即景 第一課 清平樂·村居	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	一、去義民廟遊祭	聽一聽生字音標練習	Starter Unit	一、分數與小數的計算	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	一、力與運動 2. 力的測量	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【家庭暴力防治(2)】	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥 活動3 認真挑、聰明購
3	0228 0306	第壹單元生活即景 第二課 春(2)	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 (1)	二、迎媽祖	句型練習格位標記	Unit 1 Where were you yesterday? (2)	二、速率(4)	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 (2)	一、力與運動 2. 力的測量 (2)	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 (3)	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 (2)	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 (2)

4	0307 0313	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	二、迎媽祖	補充會話	Unit 1 Where were you yesterday?	二、速率	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	一、力與運動 2. 力的測量	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負
5	0314 0320	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、迎媽祖	第七課 Ngohed no wadis 課文朗讀	Unit 1 Where were you yesterday?	二、速率	第一單元放眼世界看文化 第三課今日世界文化面面觀	一、力與運動 3. 摩擦力	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將 活動2 射門得分
6	0321 0327	語文天地一 〈閱讀列車〉一窪水	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	單元活動一	聽一聽生字音標練習	Unit 2 What did you do ?	三、形體關係、體積與表面積	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	一、力與運動 3. 摩擦力	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分 活動3 合作無間

7	0328 0403	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了	二、臺語 文真趣味 2. 春天的花蕊	三、懶尸个草 蟻(仔)	句型練習 格位標記	Unit 2 What did you do ?	三、形體關係、 體積與表面積	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	二、簡單機械 1. 槓桿	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變	單元二、求助 有一套 活動 2 資源 支援達陣	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽 活動 5 運動飲料知多少
8	0404 0410	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物(1)	二、臺語 文真趣味 3. 獅俗鳥鼠(1)	三、懶尸个草 蟻(仔)	補充會話	Unit 2 What did you do ? (1)	三、形體關係、 體積與表面積 (3)	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 (1)	二、簡單機械 1. 槓桿 (1)	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 (2)	單元二、求助 有一套 活動 2 資源 支援達陣 (1)	單元四、舞動 精采 活動 1 翻轉自如 活動 2 肢體力與美 (2)
9	0411 0417	評量週 第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	二、臺語 文真趣味 3. 獅俗鳥鼠	單元活動二	第八課 Palata, ang 課 文朗讀	Unit 2 What did you do ?	四、基準量與 比較量	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	二、簡單機械 2. 輪軸	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	單元二、求助 有一套 活動 2 資源 支援達陣	單元四、舞動 精采 活動 2 肢體力與美 活動 3 運動欣賞

10	0418 0424	第貳單元徜徉書海第七課科學怪人	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	四、鳳凰花開	聽一聽生字音標練習	Review 1	四、基準量與比較量	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	二、簡單機械 3. 滑輪	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【家庭教育(2)】	單元五、水中樂悠「游」 活動1 捷泳 【海洋教育(2)】
11	0425 0501	第貳單元徜徉書海第八課火燒連環船	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	四、鳳凰花開	句型練習格位標記	Unit 3 What's your favorite season?	四、基準量與比較量	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來	二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條與動力傳送	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	單元三、共同的回憶 活動1 時光機	單元五、水中樂悠「游」 活動2 水中求生知多少 【海洋教育(2)】
12	0502 0508	語文天地二〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	四、鳳凰花開	補充會話	Unit 3 What's your favorite season?	五、怎樣解題	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等教育(2)】	單元六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康 活動2 飲食安全與衛生
13	0509 0515	第參單元給年輕的你第九課未走之路	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	五、勵志个老古人言	第九課 0 lahok 課文朗讀	Unit 3 What's your favorite season?	五、怎樣解題	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉	三、生物、環境與自然資源 2. 生物與環境 【海洋教育(2)】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等教育(3)】	單元六、健康飲食生活 活動3 營養標示看仔細 活動4 爺爺過生日

14	0516 0522	第參單元給年輕的你第十課打開心窗中的窗	三、感恩 祝福 4. 我已經 大漢	五、勵 志个老 古人言	聽一聽 生字音 標練習	Unit 4 How much is the coat?	六、圓形圖	第四單元永 續經營地球 村 第一課地球 村的經濟趨 勢	三、生物、環 境與自然資 源 3. 人類活動 對生態的影 響 【海洋教育 (2)】	6--1 點點滴 滴的回憶	單元三、共同 的回憶 活動 2 當我 們同在一起 【性侵害防 治教育 (2)】	單元六、健康 飲食生活活 動 5 食物梗 塞急救 單元七、就醫 基本功 活動 1 認識 中醫
15	0523 0529	第參單元給年輕的你第十一課努力愛春華	三、感恩 祝福 4. 我已經 大漢	單元活 動三	句型練 習格位 標記	Unit 4 How much is the coat?	六、圓形圖	第四單元永 續經營地球 村 第二課地球 村的議題	三、生物、環 境與自然資 源 3. 人類活動 對生態的影 響 【海洋教育 (2)】	6--2 美麗的 印記	單元四、珍惜 大自然 活動一大自 然的傷痛	單元七、就醫 基本功 活動 2 健保 —健康有保 活動 3 珍惜 健保資源
16	0530 0605	語文天地三	三、感恩 祝福 4. 我已經 大漢	童謠、 伯公伯 婆	第十課 Matolo , 課文 朗讀	Unit 4 How much is the coat?	六、圓形圖	第四單元永 續經營地球 村 第三課生生 不息的地球 村	三、生物、環 境與自然資 源 4. 資源開發 與永續經營 【環境教育 (2)】	6--3 祝福的 樂聲	單元四、珍惜 大自然 活動二愛自 然做環保	單元八、防治 疾病一起來 活動 1 認識 傳染病 活動 2 認識 心血管疾病

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

成為能解決問題，終身學習的未來公民

課程總目標

課程願景

校訂課程

課程內容

十二年課綱精神

安於生活

樂於互動

展現創新

放眼未來

駐足蚵港邊
再現蚵珠簾

英詠生活

開啟世界的窗
與閱讀做朋友

社團活動

蚵殼港MAKER

英語自主學習
與補救教學

看校園說故事
一年級

我和美好校園
一年級

看故事說傳統
三年級

益智樂學習
五六年級

MAKER 大不同
三年級

英語自主學習
與補救教學
三四年級
五六年級

校園社區導覽員
二年級

我的美好生活
二年級

看故事遊亞洲
四年級

健康樂運動
五六年級

紀錄蚵殼港
四年級

蚵殼港漫遊行
三年級

看故事遊歐澳
五年級

美的饗宴
五六年級

社規師 MAKER
五年級

傳唱蚵港風采情
四年級

看故事遊美非
六年級

MAKER 發表會
六年級

蚵港新生 N 個可能
五年級

再現蚵港風華
六年級

自發

互動

共好

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表(109學年度一、二年級實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性學習課程	統整性探究課程	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	26節 (其中六節以英語授課)	26節 (其中六節以英語授課)	26節 (其中六節以英語授課)	26節 (其中六節以英語授課)	40節 (其中十節以英語授課)	40節 (其中十節以英語授課)
		英詠生活	34節	34節	0	0	0	0
		開啟世界的窗 與閱讀做朋友	0	0	20節	20節	20節	20節
	社團活動	0	0	0	0	20節	20節	
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)	0	0	0	0	0	0	
	其他 (蚵殼港 MAKER、英語自主學習 與補救教學、學校行事)	0	0	34節	34節	40節	40節	
	學校實際校訂課程節數	60節	60節	80節	80節	120節	120節	

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

統整性主題/專題/議題探究架構圖(格式範例僅供參考)

以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。

課程方案名稱

駐足蚵港邊，再現蚵珠簾

課程
主軸

揮灑蚵港
風華現
(體驗、行動)

暢詠蚵詞
文采揚
(理解、發表)

歌詠蚵畫
造詣顯
(創意、欣賞)

綿延蚵邊
珠光閃
(關懷、探索)

年級	教 學 重 點			
一 年 級	1 上：藉由找校園裡是否出現活動一介紹的常見動物引起動機，請學生觀察校園裡出現哪些動植物，認識校園各區域的功能與名稱(植物園、操場…)、並認識校園具歷史的景物其來源及功能(日晷、孔子像…)。(1 上—2)	1 上：能以認識及說出校園景物的英語單字及簡單句型介紹校園景物 (tree, flower, bird, rabbit, fish, classroom, restroom, health, center , This is… That is…)。(1 上—3)	1 上：能以觀察到的校園景物為題材，進行創意創作(創意花、幾何圖形拼貼校園景物…)。 (1 上—4)	1 上：知道常見動物的名稱，及依據陸生、海生、兩棲進行分類。 (1 上—1)

	<p>1 下：知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。(1 下—1)</p>	<p>1 下：能以簡單的英語單字及句型說出古今校舍的特色(new , old / short, long / big, small / high / low This classroom is new.)。</p> <p>(1 下—2)</p>	<p>1 下：發表夢想校園，想像 10 年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。</p> <p>(1 下—4)</p>	<p>1 下：討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說出原因及該動物的特性。</p> <p>(1 下—3)</p>
<p>二年級</p>	<p>2 上：實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、時間廊道、慈雲寺…)。(2 上—1)</p> <p>2 下：蒐集、整理學校及四周環境的資料，並進行導覽。</p> <p>(2 下—2、4)</p> <p>★校園社區導覽員</p>	<p>2 上：能以簡單的英語單字及句型介紹社區地圖(This is a tree. It' s big. This is my classroom. It' s new…)。(2 上—4)</p> <p>2 下：能認識及說出校園及四周環境的英語單字及句型並在導覽海報或展示圖指出所在位置。(Where is the gym? It' s over there. It' s here.)。</p> <p>(2 下—5)</p>	<p>2 上：實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。</p> <p>(2 上—3)</p> <p>2 下：製作校園及四周環境導覽相關海報或展示圖。</p> <p>(2 下—3)</p>	<p>2 上：觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。</p> <p>(2 上—2)</p> <p>2 下：知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。(2 下—1)</p>

3上：知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。

(3上-1)

3下：藉由舊照片、耆老分享、蚵殼港流域實地踏查，能知道當時養殖蚵仔的區域，進一步比較流域四周景象古今不同之處。

(3下-2)

3上：能以英語介紹蚵的外觀特徵與構造，及能閱讀“介紹蚵殼港名稱的由來的英文介紹短文。(round / oval / triangle / big / small / long / short / bright / dull / dark Look at the shell. It' s _____ .)。

(3上-3)

3下：閱讀蚵的成長過程(英語)，並能畫出及說出蚵成長的過程各階段及所需的時間和成長環境的條件。

(hour / month / year the egg / the trocophore larva / the D- stage larva / the vveliger larva / the pediveliger larva / the pat / the adult oyster This is the trocophore larva of an oyster. It takes 6 hours.)。

(3下-4)

3上：教唱有關蚵仔的歌曲，並理解歌詞內容及說出歌詞傳達的意義

(炒米香、青蚵仔嫂、蚵仔麵線)。(3上-4)

3下：與社區耆老共畫，各自畫出幼年居住的環境，比較蚵殼港四周環境古今不同之處。

(3下-3)

3上：藉由影片或照片等資料，了解蚵的外觀特徵、構造與種類。

(3上-2)

3下：知道蚵的成長過程以及生長環境。

(3下-1)

<p>四年級</p>	<p>4上：知道蚵殼港區民生活型態、商業據點、著名人物、著名老店（安樂菜市場、馬水龍、粿仔湯店家…）。</p> <p>（4上—1）</p> <p>4下：蒐集、整理蚵殼港相關資料，進行蚵殼港相關報導。</p> <p>（4下—1、4）</p> <p>★蚵殼港播報員</p>	<p>4上：能以英語介紹菜市場的景象及銷售物品。</p> <p>（ market / supermarket / fruit, vegetables, sea food… .We can buy <u>oysters</u> at the market. ）。</p> <p>（4上—2）</p> <p>4下：能以英語說明小書內容（根據ART的課程製作的小書）。</p> <p>（4下—5）</p>	<p>4上：認識音樂大師馬水龍先生，並欣賞其創作。認識蚵的料理，並製作蚵的相關料理。</p> <p>（4上—4）</p> <p>4下：統整與蚵仔或蚵殼港相關的學習，製作成小書。</p> <p>（4下—3）</p>	<p>4上：能舉出蚵的營養價值，對身體健康帶來哪些好處。</p> <p>（4上—3）</p> <p>4下：知道養蚵過程：搭蚵棚→貫蚵串→寄蚵苗→分蚵苗→尋蚵棚→撿大蚵。</p> <p>（4下—2）</p>
<p>五年級</p>	<p>5上：進行人物訪談、調查統計，歸納分析出居民喜歡蚵殼港社區哪些地方，及欲改善之面向。</p> <p>（5上—1）</p> <p>5下：擬訂推動蚵殼港社區改善或風華再現之計畫。</p> <p>（5下—4）</p>	<p>5上：能以英語短句寫出蚵殼港美好之處（根據ART的課程的Rap改寫成英文）。</p> <p>（5上—3）</p> <p>5下：能以英語簡要說明養蚵之利弊（根據自然環境的課程改寫成英文）。</p> <p>（5下—3）</p>	<p>5上：認識饒舌歌曲，並以居民喜歡蚵殼港之處為素材進行RAP創作。</p> <p>（5上—2）</p> <p>5下：製作以分析蚵存在利弊為素材的海報，並分享。</p> <p>（5下—2）</p>	<p>5上：探討蚵文化消逝原因。</p> <p>（5上—4）</p> <p>5下：於不同層面（經濟、產業等）分析蚵存在之利弊，並探討養殖蚵的可行性。</p> <p>（5下—1）</p>

六年級

6 上：推動蚵殼港社區改善或風華再現之計畫。

(6 上—1)

6 下：蚵殼港社區改善計畫或風華再現成果發表及省思。

(6 下—2)

★城市設計師

6 上：能以英文說明蚵殼藝創的設計理念或簡介。

(6 上—4)

6 下：成果發表會時能以英語進行簡要說明。

(6 下—3)

6 上：利用蚵殼藝術創作進行社區改造計畫。

(6 上—3)

6 下：製作發表會宣傳海報及場地布置。

(6 下—1)

6 上：探討再創蚵殼價值的方法。

(6 上—2)

6 下：舉出台灣目前持續在養殖蚵的地方。並利用遠端視訊與他校學生進行蚵相關議題的探討。

(6 下—4)

統整性主題/專題/議題探究架構圖(格式範例僅供參考)

「開啟世界的窗，與閱讀做朋友」將安排學童閱讀不同國家代表性的故事文本，從閱讀歷程開啟學童的國際視野，了解他國的文化內涵及觀點。藉由故事內容的探究及與本國文化做相互比較與思辯，幫助學童對在地文化有更進一步的認識與認同，並厚實學童對多元文化差異性的理解，及建構具體的實踐行動。

課程方案名稱

開啟世界的窗

與閱讀做朋友

年級	聽故事遊世界	開啟世界之窗	共遊「閱」世界
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀中國童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 2. 進行閱讀內容討論與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論推薦的書籍。 (「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組完成好書推薦海報。

<p>四年級</p>	<p>1. 閱讀亞洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 2. 進行閱讀內容討論與分享。</p>	<p>1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 分組蒐集亞洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以海報形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。</p>	<p>1. 分組討論推薦的書籍。 (「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組規劃說故事的表演形式，並到低年級進行說故事活動。</p>
<p>五年級</p>	<p>1. 閱讀歐洲、澳洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(文字書) 2. 進行閱讀內容討論與分享。</p>	<p>1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 分組蒐集歐洲、澳洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。</p>	<p>1. 分組討論推薦的書籍。 (「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組將推薦書籍的故事內容製成小書並公開展示。</p>
<p>六年級</p>	<p>1. 閱讀美洲、非洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(文字書) 2. 進行閱讀內容討論與分享。</p>	<p>1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 分組蒐集美洲、非洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。</p>	<p>1. 分組討論推薦的書籍。 (「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組將推薦書籍的故事內容改編成劇本，並進行展演。</p>

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

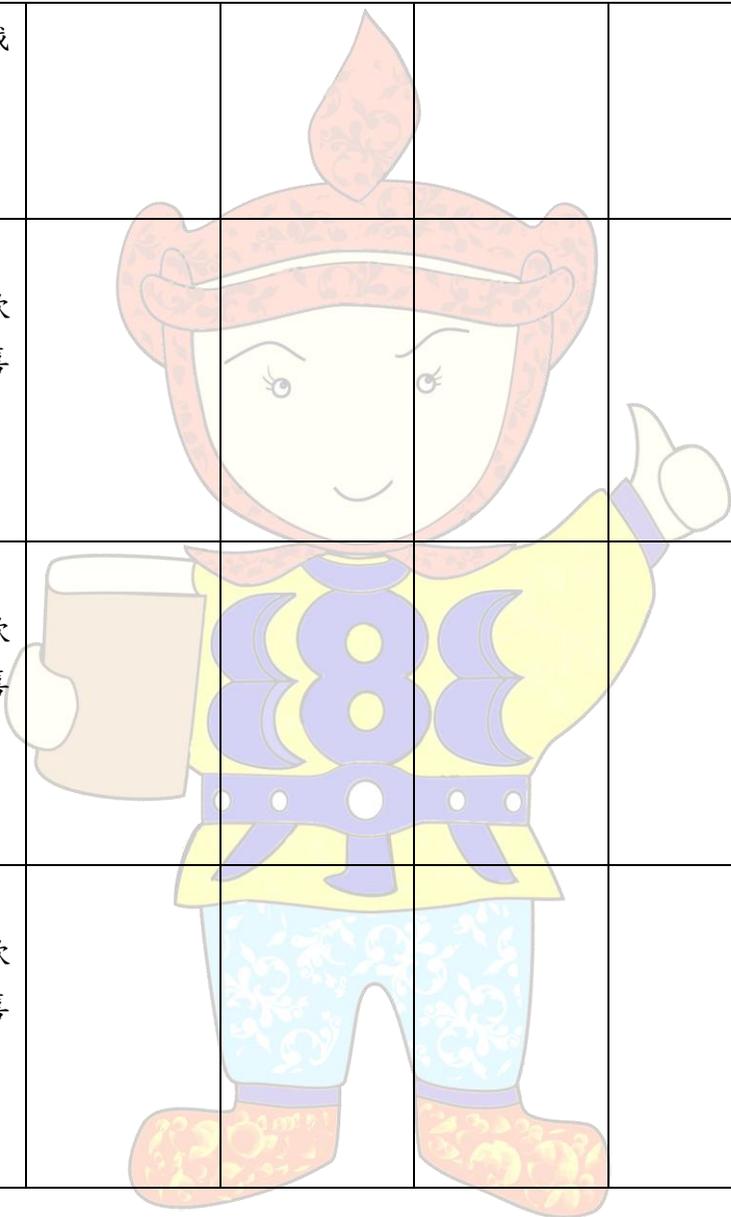
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 知道常見動物的名稱，及依據陸生、海生、兩棲進行分類。 藉由找一找校園裡是否出現活動一介紹的常見動物引起動機，請學生觀察校園裡出現哪些動物或植物（蝴蝶、花朵、兔子…），認識校園各區域的功能與名稱（植物園、操場…）、並認識校園具歷史的景物其來源及功能（日晷、孔子像…） 能以認識及說出校園景物的英語單字及簡單句型介紹校園景物（tree, flower, bird, rabbit, fish, classroom, restroom, health center, This is… That is…）。 能以觀察到的校園景物為題材，進行創意創作（創意化、幾何圖形拼貼校園景物…）。 	學習單 口頭發表 個人創作	26 節
英詠生活	<ol style="list-style-type: none"> 產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。 聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 聽懂及說出並正確使用日常用語。 介紹自己喜歡的事物。 以不同表徵符號進行創作與分享。 	口頭評量 習作評量 遊戲評量	34 節
各週教學進度			

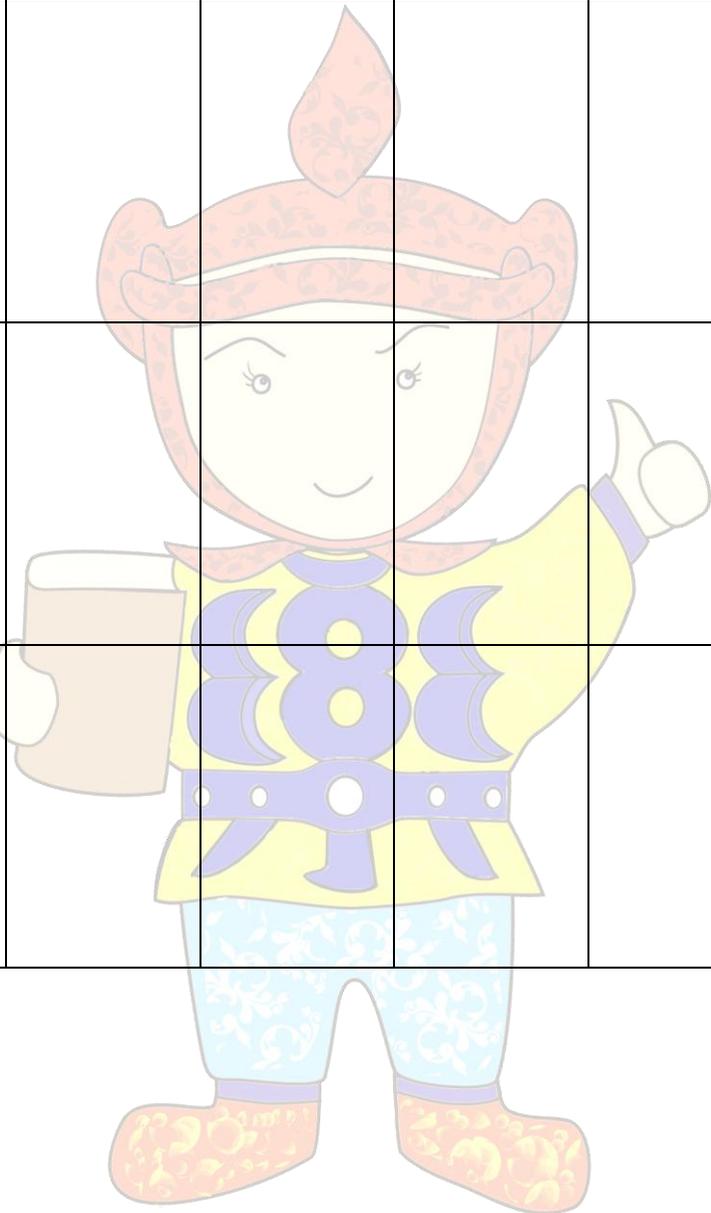
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活							
1	0831 0905	動物好朋友(1) ~唱有關動物的歌謠	Greeting (我會打招呼) 利用打招呼活動拉近同儕距離。(2)							
2	0906 0912	動物好朋友(1) ~介紹自己喜愛的動物	Greeting (我會打招呼) 利用打招呼活動拉近同儕距離。(2)							
3	0913 0919	動物好朋友(1) ~認識常見動物的特性	Who am I? (我是誰?)介紹自己、認識同學(2)							
4	0920 0926	動物好朋友(1) ~認識常見動物的特性	Who am I? (我是誰?)介紹自己、認識同學(2)							



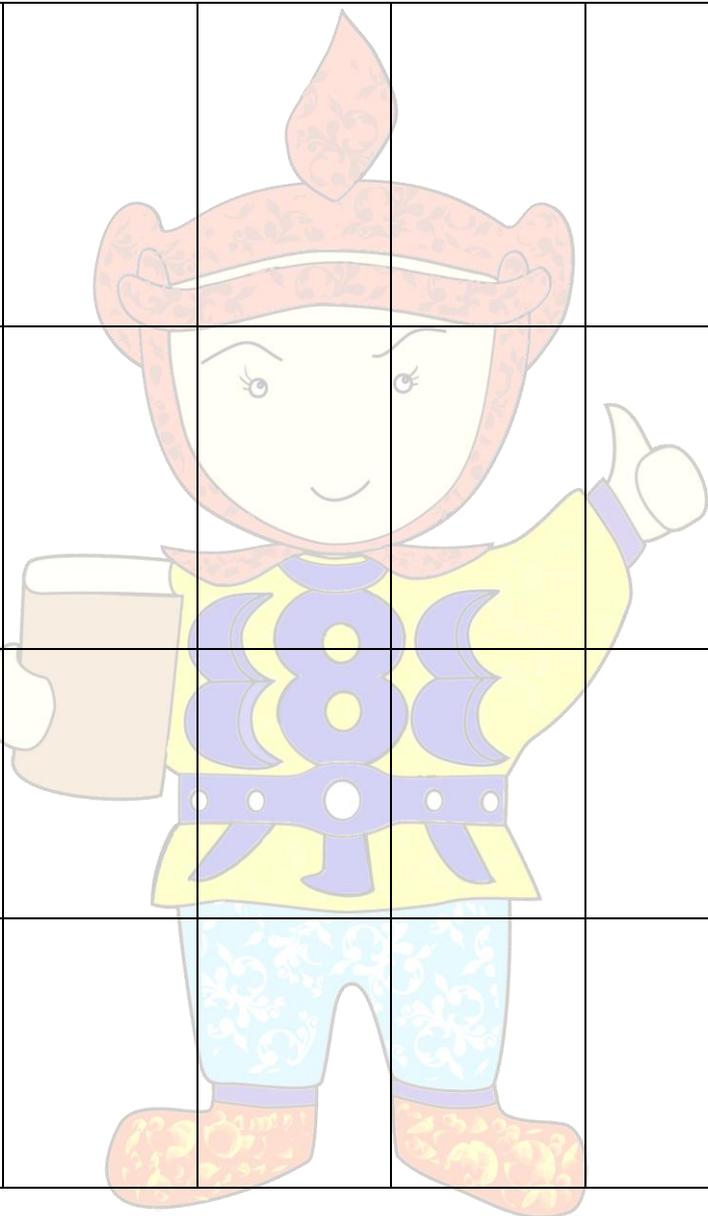
5	0927 1003	動物好朋友(1) ~動物的分類	Who am I? (我是誰?)介紹自己、認識同學(1)							
6	1004 1010	動物好朋友(1) ~動物的分類	Drink I Like (我喜歡喝的飲品)說出自己喜歡的飲品也聽聽同學的發表(1)							
7	1011 1017	漫步安樂(1) ~畫出校園動植物	Drink I Like (我喜歡喝的飲品)說出自己喜歡的飲品也聽聽同學的發表(2)							
8	1018 1024	漫步安樂(2) ~認識校園各區域與功能	Drink I Like (我喜歡喝的飲品)說出自己喜歡的飲品也聽聽同學的發表(1)							



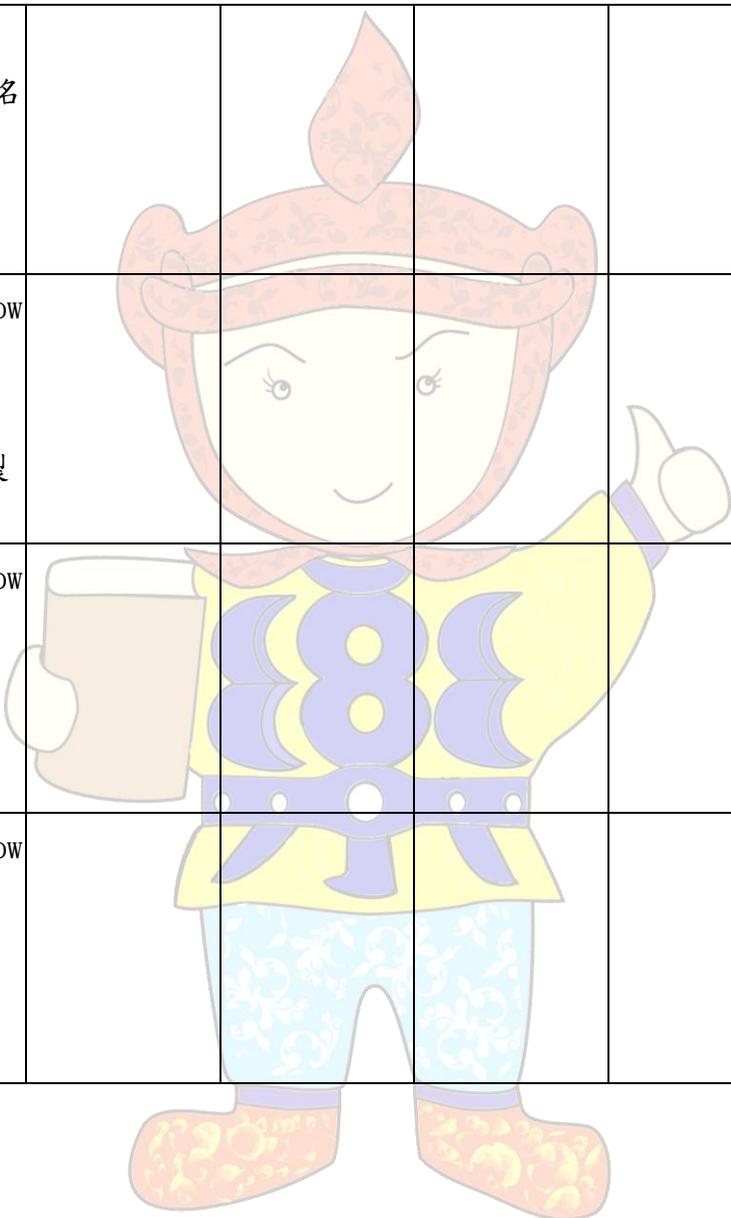
9	1025 1031	漫步安樂 (2) ~標示動物出 沒處及歷史景 物	Drink I Like (我喜歡喝的飲 品)說出自己喜 歡的飲品也聽 聽同學的發表 (1)							
10	1101 1107	漫步安樂 (1) ~說出自己喜 歡的校園景物	Drink I Like (我喜歡喝的飲 品)說出自己喜 歡的飲品也聽 聽同學的發表 (2)							
11	1108 1114	校園景物 ABC (1) ~plants and animals around us. 校 園景物的英語 單字	Holidays I like (我喜歡的 節日)認識各種 節日, 並發表自 己喜歡的節日 及原因 (2)							



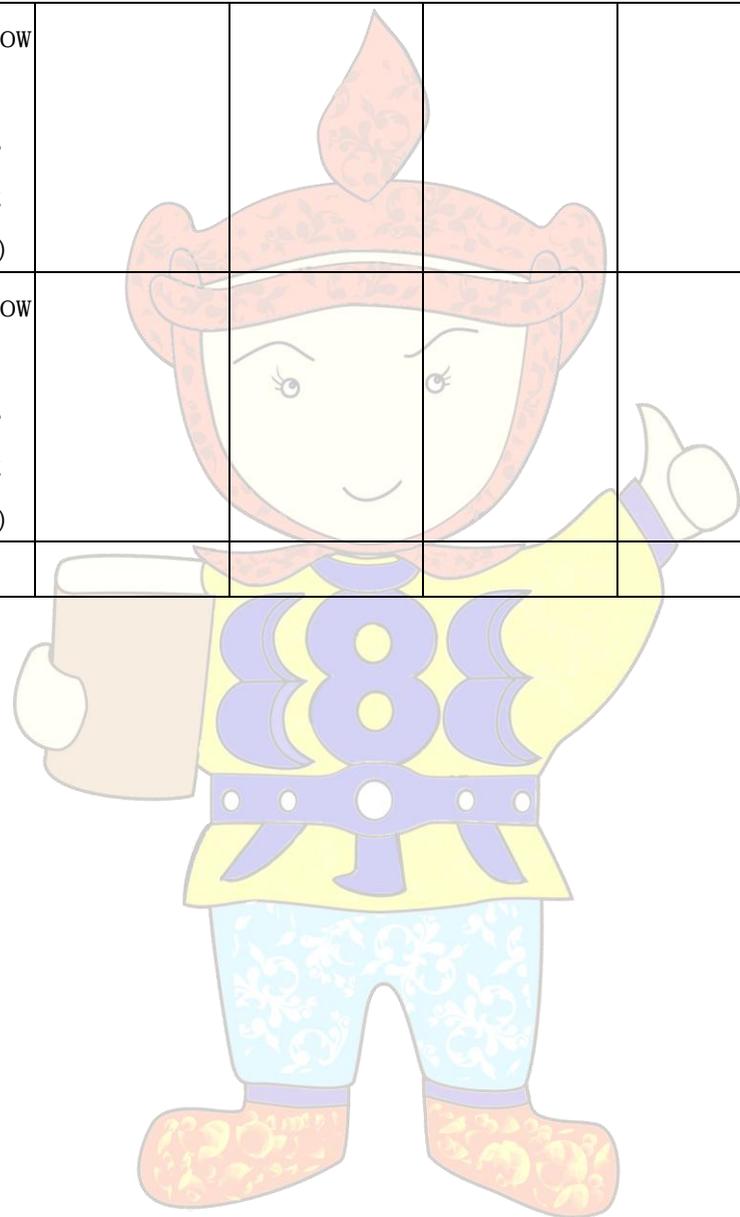
12	1115 1121	校園景物 ABC (1) ~plants and animals around us. 校 園景物的英語 單字	Holidays I like (我喜歡的 節日)認識各種 節日, 並發表自 己喜歡的節日 及原因 (2)						
13	1122 1128	校園景物 ABC (1) ~Plants and animals around us- 句 型應用 This is/ That is...	Holidays I like (我喜歡的 節日)認識各種 節日, 並發表自 己喜歡的節日 及原因 (2)						
14	1129 1205	校園景物 ABC (1) ~Plants and animals around us-句型 介紹校園景物	Make my name card (我會做名 牌)自己製作中 英文桌牌並發 表 (2)						
15	1206 1212	校園景物 ABC (2) ~Plants and animals around us-句型 介紹校園景物	Make my name card (我會做名 牌) 自己製作 中英文桌牌並 發表 (1)						



