



基隆市安樂區安樂國民小學

108 學年度課程計畫



積勇於人
極宏試觀
愛人於己
健康快樂
健康快樂
健康快樂

壹、現況與背景分析.....	4
貳、課程願景與課程目標.....	9
參、總體課程架構.....	12
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	12
(一)一年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	12
(二)二~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	14
二、法律規定教育議題實施規劃.....	15
(一)一年級(表 3-3).....	16
(二)二年級(表 3-4).....	18
(三)三年級(表 3-5).....	20
(四)四年級(表 3-6).....	22
(五)五年級(表 3-7).....	24
(六)六年級(表 3-8).....	26
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	28
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	30
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	30
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	30
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	36
二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	42
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	42
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	51
三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	59
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	59
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	74

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	89
(一) 四年級第一學期 (表 4-7)	89
(二) 四年級第二學期 (表 4-8)	102
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	117
(一) 五年級第一學期 (表 4-9)	117
(二) 五年級第二學期 (表 4-10)	125
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	135
(一) 六年級第一學期 (表 4-11)	135
(二) 六年級第二學期 (表 4-12)	147
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	157
一、彈性學習課程規劃總表(表 5).....	158
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	166
(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)	166
(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)	173
三、彈性學習節數進度規劃	180
(一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)	180
(二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)	188
(三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)	196
(四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6)	203
(五) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)	211
(六) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)	220
(七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)	227
(八) 五年級第二學期進度總表(表 5-10)	235
(九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11).....	243
(十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)	251

四、彈性學習課程方案(表 5-25)	258
陸、課程實施與評鑑	283
柒、附件	290
附件 1 學校課程發展委員會組織要點	290
附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一	292
附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二	305
附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表	306



基隆市 108 學年度安樂國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校資本資料

縣市別	基隆市	校 名	基隆市安樂區安樂國民小學		
校 址	基隆市安樂區安一路 177 巷 23 號				
校長姓名	蕭玉盞	聯絡電話	02-24220814	傳真	02-24292728
學校班級數	一年級 <u> 3 </u> 班，人數 <u> 63 </u> 名 二年級 <u> 3 </u> 班，人數 <u> 76 </u> 名 三年級 <u> 2 </u> 班，人數 <u> 53 </u> 名 四年級 <u> 2 </u> 班，人數 <u> 48 </u> 名 五年級 <u> 4 </u> 班，人數 <u> 86 </u> 名 六年級 <u> 3 </u> 班，人數 <u> 60 </u> 名 合 計 <u> 17 </u> 班，總人數 <u> 386 </u> 名				
學校網址	http://www.alps.kl.edu.tw				

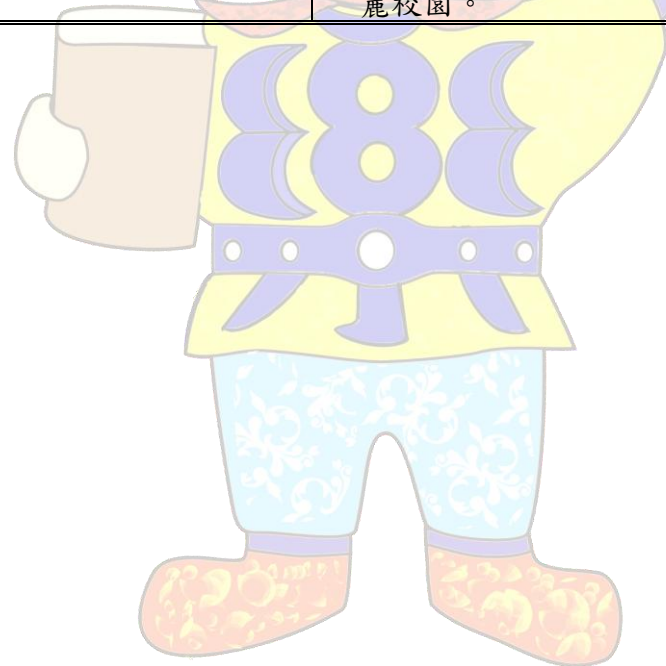
二、學校 SWOTS 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
地理位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校附近多廟宇和古蹟鄉土資源豐富。 2. 近傳統市場人文生態多樣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校入口處巷道狹小，人車爭道，影響學生安全。 2. 舊社區腹地狹小，環境髒亂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區自然及人文生態發展社區樂活及遊學地圖。 2. 建立崇德路環山學習步道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進出校園的通道多不易管制。 2. 安一路車流量大，學童安全不易維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生步行入校園。 2. 師生進行社區踏查資源豐富。 3. 加強交通安全教育及宣導。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷史悠久，地靈人傑，傑出校友眾多。 2. 普通班及各類型特教班型態完整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老舊社區及少子化關係，致使班級數逐年遞減。 2. 事務性職工不足，一般教師事務性支援繁重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通班和特教班兼具，有利於發展融合教育。 2. 親職教育活動家長參與熱烈，增加學校發展力量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化現象造成逐年減班情況。 2. 因減班可能導致專長教師不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區資源，發展學校特色，吸引學生就讀意願。 2. 引進社會資源協助改善學習環境，營造優質學校，提供家長安心、學生開心的教育場域。
硬體教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 室內溫水游泳池使游泳教學不受節令和天候影響。 2. 圖書館及資訊管理制度日趨完善。 3. 班班有電腦網路等數位化設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動中心老舊，舞台尚待修繕，舉辦大型宣導活動不便。 2. 幼兒園戶外活動空間不足，需要使用國小校地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合慈雲寺祭孔活動成立佾舞社團。 2. 班級人數逐年降低，多餘之空教室改設為專科教室及教學研究室。 3. 每年皆可提出改善計畫，有效規劃園所空間與設施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用視聽器材的觀念不正確，多媒體教具明顯不足。 2. 預算日減，設備補充受阻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推動游泳教學提昇師生游泳基本能力。 2. 積極推動廁所改善工程，使廁所更人性化、寬敞明亮，方便學生使用。 3. 活化空餘教室，發展特色課程。

<p>教師資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正式教師比達 100%。 2. 藝術專業科系畢業之教師多，有利於藝術教育之發展。 3. 教師各具專長，且願發揮團隊精神，團隊互動良好，樂於經驗分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有本土語言中高級認證之現職教師比例偏低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師學歷研究所以上高達 90% 2. 教師年資均達 15 年以上，教學經驗豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進修資源與管道，仍有不足。 2. 接觸外界相關教學資訊較為緩慢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專家領航： 定期聘請學者專家或實務經驗的校長，舉辦教師精進教學研習 2. 跨境交流： 參訪特色學校，透過交流分享與經驗傳承，提升能力。 3. 共學共好：定期舉辦領域研習教學研究會及公開觀議課活動 4 適時鼓勵： 教師指導學生參加比賽得獎者，給予具體的獎勵
<p>行政人員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政支援教學互動良好。 2. 善於溝通協調，活動規劃能力強。 3. 承辦校內外各項活動效率高，與團隊協調溝通互動極佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政業務工作繁多，人力不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園民主化，有多元參與的機制。 2. 在合法合理的前提下，給予教師兼行政同仁減課，讓行政可以專心完成相關業務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師擔任行政意願不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。 2. 型塑正確服務態度，建立優良溝通與領導技巧。 3. 適時給予實質與精神獎勵，並肯定行政的熱誠與能力。
<p>學生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 都會化不深，兼具質樸與活潑靈敏的特性，對於老師教誨，大多樂於遵守。 2. 平均素質尚可，可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親及隔代教養比例偏高，新住民子女數日益增加，文化刺激略嫌不足。 2. 缺乏自動學習的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣閱讀活動引發思辨分析的潛能。 2. 實施開放多元的教學，激發學生的潛能。 3. 成立各種社團，活化多元智能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區多元化，單親家庭學生逐漸增多，偏差行為輔導刻不容緩。 2. 學習意願低落，抗壓性低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專輔老師運用專業進行正向輔導 2. 辦理課後照顧及補救教學，引導學生積極學習 3. 辦理社團活動，引導學

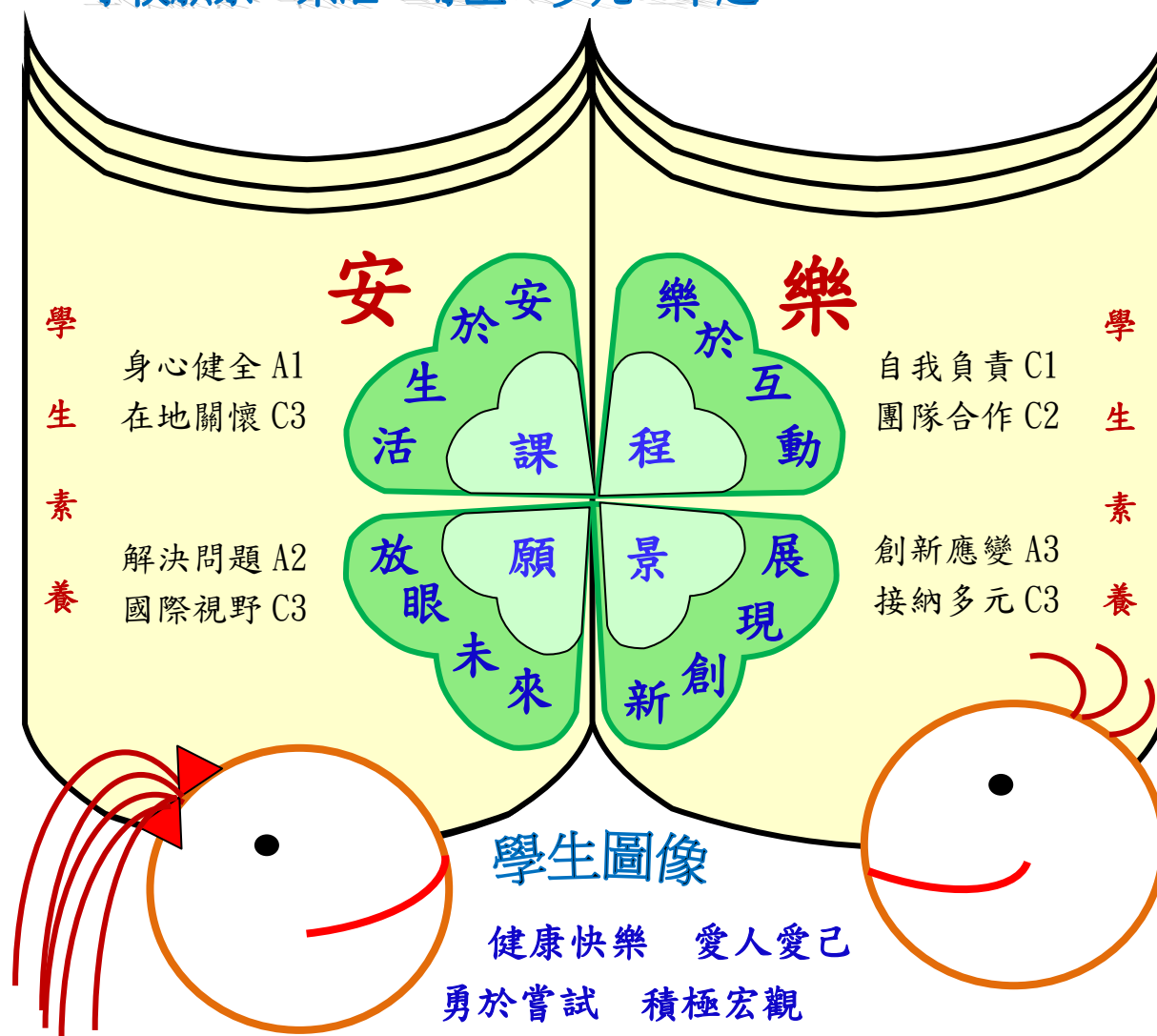
	3. 具備團隊精神，學校內外競賽都能積極爭取榮譽。	3. 部分家長過度溺愛，缺乏自理能力。	4. 發展「駐足蚵殼港，再現蚵珠簾」本位特色課程，為孩子開闢多元成長舞台。	3. 單親及隔代教養家庭，生活常規教育不足。 4. 大環境影響，經濟弱勢家庭增多。	生發展多元智能 4. 提供申請獎學金的機會、鼓勵學生正向學習。
家長	1. 家長社經背景多樣化，容易支援教學。 2. 家長會組織健全，關心學校課程推廣。	1. 對班務及校務的關心呈現兩極化。 2. 部份家庭問題衍生家長對學生表現漠不關心，造成教師班級經營困擾。	1. 辦理家長成長活動，有效促進親師交流。 2. 透過學校刊物，使家長了解學校活動與校務運作。 3. 開放學校場地提供家長假日活動，促進學校與家長的友好關係。	1. 部分家長缺乏家庭教育概念，導致學生觀念偏差。 2. 家長對於偏差行為處理態度消極。	1. 成立多元溝通管道。 2. 舉辦歲末教學成果發表會，邀請家長蒞校參與 3. 加強辦理親師座談，宣導教學理念與班級經營，提升家長認同感與參與度。
社區參與	1. 學區里長對各項校務工作均能熱心支持。 2. 學區附近文化古蹟多文化資源取得容易。	1. 社區普遍教育程度不高，教育理念整合不易。	1. 社區居民質樸，互助性強。 2. 營造「學校與社區閱讀場」，提供社區家長閱讀機會，有助於社區學校的互動。 3. 開放學校場地提供社區假日運動，促進學校與社區的友好關係。	1. 傳統市場文化不佳，容易散播不實的流言，造成彼此溝通上的阻礙。 2. 社區居民對使用校園的觀念不當，使學校資源被破壞和侵占。 3. 家長工作關係，不易長期參與學校事務。	1. 結合社區慈雲寺祭孔，舉辦教師節六佾舞敬師活動。 2. 社區慈雲寺舉辦藝文競賽嘉惠學子 3. 社區里長設立獎學金申請鼓勵優秀弱勢學生努力向學。 4. 風華再現-校友傑出，不定時請校友回母校演講建立優良楷模。 5. 社區人士及里長辦理免費課後照顧，提供學生妥適的學習環境。

<p>地方 資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近鄰擁有豐富廟宇古蹟，是推動生命教育與傳承中國文化的天然素材。 2. 結合附近的安樂高中，進行大手牽小手落實藝文教育。 3. 扶輪社、獅子會、同濟會，以及台北市電器公會與各方基金會隨時支援本校辦學的需要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝文設施及文化產業較缺乏。 2. 社區總體營造意識待加強。 3. 安一路車輛多速度快，需第四分局加強警力協助強化行的安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校周邊擁有人氣旺盛的傳統市場，可結合課程，是最好的生活學習教室。 2. 可結合附近商店成立品格教育商店與母語商店，落實品格教育也讓母語文化學習融入生活中。 3. 引進藝術家人力資源，活化老舊校舍，結合社區與全校師生，共創在地化特色的美麗校園。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區老舊，交通巷道狹窄，後山坡度陡長，影響上下學安全。 2. 百年老社區缺乏完整規劃，無法有效結合基隆市國際港灣特色，增加孩童體驗與探索機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合學區內社會資源，發展本土教學，喚起學校社區合作意識。 2. 辦理社區親子成長活動，凝聚教育共識，透過學習共同體理念，一起教育孩子，豐富孩子學習力與生活力。 3. 運用傳統市場文化價值，活化在地化特色課程，並引進藝創人力，打造有生命有故事的社區化學校。
------------------	---	--	---	---	--



貳、課程願景與課程目標

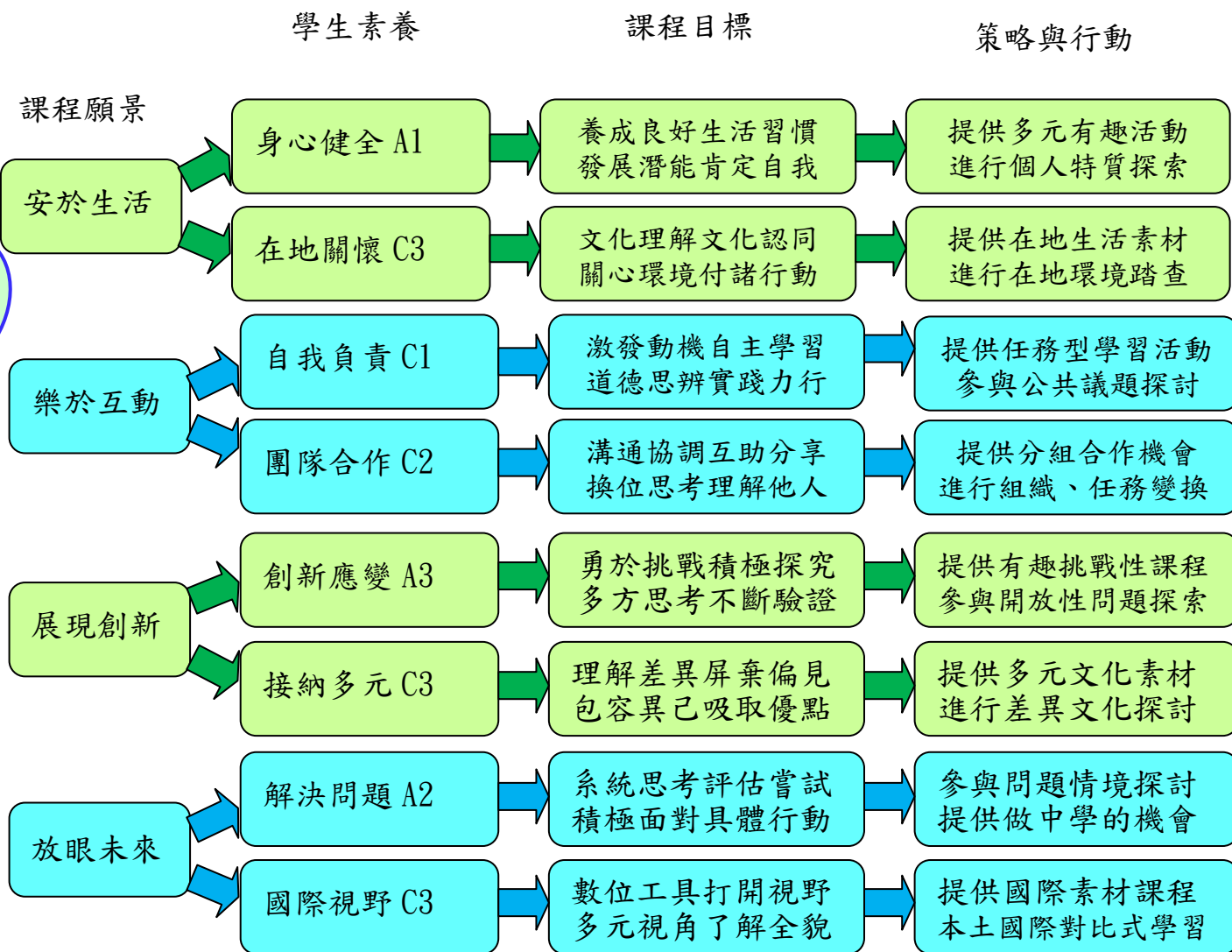
學校願景：樂活、尊重、多元、卓越



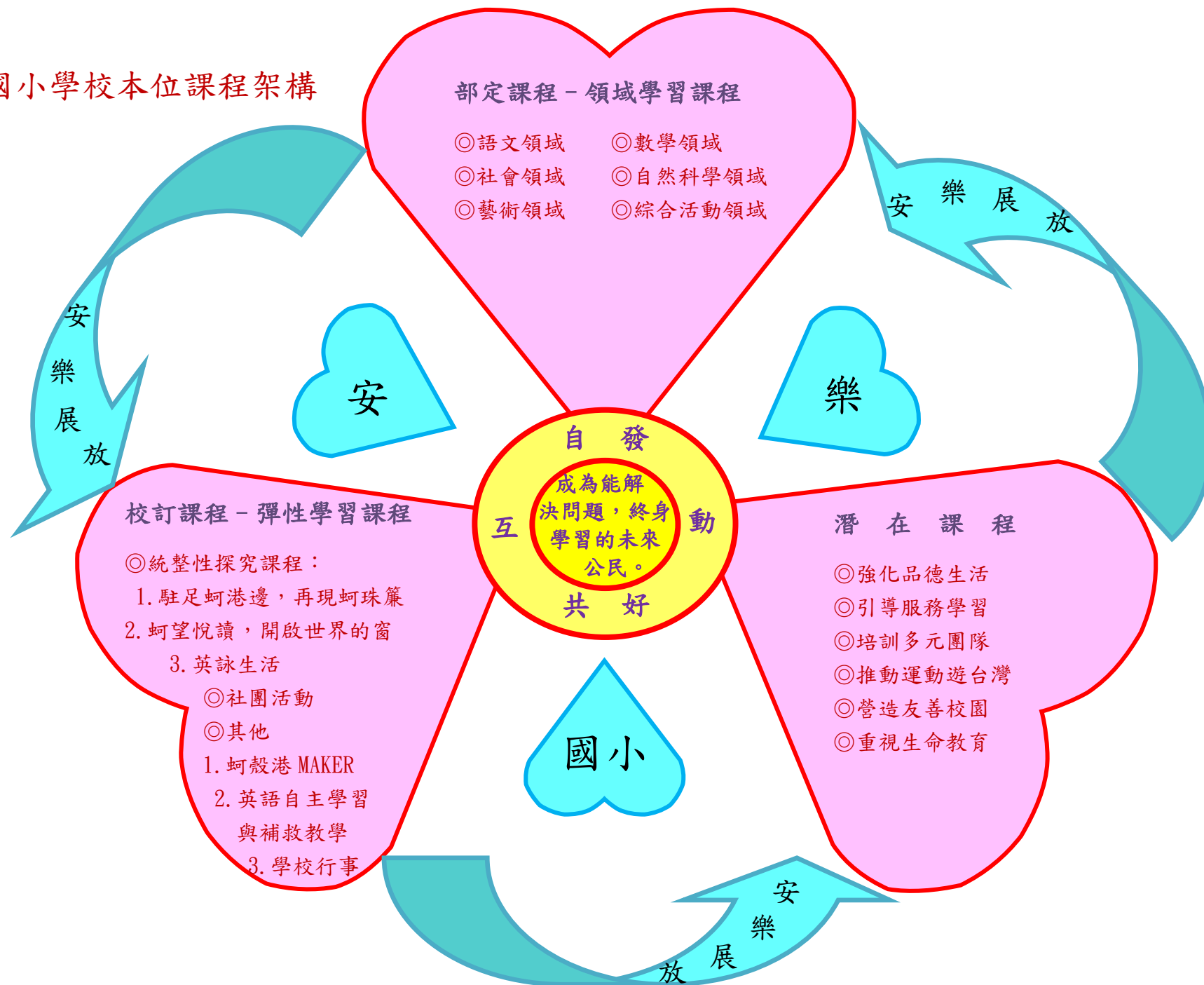
一、課程願景

十二年國教之課程發展以「自發」、「互動」、「共好」為理念，本校基於前述理念與學生圖像，發展出「安樂展放」——「安於生活」、「樂於互動」、「展現創新」、「放眼未來」的課程願景。學校整體課程規劃以課程願景為核心，關注學習與生活的連結，並以探索體驗啟迪主動學習之動力，期許透過生活有感，激發出追求自我實現、建構優質生活、開創未來與世界接軌的企圖心，成為能解決問題，終身學習的未來公民。在部定課程部分，落實核心素養的教與學，提供學童更多互動及實踐的機會；在校訂課程部分，規劃五大主軸課程，強化「安樂展放」課程願景，從在地化課程出發，鼓勵學童與多元生活文本對話，藉由體驗、實作、思辨，感受生命的美好，建構全球在地化視野，進而積極創新放眼未來。

二、課程目標



安樂國小學校本位課程架構



參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

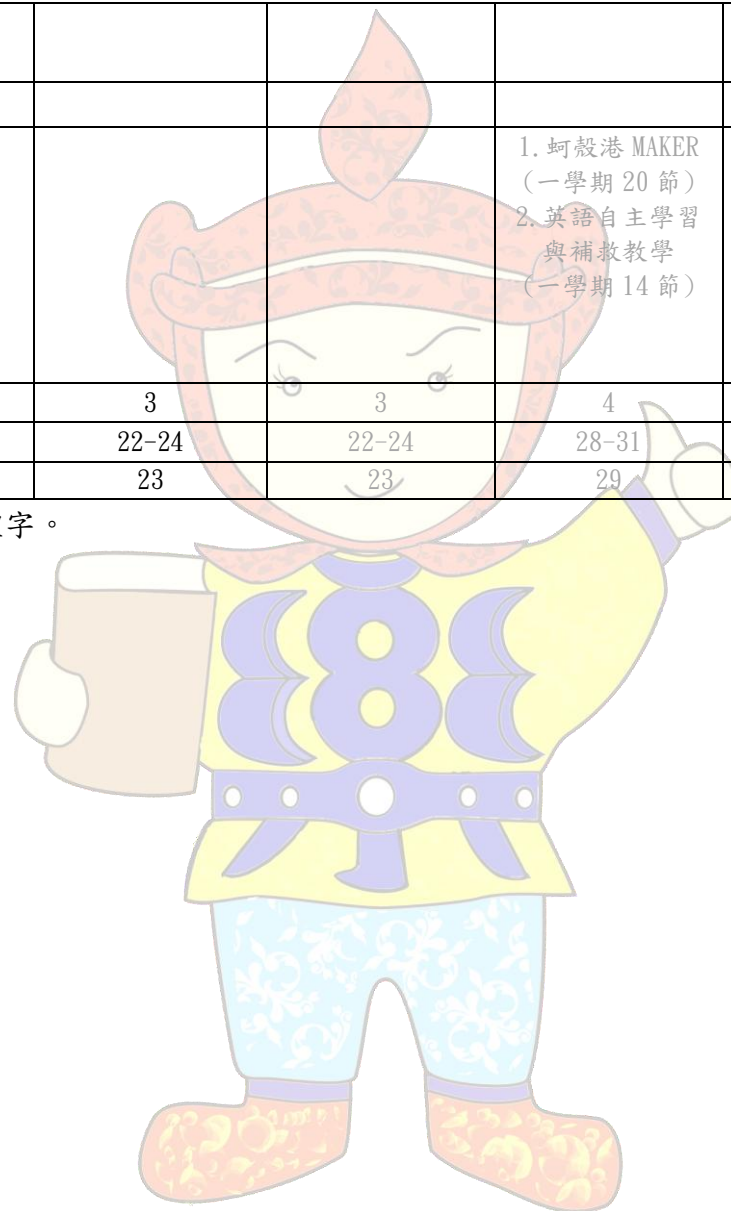
領域課程實施年級為一年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級							
		一	二	三	四	五	六		
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)				3	3	3	3
		自然科學(3)		6	6	3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	1.駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期26節，其中6節英語授課) 2.英詠生活 (一學期34節)	1.駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期26節，其中6節英語授課) 2.英詠生活 (一學期34節)	1.駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期26節，其中6節英語授課) 2.蚵望悅讀，開啟世界的窗 (一學期20節)	1.駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期26節，其中6節英語授課) 2.蚵望悅讀，開啟世界的窗 (一學期20節)	1.駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期40節，其中10節英語授課) 2.蚵望悅讀，開啟世界的窗 (一學期20節)	1.駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期40節，其中10節英語授課) 2.蚵望悅讀，開啟世界的窗 (一學期20節)	

	社團活動與技藝課程					1. 社團活動 (一學期 20 節)	1. 社團活動 (一學期 20 節)
	特殊需求領域課程						
	其他(議題課程、學校行事活動)			1. 蚵殼港 MAKER (一學期 20 節) 2. 英語自主學習 與補救教學 (一學期 14 節)	1. 蚵殼港 MAKER (一學期 20 節) 2. 英語自主學習 與補救教學 (一學期 14 節)	1. 蚵殼港 MAKER (一學期 20 節) 2. 英語自主學習 與補救教學 (一學期 10 節) 3. 學校行事 (一學期 10 節)	1. 蚵殼港 MAKER (一學期 20 節) 2. 英語自主學習 與補救教學 (一學期 10 節) 3. 學校行事 (一學期 10 節)
	學校實際校訂課程節數(B)	3	3	4	4	6	6
每週學習 總節數	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數	23	23	29	29	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。



(二)二~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)

依據九年一貫課綱

年級		二	三	四	五	六
學習領域						
綱要規定領域學習節數		20	25	25	27	27
語文	本國語文	5	4	4	4	4
	本土語言	1	1	1	1	1
	英語		2	2	2	2
數學		3	3	3	4	4
生活課程(6)	社會		3	3	3	3
	自然與生活科技	6	3	3	3	3
	藝術與人文		3	3	4	4
綜合活動		3	3	3	3	3
健康與體育		2	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)		20	25	25	27	27
綱要規定領域學習節數		20	25	25	27	27
學校實際校訂課程節數(B)		3	4	4	5	5
綱要規定彈性學習節數		2-4	3-6	3-6	3-6	3-6
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數	23	29	29	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一) 一年級 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		4	健康與體育	2	
		5	生活課程	3	
	下	1	健康與體育	1	
		4	朝會時間	1	
		9	生活課程	2	
		11	健康與體育	1	
		12	健康與體育	1	
性侵害防治教育課程	上	7	健康與體育	2	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		12	朝會時間	1	
	下	2	健康與體育	1	
		7	健康與體育	1	
		10	朝會時間	1	
家庭暴力防治課程	上	15	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		20	生活課程	2	
	下	1	健康與體育	1	
		7	健康與體育	1	
		13	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		9	晨間導師時間	2	
	下	14	朝會時間	1	
		15	晨間導師時間	2	

環境教育	上	8	生活課程	2	每年辦理 4 小時以上(6 節)
		8	晨間導師時間	1	
	下	9	晨間導師時間	1	
		19	生活課程	2	
海洋教育	上	16	生活課程	2	每學期 6 節以上
		16	晨間導師時間	2	
		17	生活課程	2	
	下	2	生活課程	2	
		18	晨間導師時間	2	
		18	生活課程	2	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	6	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	6	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上				至少 1 節
	下	8	晨間導師時間	1	



(二) 二年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	生活課程	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		3	朝會時間	1	
		3	生活課程、綜合活動	3	
	下	4	朝會時間	1	
		7	健康與體育	1	
		8	健康與體育、晨間導師時間	2	
		17	生活課程	2	
性侵害防治教育課程	上	8	健康與體育、晨間導師時間	2	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		12	朝會時間	1	
	下	10	朝會時間	1	
		9.10	健康與體育	2	
家庭暴力防治課程	上	7	綜合活動	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		15	朝會時間	1	
	下	9	健康與體育、晨間導師時間	2	
		13	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		18.19	生活課程	2	
	下	14	朝會時間	1	
		17.18	綜合活動	2	
環境教育	上	15	生活課程	2	每年辦理 4 小時以上(6 節)
	下	10	生活課程	2	

		11	綜合活動	2	
海洋教育	上	5	生活課程	2	每學期 6 節以上
		6	生活課程	2	
		7	生活課程	2	
	下	14	生活課程	2	
		15	生活課程	2	
		16	生活課程	2	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上				健康與體育至少 1 節
	下	3	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上				至少 1 節
	下	19	晨間導師時間	1	



(三)三年級 (表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		10	綜合活動	3	
		11	健康與體育	2	
	下	4	朝會時間	1	
		9	健康與體育	2	
		10	綜合活動	3	
性侵害防治教育課程	上	12	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		13	健康與體育	2	
	下	10	朝會時間	1	
		11	綜合活動	2	
家庭暴力防治課程	上	12	綜合活動	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		15	朝會時間	1	
	下	13	朝會時間	1	
		13	綜合活動	2	
家庭教育相關課程或活動	上	6	社會	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		7	朝會時間	1	
	下	14	朝會時間	1	
		15	綜合活動	2	
環境教育	上	5	晨間導師時間	1	每年辦理 4 小時以上(6 節)
		6	自然與生活科技	2	
	下	10	社會	1	
		12	自然與生活科技	2	

海洋教育	上	6	晨間導師時間	2	每學期 8 節以上
		7	晨間導師時間	2	
		8	自然與生活科技	2	
		16	社會	2	
	下	10	自然與生活科技	2	
		18	晨間導師時間	2	
		19	社會	2	
		20	晨間導師時間	2	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	16	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	21	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下				



(四)四年級(表3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		5	健康與體育	2	
		16	綜合活動	3	
	下	4	朝會時間	1	
		16	藝術與人文	3	
		20	健康與體育	2	
性侵害防治教育課程	上	7	健康與體育	2	每學年至少4小時以上(6節)
		12	朝會時間	1	
	下	6	健康與體育	2	
		10	朝會時間	1	
家庭暴力防治課程	上	15	朝會時間	1	每學年至少4小時(6節)
		17	綜合活動	2	
	下	13	朝會時間	1	
		15	綜合活動	2	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		11	綜合活動	2	
	下	1	綜合活動	2	
		14	朝會時間	1	
環境教育	上	7	自然與生活科技	2	每年辦理4小時以上(6節)
		18	健康與體育	1	
	下	18	綜合活動	1	
		19	綜合活動	2	

海洋教育	上	6	自然與生活科技	2	每學期 8 節以上
		7	自然與生活科技	2	
		8	自然與生活科技	2	
		18	晨間導師時間	2	
	下	10	綜合活動	2	
		13	健康與體育	2	
		14	健康與體育	2	
		16	晨間導師時間	2	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	17	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	11	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下				



(五)五年級(表3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		16	綜合活動	3	
		17	綜合活動	2	
	下	4	朝會時間	1	
		11	綜合活動	3	
		12	綜合活動	2	
性侵害防治教育課程	上	6	綜合活動	2	每學年至少4小時以上(6節)
		12	朝會時間	1	
	下	6	綜合活動	2	
		10	朝會時間	1	
家庭暴力防治課程	上	5	綜合活動	2	每學年至少4小時(6節)
		15	朝會時間	1	
	下	2	綜合活動	2	
		13	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		18	健康與體育	2	
	下	4	綜合活動	2	
		14	朝會時間	1	
環境教育	上	9	自然與生活科技	2	每年辦理4小時以上(6節)
		13	自然與生活科技	2	
	下	14	自然與生活科技	2	
海洋教育	上	5	晨間導師時間	2	每學期10節以上

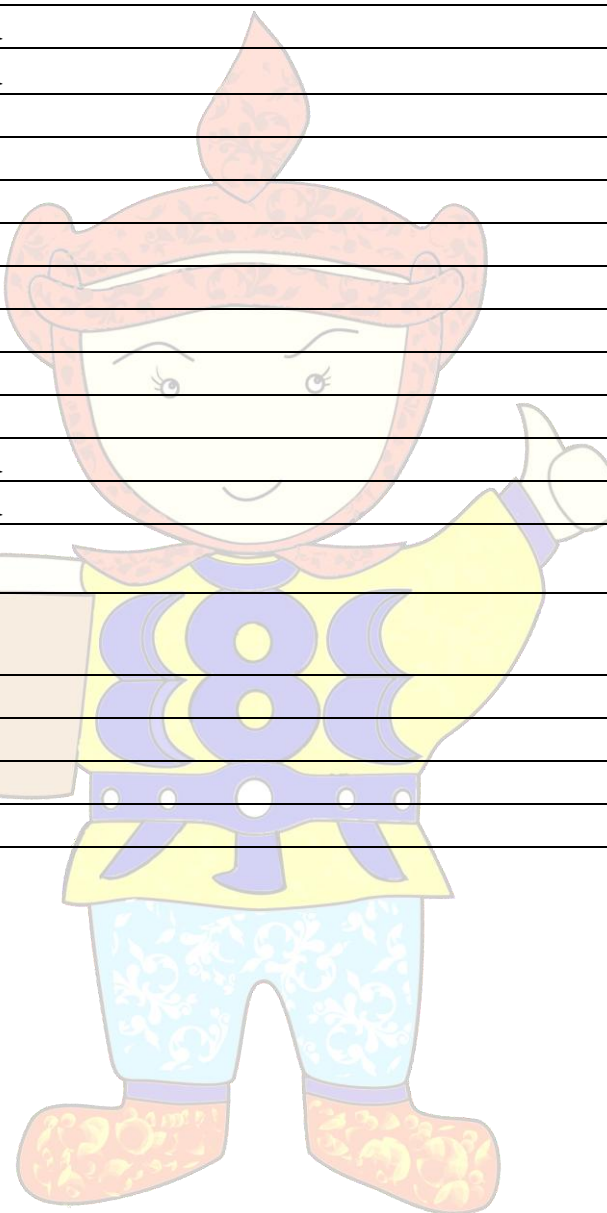
		5	社會	2	
		6	社會	2	
		7	社會	2	
		7	晨間導師時間	2	
	下	6	晨間導師時間	2	
		6	健康與體育	2	
		7	健康與體育	2	
		8	晨間導師時間	2	
		8	健康與體育	2	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	19	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	10	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下				



(六)六年級(表3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		4	晨間導師時間	1	
		5	晨間導師時間	1	
		18	晨間導師時間	1	
		19	社會	2	
	下	4	朝會時間	1	
		12	綜合活動	2	
		13	綜合活動	3	
性侵害防治教育課程	上	12	朝會時間	1	每學年至少4小時以上(6節)
		21	健康與體育	2	
	下	10	朝會時間	1	
		14	綜合活動	2	
家庭暴力防治課程	上	15	朝會時間	1	每學年至少4小時(6節)
		17	社會	2	
	下	2	綜合活動	2	
		13	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		19	綜合活動	2	
	下	10	綜合活動	2	
		14	朝會時間	1	
環境教育	上	17	健康與體育	1	每年辦理4小時以上(6節)
		18	健康與體育	1	

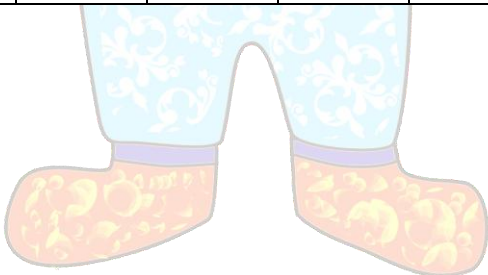
	下	11	自然與生活科技	2	
		12	自然與生活科技	2	
海洋教育	上	17	藝術與人文	2	每學期 10 節以上
		18	藝術與人文	2	
		19	藝術與人文	1	
		20	藝術與人文	2	
		21	藝術與人文	2	
		22	藝術與人文	1	
	下	10	健康與體育	2	
		11	健康與體育	2	
		13	自然與生活科技	3	
		14	自然與生活科技	3	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	19	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	4	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下				



三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 108 學年度安樂國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、 依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：109 年 6 月 08 日至 109 年 6 月 18 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：感恩活動(1)：練習畢業生致答詞</p> <p>課程二：感恩活動(2)：閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌</p> <p>課程三：感恩活動(3)：練唱電影「畢業生」英文主題曲「The sound of silence」</p> <p>課程四：感恩活動(4)：練唱電影「畢業生」英文主題曲「Scarborough fair」</p> <p>課程五：感恩活動(5)：估算從出生到現在的花費有多少？</p> <p>課程六：愛鄉之旅：校園周遭環境的回憶</p> <p>課程七：愛校服務：社區大掃除</p> <p>課程八：感恩活動(6)：製作畢業會餐邀請卡及畢業海報</p> <p>課程九：班際盃球類友誼賽：躲避球與籃球</p> <p>課程十：愛的饗宴：布置畢業會餐場地畢業會餐</p> <p>陸、預期效益與成效評量：讓學生學會感恩，以實際行動表達對同學、學校和家鄉的感念，及對未來的期許。</p>

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
18	0607 0613		感恩活動(1)：練習畢業生致答詞	感恩活動(2)：閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌	感恩活動(3)：練唱電影「畢業生」英文主題曲「The sound of silence」	感恩活動(5)：估算從出生到現在的花費有多少？	愛鄉之旅：校園周遭環境的回憶	愛校服務：社區大掃除	感恩活動(6)：製作畢業會餐邀請卡及畢業海報	班際盃球類友誼賽：躲避球與籃球	愛的饗宴：布置畢業會餐場地
19	0614 0620		感恩活動(1)：練習畢業生致答詞	感恩活動(2)：閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌	感恩活動(4)：練唱電影「畢業生」英文主題曲「Scarborough fair」	感恩活動(5)：估算從出生到現在的花費有多少？	愛鄉之旅：校園周遭環境的回憶	愛校服務：社區大掃除	感恩活動(6)：製作畢業會餐邀請卡及畢業海報	班際盃球類友誼賽：躲避球與籃球	愛的饗宴：布置畢業會餐場地



肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 5. 能寫出通順的句子。 6. 能專心聆聽他人的發表。 7. 能參與討論並分享自己的經驗。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能養成主動與人打招呼的習慣。 3. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 4. 能說出數字 1~10 的說法並數數。 5. 能說出各種常見的學用品。 6. 能聽懂常見的校園場所名稱。	口頭評量 討論活動 遊戲評量 實作評量 表演評量 觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 0~30 各數和順序，了解十進位並會比較 30 以內數的大小。 2. 能做高度、長度的直接、間接比較。 3. 透過情境解決並用算式記錄 10 以內加減法問題。 4. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，和認讀整點、半點的時刻。 5. 能辨認與分類平面圖形。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官探索周遭，學習自己在校的生活自理。 2. 透過實作整理自己的學用品，以方便取用。 3. 利用各種媒材，發揮創意，進行創作。 4. 願意主動去接觸校園人、事、物。 5. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 6. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法，且能提醒自己與他人注意安全。 7. 練習歌曲的正確節奏，並能唱跳所學的歌曲。 8. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 觀察評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗與探索的活動，發展身體運動能力。 2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。 3. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 4. 培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 5. 建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6. 建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 觀察評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			
1	0830 0831	首冊第一單元 聆聽故事一 第一課手拉手	一、劈早	第1單元數到10	1-1 開學了	1-1校園好健康 1-2遊戲天地
2	0901 0907	首冊第一單元 第二課排一排	一、劈早	第1單元數到10	1-2 認識新同學	1-2 遊戲天地
3	0908 0914 9/13 中秋節	首冊第一單元 聆聽故事二 第三課來數數(5)	一、劈早(1)	第1單元數到10 (3)	1-2 認識新同學(5)	2-1 上下學安全行(2)
4	0915 0921	首冊第一單元 第四課找一找 統整活動一	二、來阮兜	第2單元比長短	1-3 快樂學習樂趣多	2-2 保護自己 【性別平等】
5	0922 0928	首冊第二單元 聆聽故事三 第五課雨來了	二、來阮兜	第3單元分與合	2-1 快樂玩吧 【性別平等】	3-1 乾淨的我

6	0929 1005	首冊第二單元 第六課山坡上的學校	二、來玩兜	第3單元分與合	2-2 有趣的新玩法	3-2 飲食好習慣 【防治藥物濫用】
7	1006 1012 10/10 國慶 日	首冊第二單元 聆聽故事四 第七課值日生 (5)	單元活動一(1)	第4單元順序和多少 (3)	2-2 有趣的新玩法(5)	3-3 好好愛身體(2) 【性侵害防治教育】
8	1013 1019	首冊第二單元 第八課運動會 統整活動二	三、三塊餅	第5單元數到30	3-1 校園大探索 【環境教育】	4-1 傳接跑跑跑
9	1020 1026	首冊第三單元 聆聽故事三 第九課做卡片	三、三塊餅	第5單元數到30	3-1 校園大探索	4-1 傳接跑跑跑
10	1027 1102	首冊第三單元 第十課紙飛機 統整活動三	三、三塊餅	加油小站一	3-2 校園安全行動家	4-1 傳接跑跑跑
11	1103 1109	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊	單元活動二	評量週 第6單元加一加	4-1 風在哪裡	4-2 一線之隔
12	1110 1116	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家	四、寫字俗畫圖	第6單元加一加	4-2 風會做什麼	4-2 一線之隔

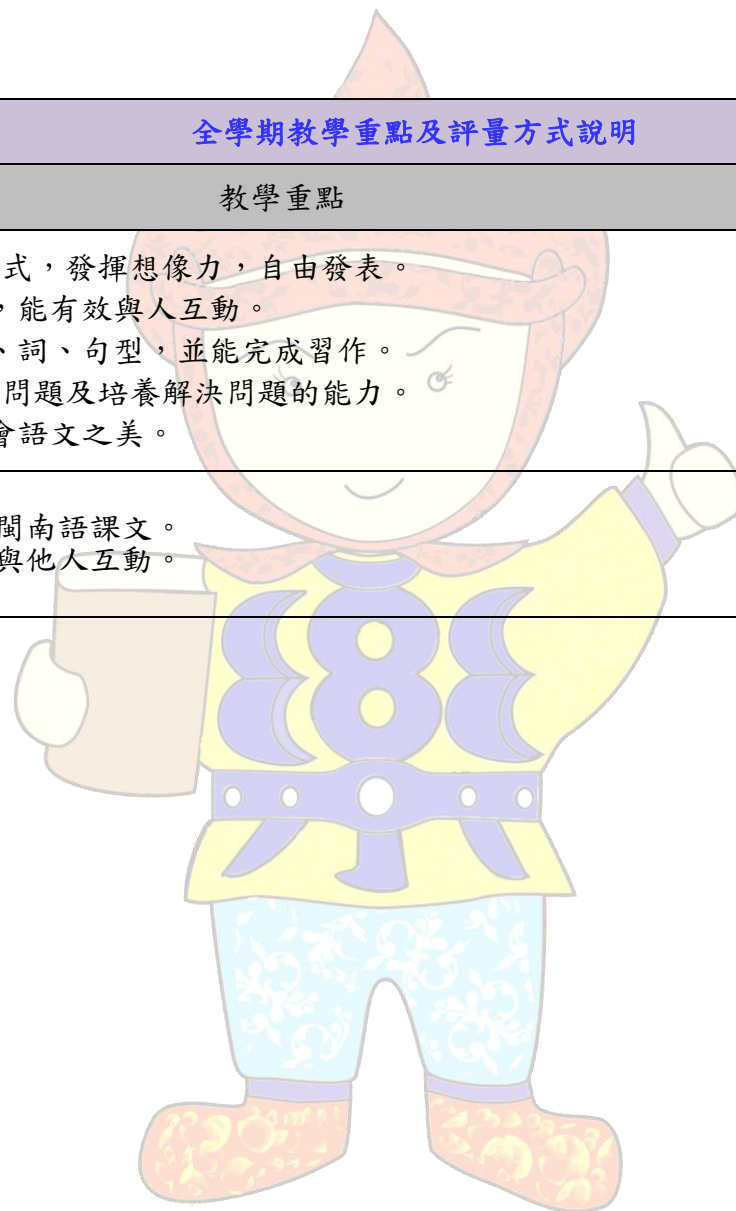
13	1117 1123	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花	四、寫字俗畫圖	第7單元認識形狀	4-3 和風一起玩	4-2 一線之隔
14	1124 1130	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一	四、寫字俗畫圖	第7單元認識形狀	4-3 和風一起玩	5-1 安全運動王 5-2 伸展好舒適
15	1201 1207	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	五、來看冊	第8單元減一減與加減應用	5-1 聲音的訊息	5-3 健康起步走
16	1208 1214	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩滑梯	五、來看冊	第8單元減一減與加減應用	5-2 好聽的聲音 【海洋教育】	5-3 健康起步走
17	1215 1221	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	五、來看冊	第8單元減一減與加減應用	5-3 聲音大合奏 【海洋教育】	5-4 和繩做朋友
18	1222 1228	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音	單元活動三	第9單元讀鐘錶	6-1 熱鬧迎新年	6-1 拳掌好朋友
19	1229 0104 1/1 元旦	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 (5)	唸謠 (1)	第9單元讀鐘錶 (3)	6-1 熱鬧迎新年(5)	6-2 大樹愛遊戲(2)

20	0105 0111	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	趣味的話語	加油小站二	6-2團圓除夕夜 【家庭暴力防治】	6-3 和風一起玩
21	0112 0118	課程統整 總複習	DoReMi 耍啥物	加油小站二	6-2 團圓除夕夜	6-3 和風一起玩
22	0119 0120	課程統整 總複習	DoReMi 耍啥物	加油小站二	6-3 快樂新年到	6-3 和風一起玩



(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能透過問答討論的方式，發揮想像力，自由發表。 2. 透過課文內容深究，能有效與人互動。 3. 能認識課文中的字、詞、句型，並能完成習作。 4. 能勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 5. 樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語 1. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2. 能主動使用閩南語與他人互動。	口頭評量 學習態度



<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 在具體情境中，解決被加數、被減數在 18 以內的加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 3. 透過具體物的操作，進行長度的比較、合成分解活動。 4. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。並依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 5. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。並能完成年曆、月曆並報讀月曆上記載的訊息。 6. 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。 7. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 2. 願意主動去接觸校園人、事、物。 3. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 4. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 5. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 6. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 	<p>態度檢核 分組報告 參與討論 課堂問答 實務操作</p>

健康與體育	1. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 2. 建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 3. 建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。	發表 自評 互評 演練 紙筆測驗
-------	--	------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			
1	0211 0215	第一課小花狗	溫暖的家庭/第一課 早	第1單元數到100	1-1 方便的交通工具	1-1 寶貝身體 【性別平等】 【家暴防治】
2	0216 0222	第二課春天來了	溫暖的家庭/第一課 早	第1單元數到100	1-1 方便的交通工具 【海洋教育】	1-2 五個好幫手 【性侵防治】
3	0223 0029 2/28 和平紀念 日	第三課和春天一樣 (5)	溫暖的家庭/第一課 早(1)	第2單元18以內的加法 (3)	1-2 大家的交通工具 (5)	2-1 健康食物感恩吃 (2)

4	0301 0307	統整活動一	溫暖的家庭/第二課來 咱兜	第 2 單元 18 以內的加法	2-1 大樹小花我來了	2-2 聰明過生活 2-3 健康吃快樂動
5	0308 0314	第四課送什麼呢	溫暖的家庭/第二課來 咱兜	第 3 單元長度	2-2 大樹小花誰的家	3-1 為什麼會生病？
6	0315 0321	第五課窗外的小麻雀	溫暖的家庭/第二課來 咱兜	第 4 單元 18 以內的減法	2-2 大樹小花誰的家	3-2 去去疾病走 【防治藥物濫用】
7	0322 0328	第六課魯班的傘	溫暖的家庭/單元活動 一	第 4 單元 18 以內的減法	2-3 大樹小花朋友多	3-3 心情轉個彎 【性侵防治】 【家暴防治】
8	0329 0404 4/2、4/3 兒童 節、清明節補 假	第七課毛毛蟲過河 (4)	數字真趣味/第三課三 塊餅(1)	第 5 單元圖形和形體 (2)	3-1 我的玩具(4)	4-1 拍球動一動(1)
9	0405 0411	統整活動二	數字真趣味/第三課三 塊餅	第 5 單元圖形和形體	3-1 我的玩具 【性別平等】	4-1 拍球動一動 4-2 拋擲我最行

10	0412 0418	長文閱讀：帕拉帕拉山的妖怪	數字真趣味/第三課三塊餅	評量週 加油小站一	3-2 動手動腦做玩具	4-2 拋擲我最行
11	0419 0425	第八課好朋友的筆	數字真趣味/單元活動二	第 6 單元幾月幾日	3-3 玩具的家	4-3 滾動新樂園 【性別平等】
12	0426 0502	第九課數不完的泡泡	咱的學校/第四課寫字俗畫圖	第 6 單元幾月幾日	4-1 種子藏哪裡	4-3 滾動新樂園 5-1 運動安全又健康 【性別平等】
13	0503 0509	第十課兩張卡片	咱的學校/第四課寫字俗畫圖	第 7 單元錢幣	4-2 好想種種看	5-2 拉筋活力旺
14	0510 0516	統整活動三	咱的學校/第四課寫字俗畫圖	第 7 單元錢幣	4-3 種子用處多	5-3 一起來跳繩
15	0517 0523	第十一課發芽	咱的學校/第五課來看冊	第 8 單元二位數的加減◎家庭教育	5-1 鼓聲咚咚迎端午	5-3 一起來跳繩
16	0524 0530	第十二課鉛筆橡皮擦	咱的學校/第五課來看冊	第 8 單元二位數的加減◎家庭教育	5-1 鼓聲咚咚迎端午	5-4 環保一級棒

17	0531 0606	第十三課誰能上臺	咱的學校/第五課來看冊	第8單元二位數的加減◎家庭教育	5-2 健康過一夏	5-4 環保一級棒
18	0607 0613	第十四課山頂	咱的學校/單元活動三	第9單元做紀錄	6-1 生活中的水 【海洋教育】	6-1 小巨人和流星鏢
19	0614 0620	統整活動四	唸謠/打馬膠/快樂過新年	第9單元做紀錄	6-1 生活中的水 【環境教育】	6-2 模仿滾翻秀
20	0621 0627 6/25 端午節	長文閱讀： 好想吃榴槤 (5)	總複習(1) DOREMI 耍啥物	加油小站二 (3)	6-2 水的小祕密(5)	6-3 走向綠地(2)
21	0628 0630	長文閱讀： 好想吃榴槤	趣味的話語	加油小站二	6-2 水的小祕密	6-3 走向綠地

