

品德教育指導策略

基隆市東信國小校長 王佩蘭

道德討論教學法（dilemma-based teaching）

- L. Kohlberg 道德認知發展 六階段論

柯柏格承襲皮亞傑觀點並加以發揚光大，進而提出六階段的道德認知發展理論，第一期為道德成規前期（preconventional level），約從幼稚園到小學低中年級，又分二個階段，第一階段為避罰和服從導向（避免處罰服從規範）第二階段為相對功利導向（為行為後果得到獎勵而遵守規範）

道德討論教學法（dilemma-based teaching）

- L. Kohlberg 道德認知發展 六階段論

第二期為道德循規期（conventional level），約從小學高年級開始到青年期，又分二個階段，就是第三階段尋求認可導向（尋求社會認可做好男孩和女孩而遵守規範），與第四階段的服從法律導向（服從團體規範，尊重法律，具有法治觀念）

道德討論教學法（dilemma-based teaching）

- L. Kohlberg 道德認知發展 六階段論

第三期為道德成規後期（postconventional level），約從青年期到成人，又分二個階段，即第五段的社會契約導向（遵守人權與社會契約所訂的法典），以及第六階段的普遍道德法則導向（尊重個人尊嚴與道德自律）。

Kohlberg 「道德教學」當作一種公開討論的歷程，稱為「道德討論教學法」

- 三個要件：一為有一個道德兩難困境的故事；二為有一位能幫助集中討論道德推理的領導者；三為具有鼓勵學生自由發展其道德推理的教室氣氛。」

教學流程



引起學生
動機



呈現兩難
的故事

- 多元策略



學生察覺
兩難問題
性質

教學流程



學生寫下
自己暫時的
決定及
理由



學生進行
分組討論



各組提出
分組報告
並書寫理
由

教學流程



全班一起討論，個人可改變自己的決定



教師針對學生討論提出歸納



兩難情境的討論的例子

- 如果你是一個面對剎車不靈的司機
- 與生活相關: 公車讓不讓座