



創新

卓越

welcome to
DUNG XIN

基隆市東信國民小學



傳愛學習 · 行善生活 · 樂善分享

一 東信有品小達人涵養計畫

東信國小位於基隆市信義區
105學年度有25班566名學生
我們有41名熱愛孩子的老師

擁有民俗班、國樂團、
桌球隊、網球隊等社團，致力於
閱讀、英語、資訊等卓越能力
之多元學習舞台
我們的願景



自信 尊重 民主 榮譽 創造

CONFIDENCE RESPECT DEMOCRACY HONOR CREATIVITY

電腦教材

以品德核心為基礎的學校願景



自信 尊重 民主 榮譽 創造

CONFIDENCE RESPECT DEMOCRACY HONOR CREATIVITY

電腦教材



品德核心價值面向



人與環境

人與社會



人與自己

東信國小親師生共識的「品德核心價值」

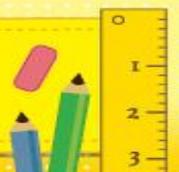
愛護環境
Protect the environment



積極勇敢
Be Positive and Brave



公平正義
To be fair and justice



賞識感恩
To Appreciate and Gratitude others



自律守法
Be Self-discipline and follow the law



謙虛有禮
Bbe Humble and Polite



團隊合作
Cooperate with your team members



尊重生命
Respect life of others



孝親尊長
Have respect for your elders



誠實信用
Be Honest and Trustworthy



負責盡責
Be responsible



關懷行善
Do charity work



全校投入之6E品德教育推動策略



6E推動策略為基礎的學校推動面向

課程與教學
深化面向

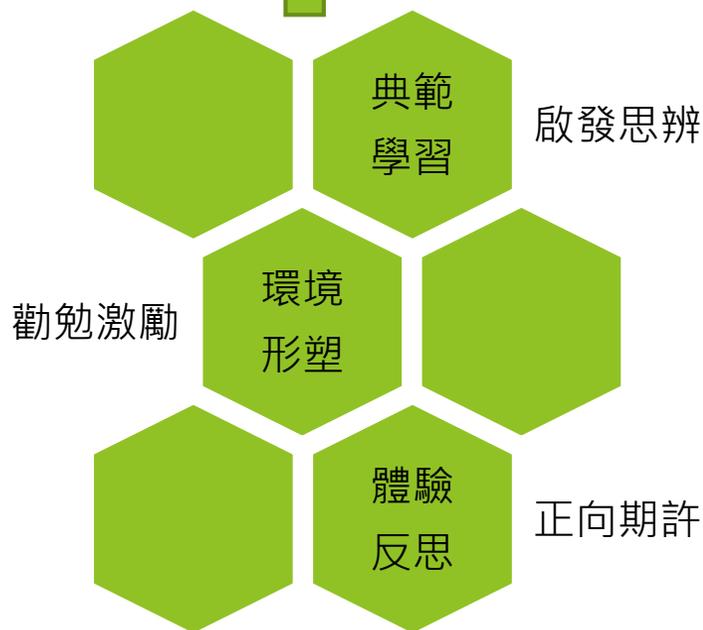
教師專業
提升面向

學生為主體
實踐面向

策略聯盟
引進資源面向

從五育課程與閱讀融入
為基礎將品德議題融入
課程與教學

踏實學習





特色一：課程與教學深化

一至六年級有品閱讀學校本位課程

東信國小學校本位課程東信閱讀通閱讀書目（上學期）

年級	閱讀書目	能力指標	品德核心
一	灰王子	1-1-1認識不同性別者身心的異同。 1-1-2尊重不同性別者的特質。 2-1-2學習與不同性別者平等互動。	公平正義
一	獾的禮物	人與他人的教育：教導學生明白人際關係的重要，重視人與人之間的倫理關係。	團隊合作
二	紅公雞	1-1-2尊重不同性別者的特質。 2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	公平正義
二	流浪狗	人與他人的教育：教導學生明白人際關係的重要，重視人與人之間的倫理關係。	尊重生命
三	威廉的洋娃娃	1-2-2覺察性別特質的刻板化印象。 1-3-4理解性別特質的多元面貌。 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。	公平正義 尊重生命
三	讓路給小鴨子	1.人與他人的教育：教導學生明白群己關係及公共道德的重要。 2.人與環境的教育：幫助學生建立社區與生存息息相關的意識，並且珍惜生存環境。	團隊合作 愛護環境
四	草莓心事	1-2-1覺知身體意象對身心的影響。 1-3-1認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。	積極勇敢