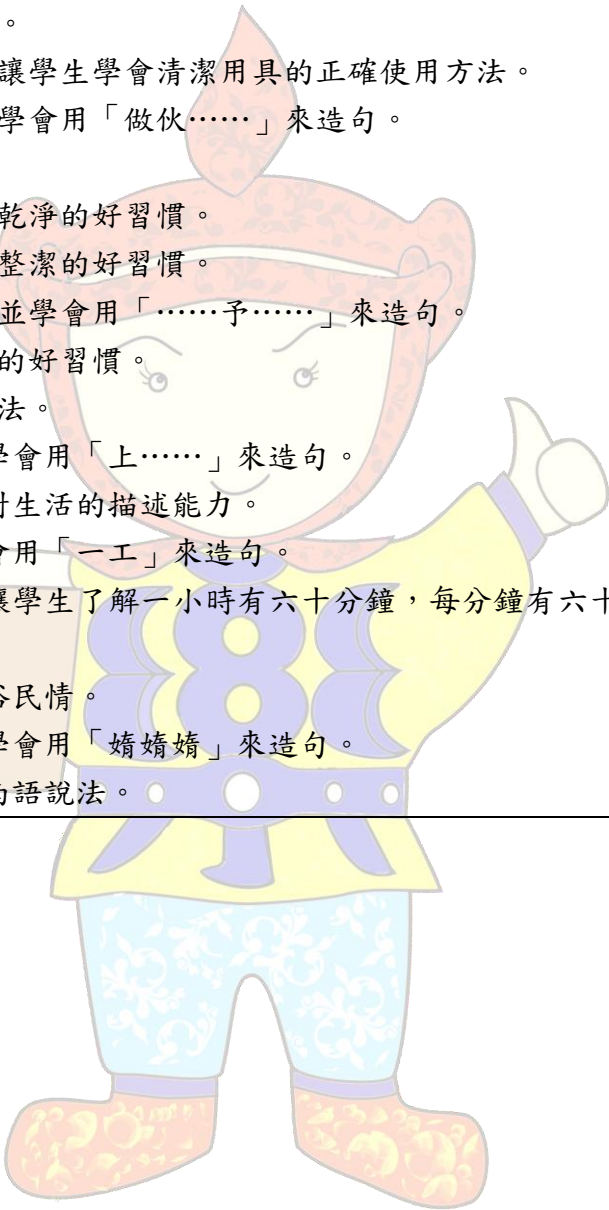
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 應用語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。3. 輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。4. 認識常用文字，並學會使用字(詞)典，並有效蒐集各種資料，解決問題。5. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。6. 在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。7. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	<ol style="list-style-type: none">1. 問答評量2. 朗讀評量3. 實作評量4. 習作評量5. 活動評量6. 口頭評量7. 觀察評量8. 自我評量

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會清潔用具的正確使用方法。 3. 練習「做伙……」的句型，並學會用「做伙……」來造句。 4. 學習清潔用具的閩南語說法。 5. 教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。 6. 引導學生建立分工合作及愛好整潔的好習慣。 7. 練習「……予……」的句型，並學會用「……予……」來造句。 8. 教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。 9. 能聽懂並說出時間的閩南語說法。 10. 練習「上……」的句型，並學會用「上……」來造句。 11. 以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。 12. 練習「一工」的句型，並學會用「一工」來造句。 13. 透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。 14. 讓學生學會與年節有關的風俗民情。 15. 練習「嬌嬌嬌」的句型，並學會用「嬌嬌嬌」來造句。 16. 引導學生學會各種年節的閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
------------	--	---



數學

- 1 透過積木的累加，認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。
- 2 能熟練二位數加法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。
- 3 能熟練二位數減法直式計算(含不退位及一次退位)和驗算，並能解決生活情境問題。
- 4 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。
- 5 能做簡單的二位數加減估算，並透過線段圖理解兩步驟問題，知道加法順序改變並不影響其和的性質，及能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。
- 6 認識容量、重量和面積，並做直接、間接和個別單位的比較，且能認識同類量的遞移關係。
- 7 能做連加的計算，且能使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練被乘數為 2、5、4、8 的乘法計算，且能解決生活中的乘法問題。
- 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形，並理解某一時刻增減兩個小時以內的時刻，及兩個時刻之間經過幾小時。
- 9 能做連加的計算，且能使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練被乘數為 3、6、7、9 的乘法計算，且能解決生活中的乘法問題。

1. 作業評量
2. 口頭討論
3. 紙筆測驗
4. 發表
5. 課堂問答
6. 學習態度

生活課程

1. 透過分享暑假生活，察覺假期活動的多樣性，並發現自己的學習與成長。
2. 了解每個人都有不同的能力可以為班級做事，而且自己願意主動的參與。
3. 學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學間的和樂相處。
4. 設計真實的問題情境，透過討論與角色扮演等方式，強化解決問題的能力。
5. 察覺與同伴一起唱歌、遊戲的樂趣，增進與人溝通協調的能力。
6. 透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。
7. 察覺水除了對人很重要以外，植物也需要水。
8. 實際操作，察覺物品在水中的情形。
9. 嘗試做出可以浮在水上的小船。
10. 從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。
11. 能利用完成的渲染紙張再創作，實際應用於生活中。
12. 演唱〈影子歌〉，並透過律動表現樂句，創作曲調。
13. 藉由光影的體驗活動，發現影子的變化與光源、物體間的關聯。
14. 運用肢體表現及各種素材的投影，發揮想像力，建構影子的創意造形。
15. 從遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全。
16. 在嘗試與試驗的過程中引發創意，培養設計的興趣與能力。
17. 描述居住的環境，察覺和自己關係密切的人、事、地、物的特色。
18. 認識住家環境特色與場所位置。
19. 認識居家環境中有專長及為大眾服務的人，並能表達感謝之意。
20. 激發愛護居家環境的情懷，並自願為大家服務，使環境更美好。
21. 能說出冬天的節慶活動，並分享參與活動的體驗。
22. 能體會年終各種節慶活動意涵。
23. 透過活動學習不同的文化差異，並能相互尊重。
24. 能主動積極的感恩他人，願意奉獻自己的力量幫助他人。
25. 了解稻米對日常生活的重要性。
26. 認識各種常見的米製品。
27. 能依自己的想法製作創意紙捲飯糰。
28. 體會糧食得之不易，培養珍惜食物的態度。

1. 問答評量
2. 實作評量
3. 習作評量
4. 活動評量
5. 口頭評量
6. 觀察評量
7. 自我評量

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享和他人合作的經驗，並了解團隊合作的好處；從合作的經驗中，體會團隊合作有助於達成共同目的；主動協助並關懷小組成員。 2. 覺察自己在班級中的行為表現；覺察自己在家庭中的行為表現；比較自己在班級與家庭中行為表現的異同；探討自己在班級與家庭生活中的適當行為。 3. 了解社區機構、資源的功能及使用時機；覺察並分享社區機構或資源與日常生活的關係；善用社區機構或資源；認識與感受社區發展的歷史及特色。 4. 透過觀察和分享，發現家庭和日常生活中存在的危險情境；探討在危險情境中保護自己的方法；探索在各種情境下抗拒誘惑、保護自己的方法。 5. 從愛護校園培養愛護自然及環境保護的觀念與態度；養成節約的觀念並實踐節約行動；在生活中實行環境保護的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出適合自己的均衡飲食數量。 2. 能學會並適應各種身體的平衡。 3. 能聽教師指令及示範，完成肢體的動作。 4. 學童能透過討論了解更多的童玩。 5. 學童能藉由討論與觀察，了解居家安全的注意事項。 6. 應用學習認知，了解藥物的正確保存方法。 7. 藉由學校健康中心每學期初為學童作例行測量時，進行參訪活動，帶領學童觀察並注意內部設備與設施。透過討論與分享，進而了解如何正確使用，以維護學童健康及解除其心中的恐懼或疑慮。 8. 讓學童能愛護自己的身體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	綜合活動	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語				
1	0830 0831	第壹單元快樂的成長 第一課小時候	一、掃帚儉畚斗	一、200 以內的數 1-1 十個一數 1-2 一百幾十幾	1-1 我願為大家服務	1-1 環境整潔一起來	壹、健康有一套 一. 健康守護神
2	0901 0907	第壹單元快樂的成長 第二課我長大了	一、掃帚儉畚斗	一、200 以內的數 1-3 認識百位 1-4 認識 100 元的錢幣及應用	1-2 大家都是好朋友 【性別平等教育】	1-1 環境整潔一起來	壹、健康有一套 一. 健康守護神
3	0908 0914	第壹單元快樂的成長 第三課小種子 (4)	一、掃帚儉畚斗(1)	一、200 以內的數 1-5 數的大小比較 練習園地 數學樂園 (3)	1-2 大家都是好朋友 (4) 【性別平等教育】	1-2 齊心協力來布置 (2) 【性別平等教育】	壹、健康有一套 一. 健康守護神 (2)
4	0915 0921	語文天地一	二、教室真清氣	二、二位數的直式加法 2-1 不進位加法 2-2 進位加法	2-1 生活中的水	1-2 齊心協力來布置	壹、健康有一套 二. 愛護五官
5	0922 0928	第貳單元大地的禮物 第四課珍珠不見了	二、教室真清氣	二、二位數的直式加法 2-3 解題 練習園地	2-1 生活中的水 【海洋教育】	2-1 行為大發現	壹、健康有一套 二. 愛護五官

6	0929 1005	第貳單元大地的禮物 第五課我愛秋夜	二、教室真清氣	三、二位數的直式減法 3-1 不退位減法 3-2 退位減法	2-2 水的小祕密 【海洋教育】	2-1 行為大發現	壹、健康有一套 三. 大家來唱跳
7	1006 1012	第貳單元大地的禮物 第六課去農場玩(4)	鬥陣聽故事一(1)	三、二位數的直式減法 3-3 解題 3-4 加法和減法的關係 練習園地 數學樂園 (3)	2-2 水的小祕密 (4) 【海洋教育】	2-2 我會怎麼做 (2) 【家庭暴力防治課程】	壹、健康有一套 三. 大家來唱跳 (2)
8	1013 1019	第貳單元大地的禮物 第七課大地的音符	三、這禮拜	四、認識公分 4-1 個別單位的測量 4-2 認識公分	3-1 陽光和影子	2-2 我會怎麼做	壹、健康有一套 四. 安全有保障 【性侵害防治教育課程】
9	1020 1026	語文天地二	三、這禮拜	四、認識公分 4-3 量長度 4-4 長度的加減 練習園地	3-2 影子變身秀	3-1 認識社區機構	貳、活力加油站 五. 健康的飲食
10	1027 1102	〈閱讀列車〉飛吧！蒲公英	三、這禮拜	綜合與應用(一)	3-3 影子的祕密	3-1 認識社區機構	貳、活力加油站 五. 健康的飲食

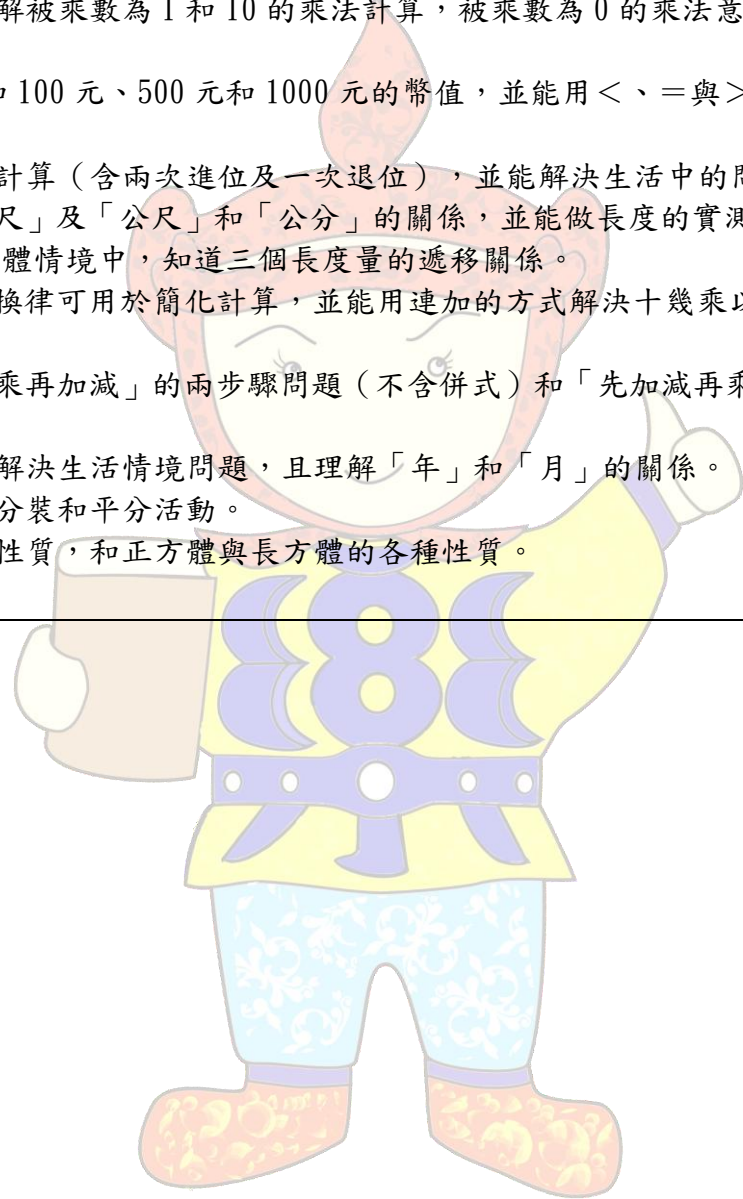
11	1103 1109	評量週 第參單元語文的趣味 第八課小小說書人	四、時鐘	五、加減的估算與兩步驟 5-1 加減估算 5-2 加法兩步驟問題	3-3 影子的祕密	3-2 社區資源小 達人	評量週 貳、活力加油站 六、跑跳遊戲
12	1110 1116	第參單元語文的趣味 第九課一起來寫詩	四、時鐘	五、加減的估算與兩步驟 5-3 減法兩步驟問題 5-4 加減兩步驟問題 練習園地	4-1 上學途中	3-2 社區資源小 達人	貳、活力加油站 六、跑跳遊戲
13	1117 1123	第參單元語文的趣味 第十課	四、時鐘	六、比比看 6-1 容量比一比 6-2 重量比一比	4-2 住家附近	4-1 安全檢查員	貳、活力加油站 七、平衡高手
14	1124 1130	語文天地三	鬥陣聽故事二	六、比比看 6-3 面的大小比較 練習園地 七、乘法(一) 7-1 乘法算式	4-2 住家附近	4-1 安全檢查員	貳、活力加油站 七、平衡高手
15	1201 1207	第肆單元美好的時光 第十一課迎風向前行	五、過年	七、乘法(一) 7-22 的乘法 7-35 的乘法 7-44 的乘法	4-3 讓住家環境 更美好 【環境教育】	4-2 安全我最行	參、歡樂時光 八、家庭歡樂派

16	1208 1214	第肆單元美好的時光 第十二課到外婆家	五、過年	七、乘法（一） 7-58 的乘法 7-6 解題 練習園地 數學樂園	5-1 一年快結束了	4-2 安全我最行	參、歡樂時光 八. 家庭歡樂派
17	1215 1221	第肆單元美好的時光 第十三課出租時間的熊 爺爺	五、過年	八、時間 8-15 分鐘 8-21 分鐘	5-2 溫暖過冬天	5-1 愛護校園	參、歡樂時光 九. 古早味的童 玩
18	1222 1228	第肆單元美好的時光 第十四課打開相本	鬥陣聽故事三	八、時間 8-31 小時前、1 小時後 8-4 解題 練習園地	5-3 耶誕鈴聲響 【家庭教育】	5-1 愛護校園	參、歡樂時光 九. 古早味的童 玩
19	1229 0104	語文天地四 (4)	唸謠、白翎鷺(1)	九、乘法（二） 9-13 的乘法 9-26 的乘法 9-37 的乘法 (3)	5-4 分享心意 (4) 【家庭教育】	5-1 愛護校園 (2)	參、歡樂時光 十. 玩球樂趣多 (2)
20	0105 0111	〈閱讀列車〉文字魔法師	來唱節日的歌、生日的祝福	九、乘法（二） 9-49 的乘法 9-5 解題 練習園地	6-1 米食集合嘍	5-2 環保新生活	參、歡樂時光 十. 玩球樂趣多
21	0112 0118	〈閱讀列車〉文字魔法師	逐家來練習	綜合與應用（二）	6-2 珍惜米製品	5-2 環保新生活	參、歡樂時光 十. 玩球樂趣多
22	0119 0120	〈閱讀列車〉文字魔法師	趣味的話語	綜合與應用（二）	6-2 珍惜米製品	5-2 環保新生活	參、歡樂時光 十. 玩球樂趣多

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 清楚覆述所聽到的事物，掌握說話主題。 4. 認識常用中國文字，並會使用字(詞)典。 5. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 6. 在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 7. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 觀察評量 6. 遊戲評量 7. 活動評量 8. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出大自然景象的閩南語說法。 2. 能夠說出各種常見動物的閩南語說法。 3. 能夠說出各種常見昆蟲的閩南語說法。 4. 能夠說出各種常見服裝的閩南語說法。 5. 能夠說出各種交通工具的閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

<p>數學</p>	<p>1 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。</p> <p>2 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。</p> <p>3 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。</p> <p>4 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>5 理解以及理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</p> <p>6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>7 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>8 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>9 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 紙筆測驗 4. 發表 5. 課堂問答 6. 學習態度
-----------	--	--



<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心生活環境中整潔與收納的問題，透過實際的活動提出改善。 2. 從實際操作中發現磁鐵的問題，學習解決的方法，並澄清對磁鐵特性的理解。 3. 運用習得的磁鐵知識，發揮創意，設計獨特好玩的磁鐵玩具或遊戲。 4. 察覺與同伴一起遊戲的樂趣，增進與人共同創作的的能力。 5. 從觀察了解及與小動物互動中，學習和小動物和平共處，愛護小動物。 6. 體認飼養小動物應具備的條件及善盡的責任，學習自我評估的方法。 7. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性。 8. 利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。 9. 觀察與比較下雨前後自然環境的改變。 10. 蒐集相關的物品，布置和參觀回顧展，察覺自己比以前成長的地方和原因。 11. 察覺升上三年級可能會有的改變，並運用方法找出自己想知道的答案。 12. 能選擇適合的方式，送給自己和同學祝福。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 觀察評量 5. 遊戲評量 6. 活動評量 7. 聆聽評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與班級事務，主動幫助他人；培養並增強行善服務的動機；透過活動感受助人與被幫助的價值；分享助人、服務的經驗與感受。 2. 從活動進行的歷程中，了解團隊需要合作的原因；了解團隊合作可達成共同的目的；在與團隊成員合作時能互相幫忙、彼此關懷。 3. 與同學在校園活動，並分享活動的感受；與家人從事戶外活動，並準備戶外活動的用品；運用五官探察戶外的各種景象；樂於分享戶外活動的發現與樂趣。 4. 認識資源回收再利用與綠色生活的意義；發現環保活動對環境的影響並實踐環保行動；發現生活中的環境問題並提出改善的方法；針對綠色生活行動進行檢核並提出自己的看法。 5. 發現生活中文化背景與自己不同的人；觀察與自己不同文化背景的人的特色；分享對不同文化的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童藉由觀察自己的成長變化，體會成長的喜悅。 2. 能欣賞自己的特質和比較與別人的異同。 3. 能分辨哪些休閒活動是有益身心健康的。 4. 藉由討論與情境演練方式，學習自我保護的方式。 5. 透過教材內容的引導，使學童能在眾多的訊息中，學習辨認資訊的正確性及有效性，並了解獲得資訊的正常管道，安全快樂的參與活動。 6. 能和同學快樂地完成遊戲並遵守遊戲規則。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	---	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	綜合活動	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語				
1	0211 0215	第壹單元美麗的大自然 第一課小河	一、月娘光光	一、乘法(一) 1-1 1和10的乘法 1-2 被乘數為0的乘法	1-1 開學我最棒	1-1 服務小天使	壹、聰明消費保健康 一、運動消費停看聽
2	0216 0222	第壹單元美麗的大自然 第二課看夕陽	一、月娘光光	一、乘法(一) 1-3 解題 1-4 乘法直式紀錄 練習園地 數學樂園	1-1 開學我最棒	1-1 服務小天使	壹、聰明消費保健康 一、運動消費停看聽

3	0223 0229	第壹單元美麗的大自然 第三課我想去的地方 (4)	一、月娘光光(1)	二、1000 以內的數 2-1 幾個百，幾個十 2-2 幾個百，幾個十，幾個一 (3)	1-2 美好的環境 (4)	1-2 我的助人存摺 (2)	壹、聰明消費保健康 二、聰明消費 健康飲食 (2) 【防制藥物濫用】
4	0301 0307	語文天地一	鬥陣聽故事一	二、1000 以內的數 2-3 多 1 2-4 數的大小比較	1-2 美好的環境	1-2 我的助人存摺	壹、聰明消費保健康 二、聰明消費 健康飲食
5	0308 0314	第貳單元溫馨的情誼 第四課盒子裡的寶貝	二、豬仔囡	二、1000 以內的數 2-5 認識錢幣 練習園地	2-1 磁鐵吸住什麼?	2-1 大家一起做	壹、聰明消費保健康 三、闖關高手
6	0315 0321	第貳單元溫馨的情誼 第五課好朋友	二、豬仔囡	三、1000 以內的加減 3-1 十位進百位的加法 3-2 兩次進位的加法	2-2 磁鐵好好玩	2-1 大家一起做	壹、聰明消費保健康 三、闖關高手

7	0322 0328	第貳單元溫馨的情誼 第六課點一盞燈	二、豬仔囤	三、1000 以內的加減 3-3 三位數的減法 3-4 加減應用 練習園地	2-2 磁鐵好好玩	2-2 兒童同歡慶	貳、安全與休閒 四.我的成長 【性別平等教育】
8	0329 0404	第貳單元溫馨的情誼 第七課小布熊的悄悄話 (3)	三、春天的早起時 (1)	四、公尺和公分 4-1 認識1公尺 4-2 公尺和公分 (2)	3-1 親近小動物 (3)	2-2 兒童同歡慶 (2)	貳、安全與休閒 四.我的成長 (1) 【性別平等教育】
9	0405 0411	語文天地二	三、春天的早起時	四、公尺和公分 4-3 長度的比較 4-4 解題 練習園地	3-1 親近小動物	3-1 歡樂校園	貳、安全與休閒 五.學習自我保護 【性侵害防治教育】 【家庭暴力防治教育】
10	0412 0418	評量週 〈閱讀列車〉樹上的小房子	三、春天的早起時	綜合與應用 (一)	3-2 愛護小動物 【環境教育】	3-1 歡樂校園	評量週 貳、安全與休閒 五.學習自我保護 【性侵害防治教育】
11	0419 0425	第參單元我學會了 第八課跌倒	鬥陣聽故事二	五、乘法 (二) 5-1 乘法的順序 5-2 十幾乘以2或3 練習園地	4-1 色彩大發現	3-2 走向戶外 【環境教育】	參、快樂運動我最行 六.休閒運動快樂行

12	0426 0502	第參單元我學會了 第九課賞鳥	四、欲穿啥	六、乘與加減兩步 驟 6-1 先乘再加減 6-2 先加減再乘 練習園地	4-2 色彩會說話	3-2 走向戶外	參、快樂運動我最 行 六. 休閒運動快樂 行
13	0503 0509	第參單元我學會了 第十課我的借書證	四、欲穿啥	七、幾月幾日星期 幾 7-1 年、月和日	4-3 色彩大集合	4-1 讓環境更美好	參、快樂運動我最 行 七. 踢踢樂
14	0510 0516	語文天地三	四、欲穿啥	七、幾月幾日星期 幾 7-2 日、星期和月 練習園地 數學樂園	5-1 雨來了 【海洋教育】	4-1 讓環境更美好	參、快樂運動我最 行 七. 踢踢樂
15	0517 0523	第肆單元快樂讀故事 第十一課救救小蝌蚪	五、坐火車	八、分裝與平分 8-1 分裝	5-2 雨天的發現 【海洋教育】	4-2 小小綠色生活 家	參、快樂運動我最 行 八. 我們都是好朋 友
16	0524 0530	第肆單元快樂讀故事 第十二課猴子撈月亮	五、坐火車	八、分裝與平分 8-2 平分	5-3 雨停了 【海洋教育】	4-2 小小綠色生活 家	參、快樂運動我最 行 八. 我們都是好朋 友

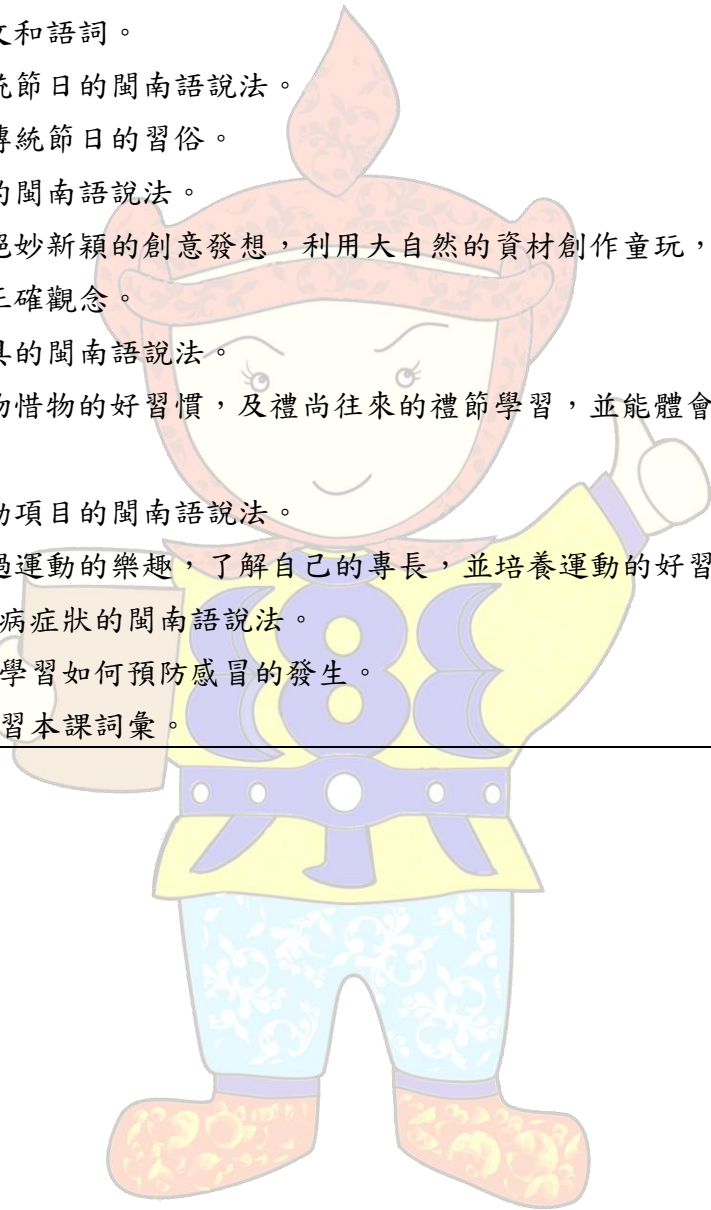
17	0531 0606	第肆單元快樂讀故事 第十三課赤腳國王	五、坐火車	八、分裝與平分 8-3 解題 練習園地	6-1 成長的足跡 【性別平等教育】	5-1 生活大不同 【家庭教育】	參、快樂運動我最行 九. 一起來玩吧！
18	0607 0613	第肆單元快樂讀故事 第十四課角和腳	鬥陣聽故事三	九、平面圖形與立體形體 9-1 平面圖形的 邊、角和頂點 9-2 認識平行和垂直	6-2 大家的回顧展	5-1 生活大不同 【家庭教育】	參、快樂運動我最行 九. 一起來玩吧！
19	0614 0620	語文天地四	唸謠一來換衫	九、平面圖形與立體形體 9-3 正方體和長方體 練習園地	6-2 大家的回顧展	5-2 文化嘉年華	參、快樂運動我最行 十. 跑的遊戲
20	0621 0627	〈閱讀列車〉蝸牛強強 (4)	來唱節日的歌—我愛阿爸 (1)	綜合與應用(二) (3)	6-3 期待新生活 (4)	5-2 文化嘉年華 (2)	參、快樂運動我最行 十. 跑的遊戲(2)
21	0628 0630	〈閱讀列車〉蝸牛強強	趣味的話語	綜合與應用(二)	6-3 期待新生活	5-2 文化嘉年華	參、快樂運動我最行 十. 跑的遊戲(2)

三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。 3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。 4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。 6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。 7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 同儕評量 4. 自我評量 5. 朗讀評量 6. 紙筆評量 7. 問答評量 8. 習作評量 9. 實作評量 10. 實作評量 (朗讀) 11. 實作評量 (發表) 12. 實作評量 (報告) 13. 實作評量 (發表) 14. 實作評量 (寫作)

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並熟念本課課文和語詞。 2. 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。 3. 能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。 4. 能了解各種民俗童玩的閩南語說法。 5. 以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。 6. 能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。 7. 藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能體會與人分享資源的快樂。 8. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 9. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 10. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 11. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 12. 能運用各課句型，複習本課詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
------------	---	---



客家語

1. 透過九月九放風箏的課文情境，理解傳統民俗活動。
2. 能理解月分與日期的概念，並運用在日常生活中。
3. 以搭船旅遊賞鯨豚的課文情境描述，培養學生珍惜自然的情懷。
4. 能認識時間的正確概念，並培養守時及珍惜光陰的好習慣。
5. 透過故事情境，認識客家花布的特色。
6. 了解客家花布裡的牡丹花象徵意義。
7. 能欣賞並能向他人介紹客家花布。
8. 藉由蝴蝶在校園飛舞的課文情境，培養學生認識學校環境。
9. 能用客家語簡單介紹校園場所與環境。
10. 透過老黑狗在教室逗趣的舉動，引導學生認識教室設施。
11. 讓學生學習與小動物互動，並傳達愛護動物的觀念。
12. 透過故事情境，了解敬字亭的由來。
13. 能認識敬字亭的建築特色，藉此了解客家相關事物與精神。
14. 培養學生學習敬惜字紙，認真做好資源回收。
15. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。
16. 培養學生積極參與節慶活動的態度。
17. 透過故事情境，了解冬至特有的文化與習俗。
18. 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。
19. 藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。
20. 透過趣味的情境描述，引起學生學習客家傳統童謠的興趣。

1. 實作評量
2. 參與討論
3. 課堂問答
4. 語詞練習
5. 對話練習
6. 紙筆測驗
7. 課堂發表
8. 遊戲評量
9. 口語表達
10. 遊戲評量
11. 態度檢核

<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
-----------	---	---



數學

1. 數：建立 10000 以內的數量概念及數詞序列；認識位值；10000 以內數的化聚與大小比較；能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以內；認識奇數和偶數；在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義；單位分數的說、讀、聽、寫、做；認識分子、分母等分數術語。
2. 計算：理解三、四位數的加減法直式算則；利用加減互逆關係驗算答案；用直式記錄乘法的解題過程和結果；解決二、三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)；在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)；三位數以內的加減估算；能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；能用除法算式，記錄除法問題和結果；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。
3. 量與實測：角的認識和直接與間接比較；認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界；認識周長，並做實測；能理解正方形與長方形周長的計算，並應用；認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估感；能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算；能做重量的加減計算；使用圓規測量長度。
4. 幾何：認識角「 \angle 」的符號和直角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形；認識圓及其構成要素；使用圓規畫圓。

1. 紙筆測驗
2. 口頭回答
3. 作業習寫
4. 實際操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識姓名的重要性及現代的家庭生活。 2. 了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。 3. 學習班級自治，提升公民素養。 4. 認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。 5. 學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。 6. 學習欣賞與尊重每一個人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作練習 4. 情意評量 5. 討論表演 6. 討論活動 7. 觀察評量 8. 遊戲評量 9. 情境表演
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 2. 培養測量樹圍、用放大鏡觀察等拜訪自然的能力。 3. 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。 4. 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。 5. 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁力玩具。 6. 了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。 7. 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。 8. 知道空氣流動會形成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。 9. 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。 10. 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。 11. 觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。 12. 察覺生活中的溶解現象，知道應以較環保的方式來清潔物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 作業

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 4. 欣賞樂曲感受音色的變化。 5. 觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。 6. 能運用點線面的元素創作藝術作品。 7. 能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。 8. 認識畢卡索的背景與作品特色。 9. 能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。 10. 了解陶土特性，並運用在創作上。 11. 培養觀察與模仿能力。 12. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 13. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。 14. 觀察與了解班級特色，表現班級的精神。 15. 培養豐富的想像力與創作能力。 16. 增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 互相討論 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與小組與班級的自治活動；訂定並執行愛班行動；參與討論、學習聆聽與發表意見；樂於承擔班級與小組的工作，養成自律、負責與遵守規範的態度。 2. 覺察自己各方面的進步情形；欣賞並展現自己的長處；覺察並接納自己的短處。 3. 覺察自己與他人相處時的情形；發現自己與他人相處時的情緒表現；適當處理自己與他人相處時的情緒。 4. 覺察校園環境中潛藏的危險，並避免危險發生；覺察居家環境中潛藏的危險，並避免危險發生。 5. 覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為；具備個人生活技能，並於日常生活中應用；了解與實踐招待客人的禮儀與行為；體會日常保健的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練球類運動的傳接球動作，以及樂樂棒球的基本技巧與攻守觀念。 2. 了解感官的基本構造和功能，提醒學生注意感官保健，並了解緊急狀況的處理方式。 3. 透過舞蹈訓練肢體的律動，學會小白兔愛跳舞與牧場上綠油油等舞蹈動作。 4. 探討出生、成長、老化、死亡的過程，提醒學生珍視生命，並建立健康的生活型態。 5. 學習墊上和跳箱等肢體活動，並指導學生正確的起跑方式與跳高拍物練習。 6. 描述不同地區的醫療機構、正確用藥觀念以及用藥五大核心，同時注重飲食特色以及環保飲食的觀念。 7. 整合墊上與跳箱技巧結合民俗運動，展現舞獅的樂趣，並了解毬子童玩的由來，並且指導兒童多元的毬子玩法，讓學生更喜愛本土活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習 4. 學生發表 5. 教師觀察 6. 學生自評
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							
1	0830 0831	單元主題引導	一、八月十五	一、九月放紙鷂仔	Get Ready	一、數線 1-1 認識數線、 1-2 在數線上做大小比較	一、家庭與我 第1課我的家庭	1-1 植物的葉	壹、創意· 夢想·家 一·創意大 玩家	一、我的伙伴們 1. 我們的小組	壹、成長健康行 一. 骨骼健康有妙方

2	0901 0907	一、爸爸的相簿	一、八月十五	一、九月放紙鷂仔	Lesson 1 What' s Your Name?	一、數線 1-3 在數線上做加減、 1-4 數間隔、 練習園地	一、家庭與我 第1課我的家庭	1-1 植物的葉	壹、創意· 夢想·家 一·創意大 玩家	一、我的伙伴 們 1. 我們的小 組 2. 分組大考 驗	壹、成長健康 行 一. 骨骼健康 有妙方
3	0908 0914	二、長大這件事 (3)	一、八月十五 (1)	一、九月放紙鷂仔	Lesson 1 What' s Your Name? (2)	二、10000 以內的數 2-1 幾千幾 百幾十幾 (3)	一、家庭與我 第2課與家 人相處 (社會放大 鏡)聽見關 愛的 聲音(2)	1-2 植物的莖 和根(1)	壹、創意· 夢想·家 一·創意大 玩家 (2)	一、我的伙伴 們 2. 分組大考 驗 (2)	壹、成長健康 行 二. 飲食與生 活 (2)
4	0915 0921	二、長大這件事 三、老寶貝	二、竹田嬰	二、坐船仔 去看海	Lesson 1 What' s Your Name?	二、10000 以內的數 2-2 數的大 小比較、 2-31 個、 10 個、100 個一數	二、家庭生活 第1課我的 家庭活動	1-2 植物的莖 和根 1-3 植物的花 和果	壹、創意· 夢想·家 二·創意冒 險地圖	二、班級自治 1. 我們的約 定	壹、成長健康 行 三. 健康動起 來

5	0922 0928	三、老寶貝 四、辦桌	二、竹田嬰	二、坐船仔 去看海	Lesson 2 How Old Are You?	二、10000 以內的 數、 三、10000 以內的加 減 練習園 地、 3-1 進位加 法	二、家庭生活 第2課家庭 經濟與我	1-3 植物的花 和果	壹、創意· 夢想·家 三·奇幻世 界	二、班級自治 1. 我們的約 定 2. 讓班級更 好	貳、快樂玩遊 戲 四. 突破障礙
6	0929 1005	四、辦桌 統整活 動一 單元主 題引導 五、有點 黏又不 會太黏	二、竹田嬰	二、坐船仔 去看海	Lesson 2 How Old Are You?	三、10000 以內的加 減、 數學樂園 3-2 退位減 法、 3-3 解題、 練習園 地、 數學樂園	二、家庭生活 第3課家庭 的關心 【家庭教育 相關課程或 活動】	2-1 磁鐵的特 性 【環境教育】	壹、創意· 夢想·家 四·家人	二、班級自治 2. 讓班級更 好	貳、快樂玩遊 戲 五. 好玩的墊 上遊戲
7	1006 1012	五、有點 黏又不 會太黏 (3)	單元活動一 (1)	單元活動一	Lesson 2 How Old Are You? (2)	四、乘法 4-1 十、百 的乘法、 4-2 不進位 乘法 (3)	二、家庭生活 〈社會放大 鏡〉家是她最 堅強的後盾 (3)	2-1 磁鐵的特 性(3)	壹、創意· 夢想·家 四·家人 (2)	三、保健大作 戰 1. 日常保健 知多少 (2)	貳、快樂玩遊 戲 六. 乒乒乓 乓真有趣 (2)

8	1013 1019	五、有點黏又不會太黏 六、不一樣的捷運站	三、鳥鼠欲搬厝	三、學校个(揚)蝶仔	Lesson 2 How Old Are You?	四、乘法 4-3 進位乘法、 4-4 解題、 練習園地	三、學校與我 第1課認識我的學校	2-2 磁力現象 【海洋教育】	貳、表演任我行 一·玩具總動員	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少	貳、快樂玩遊戲 七. 踢毽樂趣多
9	1020 1026	六、不一樣的捷運站 七、馬太鞍的巴拉告	三、鳥鼠欲搬厝	三、學校个(揚)蝶仔	Review 1	五、周界和周長 5-1 圖形的內部、外部與周界、 5-2 周長、 練習園地	三、學校與我 第2課我的學習方法	2-2 磁力現象 2-3 磁鐵的生活應用	貳、表演任我行 一·玩具總動員	三、保健大作戰 2. 我的健康改善計畫與行動	貳、快樂玩遊戲 七. 踢毽樂趣多
10	1027 1102	七、馬太鞍的巴拉告 統整活動二	三、鳥鼠欲搬厝	三、學校个(揚)蝶仔	Review 1	綜合與應用(一) 1. 布題1、 2. 布題2、 3. 布題3、 4. 布題4、 5. 布題5	三、學校與我 第3課學習活動與我 〈社會放大鏡〉夢想行動家	2-3 磁鐵的生活應用 3-1 空氣的特性	貳、表演任我行 二·玩具奇遇記	三、保健大作戰 2. 我的健康改善計畫與行動 【性別平等教育】	參、跑跳踢真有趣 八. 迎頭趕上

11	1103 1109	統整活動二 閱讀開門一 傘 單元主題引導 八、淡水小鎮	單元活動二	四、學校個 老烏狗	Lesson 3 What's This?	六、公升和 毫升 6-1 認識 毫升、 6-2 認識 公升	評量週 四、學校生活 第1課團體 活動樂趣多	3-1 空氣的特性	貳、表演任 我行 二·玩具奇 遇記	評量週 四、生活智慧 家 1. 小主人與 小客人	評量週 參、跑跳踢真 有趣 八. 迎頭趕上 【性別平等 教育】
12	1110 1116	八、淡水 小鎮 九、回到 鹿港	四、運動當時 行	四、學校個 老烏狗	Lesson 3 What's This?	六、公升 和毫升 6-3 單位 換算與比 較、 6-4 解 題、 練習園地	四、學校生活 第2課學校 的服務活動	3-1 空氣的特性 3-2 空氣流動 形成風	貳、表演任 我行 三·歡樂一 家親	四、生活智慧 家 1. 小主人與 小客人 【家庭暴力 防治教育】	參、跑跳踢真 有趣 九. 足球樂趣 多
13	1117 1123	九、回到 鹿港 十、參觀 安平古 堡	四、運動當時 行	四、學校個 老烏狗	Lesson 3 What's This?	七、加與減 7-1 加與 減、 7-2 加減併 式、 7-3 估算、 練習園地	四、學校生活 第3課學校 的自治活動	3-2 空氣流動 形成風	貳、表演任 我行 三·歡樂一 家親	四、生活智慧 家 2. 快樂動手 做	參、跑跳踢真 有趣 十. 跳躍高手 【性侵害防 治教育】

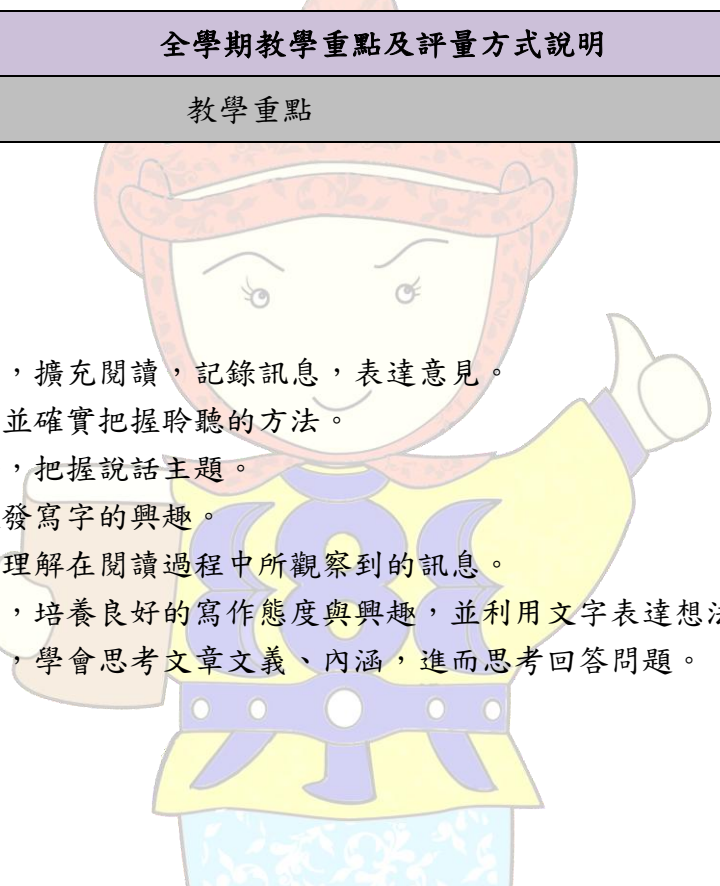
14	1124 1130	十、參觀安平古堡 十一、聽神木說話	四、運動當時行	單元活動一	Lesson 3 What's This?	八、除法 8-1 認識除法算式、 8-2 乘與除	四、學校生活 〈社會放大鏡〉選舉模範生是一件「事」	3-3 空氣和風的應用	參、音樂美 樂地 一·玩具叮噹咚	四、生活智慧 家 2. 快樂動手做	參、跑跳踢真 有趣 十. 跳躍高手
15	1201 1207	十一、聽神木說話 統整活動三	五、阿宏頭楞楞	五、過冬節	Lesson 4 What Color Is It?	八、除法 8-3 除法直式	五、安全與保護 第1課家庭與學校安全	3-3 空氣和風的應用 4-1 調味小廚師	參、音樂美 樂地 二·玩具兵愛樂團	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊	參、跑跳踢真 有趣 十一. 跳箱遊戲
16	1208 1214	統整活動三 單元主題引導 十二、字字看心情	五、阿宏頭楞楞	五、過冬節	Lesson 4 What Color Is It?	八、除法、 數學樂園 8-4 解題、 練習園 地、數學樂園	五、安全與保護 第2課我會保護自己 第3課天然災害的危險與防護 【海洋教育】	4-1 調味小廚師	參、音樂美 樂地 二·玩具兵愛樂團	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊 2. 改造小空間	參、跑跳踢真 有趣 十一. 跳箱遊戲 【防治藥物濫用】
17	1215 1221	十二、字字看心情 十三、數字好好玩	五、阿宏頭楞楞	五、過冬節	Lesson 4 What Color Is It? Culture & Festival: Merry Christmas!	九、分數 9-1 認識分數、 9-2 四分之幾是1	五、安全與保護 〈社會放大鏡〉小孩愛玩火公寓被燒毀	4-2 溶解量比一比	參、音樂美 樂地 三·傾聽大自然	五、安全的校園空間 2. 改造小空間	肆、生活樂趣多 十二. 小玉搬新家

18	1222 1228	十三、數字好好玩 十四、神射手與賣油翁	單元活動三	單元活動三	Lesson 4 What Color Is It?	九、分數 9-3 單位分數的累積、練習園地	六、尊重與欣賞 第1課男女大不同	4-2 溶解量比一比 4-3 生活中的溶解應用	參、音樂美樂地 三· 傾聽大自然	六、空間魔法師 1. 我的好點子	肆、生活樂趣多 十三. 我是EQ高手
19	1229 0104	十四、神射手與賣油翁統整活動四(4)	唸謠—放雞鴨(1)	童謠、轉外家(1)	Review 2 (2)	十、圓和角 10-1 圓心、半徑、直徑、 10-2 圓規(2)	六、尊重與欣賞 第2課和諧的相處(2)	4-3 生活中的溶解應用(2)(3)	參、音樂美樂地 四· 快樂的節奏(3)	六、空間魔法師 1. 我的好點子 2. 社區小偵探(2)	肆、生活樂趣多 十四. 美好的假期(2)
20	0105 0111	統整活動四	來唱節日的歌—中秋	童謠、天皇皇	Review 2	十、圓和角 10-3 角、 10-4 直角、 練習園地	六、尊重與欣賞 〈社會放大鏡〉發出屬於自己的光	4-3 生活中的溶解應用	參、音樂美樂地 四· 快樂的節奏	六、空間魔法師 2. 社區小偵探	肆、生活樂趣多 十四. 美好的假期
21	0112 0118	閱讀開門二白鶴的禮物	逐家來練習	俗諺	Final Review	綜合與應用(二) 1. 布題1、 2. 布題2、 3. 布題3、 4. 布題4、 5. 布題5、 6. 布題6、 7. 布題7、 8. 布題8	六、尊重與欣賞 〈社會放大鏡〉發出屬於自己的光	4-3 生活中的溶解應用 科學閱讀	參、音樂美樂地 四· 快樂的節奏	六、空間魔法師 2. 社區小偵探	肆、生活樂趣多 十四. 美好的假期

22	0119 0120	閱讀開 門二 白鶴的 禮物	趣味的話語	俗諺	Final Review	綜合與應 用(二) 1. 布題 1、 2. 布題 2、 3. 布題 3、 4. 布題 4、 5. 布題 5、 6. 布題 6、 7. 布題 7、 8. 布題 8	六、尊重與欣 賞 〈社會放大 鏡〉發出屬於 自己的光	自然有意思 科學閱讀	參、音樂美 樂地 四、快樂 的節奏	六、空間魔法 師 2. 社區小偵 探	肆、生活樂趣 多 十四. 美好的 假期
----	-------------------	------------------------	-------	----	-----------------	---	--	---------------	----------------------------	-----------------------------	------------------------------



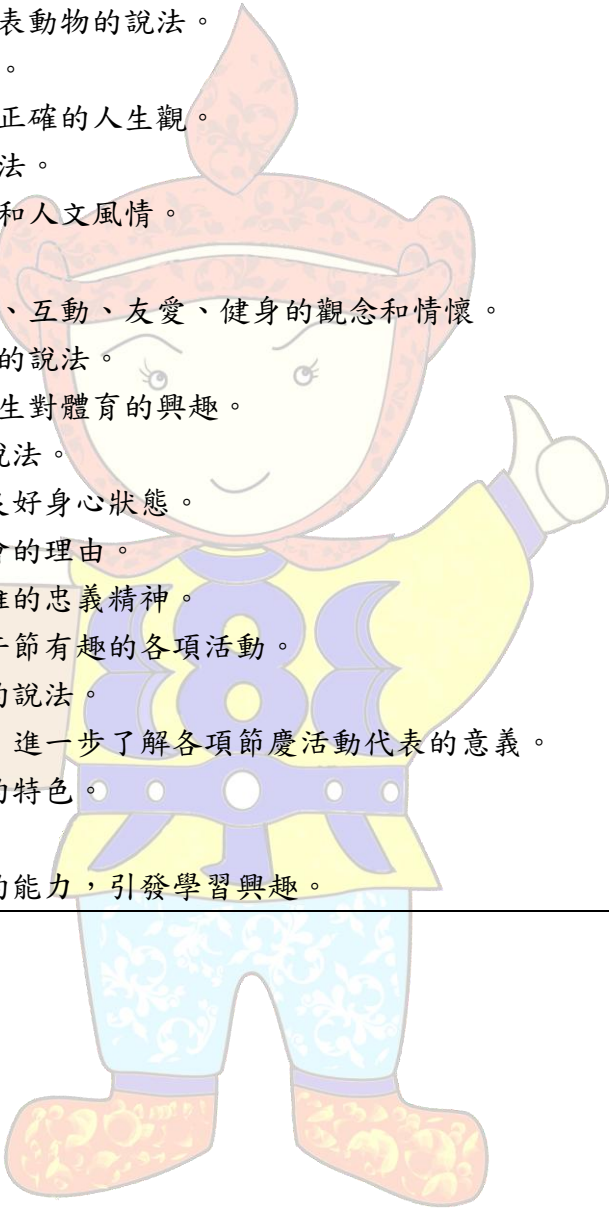
(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。 2. 培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。 3. 正確發音並說標準國語，把握說話主題。 4. 認識常用中國文字，激發寫字的興趣。 5. 掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。 7. 透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 同儕評量 4. 自我評量 5. 朗讀評量 6. 紙筆評量 7. 問答評量 8. 習作評量 9. 實作評量 10. 實作評量 (朗讀) 11. 實作評量 (發表) 12. 實作評量 (報告) 13. 實作評量 (發表) 14. 實作評量 (寫作)

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 2. 能夠說出常見花卉的閩南語說法。 3. 能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。 4. 能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。 5. 能夠認識聲母。 6. 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。 7. 能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量 6. 紙筆測驗 7. 觀察評量
-----	---	---



客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能延伸學習其他生肖及生肖代表動物的說法。 2. 學習十二生肖民俗故事的由來。 3. 能藉由認識有趣的民俗，建立正確的人生觀。 4. 能延伸學習各種民俗童玩的說法。 5. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 6. 了解客家擂茶的由來及特徵。 7. 藉由課文情境，培養學生活動、互動、友愛、健身的觀念和情懷。 8. 能延伸學習各種運動比賽項目的說法。 9. 透過運動比賽的樂趣，培養學生對體育的興趣。 10. 能延伸學習各種身體感覺的說法。 11. 能透過正當休閒活動，獲得良好身心狀態。 12. 透過故事情境認識六堆運動會的理由。 13. 了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 14. 藉課文內容，讓學生認識端午節有趣的各項活動。 15. 能延伸學習更多的傳統節日的說法。 16. 能夠透過認識各種傳統節日，進一步了解各項節慶活動代表的意義。 17. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 18. 能說出客家傳統美食的名稱。 19. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 背誦課文 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 課堂發表 8. 遊戲評量 9. 分組操作 10. 態度檢核 11. 對話練習 12. 參與討論
-----	---	---