16	1213 1219	安樂剪剪貼貼 (1) ~校園景物拼貼畫	Make my name card (我會做名牌) 自己製作中英文桌牌並發表 (2)							
17	1220 1226	安樂剪剪貼貼 (1) ~校園景物拼貼畫	Letters I know and my name (製作字母小書)發揮創意製作小書 (2)							
18	1227 0102	安樂剪剪貼貼 (1) ~校園景物拼貼畫	Letters I know and my name (製作字母小書)發揮創意製作小書 (1)							
19	0103 0109	安樂剪剪貼貼 (2) ~猜猜校園景物的位置	Letters I know and my name (製作字母小書)發揮創意製作小書 (1)							



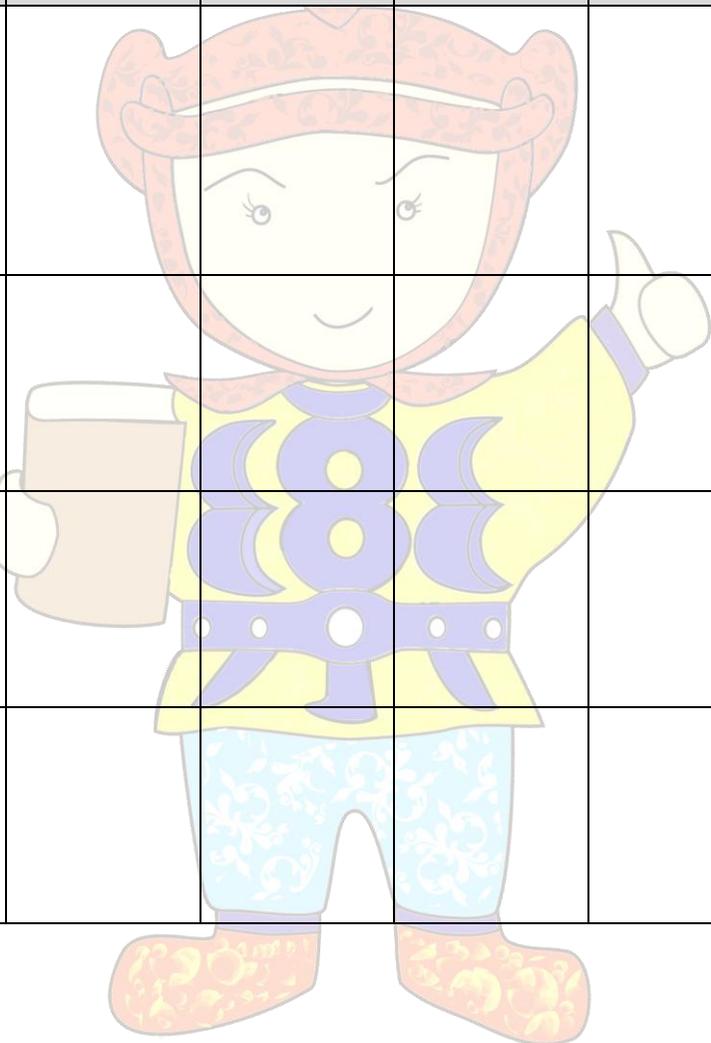
20	0110 0116	安樂剪剪貼貼 (1) ~ 完成校 園地圖	Letters I know and my name (製作字母小 書) 發揮創意 製作小書 (2)							
21	0117 0123	安樂剪剪貼貼 (2) ~ 完成校 園地圖	Letters I know and my name (製作字母小 書) 發揮創意 製作小書 (1)							
總節數	26		34							



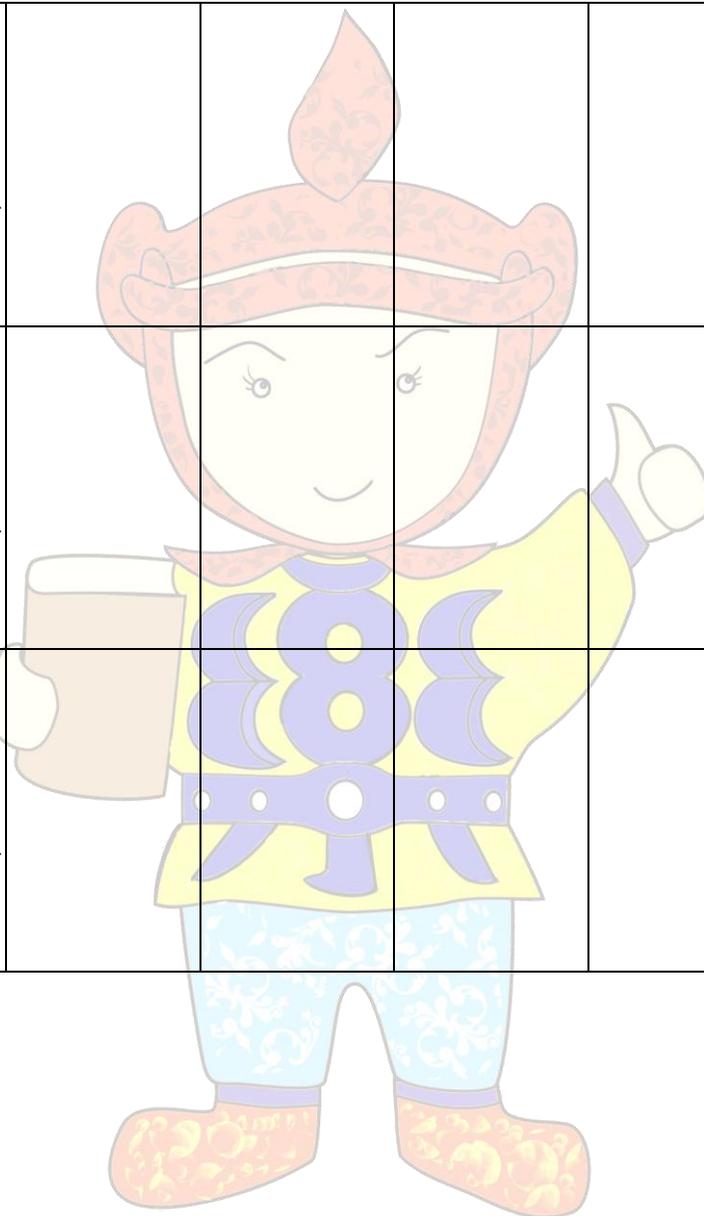
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。 2. 討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說明原因及該動物的特性。 3. 發表夢想校園，想像十年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。 4. 能以簡單的英語單字及句型說出古今校舍的特色(new , old / short, long / big, small / high / low This classroom is new.) 	學習單 口頭發表 個人創作 小組討論 小組創作	26 節
英詠生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字, 及 Nn-Zz 正確的書寫位置。 3. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 4. 主動蒐集資料、分類, 並做簡單的統計與紀錄。 5. 觀察學校四周環境並主動維護校園。 6. 養成良好的生活習慣。 	口頭評量 習作評量 遊戲評量	34 節
各週教學進度			

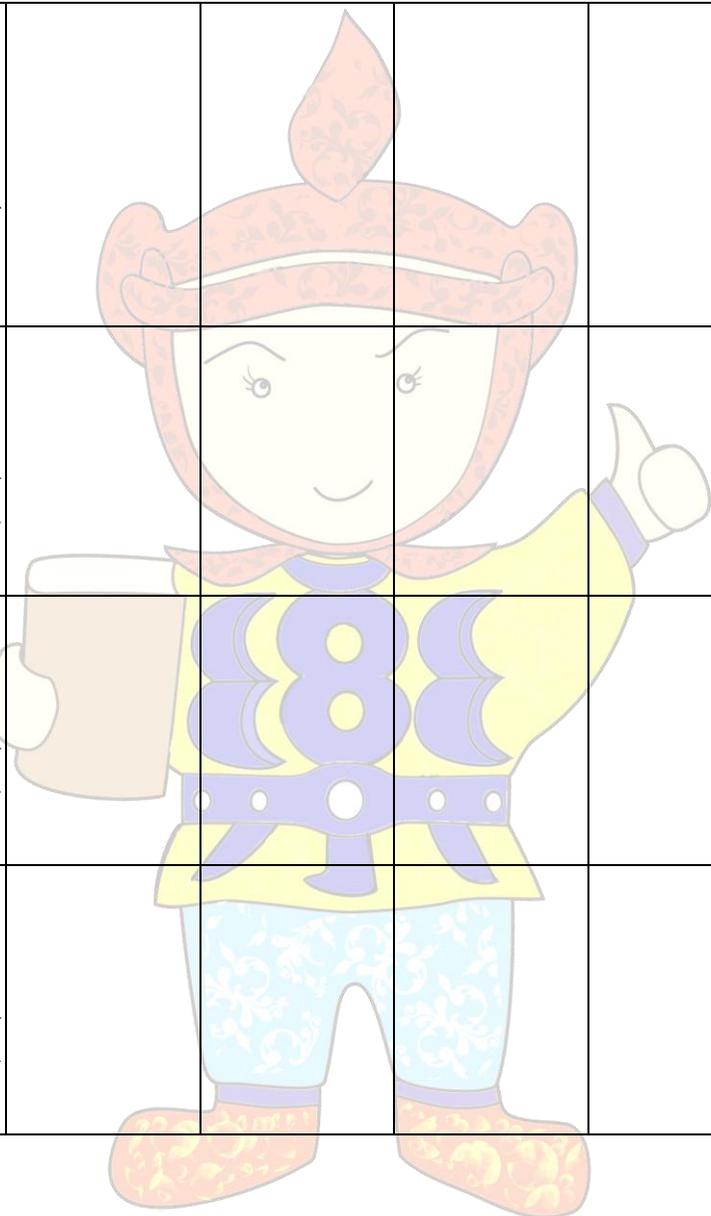
週次	日期	駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	英詠生活							
1	0218 0220	看見安樂(2) ～認識學校歷史及利用老照片知道學校的改變	Greeting(我會打招呼)以情境劇方式發表問候的方法(1)							
2	0221 0227	看見安樂(1) ～畫校園一隅	Greeting(我會打招呼)以情境劇方式發表問候的方法(2)							
3	02238 0306	看見安樂(1) ～畫校園一隅	Greeting(我會打招呼)以情境劇方式發表問候的方法(2)							
4	0307 0313	看見安樂(1) ～畫校園一隅	Greeting(我會打招呼)以情境劇方式發表問候的方法(2)							



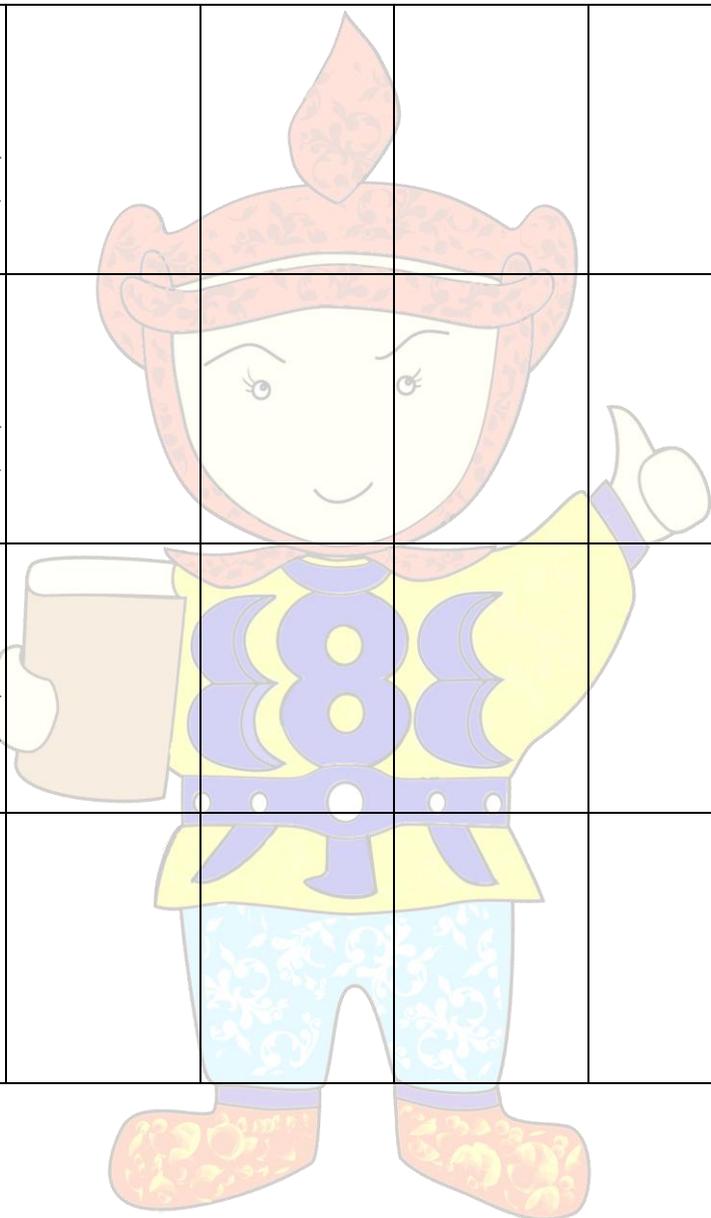
5	0314 0320	看見安樂(1) ~說出校園改 變的優缺點	It' s my bookbag. (我的 書)檢視書包裡 有哪些物品,並 學習整理書包 的方法 (2)							
6	0321 0327	My school(1) ~介紹學校建 築物、場所的名 稱	It' s my bookbag. (我的 書)檢視書包裡 有哪些物品,並 學習整理書包 的方法 (2)							
7	0328 0403	My school(1) ~形容校園景 物的英語形容 詞	It' s my bookbag. (我的 書)檢視書包裡 有哪些物品,並 學習整理書包 的方法 (2)							



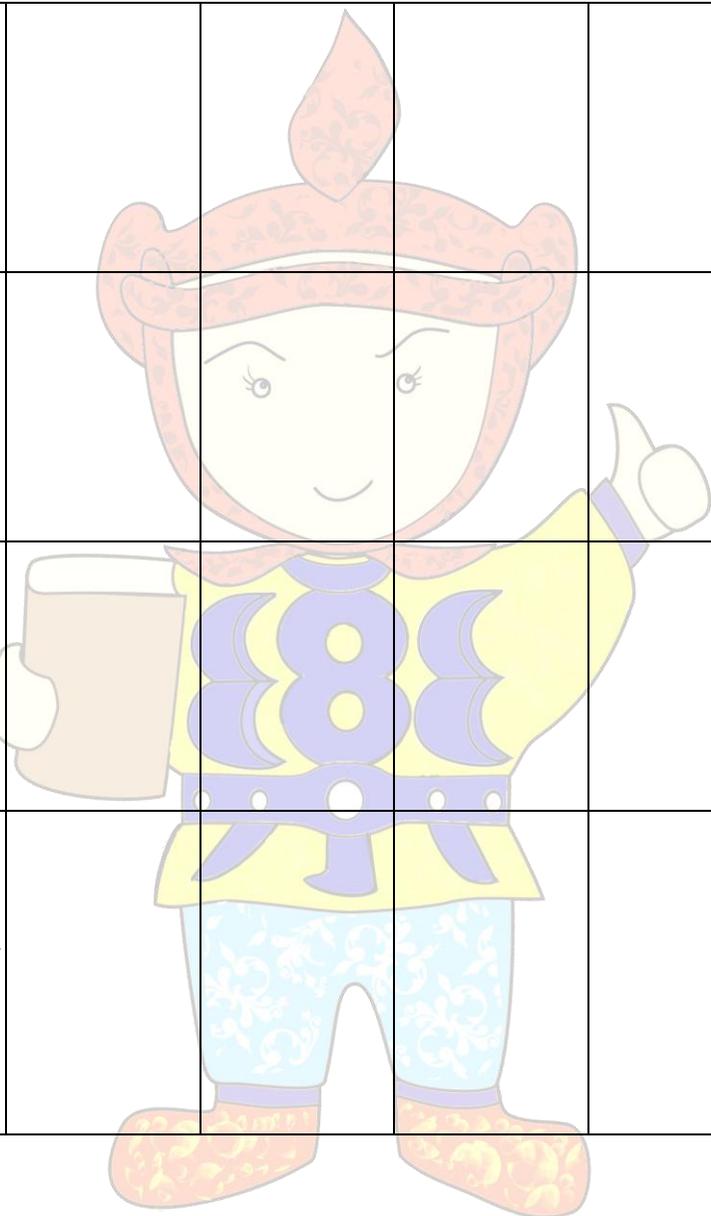
8	0404 0410	My school(2) ~形容校園景 物的英語形容 詞	It' s my bookbag. (我的 書)檢視書包裡 有哪些物品，並 學習整理書包 的方法 (1)						
9	0411 0417	My school(1) ~以句型說出 古今校舍的特 色	My classroom (我的教室)訂 定班規，觀察教 室物品，並懂得 如何維護 (2)						
10	0418 0424	My school(1) ~以句型說出 古今校舍的特 色	My classroom (我的教室)訂 定班規，觀察教 室物品，並懂得 如何維護 (2)						
11	0425 0501	活力安樂(2) ~觀察動物園 及紀錄，並討論 適合飼養的動 物	My classroom (我的教室)訂 定班規，觀察教 室物品，並懂得 如何維護 (1)						



12	0502 0508	活力安樂(1) ～票選擴增動 物園的動物	My classroom (我的教室)訂 定班規,觀察教 室物品,並懂得 如何維護 (2)							
13	0509 0515	活力安樂(1) ～票選擴增動 物園的動物	My classroom (我的教室)訂 定班規,觀察教 室物品,並懂得 如何維護 (2)							
14	0516 0522	活力安樂(2) ～動物園設計 圖	My classroom (我的教室)訂 定班規,觀察教 室物品,並懂得 如何維護 (1)							
15	0523 0529	活力安樂(1) ～動物園設計 圖	Places in my school(校園環 境)觀察校園, 並懂得如何維 護 (2)							



16	0530 0605	夢想安樂(2) ~發表並畫出 夢想校園圖像	Places in my school(校園環境)觀察校園，並懂得如何維護 (1)							
17	0606 0612	夢想安樂(2) ~畫出夢想校園圖像	Places in my school(校園環境)觀察校園，並懂得如何維護 (1)							
18	0613 0619	夢想安樂(1) ~夢想校園立體創作	Places in my school(校園環境)觀察校園，並懂得如何維護 (2)							
19	0620 0626	夢想安樂(1) ~夢想校園立體創作	Letters I know & My school (我學會的字母和我的學校)製作小書 (2)							



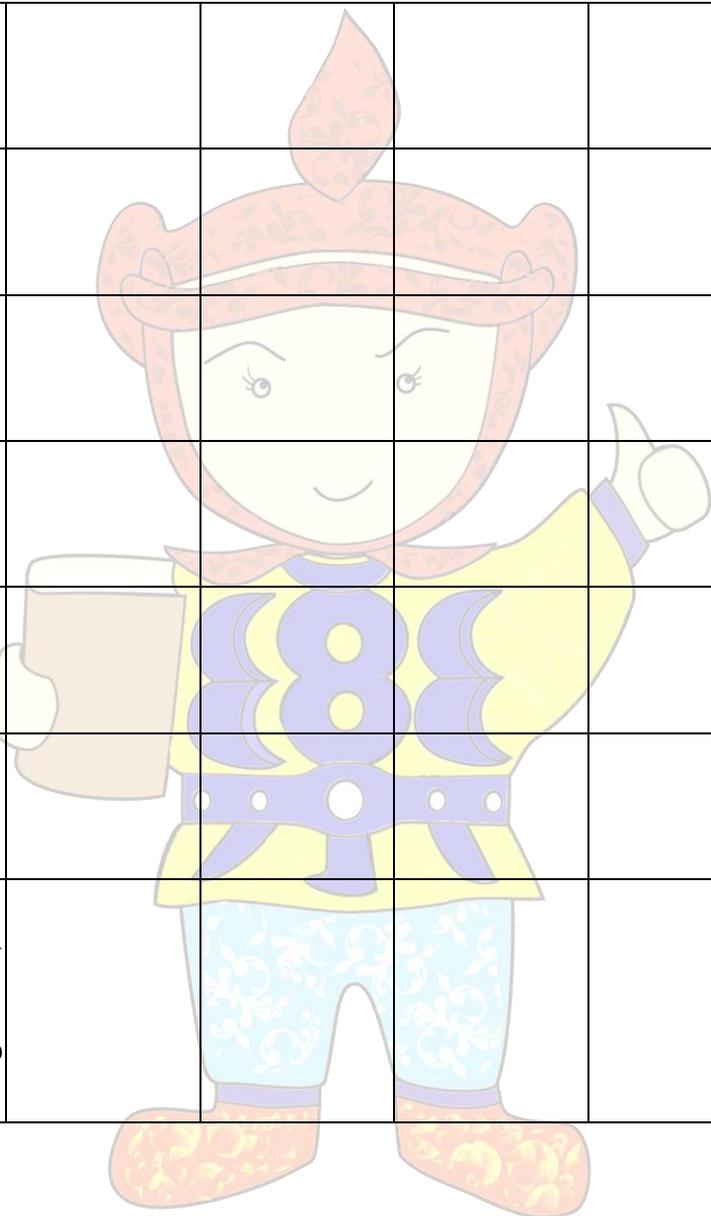
20	0627 0630	夢想安樂(1) ~夢想校園立 體創作	Letters I know & My school (我學會 的字母和我的 學校)製作小書 (2)							
總節數	26		34							



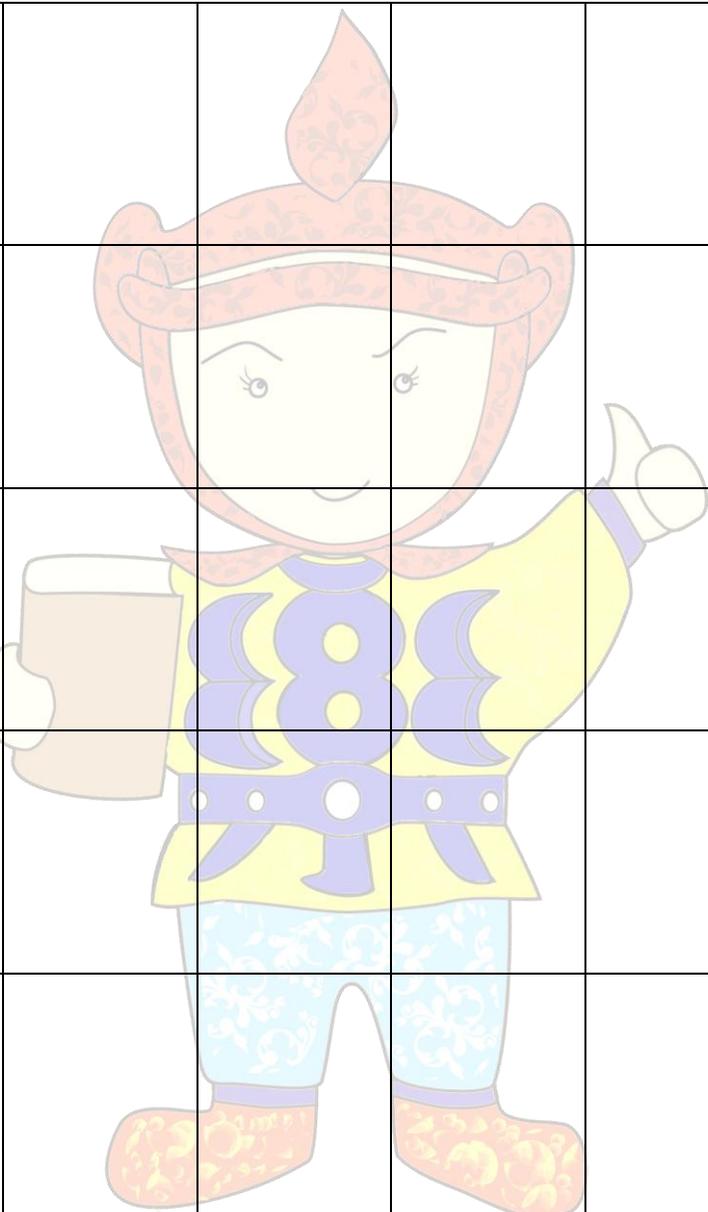
(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾		1. 實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、時間廊道、慈雲寺…)。 2. 觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。 3. 實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。 4. 能以簡單的英語單字及句型介紹社區地圖 (This is a tree. It' s big. This is my classroom. It' s new…)。					課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量			27
英詠生活		1. 產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣。 2. 聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 4. 能和同學分享自己與家人所從事的休閒活動。 5. 以不同表徵符號進行創作與分享。					口頭評量 學習單 發表評量 實作評量			36
各週教學進度										
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活							
1	0831 0905	社區大冒險(1) ~學校四周環境	Greeting (我 會打招呼)(2)							

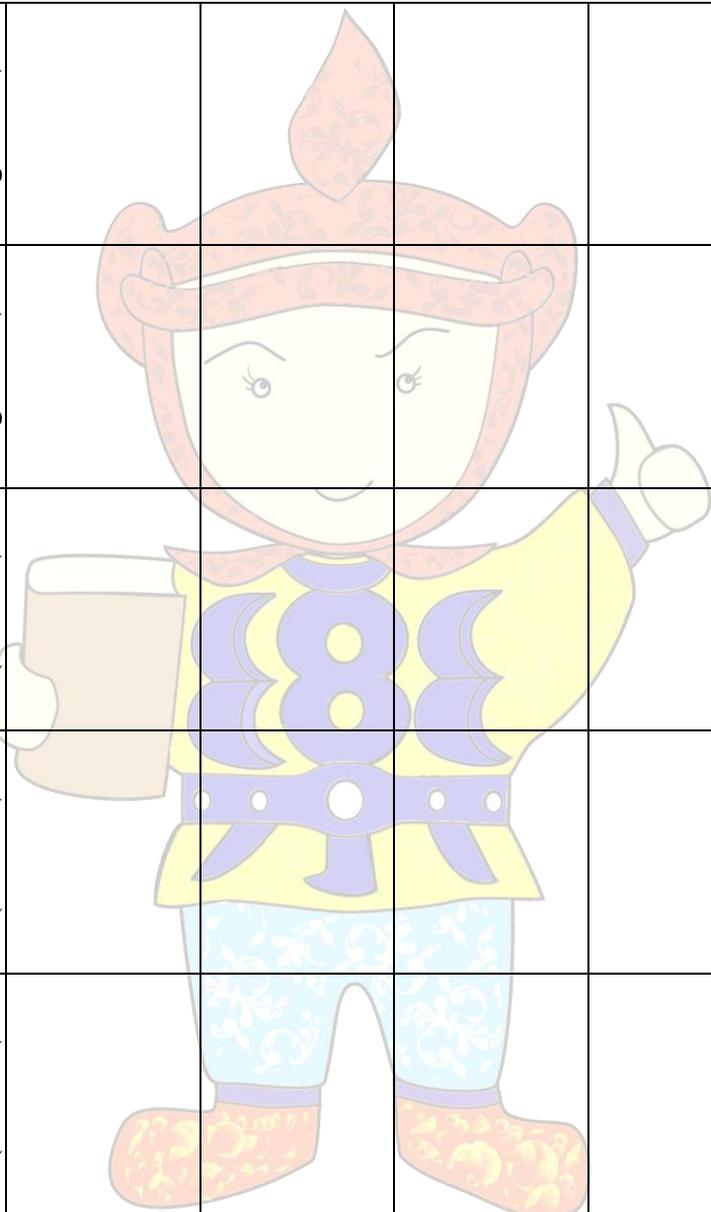
2	0906 0912	社區大冒險(1) ~學校四周環境	Greeting (我 會打招呼)(2)							
3	0913 0919	社區大冒險(1) ~規劃踏查路線	My family members (我的 家人)(2)							
4	0920 0926	社區大冒險(1) ~實際社區踏查	My family members (我的 家人)(2)							
5	0927 1003	社區大冒險(1) ~實際社區踏查	My family members (我的 家人)(2)							
6	1004 1010	社區尋寶趣(1) ~認識學校四周 的動物	My family members (我的 家人)(2)							
7	1011 1017	社區尋寶趣(1) ~介紹學校四周 的動物	My family members (我的 家人)(2)							
8	1018 1024	社區尋寶趣(1) ~介紹學校四周 的動物	The good time with my family (與家人的美 好時光)- Go to the park(2)							



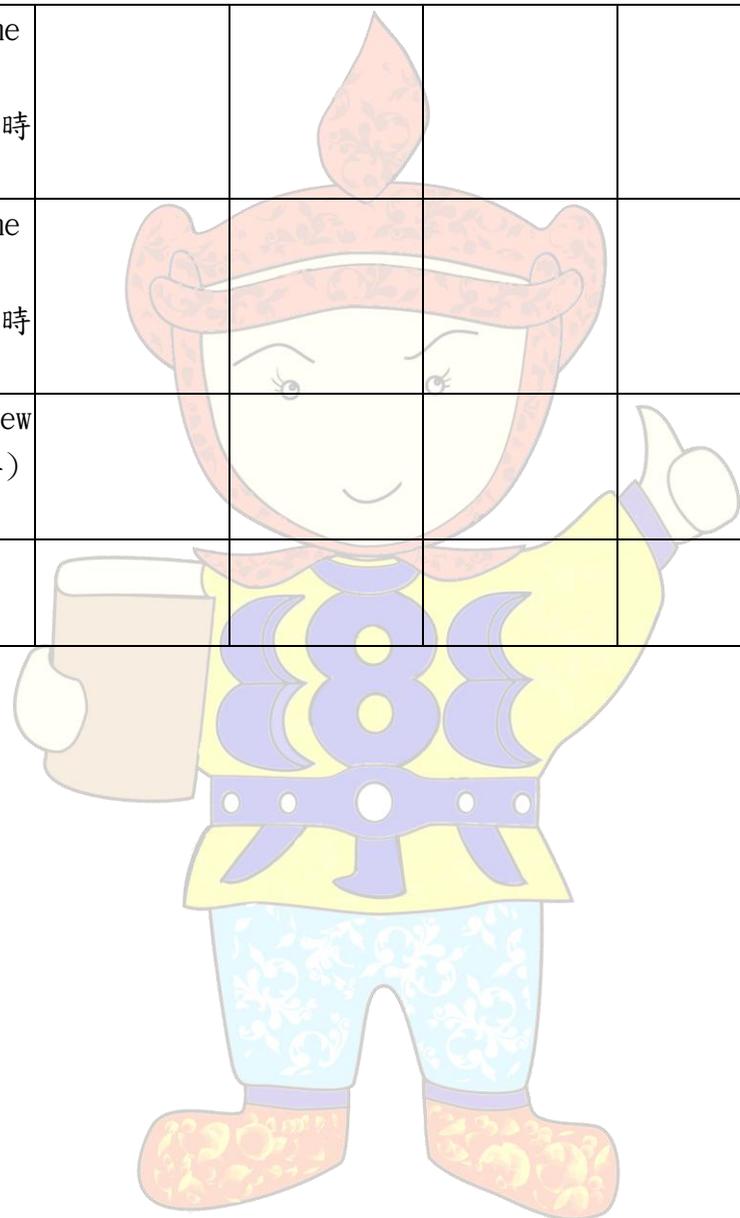
9	1025 1031	社區尋寶趣(1) ~模仿學校四周 的動物	The good time with my family (與家人的美 好時光)- Go to the park(2)							
10	1101 1107	社區尋寶趣(1) ~討論動物與人 的關係	The good time with my family (與家人的美 好時光)- Go to the park(2)							
11	1108 1114	社區藏寶圖(1) ~畫出學校附近 的景物	The good time with my family (與家人的美 好時光)- Go to the park(2)							
12	1115 1121	社區藏寶圖(1) ~畫出學校附近 的景物	The good time with my family (與家人的美 好時光)- Go to the park(2)							
13	1122 1128	社區藏寶圖(1) ~討論學校四周 環境的優缺點	The good time with my family (與家人的美 好時光)- Go to the zoo(2)							



14	1129 1205	社區藏寶圖(1) ~討論學校四周 環境的優缺點	The good time with my family (與家人的美 好時光)- Go to the zoo(2)							
15	1206 1212	社區藏寶圖(1) ~構思改善學校 四周環境方法	The good time with my family (與家人的美 好時光)- Go to the zoo(2)							
16	1213 1219	社區 ABC(2) ~認識社區景物 相關英文單字	The good time with my family (與家人的美 好時光)-Have a picnic (1)							
17	1220 1226	社區 ABC(2) ~認識社區景物 相關英文單字	The good time with my family (與家人的美 好時光)-Have a picnic (1)							
18	1227 0102	社區 ABC(2) ~認識社區景物 相關英文單字	The good time with my family (與家人的美 好時光)-Have a picnic (1)							