特色一：課程與教學深化

啟發思辨

典範
學習

環境
形塑

勸勉激勵

體驗
反思

正向期許

一至六年級有品閱讀學校本位課程

東信國小學校本位課程東信閱讀通閱讀書目（上學期）

年級	閱讀書目	能力指標	品德核心
四	爸爸Fun暑假	人與自然的教育：讓學生有機會去親近生命、關懷生命，並且教導學生尊重生命的多樣性及大自然的規律性。	愛護環境 關懷行善
五	芭樂秘密	1-3-2認知次文化對身體意象的影響。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-3-5辨別不同類型的情感關係。	公平正義
五	哆啦A夢之父	人與自己的教育：不僅要教導學生認識自我，而且要協助學生發展潛能，實現自我。	尊重生命
六	二哥情事	1-3-2認知次文化對身體意象的影響。 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-6釐清性與愛的迷思。	負責盡責
六	佐賀的超級阿嬤	1.人與他人的教育：教導學生重視人與人之間的倫理關係，尤其明白人際關係及公共道德的重要，並且重視次級文化的存在，進而關懷弱勢族群，增進人際間和諧的互動。 2.人與自然的教育：教導學生民胞物與的胸懷，尊重生命的多樣性及大自然的節奏與規律性。	孝親尊長 尊重生命 關懷行善 賞識感恩 愛護環境

特色一：課程與教學深化

啟發思辨

典範
學習

環境
形塑

勸勉激勵

正向期許

體驗
反思

一至六年級有品閱讀學校本位課程

東信國小學校本位課程東信閱讀通閱讀書目議題能力指標(下學期)

年級	閱讀書目	能力指標	品德核心
一	菲菲生氣了	協助個體清晰地認識自己的情緒，感覺自己的情緒；進而覺察及接納別人的情緒。	尊重生命
一	自己的顏色	人與自己的教育：教導學生認識自己、尊重自己。	尊重生命
二	生氣湯	協助個體清晰地認識自己的情緒，感覺自己的情緒；進而覺察及接納別人的情緒。	尊重生命
二	大象艾瑪	人與自己的教育：教導學生認識自己、尊重自己。	尊重生命
三	我變成一隻噴火龍	協助個體表達及處理自己的情緒；進而協助別人表達處理情緒。	尊重生命 團隊合作
三	你很特別	人與自己的教育：教導學生認識自己、尊重自己並且熱愛自己的生命	尊重生命 賞識感恩
四	好一個吵架天	協助個體清晰地認識自己的情緒，感覺自己的情緒；進而覺察及接納別人的情緒。	謙虛有禮

特色一：課程與教學深化

一至六年級有品閱讀學校本位課程

東信國小學校本位課程東信閱讀通閱讀書目議題能力指標(下學期)



年級	閱讀書目	能力指標	品德核心
四	愛心樹	1.人與他人的教育：教導學生明白群己關係及公共道德的重要。 2.人與自然的教育：讓學生有機會去親近生命、關懷生命，並且教導學生尊重生命的多樣性及大自然的規律性。	團隊合作 愛護環境 自律守法
五	山城之夏	1.協助個體清晰地認識自己的情緒，感覺自己的情緒；進而覺察及接納別人的情緒 2.協助個體有機會反思，為何自己有這個情緒？意義何在？	關懷行
五	油桐花下的精靈	1.人與環境的教育：教導學生愛護動植物、體驗生命的偉大，明白人與環境生命共同體的關係，並進一步關懷社會、國家、宇宙的生命。 2.人與自然的教育：教導學生民胞物與的胸懷，尊重生命的多樣性及大自然的節奏與規律性。	愛護環境
六	頑皮故事集	協助個體表達及處理自己的情緒；進而協助別人表達處理情緒。	團隊合作
六	看見自己的天才	人與自己的教育：不僅要教導學生認識自我，而且要協助學生發展潛能，實現自我。	負責盡責 積極勇敢

勸勉激勵

典範學習

啟發思辨

環境形塑

體驗反思

正向期許

特色一：課程與教學深化

一至六年級有品閱讀學校本位課程 東信國小學校本位課程東信閱讀通閱讀書目議題能力指標(下學期)

學校本位課程：【東信閱讀通-自我認同】
單元活動4學習成果檢核表 大象艾瑪

班級：二年三班 座號：19 姓名：廖恩駿

評量項目	學生自評		教師評分	
	表現優異 5	認真用心 4	已加強 3	有待加強 2 1
專讀及討論	✓	✓	✓	✓
我是誰	✓	✓	✓	✓
角色扮演	✓	✓	✓	✓
彩色象	✓	✓	✓	✓

師生交流站

學校本位課程：【東信閱讀通-自我認同】
單元活動4學習成果檢核表 書名：你很特別

班級：三年三班 座號：23 姓名：鄧晉謙

評量項目	學生自評		教師評分	
	表現優異 5	認真用心 4	已加強 3	有待加強 2 1
繪本導讀	✓	✓	✓	✓
優點大轟炸	✓	✓	✓	✓
潛能大放送	✓	✓	✓	✓
最佳男女主角	✓	✓	✓	✓