<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
-----------	--	---



1. 數：

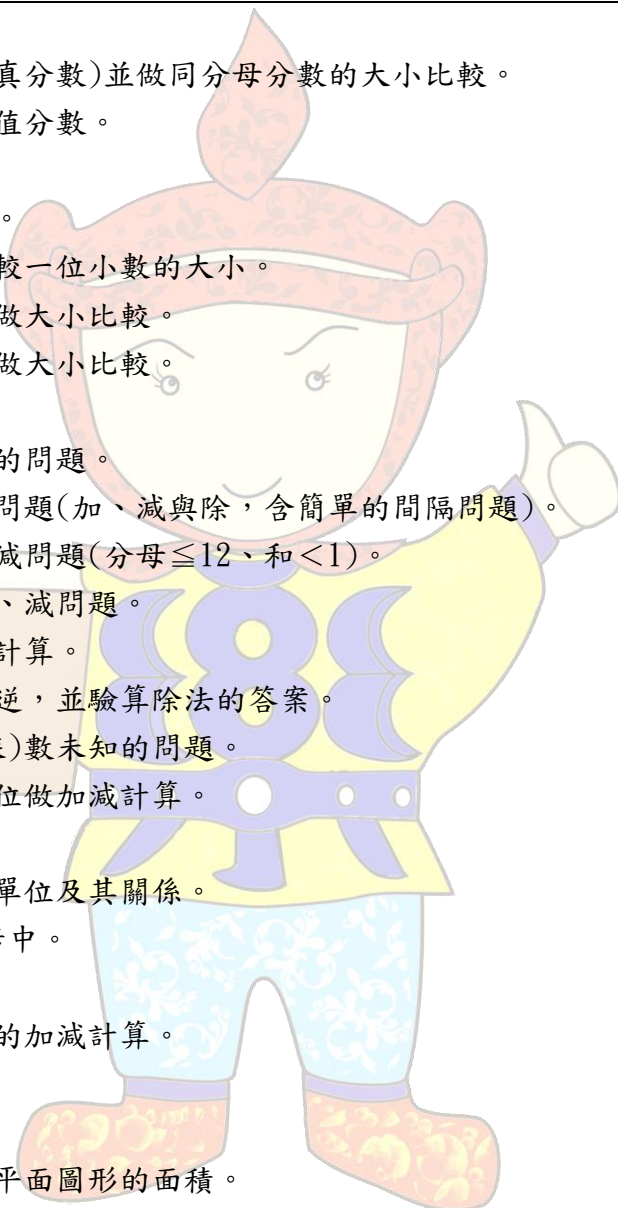
- (1)分數的意義(分母 12 以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。
- (2)從平分活動中，初步經驗等值分數。
- (3)認識一位小數(含帶小數)。
- (4)了解一位小數的位值與化聚。
- (5)生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。
- (6)認識整數數線，並在數線上做大小比較。
- (7)認識小數數線，並在數線上做大小比較。

2. 計算：

- (1)解決二、三位數除以一位數的問題。
- (2)在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單的間隔問題)。
- (3)用算式記錄同分母分數的加減問題(分母 ≤ 12 、和 < 1)。
- (4)使用直式計算一位小數的加、減問題。
- (5)在整數、小數數線上做加減計算。
- (6)在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。
- (7)解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。
- (8)能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。

3. 量與實測：

- (1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。
- (2)認識 24 時制，並應用在生活中。
- (3)認識時刻和時間。
- (4)能做同單位時間量(時、分)的加減計算。
- (5)能做時和分加減計算。
- (6)長度的測量與計算。
- (7)以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。
- (8)能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。
- (9)能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。
- (10)利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。
- (11)利用個別單位測量，比較不同容器的容量。
- (12)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。



- 1. 紙筆測驗
- 2. 互相討論
- 3. 口頭回答
- 4. 作業習寫
- 5. 實際操作
- 6. 同儕互評
- 7. 容量實作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。 2. 了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好且注重環保的消費態度。 4. 了解家鄉開發的故事、歷史和文物的保存、物產和建築物的特色。 5. 探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。 6. 認識家鄉可能產生的問題，以具體的行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 6. 資料蒐集 7. 討論發表 8. 討論活動
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 4. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。 5. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 6. 知道水會從高處往低處流動、有浮力等特性。 7. 透過讓膠泥浮起來的實作活動，培養學生解決問題的能力。 8. 學習正確使用氣溫計。 9. 學習正確測量雨量，與了解測量雨量的單位。 10. 透過各種不同的學習方式，了解天氣的變化和雲的關係。 11. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並知道雨量和生活的關係。 12. 透過各種探究活動，知道動物的外形特徵與運動方式有關。 13. 察覺人類的許多發明和動物的外形構造或運動方式有關。 14. 利用動物的外形特徵或主要運動方式，練習進行分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 作業

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受三拍子的律動之美。 2. 透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。 3. 認識 C 大調音階。 4. 透過演唱與欣賞樂曲的活動 5. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。 6. 了解作品與色彩的關聯。 7. 了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。 8. 欣賞同學的作品，並分享創作心得。 9. 欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。 10 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。 11. 觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。 12. 放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的的能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物特徵。 14. 培養觀察造形的能力及創作能力。 15. 培養同輩之間溝通協調能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 互相討論 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自然界生命現象與人的關係；欣賞自然界生命現象，並了解和實踐與大自然正確互動的方式。 2. 了解社區機構與資源的使用方法；樂於運用社區機構與資源，豐富個人的學習與生活。 3. 覺察校園和社區中，提供服務的人和服務項目；擬定服務計畫，並具體實踐。 4. 享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法；主動動手做家事。 5. 覺察社區環境中潛藏的危險；提出並實踐改善社區危險環境的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

健康與體育	1. 體會食物的重要性，選擇有益健康的食物，並培養良好的飲食習慣。 2. 學會操作單槓、跳箱、平衡木等運動設備的運動技巧。 3. 能了解家庭及交通安全守則、拒絕校園暴力，並能處理突發的人身安全危機。 4. 能操作球類的基本動作技能，包括踢、傳、運等方式。 5. 養成規律運動的習慣，並體會朋友及家人的重要性。 6. 辨識並選擇健康服務及產品。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	0211 0215	單元主題引導 一、許願	一、是按怎	一、老弟無愛 肖鼠	Get Ready	一、乘法 1-1 一位數的整十、整百倍、 1-2 整十的整十倍	一、居住的地方 第1課認識居住的地方	1-1 蔬菜大觀園	壹、我要發現美 一、花鳥之美	一、看看我自己 1. 優點大發現	壹、休閒生活趣 一、大自然怎麼了

2	0216 0222	一、許願 二、晒棉被	一、是按怎	一、老弟無愛 肖鼠	Lesson 1 Is This a Ball?	一、乘法 1-3 乘法兩步 驟解題、 練習園地	一、居住的地 方 第1課認識 居住的地方	1-1 蔬菜大觀 園1-2種菜囉	壹、我要發 現美 一·花鳥之 美	一、看看我自 己 1. 優點大發 現 2. 好表現大 搜索	壹、休閒生活 趣 二、有趣的單 槓遊戲
3	0223 0229	二、晒棉 被 三、下雨 的時候 (3)	一、是按怎 (1)	一、老弟無愛 肖鼠	Lesson 1 Is This a Ball? (2)	二、毫米 2-1 認識毫 米 、2-2 單位 換算與比 較 (3)	一、居住的地 方 第2課認識 居住地方的 方法 (2)	1-2種菜囉 1-3蔬菜成長 日記(1)	壹、我要發 現美 一·花鳥之 美 (2)	一、看看我自 己 2. 好表現大 搜索 (2)	壹、休閒生活 趣 三、強棒出擊 (2)
4	0301 0307	三、下雨 的時候 (3) 四、追風 車隊	二、花園	二、踢毽仔	Lesson 1 Is This a Ball?	二、毫米 2-3長度的 加法、 2-4長度的 減法、 2-5 解題	一、居住的地 方 〈社會放大 鏡〉線上地圖 說地方故事	1-3 蔬菜成長 日記	壹、我要發 現美 一·花鳥之 美	二、發現不一 樣的我 1. 缺點大變 身	壹、休閒生活 趣 三、強棒出擊
5	0308 0314	四、追風 車隊 統整活 動一	二、花園	二、踢毽仔	Lesson 2 Are You Hungry?	三、分數 3-1 分數與 量、 3-2 分數的 大小比較	二、居住地方 的民俗與慶 典 第1課居住 地方的民俗	1-3 蔬菜成長 日記	壹、我要發 現美 二·連續之 美	二、發現不一 樣的我 1. 缺點大變 身 2. 我愛自己	壹、休閒生活 趣 四、戲水安全

6	0315 0321	統整活動一 單元主題引導 五、我要給風加上顏色	二、花園	二、踢毽仔	Lesson 2 Are You Hungry?	三、分數、 數學樂園 3-3 同分母的加法、 3-4 同分母的減法、 練習園地、 數學樂園	二、居住地方的民俗與慶典 第2課居住地方的慶典	1-3 蔬菜成長日記 2-1 水和水蒸氣的變化	壹、我要發現美 二·連續之美	二、發現不一樣的我 2. 我愛自己	壹、休閒生活趣 四. 戲水安全
7	0322 0328	五、我要給風加上顏色 六、黃金葛	單元活動一	單元活動一	Lesson 2 Are You Hungry?	四、除法 4-1 二位數除以一位數、 4-2 三位數除以一位數	二、居住地方的民俗與慶典 〈社會放大鏡〉潑出新年祝福	2-1 水和水蒸氣的變化 2-2 水和冰的變化	壹、我要發現美 三·熱鬧之美	三、生活調味料 1. 心情氣象臺	貳、舞動生命 五. 舞動彩巾
8	0329 0404	六、黃金葛 七、最後的決定 (3)	三、箸(1)	三、運動會	Review 1 (2)	四、除法 4-2 三位數除以一位數、 4-3 餘數的規律、 練習園地 (2)	三、地方生活與資源 第1課地方的資源 (1)	2-2 水和冰的變化(2)	壹、我要發現美 三·熱鬧之美 (1)	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 2. 心情好料理 (1)	貳、舞動生命 六. 投擲高手 (1)

9	0405 0411	七、最後的決定 統整活動二	三、箸	三、運動會	Review 1	五、面積 5-1 數格子算面積、 5-2 用乘法求面積、 練習園地	三、地方生活與資源 第2課地方生活的改變	2-2 水和冰的變化 2-3 好玩的水	貳、表演任我行 一·春之嘉年華	三、生活調味料 2. 心情好料理	貳、舞動生命 七. 生命的旅程 【性別平等教育】
10	0412 0418	統整活動二 閱讀開門一 彩色的天幕	三、箸	三、運動會	Lesson 3 Who's He?	綜合與應用(一) 1. 布題1、 2. 布題2、 3. 布題3、 4. 布題4	評量週 三、地方生活與資源 第3課珍惜地方資源 〈社會放大鏡〉宜蘭車站的故事 【環境教育】	2-3 好玩的水 【海洋教育】	貳、表演任我行 一·春之嘉年華	評量週 四、生物與我 1. 我是好主人 【性別平等教育】	評量週 貳、舞動生命 七. 生命的旅程
11	0419 0425	閱讀開門一 彩色的天幕 單元主題引導 八、油桐花·五月雪	四、青菜	四、蹶山	Lesson 3 Who's He?	六、公斤和公克 6-1 認識公克、 6-2 認識公斤	四、地方商店與消費 第1課商店與貨幣	3-1 天氣的變化	貳、表演任我行 二·「偶」們來演戲	四、生物與我 1. 我是好主人 【性侵害防治教育】	參、運動好手 八. 快樂學武術

12	0426 0502	八、油桐花·五月雪 九、大自然的美術館	四、青菜	四、蹶山	Lesson 3 Who's He?	六、公斤和公克 6-3 單位換算與比較、 6-4 解題、練習園地	四、地方商店與消費 第2課生活與消費	3-1 天氣的變化 【環境教育】	貳、表演任我行 二·「偶」們來演戲	四、生物與我 2. 生生不息	參、運動好手 九. 你來我往
13	0503 0509	九、大自然的美術館 十、臺灣的山椒魚	四、青菜	四、蹶山	Culture & Festival s: Happy Mother's Day! Lesson 4 Is He a Cook?	七、乘與除 7-1 乘除關係、 7-2 加減與除兩步驟解題	四、地方商店與消費 〈社會放大鏡〉彎腰農夫市集	3-1 天氣的變化 3-2 小小氣象觀察家	貳、表演任我行 三·慶生會	四、生物與我 2. 生生不息 【家庭暴力防治教育】	參、運動好手 十. 翻滾的遊戲
14	0510 0516	十、臺灣的山椒魚 統整活動三	單元活動二	單元活動二	Lesson 4 Is He a Cook?	七、乘與除、數學樂園 7-3 乘除兩步驟解題、 練習園地、數學樂園	五、居住地方的組織 第1課認識地方的組織	3-2 小小氣象觀察家 3-3 氣象預報臺	貳、表演任我行 三·慶生會	五、環保與生活 1. 社區環保行動	參、運動好手 十. 翻滾的遊戲

15	0517 0523	單元主 題引導 十一、蟬	五、五日節	五、五月節	Lesson 4 Is He a Cook?	八、時間 8-1 一天有 24 小時 、8-2 時、 分和秒	五、居住地方 的組織 第 2 課為地 方盡心力	3-3 氣象預報 臺 4-1 動物 的身體	參、音樂美 樂地 一、祝你生 日快樂	五、環保與生 活 1. 社區環保 行動 2. 環境問題 知多少 【家庭教育 相關課程或 活動】	肆、生活樂趣 多 十一、樂活排 球
16	0524 0530	十一、蟬 十二、小 紅	五、五日節	五、五月節	Review 2	八、時間 8-3 幾小時 幾分之前 或之後、 8-4 經過多 久、 8-5 解題、 練習園地	五、居住地方 的組織 〈社會放大 鏡〉社區夜光 天使	4-1 動物的身 體	參、音樂美 樂地 一、祝你生 日快樂	五、環保與生 活 2. 環境問題 知多少	肆、生活樂趣 多 十一、樂活排 球
17	0531 0606	十二、小 紅 十三、巨 人的花園	五、五日節	五、五月節	Review 2	九、一位 小數 9-1 認識小 數、 9-2 小數的 位值、 9-3 小數與 長度	六、打造幸福 的家園 第 1 課地方 問題找一找	4-1 動物的身 體 4-2 動物 的運動	參、音樂美 樂地 二、歌誦春 天	六、地球守護 者 1. 我的綠天 使行動	肆、生活樂趣 多 十二、社區嘉 年華

18	0607 0613	十三、巨人的花園 十四、神筆馬良	單元活動三	單元活動三	Review 2	九、一位小數 9-4 小數的大小比較、 9-5 小數的加減、 練習園地	六、打造幸福的家園 第 2 課齊心打造新家園	4-2 動物的運動	參、音樂美樂地 二、歌誦春天	六、地球守護者 1. 我的綠天使行動	肆、生活樂趣多 十二. 社區嘉年華
19	0614 0620	十四、神筆馬良 統整活動四	唸謠一出門 一蕊花	童謠、月光 光、搖搖雜雜	Final Review	十、生活中的表格 10-1 價格表與節目時刻表 、10-2 功課表 、10-3 火車時刻表與票價表 、練習園地	六、打造幸福的家園 第 2 課齊心打造新家園 【海洋教育】	4-2 動物的運動 4-3 模仿動物的發明	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天	六、地球守護者 2. 我是環保小推手	肆、生活樂趣多 十三. 飲食大觀園

20	0621 0627	統整活動 四 閱讀開門二 拜訪火燒島 (3)	來唱節日的歌—五日節 (1)	俗諺	Final Review (2)	綜合與應用 (二) 1. 布題 1 、 2. 布題 2 、 3. 布題 3 、 4. 布題 4 、 5. 布題 5 (3)	六、打造幸福的家園 〈社會放大鏡〉守護社區的貓天使 (2)	4-3 模仿動物的發明 科學閱讀 (3)	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 (3)	六、地球守護者 2. 我是環保小推手 (2)	肆、生活樂趣多 十三. 飲食大觀園 (2)
21	0628 0630	閱讀開門二 拜訪火燒島	逐家來練習	俗諺	Final Review	綜合與應用 (二) 1. 布題 1 、 2. 布題 2 、 3. 布題 3 、 4. 布題 4 、 5. 布題 5	六、打造幸福的家園 〈社會放大鏡〉守護社區的貓天使 (2)	4-3 模仿動物的發明 科學漫畫 自然有意思	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天	六、地球守護者 2. 我是環保小推手 (2)	肆、生活樂趣多 十三. 飲食大觀園 (2)

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。 6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。 7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會朗誦、吟唱課文，並練習句型。 2. 學會歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。 3. 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 4. 學會與課文相關俗語和謎語。 5. 能學會吟唱傳統念謠、節日童謠，能發音正確，並了解其由來與含義。 6. 能夠認識複韻母及聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。 2. 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。 3. 藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。 4. 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。 5. 藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。 6. 能聽懂並說出各式商店的客家語說法。 7. 藉騎腳踏車的經驗描寫，教導學生正確的休閒觀念，養成健康的休閒生活。 8. 能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。 9. 利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂族語單詞和簡易句子。 2. 能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3. 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4. 能拼讀族語課文和朗讀。 5. 能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及說出自己會做的事。 2. 能詢問及正確使用數字表達時間。 3. 能詢問及說出物品的位置。 4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。 5. 能說出萬聖節相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學

1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。
2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。
3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。
4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。
5. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。
6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。
7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。
8. 能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。
9. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。
10. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。

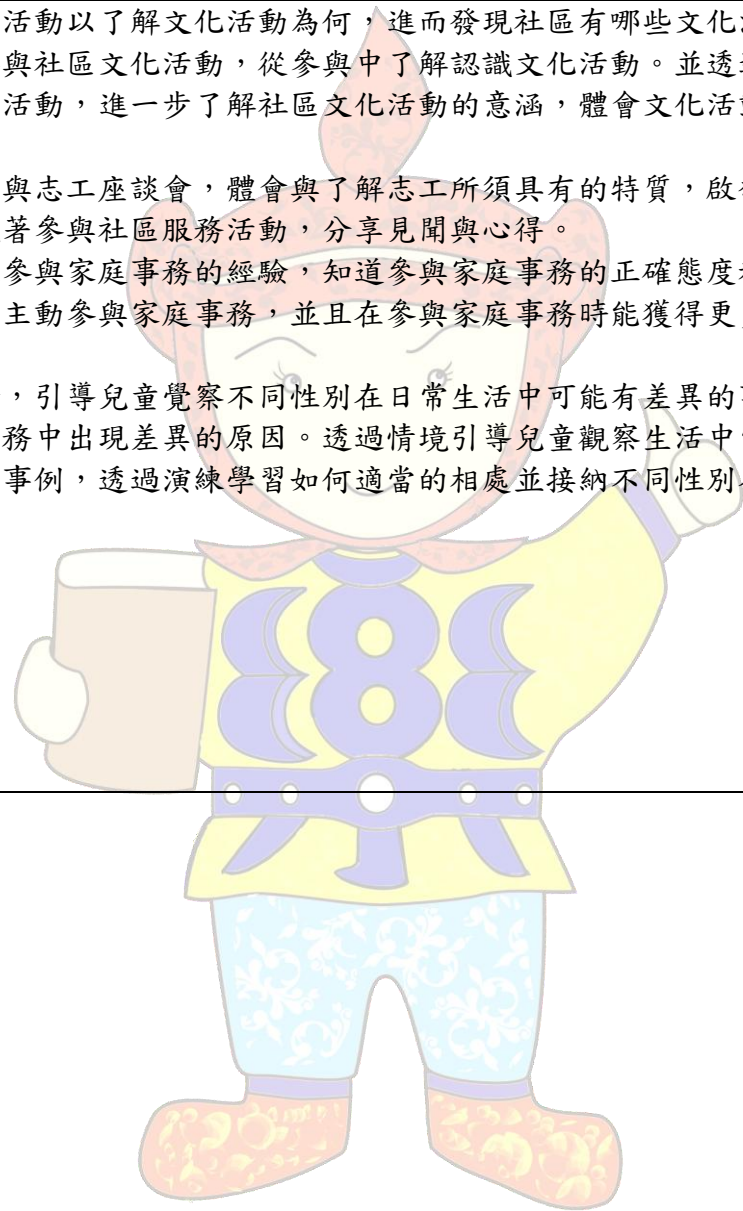
1. 紙筆測驗
2. 分組報告
3. 互相討論
4. 口頭回答
5. 實作評量

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的自然環境。 2. 認識家鄉先民生活的場所。 3. 了解家鄉生活方式的變遷。 4. 探討家鄉生活作息的轉變。 5. 認識家鄉的傳統節慶與現代節日。 6. 探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 分組競賽 7. 分組報告 8. 情意評量 9. 報告發表
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。 2. 透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落，並察覺月相變化具有規律性。 4. 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色，並培養愛護水域環境的情操。 5. 透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造。 6. 透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性及現象。 7. 認識各種交通工具和演進。 8. 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 分組報告 7. 作業
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 較有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。 2. 透過觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、生活中美的原則運用。 3. 探索生活週遭藝術活動之美；說出其特徵與個人感受。 4. 欣賞生活的各種美的感受活動與內容，並利用作品傳達感受、佈置生活環境。 5. 創造聲音、配合節奏做韻律動作。 6. 以靜像畫面、聲音和韻律動作，呈現一段完整情境的表演。 7. 深入觀察生活周遭的人事物，開發模仿和創造能力。 8. 聆聽音樂了解樂曲節奏、曲調、音色之特性，從生活中去感受不同聲音之美。 9. 認識音樂與其他藝術作品整合，並適時發表心得與他人分享。 10. 從生活中感受不同聲音之美並養成尊重態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 互相討論 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察

綜合活動

1. 透過認識臺灣的文化活動以了解文化活動為何，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動，從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動，進一步了解社區文化活動的意涵，體會文化活動與社區及自己的關係。
2. 透過認識社區的志工與志工座談會，體會與了解志工所須具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。
3. 透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項，並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例，透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。

1. 報告
2. 實作
3. 學生自評
4. 同儕互評
5. 實踐



健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各式趣味化遊戲活動，讓學生學習躲避球的投擲、傳接、閃躲，以及排球的擊球技能。 2. 透過活動及遊戲，引導學生接觸籃球運動，學習基本的原地傳球及基礎的運球技能，以銜接後續的移動傳接及變化運球等動作。 3. 為了避免發生運動傷害，活動中還介紹了在籃球場上常見的運動傷害預防，以及簡易的急救處理。 4. 引導學生從體驗伸展操、跳繩，了解有助體適能要素促進的活動。最後透過挑戰遊戲，鼓勵學生展現最佳體適能。 5. 從近視和口腔問題談起，引導學生體會視力與口腔保健的重要性，進而在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙方法。 6. 藉由教學活動來提升學生對危險行為的省察能力，增加相關知識並養成注意安全的習慣，以期減少傷害的發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習 4. 學生發表 5. 教師觀察 6. 學生自評
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0830 0831	第壹單元海洋世界 第一課水中奇景	1. 草地風景嬌	一、月光	1. 天黑了 Tu' eman tu	Get Ready	一、一億以內的數	一、我們的家鄉 第1課發現家鄉	1-1 你知道的月亮	壹、生活之美 一、校園之美	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動	單元一、球兒 攻防戰 活動1 閃躲高手

2	0901 0907	第壹單元海洋世界 第二課大海的旋律	1. 草地風景 一、月光	1. 天黑了 Tu' eman tu	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	一、一億以內的數	一、我們的家鄉 第1課發現家鄉	1-2月亮的位 置變化	壹、生活之美 一、校園之美	第一單元豐 盛的文化饗 宴 活動一體 文化活動	單元一、球兒 攻防戰 活動1閃躲 高手
3	0908 0914	第壹單元海洋世界 第三課海底世界 (3)	1. 草地風景 (1)	1. 天黑了 Tu' eman tu	Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2)	二、整數的乘 法 (2)	一、我們的家鄉 第2課家鄉 的地名 (2)	1-2月亮的位 置變化 1-3月相的變 化 (2)	壹、生活之美 二、生活中的 視覺藝術 (2)	第一單元豐 盛的文化饗 宴 活動二文化 生活小記者 (2)	單元一、球兒 攻防戰 活動2排球 樂 (2)
4	0915 0921	第壹單元海洋世界 第四課藍色的海洋大軍	2. 大樓 單元活 動一	第一單 元活動	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	二、整數的乘 法	一、我們的家鄉 (社會放大 鏡)從「蛤仔 難」到宜蘭	1-3月相的變 化	壹、生活之美 二、生活中的 視覺藝術	第一單元豐 盛的文化饗 宴 活動二文化 生活小記者	單元二、籃球 球來瘋 活動1球感 百分百
5	0922 0928	第壹單元海洋世界 統整活 動一	2. 大樓 二、瓠仔 佬(話) 著係菜 瓜	2. 晴天 Macidal	Lesson 2 What Time Is It?	三、角度	二、家鄉的自然環境 第1課家鄉的地形與生活	1-3月相的變 化	壹、生活之美 三、自然之美	第一單元豐 盛的文化饗 宴 活動二文化 生活小記者	單元二、籃球 球來瘋 活動2絕佳 默契 【性別平等 教育】

6	0929 1005	第貳單元生活體驗 第五課老榕樹下讀報紙	2. 大樓	二、瓠仔 佬(話) 著係菜瓜	晴天 Macidal	Lesson 2 What Time Is It?	三、角度	二、家鄉的自然環境 第2課家鄉的氣候與生活	2-1 認識水域環境 【海洋教育】	壹、生活之美 三、自然之美	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗	單元二、籃球 球來瘋 活動3縱橫球場
7	1006 1012	第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味(3)	2. 大樓 (1)	二、瓠仔 佬(話) 著係菜瓜	晴天 Macidal	Lesson 2 What Time Is It? (2)	四、整數的除法(3)	二、家鄉的自然環境 〈社會放大鏡〉澎湖的特色風情(2)	2-1 認識水域環境 2-2 水生植物(3) 【環境教育】 【海洋教育】	壹、生活之美 三、自然之美(2)	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗(2)	單元二、籃球 球來瘋 活動3縱橫球場 活動4急救小達人(3) 【性侵害防治教育】
8	1013 1019	第貳單元生活體驗 第七課收藏秋天	3. 急性的阿明	三、菜市場	3. 下午 I namalah ok	Lesson 2 What Time Is It?	四、整數的除法	三、家鄉的開發 第1課家鄉的先民	2-2 水生植物 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、只要我長大	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗	單元三、飛躍 羚羊 活動1贏在起跑點

9	1020 1026	第貳單元生活體驗統整活動二	3. 急性的阿明	三、菜市場	3. 下午 I namalah u . k	Review 1	五、三角形	三、家鄉的開發 第2課開發城與鄉	2-2 水生植物 2-3 水生動物	貳、表演任我行 一、只要我長大	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗	單元三、飛躍 羚羊 活動2 同心協力
10	1027 1102	閱讀樂園一走過就知道	3. 急性的阿明	三、菜市場	3. 下午 i Namalah u k	Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween!	五、三角形	三、家鄉的開發 〈社會放大鏡〉淡水的今與昔	2-3 水生動物	貳、表演任我行 二、聲音萬花筒	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家	單元三、飛躍 羚羊 活動3 跳箱樂
11	1103 1109	第參單元家鄉行腳第八課靜靜的淡水河	4. 阿寶感冒	單元活動二	第二單元活動	Lesson 3 Where's My Hamster?	六、整數四則計算	四、家鄉的產業 第1課居民與產業活動	3-1 光的直進與反射	貳、表演任我行 二、聲音萬花筒	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 【家庭教育】	單元四、一起來運動 活動1 健康體適能

12	1110 1116	第參單元家鄉行腳 第九課鹿谷美地，凍頂茶香	4. 阿寶感冒	四、騎自行車	4. 白天與黑夜 U ta'enga d atu tu'eman	Lesson 3 Where' s My Hamster?	六、整數四則計算	四、家鄉的產業 第1課居民與產業活動	3-1 光的直進與反射	貳、表演任我行 三、律動之美	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二家庭活動智多星	單元四、一起來運動 活動2 能屈能伸
13	1117 1123	第參單元家鄉行腳 第十課落山風	4. 阿寶感冒	四、騎自行車	4. 白天與黑夜	Lesson 3 Where' s My Hamster?	七、分數	四、家鄉的產業 第2課家鄉產業的變遷	3-2 光的折射	貳、表演任我行 三、律動之美	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星	單元四、一起來運動 活動3「繩」采奕奕
14	1124 1130	第參單元家鄉行腳 第十一課澎湖，我來了	4. 阿寶感冒	四、騎自行車	4. 白天與黑夜	Lesson 4 Where Is Joe?	七、分數	四、家鄉的產業 〈社會放大鏡〉重視食安，桃園的有機蔬菜	3-2 光的折射	貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星	單元四、一起來運動 活動4 體能大挑戰

15	1201 1207	第參單元家鄉行腳統整活動三	5. 風鼓	五、文化中心	5. 校園生活 I pitolid an a 'olip	Lesson 4 Where Is Joe?	七、分數	五、家鄉的科技 第1課科技的進步與家鄉生活	3-3 美麗的色光	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星	單元五、健康守護者 活動1 護眼小專家 活動2 寶貝我的牙齒
16	1208 1214	第肆單元成功之路第十二課圓夢之旅	5. 風鼓	五、文化中心	5. 校園生活 I pitolid an a 'olip	Lesson 4 Where Is Joe?	八、容量與重量的計算	五、家鄉的科技 第2課現代生活新樣貌	3-3 美麗的色光 4-1 常見的交通工具	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 【性別平等教育】	單元五、健康守護者 活動3 流感追緝令 活動4 探索過敏
17	1215 1221	第肆單元成功之路第十三課松鼠先生的麵包	5. 風鼓	五、文化中心	5. 校園生活 I pitolid an a'olip	Lesson 4 Where Is Joe?	八、容量與重量的計算	五、家鄉的科技 〈社會放大鏡〉多功能的日月潭水庫	4-1 常見的交通工具 4-2 陸上交通工具的構造	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 【家庭暴力防治課程】	單元五、健康守護者 活動5 就醫停看聽 【防治藥物濫用】

18	1222 1228	第肆單元成功之路 第十四課身心手腦四合一	5. 風鼓	單元活動三	第三單元活動	Review 2	九、小數	六、愛護家鄉 第1課家鄉的自然資源與危機	4-2 陸上交通工具的構造	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員	單元六、防災 小尖兵 活動1 事故傷害知多少 【環境教育】
19	1229 0104	第肆單元成功之路 統整活動四(3)	天烏烏(1)	童謠、月光光，下蓮塘	日常起居	Review 2 (2)	九、小數(3)	六、愛護家鄉 第2課保護家鄉齊心努力(3)	4-2 陸上交通工具的構造 4-3 認識能源(3)	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲(2)	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國(2)	單元六、防災 小尖兵 活動2 生死一瞬間(2)
20	0105 0111	閱讀樂園二 絕不放手	重陽節、尋隱者不遇	童謠、釣板彎彎	日常起居	Final Review	九、小數	六、愛護家鄉 第2課保護家鄉齊心努力	4-3 認識能源	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國	單元六、防災 小尖兵 活動3 天搖地動
21	0112 0118	閱讀樂園二 絕不放手	重陽節、尋隱者不遇	俗諺	日常起居	Final Review	十、統計圖	六、愛護家鄉 〈社會放大鏡〉蛻變新生的雲林縣成龍溼地	4-3 認識能源 科學閱讀	參、音樂美樂地 四、音樂與旋律	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國	單元六、防災 小尖兵 活動4 可怕的颱風

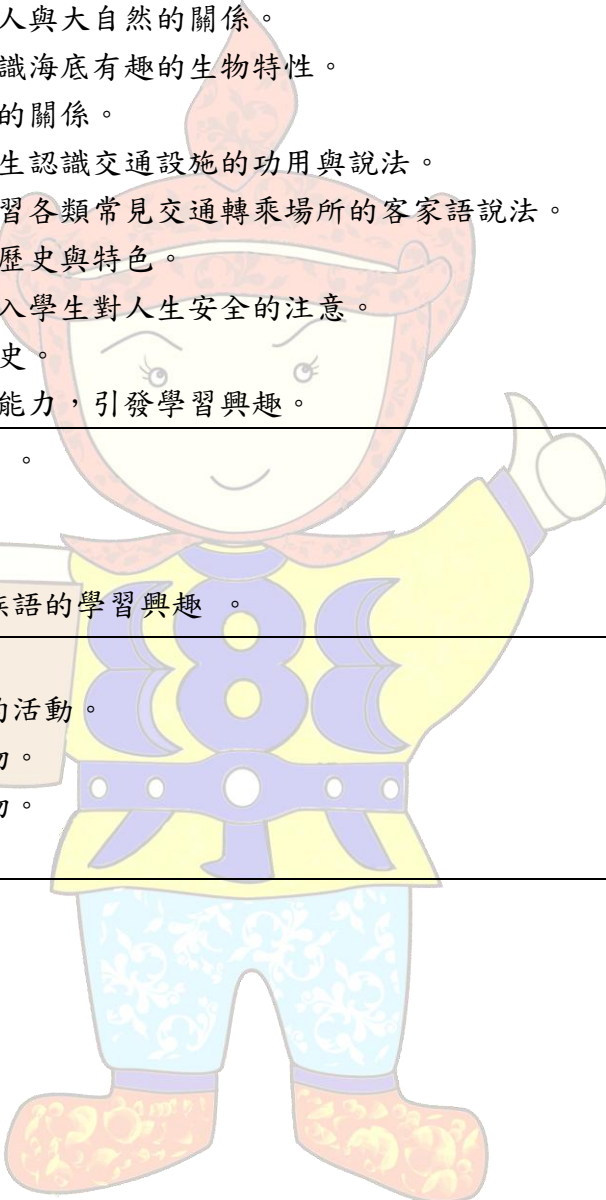
22	0119 0120	閱讀樂園二 絕不放手	重陽節、 尋隱者 不遇	俗諺	日常起居	Final Review	十、統計圖	六、愛護家鄉 〈社會放大 鏡〉蛻變新生 的雲林縣成 龍溼地	4-3 認識能源 科學閱讀	參、音樂美樂 地 四、音樂與旋 律	第四單元性 別觀察家 活動二性別 共和國	單元六、防災 小尖兵 活動4 可怕 的颱風
----	-------------------	---------------	-------------------	----	------	-----------------	-------	---	------------------	----------------------------	-------------------------------	--------------------------------



(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會課文朗讀與歌唱，並能熟念課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 利用相招來開講，訓練口語能力，培養觀察力和表達能力，進行對話練習。 3. 學會音標的發音以及其例詞和相關俗語。 4. 學會各縣市名稱、臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行對話練習。 5. 學會念誦和演唱傳統念謠、節日童謠，能發音正確，並了解其由來與含義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。 2. 透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。 3. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。 4. 藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。 5. 透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。 6. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 7. 藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。 8. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。 9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用族語問候和自我介紹名字。 2. 能夠用族語符號拼音書寫。 3. 能讀唸和朗讀課文。 4. 能透過課本詞彙和句型了解族語的學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答天氣狀況。 2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 能詢問他人及回答喜歡的食物。 <p>能說出端午節相關用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量



<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。 2. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3. 能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 4. 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。 5. 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。 6. 解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。 7. 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。 8. 能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。 10. 認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
-----------	---	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成景觀的改變。 2. 了解家鄉人口的變化與組成。 3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4. 了解家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6. 認識訊息傳遞方式的演變與交通的革新，對居民生活的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演 5. 遊戲評量 6. 資料蒐集 7. 調查訪問
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。 2. 認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。 3. 認識各種計時工具，並學習有效的應用在生活中。 4. 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。 5. 透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。 6. 認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。 7. 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。 8. 透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。 9. 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。 10. 透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。 11. 認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。 12. 學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 作業

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索與構思如何以創意呈現主題，並以日常生活中各種媒材，從事各種綜合表現。 2. 從表現體驗中，探索自我獨特的創意，並能確認所喜愛的美感形式。 3. 透過平面與立體作品，瞭解藝術作品中的創意表現。 4. 能藉由生活的經驗與體驗，運用表演藝術創作的形式，表現自己的感受與想法。 5. 練習節奏樂器、曲調樂器（直笛）。 6. 養成與他人共同唱奏時相互聆聽與諧調的技能。 7. 收集、欣賞不同環境下創作的音樂，並發表心得與他人分享。 8. 認識生活中不同族群、環境的音樂創作。 9. 培養尊重多元音樂的正確態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 互相討論 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論，從中了解家庭休閒活動的重要性，並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項，藉以增進家人之間的情感。 2. 透過戶外活動經驗、相關新聞報導分享，引導兒童了解從事戶外活動時需做好的準備。並藉由校內闖關活動初步引導兒童增進自身相關知識技能，再透過校外的實際踏查體驗，將所學知識技能加以內化，使其能實際運用在生活中。 3. 從校園環境的觀察，讓兒童覺察自然界生命的現象，並分享與其互動的經驗與感受。之後，再將課程帶到校園外的自然界的觀察，以同理心的教學設計讓孩子有更深刻的體悟，並期能加以實踐在自己的生活中。 4. 藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動，擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

1. 單元集結了四種手部運動，除了常見的球類活動—樂樂棒球、排球之外，還介紹扯鈴、武術等民俗體育內容，讓學生能培養多元興趣，養成良好的運動習慣。
2. 練習樂樂棒球正確的傳接球動作，以及握棒擊球技巧。並經由單元中的遊戲過程，讓學生熟悉所學的動作技能。
3. 透過單元中的活動，讓學生循序增進對桌球的控球能力。
4. 教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。期盼學生課外也能養成運動的習慣，並利用本單元所學的觀念，進行正確的運動消費。
5. 活動先引導學生練習持毬、撿毬及運用身體各部位停毬，再透過趣味化遊戲提升其對毬子的熟悉度，最後教導其踢、拐、膝的動作技能，並運用所學進行闖關遊戲。
6. 藉由團體遊戲方式，引導學生學習足球運、傳、停等三種基本技能，提升其控球能力。
7. 透過跑步及跳躍活動，讓學生了解身體隨著年齡增長所產生的變化，可以跑得更快、跳得更高，同時加強學生的協調性和韻律性。
8. 單元中帶領學生認識測量心跳次數的方法及其與身體活動量的關係。配合介紹有氧運動的益處和種類，進行「有氧舞蹈」，並鼓勵學生自行結合不同動作，平時多練習、活動。
9. 本單元欲讓學生了解游泳時的注意事項，包括飲食、補充水分及抽筋時正確的處理方法。並透過各種漂浮動作，學會在潛入水中時放鬆身體的要領。另外，還針對游泳進階技能進行教學，例如韻律呼吸、換氣及打水等技巧，讓學生習得未來從事游泳活動的基礎。
10. 均衡飲食和健康有密不可分的關係，本單元參考衛生福利部「3~6年級學童一日飲食建議量」，指導學生依日需量均衡攝取六大類食物。
11. 中介紹營養素的來源及功用，並且探討營養不均所造成的體重過重或過輕問題。提醒學生適量攝取健康的食物，並養成規律的運動習慣以維護身體健康。
12. 除了設計情境讓學生演練拒菸的技巧外，也教導學生了解二手菸對健康的危害，且每個人都有拒絕二手菸、維護空氣清新的權利。
13. 探討空氣汙染和噪音問題，讓學生了解汙染的原因及相應的防制對策，並學習如何保護自己的感官，同時也鼓勵學生採取實際行動減輕汙染的危害。
14. 單元中除了讓學生學習溝通技巧、演練解決衝突的方法。同時也探討家暴案件中常見的迷思和處理方式。
15. 透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。

1. 發表
2. 自評
3. 紙筆測驗
4. 互評
5. 演練
6. 操作
7. 問答
8. 觀察
9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			英語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	0211 0215	第壹單元 課後時光 第一課好友籃球隊	1. 臺灣是寶島	一、麼个歌	1. 阿嬤生日 kasufuc an ni fufu	Get Ready	一、整數四則混合計算	一、家鄉的機構與組織 第1課認識家鄉的機構與組織	1-1 時間的規律性	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫	第一單元 家庭休閒樂悠遊 活動一家庭休閒123 【家庭教育】	單元一、大家來運動 活動1 棒棒開花
2	0216 0222	第壹單元 課後時光 第二課黑與白的戰爭	1. 臺灣是寶島	一、麼个歌	1. 阿嬤的生日 kasufus an Ni fufu	Lesson 1 How's the Weather?	一、整數四則混合計算	一、家鄉的機構與組織 第2課善用家鄉的機構與組織	1-1 時間的規律性 1-2 計時的方法	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫	第一單元 家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他	單元一、大家來運動 活動1 棒棒開花

3	0223 0229	第壹單元課後時光第三課踩著月光上山(3)	1. 臺灣是寶島(1)	一、麼个歌	1. 阿嬤的生日 kasufucan Ni fufu	Lesson 1 How's the Weather? (2)	二、公里(2)	一、家鄉的機構與組織 〈社會放大鏡〉撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織(2)	1-2 計時的方法 1-3 進步的計時工具(2)	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作(2)	第一單元家庭休閒樂悠遊活動二家庭休閒你我他(2)	單元一、大家來運動活動2 共享桌球樂(2)
4	0301 0307	第壹單元課後時光第四課如何安排休閒活動	2. 臺灣文化節	二、海洋世界	2. 禮拜天 Pilipayan	Lesson 1 How's the Weather?	二、公里	二、家鄉的交通 第1課早期的交通型態與影響	1-3 進步的計時工具	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事	第一單元家庭休閒樂悠遊活動三家庭休閒總動員	單元一、大家來運動活動3 躍動的精靈
5	0308 0314	第壹單元課後時光統整活動一	2. 臺灣文化節	二、海洋世界	2. 禮拜天 Pilipayan	Lesson 2 What Are You Doing?	三、分數	二、家鄉的交通 第1課早期的交通型態與影響	1-3 進步的計時工具 2-1 毛細現象	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事	第一單元家庭休閒樂悠遊活動三家庭休閒總動員	單元一、大家來運動活動4 臥虎藏龍

6	0315 0321	第貳單元 山水之旅 第五課大峽谷的回憶	2. 臺灣文化節	二、海洋世界	2. 禮拜天 Pilipayan	Lesson 2 What Are You Doing?	三、分數	二、家鄉的交通 第2課現代的交通型態與影響	2-1 毛細現象	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事	第二單元 走！出去玩 活動一戶外活動知多少	單元一、大家來運動 活動4臥虎藏龍 活動5社區運動資源 【性侵害防治教育】
7	0322 0328	第貳單元 山水之旅 第六課羊角村之美	2. 臺灣文化節	單元活動一	第一單元活動	Lesson 2 What Are You Doing?	四、四邊形	二、家鄉的交通 〈社會放大鏡〉戀戀舊山線	2-1 毛細現象	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事	第二單元 走！出去玩 活動一戶外活動知多少	單元二、足下風雲 活動1「毬」健美
8	0329 0404	第貳單元 山水之旅 第七課遊廬山有感(3)	3. 做環保(1)	三、過大路愛細義	3. 夏天 Kaciherangan	Lesson 2 What Are You Doing? (1)	四、四邊形(2)	三、家鄉的人口 第1課家鄉人口的組成(2)	2-2 虹吸現象(2)	貳、表演任我行 一、我的身體會說話(1)	第二單元 走！出去玩 活動二可以這樣玩(1)	單元二、足下風雲 活動2控球高手(1)

9	0405 0411	第貳單元 山水之旅 統整活動二	3. 做環保	三、過大路愛細義	3. 夏天 Kaciherangan	Review 1	五、億以上的數	三、家鄉的人口 第2課家鄉人口的分布與變化	2-2 虹吸現象 2-3 認識連通管	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	第二單元 走！出去玩 活動二可以這樣玩	單元二、足下風雲 活動3足球金童
10	0412 0418	閱讀樂園 一探索 四草綠色隧道	3. 做環保	三、過大路愛細義	3. 夏天 Kaciherangan	Review 1	五、億以上的數	三、家鄉的人口 〈社會放大鏡〉寧靜山城 北埔記事	2-3 認識連通管	貳、表演任我行 二、童話世界	第二單元 走！出去玩 活動二可以這樣玩 【海洋教育】	單元三、體適能加油站 活動1跳躍精靈
11	0419 0425	第參單元 作家與作品 第八課我愛看 【環境教育】	3. 做環保	四、盤車	4. 颱風 Faliyus	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	六、小數的乘法	四、家鄉的古蹟與名勝 第1課家鄉的古蹟與名勝	3-1 認識昆蟲	貳、表演任我行 二、童話世界	第三單元 生命協奏曲 活動一生命萬花筒	單元三、體適能加油站 活動2立定跳遠

12	0426 0502	第參 單元 作家 與作 品 第九 課快 樂王 子	4. 車站	四、盤車	4 颱風 Faliyus	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	六、小數的乘 法	四、家鄉的古 蹟與名勝 第1課家鄉 的古蹟與名 勝	3-1 認識昆蟲 3-2 昆蟲的一 生	貳、表演任 我行 三、快樂影 舞者	第三單元 生命協奏 曲 活動一 生命萬花筒	單元三、體 適能加油 站 活動3 規 律運動好 體力
13	0503 0509	第參 單元 作家 與作 品 第十 課最 後一 片葉 子	4. 車站	四、盤車	4 颱風 Faliyus	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	七、概數	四、家鄉的古 蹟與名勝 第2課愛護 古蹟與名勝	3-2 昆蟲的一 生	貳、表演任 我行 三、快樂影 舞者	第三單元 生命協奏 曲 活動二 生命共同體	單元四、水 中蛟龍 活動1 夏 日戲水安 全 活動2 漂 浮滑行 【海洋教育】

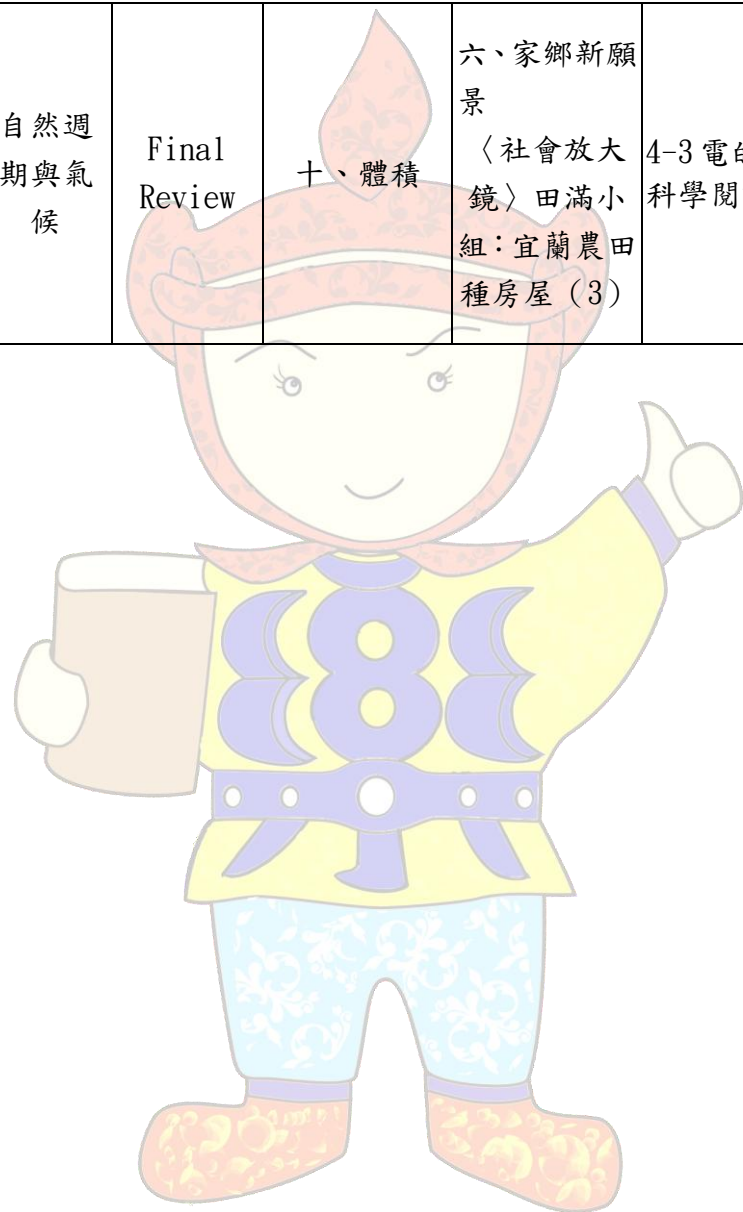
14	0510 0516	第參單元作家與作品第十一課孫悟空三借芭蕉扇	4. 車站	單元活動二	第二單元活動	Lesson 4 Do You Like Tigers?	七、概數	四、家鄉的古蹟與名勝 〈社會放大鏡〉紅樓夢與西門情	3-2 昆蟲的一生	參、音樂美 樂地 一、聽見校園中的樂音	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體	單元四、水中蛟龍 活動3打水前進 【海洋教育】
15	0517 0523	第參單元作家與作品統整活動三	5. 校園的安全	五、著傷	5. 秋天 Lalo'od an	Lesson 4 Do You Like Tigers?	八、周長與面積	五、家鄉的生活 第1課家鄉古早味	3-2 昆蟲的一生 3-3 昆蟲與環境 4-1 燈泡亮了	參、音樂美 樂地 一、聽見校園中的樂音	第三單元生命協奏曲 活動三生命信箱 【家庭暴力防治教育】	單元五、飲食智慧王 活動1飲食新概念 活動2拜訪營養素

16	0524 0530	第肆單元科技的影響第十二課高鐵快飛	5. 校園的安全	五、著傷	5. 秋天 Lalo'od an	Lesson 4 Do You Like Tigers?	八、周長與面積 五、家鄉的生活 第2課家鄉的多元文化	4-1 燈泡亮了	參、音樂美 樂地 二、夢想起 飛 【性別平等 教育】	第四單元 環保生活 活動一少 了我有關 係	單元五、飲 食智慧王 活動2拜 訪營養素 活動3體 重控制有 一套
17	0531 0606	第肆單元科技的影響第十三課神奇魔法衣	5. 校園的安全	五、著傷	5. 秋天 Lalo'od an	Review 2	九、時間的計算 五、家鄉的生活 〈社會放大 鏡〉跟世界做 朋友！臺灣	4-1 燈泡亮了 4-2 電路與開 關	參、音樂美 樂地 二、夢想起 飛	第四單元 環保生活 活動一少 了我有關 係	單元六、環 境偵查員 活動1拒 絕菸害 活動2健 康深呼吸



18	0607 0613	第肆單元科技的影響第十四課動物的心聲	5. 校園的安全	單元活動三	第三單元活動	Review 2	九、時間的計算	六、家鄉新願景 第1課家鄉的挑戰	4-3 電的應用	參、音樂美 樂地 三、和諧的 共鳴	第四單元 環保生活 活動一少 了我有關 係 【環境教育】	單元六、環 境偵查員 活動2健 康深呼吸 活動3找 回寧靜的 家
19	0614 0620	第肆單元科技的影響統整活動四	烏面祖 師公	童謠一 月光，秀才 娘	自然週 期與氣 候	Culture & Festival s: Dragon Boat Festival	十、體積	六、家鄉新願 景 第2課家鄉 新風貌	4-3 電的應用	參、音樂美 樂地 四、音樂風 情	第四單元 環保生活 活動二環 保一起來 【環境教育】	單元七、走 出新方向 活動1珍 愛我的家 活動2家 庭的危機
20	0621 0627	閱讀樂園 二 通信方式 大不同 (3)	金針 花、回鄉 偶書(1)	童謠一 阿啾 箭，尾砵 砵	自然週 期與氣 候	Final Review (2)	十、體積(3)	六、家鄉新願 景 〈社會放大 鏡〉田滿小 組：宜蘭農田 種房屋(3)	4-3 電的應用 科學閱讀 (2)	參、音樂美 樂地 四、音樂風 情 (2)	第四單元 環保生活 活動二環 保一起來 (2)	單元七、走 出新方向 活動2家 庭的危機 活動3性 別話題(3) 【性別平 等教育】

21	0628 0630	閱讀樂園 二 通信 方式 大不 同	金針 花、回鄉 偶書(1)	童謠— 阿啾 箭，尾砵 砵	自然週 期與氣 候	Final Review	十、體積	六、家鄉新願 景 〈社會放大 鏡〉田滿小 組：宜蘭農田 種房屋(3)	4-3 電的應用 科學閱讀	參、音樂美 樂地 四、音樂風 情	第四單元 環保生活 活動二環 保一起來	單元七、走 出新方向 活動3性 別話題
----	-------------------	----------------------------------	---------------------	------------------------	-----------------	-----------------	------	---	------------------	---------------------------	------------------------------	------------------------------



五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 2. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 3. 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 4. 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 5. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核 口語評量、仿作評量、觀察評量 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等
	閩南語 1. 學會吟唱各課課文。 2. 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 3. 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 4. 學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法 5. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，	1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 歌曲演唱 5. 影片欣賞