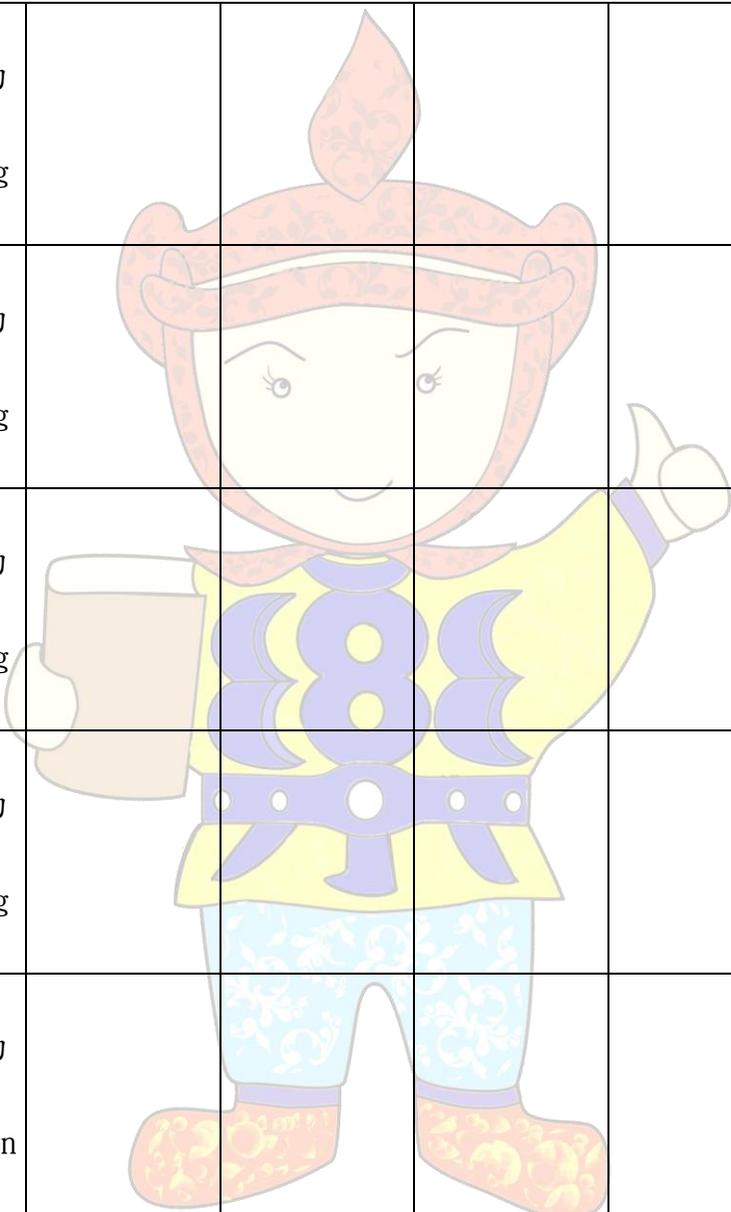
19	0103 0109	社區 ABC(2) ~用英文介紹完 成的社區地圖	The Good time with ABC (ABC 的美好時 光)(1)							
20	0110 0116	社區 ABC(2) ~用英文介紹完 成的社區地圖	The Good time with ABC (ABC 的美好時 光)(1)							
21	0117 0123	社區 ABC(2) ~用英文介紹完 成的社區地圖	My Chinese New Year (過新年) (1)							
總節數		27	36							



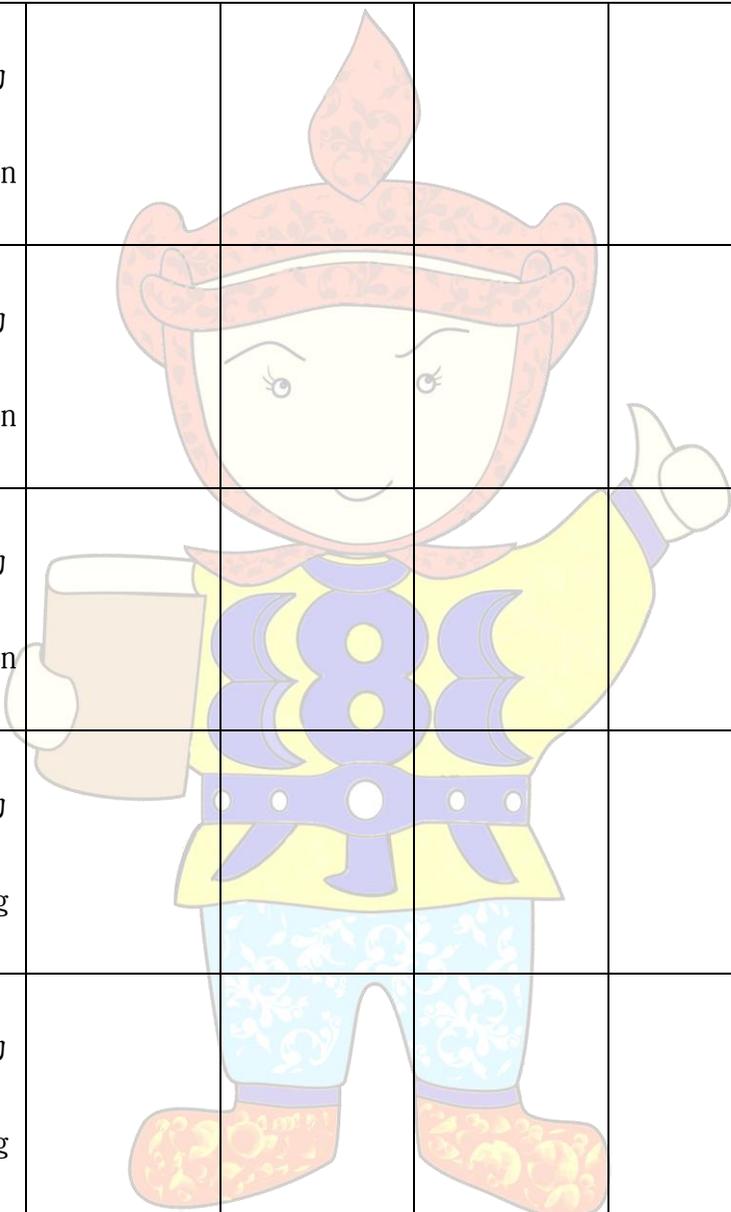
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾		1. 知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。 2. 蒐集、整理學校及四周環境的資料，並進行導覽。 3. 製作學校及四周環境導覽相關海報或展示圖。 4. 能認識及說出學校及四周環境的英語單字及句型並在導覽海報或展示圖指出所在位置。 (Where is the gym? It' s over there. It' s here.)。					課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量			26
英詠生活		1. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 2. 聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 4. 介紹自己休閒時喜歡的活動以及食物。 5. 以不同表徵符號進行創作與分享。					發表評量 口頭評量 學習單 實作評量			34
各週教學進度										
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活							

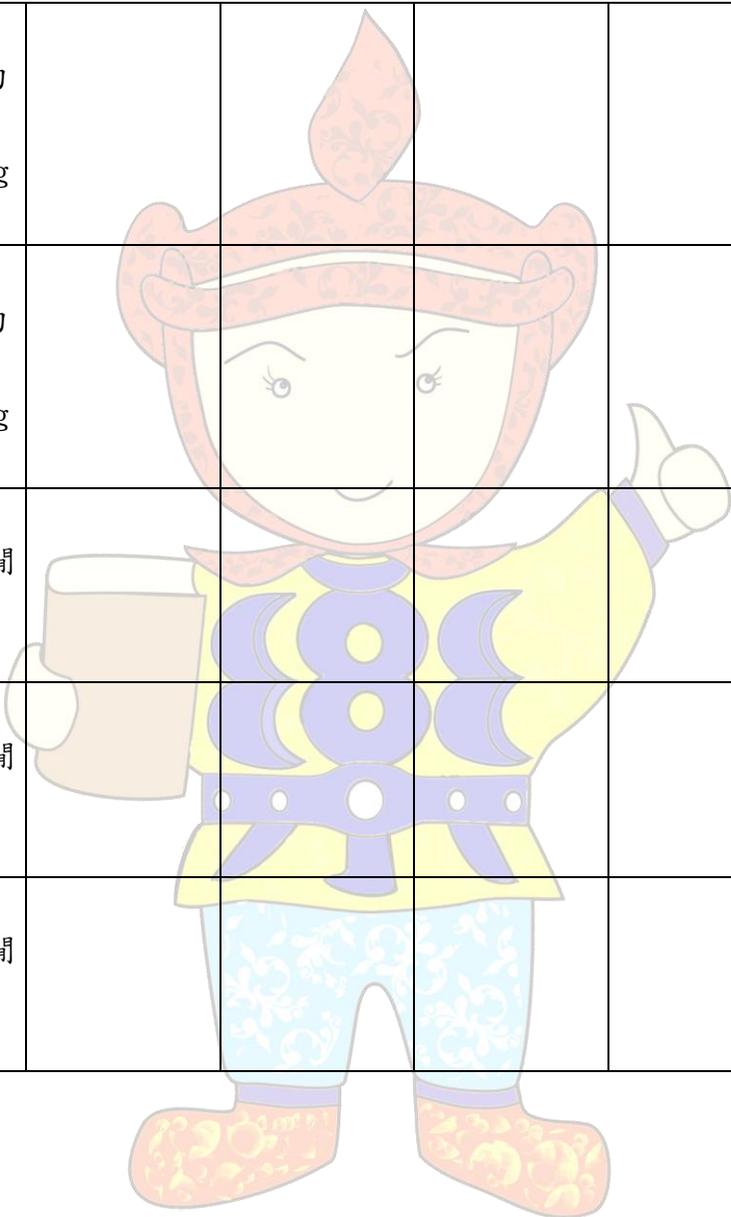
1	0218 0220	和動物做朋友 (1)~ 發表學校 附近常見的動 物	My daily routine(我的 日常生活)In the morining (2)							
2	0221 0227	和動物做朋友 (1)~ 認識動物 的生長環境	My daily routine(我的 日常生活)In the morining (2)							
3	0228 0306	和動物做朋友 (1)~ 認識動物 的生長環境	My daily routine(我的 日常生活)In the morining (2)							
4	0307 0313	和動物做朋友 (1)~ 討論動物 與我們的關係	My daily routine(我的 日常生活)In the morining (2)							
5	0314 0320	和動物做朋友 (1)~ 思考愛護 動物的方法	My daily routine(我的 日常生活)In the afternoon (2)							



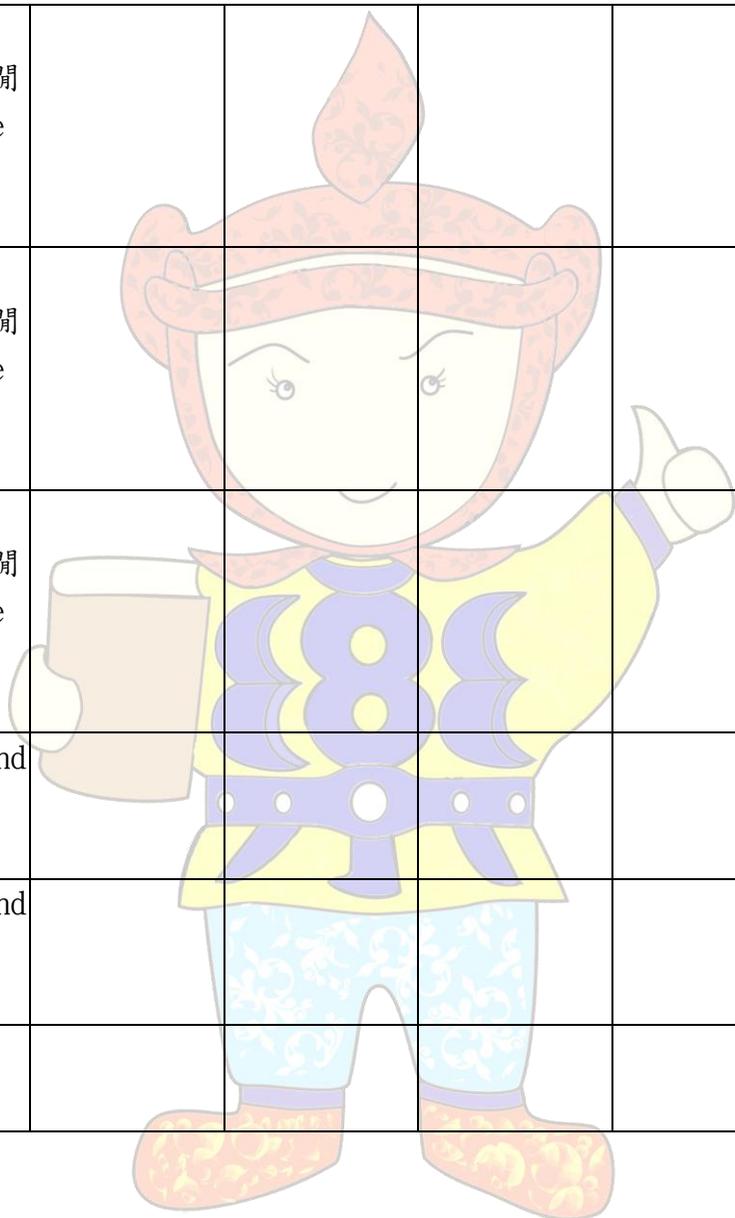
6	0321 0327	校「圓」大搜密 (1)~ 蒐集校園 及四周環境相 關資料	My daily routine(我的 日常生活)In the afternoon (2)							
7	0328 0403	校「圓」大搜密 (1)~ 分享發表 蒐集的資料	My daily routine(我的 日常生活)In the afternoon (2)							
8	0404 0410	校「圓」大搜密 (1)~分享發表 蒐集的資料	My daily routine(我的 日常生活)In the afternoon (2)							
9	0411 0417	校「圓」大搜密 (1)~ 歸納統整 校園及四周環 境資料	My daily routine(我的 日常生活)In the morning (2)							
10	0418 0424	校「圓」大搜密 (1)~用校園及 四周環境導覽 資料進行介紹	My daily routine(我的 日常生活)In the morning (2)							



11	0425 0501	校「圓」導覽圖 (1)~了解何謂 導覽圖	My daily routine(我的 日常生活)In the morining (2)							
12	0502 0508	校「圓」導覽圖 (1)~討論如何 製作導覽地圖	My daily routine(我的 日常生活)In the morining (2)							
13	0509 0515	校「圓」導覽圖 (1)~~討論如何 製作導覽地圖	My free time(我的休閒 活動)At the park(2)							
14	0516 0522	校「圓」導覽圖 (1)~製作校園 及四周環境導 覽地圖	My free time(我的休閒 活動)At the park(2)							
15	0523 0529	校「圓」導覽圖 (2)~製作校園 及四周環境導 覽地圖	My free time(我的休閒 活動)At the park(1)							



16	0530 0605	校「圓」英語通 (2)~ 認識校園 及四周環境景 物英文單字	My free time(我的休閒 活動)At the restaurant (1)							
17	0606 0612	校「圓」英語通 (2)~認識校園 及四周環境景 物英文單字	My free time(我的休閒 活動)At the restaurant (1)							
18	0613 0619	校「圓」英語通 (2) ~認識校園 及四周環境景 物英文單字	My free time(我的休閒 活動)At the restaurant (1)							
19	0620 0626	校「圓」英語通 (2)~運用英語 在導覽圖中	My life around abc(生活中常 見的 abc)(1)							
20	0627 0630	校「圓」英語通 (2)~~運用英語 在導覽圖中	My life around abc(生活中常 見的 abc)(1)							
總節數		26	34							



三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。 藉由影片或照片等資料，了解蚵的外觀特徵、構造與種類，並能以英語介紹蚵的外觀特徵與構造。(round / oval / triangle / big / small / long / short / bright / dull / dark Look at the shell. It' s _____)。 教唱有關蚵仔的歌曲，並理解歌詞內容及說出歌詞傳達的意義(炒米香、青蚵仔嫂、蚵仔麵線)。 	作品展能、實作評量、創意發表、團隊合作	20
開啟世界的窗 與閱讀做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀中國童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 進行閱讀內容討論與分享 分組討論推薦的書籍。(「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 分組完成好書推薦海報。 	作品展能、實作評量、團隊合作	20
國語補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 能夠區辨多音字 能夠區辨形近字 能夠區辨「名詞」「動詞」「形容詞」 學會區分相似詞和相反詞。 重點練習各課短語、句型、四字語詞。 能完成短語 	上課發表、作業評量	20

<p>資訊教育</p>	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確了解電腦及 MAKER 教室的認知、使用及概念 2. 正確認識電腦在日常生活中的應用 3. 清楚利用滑鼠和鍵盤 4. 正確了解英語和注音輸入法 5. 清楚了解檔案總管之功能，正確管理檔案 6. 正確了解小畫家之功能 7. 學生安全健康上網宣導 	<p>一、 形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確使用滑鼠的技巧、手握滑鼠的方式擊滑鼠按鍵的意義及功能 2. 正確了解鍵盤的位置、各種特殊鍵的意義及使用、手指的配置 3. 符合中文輸入法打字測驗標準 	<p>20</p>
-------------	--	--	-----------

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	開啟世界的窗 與閱讀做朋友	國語 補救教學	資訊教育					
1	0831 0905	尋找蚵殼港： 認識學校附近 環境的舊名(1)	中國童話故事 1 一月的故事 漢聲出版社(1)	能夠區辨多 音字(1)	認識電腦及 MAKER 教室 (1)					

2	0906 0912	尋找蚵殼港： 知道蚵殼港舊 名的位置(1)	心智繪圖介紹 (1)	能夠區辨多 音字(1)	電腦的種類 與用途(1)					
3	0913 0919	尋找蚵殼港： 了解蚵殼港的 由來(1)	心智繪圖實作： 1. 分組討論閱 讀內容 2. 分組完成心 智圖(1)	能夠區辨形 近字(1)	電腦怎麼用 (1)					
4	0920 0926	尋找蚵殼港： 了解蚵殼港的 歷史與人文(1)	分享活動： 各組介紹已完 成的心智圖及 思考脈絡(1)	能夠區辨形 近字(1)	電腦軟體/ 硬體的功能 (1)					
5	0927 1003	尋找蚵殼港： 了解蚵殼港的 歷史與人文(1)	中秋節放假(0)	能夠區辨「名 詞」「動詞」 「形容詞」 (1)	什麼是滑鼠 (1)					
6	1004 1010	國慶日放假(0)	中國童話故事2 二月的故事 漢聲出版社(1)	能夠區辨「名 詞」「動詞」 「形容詞」 (1)	玩遊戲囉(1)					

7	1011 1017	尋找蚵殼港： 了解蚵殼港的 歷史與人文(1)	心智繪圖實作： 1. 分組討論閱 讀內容 2. 分組完成心 智圖(1)	能夠區辨「名 詞」「動詞」 「形容詞」 (1)	認識與操作 鍵盤(1)					
8	1018 1024	尋找蚵殼港： 知道蚵殼港從 以前到現在的 不同(1)	分享活動： 各組介紹已完 成的心智圖及 思考脈絡(1)	能夠區辨「名 詞」「動詞」 「形容詞」 (1)	英語輸入法 (1)					
9	1025 1031	我的名字叫「蚵 仔」： 認識蚵的外觀 與特徵(1)	中國童話故事 3 三月的故事 漢聲出版社(1)	能夠區辨「名 詞」「動詞」 「形容詞」 (1)	注音輸入法 (1)					
10	1101 1107	我的名字叫「蚵 仔」： 認識蚵的外觀 與特徵(1)	心智繪圖實作： 1. 分組討論閱 讀內容 2. 分組完成心 智圖(1)	學會區分相 似詞和相反 詞(1)	正確將手指 擺放(1)					
11	1108 1114	我的名字叫「蚵 仔」： 認識蚵的外觀 與特徵(1)	分享活動： 各組介紹已完 成的心智圖及 思考脈絡(1)	學會區分相 似詞和相反 詞(1)	誰是小小打 字高手(1)					

12	1115 1121	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的構造與種類(1)	中國童話故事 4 四月的故事 漢聲出版社(1)	學會區分相似詞和相反詞(1)	注音輸入法比賽(1)					
13	1122 1128	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的構造與種類(1)	心智繪圖實作： 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組完成心智圖(1)	學會區分相似詞和相反詞(1)	認識桌面、自訂桌面(1)					
14	1129 1205	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的構造與種類(1)	分享活動： 各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡(1)	重點練習各課短語、句型、四字語詞(1)	認識檔案、資料夾、路徑、我的電腦(1)					
15	1206 1212	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的構造與種類 Oyster features 蚵的特徵相關單字(1)	中國童話故事 5 五月的故事 漢聲出版社(1)	重點練習各課短語、句型、四字語詞(1)	認識檔案總管的功能與使用方法(1)					

16	1213 1219	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的構造與種類 Oyster features 蚵的特徵介紹句型 Look at the shell. It' s____(1)	心智繪圖實作： 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組完成心智(1)	重點練習各課短語、句型、四字語詞(1)	認識小畫家(1)					
17	1220 1226	蚵的詠嘆曲： 習唱青蚵仔嫂歌謠，並討論歌詞(1)	分享活動： 各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡(1)	重點練習各課短語、句型、四字語詞(1)	熟習工具箱與色卡(1)					
18	1227 0102	蚵的詠嘆曲： 唸唱炒米香、蚵仔麵線童謠，並討論歌詞(1)	中國童話故事6 六月的故事 漢聲出版社(1)	元旦放假(0)	元旦放假(0)					



19	0103 0109	蚵的詠嘆曲： 討論與蚵有關 歌曲所表達的 意義(1)	心智繪圖實作： 1. 分組討論閱 讀內容 2. 分組完成心 智圖(1)	能完成短語 (1)	動手畫畫看。 人人都是小 畫家(1)					
20	0110 0116	蚵的詠嘆曲： 歌曲吟唱(1)	分享活動： 各組介紹已完 成的心智圖及 思考脈絡(1)	能完成短語 (1)	1. 認識 wordpad 各種 不同功能之 工具列及功 能列 2. 改變文字 的顏色/儲存 檔案(1)					
21	0117 0123	蚵的詠嘆曲： 歌曲吟唱 期末表演(1)	期末表演(1)	能完成短語 (1)	關心孩子的 網路世界(1)					
總節數		20	20	20	20					

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 知道蚵的成長過程以及生長環境，並能畫出及說出蚵成長的過程各階段及所需的時間和成長環境的條件。(hour / month / year the egg / the trocophore larva / the D- stage larva / the vweliger larva / the pediveliger larva / the pat / the adult oyster This is <u>the trocophore larva</u> of an oyster. It takes <u>6 hours</u>.)。 藉由舊照片、耆老分享、蚵殼港流域實地踏查，能知道當時養殖蚵仔的區域，進一步比較流域四周景象古今不同之處。 與社區耆老共畫，各自畫出幼年居住的環境，比較蚵殼港四周環境古今不同之處。 	作品展能、實作評量、創意發表、團隊合作	20
開啟世界的窗 與閱讀做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。 	作品展能、實作評量、創意發表、團隊合作	20
國語補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 練習句子擴寫，使意義更加完足。 能正確使用標點符號 寫作中會正確的使用「專名號」、「書名號」、「頓號」、「分號」和「刪節號」。 學習「便條」的寫作方法。 運用「摹寫」抒發感想，描述親身經驗與感受。 學習「擬人化」的寫作方法。 	上課發表、作業評量	20

<p>資訊教育</p>	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作 CHROMEBOOK 的各項功能 2. 正確應用教育部教育雲/電子郵件服務 e-mail 信件傳輸 3. 清楚了解與申辦利用基隆市 OPEN ID 之資源 4. 正確應用 WinZip 工具軟體壓縮檔案 5. 學生安全健康上網宣導 	<p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作 CHROMEBOOK 2. 正確應用教育部教育雲/電子郵件服務 e-mail 信件傳輸 3. 成功申辦並利用基隆市 OPEN ID 之服務 	<p>20</p>
-------------	---	---	-----------

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	開啟世界的窗 與閱讀做朋友	國語 補救教學	資訊教育					
1	0218 0220	「蚵仔」的家 ：認識蚵的成長 過程(1)	中國童話故事 7 七月的故事 漢聲出版社(1)	練習句子擴 寫，使意義更 加完足(1)	製作年曆(1)					

2	0221 0227	「蚵仔」的家 ：認識蚵的成長 過程(1)	資料蒐集與討論： 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料(1)	練習句子擴寫，使意義更加完足(1)	中文輸入法 練習至 1000 分(1)					
3	0228 0306	「蚵仔」的家： 認識蚵的成長 過程 Painting & writing 畫出蚵的生長 過程並紀錄(1)	分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報(1)	練習句子擴寫，使意義更加完足(1)	認識 CHROMEBOOK (1)					
4	0307 0313	「蚵仔」的家： 認識蚵的成長 過程 Painting & writing 畫出蚵的生長 過程並紀錄(1)	中國童話故事 8 八月的故事 漢聲出版社(1)	能正確使用標點符號(1)	認識各種工具列及功能列(1)					

5	0314 0320	「蚵仔」的家： 認識蚵的成長 過程 Speaking 說出蚵的生長 過程(1)	資料蒐集與討 論： 1. 分組討論閱 讀 內容 2. 分組蒐集古 今中外同性質 內容的資料(1)	能正確使用 標點符號(1)	認識書籤並 管理我的書 籤(1)					
6	0321 0327	「蚵仔」的家： 了解蚵的生長 環境(1)	分組活動： 1. 將所蒐集的 資料進行分 類整理 2. 製作對照表 3. 分享報(1)	能正確使用 標點符號(1)	認識入口網 站(1)					
7	0328 0403	古今大不同： 從舊照片中發 現蚵殼港以前 與現在的不同 (1)	中國童話故事9 九月的故事 漢聲出版社(1)	寫作中會正 確的使用「專 名號」、「書名 號」、「頓 號」、「分號」 和「刪節號」 (1)	認識搜尋方 法(1)					

8	0404 0410	古今大不同： 從舊照片中發現蚵殼港以前與現在的不同(1)	資料蒐集與討論： 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料(1)	寫作中會正確的使用「專名號」、「書名號」、「頓號」、「分號」和「刪節號」(1)	介紹 OPEN ID 及教育部教育雲/電子郵件服務 E-mail(1)					
9	0411 0417	古今大不同： 從舊照片中發現蚵殼港以前與現在的不同(1)	分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報(1)	學習「便條」的寫作方法(1)	申請並開通學校個人 OPEN ID 帳號(1)					
10	0418 0424	古今大不同： 實際訪問耆老，了解蚵殼港以前到現在的演變(1)	中國童話故事 10 十月的故事 漢聲出版社(1)	學習「便條」的寫作方法(1)	使用 OPEN ID 帳號登入 G-mail 電子郵件收(1)發					

11	0425 0501	古今大不同： 實際訪問耆老，了解蚵殼港以前到現在的演變(1)	資料蒐集與討論： 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料(1)	學習「便條」的寫作方法(1)	介紹正確輸入-主旨/內容/附件檔案(1)					
12	0502 0508	古今大不同： 實際訪問耆老，了解蚵殼港以前到現在的演變(1)	分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報(1)	運用「摹寫」抒發感想，描述親身經驗與感受(1)	正確使用郵件/寄件備份/垃圾桶(1)					
13	0509 0515	古今大不同： 實際訪問耆老，了解蚵殼港以前到現在的演變(1)	中國童話故事 11 十一月的故事 漢聲出版社(1)	運用「摹寫」抒發感想，描述親身經驗與感受(1)	壓縮及解壓縮檔案(1)					

14	0516 0522	蚬港巡禮： 實地踏查舊名 蚬殼港的地 區，比較古今不 同之處(1)	資料蒐集與討 論： 1. 分組討論閱 讀 內容 2. 分組蒐集古 今中外同性質 內容的資料(1)	運用「摹寫」 抒發感想，描 述親身經驗 與感受(1)	利用看圖軟 體(1)					
15	0523 0529	蚬港巡禮： 實地踏查舊名 蚬殼港的地 區，比較古今不 同之處(1)	分組活動： 1. 將所蒐集的 資料進行分 類整理 2. 製作對照表 3. 分享報(1)	運用「摹寫」 抒發感想，描 述親身經驗 與感受(1)	認識如何正 確使用 GOOGLE(1)					
16	0530 0605	蚬港巡禮： 實地踏查舊名 蚬殼港的地 區，比較古今不 同之處(1)	中國童話故事 12 十二月的故事 漢聲出版社(1)	學習「擬人 化」的寫作方 法(1)	利用 GOOGLE 工具尋找並 吸收網路新 知(1)					

17	0606 0612	「話我畫我」蚵港： 與社區耆老各自畫出幼年居住的環境(1)	資料蒐集與討論： 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料(1)	學習「擬人化」的寫作方法(1)	認識電腦遊戲是什麼？(1)				
18	0613 0619	「話我畫我」蚵港： 與社區耆老各自畫出幼年居住的環境(1)	分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報(1)	學習「擬人化」的寫作方法(1)	正確認識電玩遊戲的休閒娛樂功能(1)				
19	0620 0626	「話我畫我」蚵港： 與社區耆老各自畫出幼年居住的環境(1)	小書創作(1)	學習「擬人化」的寫作方法(1)	正確學會搜尋電腦遊戲的方法(1)				
20	0627 0630	「話我畫我」蚵港： 分享與社區耆老共畫蚵殼港的活動(1)	小書製作與分享(1)	學習「擬人化」的寫作方法(1)	學會正確之網路禮儀(1)				

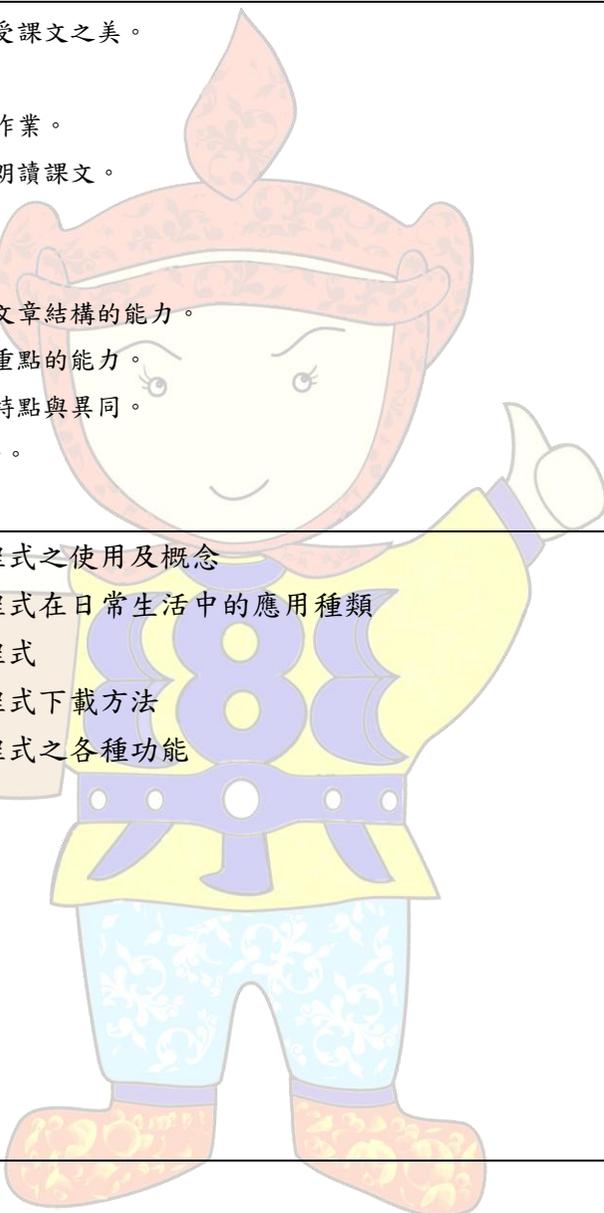
總節數	20	20	20	20					
-----	----	----	----	----	--	--	--	--	--



(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)_

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道蚵殼港區民生活型態、商業據點、著名人物、著名老店（安樂菜市場、馬水龍、粿仔湯店家…）。 2. 認識音樂大師馬水龍先生，並欣賞其創作。認識蚵的料理，並製作蚵的相關料理。 3. 能舉出蚵的營養價值，對身體健康帶來哪些好處。 	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 學習單評量	21 節
開啟世界的窗， 與閱讀做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀亞洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 2. 進行閱讀內容討論與分享 	發表評量 小組互動表現 同儕互評 學習單	21 節