想一想、寫一寫、畫一畫

【東信閱讀通-自我認同】單元活動學習成果檢核表
書名：看見自己的天才

班級：六年八班 座號：20 姓名：陳昕

評量項目	學生自評		教師評分	
	表現優異 5	認真用心 4	已加強 3	有待加強 2 1
送你一輪明月	✓	✓	✓	✓
武林盟主的祕笈	✓	✓	✓	✓
名偵探柯南的留言	✓	✓	✓	✓
密碼大作戰	✓	✓	✓	✓
我的天才寶貝	✓	✓	✓	✓
總計	35		40	

親師生交流站

在生命的旅程中，每個人都會遇到不同的事情發生，我都勇敢的去面對，不怕困難，不怕失敗，而是以當下的困難當作挑戰，永遠保持正向思考，即使再大的困難，也是一條永遠向前陽光！我至今仍極力的努力創造我生命中國夢！

特色一：課程與教學深化

啟發思辨

典範
學習

環境
形塑

正向期許

體驗
反思

勸勉激勵

發展五育融通的統整課程(全人教育課程)



我會選這幅畫是因為坐在礦車裡的礦工神情凝重，似乎很怕在礦坑裡會發生意外，他們的眼神非常的吸引我，讓我彷彿身在其境。而我對礦工的生活感到十分新奇，因為他們每天都必須在黑暗的地底環境，帶著恐懼的心情工作只為了賺錢養家，忍受那悶熱的地底環境，但經過這次的戶外教學，我終於瞭解到這種心情不是一般人能夠體會的，更瞭解到了他們每天要帶的生活，也體會到了在這麼黑暗的地底有多恐怖，因為工作這麼的工具是多麼辛苦，我想他們回到家看到家人一定會非常開心，因為工作這麼有我也話想要跟這些礦工講：「辛苦你們了」。 233個字

特色一：課程與教學深化

發展五育融通的統整課程

啟發思辨

典範學習

環境形塑

體驗反思

正向期許

勸勉激勵

「礦野奇情·炭變時空」課程地圖(統整:語文、社會、藝文、體育領域、彈性時間合計 25 節)