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解做膽與新丁版的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 2. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 4. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 5. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 6. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 7. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 歌曲演唱 5. 影片欣賞
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易的族語單詞。 2. 能使用族語看圖說單詞彙。 3. 能認識族人在部落各種文化和習俗。 4. 能用族語讀課文和符號拼音書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 歌曲演唱 5. 影片欣賞
英語	<p>能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 念唱練習 4. 參與度評量 5. 態度評量 6. 課堂問答 7. 觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實際操作
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 探索臺灣氣候的特色。 3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。 9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 口頭討論 3. 資料蒐集 4. 實作評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生的學習興趣與意願。 2. 加強學生對自然事物和現象的感受和察覺。 3. 培養學生對自然事物種種變化現象的觀察、思考、研判和解釋等能力。 4. 提升學生對自然現象問題的解決能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 實驗操作 3. 觀察記錄 4. 小組互動表現 5. 發表

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 3. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 4. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 5. 探究不同藝術形態表現故事的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 互相討論 3. 教師考評 4. 操作 5. 動態評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從兒童的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與兒童各種參考的資訊。 3. 提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為兒童留下成長的紀錄。 6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 發表
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習移動傳球的動作技能。 2. 在團體活動中學習合作的精神。 3. 能分辨肌肉適能和運動的關係。 4. 能學習融入新團體的方法。 5. 了解培養正向生活態度的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 發表



各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0830 0831	第一課 做人做事做長久	1. 阿和 人人褒	莊頭个 阿婆	1. 螞蟻 kakunah	Get Ready—P honics Review	一、小數的 加減	第一單元 嗨！臺灣你 好	1. 一天中太 陽位置的變 化	舒伯特之 歌	第一單元嶄 新的我	單元一、大顯 身手
2	0901 0907	第一課 做人做事做長久	1. 阿和 人人褒	莊頭个 阿婆	1. 螞蟻 kakunah	Starter Unit	一、小數的 加減	第一單元 嗨！臺灣你 好	1. 一天中太 陽位置的變 化	舒伯特之 歌	第一單元嶄 新的我	單元一、大顯 身手
3	0908 0914	第二課 孔雀錯了 (3)	1. 阿和 人人褒 (1)	莊頭个 阿婆	1. 螞蟻 kakunah	Unit 1 How's the Weather? (2)	二、因數與 倍數 (3)	第一單元 嗨！臺灣你 好 (2)	2. 一年中太 陽位置的變 化 (2)	漫畫學習 教室 (3)	第一單元嶄 新的我(2)	單元一、大顯 身手(2)
4	0915 0921	第三課 折箭	2. 阿伯 欲賣餅	人有當 多種	2. 比賽 Malalif et	Unit 1 How's the Weather?	二、因數與 倍數	第一單元 嗨！臺灣你 好	2. 一年中太 陽位置的變 化	漫畫學習 教室	第二單元多 元的角色	單元一、大顯 身手
5	0922 0928	第四課 服務人 群	2. 阿伯 欲賣餅	人有當 多種	2. 比賽 Malalif et	Unit 1 How's the Weather?	三、擴分、 約分和通分	第二單元 臺 灣的自然環 境 【海洋教育】	3. 太陽與生 活	雙手組合 變化多	第二單元多 元的角色 【家暴防治 課程】	單元一、大顯 身手

6	0929 1005	語文天 第一	2. 阿伯 欲賣餅	人有當 多種	2. 比賽 Malalif et	Unit 2 Where Are You Going?	三、擴分、 約分和通分	第二單元 臺 灣的自然環 境 【海洋教育】	1. 植物的構 造和功能	雙手組合 變化多	第二單元多 元的角色 【性侵防治 教育】	單元二、揪團 來運動
7	1006 1012	第五課 到南方 澳去 (3)	2. 阿伯 欲賣餅 (1)	單元活 動一 膽膽 大, 做公 太	第一單 元活動	Unit 2 Where Are You Going? (2)	四、多邊形 與扇形 (3)	第二單元 臺 灣的自然環 境 (2) 【海洋教育】	1. 植物的構 造和功能 (2)	電影主題 曲 (3)	第二單元多 元的角色(2)	單元二、揪團 來運動(2)
8	1013 1019	第六課 護送螃 蟹過馬 路	3. 公園	寒(冷) 著了	3. 工作 Matayal	Unit 2 Where Are You Going?	四、多邊形 與扇形	第二單元 臺 灣的自然環 境	1. 植物的構 造和功能	電影主題 曲	第二單元多 元的角色	單元二、揪團 來運動
9	1020 1026	第七課 海洋朝 聖者	3. 公園	寒(冷) 著了	3. 工作 Matayal	Review 1	五、異分母 分數的加減	第三單元 臺 灣遠古的故 事	2. 植物的繁 殖【環境教 育】	動手畫漫 畫	第二單元多 元的角色	單元二、揪團 來運動
10	1027 1102	語文天 地二	3. 公園	寒(冷) 著了	3. 工作 Matayal	Review 1 & Exam 1	五、異分母 分數的加減	第三單元 臺 灣遠古的故 事	3. 植物的特 徵和分類	動手畫漫 畫	第三單元 人 際高峰會	單元三、大力 水手
11	1103 1109	閱讀列 車 鬼頭刀	4. 臺灣 風景上 蓋讚	單元活 動二 好山好 水花東 米	第二單 元活動	Unit 3 How Many Lions Are There?	六、乘法和 除法	第三單元 臺 灣遠古的故 事	1. 物質受熱 後的變化	笛聲飛揚	第三單元 人 際高峰會	單元三、大力 水手

12	1110 1116	第八課 美，是一 種感動	4. 臺灣 風景上 蓋讚	阿爸个 旅行計 劃	4. 豐收 Kadofah	Unit 3 How Many Lions Are There?	六、乘法和 除法	第三單元 臺 灣遠古的故 事	1. 物質受熱 後的變化	笛聲飛揚	第三單元 人 際高峰會	單元四、躍動 精靈
13	1117 1123	第九課 尋找藝 術精靈	4. 臺灣 風景上 蓋讚	阿爸个 旅行計 劃	4. 豐收 Kadofah	Unit 3 How Many Lions Are There?	六、乘法和 除法	第三單元 臺 灣遠古的故 事	2. 熱的傳播	掌中乾坤	第三單元 人 際高峰會	單元四、躍動 精靈
14	1124 1130	第十課 在黑暗 中乘著 音樂飛 翔	4. 臺灣 風景上 蓋讚	阿爸个 旅行計 劃	4. 豐收 Kadofah	Unit 4 What' s Wrong?	七、整數四 則運算	第四單元大 航海時代的 臺灣	2. 熱的傳播	掌中乾坤	第三單元 人 際高峰會	單元五、伸出 友誼的手
15	1201 1207	第十一 課讀信 的藍衣 女子	5. 正月 調	客家名 產	5 部落農 村 Niyalo'	Unit 4 What' s Wrong?	七、整數四 則運算	第四單元大 航海時代的 臺灣	3. 保溫與散 熱	掌中乾坤	第三單元 人 際高峰會	單元五、伸出 友誼的手
16	1208 1214	語文天 地三	5. 正月 調	客家名 產	5. 部落 農村 Niyalo'	Unit 4 What' s Wrong?	八、面積	第五單元唐 山過臺灣	1. 氧	廟會	第四單元多 為對方想一 想 【性平教育】	單元五、伸出 友誼的手
17	1215 1221	十二課 耶誕禮 物	5. 正月 調	客家名 產	5. 部落 農村 Niyalo'	Festival s: Christma s	八、面積	第五單元唐 山過臺灣	1. 氧	廟會	第四單元多 為對方想一 想 【性平教育】	單元六、成長 的喜悅

18	1222 1228	第十三課漫遊詩情	5. 正月調	單元活動 三雕龍刻鳳三義木雕	第三單元活動	Review 2	九、時間的乘除	第五單元唐山過臺灣	2. 二氧化碳	捕光捉影	第四單元多為對方想一想	單元六、成長的喜悅 【家庭教育】
19	1229 0104	第十四課我的書齋(4)	俗語、二九暝(1)	掌牛哥仔面黃黃	認識部落的野生菜	Wonders of the World(2)	九、時間的乘除(4)	第五單元唐山過臺灣(2)	2. 二氧化碳(3)	捕光捉影(3)	第四單元多為對方想一想(2)	單元六、成長的喜悅(2) 【防制藥物濫用】
20	0105 0111	語文天地四	金縷衣、天燈	擎遮仔	認識部落的野生菜	Exam 2	十、柱體、錐體和球	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成	3. 燃燒與滅火	感恩與祝福	第四單元多為對方想一想	單元七、安全行、平安動
21	0112 0118	閱讀列車 大戰年糕妖魔	金縷衣、天燈	俗諺	認識部落的野生菜	Final Review	十、柱體、錐體和球	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成	3. 燃燒與滅火	感恩與祝福	第四單元多為對方想一想	單元七、安全行、平安動
22	0119 0120	閱讀列車 大戰年糕妖魔	金縷衣、天燈	俗諺	認識部落的野生菜	Final Review	十、柱體、錐體和球	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成	3. 燃燒與滅火	感恩與祝福	第四單元多為對方想一想	單元七、安全行、平安動

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 2. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。 3. 了解讀書報告之寫作格式。 4. 明白製作小書的過程。 5. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。 6. 學習描寫人物的寫作方式並練習寫作。 7. 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 8. 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 9. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核 口語評量、仿作評量、觀察評量 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等
	閩南語 1. 能學會吟唱各課課文。 2. 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 3. 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 4. 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 5. 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。	1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 歌曲演唱 5. 影片欣賞

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2. 能運用客家語完整的回答問題。 3. 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4. 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 5. 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 6. 能運用標音符號標示客家語語音。 7. 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 8. 能用客家常用語詞寫出句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 歌曲演唱 5. 影片欣賞
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽族語說簡易的詞彙。 2. 能用族語表示禮儀和問候語。 3. 能用符號拼音書寫詞彙。 4. 能用族語朗讀課文及簡易對話說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 歌曲演唱 5. 影片欣賞
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 念唱練習 4. 參與度評量 5. 態度評量 6. 課堂問答 7. 觀察評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實際操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的理由、史實與影響。 4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 口頭討論 3. 資料蒐集 4. 實作評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識星星與星座。 2. 能利用星座盤觀測星星。 3. 能了解水溶液的酸鹼性與導電性。 4. 能了解動物的運動與求生之道。 5. 能知道防鏽與食物保存。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 實驗操作 3. 觀察記錄 4. 小組互動表現 5. 發表

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識管弦樂團及樂器的分類。 2. 認識自然民歌與創作民歌。 3. 認識文字藝術造形的千變萬化。 4. 創作具個人風格之文字設計。 5. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 6. 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。 7. 了解慶典的文化與藝術內涵。 8. 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。 9. 培養豐富的想像與創作力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 互相討論 3. 教師考評 4. 操作 5. 動態評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出。 2. 能表達自己的感受，分享成長的喜悅。 3. 能知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。 4. 能知道周遭環境的潛藏危機及其徵兆，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 發表
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 發表

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0211 0215	第一課為一本書留一種味道	一、快樂的囡仔時 毋好分人煩惱	毋好分人煩惱	1. 在路上 I lalan	Get Ready—Phonics Review	一、體積	第一單元清末現代化的建設	一、璀璨的星空	管弦樂說故事	第一單元我們這一家	單元一、持拍大進擊
2	0216 0222	第二課讀書報告 佐賀的超級阿嬤	一、快樂的囡仔時	毋好分人煩惱	1. 在路上 I lalan	Starter Unit	一、體積	第一單元清末現代化的建設	一、璀璨的星空	管弦樂說故事	第一單元我們這一家 【 家暴防治課程 】	單元一、持拍大進擊
3	0223 0229	第三課怎樣成為小作家(3)	一、快樂的囡仔時(1)	毋好分人煩惱	1. 在路上 I lalan	Unit 1 What Day Is Today? (2)	二、分數的計算 (3)	第一單元清末現代化的建設 (2)	一、璀璨的星空 (2)	管弦樂說故事 (3)	第一單元我們這一家(2)	單元一、持拍大進擊(2)

4	0301 0307	第四課 小兔彼得和波特小姐	一、快樂的囡仔時	毋好分人煩惱	2. 搭火車 Mikalic to cinamalay	Unit 1 What Day Is Today?	二、分數的計算	第一單元清末現代化的建設	一、璀璨的星空	有趣的字	第一單元我們這一家 【家庭教育】	單元二、矯健好身手
5	0308 0314	語文天地一	一、快樂的囡仔時	毋好分人煩惱	2. 搭火車 Mikalic to cinamalay	Unit 1 What Day Is Today?	三、容積	第二單元日本統治下的臺灣	一、璀璨的星空	有趣的字	第一單元我們這一家	單元二、矯健好身手
6	0315 0321	第五課 八歲，一個人去旅行	一、快樂的囡仔時	毋好分人煩惱	2. 搭火車 Mikalic to cinamalay	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	三、容積	第二單元日本統治下的臺灣	二、水溶液	有趣的字	第二單元生命樂章 【性侵防治教育】	單元三、水中健將 【海洋教育】

7	0322 0328	第六課 凝聚愛的每一哩路	二、咱的故鄉	毋好分人煩惱	第一單元活動	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	四、小數的乘法	第二單元日本統治下的臺灣	二、水溶液	熱鬧的慶典	第二單元生命樂章	單元三、水中健將 【海洋教育】
8	0329 0404	第七課 一針一線縫進母愛(2)	二、咱的故鄉(1)	藝術天地	3. 台灣的山 Tokos	Unit 2 What Do You Want for Dinner? (1)	四、小數的乘法(2)	第二單元日本統治下的臺灣(1)	二、水溶液(1)	熱鬧的慶典(2)	第二單元生命樂章(1)	單元三、水中健將(2) 【海洋教育】
9	0405 0411	語文天地二	二、咱的故鄉	藝術天地	3. 台灣的山 Tokos	Review 1	五、線對稱圖形	第二單元日本統治下的臺灣	二、水溶液	熱鬧的慶典	第二單元生命樂章	單元四、超越自我
10	0412 0418	閱讀列車 給孩子的一封信	二、咱的故鄉	藝術天地	3. 台灣的山 Tokos	Exam 1	六、整數、小數除以整數	第三單元中華民國時期	二、水溶液	我的家鄉 我的歌	第二單元生命樂章	單元四、超越自我 單元五、足下風雲

11	0419 0425	第八課 天涯若 比鄰	二、咱的 故鄉	藝術天 地	第三單 元活動	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday ?	六、整數、 小數除以整 數	第三單元中 華民國時期	三、動物大觀 園	我的家鄉 我的歌	第三單元讓 我們同在一 起 【性平教育】	單元五、足下 風雲
12	0426 0502	第九課 尼泊爾 少年	二、咱的 故鄉	藝術天 地	4. 海 0 riyar	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday ?	七、列式與 解題	第三單元中 華民國時期	三、動物大觀 園	我的家鄉 我的歌	第三單元讓 我們同在一 起 【性平教育】	單元五、足下 風雲
13	0503 0509	第十課 橘色打 掃龍	二、咱的 故鄉	藝術天 地	4. 海 0 riyar	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday ?	七、列式與 解題	第四單元 我們的人民 與政府	三、動物大觀 園 【環境教 育】	奇幻空間	第三單元讓 我們同在一 起	單元六、飲食 面面觀

14	0510 0516	第十一課根本沒想到	三、海洋世界	藝術天地	4. 海 0 riyar	Unit 4 Whose Workbo ok Is This?	八、表面積	第四單元我們的人民與政府	三、動物大觀園【環境教育】	奇幻空間	第三單元讓我們同在一起	單元六、飲食面面觀
15	0517 0523	語文天地三	三、海洋世界	現代個通訊	5.. 捕魚 Mifotin g	Unit 4 Whose Workbo ok Is This?	八、表面積	第五單元聚落與人口	三、動物大觀園	奇幻空間	第三單元讓我們同在一起	單元六、飲食面面觀
16	0524 0530	第十二課沉默的動物園	三、海洋世界	現代個通訊	5 捕魚 Mifotin g	Unit 4 Whose Workbo ok Is This?	九、比率與百分率	第五單元聚落與人口	四、防鏽與食品保存	自然之美	第四單元化險為夷	單元七、檳榔物語
17	0531 0606	第十三課被埋葬了的城市	三、海洋世界	現代個通訊	5. 捕魚 Mifotin g	Review 2	九、比率與百分率	第五單元聚落與人口	四、防鏽與食品保存	自然之美	第四單元化險為夷	單元七、檳榔物語

18	0607 0613	第十四 課地下 護衛軍	俗語、傳 統念謠	現代个 通訊	交通工 具	Words Around the World	九、比率與 百分率	第六單元 臺 灣的區域與 交通	四、防鏽與食 品保存	自然之美	第四單元化 險為夷	單元八、樂在 其中
19	0614 0620	語文天 地四	古詩吟 唱、閩南 語歌欣 賞	童謠	山與海	Festiv als: The Dragon Boat Festiv al	十、生活中 的單位與換 算	第六單元 臺 灣的區域與 交通	四、防鏽與食 品保存	自然之美	第四單元化 險為夷	單元八、樂在 其中
20	0621 0627	閱讀列 車 穿越地 球 (3)	古詩吟 唱、閩南 語歌欣 賞	童謠	山與海	Exam 2(2)	十、生活中 的單位與換 算 (3)	第六單元 臺 灣的區域與 交通 (2)	四、防鏽與食 品保存 (2)	自然之美 (3)	第四單元化 險為夷(2)	單元八、樂在 其中(2)
21	0628 0630	閱讀列 車 穿越地 球	古詩吟 唱、閩南 語歌欣 賞	童謠	山與海	Exam 2	十、生活中 的單位與換 算	第六單元 臺 灣的區域與 交通	四、防鏽與食 品保存	自然之美	第四單元化 險為夷	單元八、樂在 其中

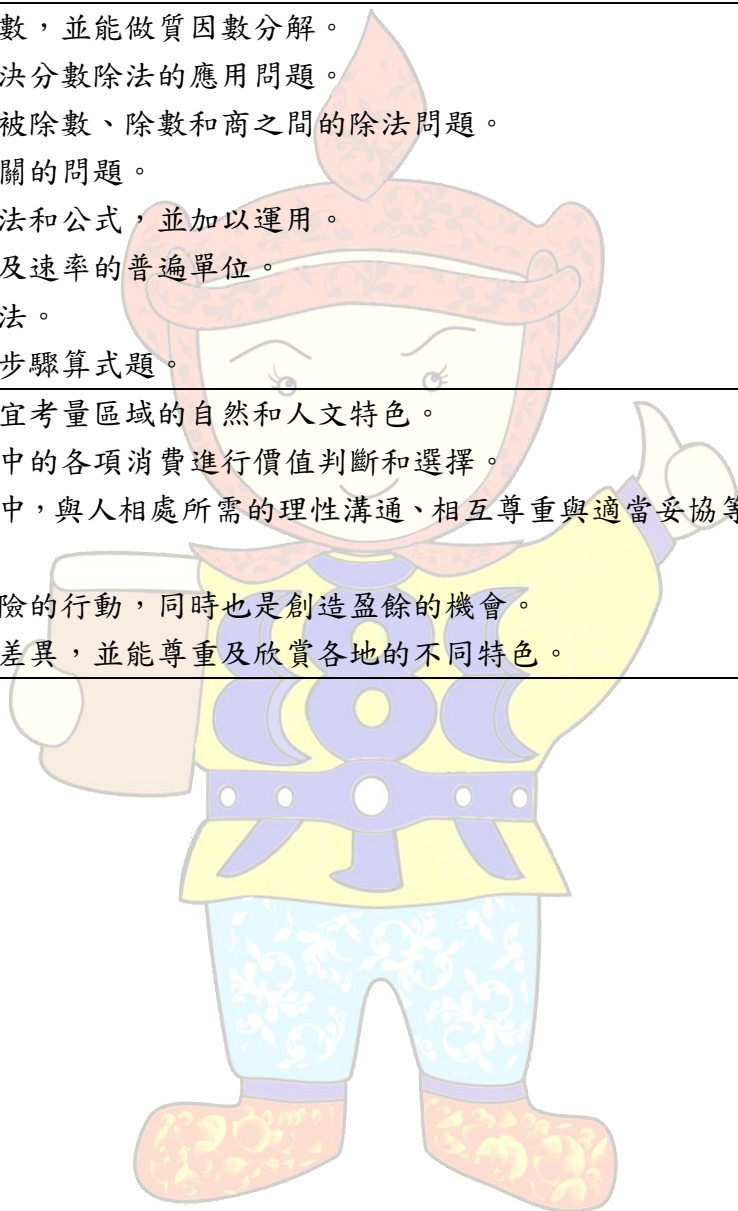
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2. 能簡要歸納所聆聽的內容。 3. 能把握說話重點，充分溝通。 4. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 2. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 3. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 4. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 5. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動 6. 資料蒐集

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論活動 7. 歌唱評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話 2. 能使用族語自我介紹和回答 3. 能讀唸族語和書寫符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答作息時間。 2. 能詢問他人及回答想吃的食物。 3. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 4. 能詢問他人及回答物品的主人。 5. 能說出世界熱門景點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 4. 應用比和比值解決有關的問題。 5. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 6. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 7. 了解柱體表面積的求法。 8. 能解決含未知數的兩步驟算式題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 2. 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 3. 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 4. 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 5. 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示



自然與生活科技

1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。
2. 知道水循環的途徑。
3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。
4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。
5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。
6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。
7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。
8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。
9. 認識保溫與散熱的原理與方法。
10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。
11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。
12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。
13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。
14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。
15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。
16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。
17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。

1. 紙筆測驗
2. 資料蒐集整理
3. 觀察記錄
4. 分組報告
5. 參與討論
6. 課堂問答
7. 作業
8. 實測
9. 實務操作
10. 作品展覽

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8. 運用速寫表現人體基本動態。 9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14. 表現海洋的各種風貌。 15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 報告 3. 學生互評 4. 互相討論
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 2. 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 3. 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 4. 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評

健康與體育	1. 熟練籃球、羽球和排球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3. 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 4. 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習 4. 學生發表
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
一	0830 0831	第壹單元旅人之歌 第一課旅客留言簿	一、對臺 灣看世界 1. 伴手	一、狂風 同(摻) 日頭	第一課 Ira to kako minokay 課文朗 讀	Get Ready	第1單元質 因數分解和 短除法	第一單元臺 灣的自然資 源與物產 第1課資源 與生活	1-1 大氣中的 水	1-1 歌劇中的 喜怒哀樂 3-1 傳統藝術 之美 5-1 聚光燈下 的戲劇	第一單元 生 活大富翁 活動一時間 管理師	單元一、馳騁 球場 活動1 上籃 練習
二	0901 0907	第壹單元旅人之歌 第一課旅客留言簿	一、對臺 灣看世界 1. 伴手	一、狂風 同(摻) 日頭	聽一聽 生字音 標練習	Unit 1 Be an Early Bird	第1單元質 因數分解和 短除法	第一單元臺 灣的自然資 源與物產 第1課資源 與生活	1-1 大氣中的 水	1-1 歌劇中的 喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下 的戲劇	第一單元 生 活大富翁 活動一時間 管理師	單元一、馳騁 球場 活動1 上籃 練習

三	0908 0914	第壹單元旅人之歌 第二課遊走在世界的市場裡(3)	一、對臺 灣看世界1. 伴手(1)	一、狂風 同(摻) 日頭	句型練習	Unit 1 Be an Early Bird (2)	第2單元分 數的除法 (3)	第一單元臺 灣的自然資 源與物產 第1課資源 與生活(2)	1-1 大氣中的 水 (2)	1-1 歌劇中的 喜怒哀樂 3-3 版畫好好 玩 5-2 認識演出 的場地—劇 場 (3)	第一單元 生 活大富翁 活動一時間 管理師 (2)	單元一、馳騁 球場 活動1 上籃 練習 活動2 防守 動作與移位 步伐 (2)
四	0915 0921	第壹單元旅人之歌 第三課我乘雲朵歸來	一、對臺 灣看世界2. 出國去觀光	二、地動	補充 會話	Unit 1 Be an Early Bird	第2單元分 數的除法	第一單元臺 灣的自然資 源與物產 第2課物產 概況	1-2 認識天氣 的變化	1-1 歌劇中的 喜怒哀樂 3-3 版畫好好 玩 5-2 認識演出 的場地—劇 場	第一單元 生 活大富翁 活動二小小 理財員	單元一、馳騁 球場 活動2 防守 動作與移位 步伐 活動3 對戰 遊戲
五	0922 0928	第壹單元旅人之歌 第四課再別康橋	一、對臺 灣看世界2. 出國去觀光	二、地動	第二課 0 maan ko kaolaha n iso a komaen 課文朗 讀	Unit 2 I Could Eat a Horse!	第3單元小 數的除法	第一單元臺 灣的自然資 源與物產 第2課物產 概況	1-2 認識天氣 的變化 1-3 颱風	1-2 音樂劇在 臺灣 3-3 版畫好 好玩 5-3 表演欣賞 停看聽	第一單元 生 活大富翁 活動二小小 理財員	單元一、馳騁 球場 活動4 趣味 鬥牛賽

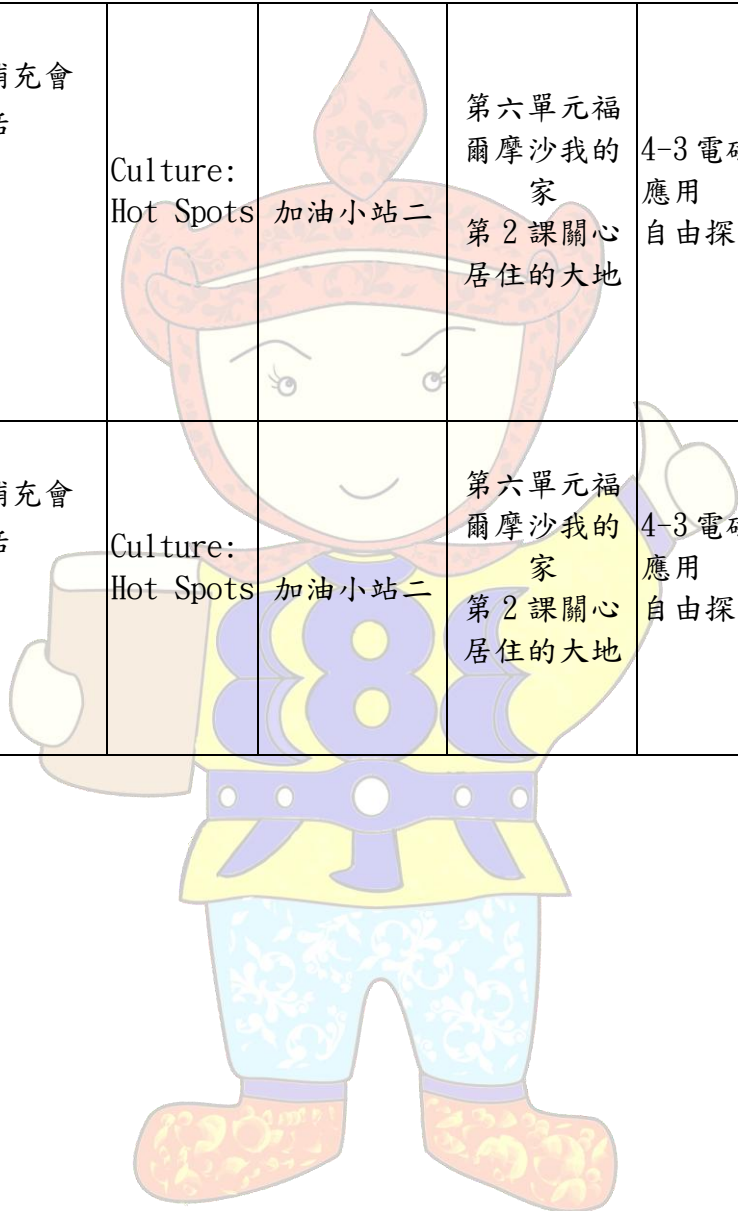
六	0929 1005	第壹單元旅人之歌 統整活動一	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	二、地動	聽一聽生字音標練習	Unit 2 I Could Eat a Horse!	第3單元小數的除法	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀	1-3 颱風 2-1 物質受熱後的變化	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術	第二單元學習天地 活動一學習分享會	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽翼飛翔」
七	1006 1012	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記(3)	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光(1)	單元活動一	句型練習	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2)	第4單元比和比值(3)	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀(2)	2-1 物質受熱後的變化(2)	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術(3)	第二單元學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習(2)	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽翼飛翔」(2)
八	1013 1019	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	三、桃花開	補充會話 綴詞說明	Unit 2 I Could Eat a Horse!	第4單元比和比值	第二單元生產與消費 第2課消費與生活	2-1 物質受熱後的變化 2-2 熱的傳播	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術	第二單元學習天地 活動二有效學習	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球
九	1020 1026	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	三、桃花開	第三課 I tira i kakomae nan 課文朗讀	Review 1	第5單元圓周率和圓面積	第二單元生產與消費 第2課消費與生活	2-2 熱的傳播	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術	第二單元學習天地 活動三樂在學習	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球

十	1027 1102	第貳單元 溫情處處 統整活動二	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	三、桃花開	聽一聽 生字音標練習	Review 1	第5單元圓周率和圓面積	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係	2-3 保溫與散熱	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發	單元三、排球 樂無窮 活動1 高手傳球
十一	1103 1109	閱讀樂園 一用心動腦 話科學	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	單元活動二	句型練習	Unit 3 It' s All Greek to Me	評量週 第6單元扇形面積	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活	3-1 多變的大地景觀	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 活動二戶外探索新發現	單元三、排球 樂無窮 活動2 運動安全你我他
十二	1110 1116	第參單元 作家與作品—— 四時有感 第八課 春天的雨	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好	補充會話	Unit 3 It' s All Greek to Me	第6單元扇形面積	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活	3-1 多變的大地景觀	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動1 運動一級棒 活動2 一指神功
十三	1117 1123	第參單元 作家與作品—— 四時有感 第九課 記得螢火蟲	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好	第四課 Heci no losay 課文朗讀	Unit 3 It' s All Greek to Me	第7單元正比	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	3-1 多變的大地景觀	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳書

十四	1124 1130	第參單元作家與作品——四時有感第十課秋去秋來	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好	聽一聽 生字音標練習	Lesson 4 You' re under My Umbrella	第7單元正比	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	3-1 多變的大地景觀 3-2 岩石與礦物	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	單元四、體能UP! UP! UP! 活動4 盤中乾坤
十五	1201 1207	第參單元作家與作品——四時有感第十一課雪的銘印	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	五、風車個故鄉	句型練習	Lesson 4 You' re under My Umbrella	第8單元速率	第四單元法治你我他 第1課道德與法律	3-2 岩石與礦物	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳躍
十六	1208 1214	第參單元作家與作品——四時有感統整活動三	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	五、風車個故鄉	補充會話	Lesson 4 You' re under My Umbrella	第8單元速率	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊	3-2 岩石與礦物 3-3 風化與土壤	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6 有趣的體能遊戲

十七	1215 1221	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	五、風車 個故鄉	第五課 0 losay 課文 朗讀	Lesson 4 You' re under My Umbrella	第9單元形體關係和柱體表面積	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 【 家庭暴力防治 】	4-1 指北針和地磁 4-2 電磁鐵	6-1 大海的歌唱 【 海洋教育 】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	單元五、環保 行動家 活動1 護河小達人 活動2 垃圾偵查員 【 環境教育 】
十八	1222 1228	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	單元活動三	聽一聽 生字音標練習	Review 2	第9單元形體關係和柱體表面積	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會	4-2 電磁鐵	6-1 大海的歌唱 【 海洋教育 】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	單元五、環保 行動家 活動2 垃圾偵查員 活動3 綠色消費愛地球 【 環境教育 】
十九	1229 0104	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑(4)	俗語、古詩吟唱 ——楓橋夜泊(1)	童謠、天公落水	句型練習	Review 2 (2)	第10單元等量公理(4)	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係(2) 【 性別平等教育 】	4-2 電磁鐵(3)	6-2 海洋之舞(3) 【 海洋教育 】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發(2) 【 家庭教育 】	單元六、健康 焦點新聞 活動1 遠離酒害 活動2 防毒沾身(2) 【 防治藥物濫用 】
二十	0105 0111	第肆單元藝術天地 統整活動四	俗語、古詩吟唱 ——楓橋夜泊	俗諺	補充會話	Final Review	第10單元等量公理	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史	4-2 電磁鐵 4-3 電磁鐵的應用	6-3 海洋風情畫 【 海洋教育 】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	單元六、健康 焦點新聞 活動3 壓力調適 活動4 急救須知

二十一	0112 0118	閱讀樂園二 煮酒論英雄	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	俗諺	補充會話	Culture: Hot Spots	加油小站二	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地	4-3 電磁鐵的應用 自由探究	6-3 海洋風情畫 【海洋教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	單元七知性時間 活動1「性」是什麼 活動2與異性相處 活動3性的自我保護 【性侵害防治教育】
二十二	0119 0120	閱讀樂園二 煮酒論英雄	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	俗諺	補充會話	Culture: Hot Spots	加油小站二	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地	4-3 電磁鐵的應用 自由探究	6-3 海洋風情畫 【海洋教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	單元七知性時間 活動1「性」是什麼 活動2與異性相處 活動3性的自我保護



(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2. 能簡要歸納所聆聽的內容。 3. 能把握說話重點，充分溝通。 4. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 2. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 4. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 5. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動 6. 資料蒐集

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 遊戲評量 8. 參與討論 9. 課堂問答 10. 口語表達
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話 2. 能使用族語自我介紹和回答 3. 能讀唸族語和書寫符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積公式的應用。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 4. 會繪製縮圖和放大圖。 5. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 6. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 7. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖和圓形圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 2. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6. 察覺微生物對人類生活的影響。 7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11. 知道人類活動對環境的影響。 12. 知道水和空氣汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 觀察記錄 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 8. 實測 9. 實務操作

藝術與人文

1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。
2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。
3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。
4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。
5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。
6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。
7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。
8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。
9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。
10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。
11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。
12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。
13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。
14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。
15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。
16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。
17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。
18. 分析不同民族文化服裝特色。
19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。
20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。
21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。
22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。
23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。

1. 報告
2. 問答
3. 學生自評
4. 同儕互評

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2. 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 3. 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4. 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練羽球、桌球和足球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 3. 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 4. 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習 4. 學生發表

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							
一	0211 0215	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	一、去義民廟遊 祭	第六課 Pin-syang 課文朗 讀	Get Ready	第1單元柱體的體積	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	一、簡單機械 1. 認識槓桿	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒

二	0216 0222	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳	一、門陣 來參與 1. 門陣 做公益	一、去義 民廟遊 祭	聽一聽 生字音 標練習	Unit 1 He Has Ants in His Pants	第1單元柱 體的體積	第一單元放 眼世界看文 化 第一課宗教 與人類生活	一、簡單機械 1. 認識槓桿 2. 滑輪與輪 軸	1-1 唱歌謠看 世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的 戲服	單元一、壓力 的出口 活動1 壓力 紅綠燈 【家庭暴力 防治】	單元一、聰明 選購，開心運 動 活動2 龍爭 虎鬥 活動3 認真 挑、聰明購
三	0223 0229	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是 幽默的最高境 界(3)	一、門陣 來參與 1. 門陣 做公益 (1)	一、去義 民廟遊 祭	句型練 習 格位標 記	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2)	第2單元怎 樣解題(一) (3)	第一單元放 眼世界看文 化 第二課穿越 時空看文化 (2)	一、簡單機械 2. 滑輪與輪 軸 (2)	1-1 唱歌謠看 世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的 戲服 (3)	單元一、壓力 的出口 活動2 壓力 停看聽 (2)	單元二、桌球 運動我最愛 活動1 正面 迎擊 (2)
四	0301 0307	第壹單元巧妙的語言 統整活動一	一、門陣 來參與 1. 門陣 做公益	二、迎媽 祖	補充會 話	Unit 1 He Has Ants in His Pants	第2單元怎 樣解題(一)	第一單元放 眼世界看文 化 第二課穿越 時空看文化	一、簡單機械 2. 滑輪與輪 軸 3. 動力的傳 送	1-2 樂器嘉年 華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊 世界	單元一、壓力 的出口 活動2 壓力 停看聽	單元二、桌球 運動我最愛 活動1 正面 迎擊、活動2 一決勝負
五	0308 0314	第貳單元萬物 有情 第四課我不和 你談論	二、臺語 文真趣 味 2. 春 天的花 蕊	二、迎媽 祖	第七課 Ngohed no wadis 課文朗 讀	Unit 2 The Game Is in the Bag!	第3單元基 準量和比較 量	第一單元放 眼世界看文 化 第三課今日 世界文化面 面觀	一、簡單機械 3. 動力的傳 送	1-2 樂器嘉年 華 3-2 公共藝術 在校園 5-2 衣起環遊 世界	單元二、求助 有一套 活動1 資源 支援大集合	單元三、 FUTSAL 樂無 窮 活動1 最佳 門將 活動2 射門 得分

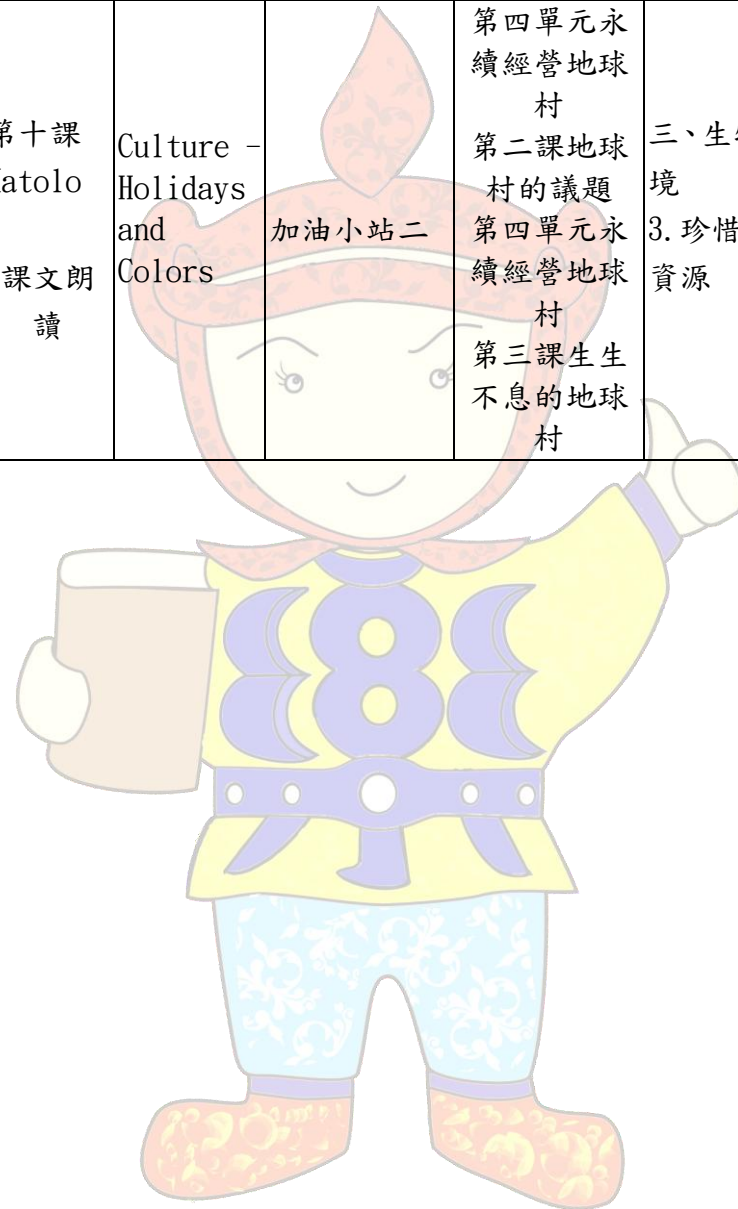
六	0315 0321	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	二、臺語 文真趣味 2. 春天的花蕊	二、迎媽祖	聽一聽 生字音標練習	Unit 2 The Game Is in the Bag!	第3單元基 準量和比較量	第二單元瞭 望國際社會 第一課文化 交流看世界	一、簡單機械 3. 動力的傳送 二、微生物與 食品保存 1. 生活中的 微生物	1-2 樂器嘉年 華 3-3 送給母校 的禮物 5-3 造型設計 變變變	單元二、求助 有一套 活動1 資源 支援大集合	單元三、 FUTSAL 樂無 窮 活動2 射門 得分 活動3 合作 無間
七	0322 0328	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	二、臺語 文真趣味 2. 春天的花蕊	單元活 動一	句型練 習 格位標 記	Unit 2 The Game Is in the Bag!	第4單元縮 圖和比例尺	第二單元瞭 望國際社會 第一課文化 交流看世界	二、微生物與 食品保存 1. 生活中的 微生物	1-2 樂器嘉年 華 3-3 送給母校 的禮物 5-3 造型設計 變變變	單元二、求助 有一套 活動2 資源 支援達陣	單元三、 FUTSAL 樂無 窮 活動4 五人 制足球賽 活動5 運動 飲料知多少
八	0329 0404	第貳單元萬物有情 統整活 動二 (3)	二、臺語 文真趣味 3. 獅 俗鳥鼠 (1)	三、懶尸 个草蝨 (仔)	補充會 話	Review 1 (1)	第4單元縮 圖和比例尺 (2)	第二單元瞭 望國際社會 第二課國際 社會變化多 (1)	二、微生物與 食品保存 2. 食物腐壞 的原因 (1)	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的 好設計 5-3 造型設計 變變變 (2)	單元二、求助 有一套 活動2 資源 支援達陣 (1)	單元四、舞動 精采 活動1 翻轉 自如 活動2 肢體 力與美(1)
九	0405 0411	閱讀樂 園一 唐吉訶 德—— 大戰風 車	二、臺語 文真趣味 3. 獅 俗鳥鼠	三、懶尸 个草蝨 (仔)	第八課 Palata , ang 課文朗 讀	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	第4單元縮 圖和比例尺	第二單元瞭 望國際社會 第三課漫遊 國際組織	二、微生物與 食品保存 2. 食物腐壞 的原因 3. 保存食物 的方法	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的 好設計 5-3 造型設計 變變變	單元二、求助 有一套 活動2 資源 支援達陣	單元四、舞動 精采 活動2 肢體 力與美 活動3 運動 欣賞

十	0412 0418	第參單元生活與學習第七課 收集喜悅	二、臺語 文真趣味 3. 獅 俗鳥鼠	三、懶尸 个草蟻 (仔)	聽一聽 生字音 標練習	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	評量週 加油小站一	第二單元瞭 望國際社會 第三課漫遊 國際組織	二、微生物與 食品保存 3. 保存食物 的方法 三、生物與環 境 1. 生物生長 的環境	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺	單元三、共同 的回憶 活動1 時光 機 【家庭教育】	單元五、水中 樂悠「游」 活動1 捷泳 【海洋教育】
十一	0419 0425	第參單元生活與學習第八課 落花生	二、臺語 文真趣味 3. 獅 俗鳥鼠	單元活 動二	句型練 習 格位標 記	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	第5單元四 則混合運算	第二單元瞭 望國際社會 第三課漫遊 國際組織	三、生物與環 境 1. 生物生長 的環境 【環境教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺	單元三、共同 的回憶 活動1 時光 機	單元五、水中 樂悠「游」 活動2 水中 求生知多少 【海洋教育】
十二	0426 0502	第參單元生活與學習第九課 用愛心說實話	二、臺語 文真趣味 3. 獅 俗鳥鼠	四、鳳凰 花開	補充會 話	Unit 4 Let's Hit the Road!	第5單元四 則混合運算	第三單元人 文科技新世 界 第一課世界 起來	三、生物與環 境 1. 生物生長 的環境 【環境教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺	單元三、共同 的回憶 活動2 當我 們同在一起 【性別平等 教育】	單元六、健康 飲食生活 活動1 守護 家人的健康 活動2 飲食 安全與衛生
十三	0503 0509	第參單元生活與學習 統整活動三	三、感恩 祝福 4. 我已經 大漢	四、鳳凰 花開	第九課 0 lahok 課文朗 讀	Unit 4 Let's Hit the Road!	第6單元怎 樣解題(二)	第三單元人 文科技新世 界 第二課科技 危機與立法	三、生物與環 境 2. 人類活動 對環境的影 響 【海洋教 育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺	單元三、共同 的回憶 活動2 當我 們同在一起 【性別平等 教育】	單元六、健康 飲食生活 活動2 飲食 安全與衛生 活動3 營養 標示看仔細

十四	0510 0516	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	三、感恩 祝福 4. 我已經 大漢	四、鳳凰 花開	聽一聽 生字音 標練習	Unit 4 Let' s Hit the Road!	第6單元怎 樣解題(二)	第三單元人 文科技新世 界 第三課和諧 共生新故鄉	三、生物與環 境 2. 人類活動 對環境的影 響【海洋教 育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺	單元三、共同 的回憶 活動2 當我 們同在一起 【性侵害防 治教育】	單元六、健康 飲食生活 活動4 爺爺 過生日 活動5 食物 梗塞急救
十五	0517 0523	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	三、感恩 祝福 4. 我已經 大漢	五、勵志 个老古 人言	句型練 習 格位標 記	Review 2	第7單元統 計圖表	第四單元永 續經營地球 村 第一課地球 村的經濟趨 勢	三、生物與環 境 3. 珍惜自然 資源	6--1 點點滴 滴的回憶 6--2 美麗的 印記	單元四、珍惜 大自然 活動一大自 然的傷痛	單元七、就醫 基本功 活動1 認識 中醫 活動2 健保 —健康有保
十六	0524 0530	第肆單元擁抱未來 統整活動四	三、感恩 祝福 4. 我已經 大漢	五、勵志 个老古 人言	補充會 話	Review 2	第7單元統 計圖表	第四單元永 續經營地球 村 第一課地球 村的經濟趨 勢	三、生物與環 境 3. 珍惜自然 資源	6--2 美麗的 印記	單元四、珍惜 大自然 活動一大自 然的傷痛	單元七、就醫 基本功 活動2 健保 —健康有保 活動3 珍惜 健保資源



十七	0531 0606	閱讀樂園 二冬末午 後兩點半 的高鐵	俗語 俗語故事	五、勵志 个老古 人言	第十課 Matolo , 課文朗 讀	Culture - Holidays and Colors	加油小站二	第四單元永 續經營地球 村 第二課地球 村的議題 第四單元永 續經營地球 村 第三課生生 不息的地球 村	三、生物與環 境 3. 珍惜自然 資源	6--2 美麗的 印記 6--3 祝福的 樂聲	單元四、珍惜 大自然 活動二愛自 然做環保	單元八、防治 疾病一起來 活動1 認識 傳染病 活動2 認識 心血管疾病
----	-------------------	-----------------------------	------------	-------------------	--------------------------------	--	-------	--	------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	---



伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

成為能解決問題，終身學習的未來公民

課程總目標

課程願景

校訂課程

課程內容

十二年課綱精神

安於生活

樂於互動

展現創新

放眼未來

駐足蚵港邊
再現蚵珠簾

英詠生活

蚵望悅讀
開啟世界的窗

社團活動

蚵殼港MAKER

英語自主學習
與補救教學

看校園說故事
一年級

我和我的班級
一年級

看故事說傳統
三年級

益智樂學習
五六年級

MAKER 大不同
三年級

英語自主學習
與補救教學
三四年級
五六年級

校園社區導覽員
二年級

我和我的校園
二年級

看故事遊亞洲
四年級

健康樂運動
五六年級

紀錄蚵殼港
四年級

蚵殼港漫遊行
三年級

看故事遊歐澳
五年級

美的饗宴
五六年級

社規師 MAKER
五年級

傳唱蚵港風采情
四年級

看故事遊美非
六年級

MAKER 發表會
六年級

蚵港新生 N 個可能
五年級

再現蚵港風華
六年級

自發

互動

共好

一、彈性學習課程規劃總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (108 學年度一年級實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程 類別	統整性 探究課 程	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	26 節 (其中六節以 英語授課)	26 節 (其中六節以 英語授課)	26 節 (其中六節以 英語授課)	26 節 (其中六節以 英語授課)	40 節 (其中十節以 英語授課)	40 節 (其中十節以 英語授課)
		英詠生活	34 節	34 節	0	0	0	0
		蚵望悅讀 開啟世界的窗	0	0	20 節	20 節	20 節	20 節
	社團活動		0	0	0	0	20 節	20 節
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (蚵殼港 MAKER、英語自主學習 與補救教學、學校行事)		0	0	34 節	34 節	40 節	40 節
	學校實際校訂課程節數		60 節	60 節	80 節	80 節	120 節	120 節

* 實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

統整性主題/專題/議題探究架構圖(格式範例僅供參考)

以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。

課程方案名稱

駐足蚵港邊，再現蚵珠簾

課程
主軸

揮灑蚵港
風華現
(體驗、行動)

暢詠蚵詞
文采揚
(理解、發表)

歌詠蚵畫
造詣顯
(創意、欣賞)

綿延蚵邊
珠光閃
(關懷、探索)

年級	教 學 重 點			
一年級	1 上：藉由找校園裡是否出現活動一介紹的常見動物引起動機，請學生觀察校園裡出現哪些動植物，認識校園各區域的功能與名稱(植物園、操場…)、並認識校園具歷史的景物其來源及功能(日晷、孔子像…)。(1 上—2)	1 上：能以認識及說出校園景物的英語單字及簡單句型介紹校園景物 (tree, flower, bird, rabbit, fish, classroom, restroom, health, center , This is… That is…)。(1 上—3)	1 上：能以觀察到的校園景物為題材，進行創意創作(創意花、幾何圖形拼貼校園景物…)。 (1 上—4)	1 上：知道常見動物的名稱，及依據陸生、海生、兩棲進行分類。 (1 上—1)

	<p>1 下：知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。(1 下—1)</p>	<p>1 下：能以簡單的英語單字及句型說出古今校舍的特色(new , old / short, long / big, small / high / low This classroom is new.)。</p> <p>(1 下—2)</p>	<p>1 下：發表夢想校園，想像 10 年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。</p> <p>(1 下—4)</p>	<p>1 下：討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說出原因及該動物的特性。</p> <p>(1 下—3)</p>
<p>二年級</p>	<p>2 上：實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、時間廊道、慈雲寺…)。(2 上—1)</p> <p>2 下：蒐集、整理學校及四周環境的資料，進行校園導覽。</p> <p>(2 下—2、4)</p> <p>★校園導覽員</p>	<p>2 上：能以簡單的英語單字及句型介紹社區地圖(This is a tree. It' s big. This is my classroom. It' s new…)。(2 上—4)</p> <p>2 下：能認識及說出校園的英語單字及句型並在校園導覽海報或展示圖指出所在位置。</p> <p>(Where is the gym? It' s over there. It' s here.)。</p> <p>(2 下—5)</p>	<p>2 上：實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。</p> <p>(2 上—3)</p> <p>2 下：製作校園導覽相關海報或展示圖。</p> <p>(2 下—3)</p>	<p>2 上：觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。</p> <p>(2 上—2)</p> <p>2 下：知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。(2 下—1)</p>

3上：知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。

(3上-1)

3下：藉由舊照片、耆老分享、蚵殼港流域實地踏查，能知道當時養殖蚵仔的區域，進一步比較流域四周景象古今不同之處。

(3下-2)

3上：能以英語介紹蚵的外觀特徵與構造，及能閱讀“介紹蚵殼港名稱的由來的英文介紹短文。(round / oval / triangle / big / small / long / short / bright / dull / dark Look at the shell. It' s _____ .)。

(3上-3)

3下：閱讀蚵的成長過程(英語)，並能畫出及說出蚵成長的過程各階段及所需的時間和成長環境的條件。

(hour / month / year the egg / the trocophore larva / the D- stage larva / the vveliger larva / the pediveliger larva / the pat / the adult oyster This is the trocophore larva of an oyster. It takes 6 hours.)。

(3下-4)

3上：教唱有關蚵仔的歌曲，並理解歌詞內容及說出歌詞傳達的意義

(炒米香、青蚵仔嫂、蚵仔麵線)。(3上-4)

3下：與社區耆老共畫，各自畫出幼年居住的環境，比較蚵殼港四周環境古今不同之處。

(3下-3)

3上：藉由影片或照片等資料，了解蚵的外觀特徵、構造與種類。

(3上-2)

3下：知道蚵的成長過程以及生長環境。

(3下-1)