<p>國語補救教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	<p>口頭評量 習作評量 遊戲評量</p>	<p>21 節</p>
<p>資訊教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確了解自由軟體及一小時玩程式之使用及概念 2. 正確認識自由軟體及一小時玩程式在日常生活中的應用種類 3. 清楚利用自由軟體及一小時玩程式 4. 正確了解自由軟體及一小時玩程式下載方法 5. 正確了解自由軟體及一小時玩程式之各種功能 6. 學生安全健康上網宣導 	<p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作自由軟體及一小時玩程式與付費文書軟體 2. 正確應用自由軟體及一小時玩程式在日常生活中的應用種類 3. 成功下載自由軟體及一小時玩程式及使用 	<p>21 節</p>



各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	開啟世界的窗， 與閱讀做朋友	國語補救教 學	資訊教育					
1	0831 0905	蚵殼港巡禮 觀察照片 探索蚵殼港環 境(1)	閱讀亞洲童 話—棄老山(1)	欣賞並朗讀 課文或文學 作品，感受課 文之美(1)	自由軟體的 正確使用觀 念與規則 (1)					
2	0906 0912	蚵殼港巡禮 觀察照片探索 蚵殼港環境(1)	棄老山 文章內容理解 (1)	能用完整的 語句表達情 感與想法(1)	認識自由軟 體的用途 (1) 【資訊倫理 教育(1)】					
3	0913 0919	蚵殼港巡禮 觀察照片 探索蚵殼港環 境(1)	棄老山 閱讀心得分享 (1)	配合識字教 學，用正確的 硬筆字寫作 業(1)	自由軟體怎 麼用(1)					
4	0920 0926	蚵殼港巡禮 觀察照片 探索蚵殼港環 境(1)	棄老山 閱讀心得分享 (1)	能掌握詩歌 的基本閱讀 技巧，流利朗 讀課文(1)	自由軟體的 種類(1)					

5	0927 1003	蚵殼港巡禮 觀察照片 探索蚵殼港環 境(1)	棄老山 角色扮演(1)	能和同學分 享閱讀課文 的心得(1)	下載自由軟 體(1)					
6	1004 1010	蚵殼港巡禮 觀察照片 探索蚵殼港環 境(1)	閱讀亞洲童 話—誰來評理 (1)	能和同學分 享閱讀課文 的心得(1)	找到自由軟 體下附屬應 用程式中的 遊樂場(1)					
7	1011 1017	歌頌鄉土—兩 港素描~~馬水 龍 認識作曲家 聆聽音樂 繪畫意境(1)	誰來評理 文章內容理解 (1)	能讀懂課文 內容，了解課 文大意(1)	認識自由軟 體與付費軟 體的不同 (1)					
8	1018 1024	歌頌鄉土—兩 港素描~~馬水 龍 認識作曲家 聆聽音樂 繪畫意境(1)	誰來評理 閱讀心得分享 (1)	能從閱讀的 課文中，培養 分析歸納文 章結構的能 力(1)	正確將手指 一注音輸入 法在鍵盤上 擺放(1)					

9	1025 1031	歌頌鄉土—兩 港素描~~馬水 龍 認識作曲家 聆聽音樂 繪畫意境(1)	誰來評理 閱讀心得分享 (1)	能從閱讀的 課文中，培養 分析歸納文 章結構的能 力(1)	中文輸入法 比賽(1)				
10	1101 1107	歌頌鄉土—兩 港素描~~馬水 龍 認識作曲家 聆聽音樂 繪畫意境(1)	誰來評理 角色扮演(1)	能從課文結 構圖中，培養 歸納課文重 點的能力(1)	人人都是小 畫家(1)				
11	1108 1114	歌頌鄉土—兩 港素描~~馬水 龍 認識作曲家 聆聽音樂 繪畫意境(1)	閱讀亞洲童 話—浦島太郎 (1)	能從課文結 構圖中，培養 歸納課文重 點的能力(1)	了解 tuxpaint與 windows版 本-小畫家 之不同(1)				
12	1115 1121	歌頌鄉土—兩 港素描~~馬水 龍 認識作曲家 聆聽音樂 繪畫意境(1)	浦島太郎 文章內容理解 (1)	能從各種文 體的課文中 了解文體的 特點與異同 (1)	利用此 tuxpaint軟 體畫一幅心 中的畫(1)				

13	1122 1128	美味的蚵 認識蚵的料理 製作蚵的料理 (1)	浦島太郎 閱讀心得分享 (1)	能從各種文 體的課文中 了解文體的 特點與異同 (1)	認識一小時 玩程式(1)					
14	1129 1205	美味的蚵 認識蚵的料理 製作蚵的料理 (1)	浦島太郎 閱讀心得分享 (1)	能分辨、欣賞 並運用課文 中的修辭(1)	上網搜尋一 小時玩程式 網站 http://ppt .cc/BFmnT (1)					
15	1206 1212	美味的蚵 認識蚵的料理 製作蚵的料理 (1)	浦島太郎 角色扮演(1)	能用完整的 語句表達情 感與想法(1)	認識一小時 玩程式的各 項功能與使 用方法(1)					
16	1213 1219	美味的蚵 認識蚵的料理 製作蚵的料理 (1)	閱讀亞洲童 話—貓媳婦(1)	配合識字教 學，用正確的 硬筆字寫作 業(1)	進入Hour of Code-點 選「經典迷 宮(Angry Bird)」.海 洋奇緣… 遊戲闖關 (1)					

17	1220 1226	蚵仔好滋味— 海洋牛奶 了解蚵的營養 (1)	貓媳婦 文章內容理解 (1)	能和同學分 享閱讀課文 的心得(1)	透過拖曳 「程式積 木」下指 令，完成各 關卡任務 (1)				
18	1227 0102	蚵仔好滋味— 海洋牛奶 了解蚵的營養 (1)	貓媳婦 閱讀心得分享 (1)	能讀懂課文 內容，了解課 文大意(1)	能將「程式 積木」轉換 為「程式語 言」(1)				
19	0103 0109	蚵仔好滋味— 海洋牛奶 了解蚵的營養 (1)	貓媳婦 角色扮演(1)	能從閱讀的 課文中，培養 分析歸納文 章結構的能 力(1)	1. 學會如 果卡關，怎 麼辦？ 2. 盡量用 上每關出現 的新積木， 3. 灰色積 木則一定要 用！(1)				
20	0110 0116	蚵仔好滋味— 海洋牛奶 了解蚵的營養 (1)	貓媳婦 角色扮演(1)	能用完整的 語句表達情 感與想法(1)	著作權合理 使用(1)				

21	0117 0123	蚵仔好滋味— 海洋牛奶 了解蚵的營養 (1)	期末展演(1)	配合識字教 學，用正確的 硬筆字寫作 業(1)	著作權合理 使用(1)					
總節數	21	21	21	21						



(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集、整理蚵殼港相關資料，進行蚵殼港相關報導。 2. 統整與蚵仔或蚵殼港相關的學習，製作成小書。 3. 知道養蚵過程：搭蚵棚→貫蚵串→寄蚵苗→分蚵苗→尋蚵棚→撿大蚵。 	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 學習單評量	20 節
開啟世界的窗， 與閱讀做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀亞洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 2. 進行閱讀內容討論與分享 	發表評量 小組互動表現 同儕互評 學習單評量	20 節
國語補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	口頭評量 習作評量 遊戲評量	20 節

資訊教育	1. 正確操作scratch及arduino軟體的各種視窗功能 2. 正確應用scratch及arduino軟體的各種功能 3. 清楚利用scratch及arduino製作有趣的動畫及遊戲作業 4. 認識arduino套件 5. 正確結合arduino套件 6. 學生安全健康上網宣導	一、形成性評量 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 二、總結性評量 1. 正確操作scratch及Arduino套件軟體的各種視窗功能 2. 正確應用scratch及Arduino套件軟體的各種功能 3. 完成scratch動畫作品 4. 正確結合arduino	20節
------	---	---	-----

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊，再現蚵珠簾	開啟世界的窗，與閱讀做朋友	國語補救教學	資訊教育					
1	0218 0220	蚵殼港迓媽祖觀察蒐集整理發表(1)	閱讀亞洲童話—仙鶴報恩(1)	欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美(1)	學會非常好色規劃精美的年曆(1)					

2	0221 0227	蚵殼港迓媽祖 觀察蒐集整理 發表(1)	仙鶴報恩 文章內容理解 (1)	能用完整的 語句表達情 感與想法(1)	製作自己本 學期精美的 年曆(1) 【資訊倫理 教育(1)】					
3	0228 0306	蚵殼港迓媽祖 觀察蒐集整理 發表(1)	仙鶴報恩 閱讀心得分享 (1)	配合識字教 學，用正確的 硬筆字寫作 業(1)	練習中文輸 入法練習至 2000分(1)					
4	0307 0313	蚵殼港迓媽祖 觀察蒐集整理 發表(1)	仙鶴報恩 閱讀心得分享 (1)	能掌握詩歌 的基本閱讀 技巧，流利朗 讀課文(1)	測驗中文輸 入法練習至 2000分(1)					
5	0314 0320	蚵殼港迓媽祖 觀察蒐集整理 發表(1)	仙鶴報恩 角色扮演(1)	能和同學分 享閱讀課文 的心得(1)	正確認識 scratch(1)					
6	0321 0327	蚵殼港迓媽祖 觀察蒐集整理 發表(1)	閱讀亞洲童 話—臉頰長瘤 的老爺爺(1)	能和同學分 享閱讀課文 的心得(1)	了解 scratch的 操作及功能 (1)					
7	0328 0403	蚵殼港迓媽祖 觀察蒐集整理 發表(1)	臉頰長瘤的老 爺爺 文章內容理解 (1)	能讀懂課文 內容，了解課 文大意(1)	了解 scratch的 製作流程 (1)					

8	0404 0410	蚵殼港迓媽祖 觀察蒐集整理 發表(1)	臉頰長瘤的老 爺爺 閱讀心得分享 (1)	能從閱讀的 課文中，培養 分析歸納文 章結構的能 力(1)	正確編排 scratch的 程式積木 (1)					
9	0411 0417	養蚵·觀蚵 參訪養蚵場 了解養蚵的過 程(1)	臉頰長瘤的老 爺爺 閱讀心得分享 (1)	能從閱讀的 課文中，培養 分析歸納文 章結構的能 力(1)	學會開啟有 趣的 scratch製 作範例(1)					
10	0418 0424	養蚵·觀蚵 參訪養蚵場 了解養蚵的過 程(1)	臉頰長瘤的老 爺爺 角色扮演(1)	能從課文結 構圖中，培養 歸納課文重 點的能力(1)	了解並學會 修改範例中 之圖片/聲 音/動畫積 木(1)					
11	0425 0501	養蚵·觀蚵 參訪養蚵場 了解養蚵的過 程(1)	閱讀亞洲童 話——一寸兒(1)	能從課文結 構圖中，培養 歸納課文重 點的能力(1)	有趣的 scratch-三 隻小豬 動 畫-流程解 析(1)					

12	0502 0508	養蚵·觀蚵 參訪養蚵場 了解養蚵的過程(1)	一寸兒 文章內容理解 (1)	能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同(1)	製作有趣的scratch-三隻小豬 動畫-匯入照片/音樂設定(1)					
13	0509 0515	養蚵·觀蚵 參訪養蚵場 了解養蚵的過程(1)	一寸兒 閱讀心得分享 (1)	能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同(1)	檢查、執行作品除錯(1)					
14	0516 0522	養蚵·觀蚵 參訪養蚵場 了解養蚵的過程(1)	一寸兒 閱讀心得分享 (1)	能分辨、欣賞並運用課文中的修辭(1)	Arduino究竟是甚麼(1)					
15	0523 0529	養蚵·觀蚵 參訪養蚵場 了解養蚵的過程(1)	一寸兒 角色扮演(1)	能用完整的語句表達情感與想法(1)	介紹Arduino套件(1)					
16	0530 0605	養蚵·觀蚵 參訪養蚵場 了解養蚵的過程(1)	閱讀亞洲童話—老鼠宮奇遇記(1)	配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業(1)	介紹Arduino套件的各項功能(1)					

17	0606 0612	養蚵·觀蚵 參訪養蚵場 了解養蚵的過程(1)	老鼠宮奇遇記 文章內容理解 (1)	能和同學分 享閱讀課文 的心得(1)	介紹 Arduino套 件軟體 -moto blockly線 上編輯 功 能表列/工 具列的各項 功能(1)					
18	0613 0619	養蚵·觀蚵 參訪養蚵場 了解養蚵的過程(1)	老鼠宮奇遇記 閱讀心得分享 (1)	能讀懂課文 內容，了解課 文大意(1)	介紹 Arduino套 件軟體 -moto blockly操 作環境/網 址(1)					
19	0620 0626	養蚵·觀蚵 參訪養蚵場 了解養蚵的過程(1)	老鼠宮奇遇記 角色扮演(1)	能從閱讀的 課文中，培養 分析歸納文 章結構的能 力(1)	scratch結 合moto blockly操 作-uno開發 板/三色燈/ 蜂鳴器(1)					

20	0627 0630	養蚵·觀蚵 參訪養蚵場 了解養蚵的過 程(1)	期末展演(1)	能用完整的 語句表達情 感與想法(1)	清楚了解如 何健康上網 (1)					
總節數	20	20	20	20						



(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<p>1.蚵殼港人物風華傳承</p> <p>(1)人物訪談 訪問蚵殼港耆老與歷史人物，了解過去、現在歷史發展與沿革。</p> <p>(2)田野調查與統計分析 進行調查與統計，根據訪談內容加以歸納與分析，探討當地居民喜愛蚵殼港社區之風華，以及亟欲改造與改進之處。</p> <p>2.認識饒舌歌曲</p> <p>(1)介紹饒舌歌曲之緣起與意義 饒舌是一種帶有節奏與押韻的歌唱技巧，於 1970 年代興起，最早是美國黑人在社區街頭表達政治和社會思想的途徑之一。</p> <p>(2)教唱饒舌歌曲 教師教唱饒舌歌曲:大隸歌曲-----地下鐵 Subway。</p> <p>(3)RAP 創作 以大隸歌曲-----地下鐵 Subway 為媒介，保留原曲調，學生改編歌詞，創作出屬於蚵殼港風華之 RAP。</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>學習單評量</p> <p>發表</p> <p>實作</p>	32

	<p>3.能以英語短句寫出蚵殼港美好之處，並用 Rap 發表。</p> <p>4.蚵文化之消逝</p> <p>(1)學生分組蒐集有關蚵文化消失之資料。</p> <p>(2)分組討論蚵文化消逝之原因。</p> <p>(3)各組上台報告討論結果。</p>		
開啟世界的窗 與閱讀做朋友	<p>1.閱讀歐洲名人傳記(文字書)大致分為：</p> <p>(1)文學類：莎士比亞、湯瑪斯.曼、托爾斯泰</p> <p>(2)美術類：達文西、林布蘭、梵谷、畢卡索</p> <p>(3)音樂類：巴哈、蕭邦、柴可夫斯基</p> <p>(4)科學類：諾貝爾、居里夫人…等</p> <p>(5)思想及其他：史懷哲…等</p> <p>2.進行閱讀內容討論並製成小書</p> <p>(1)封面：</p> <p>書名是人名，有人物的美稱：會用語詞形容主角，顯現出個人的特色，呈現出他們偉大的地方，如：發明大王—愛迪生。</p> <p>封面的圖：畫出書裡介紹的主角。</p> <p>(2)內容呈現方式：帶學生歸納出四大提問方向「家庭背景」、「困境與挑戰」、「成就與貢獻」、「成功特質」。</p> <p>(3)封底：我們應該學名人偉大的地方。</p> <p>3. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。</p> <p>4. 期末分組能以 ppt 形式介紹歐洲所蒐集的資料，如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等，並進行報告。</p>	<p>1. 將推薦書籍的故事內容製成小書並公開展示。</p> <p>2.分組將所蒐集的資料，並進行報告。</p>	21
英語補救教學	<p>英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	分組報告、參與討論、課堂問答。	21

<p>資訊教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作 Word 個人文書處理製作軟體的各種視窗功能 2. 清楚利用 Word 個人文書處理製作軟體製作個人小檔案 3. 清楚列印 Word 個人小檔案 4. 學會 SCRSTCH-迷宮遊戲 流程解析 5. 正確製作有趣的 scratch-迷宮 遊戲 6. 學生安全健康上網宣導 	<p>一、 形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作 Word 個人文書處理製作軟體的各種視窗功能 2. 正確應用 Word 個人文書處理製作軟體的各種功能 3. 清楚利用 Word 個人文書處理製作軟體製作並列印個人小檔案 	<p>21</p>
<p>學校行事 重要議題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法治教育 2. 成果發表會排練 3. 學年活動 4. 戶外教育 	<p>發表評量 學習單</p>	<p>10</p>

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	開啟世界的窗 與閱讀做朋友	英語 補救教學	資訊教育	學校行事 重要議題				
----	----	----------------	------------------	------------	------	--------------	--	--	--	--

1	0831 0905	蚵殼港風華傳承： 訪問耆老了解過去(2)	與名人為友 -文學家(1)	Newton is the apple of my eye. (1)	製作自己本學期精美的功課表(1)					
2	0906 0912	蚵殼港風華傳承： 訪問耆老了解過去(2)	與名人為友 -文學家(1)	Newton is the apple of my eye. (1)	練習並測驗中文輸入法練習至 2500 分(1)					
3	0913 0919	蚵殼港風華傳承： 田野調查了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處(2)	與名人為友 -文學家(1)	Newton is the apple of my eye. (1)	認識 Word 文書處理軟體 (1)					
4	0920 0926	蚵殼港風華傳承： 田野調查了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處(2)	與名人為友 -文學家(1)	Newton is the apple of my eye. (1)	規劃自己文書處理資料的內容綱要 (1)					

5	0927 1003	蚵殼港風華傳承： 進行調查與統計，了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處(2)	名人小書製作與分享(1)	Sir Isaac Newton(1)	編修個人文書處理的大綱(1)				
6	1004 1010	蚵殼港風華傳承： 歸納分析蚵殼港社區優劣(2)	與名人為友-美術家(1)	It' s cup of my tea. (1)	正確修改項目符號與編號(1)				
7	1011 1017	RAP 蚵港風情： 介紹饒舌歌曲之緣起與意義(1)	與名人為友-美術家(1)	It' s cup of my tea. (1)	正確套用WORD表格/框線/文字方塊與文字藝術師(1)	法治教育(1)			
8	1018 1024	RAP 蚵港風情： 教唱饒舌歌曲大隸歌曲----- 地下鐵 Subway(1)	與名人為友-美術家(1)	It' s cup of my tea. (1)	學會上網搜尋所需底紋、動畫與插圖(1)	法治教育(1)			

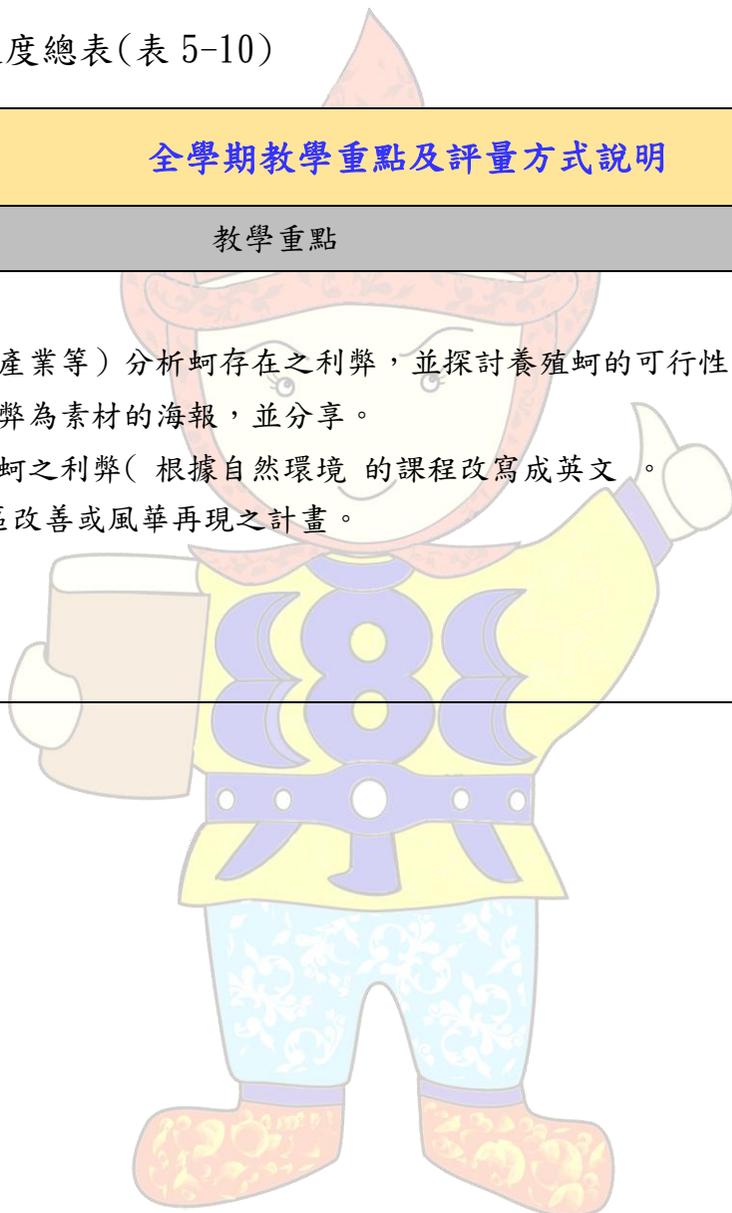
9	1025 1031	RAP 蚵港風情: 學生改編歌詞 ，創作出屬於 蚵殼港風華之 RAP。(2)	與名人為友 -美術家(1)	It' s cup of my tea.(1)	正確插入美 工圖案(1)					
10	1101 1107	RAP 蚵港風情: 學生改編歌詞 ，創作出屬於 蚵殼港風華之 RAP(2)	名人小書製作 與分享(1)	UK- Afternoon Tea(1)	美化自己美 美的個人小 檔案(1)					
11	1108 1114	RAP 蚵港風情: 學生改編歌詞 ，創作出屬於 蚵殼港風華之 RAP(2)	與名人為友 -音樂家(1)	It' s not my day.(1)	彙整個人小 檔案的所有 資料並存取 於D磁碟中 (1)					
12	1115 1121	RAP 蚵港風情: 創作發表(1)	與名人為友 -音樂家(1)	It' s not my day.(1)	正確利用 OPEN ID帳號 存取雲端硬 碟(1)	成果發表會 排練(1)				
13	1122 1128	蚵港 RAP 雙語 版: 介紹蚵殼港優 點的相關單字 和句型(1)	與名人為友 -音樂家(1)	It' s not my day.(1)	正確將所有 資料並存檔 於雲端硬碟 (1)	成果發表會 排練(1)				

14	1129 1205	蚵港 RAP 雙語版: 利用相關單字、句型將 Rap 創作改寫成英文(1)	與名人為友 -音樂家(1)	Claude Monet(1)	正確學會印表機操作(1)	成果發表會 排練(1)				
15	1206 1212	蚵港 RAP 雙語版: 利用相關單字、句型將 Rap 創作改寫成英文(1)	名人小書製作 與分享(1)	He' s sleeping like a log. (1)	列印個人小檔案(1)	成果發表會 排練(1)				
16	1213 1219	蚵港 RAP 雙語版: 練習以英文 Rap 發表自己的創作(1)	與名人為友 -科學及其他(1)	He' s sleeping like a log. (1)	製作有趣的 scratch-迷宮 遊戲-流程解析(1)	成果發表會 排練(1)				
17	1220 1226	蚵港 RAP 雙語版: 以英文 Rap 發表自己的創作(1)	與名人為友 -科學及其他(1)	He' s sleeping like a log. (1)	上網搜尋有趣的 scratch-迷宮 背景圖-圖片/音樂(1)	成果發表會 排練(1)				

18	1227 0102	消逝的蚵文化： 蒐集有關蚵文 化消失之資料 (1)	與名人為友 -科學及其他 (1)	A pretty girl with long hair(1)	匯入背景圖/ 圖片/音樂 (1)	學年活動(1)				
19	0103 0109	消逝的蚵文化： 討論蚵文化消 逝之原因(1)	名人小書製作 與分享(1)	A pretty girl with long hair(1)	基礎/進階程 式設計檢查。 執行作品(1)	戶外教育(1)				
20	0110 0116	消逝的蚵文化： 上台報告蚵文 化消逝之原因 (2)	歐洲風情畫 (分組報告資 料) (1)	A pretty girl with long hair(1)	正確過濾不 當資訊【資訊 倫理教育(1)】 (1)					
21	0117 0123	消逝的蚵文化： 上台報告蚵文 化消逝之原因 (2)	歐洲風情畫 (分組報告資 料) (1)	A pretty girl with long hair(1)	正確過濾不 當資訊 (1)					
總節數		32	21	21	21	10				

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於不同層面（經濟、產業等）分析蚵存在之利弊，並探討養殖蚵的可行性。 2. 製作以分析蚵存在利弊為素材的海報，並分享。 3. 能以英語簡要說明養蚵之利弊（根據自然環境的課程改寫成英文）。 4. 擬訂推動蚵殼港社區改善或風華再現之計畫。 	個人創作 小組討論 小組創作 口頭發表 發表評量 小組互動表現 同儕互評 學習單	<u>30</u>



<p>開啟世界的窗 與閱讀做朋友</p>	<p>1. 閱讀三采文化出版之澳洲尋寶記及紐西蘭尋寶記，做為本學期閱讀世界(澳紐)的初步認識：</p> <p>(1) 澳洲尋寶記：</p> <p>a. 認識澳洲的藝術與文化。</p> <p>b. 了解澳洲獨特的動植物生態。</p> <p>c. 鼓勵小朋友主動求知的精神。</p> <p>(2) 紐西蘭尋寶記：</p> <p>a. 認識殖民與原住民的文化融合</p> <p>b. 了解紐西蘭的環境保育政策與努力</p> <p>c. 鼓勵孩子開放心胸、保育自然</p> <p>2. 閱讀「袋貂魔法」圖文書，</p> <p>a. 能與書中展開一趟澳洲之旅，跟着袋貂祖孫，走遍七大省份，吃盡經典美食，尋找救回小袋貂的魔法</p> <p>b. 並以書中所介紹的美食食譜，嘗試做出相關口味的餅乾或蛋糕，並能與大家分享</p> <p>3. 閱讀「鯨騎士」一書，並結合電影做深度的文字及影像閱讀，並能寫出讀書報告</p> <p>a. 能認識毛利族文化</p> <p>b. 建立性別平等的觀念</p>	<p>1. 能做讀書報告。</p> <p>2. 能分組展示分享。</p> <p>3. 能製作小書展示</p>	<p>20</p>
<p>英語補救教學</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>分組報告、參與討論、課堂問答。</p>	<p>20</p>

<p>資訊教育</p>	 <p>一、 正確操作 Power Point 簡報製作軟體的各種視窗功能 二、 正確應用 Power Point 檔案簡報製作軟體的各種功能 三、 清楚利用 Power Point 簡報製作軟體製作可愛動物小檔案簡報 四、 正確播放 Power Point 可愛動物小檔案簡報 五、 正確學會 TINKERCAD-3D 繪圖程式 六、 正確使用 OPEN ID 登入 七、 製作 3D 圖/可愛造型名牌 八、 學生安全健康上網宣導</p>	<p>一、形成性評量 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 二、總結性評量 1. 正確操作 Power Point 簡報製作軟體的各種視窗功能 2. 正確應用 Power Point 檔案簡報製作軟體的各種功能 3. 成功製作可愛動物小檔案簡報 4. 正確操作 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體的各種視窗功能 5. 正確應用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體 6. 清楚利用 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體製作 3D 圖/可愛造型名牌</p>	<p>20</p>
-------------	--	---	-----------

學校行事 重要議題	1. 母親節感恩活動 2. 運動會排練 3. 戶外教育 4. 學年活動	發表評量 學習單	10
--------------	--	-------------	----

各週教學進度

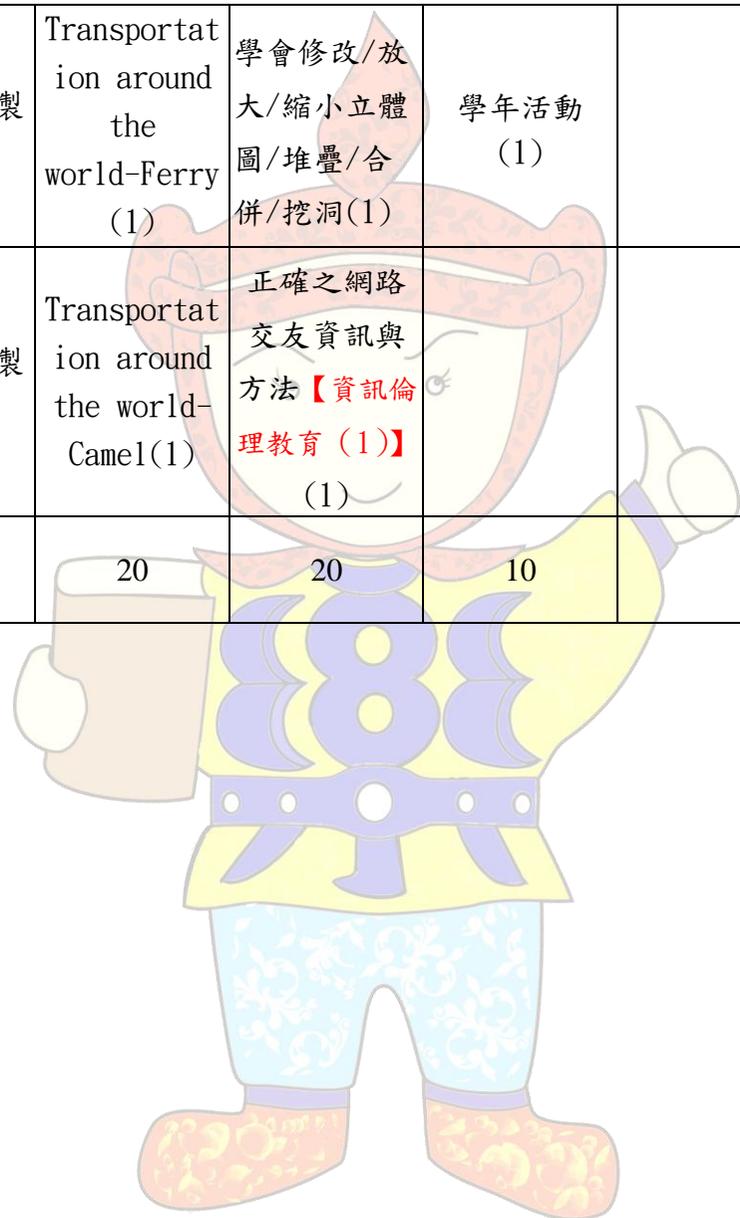
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	開啟世界的窗 與閱讀做朋友	英語 補救教學	資訊教育	學校行事 重要議題				
1	0218 0220	息息相關： 討論與蚵有關 的產業(2)	澳洲尋寶記_閱 讀(1)	It' s a piece of cake. (1)	學會打開並 規畫非常好 色-年曆(1)					
2	0221 0227	息息相關： 以經濟面分析 蚵存在的利弊 (2)	澳洲尋寶記_閱 讀(1)	It' s a piece of cake. (1)	設計自己本 學期年曆的 可愛圖片(1)					
3	0228 0306	息息相關： 以生態環境層 面分析蚵存在 的利弊(2)	澳洲尋寶記_閱 讀_分組討論 (1)	It' s a piece of cake. (1)	列印自己本 學期年曆(1)					

4	0307 0313	息息相關： 探討養蚶的可 行性(2)	澳洲尋寶記_ 分組發表(1)	Wolfgang Amadeus Mozart (1)	中文輸入法 指法練習(1)					
5	0314 0320	「蚶」南大解析 ：製作以分析蚶 存在利弊為素 材的海報(1)	袋貂魔法_閱讀 (1)	We are in the same boat. (1)	練習中文輸 入法練習至 2500分(1)	運動會排練 (1)				
6	0321 0327	「蚶」南大解析 ：製作以分析蚶 存在利弊為素 材的海報(1)	袋貂魔法_閱讀 (1)	We are in the same boat. (1)	練習中文輸 入法練習至 2750分(1)	運動會排練 (1)				
7	0328 0403	「蚶」南大解析 ：海報分享(1)	袋貂魔法_分組 發表(1)	We are in the same boat. (1)	測驗中文輸 入法練習至 3000分(1)	運動會排練 (1)				
8	0404 0410	oyster 與生 活：養蚶利弊的 相關單字、句型 (1)	紐西蘭尋寶記_ 閱讀(1)	Vienna, the city of Music(1)	多采多姿的 Power Point 簡報軟體(1)	運動會排練 (1)				
9	0411 0417	oyster 與生 活：利用相關句 型寫出養蚶利 弊的短文(1)	紐西蘭尋寶記_ 分組討論(1)	Face the music(1)	規劃自己簡 報資料的內 容綱要(1)	運動會排練 (1)				