五育培養目標

單元名稱

教學重點

活動一:「礦」野奇情
藝文領域 6 節 語文 1 節

參觀[炭工群像]畫展,透過說畫,與畫互動,藉由畫作引導體會礦工當時的生活情境及礦業文化聚落氛圍。

1、美育:學習鑑賞畫作,了解畫作內容的文化背景,並關注自己的感受、感覺與情緒。
2、德育:透過對話澄清,感受礦工在惡劣環境中珍惜生命及家人的感情。

活動二:「炭」變時空
社會領域 5 節

進行五年級第 4 單元聚落與人口單元,並融入學生欣賞炭工群像的經驗,引導學生思考礦工聚落的變遷。

1、智育:了解不同產業型態、交通與地勢對於聚集人口、形成城鎮的影響。
3、智育:了解造成聚落改變的原因與影響,培養對聚落改變的正確態度。

活動三:全方位探索達人
彈性時間 1 節

透過實作讓學生熟練以身體感官體驗外界情境,用感覺體會,並感受自己的情緒,練習自己做概念化的結論。

1、美育:學習運用身體、心靈探索世界,融合身體感覺及心靈感受歸納概念化訊息。
2、群育:學習與他人合作分享自己的經驗想法。

活動四:小礦工大挑戰
健康與體育 1 節

將礦工工作融入體育活動,讓學生體驗礦工合作挖礦的歷程。

1、體育:藉由礦工工作融入體育活動,提升學生體能。
2、群育:學習與他人合作參與體育競賽。

活動五:時空幻變停看聽
社會 3 節、彈性 3 節

帶領學生至平溪煤礦及台灣煤礦博物館親自體驗踏查平溪礦工聚落的現況與變遷。

1、智育:透過細部觀察與體驗,找出並分析礦工聚落變遷的現況與原因。
2、群育:學習與他人合作分享自己觀察的經驗與分析。

活動五:說畫、寫情、分享趣
語文 2 節、社會領域 3 節

平溪煤礦踏查後帶領學生以敘寫、詮釋仿畫想法,及分組以不同表徵形式發表對於平溪煤礦聚落變遷的現況與原因,及自己的感受。

1、智育:能發表對於平溪煤礦聚落變遷現況與原因。
2、美育:學生能表達自己對於的聚落變遷的感受及以不同表徵形式進行發表。
3、群育:學習與他人合作參與發表活動。

6E推動策略為基礎的學校推動面向

課程與教學
深化面向

教師專業
提升面向

學生為主體
實踐面向

策略聯盟
引進資源面向



特色二：教師專業提升



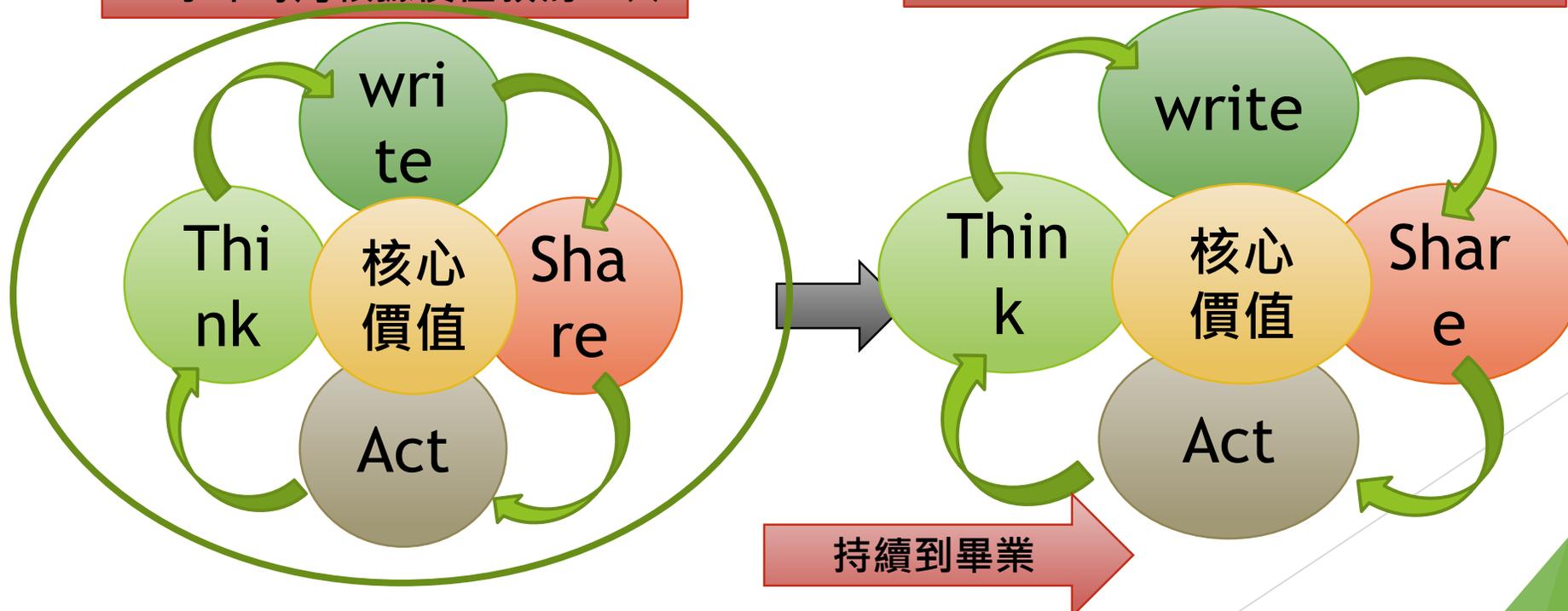
▶ TWSA核心價值實踐反思敘寫方案



長期.....持續.....循環

一學年每月根據價值敘寫一次

第二年對於核心價值更深化體會



特色二：教師專業提升

TWSA核心價值實踐反思敘寫教師指導分享

第一個月

103 學年度推動品德教育反思敘寫教師參閱資料

體驗反思、啟發思辯—寫出自己的內心世界
反思敘寫活動的意義與執行方式

各位老師辛苦了:

3 月份孩子們對於核心價值的敘寫故事已經完成。這個活動不只是寫作，最重要的是讓品德核心價值的敘寫成為長期培養學生反思思辯的一種方式與氛圍。是引導孩子進入自己的生命經驗世界，找到自己執行核心價值意義的一種方式，我們期待孩子是以故事的方式呈現，讓當時執行核心價值的情境重現，這對於學生反思自己會很有幫助的。

● 這種方式有助於:

- 1、 孩子對於核心價值在真實生活中實踐做意義上的澄清。
- 2、 讓孩子以真實的實踐故事去定義這個核心價值，而不是老師所定義的方式。
- 3、 養成孩子回到自身行為進行反思批判的習慣，而不是認知的闡述或說理。

● 這種方式有助於教師發現:

- 1、 孩子對於核心價值是否有錯誤的解讀。
- 2、 如何從孩子的經驗跟所有的孩子進行核心價值的澄清與對話。

為了讓大家更了解所謂敘寫的方式與定義，挑選了一些孩子的作品跟大家分享，請大家在 4 月份團隊合作的核心價值敘寫時，給予引導，讓學生能在您的協助中，慢慢成為一個能擁有反思批判自省的有品國民。

● 引導時請各位老師注意:

- 1、 不要規定學生的寫法。(1、2 年級除外，老師可以依照自己的方式指導)
- 2、 可以引導孩子說出曾經做過實踐核心價值的真實生活事件與情境，不是預設或想像的，不是應該或說理的規則。
- 3、 每個人生活經驗不同，所實踐的情境有可能非常不同。
- 4、 鼓勵孩子用最能呈現自己想法的方式，可以是文字，圖說，或設計及文字說明。