<p>四年級</p>	<p>4上：知道蚵殼港區民生活型態、商業據點、著名人物、著名老店（安樂菜市場、馬水龍、粿仔湯店家…）。</p> <p>（4上—1）</p> <p>4下：蒐集、整理蚵殼港相關資料，進行蚵殼港相關報導。</p> <p>（4下—1、4）</p> <p>★蚵殼港播報員</p>	<p>4上：能以英語介紹菜市場的景象及銷售物品。</p> <p>（ market / supermarket / fruit, vegetables, sea food… .We can buy <u>oysters</u> at the market. ）。</p> <p>（4上—2）</p> <p>4下：能以英語說明小書內容（根據ART的課程製作的小書）。</p> <p>（4下—5）</p>	<p>4上：認識音樂大師馬水龍先生，並欣賞其創作。認識蚵的料理，並製作蚵的相關料理。</p> <p>（4上—4）</p> <p>4下：統整與蚵仔或蚵殼港相關的學習，製作成小書。</p> <p>（4下—3）</p>	<p>4上：能舉出蚵的營養價值，對身體健康帶來哪些好處。</p> <p>（4上—3）</p> <p>4下：知道養蚵過程：搭蚵棚→貫蚵串→寄蚵苗→分蚵苗→尋蚵棚→撿大蚵。</p> <p>（4下—2）</p>
<p>五年級</p>	<p>5上：進行人物訪談、調查統計，歸納分析出居民喜歡蚵殼港社區哪些地方，及欲改善之面向。</p> <p>（5上—1）</p> <p>5下：擬訂推動蚵殼港社區改善或風華再現之計畫。</p> <p>（5下—4）</p>	<p>5上：能以英語短句寫出蚵殼港美好之處（根據ART的課程的Rap改寫成英文）。</p> <p>（5上—3）</p> <p>5下：能以英語簡要說明養蚵之利弊（根據自然環境的課程改寫成英文）。</p> <p>（5下—3）</p>	<p>5上：認識饒舌歌曲，並以居民喜歡蚵殼港之處為素材進行RAP創作。</p> <p>（5上—2）</p> <p>5下：製作以分析蚵存在利弊為素材的海報，並分享。</p> <p>（5下—2）</p>	<p>5上：探討蚵文化消逝原因。</p> <p>（5上—4）</p> <p>5下：於不同層面（經濟、產業等）分析蚵存在之利弊，並探討養殖蚵的可行性。</p> <p>（5下—1）</p>

六年級

6 上：推動蚵殼港社區改善或風華再現之計畫。

(6 上—1)

6 下：蚵殼港社區改善計畫或風華再現成果發表及省思。

(6 下—2)

★城市設計師

6 上：能以英文說明蚵殼藝創的設計理念或簡介。

(6 上—4)

6 下：成果發表會時能以英語進行簡要說明。

(6 下—3)

6 上：利用蚵殼藝術創作進行社區改造計畫。

(6 上—3)

6 下：製作發表會宣傳海報及場地布置。

(6 下—1)

6 上：探討再創蚵殼價值的方法。

(6 上—2)

6 下：舉出台灣目前持續在養殖蚵的地方。並利用遠端視訊與他校學生進行蚵相關議題的探討。

(6 下—4)

統整性主題/專題/議題探究架構圖(格式範例僅供參考)

「蚬望悅讀，開啟世界的窗」將安排學童閱讀不同國家代表性的故事文本，從閱讀歷程開啟學童的國際視野，了解他國的文化內涵及觀點。藉由故事內容的探究及與本國文化做相互比較與思辯，幫助學童對在地文化有更進一步的認識與認同，並厚實學童對多元文化差異性的理解，及建構具體的實踐行動。

課程方案名稱

蚬望悅讀

開啟世界的窗

年級	聽故事遊世界	開啟世界之窗	共遊「閱」世界
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀中國童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 2. 進行閱讀內容討論與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論推薦的書籍。 (「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組完成好書推薦海報。

<p>四年級</p>	<p>1. 閱讀亞洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 2. 進行閱讀內容討論與分享。</p>	<p>1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 分組蒐集亞洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以海報形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。</p>	<p>1. 分組討論推薦的書籍。 (「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組規劃說故事的表演形式，並到低年級進行說故事活動。</p>
<p>五年級</p>	<p>1. 閱讀歐洲、澳洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(文字書) 2. 進行閱讀內容討論與分享。</p>	<p>1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 分組蒐集歐洲、澳洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。</p>	<p>1. 分組討論推薦的書籍。 (「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組將推薦書籍的故事內容製成小書並公開展示。</p>
<p>六年級</p>	<p>1. 閱讀美洲、非洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(文字書) 2. 進行閱讀內容討論與分享。</p>	<p>1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 分組蒐集美洲、非洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。</p>	<p>1. 分組討論推薦的書籍。 (「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組將推薦書籍的故事內容改編成劇本，並進行展演。</p>

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市安樂國民小學 108 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

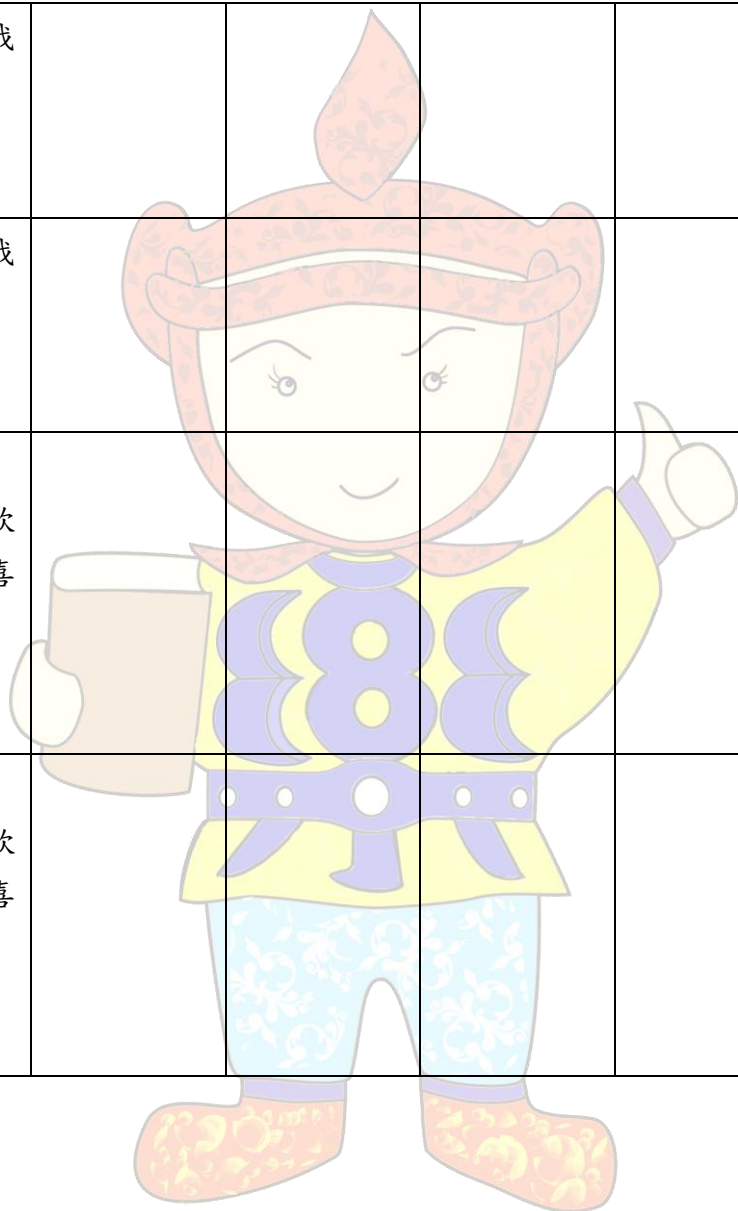
全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道常見動物的名稱，及依據陸生、海生、兩棲進行分類。 2. 藉由找一找校園裡是否出現活動一介紹的常見動物引起動機，請學生觀察校園裡出現哪些動物或植物（蝴蝶、花朵、兔子…），認識校園各區域的功能與名稱（植物園、操場…）、並認識校園具歷史的景物其來源及功能（日晷、孔子像…） 3. 能以認識及說出校園景物的英語單字及簡單句型介紹校園景物（tree, flower, bird, rabbit, fish, classroom, restroom, health center, This is… That is…）。 4. 能以觀察到的校園景物為題材，進行創意創作（創意化、幾何圖形拼貼校園景物…）。 	學習單 口頭發表 個人創作
英詠生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。 2. 聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 4. 介紹自己喜歡的事物。 5. 以不同表徵符號進行創作與分享。 	口頭評量 習作評量 遊戲評量

各週教學進度

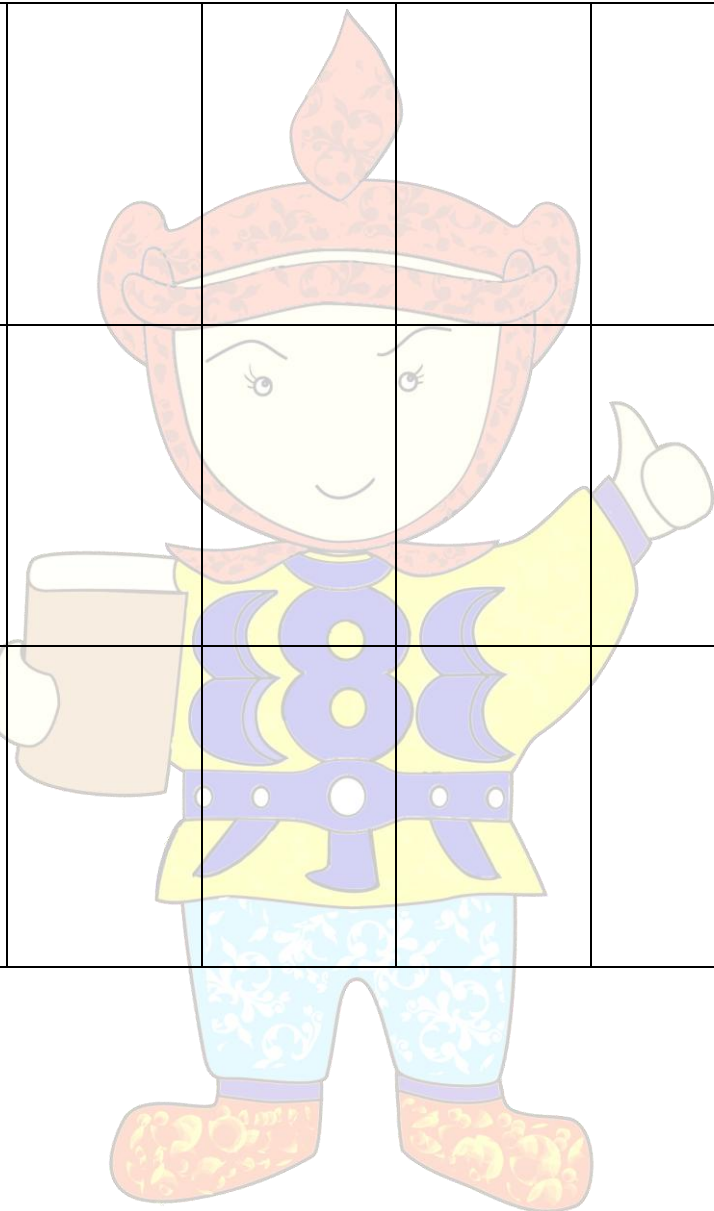
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活							
2	0901 0907	動物好朋友(1) ~唱有關動物的歌謠	Greeting (我會打招呼) 利用打招呼活動拉近同儕距離。(2)							
3	0908 0914	動物好朋友(1) ~介紹自己喜愛的動物	Greeting (我會打招呼) 利用打招呼活動拉近同儕距離。(2)							
4	0915 0921	動物好朋友(1) ~認識常見動物的特性	Who am I? (我是誰?)介紹自己、認識同學(2)							



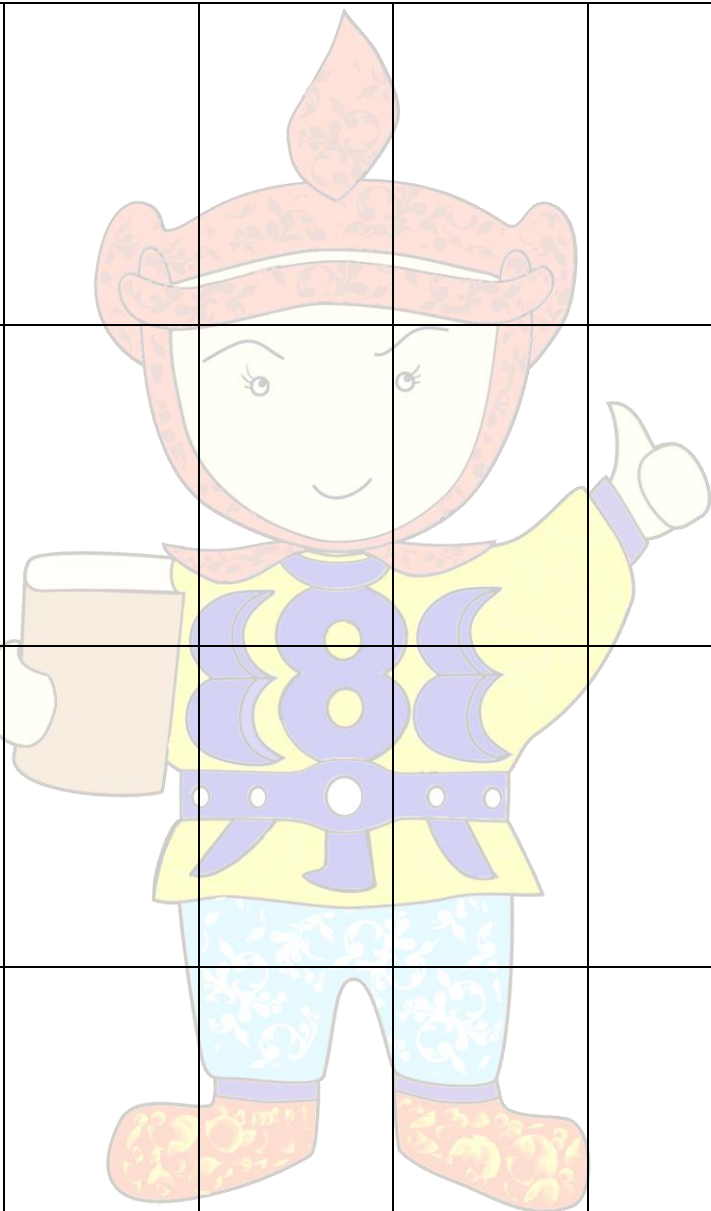
5	0922 0928	動物好朋友 (1) ~認識常見動 物的特性	Who am I? (我 是誰?)介紹自 己、認識同學 (2)							
6	0929 1005	動物好朋友 (2) ~動物的分類	Who am I? (我 是誰?)介紹自 己、認識同學 (1)							
7	1006 1012	漫步安樂 (1) ~畫出校園動 植物	Drink I Like (我喜歡喝的飲 品)說出自己喜 歡的飲品也聽 聽同學的發表 (2)							
8	1013 1019	漫步安樂 (2) ~畫出校園動 植物	Drink I Like (我喜歡喝的飲 品)說出自己喜 歡的飲品也聽 聽同學的發表 (1)							



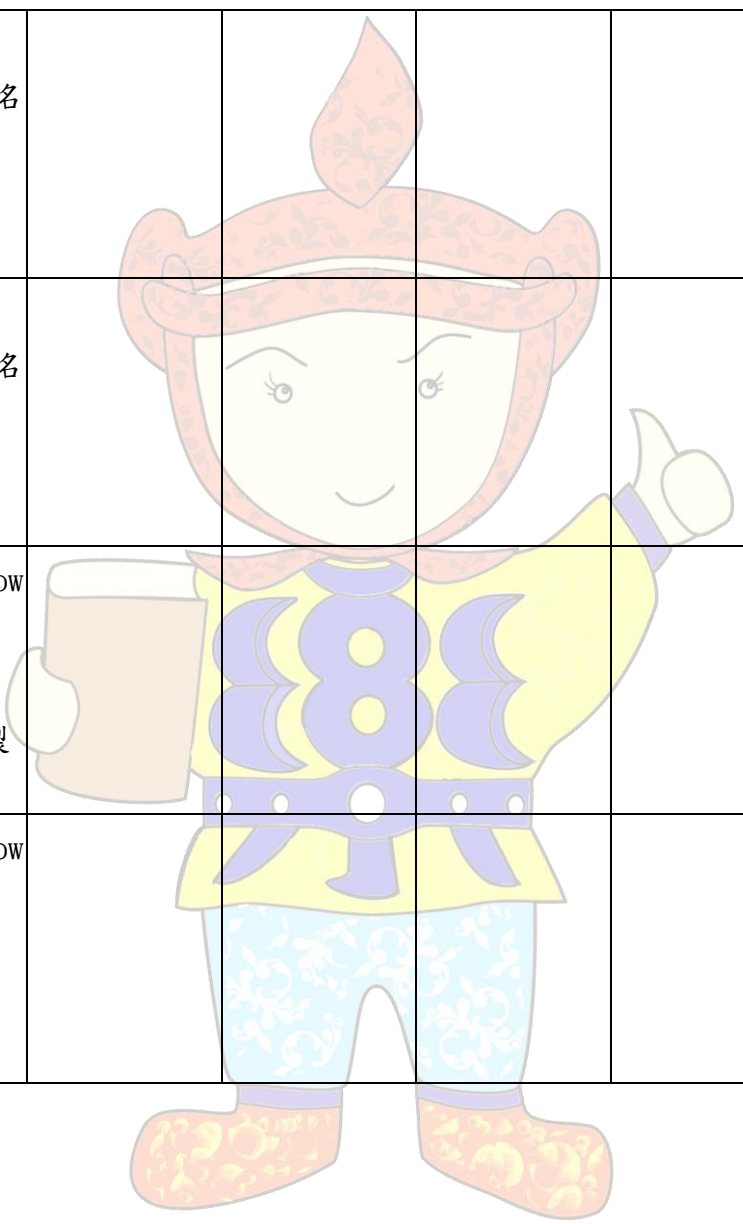
9	1020 1026	漫步安樂 (2) ~認識校園各 區域與功能	Drink I Like (我喜歡喝的飲 品)說出自己喜 歡的飲品也聽 聽同學的發表 (1)							
10	1027 1102	漫步安樂 (2) ~標示動物出 沒處及歷史景 物	Drink I Like (我喜歡喝的飲 品)說出自己喜 歡的飲品也聽 聽同學的發表 (1)							
11	1103 1109	漫步安樂 (1) ~說出自己喜 歡的校園景物	Drink I Like (我喜歡喝的飲 品)說出自己喜 歡的飲品也聽 聽同學的發表 (2)							



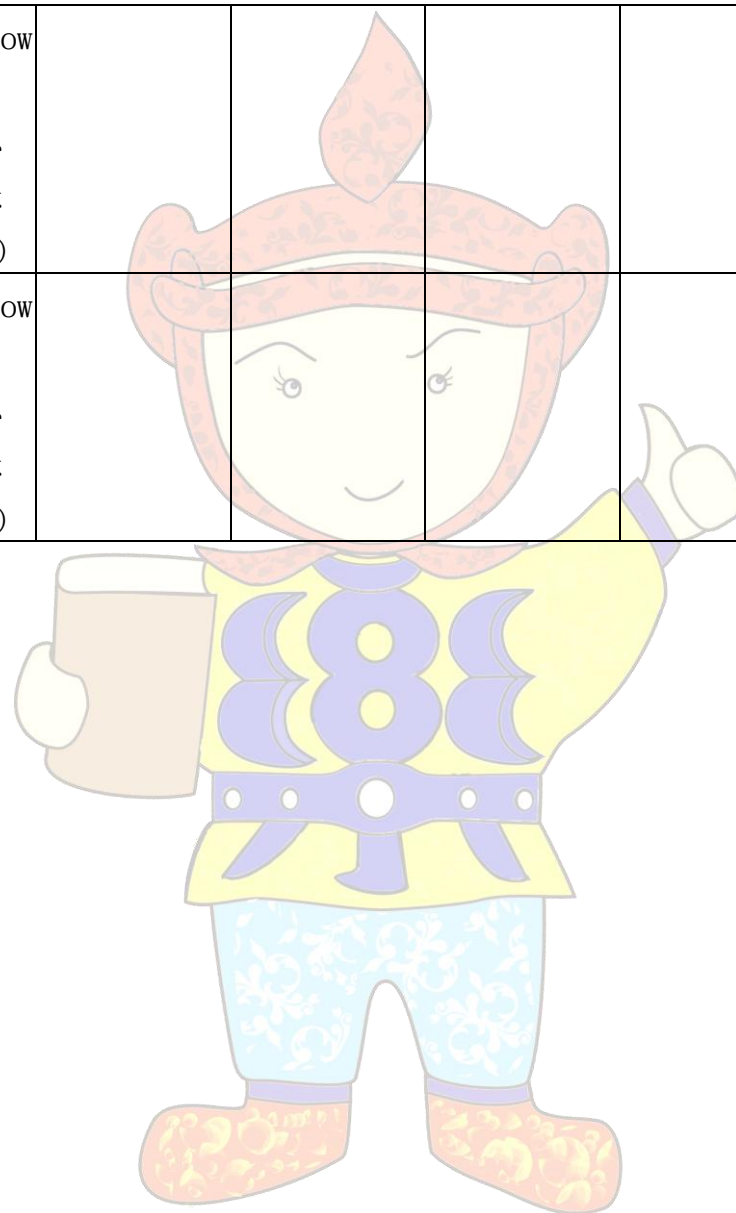
12	1110 1116	校園景物 ABC (1) ~plants and animals around us. 校 園景物的英語 單字	Holidays I like (我喜歡的 節日)認識各種 節日，並發表自 己喜歡的節日 及原因 (2)						
13	1117 1123	校園景物 ABC (1) ~plants and animals around us. 校 園景物的英語 單字	Holidays I like (我喜歡的 節日)認識各種 節日，並發表自 己喜歡的節日 及原因 (2)						
14	1124 1130	校園景物 ABC (1) ~Plants and animals around us- 句 型應用 This is/ That is...	Holidays I like (我喜歡的 節日)認識各種 節日，並發表自 己喜歡的節日 及原因 (2)						
15	1201 1207	校園景物 ABC (1) ~Plants and animals around us-句型 介紹校園景物	Make my name card (我會做名 牌)自己製作中 英文桌牌並發 表 (2)						



16	1208 1214	校園景物 ABC (2) ~Plants and animals around us-句型 介紹校園景物	Make my name card (我會做名 牌) 自己製作 中英文桌牌並 發表 (1)							
17	1215 1221	安樂剪剪貼貼 (1) ~校園景 物拼貼畫	Make my name card (我會做名 牌) 自己製作 中英文桌牌並 發表 (2)							
18	1222 1228	安樂剪剪貼貼 (1) ~校園景 物拼貼畫	Letters I know and my name (製作字母小 書)發揮創意製 作小書 (2)							
19	1229 0104	安樂剪剪貼貼 (1) ~校園景 物拼貼畫	Letters I know and my name (製作字母小 書)發揮創意 製作小書 (2)							



20	0105 0111	安樂剪剪貼貼 (2) ~ 猜猜校 園景物的位置	Letters I know and my name (製作字母小 書) 發揮創意 製作小書 (1)							
21	0112 0118	安樂剪剪貼貼 (1) ~ 完成校 園地圖	Letters I know and my name (製作字母小 書) 發揮創意 製作小書 (2)							



(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

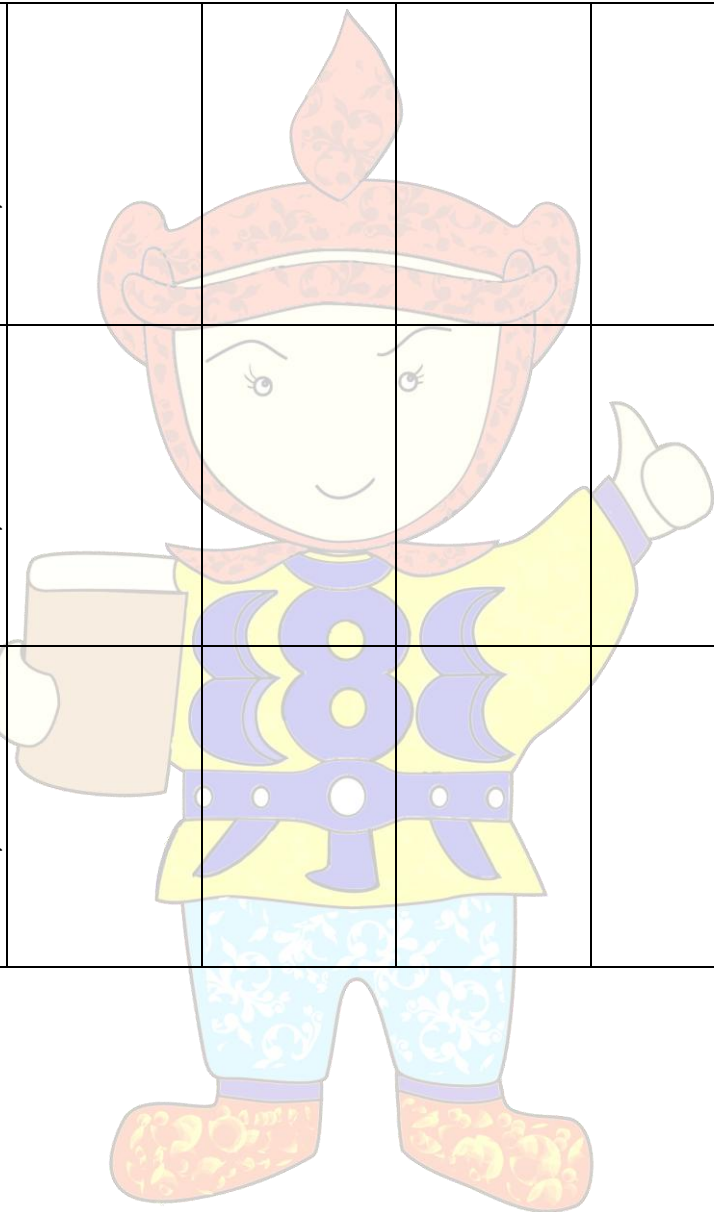
基隆市安樂國民小學 108 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。 2. 討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說明原因及該動物的特性。 3. 發表夢想校園，想像十年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。 4. 能以簡單的英語單字及句型說出古今校舍的特色(new , old / short, long / big, small / high / low This classroom is new.) 	學習單 口頭發表 個人創作 小組討論 小組創作
英詠生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字，及 Nn-Zz 正確的書寫位置。 3. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 4. 主動蒐集資料、分類，並做簡單的統計與紀錄。 5. 觀察學校四周環境並主動維護校園。 6. 養成良好的生活習慣。 	口頭評量 習作評量 遊戲評量

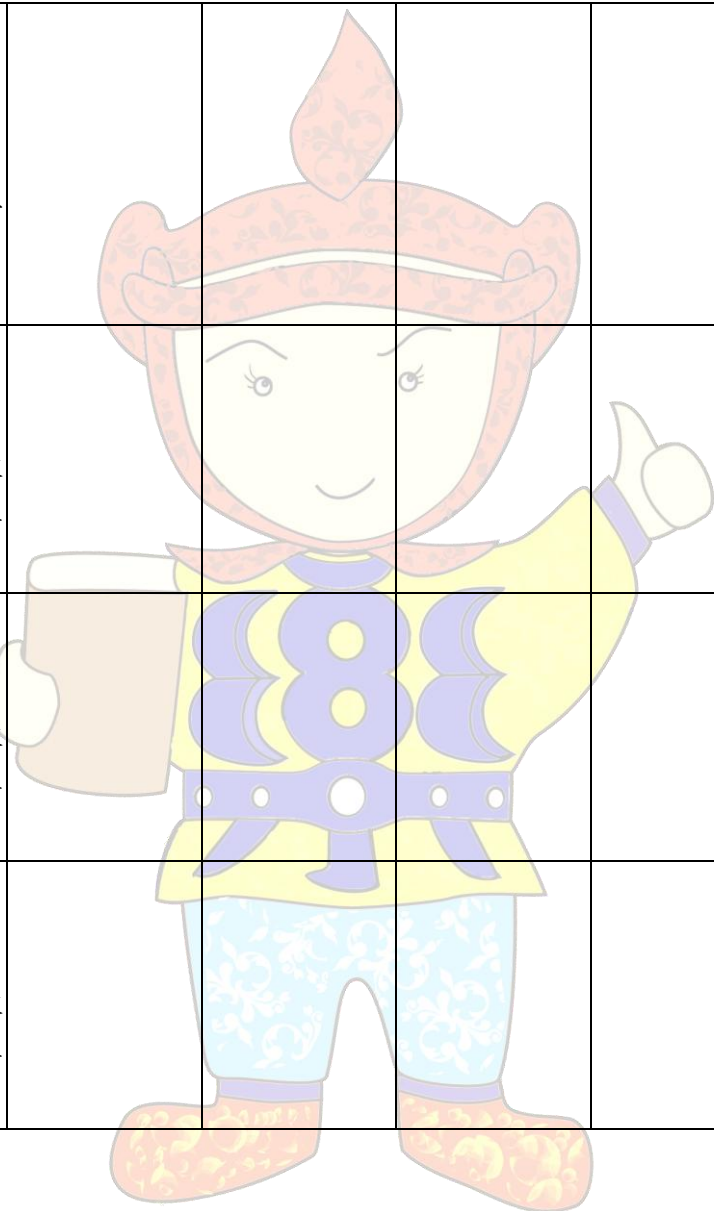
各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	英詠生活							
1	0211 0215	看見安樂(2) ~認識學校歷史及利用老照片知道學校的改變	Greeting(我會打招呼)以情境劇方式發表問候的方法(1)							
2	0216 0222	看見安樂(1) ~畫校園一隅	Greeting(我會打招呼)以情境劇方式發表問候的方法(2)							
3	0223 0229	看見安樂(1) ~畫校園一隅	Greeting(我會打招呼)以情境劇方式發表問候的方法(2)							
4	0301 0307	看見安樂(1) ~畫校園一隅	Greeting(我會打招呼)以情境劇方式發表問候的方法(2)							

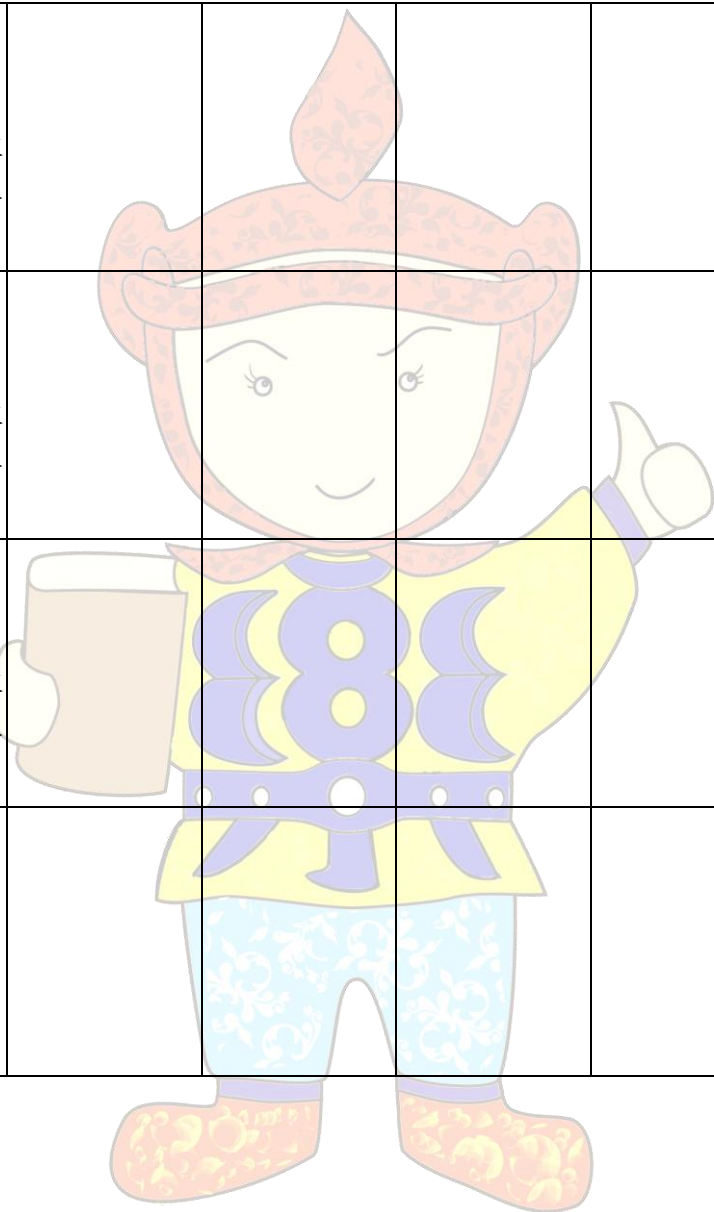
5	0308 0314	看見安樂(1) ～說出校園改 變的優缺點	It' s my bookbag. (我的 書)檢視書包裡 有哪些物品，並 學習整理書包 的方法 (2)							
6	0315 0321	My school(1) ～介紹學校建 築物、場所的名 稱	It' s my bookbag. (我的 書)檢視書包裡 有哪些物品，並 學習整理書包 的方法 (2)							
7	0322 0328	My school(1) ～形容校園景 物的英語形容 詞	It' s my bookbag. (我的 書)檢視書包裡 有哪些物品，並 學習整理書包 的方法 (2)							



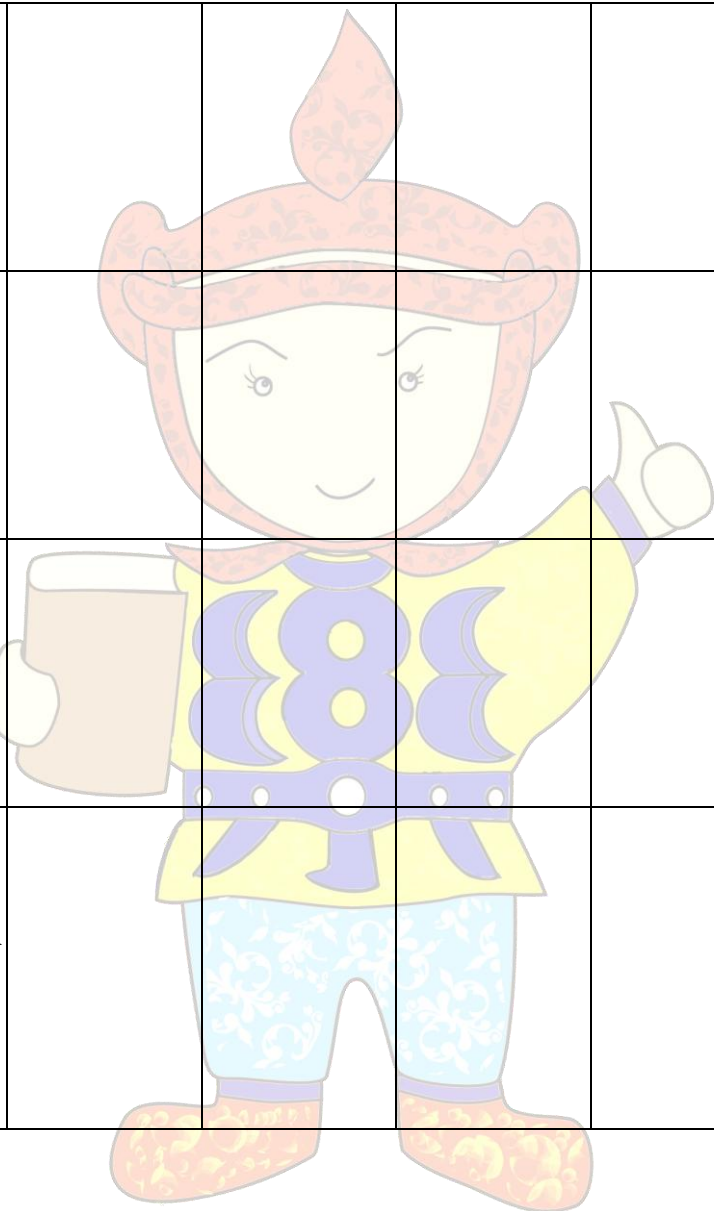
8	0329 0404	My school(2) ~形容校園景 物的英語形容 詞	It' s my bookbag. (我的 書)檢視書包裡 有哪些物品，並 學習整理書包 的方法 (1)						
9	0405 0411	My school(1) ~以句型說出 古今校舍的特 色	My classroom (我的教室)訂 定班規，觀察教 室物品，並懂得 如何維護 (2)						
10	0412 0418	My school(1) ~以句型說出 古今校舍的特 色	My classroom (我的教室)訂 定班規，觀察教 室物品，並懂得 如何維護 (2)						
11	0419 0425	活力安樂(2) ~觀察動物園 及紀錄，並討論 適合飼養的動 物	My classroom (我的教室)訂 定班規，觀察教 室物品，並懂得 如何維護 (1)						



12	0426 0502	活力安樂(1) ～票選擴增動物園的動物	My classroom (我的教室)訂定班規，觀察教室物品，並懂得如何維護 (2)							
13	0503 0509	活力安樂(1) ～票選擴增動物園的動物	My classroom (我的教室)訂定班規，觀察教室物品，並懂得如何維護 (2)							
14	0510 0516	活力安樂(2) ～動物園設計圖	My classroom (我的教室)訂定班規，觀察教室物品，並懂得如何維護 (1)							
15	0517 0523	活力安樂(1) ～動物園設計圖	Places in my school(校園環境)觀察校園，並懂得如何維護 (2)							



16	0524 0530	夢想安樂(2) ~發表並畫出 夢想校園圖像	Places in my school(校園環境)觀察校園，並懂得如何維護 (1)							
17	0531 0606	夢想安樂(2) ~畫出夢想校園圖像	Places in my school(校園環境)觀察校園，並懂得如何維護 (1)							
18	0607 0613	夢想安樂(1) ~夢想校園立體創作	Places in my school(校園環境)觀察校園，並懂得如何維護 (2)							
19	0614 0620	夢想安樂(1) ~夢想校園立體創作	Letters I know & My school (我學會的字母和我的學校)製作小書 (2)							



20	0621 0627	夢想安樂(1) ~夢想校園立 體創作	Letters I know & My school (我學會 的字母和我的 學校)製作小書 (2)							
----	-------------------	--------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--



三、彈性學習節數進度規劃

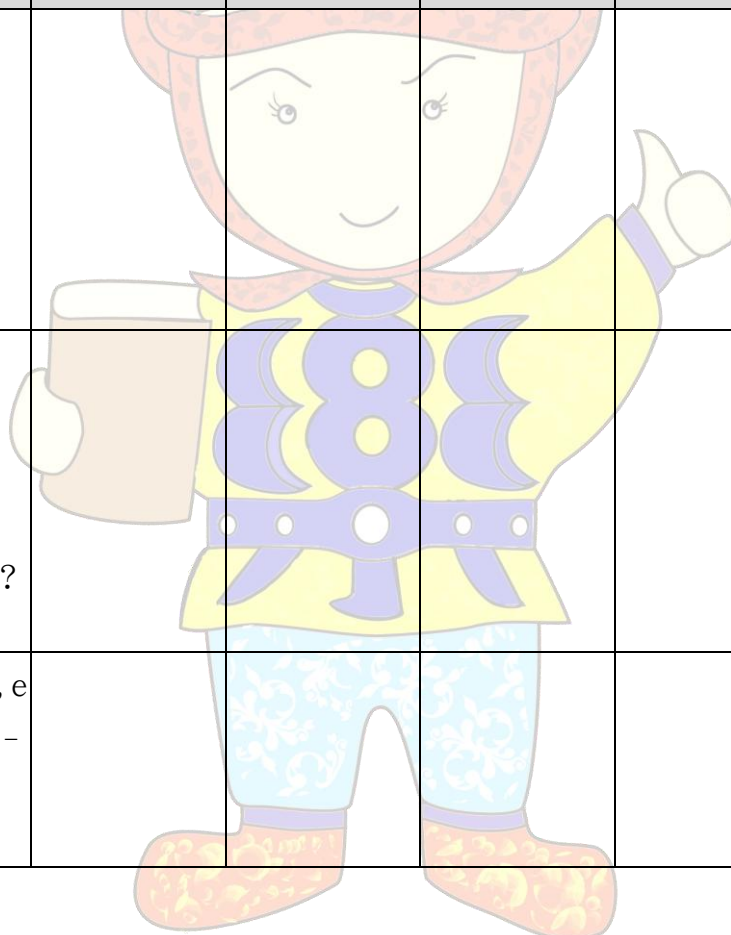
(一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市安樂國民小學 108 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

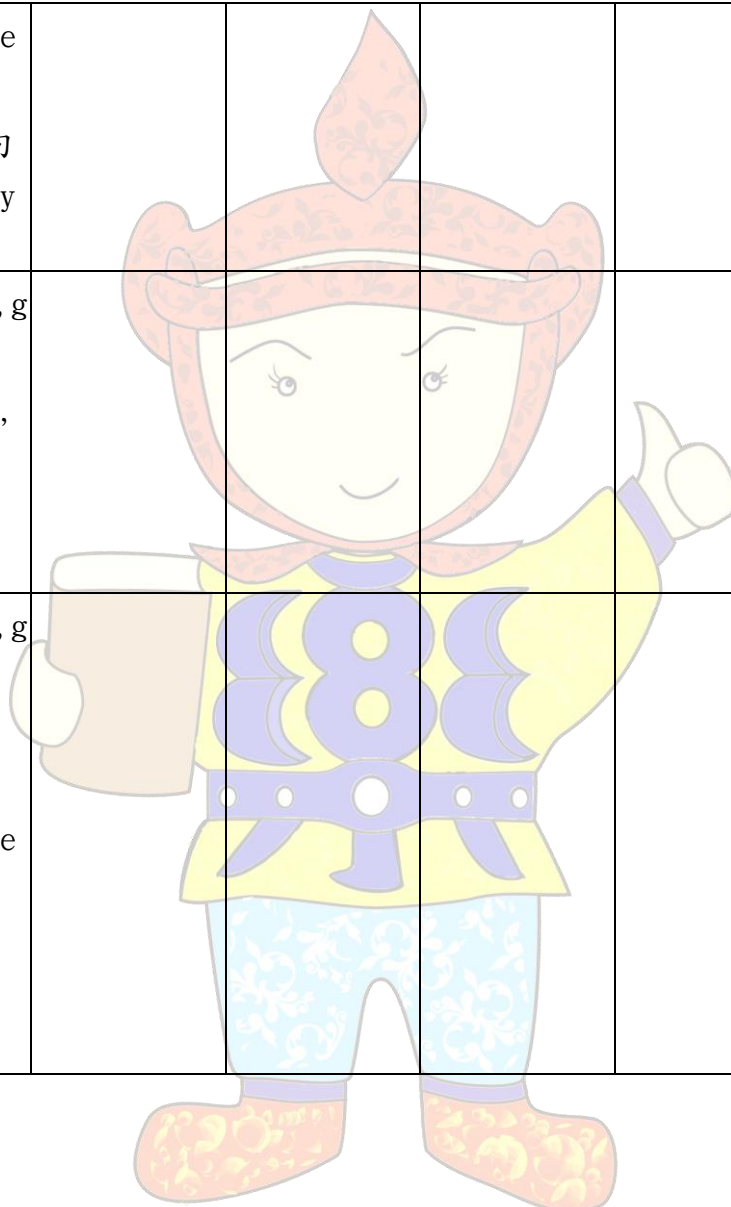
全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	1、實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、時間廊道、慈雲寺…)。 2、觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。 3、實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。 4、能以簡單的英語單字及句型介紹社區地圖 (This is a tree. It' s big. This is my classroom. It' s new…)。	口頭評量 小組互動表現 實作評量 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作品展覽
英詠生活	1 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 2 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的字母音及其代表單字。 3 能聽懂、說出並使用日常用語 4 能說出數字 1-30 5 能運用招呼語於生活中。 6 能運用 This is …/ That is…介紹事物或家人。	口頭評量 習作評量 遊戲評量

各週教學進度

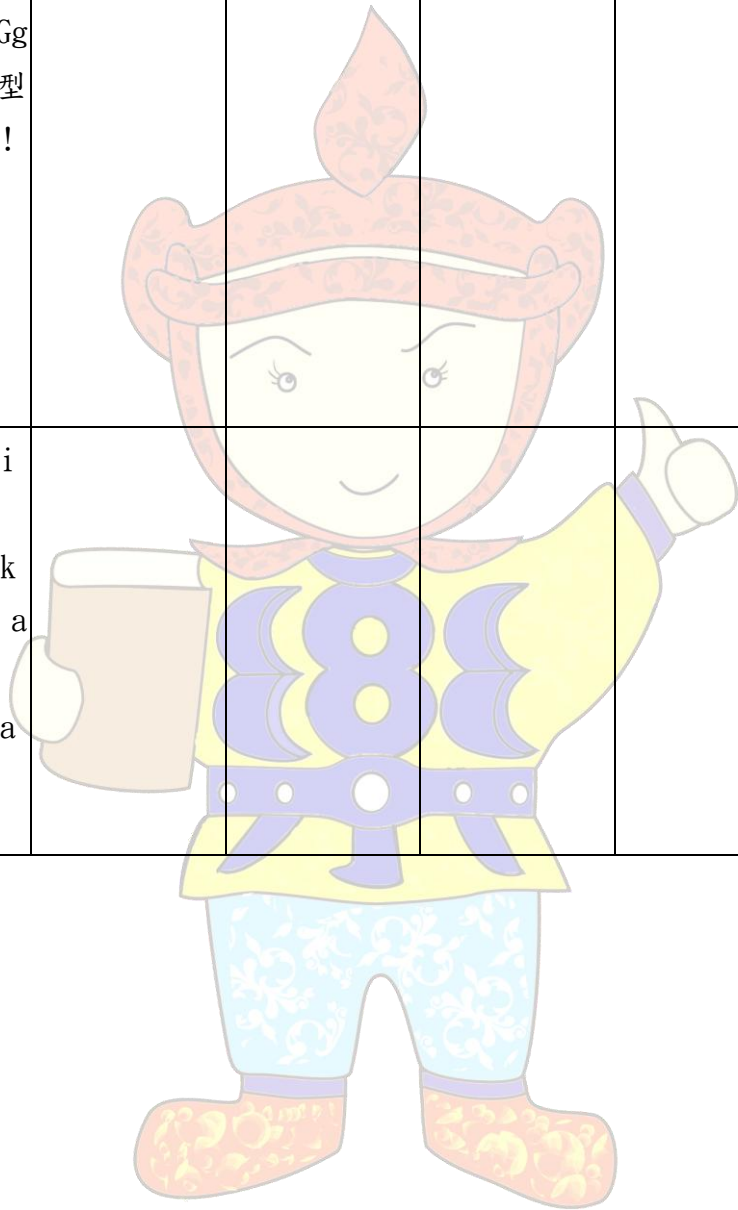
週次	日期	駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	英詠生活							
2	0901 0907	社區達人顯神通(1) ~ 定邦里踏查並記錄	小寫字母： a, b, c Greeting: Good moring/ How are you? (2)							
3	0908 0914	社區達人顯神通(1) ~ 永康里踏查並記錄	小寫字母： a, b, c 與對應單字 Greeting -How are you? (2)							
4	0915 0921	社區達人顯神通(1) ~ 干城里踏查並記錄	小寫字母: d, e My family - family members (2)							



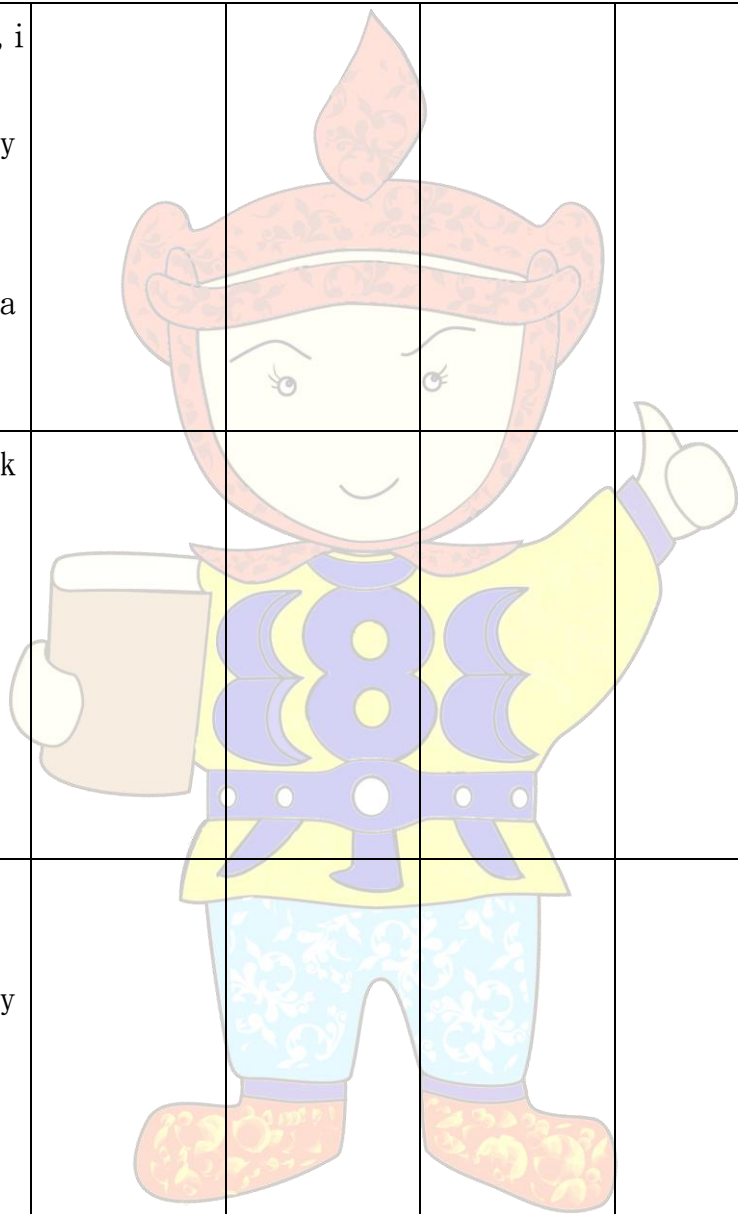
5	0922 0928	社區達人顯神通(2) ~樂一里 踏查並記錄	小寫字母: d, e 與對應單字 My family-句型 This is my mom(1).							
6	0929 1005	社區達人顯神通(1) ~嘉仁里 踏查並記錄	小寫字母: f, g My family-句型應用-Mom, this is my friend, Sara (2)							
7	1006 1012	社區達人顯神通(1) ~慈仁、安和里 踏查並記錄	小寫字母: f, g 與對應單字 My family-句型應用 Hi, Sara! Nice to meet you. Nice to meet you, too! (2)							



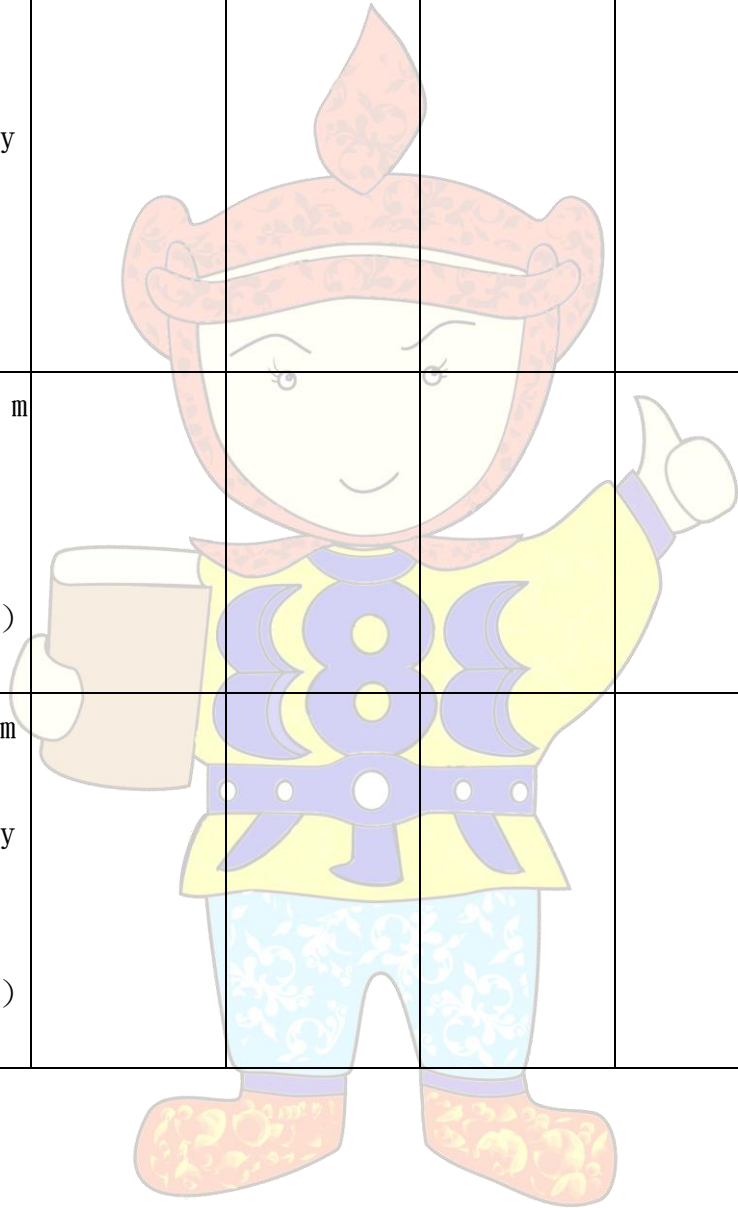
8	1013 1019	動物大觀園(2) ~觀察西定河 並記錄	字母復: Aa- Gg My family-句型 應用 Hi, Sara! Nice to meet you. Nice to meet you, too! (1)							
9	1020 1026	動物大觀園(2) ~說出西定河 出現動物的名 稱及特性	小寫字母: h, i Trip with my family - Park (This is a flower. That is a tree.) (1)							



