

# 學習共同體中協同學習的意義

—每人皆為學習的主人—



台北市教育局·新北市教育局·  
演講

2013年11月

佐藤 学

学習院大学教授

東京大学名誉教授

# 小組學習的三大類型

普及於日本的三種小組學習及其理論基礎。

1. 被稱為小組學習的「集團學習」=集團主義(collectivism=集產主義)的傳統(1930年代至1960年代)

2. 以合作學習 (Cooperative learning) 為基礎的「相互發表」學習。在美國及日本最為普及。(Johnson & Johnson, Slavin)

3. 協同學習(collaborative learning) (Vygotsky, Dewey)

學習共同體的協同學習，是以維高斯基的近端發展區理論、及杜威的民主主義及對話式溝通的理論為基礎。



# 協同學習的理論基礎

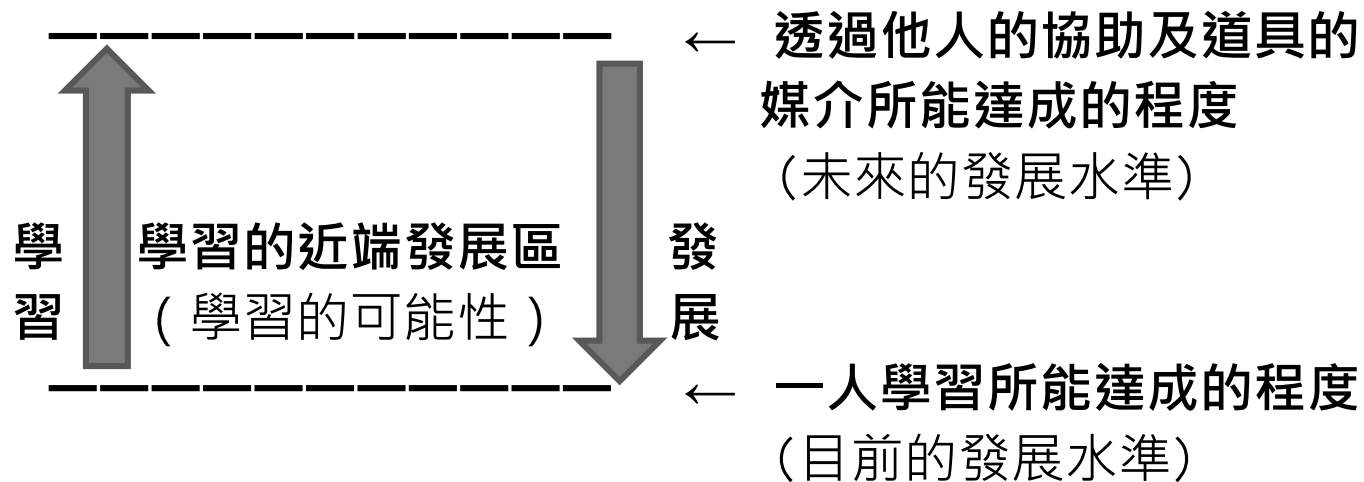
- 協同學習的理論基礎，在於維高斯基所提示之「近端發展區 (zone of proximal development: ZPD)」。
- 「最接近發展的領域，在於以自力解決問題的現在發展程度、及透過大人的指導以及與同伴的協同合作解決問題的可能發展程度，兩者間的距離。」(維高斯基)
- 「目前發展程度的特徵，在於精神發展的回顧 (retrospectively)，發展可能區的特徵，在於精神發展的預測 (prospectively)。」(維高斯基)

# 協同學習的理論

## 近端發展區 (ZPD)

- 協同學習的理論基礎在於近端發展區 (Zone of Proximal Development = ZPD)。(Vygotsky)

<維高斯基的近端發展區>

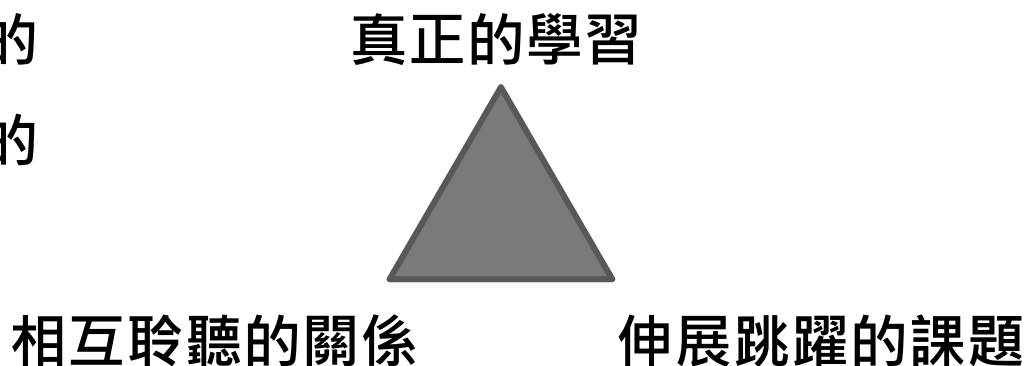


學習的課題應設定於ZPD的上緣，而非下緣。

# 學習成立的要件

「孩子文化性發展的機能會出現兩次。最初出現於社會式的次元(察知)，其後出現於個人式的次元(內化)。換言之，起初發展於人與人之間，其次發展於孩子的心理內側。」(維高斯基)

學習共同體以「共有的學習」  
(教科書程度)及「伸展跳躍的  
學習」(教科書以上的程度)的  
兩種課題組織協同學習。



# 協同學習的兩大機能

**monitoring**

(觀察模仿)

模仿他人的思考



**scaffolding**

(鷹架)

將他人的思考做為鷹架，  
一躍而上。



# 協同學習的風景