10	0418 0424	oyster 與生活：利用相關句型寫出養蚶利弊的短文(1)	紐西蘭尋寶記_分組報告(1)	Face the music (1)	正確輸入可愛動物小檔案簡報的文字/格式(1)	運動會排練(1)				
11	0425 0501	oyster 與生活：練習以英文發表文章(1)	鯨騎士_閱讀(1)	Face the music (1)	置放簡報的項目符號與編號(1)	母親節感恩活動(1)				
12	0502 0508	oyster 與生活：練習以英文發表文章(1)	鯨騎士_閱讀(1)	Maria Sktodowska-Curie (1)	正確插入美工圖案到個人的簡報/改變背景/表格/框線/文字方塊/文字藝術家(1)	母親節感恩活動(1)				
13	0509 0515	蚶港改造計畫：社區踏查(2)	鯨騎士_閱讀(1)	I don' t want to be a couch potato. (1)	設定可愛動物小檔案簡報的各項目的動畫/播放特效/順序/互動式按鈕/效果(1)					

14	0516 0522	蚵港改造計畫 ：彙整上學期居民 針對蚵殼港 欲改善建議的 資料(2)	鯨騎士_分組報 告(1)	I don' t want to be a couch potato. (1)	正確上網搜 尋 TINKERCAD-3 D繪圖程式 (1)					
15	0523 0529	蚵港改造計畫 ：分組訂定改善 主題(1)	鯨騎士_電影欣 賞(1)	I don' t want to be a couch potato. (1)	正確使用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3 D繪圖程式 (1)	戶外教育 (1)				
16	0530 0605	蚵港改造計畫 ：擬訂推動蚵殼 港改善或風華 再現之計畫(2)	鯨騎士_電影欣 賞(1)	I don' t want to be a couch potato. (1)	學會使用互 動教學(1)					
17	0606 0612	蚵港改造計畫 ：擬訂推動蚵殼 港改善或風華 再現之計畫(2)	鯨騎士_電影欣 賞(1)	Transportat ion around the world-Cable Car(1)	反覆練習教 學範例/進入 開始創作(1)					
18	0613 0619	蚵港改造計畫 ：擬訂推動蚵殼 港改善或風華 再現之計畫(2)	鯨騎士_小書製 作(1)	Transportat ion around the world- sled (1)	學會個人管 理頁面各項 功能/工具列 (1)					

19	0620 0626	蚵港改造計畫 ：擬訂推動蚵殼 港改善或風華 再現之計畫(1)	鯨騎士_小書製 作(1)	Transportat ion around the world-Ferry (1)	學會修改/放 大/縮小立體 圖/堆疊/合 併/挖洞(1)	學年活動 (1)				
20	0627 0630	蚵港改造計畫 ：分享計畫(2)	鯨騎士_小書製 作(1)	Transportat ion around the world- Camel(1)	正確之網路 交友資訊與 方法【資訊倫 理教育(1)】 (1)					
總節數		30	20	20	20	10				



(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動蚵殼港社區改善或風華再現之計畫。 2. 探討再創蚵殼價值的方法。 3. 利用蚵殼藝術創作進行社區改造計畫。 4. 能以英文說明蚵殼藝創的設計理念或簡介。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 同儕互評 4. 學習單評量 5. 發表 6. 實作 	30



<p>開啟世界的窗 與閱讀做朋友</p>	<p>1. 閱讀世界名人傳記(文字書)大致分為：</p> <p>(1) 音樂類：貝多芬、莫扎特、海頓</p> <p>(2) 文學類：荷馬、但丁、歌德</p> <p>(3) 美術類：米開朗基羅、畢卡索、梵谷</p> <p>(4) 科學類：愛因斯坦、牛頓…等</p> <p>(5) 思想及其他：杜雷莎…等</p> <p>2. 進行閱讀內容討論並製成小書</p> <p>(1) 封面：</p> <p>◆書名是人名，有名人的美稱：會用語詞形容主角，凸顯出個人的特色，呈現出人物偉大的地方，如：發明大王—愛迪生。</p> <p>◆封面的圖畫：畫出書裡介紹的名人。</p> <p>(2) 內容呈現方式：帶領學生歸納出四大提問方向「家庭背景」、「困境與挑戰」、「成就與貢獻」、「成功特質」。</p> <p>(3) 封底：寫出我們應該學名人偉大的地方。</p> <p>3. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。</p> <p>4. 期末分組能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等，並進行報告。</p>	<p>1. 將推薦書籍的故事內容製成小書並公開展示。</p> <p>2. 分組將所蒐集的資料，並進行報告。</p>	<p>20</p>
<p>英語補救教學</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>20</p>

<p>資訊教育</p>	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確認識各種社群軟體 2. 正確應用社群軟體的各種功能 3. 正確學會社群軟體-直播 4. 正確認識現代網紅現象 5. 正確學會 TINKERCAD-3D 繪圖程式 6. 正確使用 OPEN ID 登入製作並 3D 圖/可愛 LEGO 積木 7. 學生安全健康上網宣導 	<ol style="list-style-type: none"> 一、 形成性評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 二、總結性評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作社群軟體的各種視窗功能 2. 正確應用社群軟體的各種功能 3. 清楚利用社群軟體製作個人小檔案 4. 正確操作 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體的各種視窗功能 5. 正確應用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體 6. 清楚利用 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體製作並列印 3D 圖/可愛 LEGO 積木 7. 學生安全健康上網 	<p>20</p>
<p>學校行事 重要議題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學年活動 2.戶外教育 3.教學成果發表排練 4.法治教育 	<p>發表評量 學習單</p>	<p>10</p>

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	開啟世界的窗 與閱讀做朋友	英語 補救教學	資訊教育	學校行事 重要議題				
1	0831 0905	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (2)	與名人為友 -音樂家 (1)	Reading fun Unit 1 Singapore (1)	練習並測驗 中文輸入法 練習至 3500 分(1)					
2	0906 0912	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (2)	與名人為友 -音樂家 (1)	Reading fun Unit 1 Singapore (1)	認識社群軟 體(1)					
3	0913 0919	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (2)	與名人為友 -音樂家 (1)	Reading fun Unit 1 Singapore (1)	識社群軟體 軟體的功用 (1)					
4	0920 0926	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (2)	與名人為友 -音樂家 (1)	Reading fun Unit 1 Singapore (1)	正確認識社 群軟體軟體 操作環境和 種類 (1)					

5	0927 1003	蚵港風華再現： 實施改善計畫 (2)	中秋節放假 (0)	Reading fun Unit 1 Singapore(1)	中秋節放假 (0)					
6	1004 1010	生命延續： 探討再創蚵殼 價值的方法(1) 國慶日放假	名人小書製作 與分享(1)	Reading fun Unit 2 Italy(1)	正確學會社 群 FACEBOOK 軟體軟體-直 播(1)					
7	1011 1017	生命延續： 探討再創蚵殼 價值的方法 (2)	與名人為友 -文學家 (1)	Reading fun Unit 2 Italy (1)	學會社群軟 體 YOUTUBE 軟 體操作 (1)					
8	1018 1024	生命延續： 發表再創蚵殼 價值的方法 (2)	與名人為友 -文學家 (1)	Reading fun Unit 2 Italy (1)	學會社群軟 體 YOUTUBE 軟 體操作-直播 (1)					
9	1025 1031	再現蚵珠光： 分組規劃蚵殼 裝置藝術之製 作方式 (2)	與名人為友 -文學家 (1)	Reading fun Unit 2 Italy (1)	識社群軟體 YOUTUBE 軟體 -直播-現代 網紅現象 (1)					

10	1101 1107	再現蚵珠光： 分組規劃蚵殼 裝置藝術之製 作方式 (1)	與名人為友 -文學家 (1)	Reading fun Unit 2 Italy (1)	學會社群軟 體 LINE/WECHAT 軟體操作 (1)	學年活動 (1)				
11	1108 1114	再現蚵珠光： 製作蚵殼裝置 藝術以進行社 區改造計畫 (1)	名人小書製作 與分享 (1)	Reading fun Unit 3 Brazil (1)	學會社群軟 體 TWITER/INST AGRAM 軟體操 作 (1)	戶外教育 (1)				
12	1115 1121	再現蚵珠光： 製作蚵殼裝置 藝術以進行社 區改造計畫 (2)	與名人為友 -美術家 (1)	Reading fun Unit 3 Brazil (1)	學會社群軟 體 rc 語音 /betalk 軟體 操作 (1)					
13	1122 1128	再現蚵珠光： 製作蚵殼裝置 藝術以進行社 區改造計 (1)	與名人為友 -美術家 (1)	Reading fun Unit 3 Brazil (1)	正確上網搜 尋 TINKERCAD-3 D 繪圖程式 (1)	期末教學成 果發表排練 (1)				

14	1129 1205	再現蚵珠光： 利用部落格、網 頁宣傳蚵殼港 (1)	與名人為友 -藝術家 (1)	Reading fun Unit 3 Brazil (1)	正確使用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3 D 繪圖程式 (1)	期末教學成 果發表排練 (1)				
15	1206 1212	再現蚵珠光： 利用部落格、網 頁宣傳蚵殼港 (1)	與名人為友 -藝術家 (1)	Reading fun Unit 3 Brazil (1)	學會使用互 動教學 (1)	期末教學成 果發表排練 (1)				
16	1213 1219	oyster 藝術分 享：以英文說明 蚵殼藝創的名 稱、特色 (1)	名人小書製作 與分享 (1)	Reading fun Unit 4 United Arab Emirates (1)	製作 3D 可愛 造型班牌 (1)	期末教學成 果發表排練 (1)				
17	1220 1226	oyster 藝術分 享：以英文說明 蚵殼藝創的名 稱、特色 (1)	與名人為友 -科學及其它 (1)	Reading fun Unit 4 United Arab Emirates (1)	學會修改/放 大/縮小立體 圖/堆疊/合 併/挖洞 (1)	期末教學成 果發表排練 (1)				
18	1227 0102	oyster 藝術分 享：以英文說明 蚵殼藝創的設 計理念或簡介 (1)	與名人為友 -科學及其它 (1)	元旦放假 (0)	製作 3D 可愛 LEGO 積木 (1)	元旦放假 (0)				

19	0103 0109	oyster 藝術分享：以英文說明蚶殼藝創的設計理念或簡介 (1)	與名人為友-科學及其它 (1)	Reading fun Unit 4 United Arab Emirates (1)	了解如何避免網路詐騙與色情網站 (1)	法治教育 (1)				
20	0110 0116	oyster 藝術分享：英語分享 (1)	名人小書製作與分享 (1)	Reading fun Unit 4 United Arab Emirates (1)	了解如何避免網路詐騙與色情網站 (1)	學年活動 (1)				
21	0117 0123	oyster 藝術分享：英語分享 (1)	世界風情畫-分組報告資料 (1)	Reading fun Unit 4 United Arab Emirates (1)	了解如何避免網路詐騙與色情網站 (1)	學年活動 (1)				
總節數		30	20	20	20	10				

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作發表會宣傳海報及場地布置。 2. 蚵殼港社區改善計畫或風華再現成果發表及省思。 3. 成果發表會時能以英語進行簡要說明。 4. 舉出台灣目前持續在養殖蚵的地方。並利用遠端視訊與他校學生進行蚵相關議題的探討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 學習單評量 4. 發表 5. 實作 	28
開啟世界的窗 與閱讀做朋友	閱讀世界海洋書籍 <ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋文學：老人與海、金銀島、白鯨記 2. 海洋科學：科學實驗王、黑鮪魚的旅行 3. 海洋美食：魚市場、旗魚王、看見台灣的海洋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 口頭評量 3. 同儕互評 4. 學習單評量 	18
英語補救教學	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答。 	18

<p>資訊教育</p>	<p>一、 正確操作 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種視窗功能</p> <p>二、 正確應用 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種功能</p> <p>三、 清楚利用 Photo Impact/gimp 繪圖軟體製作個人個人圖片修圖.教學策略：結合學童之電腦方面先備經驗與日常生活經驗，教導學童正確之操作觀念，配合大部分之實際操作練習，讓學童按部就班的學習 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種視窗功能與各種工具的操作方法</p> <p>四、 教導學童於畢業之前,認識正確之電腦基礎構造與學會正確之電腦拆裝及維修</p> <p>五、 利用廢棄零件組成機器人及裝上 ARDUINO 套件</p> <p>六、 學會將作品*.STL 檔.利用 CURA 轉檔程式轉成 3D 印表機相融程式檔案並列印</p> <p>七、學生安全健康上網宣導</p>	<p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種視窗功能 2. 正確應用 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種功能 3. 正確利用 Photo Impact/gimp 繪圖軟體製作個人個人圖片修圖 4. 正確說出電腦基礎構造與學會正確之電腦拆裝及維修 5. 利用廢棄零件組成機器人及裝上 ARDUINO 套件 	<p>18</p>
<p>學校行事重要議題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學年活動 2.戶外教育 3.校慶運動會排練 4.法治教育 	<p>發表評量學習單</p>	<p>8</p>

各週教學進度

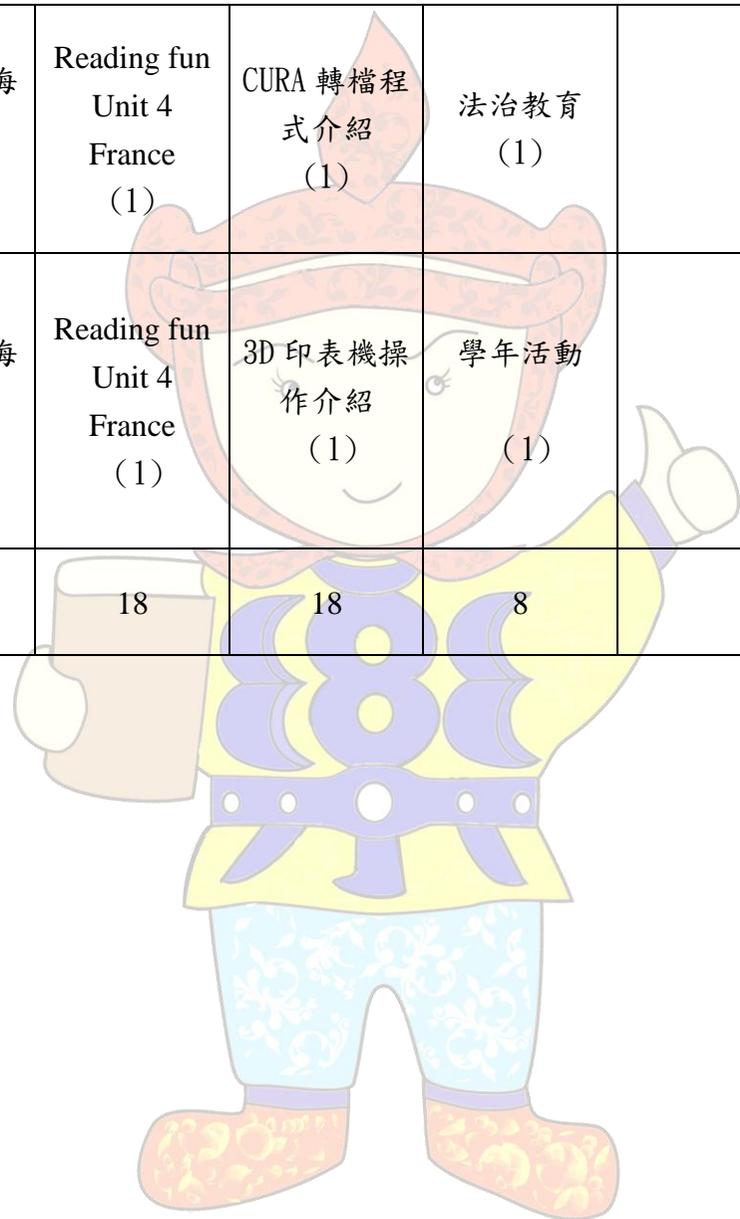
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	開啟世界的窗 與閱讀做朋友	英語 補救教學	資訊教育	學校行事 重要議題				
1	0218 0220	蚵港星光大道 ：製作社區改造 發表會宣傳海 報 (2)	金銀島 (1)	Reading fun Unit 1 Russia (1)	設計精美的 年曆 (1)					
2	0221 0227	蚵港星光大道 ：製作社區改造 發表會宣傳海 報 (2)	金銀島 (1)	Reading fun Unit 1 Russia (1)	列印自己本 學期精美的 年曆 (1)					
3	0228 0306	蚵港星光大道 ：製作社區改造 發表會宣傳海 報 (2)	老人與海 (1)	Reading fun Unit 1 Russia (1)	練習中文輸 入法練習至 4000分 (1)					

4	0307 0313	風華再現記者會：討論社區改造發表會簡介內容 (2)	老人與海 (1)	Reading fun Unit 1 Russia (1)	測驗中文輸入法練習至4000分 (1)					
5	0314 0320	風華再現記者會：討論社區改造發表會簡介內容 (2)	老人與海 (1)	Reading fun Unit 1 Russia (1)	介紹並搜尋 Photo Impact/gimp 繪圖軟體 (1)					
6	0321 0327	風華再現英語記者會：以英語短文說明簡介內容 (1)	白鯨記 (1)	Reading fun Unit 2 Spain (1)	介紹 Photo Impact/gimp 繪圖軟體各項工具/功能列的功用 (1)	校慶運動會排練 (1)				
7	0328 0403	風華再現英語記者會：練習以英語說明簡介內容 (1)	白鯨記 (1)	Reading fun Unit 2 Spain (1)	學會 Photo Impact/gimp 繪圖軟體操作環境 (1)	校慶運動會排練 (1)				

8	0404 0410	風華再現英語 記者會：練習以 英語說明簡介 內容 (1)	科學實驗王 (1)	Reading fun Unit 2 Spain (1)	規劃自己個 人圖片修圖 資料 (1)	校慶運動會 排練 (1)				
9	0411 0417	風華再現英語 記者會：練習以 英語說明簡介 內容 (1)	科學實驗王 (1)	Reading fun Unit 2 Spain (1)	改變個人個 人圖片修圖 中的影像大 小 (1)	校慶運動會 排練 (1)				
10	0418 0424	風華再現英語 記者會：預演以 英語說明簡介 內容 (1)	黑鮪魚的旅行 (1)	Reading fun Unit 2 Spain (1)	正確美化/柔 焦各種影像 (1)	校慶運動會 排練 (1)				
11	0425 0501	風華再現記者 會：社區改造發 表會預演練習 (2)	黑鮪魚的旅行 (1)	Reading fun Unit3 (1)	製作特效/合 成圖片 (1)					
12	0502 0508	風華再現記者 會：社區改造發 表會預演練習 (2)	黑鮪魚的旅行 (1)	Reading fun Unit 3 New Zealand (1)	正確說出/拆 解電腦內部 零件與構造 (1)					

13	0509 0515	風華再現記者會：社區改造發表會預演練習 (2)	魚市場 (1)	Reading fun Unit 3 New Zealand (1)	學會正確裝回電腦的內部零件. 並利用廢棄零件組成機器人及裝上 ARDUINO 套件 (1)					
14	0516 0522	蚵港星光大道：社區改造發表會場地布置 (2)	魚市場 (1)	Reading fun Unit3 New Zealand (1)	正確使用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3D 繪圖程式 (1)					
15	0523 0529	風華再現記者會：社區改造發表會 (2)	旗魚王 (1)	Reading fun Unit 3 New Zealand (1)	製作 3D 可愛造型公仔 (1)					
16	0530 0605	風華再現記者會：社區改造發表會會後檢討 (1)	旗魚王 (1)	Reading fun Unit 4 France (1)	學會將作品存成*.STL 檔 (1)	戶外教育 (1)				

17	0606 0612	探究「蚵」學： 舉出台灣目前 持續在養殖蚵 的地方 (1)	看見台灣的海 洋 (1)	Reading fun Unit 4 France (1)	CURA 轉檔程 式介紹 (1)	法治教育 (1)				
18	0613 0619	探究「蚵」學： 利用遠端視訊 與他校學生進 行蚵相關議題 的探討 (1)	看見台灣的海 洋 (1)	Reading fun Unit 4 France (1)	3D 印表機操 作介紹 (1)	學年活動 (1)				
總節數		28	18	18	18	8				



四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(表5-13-1)

109學年度 一年級第一學期課程方案表			
課程方案 名稱	駐足蚵港邊，再現蚵珠簾		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。		
設計者	一年級	開課時數	共26節
與十二年國教課綱之 對應	學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2. 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 3. 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 2. 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 3 數 D-1-1簡單分類 	<p>核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

			4 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
議題名稱	議題名稱	學習主題		實質內涵	
	議題融入	環境教育	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
		人權教育	人權與生活實踐		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
		科技教育	操作技能		科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
		閱讀素養	閱讀的歷程		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出對物或自然的感受。 2. 認識簡單的分類。 3. 利用各種媒材特性與素材的使用進行創作。 				
與其他課程內涵連結	縱向	一上認識校園			
	橫向	生活領域～和動物做朋友			
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略	評量方式
第1-6週	動物好朋友	知道常見動物的名稱，及依據陸生、海生、兩棲進行分類。(1上-1) <ol style="list-style-type: none"> 1. 唱出有動物的童謠 (1) 2. 介紹自己喜愛的動物 (1) 3. 以影片、圖片介紹常見動物的特性 (2) 4. 依據陸生、海生、兩棲進行分類 (2) 		講述 討論 觀察 發表	學習單 口頭發表

第7-10週	漫步安樂	<p>藉由找一找校園裡是否出現活動一介紹的常見動物引起動機，請學生觀察校園裡出現哪些動物或植物（蝴蝶、花朵、兔子…）認識校園各區域的功能與名稱（植物園、操場…）並認識校園具歷史的景物其來源及功能（日晷、孔子像…）（1上—2）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學校各角落，畫出所觀察到的常見動植物（1） 2. 介紹校園各區域的功能與名稱（2） 3. 利用校園地圖，將畫出的常見動植物貼在該處，並能說出該處的名稱和歷史的景物其來源及功能（2） 4. 說出自己喜歡的校園景物（1） 	觀察 啟發 發表	學習單 口頭發表 個人創作
第11-15週	校園景物 ABC	<p>能以認識及說出校園景物的英語單字及簡單句型介紹校園景物 （tree, flower, bird, rabbit, fish, classroom, restroom, health, center , (3) This is… That is…）。（3）</p>	練習 發表	口頭發表
第16-21週	安樂剪剪貼貼	<p>能以觀察到的校園景物為題材，進行創意創作（創意化、幾何圖形拼貼校園景物…）（1上—4）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以拼貼畫方式畫出自己喜歡的校園景物（3） 2. 猜猜喜歡的校園景物在哪裡（2） 3. 將所畫的校園景物貼在校園地圖上（3） 	觀察 啟發 創造思考 發表	個人創作 口頭發表
環境與教學設備需求		<p>環境：將動物照片張貼於教室內，校園地圖 教學設備：電腦及螢幕 學生先備基礎：知道常見動植物的名稱</p>		

(表5-13-2)

109學年度一年級第二學期課程方案表			
課程方案 名稱	駐足蚵港邊，再現蚵珠簾		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。		
設計者	一年級	開課時數	共26節
與十二年國教課綱之 對應	學習重點	學習表現 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	核心素養 4. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 5. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 6. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	語 Bb-I-2 人際交流的情感。 語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 數 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報	

			讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。		
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
	環境教育	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	人權教育	人權與生活實踐		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
	科技教育	操作技能		科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	
	閱讀素	閱讀的歷程		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過醮壇聆聽分享對物及自然的感購及情感。 2. 認識時間時課的日常用語。 3. 探索觀察社會環境與事物變化現象，覺知變化的可能因素。 				
與其他課程內涵連結	縱向	一上認識校園			
	橫向	生活領域～和動物做朋友			
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略	評量方式
第1-5週	看見安樂	知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。 (1下—1)		講述 討論	實地觀察 小組討論

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校歷史(1) 2. 從老照片觀察以前校舍的特色, 並覺察當時的使用情形(1) 3. 校園踏查, 簡易寫生, 認識校園(3) 4. 比較古今校舍的差異, 找出優缺點(1) 	發表	口頭發表
第6-10週	My school	能以簡單的英語單字及句型說出古今校舍的特色(new, old / short, long / big, small / high / low This classroom is new.)。(6)	練習發表	口頭發表
第11-15週	活力安樂	<p>討論夢想校園若擴增動物園區, 最希望有哪些動物, 並能說出原因及該動物的特性。(1下-3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學校動物園, 記錄有哪些發現(1) 2. 討論最喜歡的動物, 舉出可能適合學校飼養的動物(1) 3. 票選擴增動物園的動物, 並能說明原因及該動物的特性(2) 4. 用圖畫設計校園動物園(3) 	觀察討論發表欣賞	<p>小組討論</p> <p>口頭發表</p> <p>個人創作</p>
第16-20週	夢想安樂	<p>發表夢想校園, 想像 10年後理想校園景象, 將設計想法以立體創作方式呈現。(1下-4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並發表夢想中的校園(1) 2. 用圖畫畫出想像中理想校園的景象(3) 3. 分組將設計想法以立體創作方式呈現理想校園模型(3) 	合作創造思考設計發表欣賞	<p>小組討論</p> <p>小組創作</p>
環境與教學設備需求	<p>環境：將老照片張貼於教室內</p> <p>教學設備：電腦及螢幕</p> <p>學生先備基礎：認識校園環境</p>			

(表 5-13-3)

109 學年度 二 年級第一學期課程方案表					
課程方案 名稱	駐足蚵港邊，再現蚵珠簾		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。				
設計者	二年級教師		開課時數	共 27 節	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
		學習內容	生活 B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-5知識與方法的運用、組合		

			與創新 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-2不同解決問題方法或策略 的提出與嘗試。		
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
	環境教育	環境倫理		環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	海洋教育	海洋資源與永續		海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
	科技教育	操作技能		科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。	
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				
學習目標 (預期成果)	1. 能認識學校四周的環境與景物。(生活 2-I-1、生活 B-I-3) 2. 能知道慈雲寺與西定河的地理位置與人文歷史。(生活 2-I-1、生活 B-I-3) 3. 能規劃社區踏查路線並做實際探索體驗。(生活 2-I-4、生活 C-I-5) 4. 能觀察並認識學校附近常出現的動物。(生活 2-I-1、生活 C-I-5) 5. 能思考改進社區環境的方法。(生活 6-I-5、生活 F-I-2) 6. 能完成社區地圖並做簡單介紹。(生活 4-I-2、生活 D-I-4)				
與其他課程內涵連結	縱向	一年級：認識校園環境			
	橫向	生活領域：動物好朋友			
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略	評量方式
第 1-5 週	社區大冒險	實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、		教師講述	課堂觀察

		<p>時間廊道、慈雲寺…)。(2上—1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學校四周環境與人文歷史。(2) 2. 以學校為中心規劃四周環境踏查的路線。(1) 3. 實際探索與體驗學校四周的環境。(4) 	體驗教學	學習單
第 6-10 週	社區尋寶趣	<p>觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。(2上—2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用地圖和學生討論學校四周環境有哪些動物。(1) 2. 請學生分組針對學校四周環境常出現的動物做介紹。(3) 3. 請學生模仿這些常見動物的叫聲與習性進行猜猜樂遊戲。(1) 4. 和學生討論人類的生活習慣對這些動物所造成的影響。(1) 	<p>教師講述 自主學習 小組討論 分組報告 遊戲教學 共同討論</p>	<p>課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與</p>
第 11-15 週	社區藏寶圖	<p>實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。 (2上—3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學校為中心讓學生分組畫出學校附近的景物。(4) 2. 和學生共同討論學校四周環境的優點與缺點。(2) 3. 讓學生構思改善學校四周環境的方法。(1) 	<p>合作學習 共同討論</p>	<p>實作評量 口頭發表 小組參與</p>
第 16-21 週	社區 ABC	<p>能以簡單的英語單字及句型介紹社區地圖 (This is a tree. It' s big. This is my classroom. It' s new…)。(2上—4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識 tree、big、classroom、new 等與社區景物相關的英文單字。(3) 2. 讓學生練習 This is… 以及 It' s… 等句型介紹分組完成 	<p>教師講述 遊戲教學</p>	<p>學習單 口頭發表</p>

		的社區地圖。(3)		
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：教室可張貼基隆市安樂區的地圖 ◎ 教學設備：電腦、布幕 ◎ 學生先備基礎：一年級對校園環境已有初步的了解 			



(表 5-13-4)

109 學年度 二 年級第二學期課程方案表					
課程方案 名稱	駐足蚵港邊，再現蚵珠簾		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。				
設計者	二年級教師		開課時數	共 26 節	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
		學習內容	生活		

			A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。		
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
	環境教育	環境倫理		環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	安全教育	校園安全		安E8了解校園安全的意義。	
	科技教育	操作技能		科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。	
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				
學習目標 (預期成果)	1. 能發表學校附近常見的動物。(生活 2-I-1、生活 A-I-2) 2. 能察覺學校附近的動物與我們人類生活有密不可分的關係。(生活 2-I-3、生活 A-I-2) 3. 能思考如何愛護學校附近常見動物的方法。(生活 6-I-5、生活 B-I-3) 4. 能了解校園歷史與環境的變化。(生活 2-I-1、生活 A-I-2) 5. 能分組製作學校及四周環境導覽地圖。(生活 7-I-4、生活 F-I-1) 6. 能利用完成的導覽圖進行校園與四周環境的介紹。(生活 7-I-4、生活 D-I-4)				
與其他課程內涵連結	縱向	一年級：認識常見的動物			
	橫向	生活領域：我愛社區			
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略	評量方式
第 1-5 週	和動物做朋友	知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。(2下-1) 1. 發表學校附近常見的動物有哪些。(1)		教師講述 共同討論 小組討論	口頭發表 觀察評量 小組參與

		<p>2. 認識學校附近常見動物的適合生長環境。(2)</p> <p>3. 討論學校附近常見動物與我們之間的關係。(2)</p> <p>4. 思考如何愛護這些動物的方法。(1)</p>		
第 6-10 週	校「圓」大搜密	<p>蒐集、整理學校及四周環境的資料，並進行導覽。 (2下—2、4)</p> <p>1. 請學生透過訪問家人、上網、舊照片蒐集、校園歷史、環境相關資料。(2)</p> <p>2. 學生小組分享並上台發表蒐集的資料。(2)</p> <p>3. 老師引導學生歸納並統整校園歷史與四周環境相關資料。 (1)</p> <p>4. 能利用完成的校園社區導覽資料進行校園社區介紹。(2)</p>	<p>自主學習 小組討論 共同討論</p>	<p>學習單 觀察評量 口頭發表</p>
第 11-15 週	校「圓」導覽圖	<p>製作學校及四周環境導覽相關海報或展示圖。 (2下—3)</p> <p>1. 教師利用遊樂區、其他校園或公園的導覽圖讓學生了解何謂導覽圖。(1)</p> <p>2. 教師與學生討論如何製作屬於我們學校(包含周邊環境)的導覽地圖。(2)</p> <p>3. 請學生分組製作導覽地圖。(4)</p>	<p>教師講述 共同討論 合作學習</p>	<p>觀察評量 口頭發表 實作評量</p>
第 16-20 週	校「圓」英語通	<p>能認識及說出學校及四周環境的英語單字及句型並在導覽海報或展示圖指出所在位置。 (Where is the gym? It' s over there. It' s here.)。 (2下—5)</p> <p>1. 讓學生認識與學校及四周環境景物相關的英文單字。(3)</p> <p>2. 讓學生練習 Where is... 以及 It' s... 等句型，並能運用在導覽圖中。(3)</p>	<p>教師講述 遊戲教學</p>	<p>學習單 口頭發表</p>

環境與教學設備需求

- ◎ 環境：遊樂區、公園或其他校園的導覽圖
- ◎ 教學設備：電腦、布幕
- ◎ 學生先備基礎：一年級對常見的動物已有初步的認識



(表 5-13-5)

109 學年度 一 年級第一學期課程方案表				
課程方案 名稱	英詠生活		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	小一新生接觸新的學習環境，對一切既陌生又好奇，首先藉由同儕打招呼活動開啟了與同學的互動，拉近彼此的距離，接著透過多元學習活動來增進對自我、他人、學習環境的認識，進而感受有趣互動所帶來的生活美好。			
設計者	林佩怡、鄭碧觀		開課時數	34 節
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	<p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、</p>
		學習內容	數 N-1-1 一百以內的數：含操	

			<p>作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係</p>	<p>事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		性別平等教育	學生透過“認識同學”的活動，認識生理性別並學會尊重別人。	性 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌
		閱讀素養教育	學生能利用字母能讀出單詞並獲得成就感進而喜愛閱讀。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。 2. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 3. 介紹自己喜歡的事物。 4. 以不同表徵符號進行創作與分享。 			