● 長期的品德反思檔案:

- 1、 孩子的成長是需要記錄的，因此反思敘寫從 3 月起繳交後，會收至校長室，每學期末再將已完成的作品發下，製作成檔案。再讓學生拿回家讓家長回饋。
- 2、 品德檔案形式在設計中，日後會跟大家說明。
- 3、 3 月份已用其他方式書寫的班級，就從 4 月份開始蒐集。
- 4、 謝謝大家的幫忙，為孩子的全人教育而努力。

103 學年度推動品德教育反思敘寫教師參閱資料

王佩蘭

體驗反思、啟發思辯—寫出自己的內心世界

反思敘寫活動的意義與執行方式

各位老師辛苦了:

3 月份孩子們對於核心價值的敘寫故事已經完成。這個活動不只是寫作，最重要的是讓品德核心價值的敘寫成為長期培養學生反思思辯的一種方式與氛圍。是引導孩子進入自己的生命經驗世界，找到自己執行核心價值意義的一種方式，我們期待孩子是以故事的方式呈現，讓當時執行核心價值的情境重現，這對於學生反思自己會很有幫助的。

● 這種方式有助於:

- 1、 孩子對於核心價值在真實生活中實踐做意義上的澄清。
- 2、 讓孩子以真實的實踐故事去定義這個核心價值，而不是老師所定義的方式。
- 3、 養成孩子回到自身行為進行反思批判的習慣，而不是認知的闡述或說理。

● 這種方式有助於教師發現:

特色二：教師專業提升

TWSA核心價值實踐反思敘寫教師指導分享

第二個月

老師的澄清技巧不斷進步

第三\個月

4 月份學生反思批判能力的提升分享

老師辛苦了:~

4 月份孩子們對於核心價值的敘寫故事已經完成。似乎經過 3 月份的經驗學生反省自己行為的能力應會進步。從孩子們交過來的作品發現:~

- 3、 班上已有 位同學能以敘寫自己經驗的方式進行反思，其座號為 _____，作品會掃描後張貼出來。其他學生也寫得很好，但仍以論述或說明為主，可以再加引導喔!~
- 4、 學生作品已收在校長室，待 6 月作品完成後，會發回給班級進行整理。感謝您。 ~

愛孩子...從淨化內心、涵養品格開始，感謝您的努力~

5 月份學生反思批判能力的提升分享

老師辛苦了:~

5 月份孩子們對於核心價值的敘寫故事已經完成。感謝您~
發現:~

- () 學生多已會從自己的生活經驗中說自己品德核心實踐的故事。~
 - () 學生大多從正面的行為說明自己的經驗，而非只檢討自己的行為不對。~
- 學生作品已收在校長室，待 6 月作品完成後，會發回給班級進行整理。感謝您。 ~

愛孩子...從淨化內心、涵養品格開始，感謝您的努力~

特色二：教師專業提升

TWSA核心價值實踐反思敘寫教師指導分享



特色二：教師專業提升



品德教育指導策略

基隆市東信國小校長 王佩蘭

教學流程



引起學生
動機



呈現兩難
的故事
• 多元策略



學生察覺
兩難問題
性質

特色二：教師專業提升



品德教育指導策略

基隆市東信國小校長 王佩蘭

教師角色



特色二：教師專業提升



品德核心價值議題融入
學校本位閱讀課程研習

基隆市東信國小校長 王佩蘭



6E推動策略為基礎的學校推動面向

課程與教學
深化面向

教師專業
提升面向

學生為主體
實踐面向

策略聯盟
引進資源面向



典範
學習

啟發思辨

特色三：學生為主體實踐體驗

勸勉激勵

環境
形塑

鼓勵適性發展營造多元智能典範舞台

體驗
反思

正向期許



民俗班表演



合唱團



足球社

特色三：學生為主體實踐體驗

典範
學習

啟發思辨

環境
形塑

勸勉激勵

體驗
反思

正向期許

鼓勵適性發展營造多元智能典範舞台



手工藝社



美術社



書法社



桌球社

特色三：學生為主體實踐體驗



鼓勵適性發展營造多元智能典範舞台



國樂社



網球社



舞蹈社



特色三：學生為主體實踐體驗

典範
學習

啟發思辨

環境
形塑

勸勉激勵

體驗
反思

正向期許

鼓勵適性發展營造多元智能典範舞台



歲末聯歡舞蹈表演



校慶直笛表演



藝術季詩詞朗誦

特色三：學生為主體實踐體驗

典範
學習

啟發思辨

環境
形塑

勸勉激勵

體驗
反思

正向期許

鼓勵適性發展營造多元智能典範舞台



海洋百寶舞台秀

魚旗彩繪

大隊接力市賽

特色三：學生為主體實踐體驗



每月品德核心新小天使典範頒獎



特色三：學生為主體實踐體驗

啟發思辨

典範
學習

環境
形塑

體驗
反思

正向期許

勸勉激勵

學生學習護照認證與表揚



特色三：學生為主體實踐體驗 (學務處)