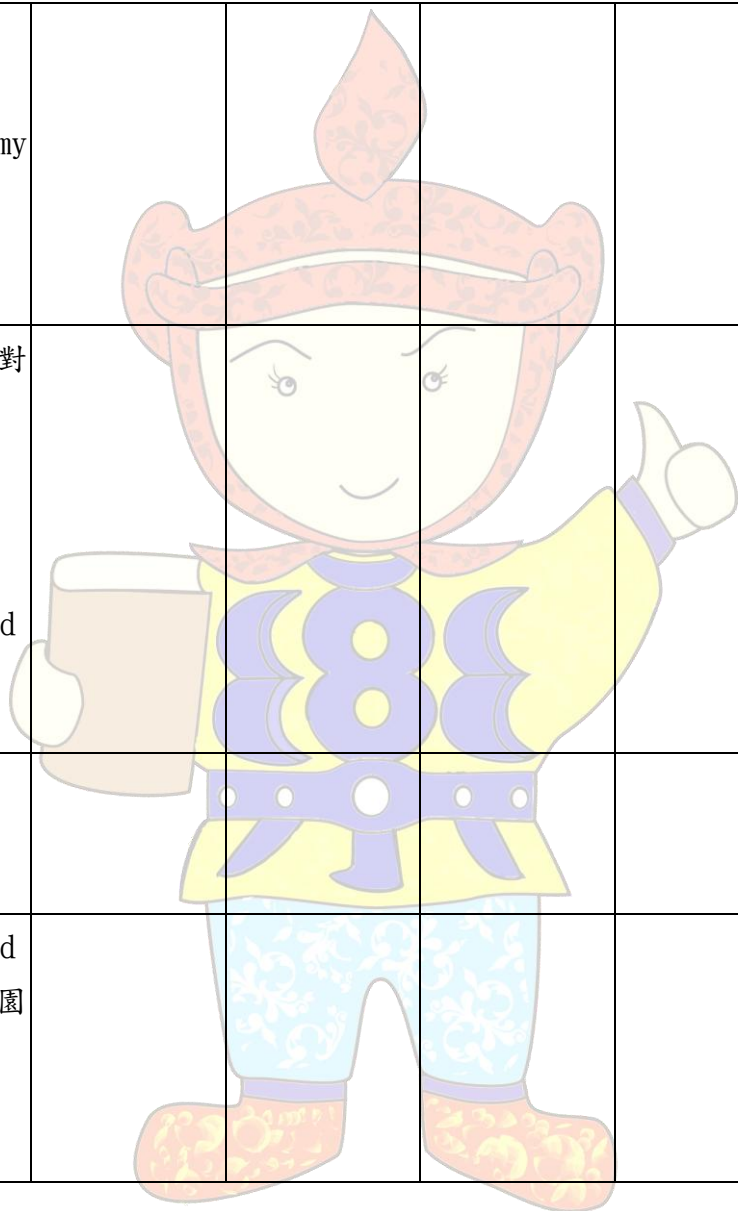
10	1027 1102	動物大觀園(1) ~說出社區出現的動物名稱與特性	小寫字母: h, i 與對應單字 Trip with my family -park (What' s this? It' s a tree.) (2)							
11	1103 1109	動物大觀園(1) ~說出社區出現的動物名稱與特性	小寫字母: j, k Trip with my family- park (What' s that? It' s a bird.) (2)							
12	1110 1116	蚵港生活趴趴GO(1) ~說出社區重要景物及特色	小寫字母: j, k 與對應單字 Trip with my family-zoo (bear, monkey...) (2)							



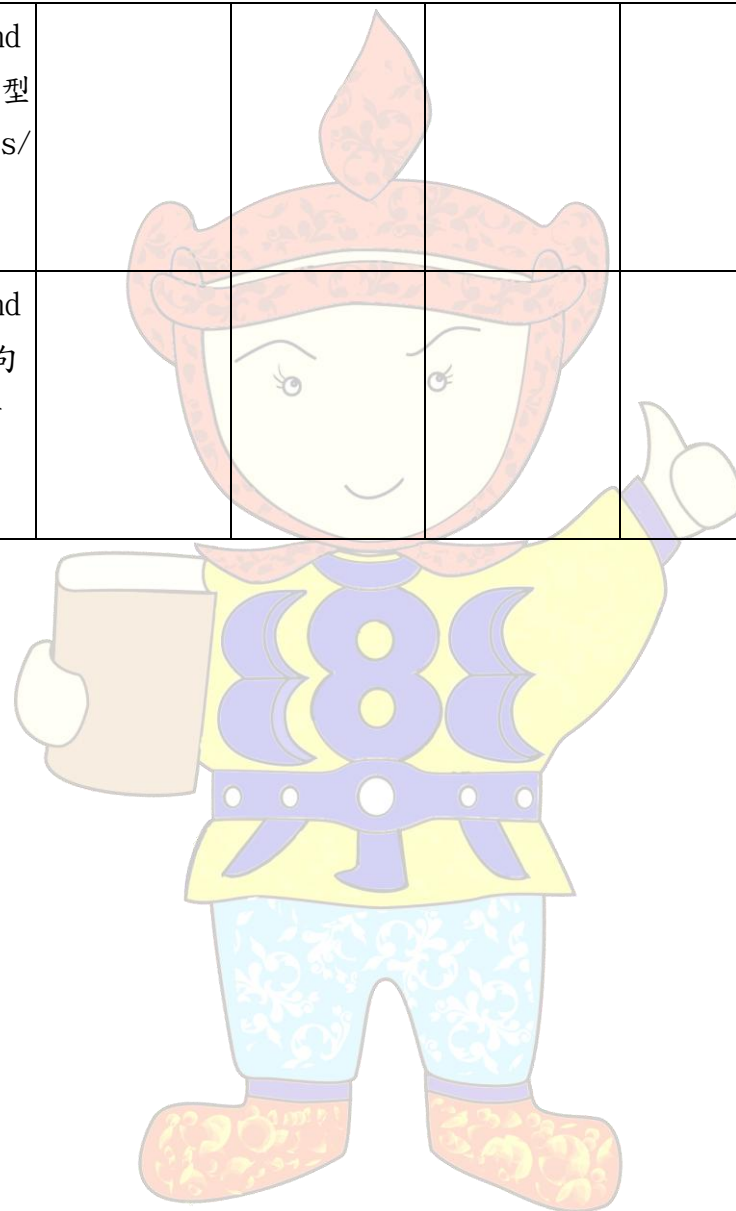
13	1117 1123	蚬港生活趴趴 GO(1) ~說出 社區重要景物 及特色	字母複習: Aa-Kk Trip with my family- zoo (I see a bear) (2)							
14	1124 1130	蚬港生活趴趴 GO(1) ~說出 社區重要景物 及特色	小寫字母: l, m Trip with my family-zoo (my mini animal book) (2)							
15	1201 1207	蚬港生活趴趴 GO(1) ~完成 社區地圖	小寫字母: l, m 與對應單字 Trip with my family-zoo (my mini animal book) (2)							



16	1208 1214	蚵港生活趴趴 GO(1) ~完成 社區地圖	字母複習: Aa-Mm Picnic with my family-food and drinks (2)							
17	1215 1221	蚵港生活趴趴 GO(1) ~完成 社區地圖	字母 Aa-Mm 與對 應單字複習 Picnic with my family-I want a hamburger and juice. (2)							
18	1222 1228	蚵港生活趴趴 GO(1) ~完成 社區地圖	Chinese new year- (2)							
19	1229 0104	蚵殼港 ABC(2) ~認識地圖上 景物的英語單 字	Things around my school 校園 景物的英語單 字 (1)							



20	0105 0111	蚵殼港 ABC (2) ~認識地圖上 景物的英語單 字	Things around my school 句型 應用 This is/ That is... (1)							
21	0112 0118	蚵殼港 ABC (2) ~以簡易英語 介紹社區地圖	Things around my school -句 型介紹校園景 物 (1)							



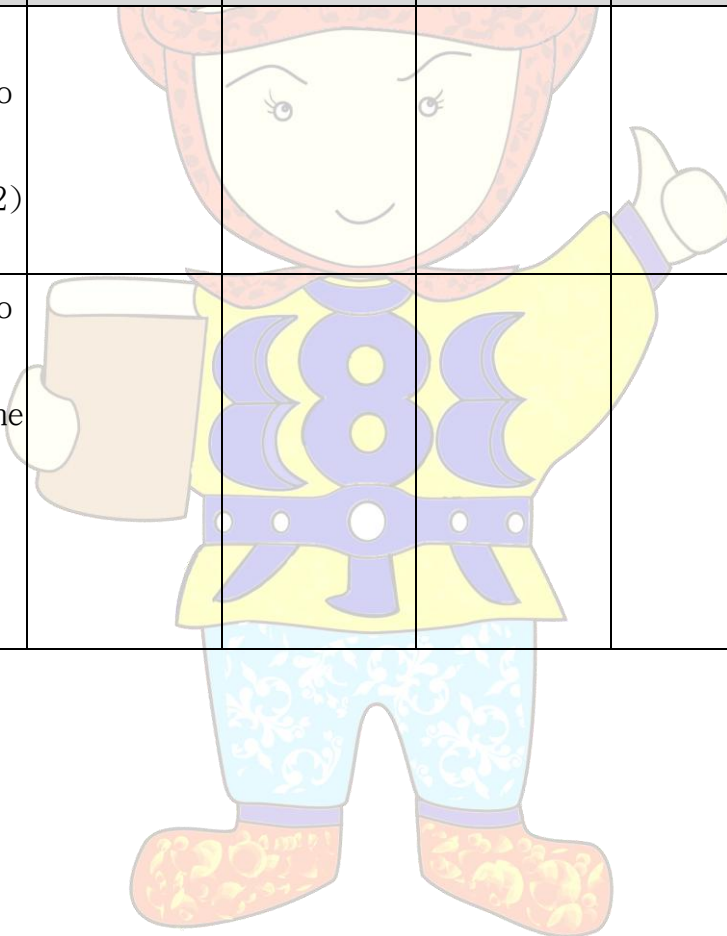
(二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市安樂國民小學 108 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

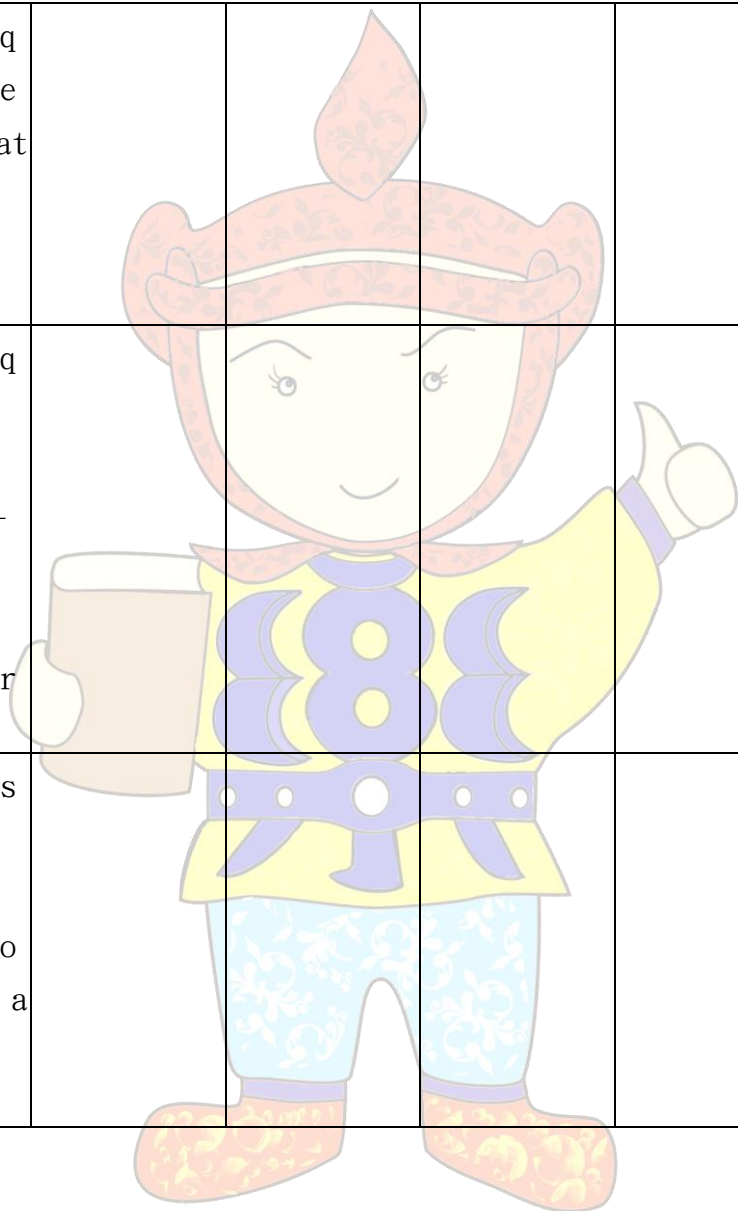
全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1、知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。 2、蒐集、整理學校及四周環境的資料。 3、製作校園導覽相關海報或展示圖。 4、進行校園導覽。 5、能認識及說出校園的英語單字及句型並在校園導覽海報或展示圖指出所在位置。 (Where is the gym? It' s over there. It' s here.)。 	口頭評量 小組互動表現 實作評量 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作品展覽
英詠生活	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 2 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Zz 的字母音及其代表單字。 3 能聽懂、說出並使用日常用語 4 能說出數字 1-50 5 能運用招呼語於生活中。 6 能聽懂、說出時間。 	口頭評量 習作評量 遊戲評量

各週教學進度

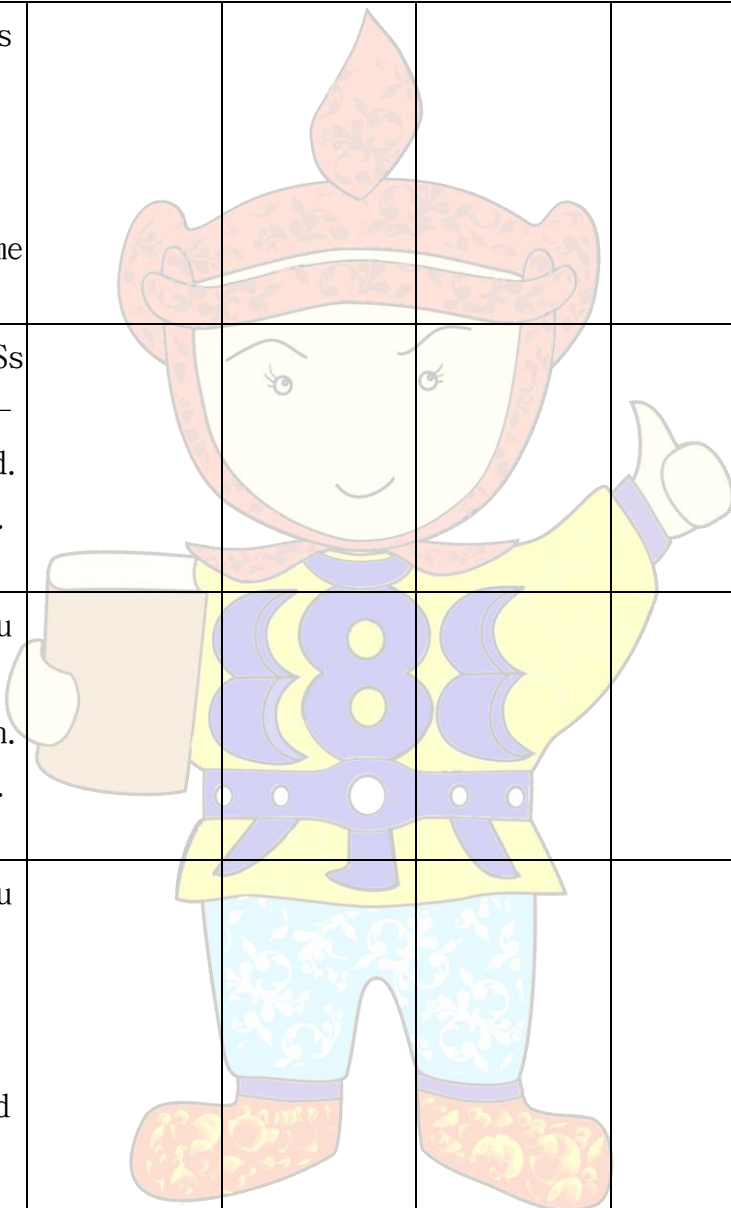
週次	日期	駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	英詠生活							
1	0211 0215	自然的恩賜(1) ~知道學校四 周出現的動物 其適合生長的 環境為何	小寫字母: n, o Greeting: I' m home. (2)							
2	0216 0222	自然的恩賜(1) ~知道學校四 周出現的動物 其適合生長的 環境為何	小寫字母: n, o 與對應單字 Parts of the day time: morning / afternoon... (2)							



3	0223 0229	自然的恩賜(1) ~知道學校四 周出現的動物 其適合生長的 環境為何	小寫字母: p, q Parts of the day time- what time is it? It' s one. (2)							
4	0301 0307	自然的恩賜(2) ~探究學校四 周動物與環境 共生的關係	小寫字母: p, q 與對應單字 My daily activities - have breakfast, lunch, dinner (1)							
5	0308 0314	自然的恩賜(1) ~探究如何營 造適合動物生 長的環境	小寫字母: r, s My daily activities- get up, go to school, take a bath (2)							

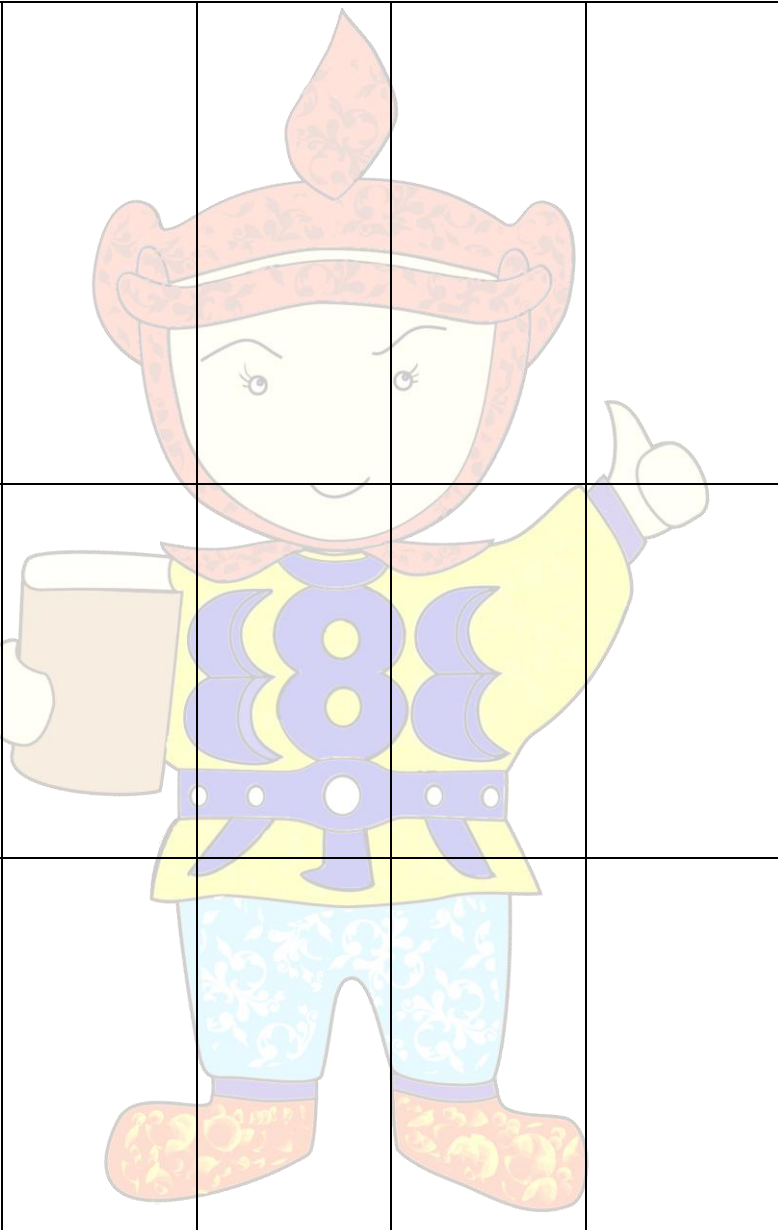


6	0315 0321	社區搜索員(2) ~蒐集有關校園與社區的資料並發表	小寫字母: r, s 與對應單字 My daily activities- Time to go home (1)							
7	0322 0328	社區搜索員(1) ~蒐集有關校園與社區的資料並發表	字母復: Aa- Ss At the park- I see a bird. It' s cute. (2)							
8	0329 0404	社區搜索員(1) ~彙整校園與社區資料	小寫字母: t, u At the park I see a fish. It' s small. (2)							
9	0405 0411	社區搜索員(1) ~彙整校園與社區資料	小寫字母: t, u 與對應單字 At the resturant -food and dirnks (2)							

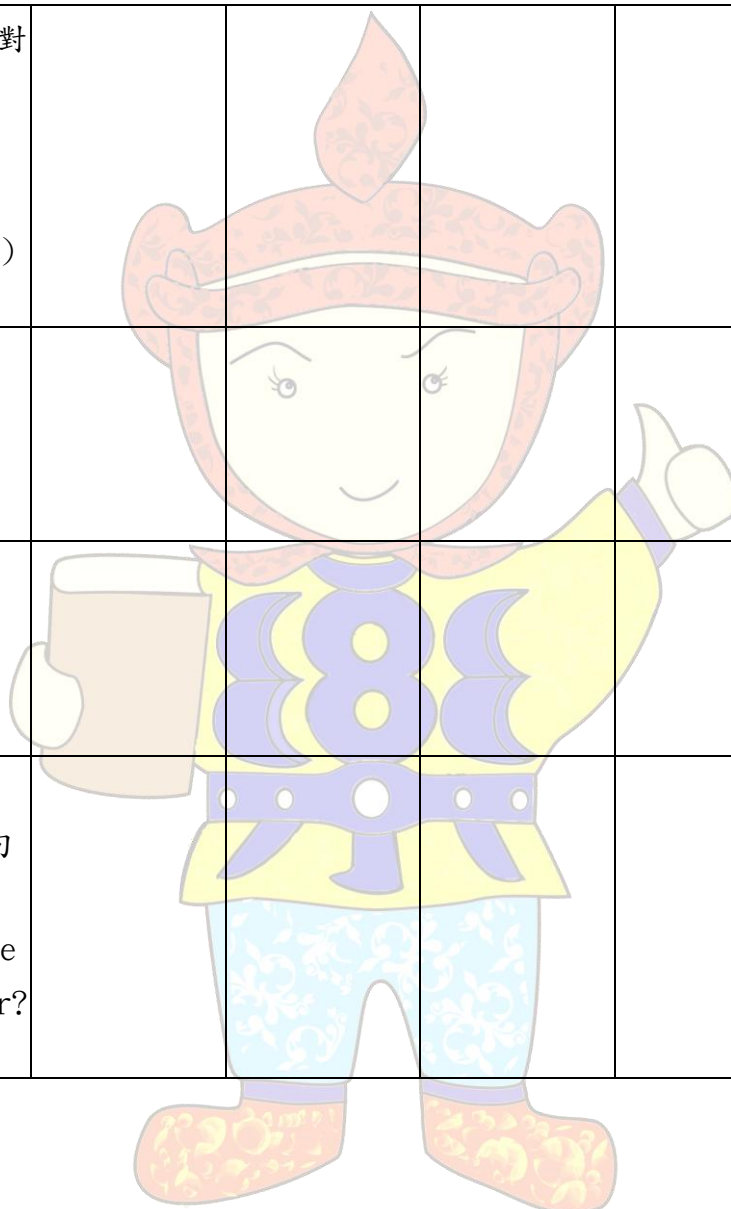


10	0412 0418	校園尋寶圖(1) ~製作校園導 覽相關海報或 展示圖	小寫字母: v, w At the restaurant - I want a sandwich, please. (2)							
11	0419 0425	校園尋寶圖(1) ~製作校園導 覽相關海報或 展示圖	小寫字母:v, w 與對應單字 At the resutaurant- Do you like a hamburgar ? Yes, please (2)							
12	0426 0502	校園尋寶圖(1) ~製作校園導 覽相關海報或 展示圖	字母複習: Aa-Ww At the zoo -bear, tiger (2)							



13	0503 0509	校園尋寶圖(1) ~製作校園導 覽相關海報或 展示圖	小寫字母: x, y, z At the zoo Brown bear, brown bear, what do you see ? (Eric Carle) (2)					
14	0510 0516	校園尋寶圖(1) ~製作校園導 覽相關海報或 展示圖	小寫字母: x, y, z 與對應單 字 At the zoo- What color is the bear? (2)					
15	0517 0523	我是小小導覽 員(1) ~進行 校園導覽	字母與對應單 字複習: Aa-Zz At the Zoo (my mini animal book) (2)					

16	0524 0530	我是小小導覽員(1) ~進行校園導覽	字母 Aa-Zz 與對應單字複習 At the zoo (my mini animal book) (2)						
17	0531 0606	我是小小導覽員(1) ~進行校園導覽	My mini animal book presentation (2)						
18	0607 0613	英語導覽員(2) ~以簡易英語介紹校園導覽海報	Places in school 校園地點英語單字 (1)						
19	0614 0620	蚶殼港英文(2) ~以簡易英語介紹校園導覽海報	Places in school 詢問句型應用 Where is the health center? (1)						



20	0621 0627	蚵殼港英文(2) ~以簡易英語 介紹校園導覽 海報	Places in school 詢問句 型應用 Where is the gyn? It' s over there. (1)							
----	-------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--



(三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市安樂國民小學 108 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。 2. 藉由影片或照片等資料，了解蚵的外觀特徵、構造與種類。 3. 能以英語介紹蚵的外觀特徵與構造，及能閱讀 “介紹蚵殼港名稱的由來的英文介短文。(round / oval / triangle / big / small / long / short / bright / dull / dark Look at the shell. It' s _____.)。 4. 教唱有關蚵仔的歌曲，並理解歌詞內容及說出歌詞傳達的意義(炒米香、青蚵仔嫂、蚵仔麵線)。 	作品展能、實作評量、創意發表、團隊合作
蚵望悅讀， 開啟世界的窗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀中國童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 2. 進行閱讀內容討論與分享 3. 分組討論推薦的書籍。(「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 4. 分組完成好書推薦海報。 	作品展能、實作評量、團隊合作

<p>補救教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠區辨多音字 2. 能夠區辨形近字 3. 能夠區辨「名詞」「動詞」「形容詞」 4. 學會區分相似詞和相反詞。 5. 重點練習各課短語、句型、四字語詞。 6. 能完成短語 	<p>上課發表、作業評量</p>
<p>蚵殼港 MAKER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確了解電腦及 MAKER 教室的認知、使用及概念 2. 正確認識電腦在日常生活中的應用 3. 清楚利用滑鼠和鍵盤 4. 正確了解英語和注音輸入法 5. 清楚了解檔案總管之功能，正確管理檔案 6. 正確了解小畫家之功能 7. 學生安全健康上網宣導 	<p>一、 形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確使用滑鼠的技巧、手握滑鼠的方式擊滑鼠按鍵的意義及功能 2. 正確了解鍵盤的位置、各種特殊鍵的意義及使用、手指的配置 3. 符合中文輸入法打字測驗標準



各週教學進度

週次	日期	駐足蚵殼港邊， 再現蚵珠簾	蚵望悅讀， 開啟世界的窗	補救教學	蚵殼港 MAKER					
2	0901 0907	尋找蚵殼港： 認識學校附近 環境的舊名(1)	中國童話故事 1 一月的故事 漢聲出版社(1)	能夠區辨多 音字(1)	認識電腦及 MAKER 教室 (1)					
3	0908 0914	尋找蚵殼港： 知道蚵殼港舊 名的位置(1)	心智繪圖介紹 (1)	能夠區辨多 音字(1)	電腦的種類 與用途(1)					
4	0915 0921	尋找蚵殼港： 了解蚵殼港的 由來(1)	心智繪圖實作： 1. 分組討論閱 讀 內容 2. 分組完成心 智圖(1)	能夠區辨形 近字(1)	電腦怎麼用 (1)					
5	0922 0928	尋找蚵殼港： 了解蚵殼港的 歷史與人文(1)	分享活動： 各組介紹已完 成的心智圖及 思考脈絡(1)	能夠區辨形 近字(1)	電腦軟體/ 硬體的功能 (1)					

6	0929 1005	尋找蚵殼港： 了解蚵殼港的 歷史與人文(1)	中國童話故事2 二月的故事 漢聲出版社(1)	能夠區辨「名 詞」「動詞」 「形容詞」 (1)	什麼是滑鼠 (1)					
7	1006 1012	尋找蚵殼港： 了解蚵殼港的 歷史與人文(1)	心智繪圖實作： 1. 分組討論閱 讀 內容 2. 分組完成心 智圖(1)	能夠區辨「名 詞」「動詞」 「形容詞」 (1)	玩遊戲囉(1)					
8	1013 1019	尋找蚵殼港： 知道蚵殼港從 以前到現在的 不同(1)	分享活動： 各組介紹已完 成的心智圖及 思考脈絡(1)	能夠區辨「名 詞」「動詞」 「形容詞」 (1)	認識與操作 鍵盤(1)					
9	1020 1026	我的名字叫「蚵 仔」： 認識蚵的外觀 與特徵(1)	中國童話故事3 三月的故事 漢聲出版社(1)	學會區分相 似詞和相反 詞(1)	英語輸入法 (1)					
10	1027 1102	我的名字叫「蚵 仔」： 認識蚵的外觀 與特徵(1)	心智繪圖實作： 1. 分組討論閱 讀 內容 2. 分組完成心 智圖(1)	學會區分相 似詞和相反 詞(1)	注音輸入法 (1)					

11	1103 1109	我的名字叫「蚶仔」： 認識蚶的外觀與特徵(1)	分享活動： 各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡(1)	重點練習各課短語、句型、四字語詞(1)	正確將手指擺放(1)					
12	1110 1116	我的名字叫「蚶仔」： 認識蚶的構造與種類(2)	中國童話故事 4 四月的故事 漢聲出版社(1)		誰是小小打字高手(1)					
13	1117 1123	我的名字叫「蚶仔」： 認識蚶的構造與種類(2)	心智繪圖實作： 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組完成心智圖(1)		注音輸入法比賽(1)					
14	1124 1130	我是 Oyster： Oyster features 蚶的特徵相關單字(2)	分享活動： 各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡(1)		認識桌面、自訂桌面(1)					



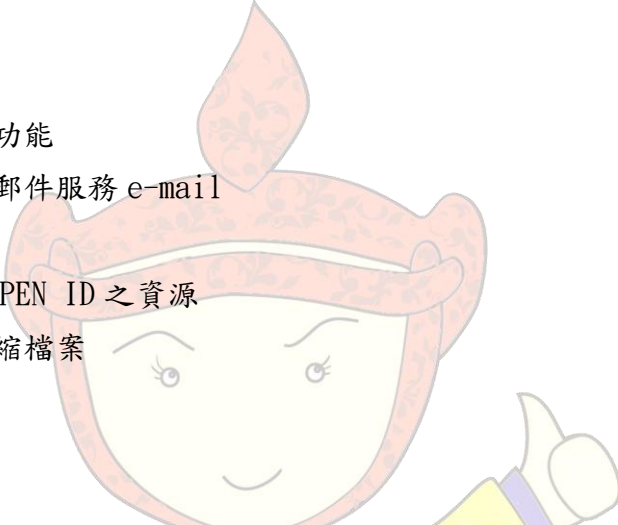
15	1201 1207	我是 Oyster ： Oyster features 蚶的特徵介紹 句型 Look at the shell. It' s____ (2)	中國童話故事 5 五月的故事 漢聲出版社(1)	認識檔案、資 料夾、路徑、 我的電腦(1)					
16	1208 1214	我是 Oyster ： Reading 蚶的相 關短文 (2)	心智繪圖實作： 1. 分組討論閱 讀 內容 2. 分組完成心 智圖(1)	認識檔案總 管的功能與 使用方法(1)					
17	1215 1221	蚶的詠嘆曲： 唸唱炒米香、蚶 仔麵線童謠，並 討論歌詞 (2)	分享活動： 各組介紹已完 成的心智圖及 思考脈絡(1)	認識小畫家 (1)					
18	1222 1228	蚶的詠嘆曲： 習唱青蚶仔嫂 歌謠，並討論歌 詞(1)	中國童話故事 6 六月的故事 漢聲出版社(1)	重點練習各 課短語、句 型、四字語詞 (1)	熟習工具箱 與色卡(1)				

19	1229 0104	蚵的詠嘆曲： 討論與蚵有關 歌曲所表達的 意義(1)	心智繪圖實作： 1. 分組討論閱 讀 內容 2. 分組完成心 智圖(1)	重點練習各 課短語、句 型、四字語詞 (1)	動手畫畫看。 人人都是小 畫家(1)					
20	0105 0111	蚵的詠嘆曲： 歌曲吟唱(1)	分享活動： 各組介紹已完 成的心智圖及 思考脈絡(1)	能完成短語 (1)	1. 認識 wordpad 各種 不同功能之 工具列及功 能列 2. 改變文字 的顏色/儲存 檔案(1)					
21	0112 0118	期末表演(1)	期末展演(1)	能完成短語 (1)	關心孩子的 網路世界(1)					

(四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市安樂國民小學 108 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道蚵的成長過程以及生長環境。 2. 藉由舊照片、耆老分享、蚵殼港流域實地踏查，能知道當時養殖蚵仔的區域，進一步比較流域四周景象古今不同之處。 3. 與社區耆老共畫，各自畫出幼年居住的環境，比較蚵殼港四周環境古今不同之處。 4. 閱讀蚵的成長過程(英語)，並能畫出及說出蚵成長的過程各階段及所需的時間和成長環境的條件。(hour / month / yearthe egg / the trocophore larva / the D- stage larva / the vveliger larva / the pediveligerlarva /the pat / the adult oysterThis is <u>the trocophore larva</u> of an oyster. It takes <u>6 hours</u>.)。 	作品展能、實作評量、創意發表、團隊合作
蚵望悅讀， 開啟世界的窗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。 	作品展能、實作評量、創意發表、團隊合作
補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習句子擴寫，使意義更加完足。 2. 能正確使用標點符號 3. 寫作中會正確的使用「專名號」、「書名號」、「頓號」、「分號」和「刪節號」。 4. 學習「便條」的寫作方法。 5. 運用「摹寫」抒發感想，描述親身經驗與感受。 6. 學習「擬人化」的寫作方法。 	上課發表、作業評量

蚵殼港 MAKER	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作 CHROMEBOOK 的各項功能 2. 正確應用教育部教育雲/電子郵件服務 e-mail 信件傳輸 3. 清楚了解與申辦利用基隆市 OPEN ID 之資源 4. 正確應用 WinZip 工具軟體壓縮檔案 5. 學生安全健康上網宣導 	<ol style="list-style-type: none"> 一、形成性評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 二、總結性評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作 CHROMEBOOK 2. 正確應用教育部教育雲/電子郵件服務 e-mail 信件傳輸 3. 成功申辦並利用基隆市 OPEN ID 之服務
-----------	--	--

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊，再現蚵珠簾	蚵望悅讀，開啟世界的窗	補救教學	蚵殼港 MAKER					
1	0211 0215	「蚵仔」的家 ：認識蚵的成長過程(1)	中國童話故事 7 七月的故事 漢聲出版社(1)	練習句子擴寫，使意義更加完足 (1)	製作年曆(1)					

2	0216 0222	「蚵仔」的家： 認識蚵的成長 過程(1)	資料蒐集與討論： 1. 分組討論閱讀 內容 2. 分組蒐集古今 中外同性質內容 的資料(1)	練習句子擴 寫，使意義 更加完足 (1)	中文輸入法 練習至 1000 分(1)					
3	0223 0229	「蚵仔」的家： 認識蚵的成長 過程(1)	分組活動： 1. 將所蒐集的資 料進行分類整 理 2. 製作對照表 3. 分享報告(1)	能正確使用 標點符號 (1)	認識 CHROMEBOOK (1)					
4	0301 0307	「蚵仔」的家： 了解蚵的生長 環境(1)	中國童話故事 8 八月的故事 漢聲出版社(1)	能正確使用 標點符號 (1)	認識各種工 具列及功能 列(1)					

5	0308 0314	「蚵仔」的家： 了解蚵的生長 環境(1)	資料蒐集與討論： 1. 分組討論閱讀 內容 2. 分組蒐集古今 中外同性質內容 的資料(1)	寫作中會正 確的使用 「專名 號」、「書名 號」、「頓 號」、「分號」 和「刪節號」 (1)	認識書籤並 管理我的書 籤(1)					
6	0315 0321	古今大不同： 從舊照片中發 現蚵殼港以前 與現在的不同 (1)	分組活動： 1. 將所蒐集的資 料進行分類整 理 2. 製作對照表 3. 分享報告(1)	學習「便條」 的寫作方法 (1)	認識入口網 站(1)					
7	0322 0328	古今大不同： 實際訪問耆 老，了解蚵殼港 以前到現在的 演變(1)	中國童話故事 9 九月的故事 漢聲出版社(1)	學習「便條」 的寫作方法 (1)	認識搜尋方 法(1)					

8	0329 0404	古今大不同： 實際訪問者 老，了解蚵殼港 以前到現在的 演變(1)	資料蒐集與討論： 1. 分組討論閱讀 內容 2. 分組蒐集古今 中外同性質內容 的資料(1)	運用「摹寫」 抒發感想， 描述親身經 驗與感受 (1)	介紹 OPEN ID 及教育部教 育雲/電子郵 件服務 E-mail(1)					
9	0405 0411	古今大不同： 實際訪問者 老，了解蚵殼港 以前到現在的 演變(1)	分組活動： 1. 將所蒐集的資 料進行分類整 理 2. 製作對照表 3. 分享報告(1)	運用「摹寫」 抒發感想， 描述親身經 驗與感受 (1)	申請並開通 學校個人 OPEN ID 帳號 (1)					
10	0412 0418	古今大不同： 實際訪問者 老，了解蚵殼港 以前到現在的 演變(1)	中國童話故事 10 十月的故事 漢聲出版社(1)	運用「摹寫」 抒發感想， 描述親身經 驗與感受 (1)	使用 OPEN ID 帳號登入 G-mail 電子 郵件收發(1)					
11	0419 0425	蚵港巡禮： 實地踏查舊名 蚵殼港的地 區，比較古今不 同之處(1)	資料蒐集與討論： 1. 分組討論閱讀 內容 2. 分組蒐集古今 中外同性質內容 的資料(1)	學習「擬人 化」的寫作 方法(1)	介紹正確輸 入-主旨/內 容/附件檔案 (1)					

12	0426 0502	蚶港巡禮： 實地踏查舊名 蚶殼港的地 區，比較古今不 同之處(1)	分組活動： 1. 將所蒐集的資 料進行分類整 理 2. 製作對照表 3. 分享報告(1)	學習「擬人 化」的寫作 方法(1)	正確使用郵 件/寄件備份 /垃圾桶(1)					
13	0503 0509	蚶港巡禮： 實地踏查舊名 蚶殼港的地 區，比較古今不 同之處(1)	中國童話故事 11 十一月的故事 漢聲出版社(1)	學習「擬人 化」的寫作 方法(1)	壓縮及解壓 縮檔案(1)					
14	0510 0516	「話我畫我」蚶 港： 與社區耆老各 自畫出幼年居 住的環境(1)	資料蒐集與討論： 1. 分組討論閱讀 內容 2. 分組蒐集古今 中外同性質內容 的資料(1)	學習「擬人 化」的寫作 方法(1)	利用看圖軟 體(1)					
15	0517 0523	「話我畫我」蚶 港： 與社區耆老各 自畫出幼年居 住的環境(2)	分組活動： 1. 將所蒐集的資 料進行分類整 理 2. 製作對照表 3. 分享報告(1)		認識如何正 確使用 GOOGLE(1)					

16	0524 0530	「話我畫我」蚵港： 與社區耆老各自畫出幼年居住的環境(2)	中國童話故事 12 十二月的故事 漢聲出版社(1)	利用 GOOGLE 工具尋找並 吸收網路新 知(1)					
17	0531 0606	「話我畫我」蚵港： 分享與社區耆老共畫蚵殼港的活動(2)	資料蒐集與討論： 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料(1)	認識電腦遊戲是什麼？ (1)					
18	0607 0613	oyster 的故事： The oyster life cycle 了解蚵的生長過程(2)	分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告(1)	正確認識電 玩遊戲的悠 閒娛樂功能 (1)					
19	0614 0620	oyster 的故事： Painting & writing 畫出蚵的生長過程並紀錄(2)	小書創作(1)	正確學會搜 尋電腦遊戲 的方法(1)					

20	0621 0627	oyster 的故事： Speaking 說出蚵的生長 過程(2)	小書分享(1)		學會正確之 網路禮儀(1)					
----	--------------	--	---------	--	------------------	--	--	--	--	--



(五) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)

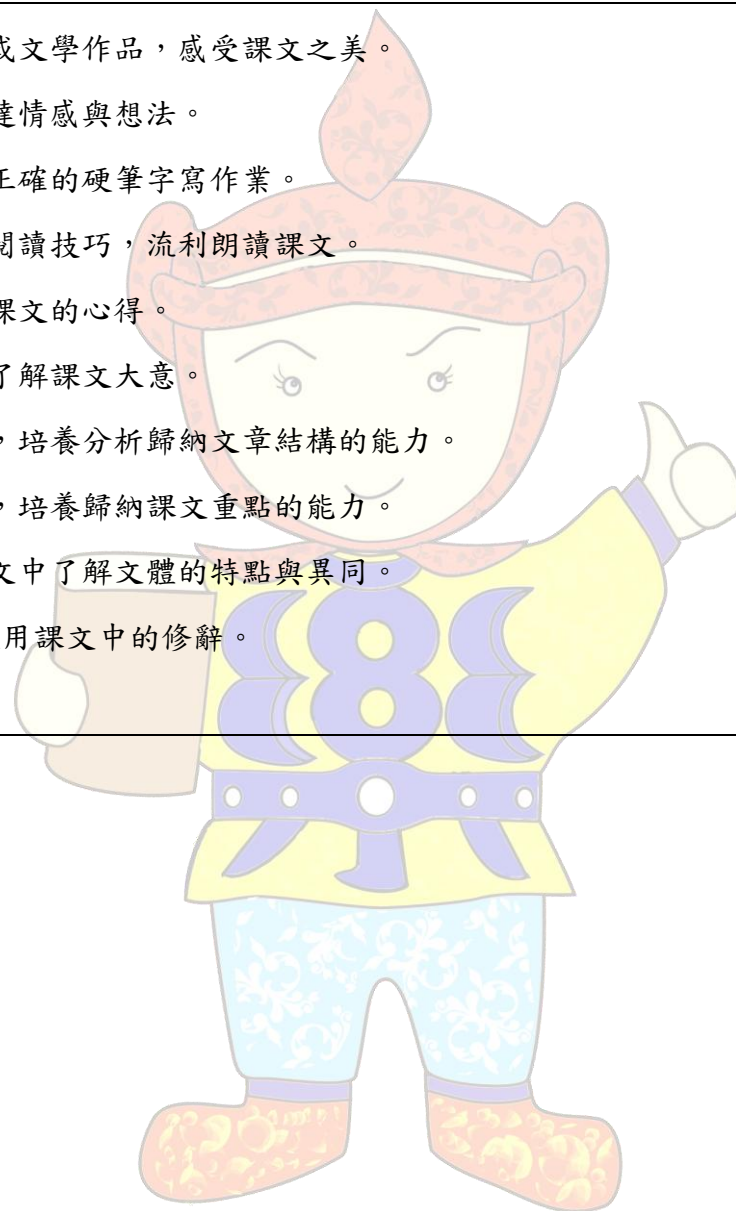
基隆市安樂國民小學 108 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表


全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道蚵殼港區民生活型態、商業據點、著名人物、著名老店（安樂菜市場、馬水龍、粿仔湯店家…）。 2. 能以英語介紹菜市場的景象及銷售物品。(market / supermarket/ fruit, vegetables, sea food… We can buy <u>oysters</u> at the market.)。 3. 認識音樂大師馬水龍先生，並欣賞其創作。認識蚵的料理，並製作蚵的相關料理。 4. 能舉出蚵的營養價值，對身體健康帶來哪些好處。 	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 學習單評量
蚵望悅讀， 開啟世界的窗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀亞洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 2. 進行閱讀內容討論與分享 	發表評量 小組互動表現 同儕互評 學習單

國語補救教學

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

口頭評量
習作評量
遊戲評量



蚵殼港 MAKER	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確了解自由軟體及一小時玩程式之使用及概念 2. 正確認識自由軟體及一小時玩程式在日常生活中的應用種類 3. 清楚利用自由軟體及一小時玩程式 4. 正確了解自由軟體及一小時玩程式下載方法 5. 正確了解自由軟體及一小時玩程式之各種功能 6. 學生安全健康上網宣導 	<ol style="list-style-type: none"> 一、形成性評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 二、總結性評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作自由軟體及一小時玩程式與付費文書軟體 2. 正確應用自由軟體及一小時玩程式在日常生活中的應用種類 3. 成功下載自由軟體及一小時玩程式及使用
-----------	---	--

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	蚵望悅讀， 開啟世界的窗	國語補救教 學	蚵殼港 MAKER					
2	0901 0907	蚵殼港風采： 觀察蚵殼港照 片，分享上學途 中情境(2)	閱讀亞洲童 話—浦島太郎 (1)		自由軟體的 正確使用觀 念與規則(1)					

3	0908 0914	蚵殼港風采： 社區巡禮，觀察社區裡的商業據點、著名老店(2)	浦島太郎 文章內容理解 (1)		認識自由軟體的用途(1)				
4	0915 0921	蚵殼港風采： 探討社區裡的重要商業據點、著名老店(1)	浦島太郎 介紹日本九州 (1)	欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。(1)	自由軟體怎麼用(1)				
5	0922 0928	蚵殼港風采： 上台分享對蚵殼港的認識(2)	浦島太郎 介紹日本電車—指宿之玉手箱(1)		自由軟體的種類(1)				
6	0929 1005	逛 Market： Let's go to the market 介紹市場相關單字(1)	浦島太郎 心得分享(1)	能用完整的語句表達情感與想法(1)	下載自由軟體(1)				



7	1006 1012	逛 Market: Let's go to the market 介 紹市場相關單 字(1)	閱讀亞洲童 話—中秋節的 故事(1)	配合識字教 學，用正確的 硬筆字寫作 業(1)	找到自由軟 體下附屬應 用程式中的 遊樂場(1)				
8	1013 1019	逛 Market: Let's go to the market 介 紹相關句型 We can buy __ at the market (1)	中秋節的 故事 文章內容理解 (1)	能掌握詩歌 的基本閱讀 技巧，流利朗 讀課文(1)	認識自由軟 體與付費軟 體的不同(1)				
9	1020 1026	逛 Market: Let's go to the market 介 紹相關句型 We can buy __ at the market (1)	中秋節的 故事 介紹越南中秋 節的習俗(1)	能和同學分 享閱讀課文 的心得(1)	正確將手指 一注音輸入 法在鍵盤上 擺放(1)				

10	1027 1102	逛 Market: Let's go to the market 利 用單字和句型 來描述看到的 景象 I can see at the market (1)	中秋節的 故事 比較台灣和越 南中秋節習俗 的差異(1)	能和同學分 享閱讀課文 的心得(1)	中文輸入法 比賽(1)					
11	1103 1109	逛 Market: Let's go to the market 利 用單字和句型 來描述看到的 景象 I can see at the market (1)	中秋節的 故事 心得分享(1)	能讀懂課文 內容，了解課 文大意(1)	人人都是小 畫家(1)					
12	1110 1116	歌頌鄉土—雨 港素描~~馬水 龍 聆聽鋼琴作品 雨港素描並了 解其背景(1)	閱讀亞洲童 話—棄老山(1)	能從閱讀的 課文中，培養 分析歸納文 章結構的能 力(1)	了解 tuxpaint 與 windows 版本 小畫家之不 同(1)					



13	1117 1123	歌頌鄉土—雨 港素描~~馬水 龍 認識音樂大師 --馬水龍 介紹“雨港素 描”的意境(1)	棄老山 文章內容理解 (1)	能從閱讀的 課文中，培養 分析歸納文 章結構的能 力(1)	利用此 tuxpaint 軟 體畫一幅心 中的畫(1)				
14	1124 1130	歌頌鄉土—雨 港素描~~馬水 龍 “雨港素描” 意境繪圖(1)	棄老山 閱讀心得分享 (1)	能從課文結 構圖中，培養 歸納課文重 點的能力(1)	認識一小時 玩程式(1)				
15	1201 1207	歌頌鄉土—雨 港素描~~馬水 龍 “雨港素描” 意境繪圖及分 享(2)	棄老山 介紹日本 鹿兒島(1)		上網搜尋一 小時玩程式 網站 http://ppt. cc/BFmT (1)				
16	1208 1214	美味的蚵： 認識蚵的料理 (1)	棄老山 角色扮演(1)	能從課文結 構圖中，培養 歸納課文重 點的能力(1)	認識一小時 玩程式的各 項功能與使 用方法(1)				

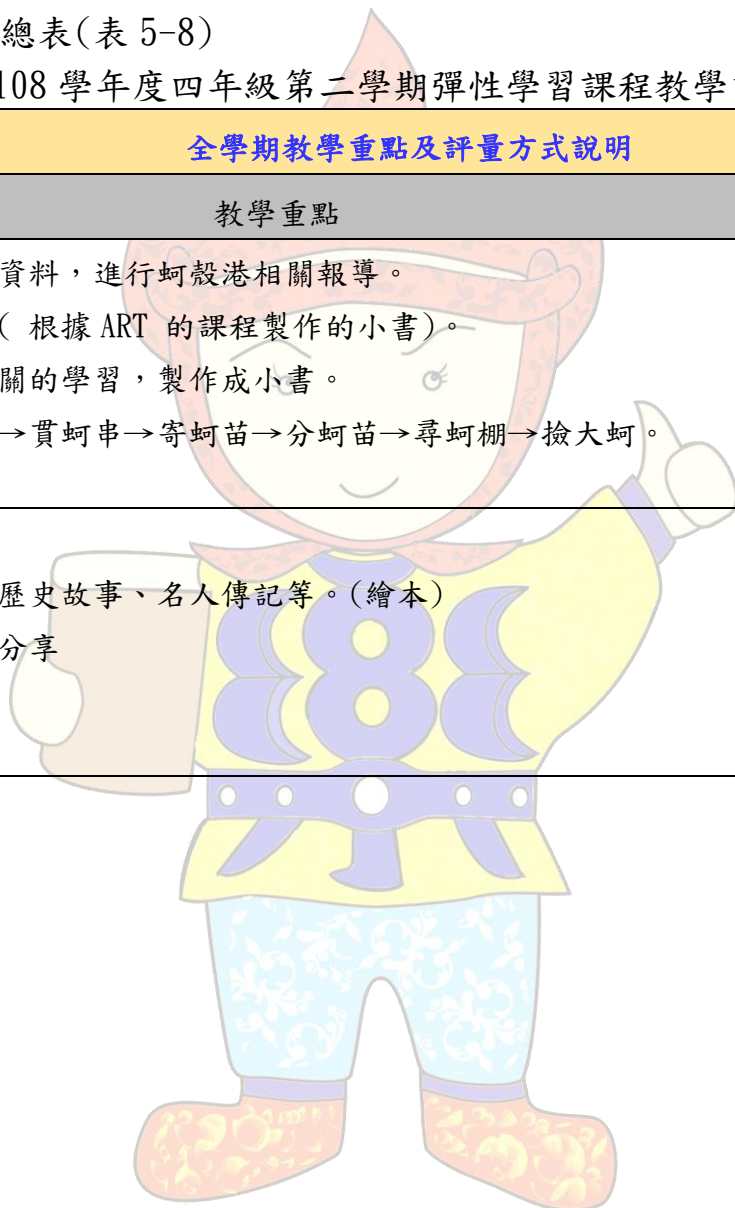
17	1215 1221	美味的蚵： 製作蚵的料理 (2)	聆聽亞洲童 話—白蔥與紅 蔥(1)		進入 Hour of Code-點選 「經典迷宮 (Angry Bird)」. 海洋 奇緣... 遊 戲闖關(1)					
18	1222 1228	美味的蚵： 製作蚵的料理 並分享心得(2)	白蔥與紅蔥 介紹印尼(1)		透過拖曳「程 式積木」下指 令，完成各關 卡任務(1)					
19	1229 0104	蚵仔好滋味： 海洋牛奶 了解營養素 (1)	白蔥與紅蔥 介紹印尼服飾 (1)	能從各種文 體的課文中 了解文體的 特點與異同 (1)	能將「程式積 木」轉換為 「程式語言」 (1)					