與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 1-3 週	Greeting (我會打招呼)	<p>一、「有趣招呼法」</p> <p>1. 以 PPT 呈現世界上較特殊的打招呼方式，並問小朋友他們在做什麼?為什麼要這麼做?</p> <p>1. 教師介紹上述打招呼的方式與意義。 老師並要求學生跟著老師說。例如: Teacher: Hi. Say hi. 老師要學生說 Hi. Teacher: Good morning. Say good morning. Then the students say, “Good morning.”</p> <p>3. 請同學模仿部分打招呼的方法。</p> <p>「開口打招呼」</p> <p>1. 教師介紹多國打招呼用語，如國語、日語、法語、英語。</p> <p>2. 教師拿出上述四國國旗的圖案，對照國旗圖案說出打招呼用語。</p> <p>3. 學生依照教師說出的打招呼用語，拿出相對應的國旗。</p> <p>4. 教師再次介紹英文的招呼語，並請學生仔細聽並跟讀數次。 (How are you? I am fine, thank you.)</p> <p>5. 請學生兩人一組，練習以英語互相打招呼。 A: How are you? B: I' m fine. And you? A: I' m fine, too.</p> <p>二、「認識字母新朋友」</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Aa, Bb, Cc。接著隨意指著字母卡，帶領全班學</p>	<p>1. 引起學生的先備知識</p> <p>2. 提供學生口頭溝通、討論及互動的機會。</p> <p>3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率</p> <p>4. 任務導向給學生任務，提供學生參與學習的機會</p>	<p>口頭評量: 聆聽學生的口語練習。</p> <p>發表評量實作評量</p>

		<p>生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>2. 教師讀出字母，請學生依照所聽到的在圖中圈出隱藏的大小寫字母。</p> <p>Teacher says “A” . Please circle A. Then students circle “A” .</p> <p>3. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)</p> <p>4. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，</p> <p>帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>5. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生</p> <p>熟悉為止。</p> <p>6. 教師隨意把字母卡片及代表單字卡片貼在黑板上，並說，Point to B, 並示範把手指向字卡 B。並要求學生跟著說並跟著做。教師請學生上台示範練習。</p> <p>三、「Aa, Bb, Cc 打招呼」</p> <p>1. 從完成的字母描寫學習單中挑選一張(如有人挑選 A、有人挑選 a、有人挑選 B、有人挑選 b、有人挑選 C、有人挑選 c)，並貼在胸前。</p> <p>2. 每個小朋友要在音樂暫停時，走到與自己胸前字母大小寫相對應的一位同學面前(如 A 走到 a 面前)，以句型 How are you? I am fine, thank you. 互相打招呼。(大寫者先打招呼)</p>	
--	--	--	--

		3. 再次挑選字母描寫學習單(不能重複)，重複剛剛的打招呼活動。		
第 4-6 週	Who am I? (我是誰?)	<p>一、「猜猜我是誰」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師戴上面具問學生“我是誰”並引導學生回答“你是 Teacher Joyce”並用英文再說一次“Who am I?” “You are Teacher Joyce.” 2. 教師請兩三名學生同時戴上面具，由戴上面具的同學提問“Who am I?”並引導其他學生回答“You are <u>Jack</u>.” <p>二、「你是 000」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹幾個英文名的涵義「Dick、Ella、Fanny、Gary」，並帶領學生一起讀出。 2. 學生上台抽出以上四個名字其中之一，並提問“Who am I?”，台下同學針對抽出的名字回答，“You are Dick.”或“You are Gary.” 3. 教師從四個英文名字中，引導學生認識字母 De, Ee, Ff, Gg。 4. 進行字母聽、說、認讀教學。 5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 6. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。 7. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起學生的先備知識 2. 提供學生口頭溝通、討論及互動的機會。 3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率 4. 任務導向給學生任務，提供學生參與學習的機會 	口頭評量：聆聽學生的口語練習。發表評量實作評量

		<p>8. 教師隨意把字母卡片及代表單字卡片貼在黑板上，並說，Point to “Girl”，並示範把手指向圖卡 Girl。並要求學生跟著說並跟著做。教師請學生上台示範練習。</p> <p>三、「我的自畫像」</p> <p>1. 教師將準備的名卡帶念數次。並用顏色區分男生和女生的名字。請學生選出自己喜歡的名字。</p> <p>2. 學生照著鏡子畫出自畫像。</p> <p>3. 教師引導學生，上台自我介紹時應注意的儀態，以及如何表達。如介紹「我是 000」也可以說 I am Jack. (Dick、Ella... 等)</p> <p>4. 同學帶著自畫像，上台自我介紹，說出「我是 000」及 I am Jack. (Dick、Ella... 等)</p>		
<p>第 7-11 週</p>	<p>Drink I Like (我喜歡喝的飲品)</p>	<p>一、「我喜歡喝的飲料」</p> <p>1. 教師展示飲料的圖片(柳橙汁、牛奶、可樂等)。並用英文說出(orange, milk, coke...)</p> <p>2. 教師問學生喜歡喝什麼？為什麼？並用英文再問一次。What do you like to drink? And why ? 請學生說明喜愛以上飲料的原因。</p> <p>3. 請學生票選喜歡喝的飲料， 教師問” who likes milk, raise your hand.” 老師說明喜歡牛奶的同學舉手 並以 one、two、three 點數各種飲料的得票數。</p> <p>4. 詢問學生是否記得以上飲料的英文讀法。</p>	<p>1. 引起學生的先備知識</p> <p>2. 提供學生口頭溝通、討論及互動的機會。</p> <p>3. 充分練習確保學生使用</p>	<p>口頭評量：聆聽學生的口語練習。發表評量實作評量</p>

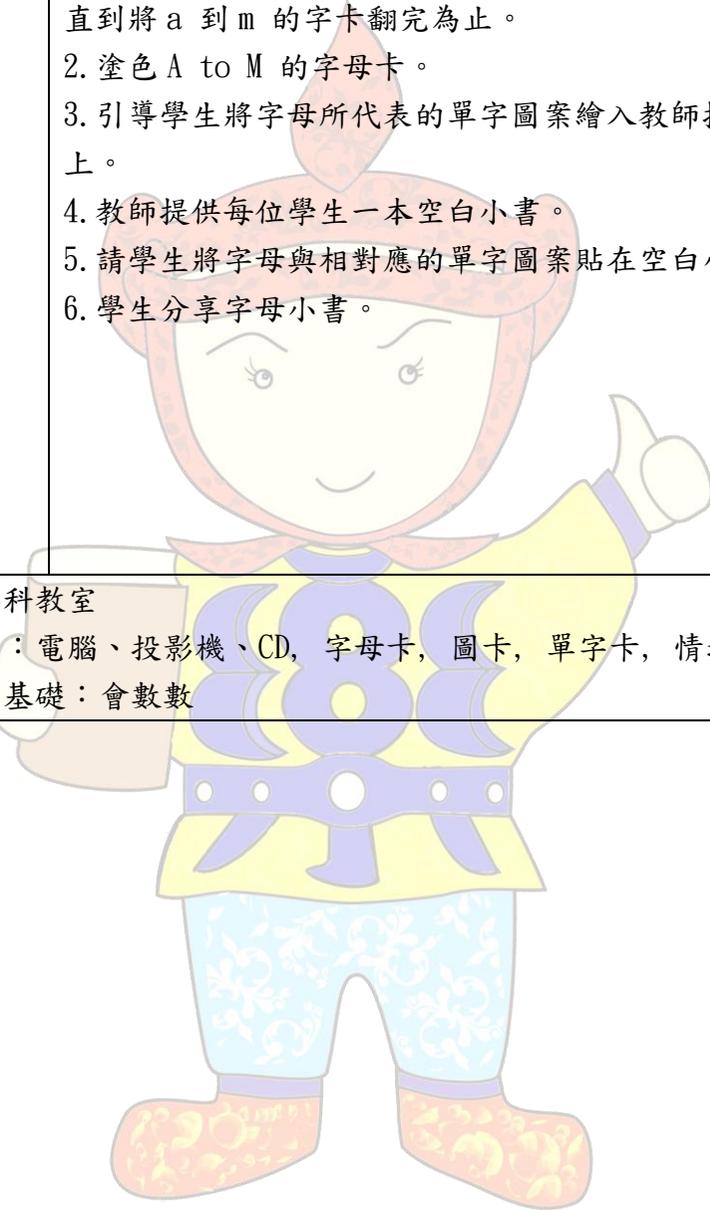
	<p>5. 教師介紹飲品並開啟飲品單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡(milk, juice, water, coke, soda)</p> <p>6. 從 juice、milk 中引導學生認識 Jj, Kk，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>7. 教師開啟 Jj, Kk 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>8. 教師隨意把字母卡片及代表單字卡片貼在黑板上，並說，Point to “M”，並示範把手指向字卡 M。並要求學生跟著說並跟著做。教師請學生上台示範練習。</p> <p>二、「點飲料囉」</p> <p>1. 教師設計情境，在國外餐廳點飲品時，服務生提供一份英文 menu。教師把英文的菜單投影在白幕上請學生找一找是否有認識的單字。(如 milk, juice, water, coke, soda 等)，並請學生發表。</p> <p>Teacher: <u>Let's read</u> the menu and tell me what you know.</p> <p>2. 教師指出 menu 中的 hot、ice，提問學生這兩個字表示何意?</p> <p>3. 教師說明 menu 中的 hot、ice，所代表的意義。</p> <p>4. 從 hot、ice 中引導學生認識 Hh, Ii，並進行字母聽、說、認讀教學。</p> <p>以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p>	<p>目標語的成功率</p> <p>4. 任務導向給學生任務，提供學生參與學習的機會</p>
--	---	--

		<p>5. 教師開啟 Hh, Ii 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>6. 教師說明表示喜歡喝的飲料說法為「I like --- 」</p> <p>7. 教師開啟飲品圖卡並唸出 I like milk, 學生複誦逐一帶念所有圖卡。</p> <p>8. 分組進行點餐活動，每組組員有人扮演飲料店店員，有人扮演顧客，</p> <p>每組 有 milk, juice, water, coke, soda 等數張圖片。</p> <p>店員：What do you like to drink?</p> <p>顧客指著圖片說出：I like juice.</p> <p>，店員及交給他相對應圖片一張。若出現錯誤就重新排隊，再次練習。</p> <p>三、「飲料蘿蔔蹲」</p> <p>1. 將學生分成五組並分給各組飲品圖卡。當教師說” Milk.” 代表” milk “ 組的學生要一起說” Milk, Milk, I like milk.” 並加上各組自己設計的肢體動作。</p> <p>2. 同組組員若有一人出現錯誤，及記點一次，記點三次需暫時休息。</p> <p>3. 最後優勝兩組進行「hot、ice」挑戰賽，依據教師指令做出「hot、ice」正確動作，錯誤者淘汰。</p>		
<p>第 12-14 週</p>	<p>Holidays I like (我喜歡的節日)</p>	<p>一、「Merry Christmas」</p> <p>1. 教師引導學生說出對聖誕節的印象。</p> <p>2. 教師介紹聖誕節的由來以及相關故事。</p>	<p>1. 引起學生的先備知識</p>	<p>口頭評量：聆聽學生的口</p>

		<p>3. 教師拿出數張聖誕節卡片，並請學生觀察卡片上多數會出現哪些文字。</p> <p>4. 教師引導學生觀察卡片上多數會出現「Merry Christmas」的文字。</p> <p>5. 教師說明 Merry 代表的意思，與 Christmas 代表的意思。</p> <p>6. 從 Merry 中引導學生認識 Mm，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生 做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>7. 教師開啟 Mm 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>二、「我喜歡的節日」</p> <p>1. 學生介紹自己喜歡的節日以及原因。</p> <p>2. 教師指導學生以英文說出節慶的名稱，並請學生複誦。(如 Mother's Day、Father's day、Children's day、birthday 等)</p> <p>3. 指導學生以英文句子說出，如 I like <u>Christmas</u>.</p> <p>三、「聖誕卡片」</p> <p>1. 學生製作聖誕卡片。</p> <p>2. 指導學生在卡片上寫上 Merry Christmas</p> <p>3. 全班分享自製的聖誕卡</p>	<p>2. 提供學生口頭溝通、討論及互動的機會。</p> <p>3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率</p> <p>4. 任務導向給學生任務，提供學生參與學習的機會</p>	<p>語練習。 發表評量 實作評量</p>
<p>第 15-17 週</p>	<p>Make my name card (我會做名牌)</p>	<p>一、「我的名字在哪裡」</p> <p>1. 塗色 A to Z 的字母卡。(將這學期同學所塗的字母卡片發給每位小朋友。</p> <p>2. 同學找出自己英文名字的字母卡。並會說出有哪些字母在自</p>	<p>1. 引起學生的先備知識</p> <p>2. 提供</p>	<p>口頭評量：聆聽學生的口語練習。</p>

		<p>己的名字裡。例如 Amy 會說: I have A in my name. I have M in my name. I have Y in my name. 並且唸到該字母時將該字母舉起。</p> <p>3. 利用找到的字母卡拼出自己的名字。</p> <p>4. 把拼好的自己英文名字所有字母黏在圖畫紙上並畫上背景, 完成名牌。</p> <p>5. 以 one、two、three...點數每位同學名字有幾個字母。</p> <p>6. 教師展示 1. 2. 3 與 one、two、three...相對應的單字卡, 引導學生反覆認讀。</p> <p>教師拿 AMY 的名卡並數 one, two, three. 然後說: There are 3 letters in my name. 教師多示範並要求學生反覆練習。</p> <p>7. 學生能在教師拿出上述單字卡的同時, 念出正確的單字, 如教師拿出 three, 學生及念出 three。</p> <p>二、「自我介紹」</p> <p>1. 拿著自製的名牌, 並用英文說自己的名字, 年齡和喜歡的飲料和節日。</p> <p>(I' m Peter. I am 7. I like milk and I like my birthday.)</p>	<p>學生口頭溝通、討論及互動的機會。</p> <p>3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率</p> <p>4. 任務導向給學生任務, 提供學生參與學習的機會</p>	<p>發表評量 實作評量</p>
<p>第 18-21 週</p>	<p>Letters I know and my name (製作字母小書)</p>	<p>一、「我的字母小書」</p> <p>1. 複習字母 A-M 及代表單字</p> <p>Teacher says, "Let' s say A to M." Students says A B.....M</p> <p>當學生唸字母的同時, 老師將字母卡反面貼在黑板。</p> <p>教師請一組同學約 5 人, 問 "Where is A?" 教師示範找出字母 a 並說 "Here' s A." 後, 問同學 "Where is B?" 同學翻字卡並說 "Here' s B." 教師反覆讓同學上台練習</p>	<p>1. 引起學生的先備知識</p> <p>2. 供學生口頭溝通、討論及互動的機會。</p>	<p>口頭評量: 聆聽學生的口語練習。 發表評量 實作評量</p>

		<p>直到將 a 到 m 的字卡翻完為止。</p> <p>2. 塗色 A to M 的字母卡。</p> <p>3. 引導學生將字母所代表的單字圖案繪入教師提供的圖畫紙上。</p> <p>4. 教師提供每位學生一本空白小書。</p> <p>5. 請學生將字母與相對應的單字圖案貼在空白小書的隔頁。</p> <p>6. 學生分享字母小書。</p>	<p>3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率</p> <p>4. 任務導向給學生任務，提供學生參與學習的機會</p>	
<p>環境與教學設備需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：專科教室 ◎ 教學設備：電腦、投影機、CD，字母卡，圖卡，單字卡，情境海報 ◎ 學生先備基礎：會數數 			



(表 5-13-6)

109 學年度 一年級第二學期課程方案表				
課程方案 名稱	英詠生活		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	小一新生接觸新的學習環境，對一切既陌生又好奇，首先藉由同儕打招呼活動開啟了與同學的互動，拉近彼此的距離，接著透過多元學習活動來增進對自我、他人、學習環境的認識，進而感受有趣互動所帶來的生活美好。			
設計者	林佩怡		開課時數	34 節
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活</p>
		<p>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		

		<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>數 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	

			健 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。		
議題名稱	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		閱讀素養教育	學生能利用字母能讀出單詞並獲得成就感進而喜愛閱讀。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態	
		環境教育	學生透過校園的認識能愛護學校並維持環境清潔。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 3. 主動蒐集資料、分類，並做簡單的統計與紀錄。 4. 觀察學校四周環境並主動維護校園。 5. 養成良好的生活習慣。 				
與其他課程內涵連結	縱向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已學會大小寫字母 Aa-Mm 認讀。 2. 已學會字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能正確的數數。 			
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容			
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略	評量方式
第 1-4 週	Greeting(我會打招呼)	<p>一、「情境劇」-What will you say?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，四道題目分別為「上學途中遇到同學」、「遇到好久不見的朋友」、「晚上要上床睡覺」、「放學了」。提問遇到這些狀況要如何打招呼。 2. 將班上學生分成四組，各組針對以上四道題目進行討論。 3. 教師準備早上，下午，傍晚及晚上的圖卡，教師拿出早上 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起學生的先備知識 2. 提供學生口頭溝通、討論及互動 	<p>口頭評量：聆聽學生的口語練習。</p> <p>發表評量 實作評量</p>

	<p>的圖卡並說 “It’ s morning. You meet your friend. What will you say?” 然後教師示範說” Good morning” 並要求學生跟唸。教師依序練習 “Good afternoon” “ Good evening” ” Good night”</p> <p>4. 請各組以情境劇方式排練(四種狀況皆要排練)。</p> <p>A: It’ s morning. (A 同學手拿早上的圖卡)</p> <p>B: Good morning. C: Good morning.</p> <p>5. 各組上台前先進行抽題，針對抽到的題目進行情境劇演出。</p> <p>二、「我會打招呼」</p> <p>1. 接續上一個活動，教師復習問同學「上學途中遇到同學」可什麼? 同學回答 “Good morning” 下午呢? 同學說 “Good afternoon”</p> <p>2. 教師說明「遇到好久不見的朋友」可以說「How are you? I am fine, thank you.」教師說明意義並引領學生複誦。</p> <p>3. 教師說明「晚上要上床睡覺」可以說「good night」教師說明意義並引領學生複誦。</p> <p>4. 教師說明「放學了」可以說「Goodbye」教師說明意義並引領學生複誦。</p> <p>5. 從 morning 中引導學生認識 Nn, Oo，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>6. 教師開啟 Nn, Oo 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>三、「歡唱 good morning」</p> <p>1. 教師展示歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師帶領學生一起歌唱。</p>	<p>的機會。</p> <p>3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率</p> <p>4. 任務導向給學生任務，提供學生參與學習的機會</p>	
--	--	---	--

		<p>3. 全班分組，各組針對歌詞設計舞蹈動作並排練。</p> <p>4. 各組上台表演與分享。</p>		
第 5-8 週	<p>It' s my bookbag. (我的書包)</p>	<p>一、「書包大車拼」It' s my book bag.</p> <p>1. 教師說 “ Give me your bookbag.” 並指示同學把書包拿至台前放在磅秤上。然後唸出數字如 20。依此老師幫每個學生的書包秤重，看看誰的書包最重，誰的書包最輕。 並把數字寫在便利貼上貼在該書包上。並找出最重、最輕的書包。</p> <p>2. 比一比，最重、最輕的書包裡面放了那些物品。(需經過學生同意)</p> <p>教師將書包中的物品拿出並用英文說出該物品的名稱，如 a book , a pencil box,)</p> <p>3. 全班討論，背得太重對身體有哪些影響?</p> <p>4. 全班討論，應該怎麼做才能讓書包減重。</p> <p>二、「書包裡的秘密」</p> <p>1. 教師拿出一個書包並請小朋友猜猜書包裡有什麼東西。教師問 “ What’ s in the bookbag?” 學生手回答 “A book.” 教師重複並修改學生的回答為 “ There is a book.” 以此方式將包中的物品拿出並展現出來。</p> <p>2. 教師說明「鉛筆、橡皮擦、書包、尺」的英語說法是「pen, eraser, bookbag, ruler」學生反覆練習直到熟悉。</p> <p>3. 針對書包裡的物品，進行全班調查並完成統計圖表。</p> <p>教師準備文具統計海報，分組調查完成統計圖表後，教師根據圖表問，“How many books are there? “</p>	<p>1. 引起學生的先備知識</p> <p>2. 提供學生口頭溝通、討論及互動的機會。</p> <p>3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率</p> <p>4. 任務導向給學生任務，提供學生參與學習的機會</p>	<p>口頭評量：聆聽學生的口語練習。發表評量實作評量</p>

		<p>並教同學回答， “ There are 15 books.”</p> <p>4. 討論出現的物品前五名是什麼?其原因</p> <p>5. 教師利用「pen, eraser, bookbag, ruler」圖卡示意，帶念數次，待學生熟練。</p> <p>6. 從 pen, ruler 中引導學生認識 Pp, Rr, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>6. 教師開啟 Pp, Rr 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>三、「支援前線」</p> <p>1. 依照教師指令，拿出正確數量的物品。</p> <p>2. 如教師說出 I need three pens, 各組學生要立即聽懂指令並找出三枝鉛，並送至台前。</p> <p>四、「我說你做」- I say you do.</p> <p>1. 教師示範說明「Take out your <u>pen</u> .」、「Put away your <u>pen</u> . Stand up, sit down 如何做。</p> <p>2. 請學生依照老師指令做動作，做錯者淘汰。(可更換 pen, eraser, bookbag, ruler)</p> <p>3. 從 Ruler, Take, Sit 中引導學生認識 Rr, Ss, Tt, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>4. 教師開啟 Rr, Ss 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p>	
--	--	--	--

		<p>五、「這是誰的文具」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出平日學生遺落的文具，請學生檢視是誰遺失的 2. 教師引導可用句型 Whose <u>bookbag</u> is it? 詢問。 3. 教師引導，若發現失物招領的物品是自己的，可利用句型 It' s my <u>bookbag</u>. 來回答。 4. 請學生輪流擔任提問人，挑選一件失物招領的物品，並以 Whose <u>bookbag</u> is it? 詢問。遺失者回答 It' s my <u>bookbag</u>. 反覆進行，直到遺落物都已歸還。 5. 全班探討是什麼原因造成失物招領的現象。 		
第 9-14 週	My classroom(我的教室)	<p>一、「我們的班規」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示十條班級常規，全班票選，選出票數最多的四條。 2. 全班討論，選出的四條常規的重要性為何，以及日後該怎麼遵守。 <p>二、「製作班規展示條」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分成四組，一組完成一條班規的書寫及美編。 2. 教師從常規中找出關鍵字，如「不在教室奔跑」及在「跑」旁寫上「run」，「老師」旁寫上「teacher」，「注意『看』」旁寫上「watch」，「降低『音量』」旁寫上「voice」。(如票選的四條班規裡沒有以上內容，教師可與學生討論增加班規的內容) 3. 從 run, teacher, watch, voice 中引導學生認識 Tt, Uu, Vv, Ww, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起學生的先備知識 2. 提供學生口頭溝通、討論及互動的機會。 3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率 4. 任務導向給學生 	<p>口頭評量：聆聽學生的口語練習。發表評量實作評量</p>

		<p>4. 教師開啟 Tt, Uu, Vv, Ww 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>三、「教室調色盤」</p> <ol style="list-style-type: none">1. 找一找教室有那些顏色。2. 利用統計圖表紀錄教室裡出現的顏色。3. 教師帶領學生以 one two three 點數統計圖表各顏色的數量。4. 教師說明各顏色的英語單字。5. 教師利用 Colors 圖卡帶念數次 (yellow, pink, black, white, red, blue)，待學生熟練後，老師發下著色卡，每個色塊都有號碼，請學生拿出彩色筆，聽老師指令塗色，例如 1-yellow, 2-pink... <p>四、「大大不同」</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生仔細觀察教室物品。2. 將學生分成數組，每組找出教室裡大小相反的物品三組，以及高低相反的物品三組，如櫃子很大、玩具很小。3. 各組上台分享觀察成果。4. 教師利用物品示意 big, small 以及 high, low5. 教師帶念數次 big, small 以及 high, low，待學生熟練後，進行 123 big or small, high or low 的遊戲，遊戲方法同木頭人，只是將指令換成 big/small，學生要做出對應的動作。	任務，提供學生參與學習的機會	
--	--	--	----------------	--

五、「句型練習」

1. 無三不成禮：

Ⓐ It' s my pencil. It' s yellow.

教師拿出圖卡並念出 It' s my pencil. It' s yellow.，學生要在時間內找

到三個朋友複誦，教師更換圖卡進行句型練習，直至學生熟練。

2. 紅綠燈

Ⓑ Is this your pencil? Yes, it is.

Is this your eraser? No, it' s not.

教師準備紅球綠球各一，請學生隨著音樂傳球，音樂停止後，請拿到紅球的同學問 Is this your pencil?，拿到綠球的同學回答 Yes, it is./ No, it' s not.。依序替換單字進行練習，直至學生熟練。

3. 超級比一比

Ⓒ It' s small. My pencil is big.

請學生上台比動作示意 big/small，由猜對的學生帶念 It' s small.

熟練後再玩一次，這次要比出文具用品和大小，由猜對的學生帶念 My pencil is big.

4. 日常用語教學：

教師開啟常用語卡，引導學生瞭解圖意。

教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。

請學生兩人一組，練習本課日常用語。句型：Go to the door.

<p>第 15-18 週</p>	<p>Places in my school(校園環境)</p>	<p>一、「校園巡禮」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生到校園進行校園觀察及記錄。 2. 教師分派任務，請各組找出圖書館、教室、動物園、辦公室等場所。 3. 教師提供校園地圖及場所名稱字條（字條內容如圖書館 library），請學生將教師指定的場所貼在地圖正確的位置。 4. 各組發表完成後的校園地圖。 5. 教師利用圖卡示意，帶領學生認念 library, zoo, classroom, office 待學生熟練後，請學生上台指出教師所念出的單字圖卡。 6. 從 library, zoo 中引導學生認識 Yy, Zz，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 7. 教師開啟 Yy, Zz 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 8. 各組討論並發表學校環境有哪些優缺點？ 9. 各組討論並發表如何改善學校環境，自身可以怎麼做？ <p>二、「動物園寶貝」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生到動物園進行觀察及記錄。 2. 說說看學校動物園裡有幾隻兔子，動物園有哪些標示。 3. 共同討論與發表，為什麼要設立這些標示。 4. 共同討論與發表，應該如何照顧兔子。 5. 仔細觀察兔子的特徵並記錄與發表。 6. 在學生發表後，教師歸納並說明 There are six rabbits in the zoo. 7. 從 six 中引導學生認識 Xx，並進行字母聽、說、認讀教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起學生的先備知識 2. 提供學生口頭溝通、討論及互動的機會。 3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率 4. 任務導向給學生任務，提供學生參與學習的機會 	<p>口頭評量：聆聽學生的口語練習。發表評量實作評量</p>
------------------	----------------------------------	--	---	--------------------------------

		<p>以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>8. 教師開啟 Xx 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>三、「句型教學活動」</p> <p>1. 大風吹</p> <p>I' m in the <u>library</u>.</p> <p>教師拿出圖卡並念出 I' m in the <u>library</u>.，學生複誦 替換圖卡進行句型練習，直至學生熟練。將學生分組，每組代表 library, class 102, bathroom...，當學生念到 I' m in the <u>library</u>. 代表 library 那組的學生，要站起來換位置，重覆遊戲直至學生熟練。。</p>		
<p>第 18-20 週</p>	<p>Letters I know and my name (製作字母小書)</p>	<p>一、「我的字母小書」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母 N-Z 及代表單字 2. 塗色 N to Z 的字母卡。 3. 引導學生將字母所代表的單字圖案繪入教師提供的圖畫紙上。 4. 教師提供每位學生一本空白小書。 5. 請學生將字母與相對應的單字圖案貼在空白小書的隔頁。 6. 學生分享字母小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起學生的先備知識 2. 提供學生口頭溝通、討論及互動的機會。 3. 充分練習確保學生使用 	<p>口頭評量：聆聽學生的口語練習。發表評量實作評量</p>

			目標語的成功率 4. 任務導向給學生任務，提供學生參與學習的機會	
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：專科教室 ◎ 教學設備：電腦、投影機、CD, 字母卡, 圖卡, 單字卡, 情境海報 ◎ 學生先備基礎：會數數, 會唱字母歌 			



(表 5-13-7)

109 學年度 二 年級第一學期課程方案表					
課程方案 名稱	英詠生活		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	小二學生已經熟悉學校的環境並能與同儕互動更進一步,藉由介紹自己的家人與自己家人的生活活動及喜好,除了拉近彼此距離並了解人我的不同進而學會尊重別人。				
設計者	林佩怡、鄭碧觀		開課時數	共 36 節	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	<p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p>	核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習</p>
		學習內容	數 N-1-1 一百以內的數:含操		

			<p>作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	學生討論從事戶外活動時，需要注意的事項學會環境的倫理價值。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
		閱讀素養教育	學生能利用字母能讀出單詞並獲得成就感進而喜愛閱讀。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。 2. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 3. 能和同學分享自己與家人所從事的休閒活動。 4. 以不同表徵符號進行創作與分享。 			

與其他課程內涵連結	縱向	會認讀 26 字母及其所代表音及其代表單字。 會日常打招呼用語。 會用英文說出自己的名字及問同學的名字。 會說出 1-50 的英文數字。		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 1-2 週	Greeting (我會打招呼)	<p>一、我會打招呼</p> <p>引起動機</p> <p>1. 老師用 Hi, Bonjour 和你好和同學打招呼, 引起學生的先備知識。EX 老師說: Hi 學生: Hi 老師說: Goodbye. 學生: Goodbye. 老師說: How are you? 學生: I' m fine. Thanks.</p> <p>2. 我會打招呼: 讓同學上台示範後並分組練習。</p> <p>發展活動:</p> <p>1. 老師提問: 如果在家是否需要打招呼? 那在家常用的打招呼語有哪些?</p> <p>(1) 學童討論並鼓勵發言。</p> <p>(2) 老師小結同學的答案。</p> <p>媽我回來了. 爸, 晚安等...</p> <p>2 老師教家人的英文如: Mom, Dad, sister, brother 並教授: Mom, I' m home. Good night, Dad.</p> <p>3 角色扮演: 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。</p> <p>二、拜訪我的朋友 ABC</p> <p>1. 教師開啟字母卡 Aa, Bb, Cc。接著隨意指著字母卡, 帶領全班學生一起說出字母名數次。</p>	<p>1. 引起學生的先備知識</p> <p>2. 提供學生口頭溝通、討論及互動的機會。</p> <p>3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率</p>	<p>口頭評量: 聆聽學生的口語練習。</p> <p>學習單發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量: 聆聽學生的口語練習</p> <p>發表評量</p>

		<p>2. 教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母</p> <p>3. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單) 教師說, Take out your workbook. Turn to page 10. 並示範, 同學跟著一起做。</p> <p>4. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡並問 What' s this? 同學說出該字母如 “F”，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>5. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p>		
第 3-7 週	My family members (我的家人)	<p>一、朋友來拜訪(5) Friends come to visit</p> <p>引起動機</p> <p>1. 老師分享自己的外國朋友到家裡拜訪或到朋友家拜訪的過程及趣事。</p> <p>發展活動:</p> <p>1. 老師提問:同學去拜訪朋友或朋友來拜訪時需要注意的禮貌或事項。</p> <p>2. 讓學童討論並鼓勵發言。</p> <p>3. 老師小結同學的答案。例如: 會向朋友介紹自己的家人並互相問好。</p> <p>4. 老師分組並請同學示範到去拜訪或朋友來拜訪時會說的招呼語及如何介紹家人。</p> <p>5. 老師教授介紹家人的英文句子。如: This is my father. This is my mother... 及互相問好的英文對話。如: A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.</p>	<p>1. 引起學生的先備知識</p> <p>2. 提供學生口頭溝通、討論及互動的機會。</p> <p>3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率</p> <p>4. 任務導向給學生任務，提</p>	<p>口頭評量: 聆聽學生的口語練習學習單發表評量實作評量</p>

		<p>6. 教師讓同學分組練習以上的對話：如下 A: Hi, John. This is my mother. John: Nice to meet you. Mom: Nice to meet you, too.</p> <p>總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生分成數組，請每組畫” Mother, father, sister, brother” 的面具。 2. 角色扮演：老師佈置情境並讓同學戴上面具演出朋友來訪的情節。(中文及英文版) <p>二、拜訪我的朋友 ABC -DEF</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。接著隨意指著字母卡問 What’ s this? , 全班學生一起說出字母名, 如 It’ s H. 。 2. 教師唸出家人的單字，請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡，並分組練習。 <p>如：Teacher says “ Brother, What’ t the first sound do you hear? Students: “[b] - B ”</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生 熟悉為止。’ 5 教師指著剛教過的圖卡問, What’ s this? 學生回答, It’ s a frog. 依方式將這單元所教的字母及代表單字複習至熟練。, 6. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>教師說, Take out your workbook. Turn to page ____.</p>	<p>供學生參與學習的機會</p>	
--	--	--	-------------------	--