品德典範學習迴廊設計



特色三：學生為主體實踐體驗 (學務處)

典範
學習

啟發思辨

環境
形塑

勸勉激勵

體驗
反思

正向期許

品德議題融入訊息及典範活動多媒體展示設計



在學務處及輔導室前以電腦輪播的方式進行品德議題融入的相關訊息營造友善氛圍

特色三：學生為主體實踐體驗

典範
學習

啟發思辨

環境
形塑

勸勉激勵

體驗
反思

正向期許

學生志工服務團隊服務體驗

服務學習



與創世基金會辦理順手捐
發票救救植物人活動



志工服務學弟妹推餐打菜

特色三：學生為主體實踐體驗

啟發思辨

典範
學習

環境
形塑

勸勉激勵

體驗
反思

正向期許

學生志工服務團隊服務體驗

服務學習



每班設置午餐長，運用網路反映同學對於午餐的意見



設置弟妹推餐打菜

特色三：學生為主體實踐體驗

典範學習

啟發思辨

環境形塑

勸勉激勵

體驗反思

正向期許

學生志工服務團隊服務體驗

服務學習



資源回收服務



擔任路隊長服務同學

特色三：學生為主體實踐體驗

啟發思辨

典範
學習

環境
形塑

勸勉激勵

體驗
反思

正向期許

學生志工服務團隊至校外服務體驗

服務學習



到基隆署立醫院
進行敬老活動的表演服務



學生團隊參與模範母親
感恩愛心園遊會的表演

特色三：學生為主體實踐體驗

啟發思辨

典範
學習

環境
形塑

勸勉激勵

體驗
反思

正向期許

學生志工服務至校外服務體驗

服務學習



社區打掃服務學習

特色三：學生為主體實踐體驗

典範
學習

啟發思辨

環境
形塑

勸勉激勵

體驗
反思

正向期許

百善孝為先 孝親月體驗

體驗感受



大腹便便初體驗

洗腳報親恩

特色三：學生為主體實踐體驗

啟發思辨

典範
學習

環境
形塑

體驗
反思

正向期許

贈卡謝師恩 溫馨校園情

實踐 感恩



特色三：學生為主體實踐體驗

典範
學習

啟發思辨

環境
形塑

勸勉激勵

體驗
反思

正向期許

民主法治、實地體驗



參訪法院實地體驗



自治市長選舉

特色三：學生為主體實踐體驗

啟發思辨

典範