20	0105 0111	蚵仔好滋味： 海洋牛奶 討論蚵的營養 素(1)	白蔥與紅蔥 心得分享(1)	能從各種文 體的課文中 了解文體的 特點與異同 (1)	1. 學會如果 卡關，怎麼 辦？ 2. 盡量用上 每關出現的 新積木， 3. 灰色積木 則一定要 用！(1)					
21	0112 0118	蚵仔好滋味： 海洋牛奶 上台分享並習 寫學習單(1)	期末展演(1)	能分辨、欣賞 並運用課文 中的修辭(1)	著作權合理 使用(1)					

(六) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市安樂國民小學 108 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

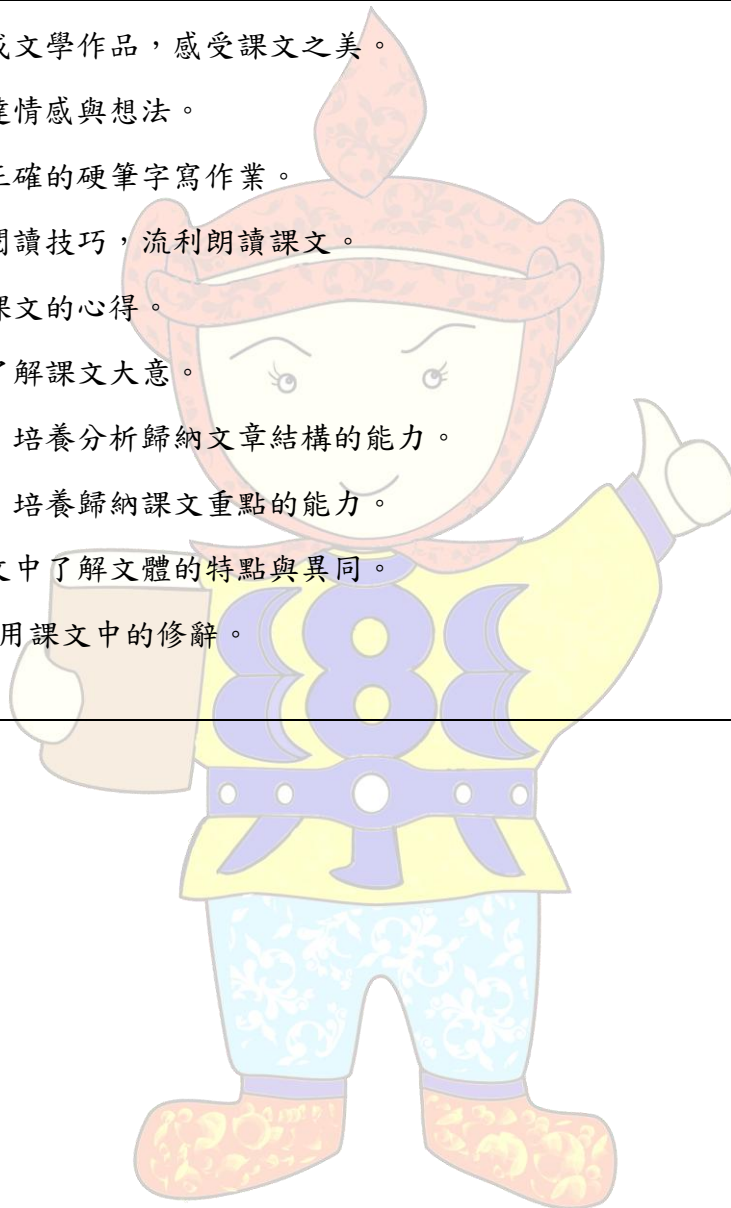
全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	蒐集、整理蚵殼港相關資料，進行蚵殼港相關報導。 能以英語說明小書內容(根據 ART 的課程製作的小書)。 統整與蚵仔或蚵殼港相關的學習，製作成小書。 知道養蚵過程：搭蚵棚→貫蚵串→寄蚵苗→分蚵苗→尋蚵棚→撿大蚵。	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 學習單評量
蚵望悅讀， 開啟世界的窗	1. 閱讀亞洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 2. 進行閱讀內容討論與分享	發表評量 小組互動表現 同儕互評 學習單評量



國語補救教學


1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

口頭評量
習作評量
遊戲評量



蚵殼港 MAKER	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作 scratch 及 arduino 軟體的各種視窗功能 2. 正確應用 scratch 及 arduino 軟體的各種功能 3. 清楚利用 scratch 及 arduino 製作有趣的動畫及遊戲作業 4. 認識 arduino 套件 5. 正確結合 arduino 套件 6. 學生安全健康上網宣導 	<ol style="list-style-type: none"> 一、形成性評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 二、總結性評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作 scratch 及 Arduino 套件軟體的各種視窗功能 2. 正確應用 scratch 及 Arduino 套件軟體的各種功能 3. 完成 scratch 動畫作品 4. 正確結合 arduino
-----------	--	--

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	蚵望悅讀， 開啟世界的窗	國語補救教 學	蚵殼港 MAKER					
1	0211 0215	蚵殼港迓媽祖： 觀察聆聽蚵殼 港迓媽祖的故 事(1)	閱讀亞洲童 話—仙鶴報恩 (1)	欣賞並朗讀 課文或文學 作品，感受課 文之美(1)	學會非常好 色規劃精美 的年曆(1)					

2	0216 0222	蚵殼港迓媽祖： 搜尋蚵殼港迓 媽祖的活動照 片(2)	仙鶴報恩 文章內容理解 (1)		製作自己本 學期精美的 年曆(1)					
3	0223 0229	蚵殼港迓媽祖： 搜尋並整理蚵 殼港迓媽祖的 活動照片(2)	仙鶴報恩 介紹日本傳統 服飾(1)		練習中文輸 入法練習至 2000分(1)					
4	0301 0307	蚵殼港迓媽祖： 製作蚵殼港迓 媽祖活動的海 報並發表(2)	仙鶴報恩 介紹日本 富士山(1)		測驗中文輸 入法練習至 2000分(1)					
5	0308 0314	養蚵·觀蚵： 觀察養蚵過程 影片(1)	仙鶴報恩 心得分享(1)	用完整的語 句表達情感 與想法(1)	正確認識 scratch(1)					
6	0315 0321	養蚵·觀蚵： 討論養蚵過程 (1)	閱讀亞洲童 話—火鳥(1)	配合識字教 學，用正確的 硬筆字寫作 業(1)	了解 scratch 的操作及功 能(1)					
7	0322 0328	養蚵·觀蚵： 參訪養蚵場(2)	火鳥 文章內容理解 (1)		了解 scratch 的製作流程 (1)					

8	0329 0404	養蠅·觀蠅： 參訪養蠅場(2)	火鳥 介紹俄羅斯(1)		正確編排 scratch 的程 式積木(1)				
9	0405 0411	養蠅·觀蠅： 參訪養蠅場(2)	火鳥 介紹俄羅斯芭 蕾舞劇—火鳥 (1)		學會開啟有 趣的 scratch 製作範例(1)				
10	0412 0418	養蠅·觀蠅： 搜尋養蠅過程 的相關圖片(1)	火鳥 體驗芭蕾舞動 作(1)	掌握詩歌的 基本閱讀技 巧，流利朗讀 課文(1)	了解並學會 修改範例中 之圖片/聲音 /動畫積木 (1)				
11	0419 0425	養蠅·觀蠅： 搜尋養蠅過程 的相關圖片並 小組討論(1)	閱讀亞洲童 話—手套(1)	和同學分享 閱讀課文的 心得(1)	有趣的 scratch-三 隻小豬 動畫 -流程解析 (1)				
12	0426 0502	養蠅·觀蠅： 小組繪製養蠅 過程的小書(1)	手套 文章內容理解 (1)	和同學分享 閱讀課文的 心得(1)	製作有趣的 scratch-三 隻小豬 動畫 -匯入照片/ 音樂設定(1)				

13	0503 0509	養蚶·觀蚶： 小組繪製養蚶 過程的小書(1)	手套 介紹俄羅斯娃 娃(1)	讀懂課文內 容，了解課文 大意(1)	檢查. 執行作 品除錯(1)					
14	0510 0516	養蚶·觀蚶： 小組繪製養蚶 過程的小書並 分享(1)	手套 製作俄羅斯娃 娃(1)	從閱讀的課 文中，培養分 析歸納文章 結構的能力 (1)	Arduino 究竟 是甚麼(1)					
15	0517 0523	My mini book: 將小書內容翻 譯成英文 (1)	手套 製作俄羅斯娃 娃(1)	從閱讀的課 文中，培養分 析歸納文章 結構的能力 (1)	介紹 Arduino 套件(1)					
16	0524 0530	My mini book: 將小書內容翻 譯成英文 (1)	閱讀亞洲童 話—老鼠宮奇 遇記(1)	從課文結構 圖中，培養歸 納課文重點 的能力(1)	介紹 Arduino 套件的各項 功能(1)					

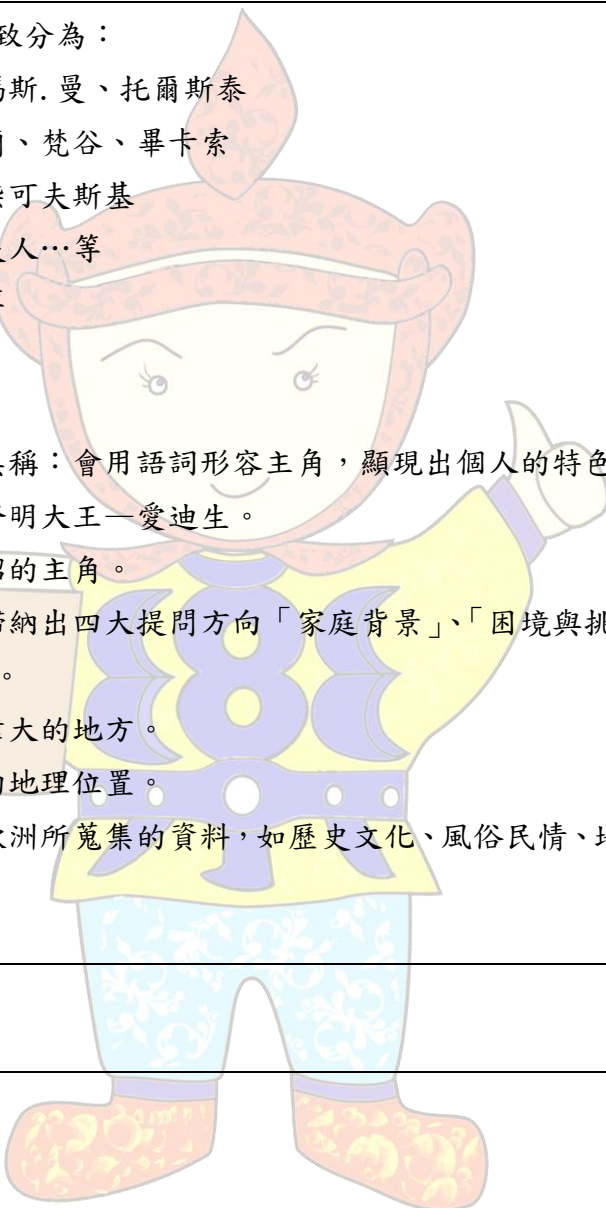
17	0531 0606	My mini book: 練習說明小書 內容(1)	老鼠宮奇遇記 文章內容理解 (1)	從課文結構 圖中,培養歸 納課文重點 的能力(1)	介紹 Arduino 套件軟體 -moto blockly 線上 編輯 功能表 列/工具列的 各項功能(1)					
18	0607 0613	My mini book: 練習說明小書 內容(1)	老鼠宮奇遇記 介紹日本米食 (1)	從各種文體 的課文中了 解文體的特 點與異同(1)	介紹 Arduino 套件軟體 -moto blockly 操作 環境/網址 (1)					
19	0614 0620	My mini book: 上台發表 (1)	老鼠宮奇遇記 心得分享(1)	從各種文體 的課文中了 解文體的特 點與異同(1)	scratch 結合 moto blockly 操作-uno 開 發板/三色燈 /蜂鳴器(1)					
20	0621 0627	My mini book: 上台發表 (1)	期末展演(1)	能分辨、欣賞 並運用課文 中的修辭(1)	清楚了解如 何健康上網 (1)					

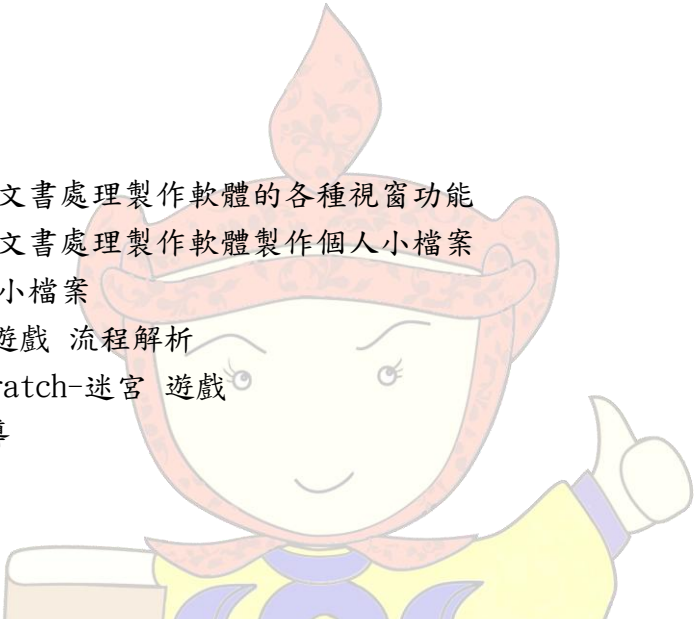
(七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)

基隆市安樂國民小學 108 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	<p>1. 蚵殼港人物風華傳承</p> <p>(1) 人物訪談 訪問蚵殼港耆老與歷史人物，了解過去、現在歷史發展與沿革。</p> <p>(2) 田野調查與統計分析 進行調查與統計，根據訪談內容加以歸納與分析，探討當地居民喜愛蚵殼港社區之風華，以及亟欲改造與改進之處。</p> <p>2. 認識饒舌歌曲</p> <p>(1) 介紹饒舌歌曲之緣起與意義 饒舌是一種帶有節奏與押韻的歌唱技巧，於 1970 年代興起，最早是美國黑人在社區街頭表達政治和社會思想的途徑之一。</p> <p>(2) 教唱饒舌歌曲 教師教唱饒舌歌曲：<u>大隸歌曲</u>-----地下鐵 Subway。</p> <p>(3) RAP 創作 以<u>大隸歌曲</u>-----地下鐵 Subway 為媒介，保留原曲調，學生改編歌詞，創作出屬於蚵殼港風華之 RAP。</p> <p>3. 能以英語短句寫出蚵殼港美好之處，並用 Rap 發表。</p> <p>4. 蚵文化之消逝</p> <p>(1) 學生分組蒐集有關蚵文化消失之資料。</p> <p>(2) 分組討論蚵文化消逝之原因。</p> <p>(3) 各組上台報告討論結果。</p>	<p>1. 能進行蚵殼港人物訪談與田野調查之工作。</p> <p>2. 能歸納分析蚵殼港社區之優劣。</p> <p>3. 能創作有關蚵殼港風情之 RAP。</p> <p>4. 能分組蒐集有關蚵文化消逝之資料，並進行報告。</p> <p>發表評量 小組互動表現 同儕互評 學習單</p>

<p>蚬望悅讀， 開啟世界的窗</p>	<p>1. 閱讀歐洲名人傳記(文字書)大致分為：</p> <p>(1) 文學類：莎士比亞、湯瑪斯.曼、托爾斯泰</p> <p>(2) 美術類：達文西、林布蘭、梵谷、畢卡索</p> <p>(3) 音樂類：巴哈、蕭邦、柴可夫斯基</p> <p>(4) 科學類：諾貝爾、居里夫人…等</p> <p>(5) 思想及其他：史懷哲…等</p> <p>2. 進行閱讀內容討論並製成小書</p> <p>(1) 封面：</p> <p>書名是人名，有人物的美稱：會用語詞形容主角，顯現出個人的特色，呈現出他們偉大的地方，如：發明大王—愛迪生。</p> <p>封面的圖：畫出書裡介紹的主角。</p> <p>(2) 內容呈現方式：帶學生歸納出四大提問方向「家庭背景」、「困境與挑戰」、「成就與貢獻」、「成功特質」。</p> <p>(3) 封底：我們應該學名人偉大的地方。</p> <p>3. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。</p> <p>4. 期末分組能以 ppt 形式介紹歐洲所蒐集的資料，如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等，並進行報告。</p>	<p>1. 將推薦書籍的故事內容製成小書並公開展示。</p> <p>2. 分組將所蒐集的資料，並進行報告。</p>
<p>英語</p>	<p>1. 能閱讀並了解短文內容大意。</p>	<p>發表評量 學習單</p>



蚵殼港 MAKER	 <p> 一、 正確操作 Word 個人文書處理製作軟體的各種視窗功能 二、 清楚利用 Word 個人文書處理製作軟體製作個人小檔案 三、 清楚列印 Word 個人小檔案 四、 學會 SCRSTCH-迷宮遊戲 流程解析 五、 正確製作有趣的 scratch-迷宮 遊戲 五、 學生安全健康上網宣導 </p>	<p> 一、 形成性評量 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 二、 總結性評量 1. 正確操作 Word 個人文書處理製作軟體的各種視窗功能 2. 正確應用 Word 個人文書處理製作軟體的各種功能 3. 清楚利用 Word 個人文書處理製作軟體製作並列印個人小檔案 </p>
-----------	---	---

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	蚵望悅讀， 開啟世界的窗	英語	蚵殼港 MAKER	學校行事 重要議題				
2	0901 0907	蚵殼港風華傳承： 訪問耆老了解過去(2)	與名人為友 -文學家(1)	Weather book(1)	製作自己本 學期精美的 功課表(1)					

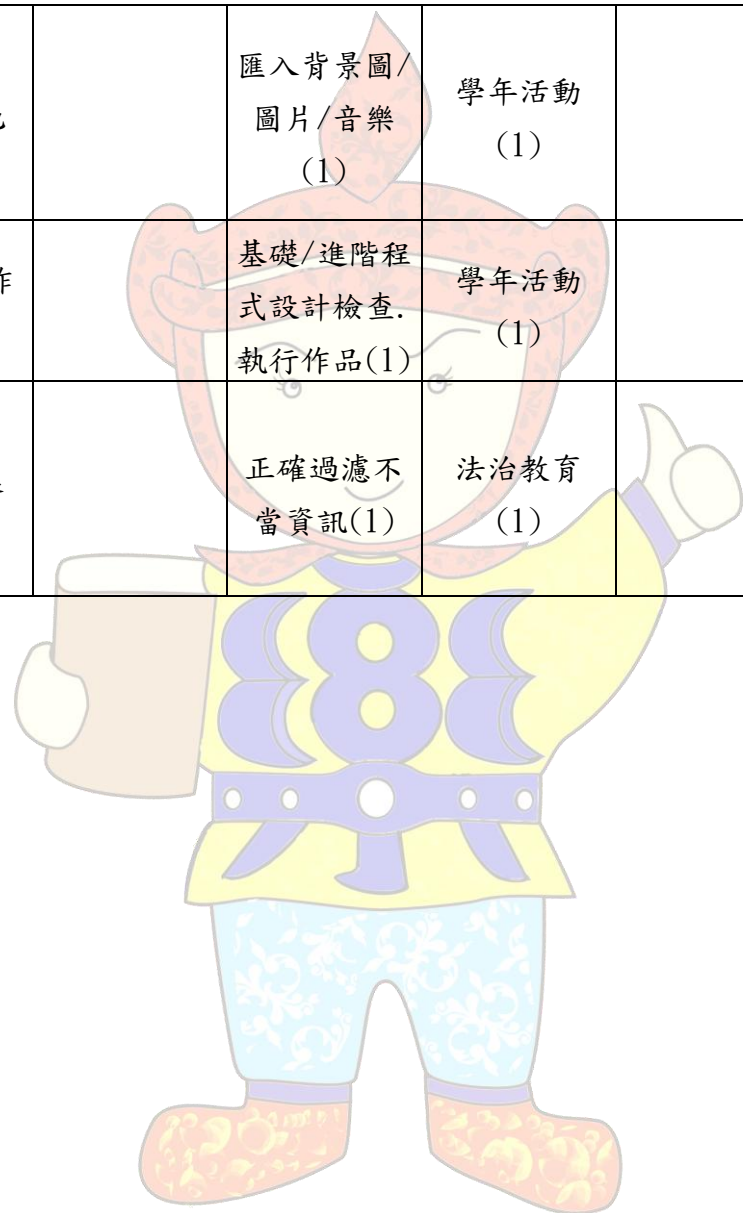
3	0908 0914	蚵殼港風華傳承： 訪問耆老了解過去(2)	與名人為友 -文學家(1)	Weather book(1)	練習並測驗 中文輸入法 練習至 2500 分(1)					
4	0915 0921	蚵殼港風華傳承： 田野調查了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處(2)	與名人為友 -文學家(1)	Friends(1)	認識 Word 文 書處理軟體 (1)					
5	0922 0928	蚵殼港風華傳承： 田野調查了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處(2)	與名人為友 -文學家(1)	Friends(1)	規劃自己文 書處理資料 的內容綱要 (1)					
6	0929 1005	蚵殼港風華傳承： 進行調查與統計，了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處(2)	名人小書製作 與分享(1)	At the zoo(1)	編修個人文 書處理的大 綱(1)					

7	1006 1012	蚵殼港風華傳承： 歸納分析蚵殼港社區優劣(2)	與名人為友 -美術家(1)	At the zoo(1)	正確修改項目符號與編號(1)				
8	1016 1019	RAP 蚵港風情： 介紹饒舌歌曲之緣起與意義(2)	與名人為友 -美術家(1)	Baby animals(1)	正確套用WORD表格/框線/文字方塊與文字藝術師(1)				
9	1020 1026	RAP 蚵港風情： 教唱饒舌歌曲 <u>大隸</u> 歌曲----- 地下鐵 Subway(2)	與名人為友 -美術家(1)	Baby animals(1)	學會上網搜尋所需底紋、動畫與插圖(1)				
10	1027 1102	RAP 蚵港風情： 學生改編歌詞， 創作出屬於蚵殼港風華之RAP。(2)	與名人為友 -美術家(1)	Counting animals(1)	正確插入美工圖案(1)				

11	1103 1109	RAP 蚵港風情： 學生改編歌詞 ，創作出屬於 蚵殼港風華之 RAP(2)	名人小書製作 與分享(1)	Counting animals(1)	美化自己美 美的個人小 檔案(1)					
12	1110 1116	RAP 蚵港風情： 學生改編歌詞 ，創作出屬於 蚵殼港風華之 RAP(2)	與名人為友 -音樂家(1)		彙整個人小 檔案的所有 資料並存取 於 D 磁碟中 (1)	成果發表會 排練 (1)				
13	1117 1123	RAP 蚵港風情： 創作發表(2)	與名人為友 -音樂家(1)		正確利用 OPEN ID 帳號 存取雲端硬 碟(1)	成果發表會 排練 (1)				
14	1124 1130	蚵港 RAP 雙語 版： 介紹蚵殼港優 點的相關單字 和句型(2)	與名人為友 -音樂家(1)		正確將所有 資料並存檔 於雲端硬碟 (1)	成果發表會 排練 (1)				

15	1201 1207	蚵港 RAP 雙語 版： 利用相關單字 、句型將 Rap 創 作改寫成英文 (2)	與名人為友 -音樂家(1)	正確學會印 表機操作(1)	成果發表會 排練 (1)				
16	1208 1214	蚵港 RAP 雙語 版： 利用相關單字 、句型將 Rap 創 作改寫成英文 (2)	名人小書製作 與分享(1)	列印個人小 檔案(1)	成果發表會 排練 (1)				
17	1110 1116	蚵港 RAP 雙語 版： 練習以英文 Rap 發表自己的創 作(2)	與名人為友 -科學及其他 (1)	製作有趣的 scratch-迷 宮 遊戲-流 程解析(1)	成果發表會 排練 (1)				
18	1215 1221	蚵港 RAP 雙語 版： 以英文 Rap 發表 自己的創作(2)	與名人為友 -科學及其他 (1)	上網搜尋有 趣的 scratch-迷 宮 背景圖- 圖片/音樂 (1)	戶外教育 (1)				

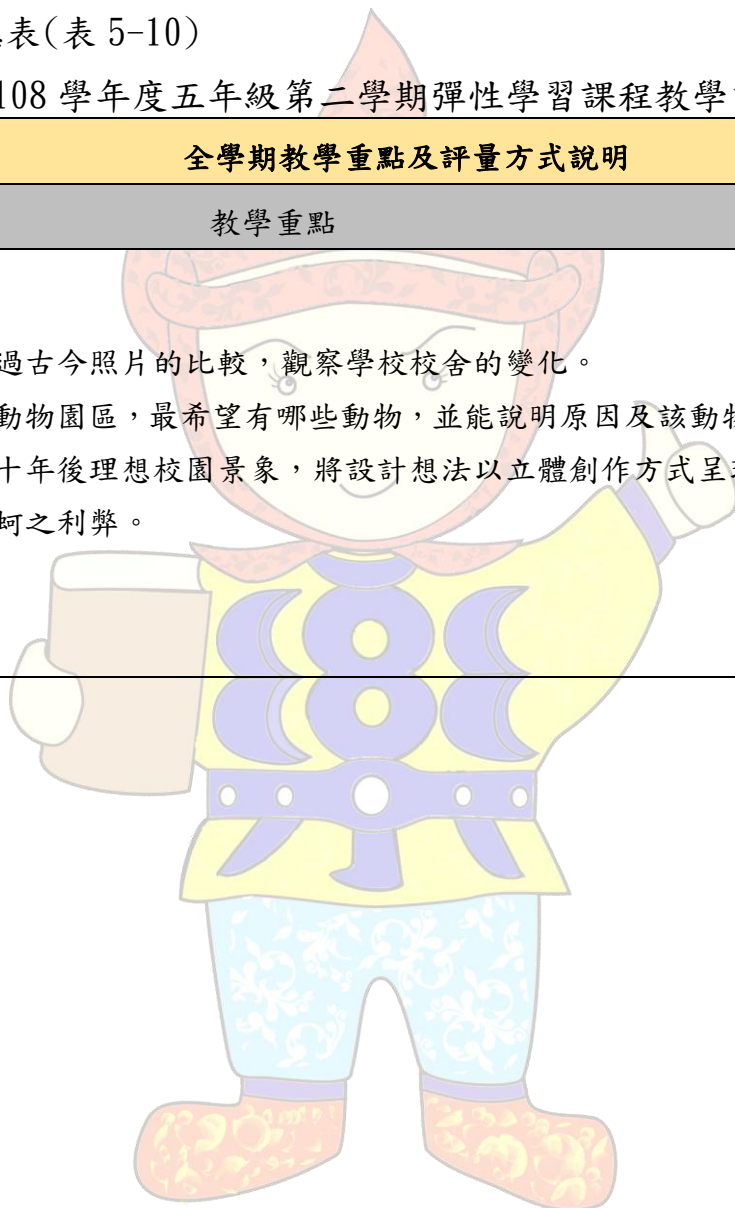
19	1222 1228	消逝的蚵文化： 蒐集有關蚵文 化消失之資料 (2)	與名人為友 -科學及其他 (1)		匯入背景圖/ 圖片/音樂 (1)	學年活動 (1)				
20	1229 0104	消逝的蚵文化： 討論蚵文化消 逝之原因(2)	名人小書製作 與分享(1)		基礎/進階程 式設計檢查. 執行作品(1)	學年活動 (1)				
21	0105 0111	消逝的蚵文化： 上台報告蚵文 化消逝之原因 (2)	歐洲風情畫 (分組報告資 料) (1)		正確過濾不 當資訊(1)	法治教育 (1)				



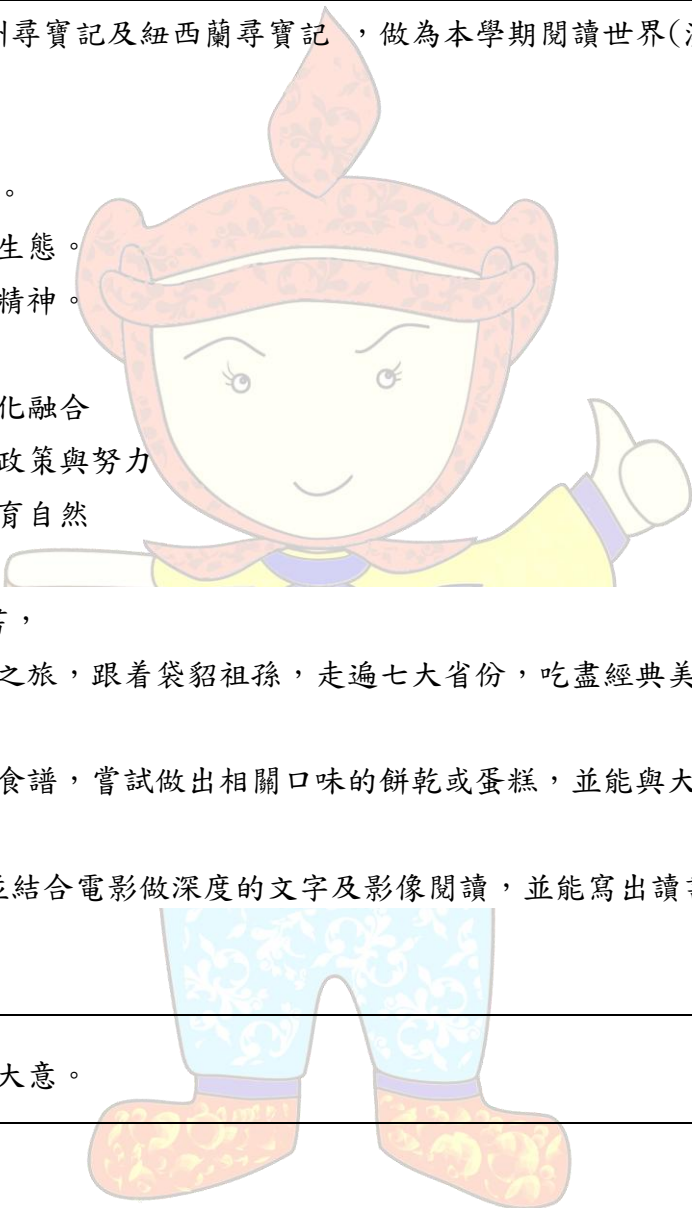
(八) 五年級第二學期進度總表(表 5-10)

基隆市安樂國民小學 108 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。 2. 討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說明原因及該動物的特性。 3. 發表夢想校園，想像十年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。 4. 能以英語簡要說明養蚵之利弊。 	個人創作 小組討論 小組創作 口頭發表 發表評量 小組互動表現 同儕互評 學習單



<p>蚬望悅讀， 開啟世界的窗</p>	<p>1. 閱讀三采文化出版之澳洲尋寶記及紐西蘭尋寶記，做為本學期閱讀世界(澳紐)的初步認識：</p> <p>(1) 澳洲尋寶記：</p> <p>a. 認識澳洲的藝術與文化。</p> <p>b. 了解澳洲獨特的動植物生態。</p> <p>c. 鼓勵小朋友主動求知的精神。</p> <p>(2) 紐西蘭尋寶記：</p> <p>a. 認識殖民與原住民的文化融合</p> <p>b. 了解紐西蘭的環境保育政策與努力</p> <p>c. 鼓勵孩子開放心胸、保育自然</p> <p>2. 閱讀「袋貂魔法」圖文書，</p> <p>a. 能與書中展開一趟澳洲之旅，跟着袋貂祖孫，走遍七大省份，吃盡經典美食，尋找救回小袋貂的魔法</p> <p>b. 並以書中所介紹的美食食譜，嘗試做出相關口味的餅乾或蛋糕，並能與大家分享</p> <p>3. 閱讀「鯨騎士」一書，並結合電影做深度的文字及影像閱讀，並能寫出讀書報告</p> <p>a. 能認識毛利族文化</p> <p>b. 建立性別平等的觀念</p>	<p>1. 能做讀書報告。</p> <p>2. 能分組展示分享。</p> <p>3. 能製作小書展示</p>
<p>英語</p>	<p>1. 能閱讀並了解短文內容大意。</p>	<p>發表評量 學習單</p>



蚵殼港 MAKER

- 
- 一、 正確操作 Power Point 簡報製作軟體的各種視窗功能
 - 二、 正確應用 Power Point 檔案簡報製作軟體的各種功能
 - 三、 清楚利用 Power Point 簡報製作軟體製作可愛動物小檔案簡報
 - 四、 正確播放 Power Point 可愛動物小檔案簡報
 - 五、 正確學會 TINKERCAD-3D 繪圖程式
 - 六、 正確使用 OPEN ID 登入
 - 七、 製作 3D 圖/可愛造型名牌
 - 八、 學生安全健康上網宣導

一、形成性評量

1. 口頭問答
2. 課堂觀察
3. 實機操作

二、總結性評量

1. 正確操作 Power Point 簡報製作軟體的各種視窗功能
2. 正確應用 Power Point 檔案簡報製作軟體的各種功能
3. 成功製作可愛動物小檔案簡報
4. 正確操作 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體的各種視窗功能
5. 正確應用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體
6. 清楚利用 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體製作 3D 圖/可愛造型名牌

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	蚵望悅讀， 開啟世界的窗	英語	蚵殼港 MAKER	學校行事 重要議題				
1	0211 0215	息息相關： 討論與蚵有關 的產業(2)	澳洲尋寶記_閱 讀(1)	I like to eat(1)	學會打開並 規畫非常好 色-年曆(1)					
2	0216 0222	息息相關： 以經濟面分析 蚵存在的利弊 (2)	澳洲尋寶記_閱 讀(1)	I like to eat(1)	設計自己本 學期年曆的 可愛圖片(1)					
3	0223 0229	息息相關： 以生態環境層 面分析蚵存在 的利弊(2)	澳洲尋寶記_閱 讀_分組討論 (1)	Eating(1)	列印自己本 學期年曆(1)					

4	0301 0307	息息相關： 探討養蚵的可 行性(2)	澳洲尋寶記_ 分組發表(1)	Eating(1)	中文輸入法 指法練習(1)					
5	0308 0314	「蚵」南大解析 ：製作以分析蚵 存在利弊為素 材的海報(2)	袋貂魔法_閱讀 (1)	The food I eat(1)	練習中文輸 入法練習至 2500分(1)					
6	0315 0321	「蚵」南大解析 ：製作以分析蚵 存在利弊為素 材的海報(2)	袋貂魔法_閱讀 (1)	The food I eat(1)	練習中文輸 入法練習至 2750分(1)					
7	0322 0328	「蚵」南大解析 ：海報分享(2)	袋貂魔法_分組 發表(1)	The food I eat(1)	測驗中文輸 入法練習至 3000分(1)					
8	0329 0404	oyster 與生 活：養蚵利弊的 相關單字、句型 (2)	紐西蘭尋寶記_ 閱讀(1)		多采多姿的 Power Point 簡報軟體(1)	運動會排練 (1)				
9	0405 0411	oyster 與生 活：利用相關句 型寫出養蚵利 弊的短文(2)	紐西蘭尋寶記_ 分組討論(1)		規劃自己簡 報資料的內 容綱要(1)	運動會排練 (1)				

10	0412 0418	oyster 與生活：利用相關句型寫出養蚶利弊的短文(2)	紐西蘭尋寶記_分組報告(1)		正確輸入可愛動物小檔案簡報的文字/格式(1)	運動會排練(1)				
11	0419 0425	oyster 與生活：練習以英文發表文章(2)	鯨騎士_閱讀(1)		置放簡報的項目符號與編號(1)	運動會排練(1)				
12	0426 0502	oyster 與生活：練習以英文發表文章(2)	鯨騎士_閱讀(1)		正確插入美工圖案到個人的簡報/改變背景/表格/框線/文字方塊/文字藝術家(1)	運動會排練(1)				
13	0503 0509	蚶港改造計畫：社區踏查(2)	鯨騎士_閱讀(1)	School clothes(1)	設定可愛動物小檔案簡報的各項目的動畫/播放特效/順序/互動式按鈕/效果(1)					

14	0510 0516	蚵港改造計畫 ：彙整上學期居民 針對蚵殼港 欲改善建議的 資料(2)	鯨騎士_分組報 告(1)	School clothes(1)	正確上網搜 尋 TINKERCAD-3 D 繪圖程式 (1)				
15	0517 0523	蚵港改造計畫 ：分組訂定改善 主題(2)	鯨騎士_電影欣 賞(1)	School clothes(1)	正確使用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3 D 繪圖程式 (1)				
16	0524 0530	蚵港改造計畫 ：擬訂推動蚵殼 港改善或風華 再現之計畫(2)	鯨騎士_電影欣 賞(1)		學會使用互 動教學(1)	戶外教育 (1)			
17	0531 0606	蚵港改造計畫 ：擬訂推動蚵殼 港改善或風華 再現之計畫(2)	鯨騎士_電影欣 賞(1)		反覆練習教 學範例/進入 開始創作(1)	學年活動 (1)			
18	0607 0613	蚵港改造計畫 ：擬訂推動蚵殼 港改善或風華 再現之計畫(2)	鯨騎士_小書製 作(1)		學會個人管 理頁面各項 功能/工具列 (1)	學年活動 (1)			

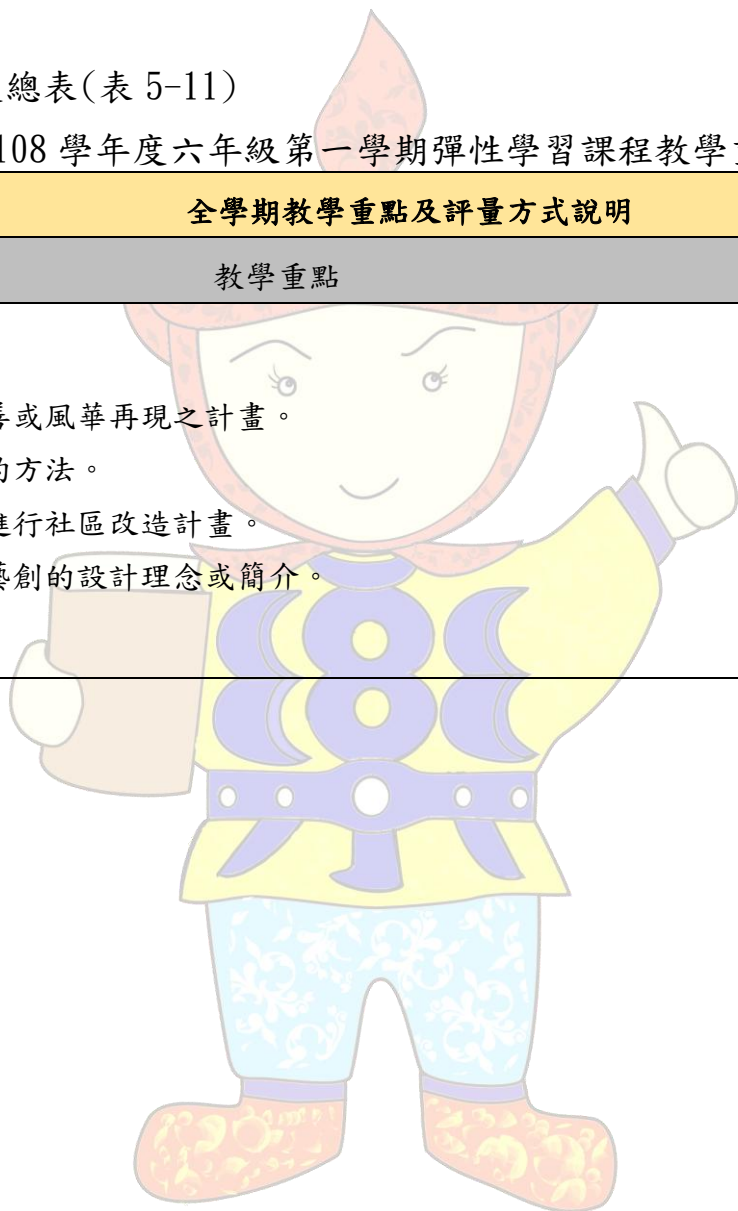
19	0614 0620	蚵港改造計畫 ：擬訂推動蚵殼 港改善或風華 再現之計畫(2)	鯨騎士_小書製 作(1)		學會修改/放 大/縮小立體 圖/堆疊/合 併/挖洞(1)	法治教育 (1)				
20	0621 0627	蚵港改造計畫 ：分享計畫(2)	鯨騎士_小書製 作(1)		正確之網路 交友資訊與 方法(1)	法治教育 (1)				



(九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11)

基隆市安樂國民小學 108 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none">1. 推動蚵殼港社區改善或風華再現之計畫。2. 探討再創蚵殼價值的方法。3. 利用蚵殼藝術創作進行社區改造計畫。4. 能以英文說明蚵殼藝創的設計理念或簡介。	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 學習單評量 發表 實作



蚬望悅讀，
開啟世界的窗

1. 閱讀世界名人傳記(文字書)大致分為：

- (1) 音樂類：貝多芬、莫扎特、海頓
- (2) 文學類：荷馬、但丁、歌德
- (3) 美術類：米開朗基羅、畢卡索、梵谷
- (4) 科學類：愛因斯坦、牛頓…等
- (5) 思想及其他：杜雷莎…等

2. 進行閱讀內容討論並製成小書

(1) 封面：

書名是人名，有人物的美稱：會用語詞形容主角，顯現出個人的特色，呈現出他們偉大的地方，如：發明大王—愛迪生。

封面的圖：畫出書裡介紹的主角。

(2) 內容呈現方式：帶學生歸納出四大提問方向「家庭背景」、「困境與挑戰」、「成就與貢獻」、「成功特質」。

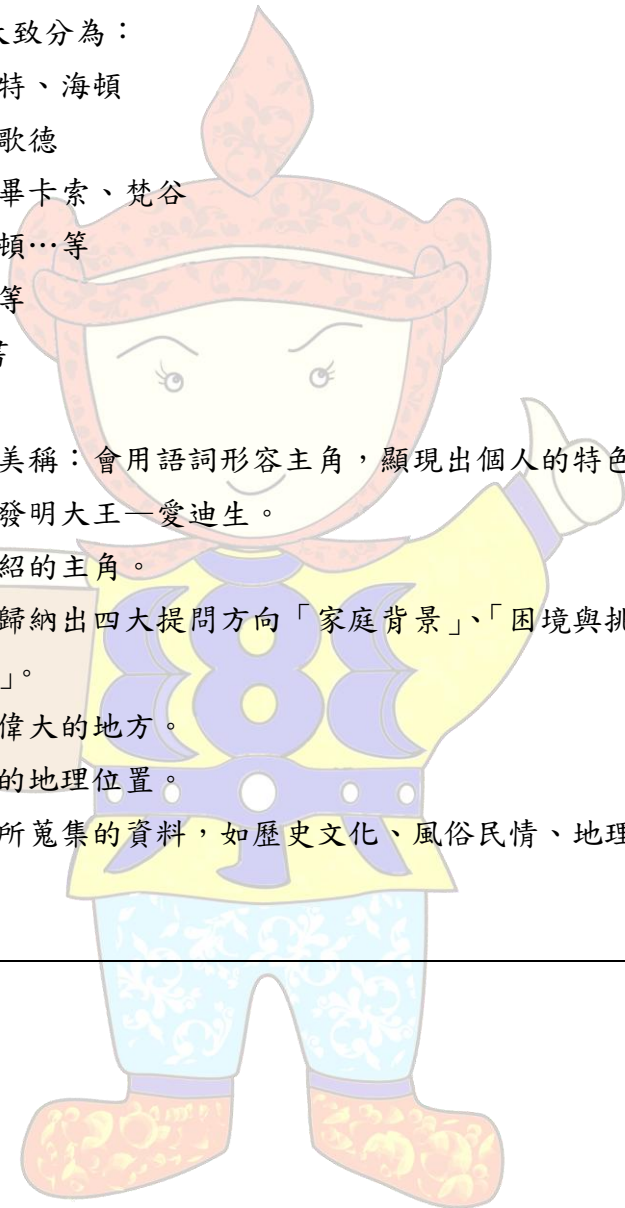
(3) 封底：我們應該學名人偉大的地方。

3. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。

4. 期末分組能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等，並進行報告。

1. 將推薦書籍的故事內容製成小書並公開展示。

2. 分組將所蒐集的資料，並進行報告。



<p>英 語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	<p>發表評量 學習單</p>
<p>蚵殼港 MAKER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確認識各種社群軟體 2. 正確應用社群軟體的各種功能 3. 正確學會社群軟體-直播 4. 正確認識現代網紅現象 5. 正確學會 TINKERCAD-3D 繪圖程式 6. 正確使用 OPEN ID 登入製作並 3D 圖/可愛 LEGO 積木 7. 學生安全健康上網宣導 	<p>二、 形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作社群軟體的各種視窗功能 2. 正確應用社群軟體的各種功能 3. 清楚利用社群軟體製作個人小檔案 4. 正確操作 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體的各種視窗功能 5. 正確應用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體 6. 清楚利用 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體製作並列印 3D 圖/可愛 LEGO 積木 7. 學生安全健康上網

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	蚵望悅讀， 開啟世界的窗	英語	蚵殼港 MAKER	學校行事 重要議題				
2	0901 0907	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (2)	與名人為友 -音樂家(1)	I' m an early bird. (1)	練習並測驗 中文輸入法 練習至 3500 分(1)					
3	0908 0914	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (2)	與名人為友 -音樂家(1)	Victor could eat a horse. (1)	認識社群軟 體(1)					
4	0915 0921	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (2)	與名人為友 -音樂家(1)	Victor could eat a horse. (1)	識社群軟體 軟體的功用 (1)					
5	0922 0928	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (2)	與名人為友 -音樂家(1)	It' s all Greek to me. (1)	正確認識社 群軟體軟體 操作環境和 種類(1)					
6	0929 1005	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (2)	名人小書製作 與分享(1)	It' s all Greek to me. (1)	學會社群軟 體 FACEBOOK 軟體操作(1)					

7	1006 1012	生命延續： 探討再創蚵殼 價值的方法(2)	與名人為友 -文學家(1)	We are under Amy' s umbrella. (1)	正確學會社 群 FACEBOOK 軟體軟體-直 播(1)					
8	1013 1019	生命延續： 探討再創蚵殼 價值的方法(2)	與名人為友 -文學家(1)	We are under Amy' s umbrella. (1)	學會社群軟 體 YOUTUBE 軟 體操作(1)					
9	1020 1026	生命延續： 發表再創蚵殼 價值的方法(2)	與名人為友 -文學家(1)	Wrtie a wish card to Santa(1)	學會社群軟 體 YOUTUBE 軟 體操作-直播 (1)					
10	1027 1102	再現蚵珠光： 分組規劃蚵殼 裝置藝術之製 作方式(2)	與名人為友 -文學家(1)	Wrtie a wish card to Santa(1)	識社群軟體 YOUTUBE 軟體 -直播-現代 網紅現象(1)					
11	1103 1109	再現蚵珠光： 分組規劃蚵殼 裝置藝術之製 作方式(2)	名人小書製作 與分享(1)	Wrtie a wish card to Santa(1)	學會社群軟 體 LINE/WECHAT 軟體操作(1)					

12	1110 1116	再現蚵珠光： 製作蚵殼裝置 藝術以進行社 區改造計畫(2)	與名人為友 -美術家(1)		學會社群軟 體 TWITTER/INST AGRAM 軟體操 作(1)	學年活動(1)				
13	1117 1123	再現蚵珠光： 製作蚵殼裝置 藝術以進行社 區改造計畫(2)	與名人為友 -美術家(1)		學會社群軟 體 rc 語音 /betalk 軟體 操作(1)	戶外教育(1)				
14	1124 1130	再現蚵珠光： 製作蚵殼裝置 藝術以進行社 區改造計畫(2)	與名人為友 -美術家(1)		正確上網搜 尋 TINKERCAD-3 D 繪圖程式 (1)	期末教學成 果發表排練 (1)				
15	1201 1207	再現蚵珠光： 利用部落格、網 頁宣傳蚵殼港 (2)	與名人為友 -美術家(1)		正確使用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3 D 繪圖程式 (1)	期末教學成 果發表排練 (1)				

16	1208 1214	再現蚵珠光： 利用部落格、網頁宣傳蚵殼港 (2)	名人小書製作 與分享(1)		學會使用互 動教學(1)	期末教學成 果發表排練 (1)				
17	1215 1221	oyster 藝術分 享：以英文說明 蚵殼藝創的名 稱、特色(2)	與名人為友 -科學及其它 (1)		製作 3D 可愛 造型班牌(1)	期末教學成 果發表排練 (1)				
18	1222 1228	oyster 藝術分 享：以英文說明 蚵殼藝創的名 稱、特色(2)	與名人為友 -科學及其它 (1)		學會修改/放 大/縮小立體 圖/堆疊/合 併/挖洞(1)	期末教學成 果發表排練 (1)				
19	1229 0104	oyster 藝術分 享：以英文說明 蚵殼藝創的設 計理念或簡介 (2)	與名人為友 -科學及其它 (1)		製作 3D 可愛 LEGO 積木(1)	法治教育(1)				
20	0105 0111	oyster 藝術分 享：以英文說明 蚵殼藝創的設 計理念或簡介 (2)	名人小書製作 與分享(1)		了解如何避 免網路詐騙 與色情網站 (1)	法治教育(1)				

21	0112 0118	oyster 藝術分 享：英語分享 (2)	世界風情畫-分 組報告資料(1)		了解如何避 免網路詐騙 與色情網站 (1)	學年活動(1)				
----	-------------------	-----------------------------	---------------------	--	--------------------------------	---------	--	--	--	--



(十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)

基隆市安樂國民小學 108 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作發表會宣傳海報及場地布置。 2. 蚵殼港社區改善計畫或風華再現成果發表及省思。 3. 成果發表會時能以英語進行簡要說明。 4. 舉出台灣目前持續在養殖蚵的地方。並利用遠端視訊與他校學生進行蚵相關議題的探討。 	口頭評量 同儕互評 學習單評量 發表 實作
蚵望悅讀， 開啟世界的窗	閱讀世界海洋書籍 <ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋文學：老人與海、金銀島、白鯨記 2. 海洋科學：科學實驗王、黑鮪魚的旅行 3. 海洋美食：魚市場、旗魚王、看見台灣的海洋 	心得報告 口頭評量 同儕互評 學習單評量
英 語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字 	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 學習單評量

蚵殼港 MAKER

- 一、 正確操作 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種視窗功能
- 二、 正確應用 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種功能
- 三、 清楚利用 Photo Impact/gimp 繪圖軟體製作個人個人圖片修圖.教學策略：結合學童之電腦方面先備經驗與日常生活經驗，教導學童正確之操作觀念，配合大部分之實際操作練習，讓學童按部就班的學習 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種視窗功能與各種工具的操作方法
- 四、 教導學童於畢業之前，認識正確之電腦基礎構造與學會正確之電腦拆裝及維修
- 五、 利用廢棄零件組成機器人及裝上 ARDUINO 套件
- 六、 學會將作品*.STL 檔.利用 CURA 轉檔程式轉成 3D 印表機相融程式檔案並列印
- 七、學生安全健康上網宣導