		同學則翻至該頁做字母描寫練習。		
第 8-12 週	The good time with my family (與家人的美好時光)- Go to the park	<p>一、與家人的美好時光- part 1 (5)</p> <p>引起動機</p> <p>1. 老師分享這周末和家人去大安森林公園遊玩。 Teacher says, ' This weekend, my family and I went to the Da-an Park....</p> <p>發展活動:</p> <p>1 老師提問: 同學和家人周末或假日從事哪些活動或去哪些地方玩 ?</p> <p>(1)學童討論並鼓勵發言。 (2)老師小結同學的答案。如: 中正公園、動物園、烤肉、野餐、露營....</p> <p>2. 老師將學生分成數組, 討論去公園遊玩時, 需要注意的事項、要攜帶東西和在公園會看到哪些動物或設置。</p> <p>3. 老師請每組發表。例如: 魚、樹木、花、長椅、盪鞦韆、</p> <p>4. 老師利用 what is this ? What' s that? 教授相關的單字如, tree, flower, bird. Seesaw , swing.....</p> <p>總結活動:Let' s go to the park.</p> <p>1. 老師教授 對話: A: Mom, where are we going? B: We are going to the park. C: Great! A: What' s this? B: It' s a bird. AC: It' s cute.</p> <p>2. 角色扮演: 老師佈置情境並讓同學戴家人上面具演出去公</p>	<p>1. 引起學生的先備知識</p> <p>2. 提供學生口頭溝通、討論及互動的機會。</p> <p>3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率</p> <p>4. 任務導向給學生任務, 提供學生參與學習的機會。</p>	<p>學習單</p> <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量: 聆聽學生的口語練習</p> <p>學習單</p> <p>發表評量</p> <p>實作評量</p>

		<p>園的情境對話。</p> <p>3. 畫畫樂- 請同學畫下與家人去公園遊玩的情形並用英文標示所教過事物。</p> <p>二、拜訪我的朋友 ABC - G, H</p> <p>1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。接著隨意指著字母卡，全班學生一起說出字母名。</p> <p>2. 教師唸出 這每單元所教的單字請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡，並分組練習。</p> <p>4. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>5. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生 熟悉為止。</p> <p>6 教師指著剛教過的圖卡問, What' s this? 學生回答, It' s a hat. 依方式將這單元所教的字母及代表單字複習至熟練。,</p> <p>7. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單) 教師說, Take out your workbook. Turn to page ____. 同學則翻至該頁做字母描寫練習。</p>		
<p>第 13-15 週</p>	<p>The good time with my family (與家人的美好時光)- Go to the zoo</p>	<p>一、與家人的美好時光- part 2 Let' s go to the zoo</p> <p>引起動機 老師準備數張動物的圖片並問學生這次大要去哪裡度周末。 同學回答動物園</p> <p>發展活動：</p>	<p>1. 引起學生的先備知識 2. 提供學生口頭溝通、討</p>	<p>學習單 發表評量 實作評量 口頭評量：聆聽學生的口</p>

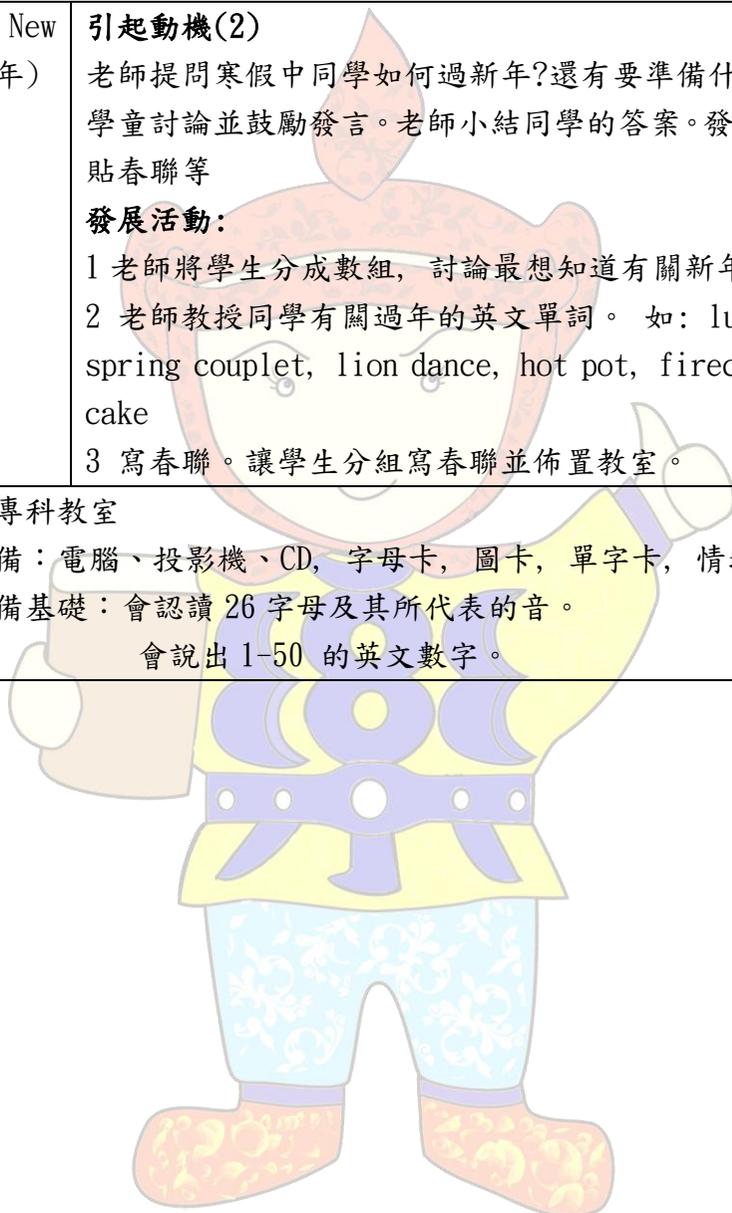
	<p>1 老師將學生分成數組，討論去動物園遊玩時，需要注意的事項、要攜帶東西和在動物園會看到哪些動物。</p> <p>2. 老師請每組發表。</p> <p>3. 老師利用 what is this ? What' s that? 教授相關的動物單字如, bears, monkeys, tigers, lions, elephants....</p> <p>總結活動：</p> <p>1. 動物大風吹：老師發給小朋友動物圖卡，同學一起問” What do you see ?” 老師回答, ” I see a monkey.” 拿到 Monkey 圖卡的同學要換位置，找不到位置的同學到講台前回答大家的問題” what do you see? “</p> <p>2. 老師教授 對話： A: Dad, where are we going? B: We are going to the zoo. Great! A: What do you see? B: I see 3 tigers.</p> <p>3. 角色扮演：老師佈置情境並讓同學戴家人上面具演出去動物園的情境對話。</p> <p>4. 畫畫樂- 請同學畫下與家人去動物園遊玩的情形並用英文標示所教過動物。</p> <p>二、拜訪我的朋友 ABC (3)- I, J</p> <p>1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。複習字母 A-Z 的字母名及所代表的音。</p>	<p>論及互動的機會。</p> <p>3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率</p> <p>4. 任務導向給學生任務，提供學生參與學習的機會</p>	<p>語練習 發表評量</p>
--	---	---	---------------------

		<p>2. 教師唸出 這每單元所教的單字請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡，並分組練習。</p> <p>3. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生 熟悉為止。</p> <p>5 教師指著剛教過的圖卡問, What' s this? 學生回答, It' s juice. 依方式將這單元所教的字母及代表單字複習至熟練。,</p> <p>6 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單) 教師說, Take out your workbook. Turn to page ____. 同學則翻至該頁做字母描寫練習。</p>		
<p>第 16-18 週</p>	<p>The good time with my family (與家人的美好時光)-Have a picnic</p>	<p>一、與家人的美好時光- part 3(2) Let' s have a picnic.</p> <p>引起動機 老師提問去公園可以從事哪些活動? 學童討論並鼓勵發言。 老師小結同學的答案。如: 放風箏, 騎單車, 野餐....</p> <p>發展活動: 1 老師將學生分成數組, 討論去野餐時, 決定地點, 需要注意的事項、要攜帶東西。(學習單) 2 老師請每組完成野餐計畫書並發表。 3 票選 野餐熱門的食物。例如: cola, hamburger, sandwich, hot dog, salad, French fries, fired chicken</p>	<p>1. 引起學生的先備知識 2. 提供學生口頭溝通、討論及互動的機會。 3. 充分練習確保學生使用</p>	<p>學習單 發表評量 實作評量 口頭評量: 聆聽學生的口語練習 發表評量</p>

		<p>老師教授野餐熱門的食物例如： cola, hamburger, sandwich, hot dog, salad, French fries, fried chicken</p> <p>4 每組根據自己的野餐計畫書畫出每組所需的野餐食物。</p> <p>5 老師教授用餐的對話：</p> <p>A: What do you want?</p> <p>B: I want some cola, please.</p> <p>C: I want a hamburger.</p> <p>A: Here you are.</p> <p>BC: Thank you.</p> <p>總結活動：</p> <p>1 角色扮演：老師佈置情境並讓同學戴家人上面具演出野餐的情境對話。</p> <p>2 畫畫樂- 請同學畫下與家人去野餐的情形並用英文標示所教過食物。</p> <p>二、拜訪我的朋友 ABC (2)-K, L, M</p> <p>1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。複習字母 A-Z 的字母名及所代表的音。</p> <p>2. 教師唸出 這單元所教的單字請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡，並分組練習。</p> <p>3. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>4. Please find my home. “請幫我回家”</p> <p>老師把前三單元所有的單字圖片發給每一組並讓同學唸出該圖片的英文，根據該單字的第一個字母，貼在正確的字母欄位。例如：elephants 同學把 elephants 的圖片貼在字母</p>	<p>目標語的成功率</p> <p>4. 任務導向給學生任務，提供學生參與學習的機會</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Ee 的欄位。</p> <p>5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單) 教師說, Take out your workbook. Turn to page ____. 同學則翻至該頁做字母描寫練習。</p>		
第 19-20 週	<p>The Good time with ABC (ABC 的美好時光)</p>	<p>ABC 的美好時光</p> <p>引起動機 老師攜帶相本與同學分享與家人的美好時光 老師提問如何把美好時光保存下來? 學童討論並鼓勵發言。 老師小結同學的答案。如: 錄影, 照相, 日記, 畫圖。</p> <p>發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將前三單元同學所畫的圖發給小朋友並說明可以利用已經完成的圖畫作成圖畫日記。 2. 讓同學在另外完成與家人的美好時光(例如: 露營、看電影、唱卡拉 OK...) 並讓同學在圖畫中標出會的英文單字如同前三單元所作的”畫畫樂”。 3. 將所有的圖畫裝訂成小書並讓同學設計封面。 <p>總結活動: 同學分享自己與家人的快樂時光。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起學生的先備知識 2. 提供學生口頭溝通、討論及互動的機會。 3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率 4. 任務導向給學生任務, 提供學生參與學習的機會 	<p>學習單 發表評量 實作評量 口頭評量: 聆聽學生的口語練習 發表評量</p>

<p>第 21 週</p>	<p>My Chinese New Year (過新年)</p>	<p>引起動機(2) 老師提問寒假中同學如何過新年?還有要準備什麼? 學童討論並鼓勵發言。老師小結同學的答案。發紅包, 大掃除, 貼春聯等</p> <p>發展活動:</p> <p>1 老師將學生分成數組, 討論最想知道有關新年字詞的英文。 2 老師教授同學有關過年的英文單詞。如: lucky money, spring couplet, lion dance, hot pot, firecrackers, rice cake 3 寫春聯。讓學生分組寫春聯並佈置教室。</p>	<p>任務導向 給學生任務, 提供學生參與學習的機會</p>	<p>發表評量 實作評量</p>
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>◎ 環境：專科教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、投影機、CD, 字母卡, 圖卡, 單字卡, 情境海報</p> <p>◎ 學生先備基礎：會認讀 26 字母及其所代表的音。 會說出 1-50 的英文數字。</p>			



(表 5-13-8)

109 學年度 二年級第二學期課程方案表				
課程方案名稱	英詠生活		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	小二學生即將邁入三年級,藉由認識自己的時間管理,體會生活規律帶來的優點。透過安排自己的時間規劃,利用休閒時間進行自己喜愛的活動。最後利用生活中常見的外來語,引導學生尋找生活中的 abc。			
設計者	鄭碧觀		開課時數	共 34 節
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情</p>
		<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起</p>		

			<p>豐富的想像力。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		而努力或採取改進行動。
		學習內容	<p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>		
		議題名稱	學習主題	實質內涵	
	議題融入	戶外教育	學生透過「公園真好玩」課程活動，分享自己在公園裡遊玩的經驗。	戶 E5	理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
		多元文化教育	學生透過「生活中的外國語言」，分享所觀察到的不同國家的語言及文字。	多 E4	理解到不同文化共存的事實。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 (預期成果)	<p>1. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>2. 聽懂及說出並正確使用日常用語。</p>				

	3. 介紹自己休閒時喜歡的活動以及食物。 4. 以不同表徵符號進行創作與分享。			
與其他課程內涵連結	縱向	會認讀 26 字母及其所代表音及其代表單字。 會日常打招呼用語。 會用英文介紹自己的家人；能說出常見動物的名稱；能說出野餐的食物名稱。 會說出 1-50 的英文數字。		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 1-4 週	My daily routine(我的日常生活)In the morning	<p>一、「時間派」(2)</p> <p>1. 教師請學生發表一天 24 小時的時間可以分成幾部分？ 教師指導語:How many hours a day?</p> <p>2. 討論後，發下圖畫紙，請學生畫出一天的時間規畫。 教師指導語：Draw your daily routine, please.</p> <p>3. 請學生倆倆一組，互相分享自己完成的時間派。 教師指導語：Find your partner . Share your painting with each other.</p> <p>4. 請學生上台前先進行抽題，針對抽到的時間如早上、下午、傍晚和晚上進行演出，讓大家猜一猜該生在抽到的時間做甚麼事情。 教師指導語：Act and guess.</p> <p>5. 演出完畢後，全班進行討論。</p> <p>二、「美好的早晨」(2)</p> <p>1. 接續上一個活動，教師請學生說明在早上做了哪些事情？ 例如：起床、吃早餐、上學、吃午餐。 教師指導語：What do you do in the morning?</p>	<p>1. 引起學生的先備知識</p> <p>2. 提供學生口頭溝通、討論及互動的機會。</p> <p>3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率</p> <p>4. 任務導向給學生任務，提供學生參</p>	<p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量：聆聽學生的口語練習</p> <p>發表評量</p>

	<p>2. 教師說明「起床。」可以說「get up」並引領學生複誦。 教師指導語：You can say “get up.”</p> <p>3. 教師說明「吃早餐。」可以說「have breakfast」教師並引領學生複誦。 教師指導語：You can say “have breakfast.”</p> <p>4. 教師說明「上學。」可以說「go to school」教師並引領學生複誦。 教師指導語：You can say “go to school.”</p> <p>5. 教師說明「吃午餐。」可以說「have lunch」並引領學生複誦。 教師指導語：You can say “have lunch.”</p> <p>6. 從 lunch 和 go 中引導學生認識 Nn, Oo，並進行字母聽、說、認讀教學。 教師指導語：Find Nn and Oo. Circle Nn and Oo. 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>7. 教師開啟 Nn, Oo 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>三、「句子大風吹」(2)</p> <p>1. 教師準備兩個籤筒，一個裝著起床、吃早餐、上學、吃午餐的字卡，另外一個裝著 6 點到 12 點的時刻表，請學生將抽到的兩張卡片組成句子，例如我六點起床。 教師指導語：There are two boxes. One is for action, and another is for time. Use these two cards to make a sentence. For example, I get up at 6.</p> <p>2. 全班都練習過後，老師說明「我六點起床。」可以說「I <u>get up</u> at 6.」<u>get up</u>可代換為 have breakfast, go to school, have lunch</p>	與學習的機會。	
--	---	---------	--

		<p>教師指導語：You can change <u>get up</u> into have breakfast ,go to school, have lunch .</p> <p>3. 全班分成四組，派代表抽籤後，各組要根據抽到的字卡利用英文造句，並設計動作。</p> <p>教師指導語：Each group picks a card. Make a sentence with action.</p> <p>4. 各組上台表演與分享。</p>		
第 5-8 週	My daily routine(我的日常生活)In the afternoon	<p>一、「下午放輕鬆」(2)</p> <p>1. 教師提問，下午放學前要做哪些事情？鼓勵學生發表，最後歸納出有整理座位、收拾書包、撿拾地上垃圾、關門窗、關電器用品、跟同學老師說再見以及安靜排路隊等。</p> <p>教師指導語：What should we do before we go home?</p> <p>2. 請學生發表整理座位及收拾書包的好方法，並且請大家一起試試看。</p> <p>教師指導語：Is there any good way to clean up your seat and book bag?</p> <p>3. 教師提問回到家中後，學生會做那些事？請學生回答，歸納出寫功課、睡午覺、玩遊戲、補才藝等活動。</p> <p>教師指導語：What do you do in the afternoon?</p> <p>4. 教師說明「回家」可以說「go home」,我 1 點回家可以說「I go home at 1.」並引領學生複誦。</p> <p>教師指導語：You can say “ I go home at 1.”</p> <p>5. 教師說明「安靜」可以說「Be quite. 」並引領學生複誦。</p> <p>6. 教師說明「寫功課」可以說「do homework」,我 2 點寫功課可以說「I do homework at 2.」並引領學生複誦。</p>	<p>1. 引起學生的先備知識</p> <p>2. 提供學生口頭溝通、討論及互動的機會。</p> <p>3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率</p> <p>4. 任務導向給學生任務，提供學生參與學習的</p>	發表評量 實作評量 口頭評量：聆聽學生的口語練習 學習單

		<p>教師指導語：You can say “I do homework at 2.”</p> <p>7. 教師說明「玩遊戲」可以說「play games」，我 3 點玩遊戲可以說「I play games at 3.」並引領學生複誦。</p> <p>教師指導語：You can say “I play games at 3.”</p> <p>8. 從 play 和 quite 中引導學生認識 Pp, Qq，並進行字母聽、說、認讀教學。</p> <p>教師指導語：Find Pp and Qq. Circle Pp and Qq. 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>9. 教師開啟 Pp, Qq 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>二、「我是時間好主人」(2)</p> <p>1. 教師準備情境劇，讓學生分別演示，演示完後請學生討論，遇到類似情況該如何處理？</p> <p>情境一：「小明回家後顧著看電視，到睡前了才寫功課。」</p> <p>情境二：「小華在外面玩，直到天黑了還不回家，讓爸媽好著急。」</p> <p>2. 請學生發表正確安排時間的方法。</p> <p>三、「我會安排時間」(3)</p> <p>1. 教師準備學習單，學習單上有學生每天的日常作息，請學生將自己的作息順序按照 123 填上。</p> <p>2. 將學生分成四組，請學生分享自己的作息順序，並請其他同學給予建議，看看有沒有更好的安排方式。</p>	機會。	
第 9-12 週	My daily routine(我的日常生活)In	<p>一、「晚安真好眠」(3)</p> <p>1. 教師提問，請學生分享晚上回到家中會做什麼事？鼓勵學生發表，最後歸納出有吃晚餐、飯後水果、洗澡、和家人聊天以</p>	1. 引起學生的先備知識	發表評量 口頭評

	<p>the evening</p>	<p>及睡覺。</p> <p>教師指導語：What do you do in the evening?</p> <p>2. 教師分享個人經驗，鼓勵學生平常要多與家人聊天，有助於家人感情更加親密。</p> <p>3. 教師說明「吃晚餐」可以說「have dinner」,並引領學生複誦。 教師指導語：You can say “have dinner.”</p> <p>4. 教師說明「洗澡」可以說「take a bath」,並引領學生複誦。 教師指導語：You can say “take a bath.”</p> <p>5. 教師說明「睡覺」可以說「go to bed」,並引領學生複誦。 教師指導語：You can say “go to bed.”</p> <p>6. 教師說明「晚安」可以說「Good night」,並引領學生複誦。 教師指導語：You can say “Good night.”</p> <p>二、「我的飯後水果」(4)</p> <p>1. 教師分享生活經驗，大部分人習慣在飯後吃水果，請學生發表自己喜愛吃的水果有哪些？ 教師指導語：What fruit do you like?</p> <p>2. 教師歸納水果的種類，指導學生製成長條圖</p> <p>3. 教師說明「梨子」可以說「pear」,並引領學生複誦。</p> <p>4. 教師說明「葡萄」可以說「grape」,並引領學生複誦。</p> <p>5. 教師說明「覆盆子」可以說「raspberry」,並引領學生複誦。</p> <p>6. 教師說明「草莓」可以說「strawberry」,並引領學生複誦。</p> <p>7. 從 raspberry 和 strawberry 中引導學生認識 Rr, Ss, 並進行字母聽、說、認讀教學。 教師指導語：Find Rr and Ss. Circle Rr and Ss. 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p>	<p>2. 提供學生口頭溝通、討論及互動的機會。</p> <p>3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率</p>	<p>量：聆聽學生的口語練習學習單實作評量</p>
--	--------------------	--	--	---------------------------

		9. 教師開啟 Rr, Ss 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。		
第 13-15 週	My free time(我的休閒活動)At the park	<p>一、「公園真好玩」(1)</p> <p>1. 請學生分享假日時會從事什麼休閒活動？ 教師指導語：What do you do in your free time?</p> <p>2. 大部分學生會到公園玩，詢問學生在公園會看到什麼景物？ 例如：花草樹木、昆蟲、遊樂器材 教師指導語：What do you see in the park?</p> <p>3. 詢問學生在公園可以從事什麼休閒活動？例如：騎腳踏車、跑跑跳跳、溜滑梯、盪鞦韆 教師指導語：What can you do in the park?</p> <p>4. 指導學生在公園裡不可隨意攀折草木，愛護遊樂器材。</p> <p>二、「知識大考驗」(2)</p> <p>1. 教師進行快問快答，詢問學生在公園內會看到的景物，請學生根據聽到的問題，做出 O 或 X 的手勢。</p> <p>2. 教師將講台成 O 和 X 兩區，教師口述布題，讓學生思考布題行為是對還是錯。</p> <p>3. 教師說明「樹」可以說「tree」，「我看見樹」可以說「I see a tree.」並引領學生複誦。</p> <p>4. 教師說明「小鳥」可以說「bird」，「我看見小鳥」可以說「I see a bird.」並引領學生複誦。</p> <p>5. 教師說明「花朵」可以說「flower」，「我看見花朵」可以說「I see a flower.」並引領學生複誦。</p> <p>6. 教師說明「在…下面」可以說「under」，「在樹下」可以說「It' s under the tree.」並引領學生複誦。</p>	<p>1. 引起學生的先備知識</p> <p>2. 提供學生口頭溝通、討論及互動的機會。</p> <p>3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率</p> <p>4. 任務導向給學生任務，提供學生參與學習的機會。</p>	<p>發表評量</p> <p>學習單</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量：聆聽學生的口語練習</p>

		<p>7. 從 tree 和 under 中引導學生認識 Tt, Uu, 並進行字母聽、說、認讀教學。</p> <p>教師指導語：Find Tt and Uu. Circle Tt and Uu.</p> <p>以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>8. 教師開啟 Tt, Uu 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>三、「我的理想公園」(2)</p> <p>1. 教師發下學習單和圖畫紙，學習單上有樹、花、遊樂器材等圖片，請學生著色後剪下。</p> <p>2. 將剪下的圖片貼在圖畫紙上，加以裝飾，畫出自己設計的公園。</p> <p>3. 學生上台發表自己的作品。</p>		
第 16-18 週	My free time(我的休閒活動)At the restaurant	<p>一、「用餐的禮貌」(2)</p> <p>1. 教師和學生分享生活經驗，在假日時會全家到外面用餐。並請學生發表自身經驗。</p> <p>2. 請學生發表會到哪裡用餐，例如：小吃攤、餐廳、速食店等等。</p> <p>3 請學生發表用餐時要注意的事項。</p> <p>二、「我最愛的餐廳」(2)</p> <p>1. 請學生票選出最喜愛的餐廳類型。如義大利餐廳、台菜、日式料理、速食店等等。</p> <p>2. 票選出餐廳後，再請學生討論應該會有什麼餐點。</p> <p>3. 請學生示範點餐、用餐以及結帳該注意的事項。</p> <p>4. 教師說明「麵」可以說「noodles」, 並引領學生複誦。</p> <p>5. 教師說明「披薩」可以說「pizza」, 並引領學生複誦。</p>	<p>1. 引起學生的先備知識</p> <p>2. 提供學生口頭溝通、討論及互動的機會。</p> <p>3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率</p>	發表評量 學習單 實作評量 口頭評量：聆聽學生的口語練習

		<p>6. 教師說明「冰淇淋」可以說「ice cream」,並引領學生複誦。</p> <p>7. 教師說明「牛排」可以說「steak」,並引領學生複誦。</p> <p>8. 教師說明「水餃」可以說「dumplings」,並引領學生複誦。</p> <p>三、「我是最佳服務員」(2)</p> <p>1. 將學生分成四組,兩組為服務員,兩組為顧客,互相練習在速食店點餐的情境。</p> <p>2. 全部練習完後,教師可以說明如果到了國外該如何點餐。</p> <p>3. 教師說明「我可以幫忙你嗎?」可以說成「May I help you?」</p> <p>4. 教師說明「是的,我想要一個漢堡,謝謝。」可以說成「Yes, I want a hamburger.」</p> <p>5. 教師說明「我很餓」可以說成「I'm very hungry.」</p> <p>6. 從 very 和 want 中引導學生認識 Vv, Ww, 並進行字母聽、說、認讀教學。</p> <p>教師指導語: Find Vv and Ww. Circle Vv and Ww.</p> <p>以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>7. 教師開啟 Vv, Ww 有關單字字卡,指著字母卡、圖卡及字卡,帶念數次。</p>	<p>4. 任務導向給學生任務,提供學生參與學習的機會。</p>	
<p>第 19-20 週</p>	<p>My life around abc(生活中常見的 abc)</p>	<p>一、「生活中的外國語言」(1)</p> <p>1. 和學生討論現今已是全球化的時代,國家之間往來頻繁,語言文化的交流也很多。</p> <p>2. 請學生發表,生活中可以聽到或看到哪些國家的語言或文字,例如日文、英文、韓文。</p> <p>3. 請學生發表這些國家的語言文字可以在哪裡看到?</p> <p>4. 教師展示路牌的圖片,詢問學生除了國字還有什麼字?教師歸納,英文已經是國際上認同國際語文,所以常常出在我們的</p>	<p>1. 引起學生的先備知識</p> <p>2. 提供學生口頭溝通、討論及互動的機會。</p>	<p>發表評量</p> <p>學習單</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量: 聆聽學生的口語練習</p>

		<p>生活中。</p> <p>二、「生活中的 abc」(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察日常生活中，存在著哪些英文字，例如計程車上會有「taxi」的英文字。 2. 教師說明「盒子」可以說成「box」。 3. 教師說明「美味的」可以說成「yummy」 4. 教師說明「動物園」可以說成「zoo」 5. 教師從 box, yummy, zoo 中引導學生認識 Xx, Yy, Zz，並進行字母聽、說、認讀教學。 <p>教師指導語：Find Xx , Yy and Zz. Circle Xx , Yy and Zz. 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 教師開啟 Xx, Yy, Zz 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 7. 請學生製作小書，畫出生活中的 abc(從 Nn-Zz 排列)。 8. 請學生上台發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 充分練習確保學生使用目標語的成功率 4. 任務導向給學生任務，提供學生參與學習的機會。 	
<p>環境與教學設備需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：專科教室 ◎ 教學設備：電腦、投影機、CD, 字母卡, 圖卡, 單字卡, 情境海報 ◎ 學生先備基礎：會認讀 26 字母及其所代表的音。 會說出 1-50 的英文數字。能聽懂教室用語。 			

基隆市安樂區安樂國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107年9月6日教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年11月5日基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- (三) 109年5月20日基隆市安樂區安樂國民小學課程發展委員會第三次會議決議事項辦理。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑項目、分工及建議時程：

項目	評鑑對象與人員分工	建議評鑑參考時程
課程總體架構	本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。	以一學年為評鑑循環週期： 設計階段：每年5月1日至6月30日。 準備階段：每年6月1日至8月31日。 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。 課程效果：每學期末。
部定課程	本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。	以一學年為評鑑循環週期： 設計階段：每年5月1日至8月15日。 準備階段：每年7月1日至8月31日。 實施階段：每學年開學日至學期結束。 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
校訂課程	本校校訂課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提校訂課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。	配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

四、評鑑資料與方法及評鑑重點、品質原則

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

(一)課程總體

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
課程總體架構	設計	教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	課程計畫				
		內容結構	1. 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2. 各年級各領域及彈性學習課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 3. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	課程計畫				
	邏輯關連	1. 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	課程計畫					
	發展過程	1. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 2. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	會議記錄					
實施準備	師資專業	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1. 教師提供相關研習證明(證書) 2. 成立人才資料庫				
			家長溝通	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	開班親會，校網連結，聯絡簿			
	教材資源	教材資源	1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	教科書評選會議、提供相關照片佐證				
			學習促進	1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	活動計畫、照片成果			

實施情形	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師觀議課記錄				
	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	學習扶助紀錄 領域小組會議記錄 期末課程評鑑會議				
效果	教育成效	1. 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	質化評量 歲末教學成果展 親職專刊				

(二)部定課程

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
部定課程	設計	素養導向	1. 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，有效促進核心素養之達成。	課程計畫				
	內容結構	1. 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。	課程計畫					
	邏輯關連	1. 核心素養、教學內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 2. 領域課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。	課程計畫					
	發展過程	1. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料。 2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由各專業團隊之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	課程計畫					
實施準備	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域課程，對課程綱要內容有充分理解，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	研習證明					
	家長溝通	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	網頁公告					
	教材資源	1. 各領域課程所需審定本教材，已依規定程序選用，	教材審核表					

			自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
	學習促進		1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	評量方式計畫				
實施情形	教學實施		1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	觀議課記錄				
	評量回饋		1. 教師於教學過程能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。教學後，專業團隊能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	觀議課記錄				
效果	素養達成		1. 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生作品				
	持續進展		1. 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生作品				

(三)校訂課程

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
校訂課程	設計	學習效益	1. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 2. 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	學習單 紙筆測驗				
		內容結構	1. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	學習單				
		邏輯關連	1. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	學習單				

	發展過程	1. 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	學習單 實作 討論報告				
實施準備	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	課程參與				
	家長溝通	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	開班親會，校網連結，聯絡簿				
	教材資源	1. 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2. 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	課發會通過				
	學習促進	1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	作品呈現				
實施情形	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，多元教學策略和活動安排能重視教學過程之適性化，及達成彈性學習課程目標。 2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。	活動成果照片				
	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學生學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	學習單				
效果	目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標，並具教育之積極正向價值。	觀議課記錄				
	持續進展	1. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	觀議課記錄				

五、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

六、評鑑檢討

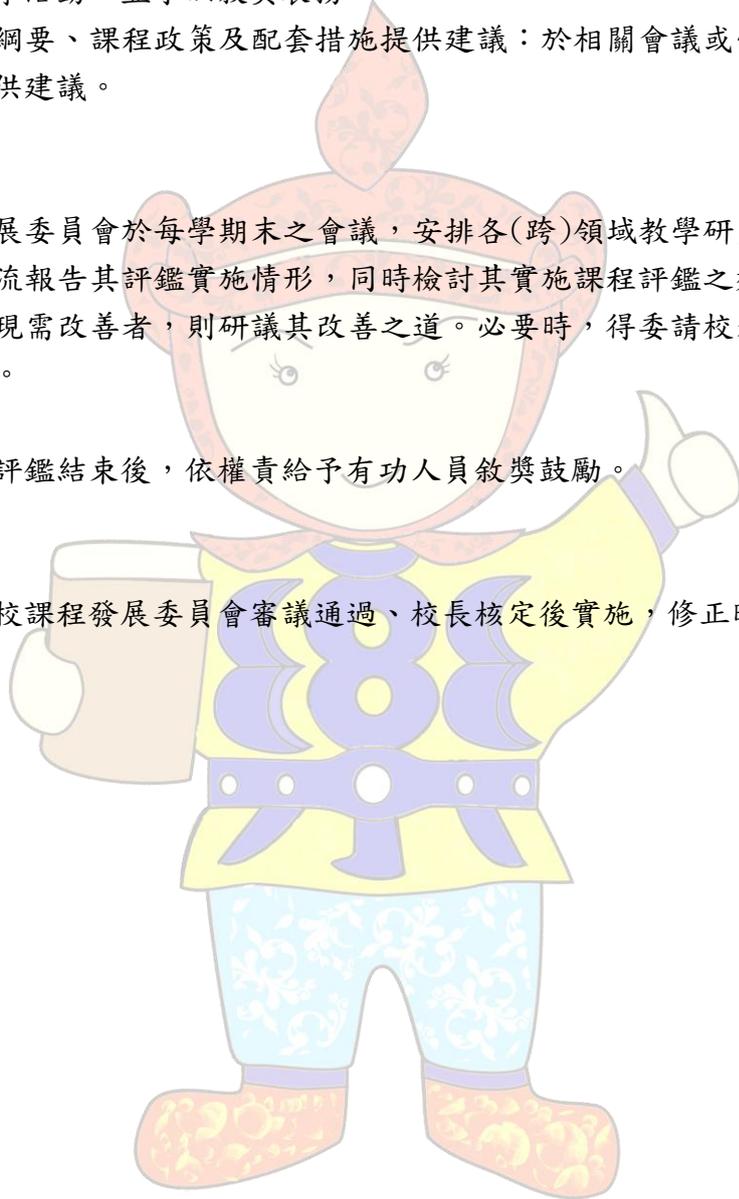
本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