學習

環境
形塑

勸勉激勵

體驗
反思

正向期許

伊甸園參訪、身心障礙體驗活動



特色三：學生為主體實踐體驗

典範學習

啟發思辨

環境形塑

體驗反思

正向期許

愛的漣漪、捐髮贈癌童



特色三：學生為主體實踐體驗

典範
學習

啟發思辨

環境
形塑

勸勉激勵

體驗
反思

正向期許

二手書交換 舊愛變新歡



東信國小親師生共識的「品德核心價值」

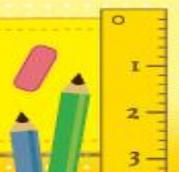
愛護環境
Protect the environment



積極勇敢
Be Positive and Brave



公平正義
To be fair and justice



賞識感恩
To Appreciate and Gratitude others



自律守法
Be Self-discipline and follow the law



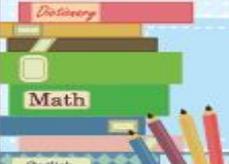
謙虛有禮
Bbe Humble and Polite



團隊合作
Cooperate with your team members



尊重生命
Respect life of others



孝親尊長
Have respect for your elders



誠實信用
Be Honest and Trustworthy



負責盡責
Be responsible



關懷行善
Do charity work



特色三：學生為主體實踐體驗

啟發思辨

典範學習

環境形塑

勸勉激勵

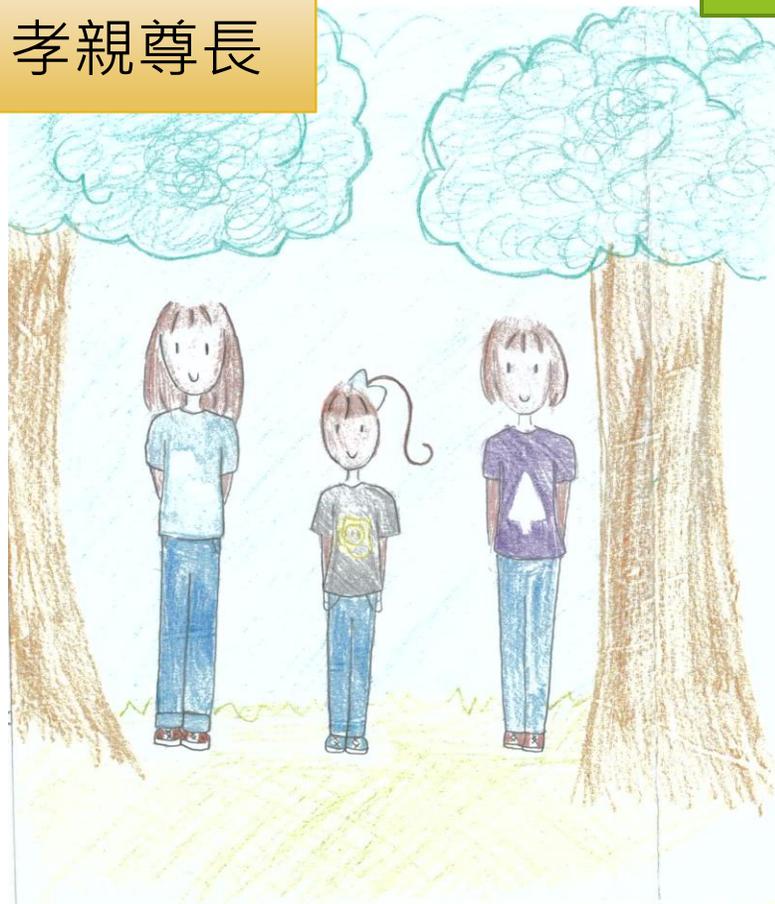
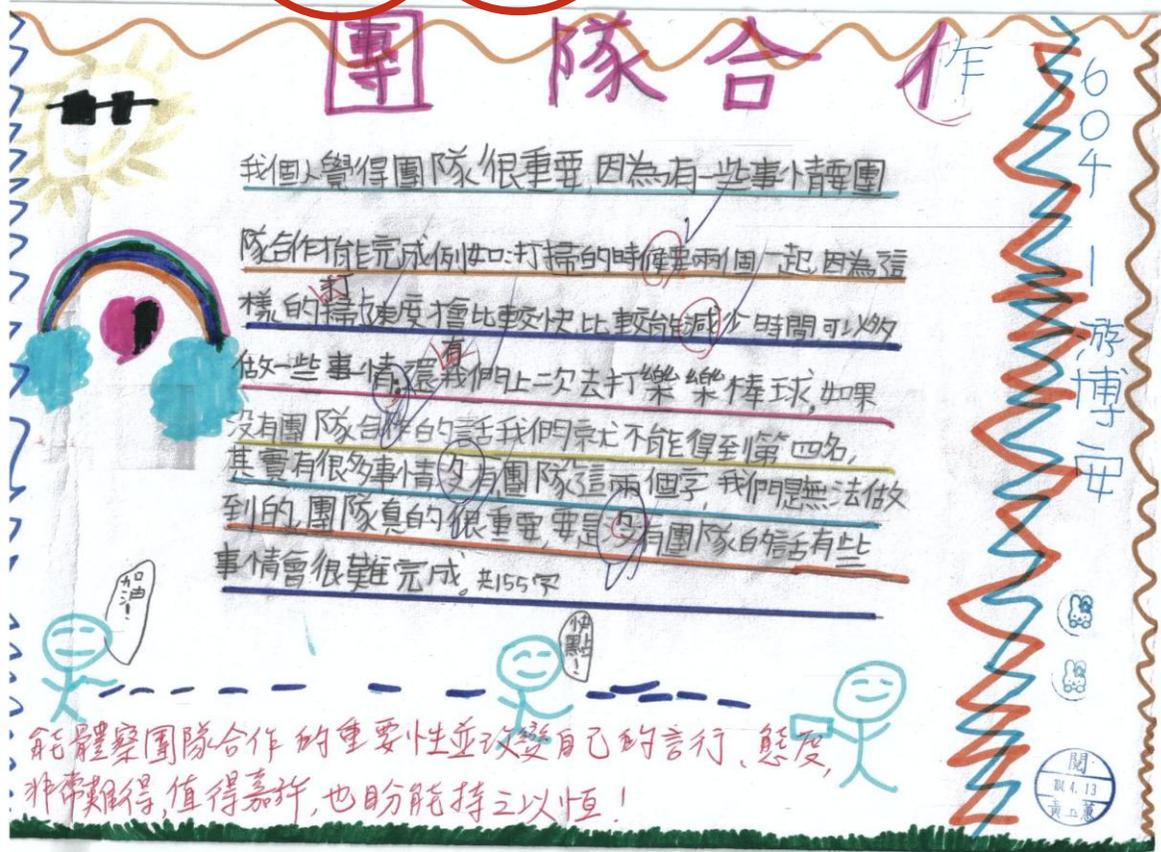
體驗反思

正向期許

每月核心價值實踐故事敘寫

205學生敘寫經驗

孝親尊長



要自己搭公車接妹妹，不讓媽媽擔心。
在學校，我常遇到老師，一開始不記得老師的名字，但後來多聽，就記起來了。現在，我都打招呼。
雖然有時會惹媽媽、老師生氣，但我要繼續努力，做一個孝親尊長的好小孩。

