


品德教育指導策略

基隆市東信國小校長 王佩蘭


價值澄清法

- 價值澄清法是由任教美國紐約州立大學學者賴斯 (L. Raths) 在1957年提出來的，賴斯認為教師可以教導兒童許多概念和價值觀，但是真正影響他們日常生活行為都是自己教導自己的。也就是說，概念或價值的形成，是由兒童自己選擇與認同的結果，如果缺乏兒童自我教導行為，教師再如何耳提面命、諄諄教誨，效果都是相當有限的。



價值澄清法考慮的項目：

- 價值澄清法實施須同時考慮學習環境的安排、學習素材的選擇、活動的設計。在學習環境方面安排，教師必須建立一個開放、接納、尊重及信任的環境；



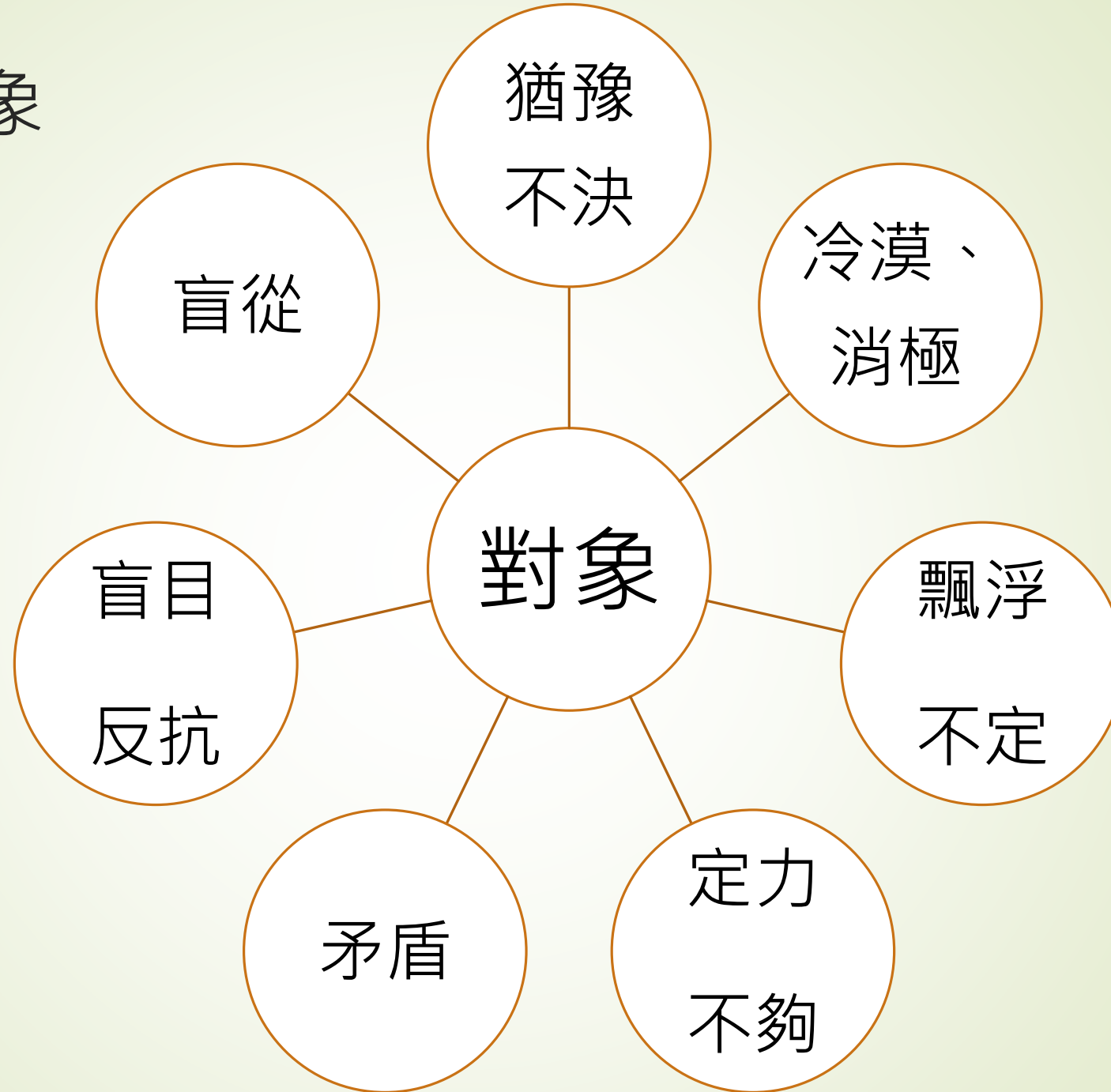
價值澄清法的學習素材：

- 在選擇學習素材方面，教師須以日常生活中經常面臨的價值混淆、價值衝突的問題作為素材，並且是學生關心、注意的主題，如網咖、網際網路、朋友、嗜好，且要配合學生年齡及成熟度；在活動設計方面，教師須掌握生動有趣的精神，活用書寫活動、澄清活動及討論活動。

價值澄清論者認為當任何信念、態度或其他價值要成為個人價值時，必須根據三項步驟，七個規準，否則就不是真正的個人價值

步 驟	規 準
一、選擇 (choosing)	1.自由的選擇
	2.從不同的途徑中選擇
	3.經過考慮後才選擇
二、珍視(prizing)	4.重視與珍惜自己的選擇
	5.公開表示自己的選擇
三、行動(acting)	6.根據自己的選擇採取行動
	7.重複實施