七、考核與獎勵

每學年課程評鑑結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。



柒、附件

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市安樂區安樂國民小學課程發展委員會組織要點

- 一、本校為落實學校課程發展委員會功能，本要點依據「九年一貫國民基本教育課程綱要總綱」及「十二年國教課程綱要總綱」訂定之。
- 二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：
 - （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
 - （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
 - （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
 - （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
 - （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
 - （六）規劃教師專業成長進修計畫。
 - （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
 - （八）其他有關課程發展事宜。課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
- 三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：
 - （一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
 - （二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
 - （三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。
- 課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。
- 四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
- 委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。
- 五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
- 課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。
- 六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。
- 七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。
- 八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為語文、健康與體育、社會、

藝術、數學、自然科學、綜合活動等七大學習領域小組，職掌如下：

- (一) 擬定所屬學習領域課程計畫。
- (二) 分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- (三) 進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- (四) 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- (五) 擬定所屬學習領域教學評量。
- (六) 擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- (七) 實踐課程與協同教學相關事宜。
- (八) 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- (九) 其他有關所屬學習領域相關事宜。

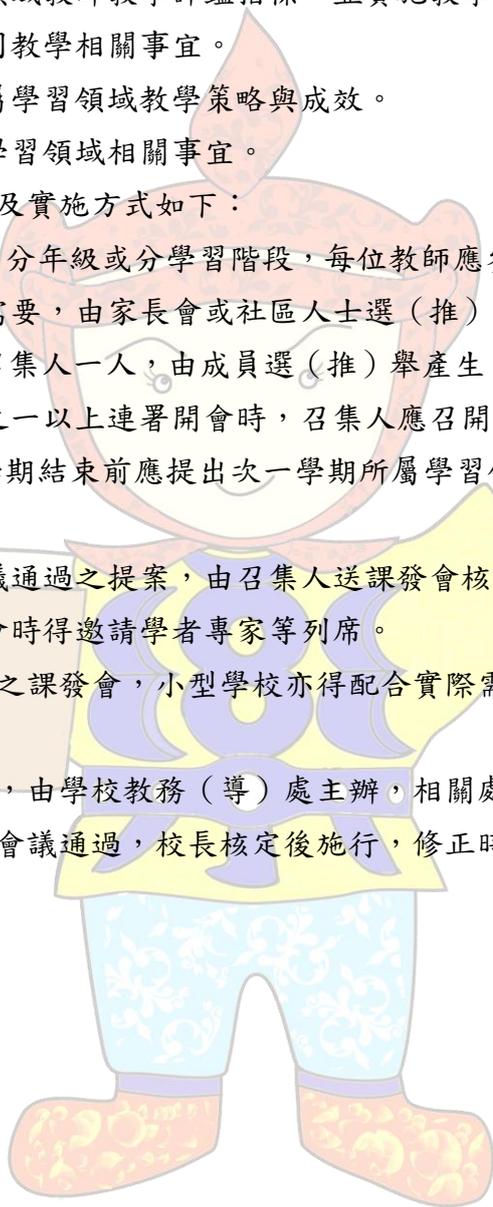
九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- (一) 教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- (二) 各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- (三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- (四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- (五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。



基隆市立安樂國民小學 108 學年度課程發展委員會第三次會議紀錄

一、時間：109 年 5 月 20 日（星期三）上午 8 時

二、地點：教師辦公室

三、主席：蕭校長玉盞

記錄：張淑華

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：審查會議前，教務處已將相關資料提供給委員先行審閱，提案討論時，請委員提供寶貴的意見。

六、討論事項：

案由一：有關 108 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：1. 有關本校 108 學年度課程願景、目標及架構。（如附件一）

2. 有關本校 108 學年度部定課程實施情形，提請討論。

3. 有關 108 學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：決議通過，依據本校 108 學年度課程評鑑計畫實施。

案由二：確認 109 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

說明：1. 一至二年級授課時數、各領域課程時數依據教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理。

2. 三至六年級各年級授課時數、各領域課程時數依據教育部國民中小學九年一貫課程綱要辦理。

3. 規劃如附件二。

4. 特教班授課時數比照普通班授課時數。

決議：決議通過

案由三：確認 109 學年度彈性課程開設方式。

說明：1. 規劃如附件二。

2. 特教班彈性課程開設，得以特教學生的特殊需求課程為主。

決議：決議通過

案由四：確認 109 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

說明：各學年依據各行政處室公告之 109 學年度學校重大行事融入各學習領域。

決議：決議通過

案由五：確認 109 學年度各領域教科書版本。

說明：依各學年教師於 109 年 5 月 6 日確認之版本。(如附件三)

決議：決議通過

案由六：確認 109 學年度「課程評鑑」相關事宜。

說明：109 學年度課程評鑑規劃如附件四。

決議：決議通過

七、臨時動議：

案由一：五年級實施生活技能訓練課程 Lst，並融入健康與體育、綜合活動等相關領域，提請討論。

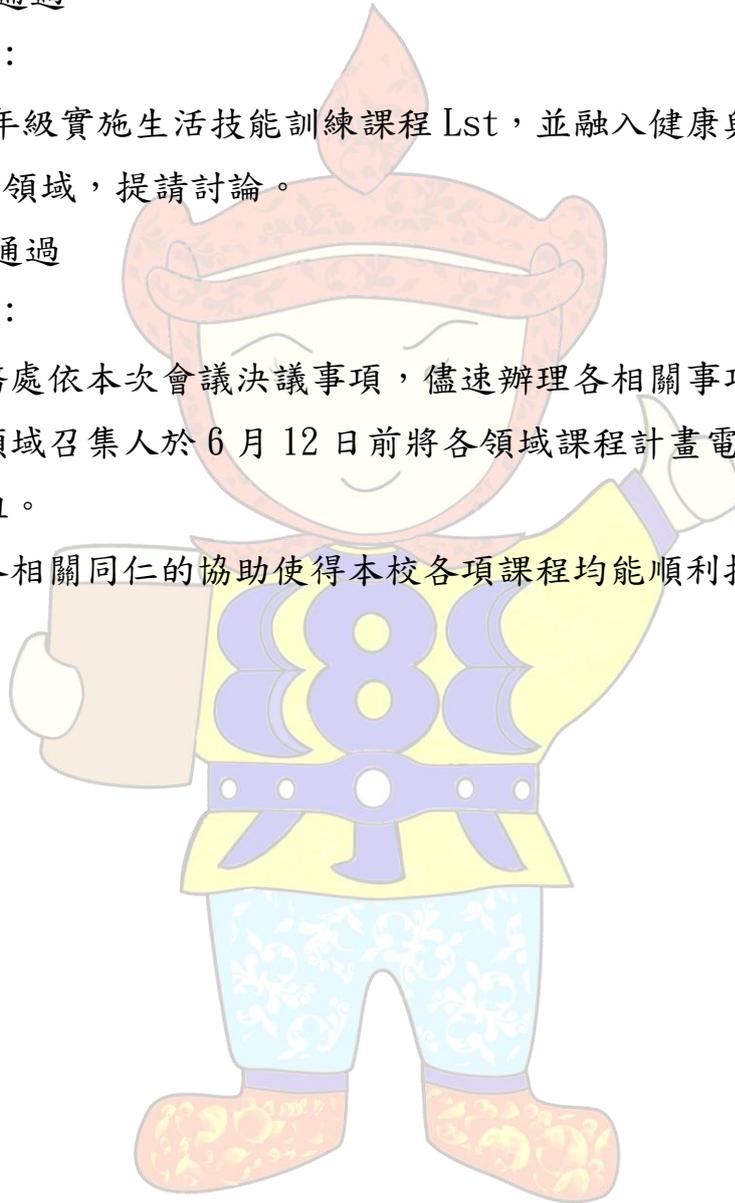
決議：決議通過

八、主席結論：

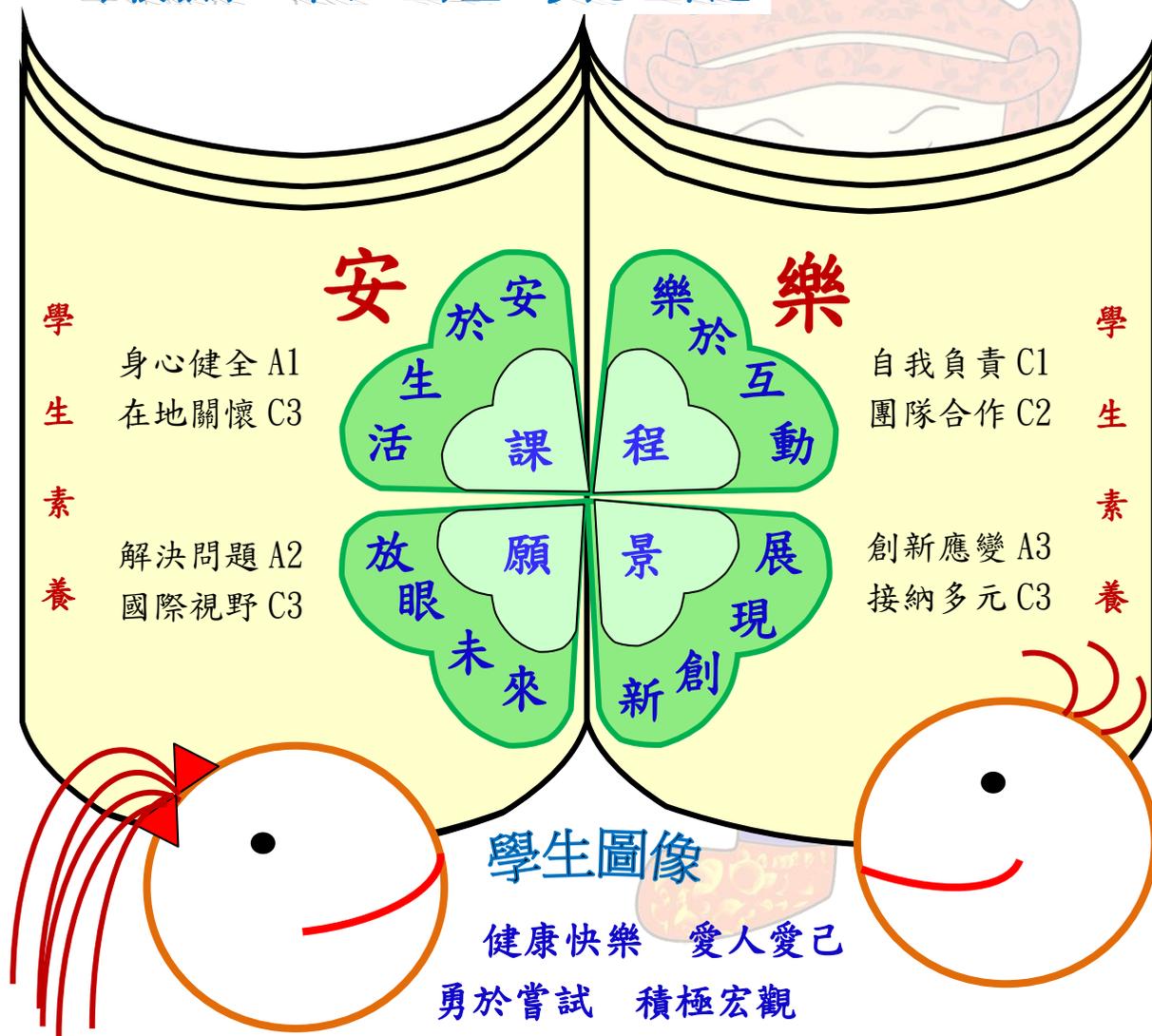
(一) 請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

(二) 請各領域召集人於 6 月 12 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。

(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。



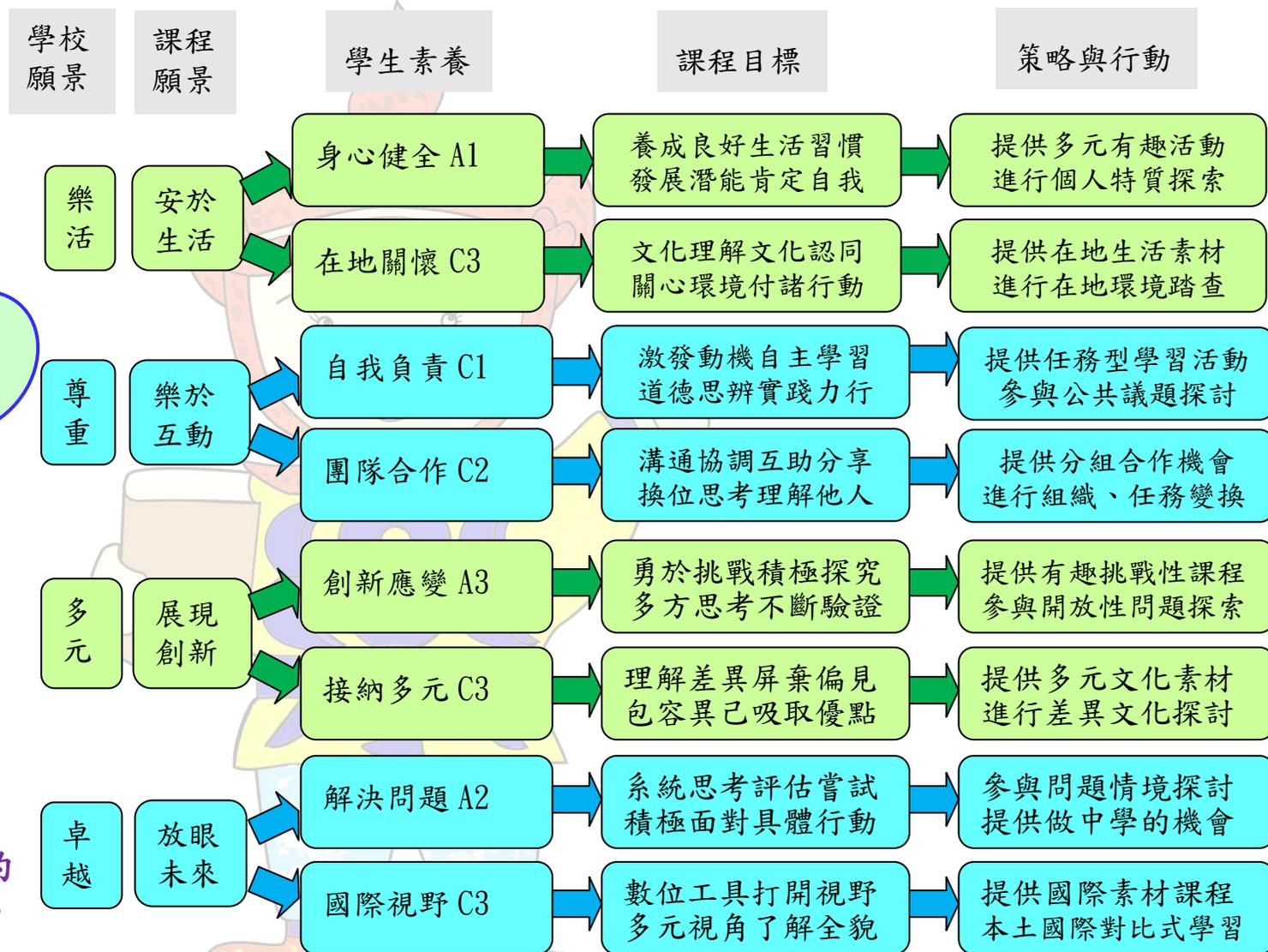
學校願景：樂活、尊重、多元、卓越



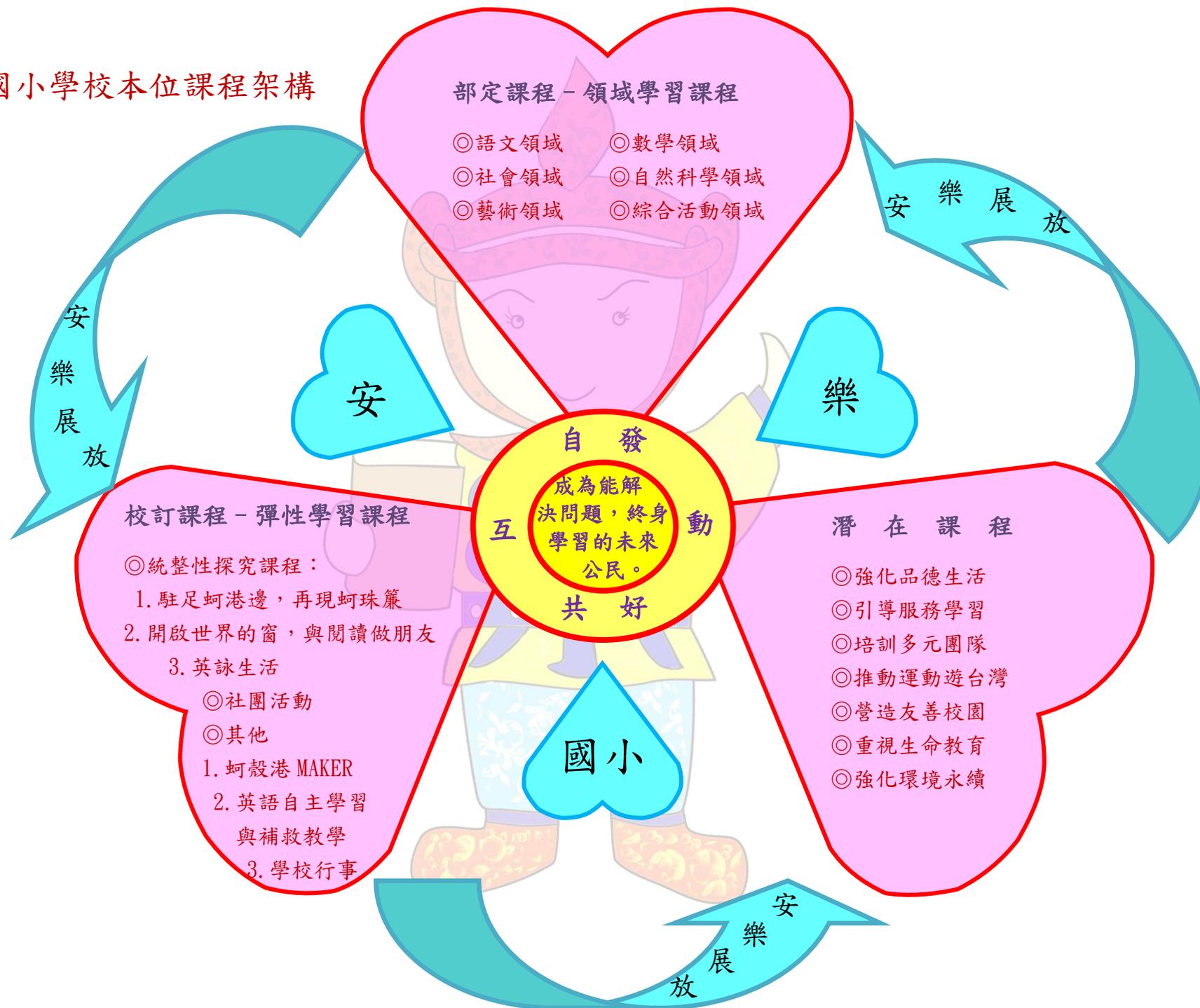
一、課程願景

十二年國教之課程發展以「自發」、「互動」、「共好」為理念，本校基於前述理念與學生圖像，發展出「安樂展放」——「安於生活」、「樂於互動」、「展現創新」、「放眼未來」的課程願景。學校整體課程規劃以課程願景為核心，關注學習與生活的連結，並以探索體驗啟迪主動學習之動力，期許透過生活有感，激發出追求自我實現、建構優質生活、開創未來與世界接軌的企圖心，成為能解決問題，終身學習的未來公民。在部定課程部分，落實核心素養的教與學，提供學童更多互動及實踐的機會；在校訂課程部分，規劃五大主軸課程，強化「安樂展放」課程願景，從在地化課程出發，鼓勵學童與多元生活文本對話，藉由體驗、實作、思辨，感受生命的美好，建構全球在地化視野，進而積極創新放眼未來。

二、課程目標



安樂國小學校本位課程架構



附件二

基隆市安樂國小 109 學年度一、二年級領域及彈性學習課程節數一覽表

類別	領域學習課程					彈性學習課程		合計
領域 / 科目	語文		健康 與 體育	生活 課程	數學	統整性探究課程		
	國 語 文	本土語文 / 新住民語文				駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活	
一年級	每週 20 節					每週 3 節		每週 23 節
每週節數	6	1	3	6	4	一學期 26 節 ，其中 6 節英 語授課	一學期 34 節	
二年級	每週 20 節					每週 3 節		每週 23 節
每週節數	6	1	3	6	4	一學期 26 節 ，其中 6 節英 語授課	一學期 34 節	



基隆市安樂國小 109 學年度三到六年級學習領域與彈性學習節數分配一覽表

類別		領域學習節數									彈性學習節數						合計
學習領域 或科目	國語文	語文			健康與體育	生活課程			數學	綜合活動	英詠生活	英語補救教學	國語補救教學	資訊教育	學校行事、重要議題	校本課程 1. 駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾 2. 開啟世界的 窗，與閱讀做朋友	
		本土語言	英語	社會		藝術與人文	自然與生活科技										
中年級		25									4						29
三	每週節數	4	1	2	3	3	3	3	3	3	0	0	一學期 20節	一學期 20節	0	(駐足蚵港邊，再現蚵珠簾)一學期20節 (開啟世界的窗，與閱讀做朋友)一學期20節	29
		28%			12%	12%	12%	12%	12%	12%	12%						
四	每週節數	4	1	2	3	3	3	3	3	3	0	0	一學期 20節	一學期 20節	0	(駐足蚵港邊，再現蚵珠簾)一學期20節 (開啟世界的窗，與閱讀做朋友)一學期20節	29
		28%			12%	12%	12%	12%	12%	12%	12%						
高年級		27									5						32
五	每週節數	4	1	2	3	3	4	3	4	3	0	一學期 20節	0	一學期 20節	一學期 10節	(駐足蚵港邊，再現蚵珠簾)一學期30節 (開啟世界的窗，與閱讀做朋友)一學期20節	32
		26%			11%	11%	15%	11%	15%	11%							
六	每週節數	4	1	2	3	3	4	3	4	3	0	一學期 20節	0	一學期 20節	一學期 10節	(駐足蚵港邊，再現蚵珠簾)一學期30節 (開啟世界的窗，與閱讀做朋友)一學期20節	32
		26%			11%	11%	15%	11%	15%	11%							

附件三

基隆市立安樂國民小學 109 學年度一～六年級教科書選用一覽表

年級	科目	版本	年級	科目	版本
一年級	國語文	南一	四年級	國語文	康軒
	數學	康軒		數學	翰林
	生活	翰林		社會	南一
	健康與體育	康軒		自然與生活科技	康軒
	本土語言	康軒		健康與體育	南一
	英語	翰林 raedy go1		綜合活動	南一
				藝術與人文	康軒
二年級	國語文	翰林	本土語言	康軒	
	數學	康軒	英語	康軒 follow me3	
	生活	翰林	國語文	翰林	
	健康與體育	康軒	數學	南一	
	本土語言	康軒	社會	翰林	
	英語	翰林 raedy go3	自然與生活科技	翰林	
			健康與體育	康軒	
三年級	國語文	翰林	五年級	綜合活動	康軒
	數學	康軒		藝術與人文	康軒
	社會	南一		英語	康軒 follow me5
	自然與生活科技	康軒		本土語言	真平
	健康與體育	翰林		國語文	南一
	綜合活動	翰林		數學	康軒
	藝術與人文	康軒		社會	翰林
	本土語言	真平		自然與生活科技	翰林
	英語	康軒 follow me1		健康與體育	翰林
		六年級	綜合活動	翰林	
			藝術與人文	康軒	
			英語	翰林 Dino7	
			本土語言	真平	

基隆市安樂區安樂國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月 6 日教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 11 月 5 日基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- (三) 109 年 5 月 20 日基隆市安樂區安樂國民小學課程發展委員會第三次會議決議事項辦理。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑項目、分工及建議時程：

項目	評鑑對象與人員分工	建議評鑑參考時程
課程總體架構	本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。	以一學年為評鑑循環週期： 設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。 準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。 課程效果：每學期末。
部定課程	本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。	以一學年為評鑑循環週期： 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。 準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。 實施階段：每學年開學日至學期結束。 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
校訂課程	本校校訂課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提校訂課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。	配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

四、評鑑資料與方法及評鑑重點、品質原則

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

(一)課程總體

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
課程總體架構	設計	教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	課程計畫				
		內容結構	1. 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2. 各年級各領域及彈性學習課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 3. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	課程計畫				
		邏輯關連	1. 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	課程計畫				
		發展過程	1. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 2. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	會議記錄				
	實施準備	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1. 教師提供相關研習證明(證書) 2. 成立人才資料庫				
		家長溝通	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	開班親會，校網連結，聯絡簿				
		教材資源	1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	教科書評選會議、提供相關照片佐證				
		學習促進	1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	活動計畫、照片成果				

實施情形	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師觀議課記錄				
	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	學習扶助紀錄 領域小組會議記錄 期末課程評鑑會議				
效果	教育成效	1. 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	質化評量 歲末教學成果展 親職專刊				

(二)部定課程

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
部定課程	設計	素養導向	1. 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，有效促進核心素養之達成。	課程計畫				
		內容結構	1. 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。	課程計畫				
		邏輯關連	1. 核心素養、教學內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 2. 領域課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。	課程計畫				
		發展過程	1. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料。 2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由各專業團隊之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	課程計畫				
實施準備	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域課程，對課程綱要內容有充分理解，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		研習證明				
	家長溝通	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		網頁公告				

		教材資源	1. 各領域課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	教材審核表				
		學習促進	1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	評量方式計畫				
實施情形	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		觀議課記錄				
	評量回饋	1. 教師於教學過程能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。教學後，專業團隊能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		觀議課記錄				
	效果	素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生作品				
	持續進展	1. 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生作品					

(三)校訂課程

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
校訂課程	設計	學習效益	1. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 2. 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	學習單 紙筆測驗				
		內容結構	1. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	學習單				
		邏輯關連	1. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	學習單				

	發展過程	<p>1. 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	學習單 實作 討論報告				
實施準備	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	課程參與				
	家長溝通	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	開班親會，校網連結，聯絡簿				
	教材資源	<p>1. 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>2. 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>	課發會通過				
	學習促進	1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	作品呈現				
實施情形	教學實施	<p>1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，多元教學策略和活動安排能重視教學過程之適性化，及達成彈性學習課程目標。</p> <p>2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。</p>	活動成果照片				
	評量回饋	<p>1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學生學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>	學習單				
效果	目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標，並具教育之積極正向價值。	觀議課記錄				
	持續進展	1. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	觀議課記錄				

五、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實

施條件及設施。

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

六、評鑑檢討

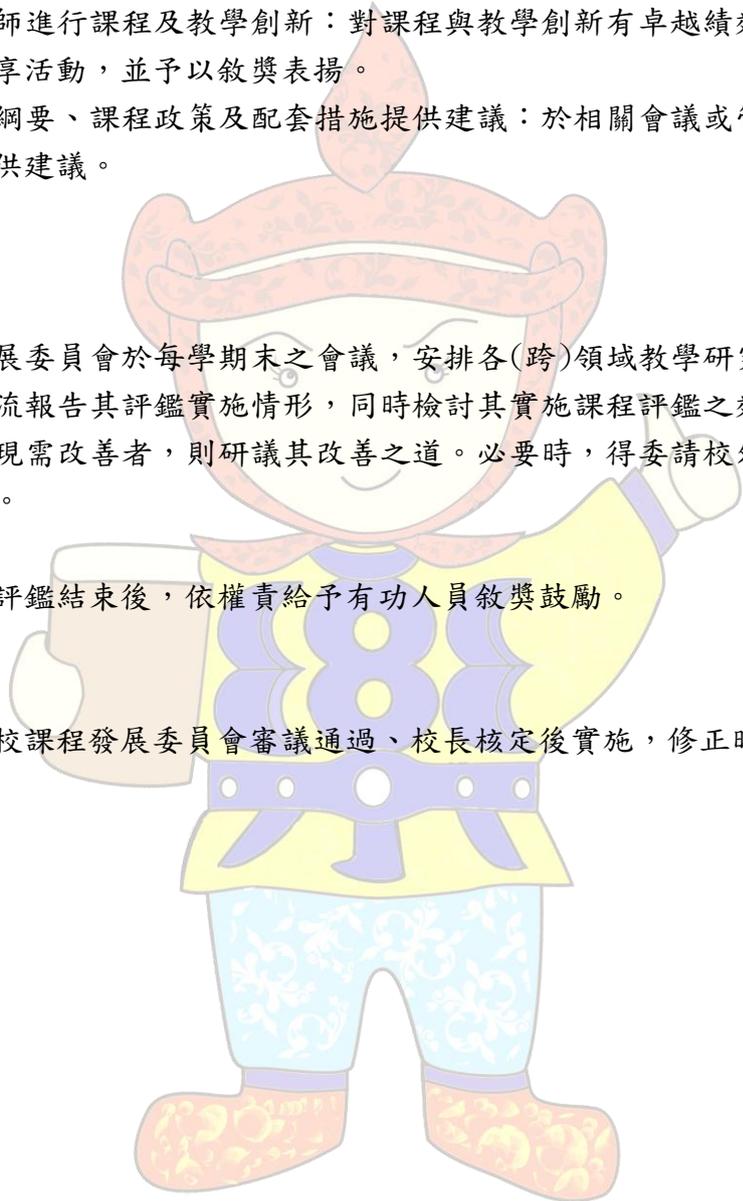
本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

七、考核與獎勵

每學年課程評鑑結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。



基隆市立安樂國民小學 108 學年度課程發展委員會第四次會議紀錄

一、 時間：109 年 7 月 1 日（星期三）8 時 20 分

二、 地點：綜合教室

三、 主席：蕭校長玉盞

記錄：張淑華

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：審查會議前，教務處已將相關資料提供給委員先行審閱，提案討論時，請委員提供寶貴的意見。

六、 討論事項：

案由一：確認 109 學年度各年級課程計畫審查事宜。

說明：（一）各年級各領域及各彈性學習課程名稱及節數皆符合課程綱要規定。

（二）法律規定教育議題皆納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。

決議：計畫符合規定，審核通過。

案由二：審查 109 學年度特殊需求學生課程計畫

說明：109 學年度特殊需求學生課程計畫，包含特殊需求學生領域課程規劃、特殊需求學生能力與課程需求彙整表、特殊需求領域彙整表、特教學生相關服務與支持策略彙整表、特教學生課程一覽表、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫。

決議：計畫符合規定，審核通過。

七、 臨時動議：無

八、 主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，於 7 月 14 日前檢附相關資料函文報府備查。

（二）請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

九、 散會

附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表

基隆市立安樂國民小學 108 學年度課程發展委員會第三次會議紀錄

一、時間：109 年 5 月 20 日（星期三）上午 8 時

二、地點：教師辦公室

三、出席人員

職稱	姓名	簽名處	備註
校長	蕭玉盈		
家長代表	張喜婷		
行政代表 教務主任	連婉珍		
行政代表 學務主任	李明昇		健康與體育 領域代表
行政代表 總務主任	李壯翔		自然科技 領域代表
行政代表 教學組長	張淑華		社會領域代表
行政代表 註冊組長	李彥融		
行政代表 特教組長	盧巧滿		
一年級教師代表	史希慧		
二年級教師代表	李鈺蓉		
三年級教師代表	施玉玲		數學領域代表
四年級教師代表	張曉謹		
五年級教師代表	連政玲		
六年級教師代表	彭志偉		語文領域代表
特教班教師 代表	陳啟年		

7

藝術人文 領域代表	高裕閔		
綜合活動 領域代表	藍慶遠		

基隆市立安樂國民小學 108 學年度課程發展委員會第四次會議紀錄

簽到表

一、時間：109 年 7 月 1 日（星期三）上午 8 時 20 分

二、地點：綜合教室

三、出席人員

職稱	姓名	簽名處	備註
校長	蕭玉益	蕭玉益	
家長代表	張喜婷	張喜婷	
行政代表 教務主任	連婉珍	連婉珍	
行政代表 學務主任	李明昇	李明昇	健康與體育 領域代表
行政代表 總務主任	李壯翔	李壯翔	自然科技 領域代表
行政代表 教學組長	張淑華	張淑華	社會領域代表
行政代表 註冊組長	李彥融	李彥融	
行政代表 特教組長	盧巧滿	盧巧滿	
一年級教師代表	史希慈	史希慈	
二年級教師代表	李鈺蓉	李鈺蓉	
三年級教師代表	施玉玲	施玉玲	數學領域代表
四年級教師代表	張曉謙	張曉謙	
五年級教師代表	連政玲	連政玲	
六年級教師代表	彭志偉	彭志偉	語文領域代表

2

特教班教師 代表	陳政年	陳政年	
藝術人文 領域代表	高裕閔	請假	主任培訓
綜合活動 領域代表	藍慶遠	藍慶遠	