特色三：學生為主體實踐體驗

啟發思辨

典範
學習

環境
形塑

體驗
反思

正向期許

以小團體輔導提供學生正向思考的經驗與能力



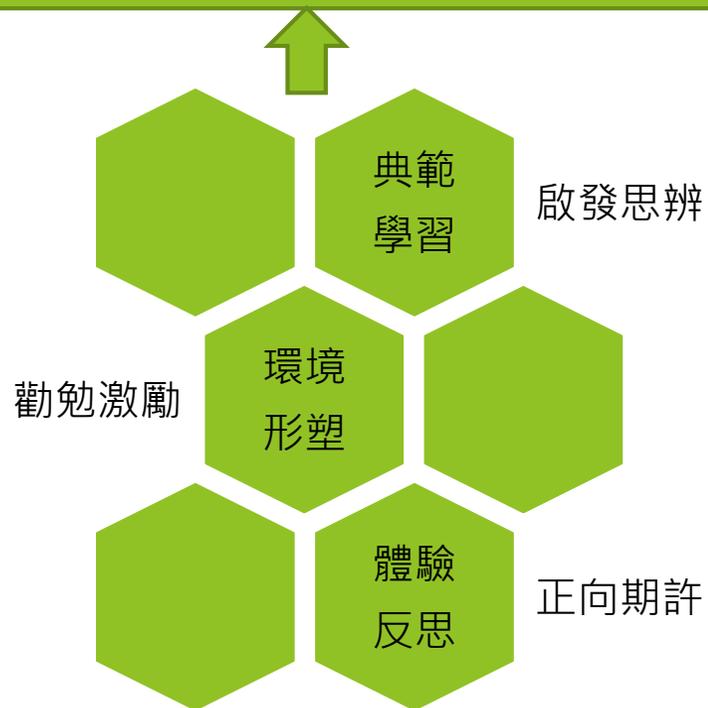
6E推動策略為基礎的學校推動面向

課程與教學
深化面向

教師專業
提升面向

學生為主體
實踐面向

策略聯盟
引進資源面向



特色四：策略聯盟資源整合

典範學習

啟發思辨

環境形塑

勸勉激勵

體驗反思

正向期許

海大國際事務處合作辦理國際交流活動



特色四：策略聯盟資源整合



海大國際事務處合作辦理國際交流活動



特色四：策略聯盟資源整合

啟發思辨

典範
學習

環境
形塑

體驗
反思

正向期許

勸勉激勵

組織學校志工參與品德教育推動各項活動



特色四：策略聯盟資源整合



特教學校策略聯盟志工服務活動



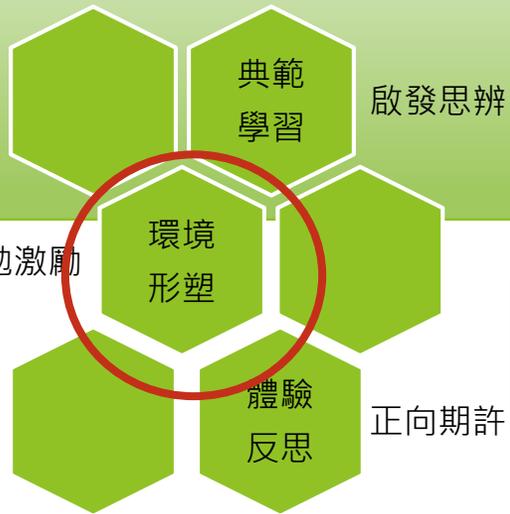
特色四：策略聯盟資源整合



特教學校策略聯盟志工服務活動



特色四：策略聯盟資源整合



法院參觀活動



特色四：策略聯盟資源整合

啟發思辨

典範
學習

環境
形塑

體驗
反思

正向期許

勸勉激勵

海大學務處合作辦理有品說故事活動



特色四：策略聯盟資源整合



生命鬥士典範學習活動



特色四：策略聯盟資源整合



引進愛家、彩虹及大學資源
課程及品格夏令營活動



品德戲劇演出



政大崇德社品德營

特色四：策略聯盟資源整合

典範學習

啟發思辨

環境形塑

勸勉激勵

體驗反思

正向期許

引進愛家、彩虹及大學資源
課程及夏令營活動



特色四：策略聯盟資源整合



愛家課程

媒體識讀 珍愛真愛許下貞愛





創新

卓越

welcome to
DUNG XIN

基隆市東信國民小學



傳愛學習 · 行善生活 · 樂善分享

一 東信有品小達人涵養計畫



一 讓東信的孩子們成為 有愛、傳愛的有品小達人



用心讓孩子
看到、體會、關心
個人和
自己、社會、環境
的密切關係

基隆市東信國小感謝您