實施對象



教師角色





教學策略

- 書寫活動是讓學生以紙筆來填寫一些問題，以澄清學生的思考；澄清活動是教師針對兒童的言行與感受給予適切的反應，並引導學生澄清其價值觀念；討論活動是指教師對於學生的回答不做評論，也不加以主導，只是持續引導學生做更開放的討論。

澄清活動：

- ➔ 澄清反應即使用交談的方式，教師就學生所說、所做的行為，做一些反應，以鼓勵學生更廣泛、深入的思考，其目的是針對學生的心理，提出問題，鼓勵他們檢視自己的生活、行動和觀念，澄清他們的認知、目標、情感、希望、態度和信仰等。

自由選擇：

- ➡ 把學生分5~6人為一小組，其中一人為**焦點人物**，一人是**組長**，其餘為**助人者**
- ➡ 請一名有一些猶豫不定選擇問題且想和小組討論的學生為「**焦點人物**」，助人者的任務是問問題，以幫助**焦點人物**做最好的決定，問題性質可分為以下五階段：
 - ➡ **了解**：問**焦點人物**很多問題，以對其處境有充分的了解
 - ➡ **澄清**：助人者問一些思考性的問題來驗證自己的假設，並幫助**焦點人物**更深一層認識自己的處境

- ➡ **探索選擇**：詢問焦點人物可能的選擇途徑，或提供其他選擇給焦點人物參考
- ➡ **探索結果**：助人者問一些問題，促使焦點人物探索選擇之後可能產生的結果
- ➡ **探索感覺**：助人者問一些問題，鼓勵焦點人物「感覺」他們的選擇與可能的結果
- ➡ 組長鼓勵小組遵循以上五步驟，討論過後，組長可詢問焦點人物是否願意與其他人分享他的領悟。

書寫策略：

- 書寫策略是以「個人問題深思的反應」為開端，而書寫比說話更能產生仔細的思考。教師採用書寫活動時，允許學生做部分的選擇，也允許學生匿名寫下他們的反應，同時也可以在教室當場進行或當作回家作業寫，方法具有彈性。

價值單

- 包含兩部分，一是刺激性的**敘述**，以吸引學生注意的有趣話題；另一為與這些敘述有關的**一系列問題**。

【範例：消費者教育】

"節省一分錢就是賺到一分錢"或"現在就買回家享受，以後再慢慢付款"

- 分期付款是省錢的一種辦法嗎？
- 為什麼人以分期付款的方式購買昂貴的物品呢？
- 你想哪些東西人們應當節省呢？
- 你想哪些東西人們應當賒帳去購買呢？

價值單

- **【範例：從報紙引用一段或一則，而且是敘述與價值有關的事件或故事】**
 - 新聞稿的內容哪些是你同意的呢？哪些是你不同意的呢？
 - 現在，將新聞稿的引用或敘述重寫，使它反應你自己的意見。

等級排列法

- ▶ 學生可學習從幾種不同情境中做**先後的選擇**，並能堅持其選擇且做解釋，透過本活動學生也可了解許多問題是需要自己做更多的深思熟慮的。

【範例】

- ▶ 你覺得最好的學習方式是
 - _____ 透過課堂上老師的講述
 - _____ 自己研究
 - _____ 透過討論會

等級排列法

➡ 你認為下列何者是今日最不重要的事？

- _____ 太空探險
- _____ 貧窮飢餓
- _____ 防禦武器
- _____ 環境污染

➡ 待學生對每一問題做出級次排列如 " 2-3-1 " 後，教師可請幾名學生站起來**發表**，並鼓勵其他學生**附議**、舉手或說「和他一樣」。

討論策略：

- 在價值澄清法的討論過程中，教師站在催化者的地位，對學生意見不立即批評，促使學生更自由開放討論。教師在團體討論前，應有周詳的計劃，避免討論被少數人壟斷，才能使討論更生動，使學生產生更深入與廣泛的思考。在設計價值澄清的討論活動時，應考慮四個步驟：選擇討論的主題、鼓勵學生思而後言、活用討論方式、幫助學生扼述學習經驗。

價值澄清的討論：

- 教師對學生的回答**不做評價**，只是協助學生去考慮各種選擇途徑及結果，並鼓勵個人做自由選擇。價值澄清式的討論**也可變成書寫活動**，使學生在家庭反省一些論題，並將自己的觀點寫在紙上。

【範例：公開訪問】

教師徵求作答自願者起來受訪，並說明規則「接下來的關於價值判斷問題，自願者必須誠實回答，不過他也可以拒答某些問題及反問老師問題，當自願者不想繼續受訪時，可隨時表示」。以下以「知恥」為主題，教師可請學生說出理由。

價值澄清的討論：

- ➡ 你最看不起哪一種人？
- ➡ 如果你是老師，你將如何勸導考試作弊的學生改過？
- ➡ 如果你看到你的好友有可恥的行為，你要如何規勸他？
- ➡ 你的行為有沒有需要改善的地方？
- ➡ 你認為社會中，最可恥的行為是什麼？

角色扮演：

- ▶ 此活動最能引導有關**價值的感受與領悟**，學生所扮演的角色可以得自班級內活動或實際生活情境的問題，讓學生對扮演角色的感受和態度提出討論。以下是一段加拿大老師讓學生以角色扮演的方式了解**校園歧視問題**的影片，其中教師的**教學方式、提問技巧與遭遇的困難**都值得參考。