一、形成性評量

1. 口頭問答
2. 課堂觀察
3. 實機操作

二、總結性評量

1. 正確操作 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種視窗功能
2. 正確應用 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種功能
3. 正確利用 Photo Impact/gimp 繪圖軟體製作個人個人圖片修圖
4. 正確說出電腦基礎構造與學會正確之電腦拆裝及維修
5. 利用廢棄零件組成機器人及裝上 ARDUINO 套件
6. 學會將作品*.STL 檔.利用 CURA 轉檔程式轉成 3D 印表機相融程式檔案並列印

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊， 再現蚵珠簾	蚵望悅讀， 開啟世界的窗	英 語	蚵殼港 MAKER	學校行事 重要議題				
1	0211 0215	蚵港星光大道 ：製作社區改造 發表會宣傳海 報 (2)	金銀島(1)	Peter has ants in his pants. (1)	設計精美的 年曆(1)					
2	0216 0222	蚵港星光大道 ：製作社區改造 發表會宣傳海 報 (2)	金銀島(1)	Peter has ants in his pants(1)	列印自己本 學期精美的 年曆(1)					
3	0223 0229	蚵港星光大道 ：製作社區改造 發表會宣傳海 報 (2)	老人與海(1)	We are winning. The game is in the bag. (1)	練習中文輸 入法練習至 4000 分(1)					
4	0301 0307	風華再現記者 會：討論社區改 造發表會簡介 內容(2)	老人與海(1)	We are winning. The game is in the bag. (1)	測驗中文輸 入法練習至 4000 分(1)					

5	0308 0314	風華再現記者會：討論社區改造發表會簡介內容(2)	老人與海(1)	Victor has a sweet tooth. (1)	介紹並搜尋 Photo Impact/gimp 繪圖軟體(1)					
6	0315 0321	風華再現英語記者會：以英語短文說明簡介內容(2)	白鯨記(1)		介紹 Photo Impact/gimp 繪圖軟體各項工具/功能列的功用(1)	校慶運動會排練(1)				
7	0322 0328	風華再現英語記者會：練習以英語說明簡介內容(2)	白鯨記(1)		學會 Photo Impact/gimp 繪圖軟體操作環境(1)	校慶運動會排練(1)				
8	0329 0404	風華再現英語記者會：練習以英語說明簡介內容(2)	科學實驗王(1)		規劃自己個人圖片修圖資料(1)	校慶運動會排練(1)				
9	0405 0411	風華再現英語記者會：練習以英語說明簡介內容(2)	科學實驗王(1)		正確修改個人影像亮度/顏色與清晰度(1)	校慶運動會排練(1)				

10	0412 0418	風華再現英語 記者會：預演以 英語說明簡介 內容(2)	黑鮪魚的旅行 (1)		改變個人個 人圖片修圖 中的影像大 小(1)	校慶運動會 排練(1)				
11	0419 0425	風華再現記者 會：社區改造發 表會預演練習 (2)	黑鮪魚的旅行 (1)	Victor has a sweet tooth. (1)	正確美化/柔 焦各種影像 (1)					
12	0426 0502	風華再現記者 會：社區改造發 表會預演練習 (2)	黑鮪魚的旅行 (1)	Let' s hit the road. (1)	製作特效/合 成圖片(1)					
13	0503 0509	風華再現記者 會：社區改造發 表會預演練習 (2)	魚市場(1)	Let' s hit the road. (1)	正確說出/拆 解電腦內部 零件與構造 (1)					

14	0510 0516	風華再現記者會：社區改造發表會預演練習(2)	魚市場(1)	Happy Reunion (1)	學會正確裝回電腦的內部零件. 並利用廢棄零件組成機器人及裝上 ARDUINO 套件 (1)					
15	0517 0523	蚵港星光大道：社區改造發表會場地布置(2)	旗魚王(1)	Happy Reunion(1)	正確使用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3D 繪圖程式 (1)					
16	0524 0530	風華再現記者會：社區改造發表會 (2)	旗魚王(1)		製作 3D 可愛造型公仔(1)	戶外教育(1)				
17	0531 0606	風華再現記者會：社區改造發表會會後檢討(2)	看見台灣的海洋(1)		學會將作品存成*.STL 檔 (1)	法治教育(1)				

18	0607 0613	探究「蚵」學： 舉出台灣目前 持續在養殖蚵 的地方(2)	看見台灣的海 洋(1)		CURA 轉檔程 式介紹(1)	學年活動(1)				
19	0614 0620	探究「蚵」學： 利用遠端視訊 與他校學生進 行蚵相關議題 的探討(2)	看見台灣的海 洋(1)		3D 印表機操 作介紹(1)	學年活動(1)				



四、彈性學習課程方案(表 5-25)

一年級彈性學習課程方案

108 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	駐足蚵港邊，再現蚵珠簾		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。		
開課年級	一年級	開課時數	共 26 節
任課教師	一年級教師	每班修課人數	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	1. 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2. 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 3. 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	核心素養 1. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	1. 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 2. 生 C-I-2 媒材特性與符號	

			表徵的使用。 3. 數 D-1-1 簡單分類 4. 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
	環境教育	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	人權教育	人權與生活實踐		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	科技教育	操作技能		科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
	閱讀素養	閱讀的歷程		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 (預期成果)	1. 能說出對物或自然的感受。 2. 認識簡單的分類。 3. 利用各種媒材特性與素材的使用進行創作。			
與其他課程內 涵連結	縱向	一上認識校園		
	橫向	生活領域～和動物做朋友		
學習評量	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 個人創作			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 2-6 週	動物好朋友	知道常見動物的名稱，及依據陸生、海生、兩棲進行分類。(1 上—1) 1. 唱出有動物的童謠 (1) 2. 介紹自己喜愛的動物 (1)		

		<p>3. 以影片、圖片介紹常見動物的特性 (2)</p> <p>4. 依據陸生、海生、兩棲進行分類 (2)</p>
第 7-11 週	漫步安樂	<p>藉由找一找校園裡是否出現活動一介紹的常見動物引起動機，請學生觀察校園裡出現哪些動物或植物 (蝴蝶、花朵、兔子…)，認識校園各區域的功能與名稱 (植物園、操場…)、並認識校園具歷史的景物其來源及功能 (日晷、孔子像…) (1上—2)</p> <p>1. 觀察學校各角落，畫出所觀察到的常見動植物 (3)</p> <p>2. 介紹校園各區域的功能與名稱 (2)</p> <p>3. 利用校園地圖，將畫出的常見動植物貼在該處，並能說出該處的名稱 (1)</p> <p>4. 介紹校園具歷史的景物其來源及功能 (1)</p> <p>5. 說出自己喜歡的校園景物 (1)</p>
第 12-16 週	校園景物ABC	<p>能以認識及說出校園景物的英語單字及簡單句型介紹校園景物 (tree, flower, bird, rabbit, fish, classroom, restroom, health, center, This is… That is….)。</p>
第 17-21 週	安樂剪剪貼貼	<p>能以觀察到的校園景物為題材，進行創意創作 (創意化、幾何圖形拼貼校園景物…)。(1上—4)</p> <p>1. 以拼貼畫方式畫出自己喜歡的校園景物 (3)</p> <p>2. 猜猜喜歡的校園景物在哪裡 (2)</p> <p>3. 將所畫的校園景物貼在校園地圖上 (1)</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：將動物照片張貼於教室內，校園地圖</p> <p>◎ 教學設備：電腦及螢幕</p> <p>◎ 學生先備基礎：</p>	

108 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	駐足蚵港邊，再現蚵珠簾		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。			
開課年級	一年級		開課時數	共 26 節
任課教師	一年級教師		每班修課人數	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	核心素養
	學習內容	語 Bb-I-2 人際交流的情感。 語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 數 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾	4. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 5. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 6. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

			月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
	環境教育	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	人權教育	人權與生活實踐		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	科技教育	操作技能		科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
	閱讀素養	閱讀的歷程		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 (預期成果)	1. 透過醞壇聆聽分享對物及自然的感購及情感。 2. 認識時間時課的日常用語。 3. 探索觀察社會環境與事物變化現象，覺知變化的可能因素。			
與其他課程內 涵連結	縱向	一上認識校園		
	橫向	生活領域~和動物做朋友		
學習評量	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 小組討論 4. 個人創作 5. 小組創作			
教學週次	單元主題	單元學習內容		

第 1-5 週	看見安樂	<p>知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。(1 下—1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校歷史(1) 2. 從老照片觀察以前校舍的特色，並覺察當時的使用情形(1) 3. 校園踏查，簡易寫生，認識校園(3) 4. 比較古今校舍的差異，找出優缺點(1)
第 6-10 週	My school	<p>能以簡單的英語單字及句型說出古今校舍 的特色(new , old / short, long / big, small / high / low This classroom is new.)。</p>
第 11-15 週	活力安樂	<p>討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說出原因及該動物的特性。(1 下—3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學校動物園，記錄有哪些發現(1) 2. 討論最喜歡的動物，舉出可能適合學校飼養的動物(1) 3. 票選擴增動物園的動物，並能說明原因及該動物的特性(2) 5. 用圖畫設計校園動物園(3)
第 16-20 週	夢想安樂	<p>發表夢想校園，想像 10 年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。(1 下—4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並發表夢想中的校園(1) 2. 用圖畫畫出想像中理想校園的景象(3) 6. 分組將設計想法以立體創作方式呈現理想校園模型(3)
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：將老照片張貼於教室內</p> <p>◎ 教學設備：電腦及螢幕</p> <p>◎ 學生先備基礎：</p>	

一年級彈性學習課程方案

108 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	英詠生活		課程類別	校訂課程
課程說明	小一新生接觸新的學習環境，對一切既陌生又好奇，首先藉由同儕打招呼活動開啟了與同學的互動，拉近彼此的距離，接著透過多元學習活動來增進對自我、他人、學習環境的認識，進而感受有趣互動所帶來的生活美好。			
開課年級	一年級		開課時數	每週 2 節，共 20 週
任課教師	林佩怡		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的</p>
		<p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學</p>		

		習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	數 N-1-1 一百以內的數： 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	
	議題名稱	學習主題	實質內涵
議題融入	性別平等教育	學生透過“認識同學”的活動，認識生理性別並學會尊重別人。	性 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌

		閱讀素養教育	學生能利用字母能讀出單詞並獲得成就感進而喜愛閱讀。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	1. 產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣。 2. 聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 4. 主動與他人溝通,分享自己的感受。 5. 介紹自己喜歡的事物及喜歡的原因。 6. 以不同表徵符號進行創作與分享。			
與其他課程內涵連結	縱向			
	橫向			
學習評量	發表評量、小組互動表現、同儕互評、學習單			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 1-3 週	Greeting (我會打招呼)		一、「有趣招呼法」 1. 全班討論剛上一年級,想和老師、同學有良好的互動,見面時應該有什麼表現? 2. 全班討論有禮貌的打招呼,會讓人有什麼感受及印象;反之會如何? 3. 以 PPT 呈現世界上較特殊的打招呼方式,並問小朋友他們在做什麼?為什麼要這麼做?(泰國雙手合十、非洲用力握手表示善意、日本 45 度彎腰鞠躬…等) 4. 教師介紹上述打招呼的方式與意義。	

5. 請同學模仿部分打招呼的方法。

二、「聽聽各國怎麼打招呼」

1. 教師介紹四種國家「打招呼用語」(國語、日語、法語、英語)，讓學生猜猜是哪一國「打招呼用語」。
2. 當學生猜對即拿出相對應的該國國旗，再次介紹該國國名及「打招呼用語」。(國語：你好嗎；日語：あいさつ；法語：Bonjour；英語：How are you)
3. 學生依照教師說出的「打招呼用語」，拿出相對應的國旗。
4. 全班在教師帶領下，練習各國「打招呼用語」。
5. 當鈴鼓聲一停，學生即要依據老師的指令找到一位同學打招呼。如老師說「日本」，同學即說出「あいさつ」；老師說「美國」，同學即說出「How are you」

三、「下次再見喔」

1. 全班討論，放學時應該是默默離開，抑或是互道再見才離開，哪一種行為較恰當？為什麼？
2. 教師介紹四種國家「再見用語」(國語、日語、法語、英語)，讓學生猜猜是哪一國「再見用語」。
3. 當學生猜對即拿出相對應的該國國旗，再次介紹該國國名及「再見用語」。(國語：再見；日語：さようなら；法語：Au revoir；英語：Goodbye)
4. 學生依照教師說出的「再見用語」，拿出相對應的國旗。
5. 全班在教師帶領下，練習各國「再見用語」。
6. 當鈴鼓聲一停，學生即要依據老師的指令找到一位同學說再見。如老師說「日本」，同學即說出「さようなら」；老師說「美國」，同學即說出「Goodbye」
7. 教師利用「How are you」「Goodbye」圖卡示意，帶念數次，待學生熟練。
8. 從 are, Goodbye 中引導學生認識 Aa, Bb，並進行字母聽、說、認讀教學。

		<p>以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>9. 教師開啟 Aa , Bb 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p>
第 4-6 週	Who am I? (我是誰?)	<p>一、「猜猜我是誰」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生為了讓彼此更加認識，留下深刻的印象，請學生畫下自己的自畫像。 2. 學生一邊看著鏡子中的自己，一邊畫出自畫像。 3. 教師收集所有自畫像後，逐一貼在黑板上，讓同學指出這張自畫像是誰畫的。 4. 被正確指出的學生，拿著自畫像，上台介紹自己的中文姓名， <p>二、「我是誰由我決定」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備的數張英文名字卡，並用顏色區分男生和女生的名字。 2. 教師逐一念出名字卡的讀法，並請學生選出自己喜歡的名字。 3. 學生逐一跟教師學習自己英文名字的讀法，直到熟練。 4. 學生拿著自畫像，上台自我介紹，介紹自己的中文、英文名字。 5. 教師從四個英文名字中「Dick、Ella、Fanny、Gary」，引導學生認識字母 Cc, De, Ee, Ff, Gg 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 6. 教師開啟 Cc, De, Ee, Ff, Gg 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 <p>三、「特別的我」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生在老師提供的學習單上，寫出自己最特別的地方或最喜歡的事物，抑或最能代表自己的事或物，共三項。 2. 教師將學生的學習單放入籤筒裡，教師抽出並唸出內容，請學生猜猜是誰。

		<p>3. 請寫這張學習單的同學，再次介紹自己(我是 000，I am 000)，及補充說明書寫的內容。</p> <p>四、「認識你和我」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩傳球遊戲，當音樂一停，接到球的同學就要站起來，坐在他前面的同學即要說出他的姓名，若正確說出，即獲得一個點數。 2. 若說不出來，即可徵詢哪一位同學可以幫忙，正確說出者獲得一個點數。 3. 遊戲結束，計算彼此的點數。最多者獲勝。
<p>第 7-11 週</p>	<p>Drink I Like (我喜歡喝的飲品)</p>	<p>一、「我的早餐」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請三至五位同學分享今天的早餐內容。 2. 全班討論吃早餐與不吃早餐的利弊。 3. 全班討論什麼原因導致沒有吃早餐，該如何調整，讓自己可以按時吃早餐。 4. 全班票選最喜歡吃的早餐主餐是什麼。(如麵包、饅頭…等) 5. 全班票選搭配早餐最喜歡喝的飲料是什麼。(如紅茶、牛奶…等) 6. 教師引導學生將票數以畫圈的方式畫記，並一一點數票數。 7. 全班討論票選前三名的早餐是否富有營養以及對身體健康是否有益? <p>二、「我喜歡喝的飲料」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將活動一，學生提供的早餐飲料，編輯成一張學習單。學習單猶如一份飲料店提供顧客點餐的飲品單，內容有飲料圖式，以及中、英文名稱，還有價格(20 元以內)，以及冷飲或熱飲標示。 2. 請每位學生在學習單上塗色及美編，繪製自己專屬的飲品單。 3. 學生分享繪製的飲品單，並發表對他人作品的感受。 4. 教師從飲品單中「juice, milk」，引導學生認識 Jj, Kk，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。

		<p>5. 教師開啟 Jj, Kk 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>6. 教師從飲品單中「hot、ice」，引導學生認識 Hh, Ii，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>7. 教師開啟 Hh, Ii 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>三、「點飲料囉」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班討論購買飲料時需要注意那些事項，以及禮儀。 2. 全班討論店家需要注意那些事項，以及禮儀。 3. 教師帶領學生認讀活動二飲品單上四種飲料的英文單字。 4. 教師說明表示喜歡喝的飲料說法為「I like ---」，並帶領學生複誦 5. 分組進行點餐活動，每組組員有人扮演飲料店店員，有人扮演顧客。顧客在購買飲料時要正確說出「I like ---」，並付出正確的金額。 6. 活動結束後，全班針對剛剛的買賣行為進行檢討。 7. 全班討論日後購買早餐時，應該注意哪些地方以及禮儀。
<p>第 12-14 週</p>	<p>Holidays I like (我喜歡的節日)</p>	<p>一、「我喜歡的節日」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹母親節、中秋節、聖誕節等節日故事及由來。 2. 全班討論節日代表的意義為何，如感恩、團圓等。 3. 分享自己喜歡的節日以及原因。 <p>二、「聖誕老公公」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹聖誕老公公的由來以及相關故事。 2. 請學生討論，除了贈送他人禮物，還有什麼方法可以使他人感到快樂。 3. 引導學生分享，誰是自己日常生活中的聖誕老公公，並說明原因。 4. 引導學生分享，該如何表達自己的感謝。

	<p>三、「送上我的聖誕卡」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出數張聖誕卡片，並引導學生觀察卡片上有什麼。 2. 教師說明卡片上「Merry Christmas」的意義。 3. 從 Merry 中引導學生認識 Mm，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 4. 教師開啟 Mm 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 5. 學生製作聖誕卡片。 6. 指導學生在卡片上寫上 Merry Christmas。 7. 教師說明寄卡片時需要注意哪些事項，以及信封的寫法。 8. 教師帶領學生到郵局寄送卡片。
<p>第 15-17 週</p>	<p>Make my name card (我會做名牌)</p> <p>一、「別幫我取綽號」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動前請學生詢問家人，是誰幫自己命名，其姓名所代表的意義。 2. 小組成員互相分享自己姓名的意義。 3. 全班討論姓名的重要性 (如家人的期許、便於辨識等)。 4. 全班討論，取他人綽號的行為是否正確? 5. 引導學生尊重他人姓名的重要性。 <p>二、「我的名字在哪裡」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 塗色 A to Z 的字母卡。 2. 找出自己英文名字的字母卡，並利用找到的字母卡拼出自己的名字。 3. 把拼好的自己英文名字所有字母黏在圖畫紙上並畫上背景，完成自己中英文姓名桌牌。 4. 教師帶領學生以 one、two、three...點數每位同學名字有幾個字母，並能與數字 1. 2. 3 相對應。 5. 拿著自製的姓名桌牌，並用英文說自己的名字，年齡和喜歡的飲料和節日。(I ' m Peter. I am 7. I like milk and I like my birthday.)

第 18-21 週	Letters I know and my name (製作字母小書)	<p>一、「我的字母小書」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母 A-M 及代表單字 2. 塗色 A to M 的字母卡。 3. 引導學生將字母所代表的單字圖案繪入教師提供的圖畫紙上。 4. 教師提供每位學生一本空白小書。 5. 請學生將字母與相對應的單字圖案貼在空白小書的隔頁。 6. 學生分享自己的創意與構思。
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：專科教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、投影機、CD, 字母卡, 圖卡, 單字卡, 情境海報</p>	



108 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	英詠生活	課程類別	校訂課程
課程說明	小一新生接觸新的學習環境，對一切既陌生又好奇，首先藉由同儕打招呼活動開啟了與同學的互動，拉近彼此的距離，接著透過多元學習活動來增進對自我、他人、學習環境的認識，進而感受有趣互動所帶來的生活美好。		
開課年級	一	開課時數	每週 2 節，共 20 週
任課教師	林佩怡	每班修課人數	25
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題

		<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
	學習內容	<p>數 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	

			英 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	
		議題名稱	學習主題	實質內涵
	議題融入	閱讀素養教育	學生能利用字母能讀出單詞並獲得成就感進而喜愛閱讀。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
		環境教育	學生透過校園的認識能愛護學校並維持環境清潔。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		校訂指標		
學習目標 (預期成果)	1. 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字，及 Nn-Zz 正確的書寫位置。 3. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 4. 主動蒐集資料、分類，並做簡單的統計與紀錄。 5. 觀察學校四周環境並主動維護校園。 6. 養成良好的生活習慣。			

與其他課程內涵連結	縱向	1. 已學會大小寫字母 Aa-Mm 認讀。 2. 已學會字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能正確的數數。
	橫向	
學習評量	評量方式及工具	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	Greeting(我會打招呼)	<p>一、「情境劇」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，四道題目分別為「上學途中遇到同學」、「遇到好久不見的朋友」、「晚上要上床睡覺」、「放學了」。提問遇到這些狀況要如何打招呼。 2. 將班上學生分成四組，各組針對以上四道題目進行討論。 3. 請各組將討論結果以情境劇方式排練(四種狀況皆要排練)。 4. 各組上台前先進行抽題，針對抽到的題目進行情境劇演出。 5. 各組演出完畢後，全班進行討論。 <p>二、「我會打招呼」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接續上一個活動，教師說明「上學途中遇到同學」可以說「good morning」教師說明意義並引領學生複誦。 2. 教師說明「遇到好久不見的朋友」可以說「How are you? I am fine, thank you.」教師說明意義並引領學生複誦。 3. 教師說明「晚上要上床睡覺」可以說「good night」教師說明意義並引領學生複誦。 4. 教師說明「放學了」可以說「Goodbye」教師說明意義並引領學生複誦。 5. 從 morning 中引導學生認識 Nn, Oo，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 6. 教師開啟 Nn, Oo 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。

		<p>三、「歡唱 good morning」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師帶領學生一起歌唱。 3. 全班分組，各組針對歌詞設計舞蹈動作並排練。 4. 各組上台表演與分享。
<p>第 5-8 週</p>	<p>It' s my bookbag. (我的書包)</p>	<p>一、「書包大車拼」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師幫每個學生的書包秤重，看看誰的書包最重，誰的書包最輕。 2. 比一比，最重、最輕的書包裡面放了那些物品。(需經過學生同意) 3. 全班討論，背得太重對身體有哪些影響? 4. 全班討論，應該怎麼做才能讓書包減重。 <p>二、「書包裡的秘密」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對書包裡的物品，進行全班調查並完成統計圖表。 2. 討論出現的物品前五名是什麼?其原因 3. 教師說明「鉛筆、橡皮擦、書包、尺」的英語說法是「pen, eraser, bookbag, ruler」 4. 教師利用「pen, eraser, bookbag, ruler」圖卡示意，帶念數次，待學生熟練。 5. 從 pen, ruler 中引導學生認識 Pp, Rr，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 6. 教師開啟 Pp, Rr 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。

		<p>三、「支援前線」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照教師指令，拿出正確數量的物品。 2. 如教師說出 three pens, 各組學生要立即聽懂指令並找出三枝鉛筆。 <p>四、「我說你做」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「Take out your <u>pen</u> quickly.」、「Put down your <u>pen</u> slowly」的意思。 2. 請學生依照老師指令做動作，做錯者淘汰。(可更換 pen, eraser, bookbag, ruler) 3. 從 quickly, slowly 中引導學生認識 Qq, Ss, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 4. 教師開啟 Qq, Ss 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 <p>五、「這是誰的文具」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出平日學生遺落的文具，請學生檢視是誰遺失的 2. 教師引導可用句型 Whose <u>bookbag</u> is it? 詢問。 3. 教師引導，若發現失物招領的物品是自己的，可利用句型 It' s my <u>bookbag</u>. 來回答。 4. 請學生輪流擔任提問人，挑選一件失物招領的物品，並以 Whose <u>bookbag</u> is it? 詢問。遺失者回答 It' s my <u>bookbag</u>. 反覆進行，直到遺落物都已歸還。 5. 全班探討是什麼原因造成失物招領的現象。
第 9-14 週	My classroom(我的教室)	<p>一、「我們的班規」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示十條班級常規，全班票選，選出票數最多的四條。 2. 全班討論，選出的四條常規的重要性為何，以及日後該怎麼遵守。

二、「製作班規展示條」

1. 分成四組，一組完成一條班規的書寫及美編。
2. 教師從常規中找出關鍵字，如「不在教室奔跑」及在「跑」旁寫上「run」，「老師」旁寫上「teacher」，「注意『看』」旁寫上「watch」，「降低『音量』」旁寫上「voice」。(如票選的四條班規裡沒有以上內容，教師可與學生討論增加班規的內容)
3. 從 run, teacher, watch, voice 中引導學生認識 Tt, Uu, Vv, Ww，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。
4. 教師開啟 Tt, Uu, Vv, Ww 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。

三、「教室調色盤」

1. 找一找教室有那些顏色。
2. 利用統計圖表紀錄教室裡出現的顏色。
3. 教師帶領學生以 one two three 點數統計圖表各顏色的數量。
4. 教師說明各顏色的英語單字。
5. 教師利用 Colors 圖卡帶念數次 (yellow, pink, black, white, red, blue)，待學生熟練後，老師發下著色卡，每個色塊都有號碼，請學生拿出彩色筆，聽老師指令塗色，例如 1-yellow, 2-pink...

四、「大大不同」

1. 教師引導學生仔細觀察教室物品。
2. 將學生分成數組，每組找出教室裡大小相反的物品三組，以及高低相反的物品三組，如櫃子很大、玩具很小。
3. 各組上台分享觀察成果。

4. 教師利用物品示意 big, small 以及 high, low

5. 教師帶念數次 big, small 以及 high, low，待學生熟練後，進行 123 big or small, high or low 的遊戲，遊戲方法同木頭人，只是將指令換成 big/small，學生要做出對應的動作。

五、「句型練習」

1. 無三不成禮：

Ⓐ It' s my pencil. It' s yellow.

教師拿出圖卡並念出 It' s my pencil. It' s yellow，學生要在時間內找到三個朋友複誦，教師更換圖卡進行句型練習，直至學生熟練。

2. 紅綠燈

Ⓑ Is this your pencil? Yes, it is.

Is this your eraser? No, it' s not.

教師準備紅球綠球各一，請學生隨著音樂傳球，音樂停止後，請拿到紅球的同學問 Is this your pencil?，拿到綠球的同學回答 Yes, it is./ No, it' s not。依序替換單字進行練習，直至學生熟練。

3. 超級比一比

Ⓒ It' s small. My pencil is big.

請學生上台比動作示意 big/small，由猜對的學生帶念 It' s small.

熟練後再玩一次，這次要比出文具用品和大小，由猜對的學生帶念 My pencil is big.

4. 日常用語教學：

教師開啟常用語卡，引導學生瞭解圖意。

教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。

請學生兩人一組，練習本課日常用語。句型：Go to the door.

<p>第 15-18 週</p>	<p>Places in my school(校園環境)</p>	<p>一、「校園巡禮」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生到校園進行校園觀察及記錄。 2. 教師分派任務，請各組找出圖書館、教室、動物園、辦公室等場所。 3. 教師提供校園地圖及場所名稱字條（字條內容如圖書館 library），請學生將教師指定的場所貼在地圖正確的位置。 4. 各組發表完成後的校園地圖。 5. 教師利用圖卡示意，帶領學生認念 library, zoo, classroom, office 待學生熟練後，請學生上台指出教師所念出的單字圖卡。 6. 從 library, zoo 中引導學生認識 Yy, Zz，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 7. 教師開啟 Yy, Zz 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 8. 各組討論並發表學校環境有哪些優缺點？ 9. 各組討論並發表如何改善學校環境，自身可以怎麼做？ <p>二、「動物園寶貝」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生到動物園進行觀察及記錄。 2. 說說看學校動物園裡有幾隻兔子，動物園有哪些標示。 3. 共同討論與發表，為什麼要設立這些標示。 4. 共同討論與發表，應該如何照顧兔子。 5. 仔細觀察兔子的特徵並記錄與發表。 6. 在學生發表後，教師歸納並說明 There are six rabbits in the zoo. 7. 從 six 中引導學生認識 Xx，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 8. 教師開啟 Xx 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。
------------------	----------------------------------	--

		<p>三、「句型教學活動」</p> <p>1. 大風吹</p> <p>I' m in the <u>library</u>.</p> <p>教師拿出圖卡並念出 I' m in the <u>library</u>.，學生複誦</p> <p>替換圖卡進行句型練習，直至學生熟練。將學生分組，每組代表 library, class 102, bathroom...，當學生念到 I' m in the <u>library</u>. 代表 library 那組的學生，要站起來換位置，重覆遊戲直至學生熟練。。</p>
第 19-20 週	Letters I know & My school (我學會的字母和我的學校)	<p>1. 複習 A-Z 的字母及其對應的單字</p> <p>2. My mini book，老師帶領學生複習本學期所學的句型，並指導學生將句型畫下來，做成小書。</p> <p>3. 小書完成後，請學生和朋友互相分享，並練習對話，完成對話後請對方簽名。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：專科教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、投影機、CD，字母卡，圖卡，單字卡，情境海報</p> <p>◎ 學生先備基礎：Aa-Mm 字母及相對應單字。</p>	

基隆市 108 學年度安樂區安樂國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三) 基隆市 108 學年度國民中小學學校課程評鑑實施計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑項目、分工及建議時程：

項目	評鑑人員	建議評鑑參考時程
課程總體架構	課程發展委員會或核心團隊或組專案小組	以一學年為評鑑循環週期： 設計階段：108 年 5 月 1 日至 6 月 30 日。 準備階段：108 年 6 月 1 日至 8 月 31 日。 實施階段：108 年 9 月 1 日至 109 年 6 月 30 日。 課程效果：每學期末。
部定課程	領域教學研究會	以一學年為評鑑循環週期： 設計階段：108 年 5 月 1 日至 8 月 15 日。 準備階段：108 年 7 月 1 日至 8 月 31 日。 實施階段： 上學期：108 年 8 月 30 日至 109 年 1 月 17 日。 下學期：109 年 2 月 11 日至 109 年 6 月 30 日。 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
校訂課程	校訂課程設計與推動小組	配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

四、評鑑資料與方法及評鑑重點、品質原則

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

(一)課程總體

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
課程總體架構	設計	教育效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。 				
		內容結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2. 各年級各領域及彈性學習課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 3. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 					
	邏輯關連	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 						
	發展過程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 2. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 						
實施準備	師資專業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 					
		家長溝通		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 				
	教材資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 						
		學習促進		<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 				

實施情形	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。				
	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
效果	教育成效	1. 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。				

(二)部定課程

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
部定課程	設計	素養導向	1. 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 2. 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1. 檢視分析部定課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。				
		內容結構	1. 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 2. 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。					
	邏輯關連	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯						

			<p>關連。</p> <p>2. 領域課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。</p>				
	發展過程		<p>1. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>				
實施準備	師資專業		<p>1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域課程。</p> <p>2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>	<p>1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。</p> <p>2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。</p>			
	家長溝通		<p>1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。</p>				
	教材資源		<p>1. 各領域課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>2. 各領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>				
	學習促進		<p>1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。</p>				
實施情形	教學實施		<p>1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。</p> <p>2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>	<p>1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。</p> <p>2. 訪談師生意見。</p>			
	評量回饋		<p>1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>				
效果	素養達成		<p>1. 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>2. 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>	<p>1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。</p> <p>2. 每學期末分析學生之定期</p>			

	持續進展	1. 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。				
--	------	-------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

(三)校訂課程

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
校訂課程	設計	學習效益	1. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 2. 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。				
		內容結構	1. 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 2. 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 3. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
		邏輯關連	1. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
		發展過程	1. 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					

實施準備	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。				
	家長溝通	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
	教材資源	1. 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2. 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	學習促進	1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
實施情形	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。				
	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
效果	目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2. 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。				
	持續進展	1. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					

五、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

六、評鑑檢討

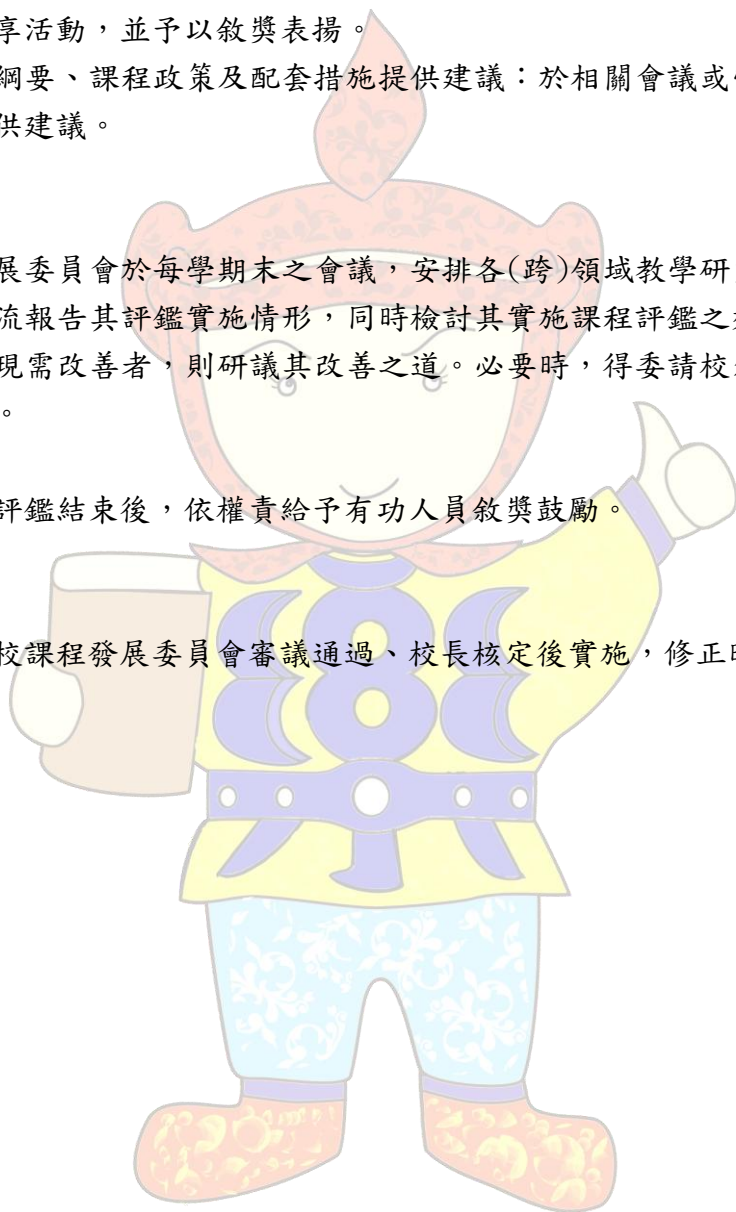
本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

七、考核與獎勵

每學年課程評鑑結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。



柒、附件

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市安樂區安樂國民小學課程發展委員會組織要點

- 一、本校為落實學校課程發展委員會功能，本要點依據「九年一貫國民基本教育課程綱要總綱」及「十二年國教課程綱要總綱」訂定之。
- 二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：
 - （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
 - （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
 - （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
 - （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
 - （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
 - （六）規劃教師專業成長進修計畫。
 - （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
 - （八）其他有關課程發展事宜。課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
- 三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：
 - （一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
 - （二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
 - （三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。
- 課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。
- 四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
- 委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。
- 五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
- 課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。
- 六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。
- 七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、綜合活動等七大學習領域小組，職掌如下：

- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
- （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- （五）擬定所屬學習領域教學評量。
- （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
- （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- （一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- （二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- （三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- （四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- （五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

附件 2

基隆市立安樂國民小學 107 學年度課程發展委員會第一次會議紀錄

一、時間：108 年 5 月 16 日（星期四）上午八時

二、地點：綜合教室

三、主席：蕭校長玉盞

記錄：張淑華

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：審查會議前，教務處已將相關資料提供給委員先行審閱，提案討論時，

請委員提供寶貴的意見。

六、討論事項：

案由一：確認 108 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

說明：1. 一年級授課時數、各領域課程時數依據教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理。

2. 二至五年級各年級授課時數、各領域課程時數依據教育部國民中小學九年一貫課程綱要辦理。

3. 規劃如附件一。

4. 特教班授課時數比照普通班授課時數。

決議：決議通過

案由二：確認 108 學年度彈性課程開設方式。

說明：1. 規劃如附件一。

2. 特教班彈性課程開設，得以特教學生的特殊需求課程為主。

決議：決議通過

案由三：確認 108 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

說明：各學年依據各行政處室公告之 108 學年度學校重大行事融入各學習領域。

決議：決議通過

案由四：確認 108 學年度各領域教科書版本。

說明：依各學年教師於 108 年 5 月 15 日確認之版本。（如附件二）

決議：決議通過

案由五：確認 108 學年度「課程評鑑」相關事宜。

說明：課程評鑑規劃如附件三。

決議：決議通過

七、臨時動議：無

八、主席結論：

(一) 請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

(二) 請各領域召集人於 6 月 10 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。

(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

九、散會（上午 8 點 40 分）。



附件一

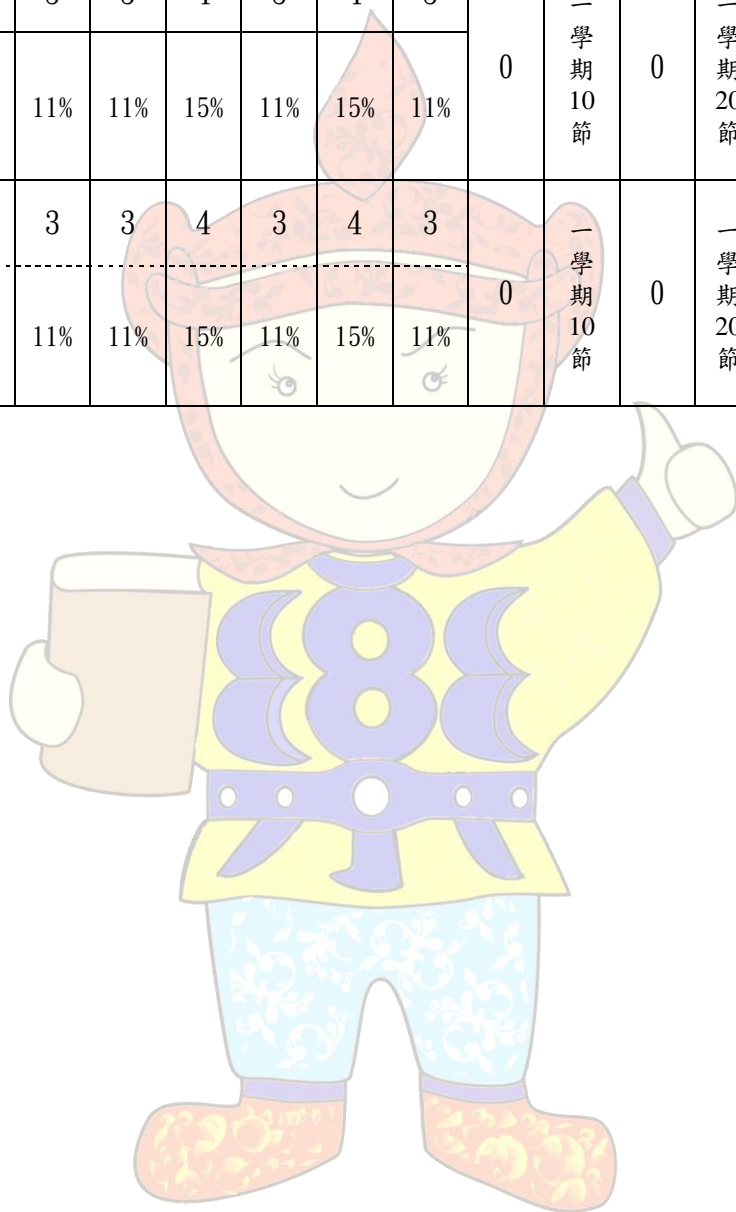
基隆市安樂國小 108 學年度一年級領域及彈性學習課程節數一覽表

類別	領域學習課程					彈性學習課程		合計
領域 / 科目	語文		健康與體育	生活課程	數學	統整性探究課程		
	國語文	本土語文 / 新住民語文				駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活	
一年級	每週 20 節					每週 3 節		每週 23 節
每週節數	6	1	3	6	4	一學期 26 節，其中 6 節英語授課	一學期 34 節	

基隆市安樂國小 108 學年度學習領域與彈性學習節數分配一覽表

類別	領域學習節數										彈性學習節數					合計
學習領域或科目	語文			健康與體育	生活課程				綜合活動	英詠生活	英語補救教學	國語補救教學	資訊教育	學校行事、重要議題	校本課程 1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 2. 開啟世界的窗，與閱讀做朋友	
	國語文	本土語言	英語		社會	藝術與人文	自然與生活科技	數學								
低年級	20										3					23
二	5	1	0	2	6	3	3	一學期 34 節	0	0	0	0	0	(駐足蚵港邊，再現蚵珠簾)一學期 26 節，其中 6 節英語授課	23	
	30%			10%	30%			15%	15%							
中年級	25										4					29
三	4	1	2	3	3	3	3	3	3	0	0	一學期 14 節	一學期 20 節	0	(駐足蚵港邊，再現蚵珠簾)一學期 26 節，其中 6 節英語授課 (開啟世界的窗，與閱讀做朋友)一學期 20 節	29
	28%			12%	12%	12%	12%	12%	12%							

四	每週數	4	1	2	3	3	3	3	3	3	0	0	一學期 14節	一學期 20節	0	(駐足蚵港邊，再現蚵珠簾)一學期26節，其中6節英語授課 (開啟世界的窗，與閱讀做朋友)一學期20節	29
		28%			12%	12%	12%	12%	12%	12%							
高年級		27									5					32	
五	每週數	4	1	2	3	3	4	3	4	3	0	一學期 10節	0	一學期 20節	一學期 10節	(駐足蚵港邊，再現蚵珠簾)一學期40節，其中10節英語授課 (開啟世界的窗，與閱讀做朋友)一學期20節	32
		26%			11%	11%	15%	11%	15%	11%							
六	每週數	4	1	2	3	3	4	3	4	3	0	一學期 10節	0	一學期 20節	一學期 10節	(駐足蚵港邊，再現蚵珠簾)一學期40節，其中10節英語授課 (開啟世界的窗，與閱讀做朋友)一學期20節	32
		26%			11%	11%	15%	11%	15%	11%							



基隆市立安樂國民小學 108 學年度一~六年級教科書選用一覽表

年級	科目	版本	年級	科目	版本
一年級	國語文	翰林	四年級	國語文	翰林
	數學	南一		數學	康軒
	生活	康軒		社會	南一
	健康與體育	康軒		自然與生活科技	康軒
	本土語言	康軒(閩南+客語)		健康與體育	翰林
	英語	翰林 raedy gol		綜合活動	翰林
二年級	國語文	南一	藝術與人文	翰林	
	數學	翰林	本土語言	康軒(客語) 真平(閩南)	
	生活	康軒	英語	康軒 follow me3	
	健康與體育	南一	五年級	國語文	南一
	綜合活動	康軒		數學	康軒
	本土語言	康軒(閩南+客語)		社會	翰林
	英語	翰林 raedy go3		自然與生活科技	翰林
國語文	康軒	健康與體育		翰林	
數學	翰林	綜合活動		翰林	
社會	南一	藝術與人文		康軒	
三年級	自然與生活科技	康軒	英語	翰林 Dino5	
	健康與體育	南一	本土語言	康軒(客語) 真平(閩南)	
	綜合活動	南一	六年級	國語文	翰林
	藝術與人文	翰林		數學	南一
	本土語言	康軒(閩南+客語)		社會	翰林
	英語	康軒 follow me1		自然與生活科技	康軒
				健康與體育	翰林
				綜合活動	翰林
				藝術與人文	康軒

				英語	康軒 follow me7
				本土語言	康軒(客語) 真平(閩南)



基隆市 108 學年度安樂區安樂國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三) 基隆市 108 學年度國民中小學學校課程評鑑實施計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑項目、分工及建議時程：

項目	評鑑人員	建議評鑑參考時程
課程總體架構	課程發展委員會或核心團隊或組專案小組	以一學年為評鑑循環週期： 設計階段：108 年 5 月 1 日至 6 月 30 日。 準備階段：108 年 6 月 1 日至 8 月 31 日。 實施階段：108 年 9 月 1 日至 109 年 6 月 30 日。 課程效果：每學期末。
部定課程	領域教學研究會	以一學年為評鑑循環週期： 設計階段：108 年 5 月 1 日至 8 月 15 日。 準備階段：108 年 7 月 1 日至 8 月 31 日。 實施階段： 上學期：108 年 8 月 30 日至 109 年 1 月 17 日。 下學期：109 年 2 月 11 日至 109 年 6 月 30 日。 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
校訂課程	校訂課程設計與推動小組	配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

四、評鑑資料與方法及評鑑重點、品質原則

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

(一)課程總體

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
課程總體架構	設計	教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。				
		內容結構	1. 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2. 各年級各領域及彈性學習課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 3. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
		邏輯關連	1. 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
		發展過程	1. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 2. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
實施準備	師資專業	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。				
		家長溝通	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		教材資源	1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		學習促進	1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					

實施情形	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。				
	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
效果	教育成效	1. 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。				

(二)部定課程

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
部定課程	設計	素養導向	1. 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 2. 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1. 檢視分析部定課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。				
		內容結構	1. 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 2. 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					
		邏輯關連	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯					

			<p>關連。</p> <p>2. 領域課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。</p>					
	發展過程		<p>1. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>					
實施準備	師資專業		<p>1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域課程。</p> <p>2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>	<p>1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。</p> <p>2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。</p>				
	家長溝通		<p>1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。</p>					
	教材資源		<p>1. 各領域課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>2. 各領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>					
	學習促進		<p>1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。</p>					
實施情形	教學實施		<p>1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。</p> <p>2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>	<p>1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。</p> <p>2. 訪談師生意見。</p>				
	評量回饋		<p>1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>					
效果	素養達成		<p>1. 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>2. 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>	<p>1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。</p> <p>2. 每學期末分析學生之定期</p>				

	持續進展	1. 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。				
--	------	-------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

(三)校訂課程

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
校訂課程	設計	學習效益	1. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 2. 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。				
		內容結構	1. 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 2. 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 3. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
		邏輯關連	1. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
		發展過程	1. 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					

實施準備	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。				
	家長溝通	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
	教材資源	1. 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2. 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	學習促進	1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
實施情形	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。				
	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
效果	目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2. 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。				
	持續進展	1. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					

五、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

六、評鑑檢討

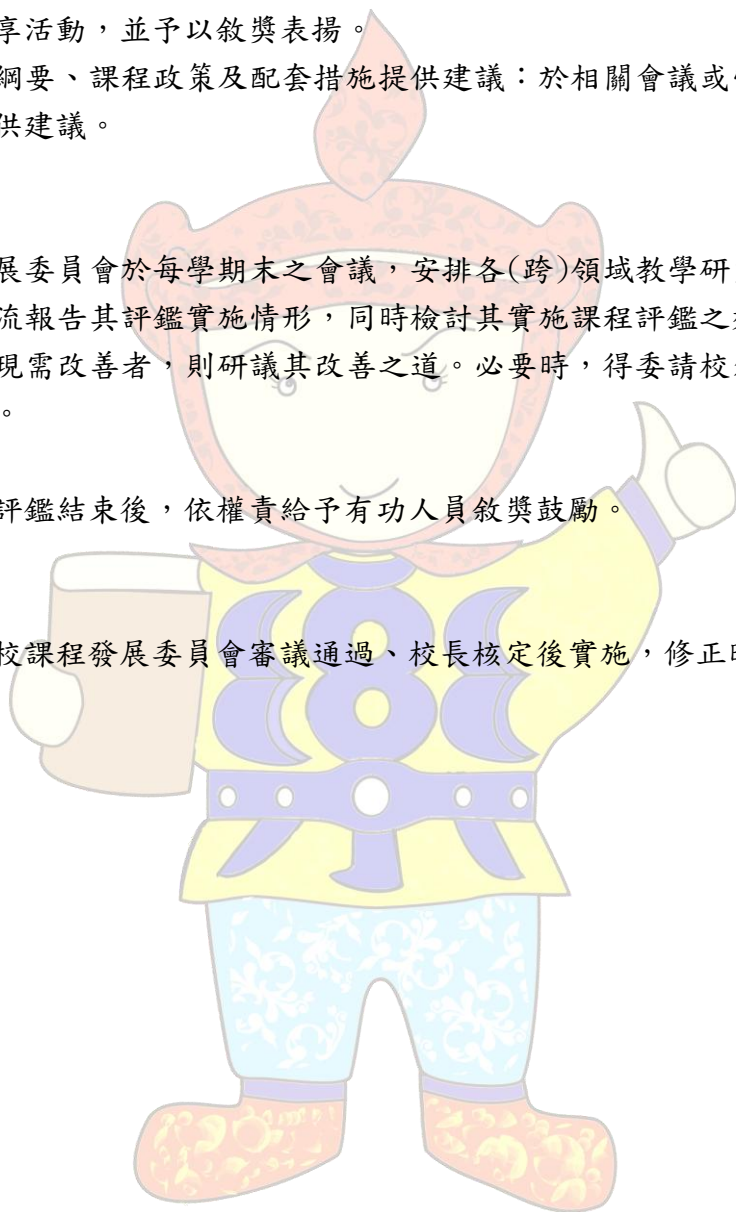
本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

七、考核與獎勵

每學年課程評鑑結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。



基隆市立安樂國民小學 107 學年度課程發展委員會第二次會議紀錄

一、時間：108 年 6 月 14 日（星期五）上午八時

二、地點：綜合教室

三、主席：蕭校長玉盞

記錄：連婉珍

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：審查會議前，教務處已將相關資料提供給委員先行審閱，提案討論時，請委員提供寶貴的意見。

六、討論事項：

案由一：確認 108 學年度各年級課程計畫審查事宜。

說明：（一）各年級各領域及各彈性學習課程名稱及節數皆符合課程綱要規定。

（二）法律規定教育議題皆納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。

決議：計畫符合規定，審核通過。

案由二：審查 108 學年度特殊需求學生課程計畫

說明：108 學年度特殊需求學生課程計畫，包含特殊需求學生領域課程規劃、特殊需求學生能力與課程需求彙整表、特殊需求領域彙整表、特教學生相關服務與支持策略彙整表、特教學生課程一覽表、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫。

決議：計畫符合規定，審核通過。

七、臨時動議：無

八、主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，於 6 月 30 日前檢附相關資料函文報府備查。

（二）請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

九、散會（上午八點四十分）。

基隆市安樂國民小學 107 學年度課程發展委員會

第一次會議

簽到表

- 一、時間：108 年 5 月 16 日上午八點
- 二、地點：綜合教室
- 三、出席人員

職 稱	姓 名	簽名處	備註
校 長	蕭玉盞	蕭玉盞	
家長代表	黃沛庭	黃沛庭	
行政代表 教務主任	連婉珍	連婉珍	
行政代表 學務主任	李明昇	請 假	
行政代表 總務主任	李壯翔	請 假	
行政代表 教學組長	張淑華	張淑華	
行政代表 特教組長	盧巧滿	盧巧滿	
一年級教師代表	黃士娟	黃士娟	
二年級教師代表	施玉玲	施玉玲	
三年級教師代表	賴秀春	賴秀春	
四年級教師代表	劉芳	劉 芳	
五年級教師代表	陳吳桐	陳吳桐	
六年級教師代表	吳穎芳	吳穎芳	
特教班教師 代表	陳映潔	陳映潔	
特教班教師 代表	林潔以	林潔以	

基隆市安樂國民小學 107 學年度課程發展委員會

第二次會議

簽到表

- 一、 時間：108 年 6 月 14 日上午八點
- 二、 地點：綜合教室
- 三、 出席人員

職 稱	姓 名	簽名處	備註
校 長	蕭玉蓋	蕭玉蓋	
家長代表	黃沛庭	黃沛庭	
行政代表 教務主任	連婉珍	連婉珍	
行政代表 學務主任	李明昇	李明昇	
行政代表 總務主任	李壯翔	請 假	
行政代表 教學組長	張淑華	請 假	
行政代表 特教組長	盧巧滿	盧巧滿	
一年級教師代表	黃士娟	黃士娟	
二年級教師代表	施玉玲	施玉玲	
三年級教師代表	賴秀春	賴秀春	
四年級教師代表	劉芳	劉芳	
五年級教師代表	陳吳桐	陳吳桐	
六年級教師代表	吳穎芳	吳穎芳	
特教班教師 代表	陳映潔	陳映潔	
特教班教師 代表	林潔以	林潔以	