



自信有品 行愛成長

自信有品、行愛分享

just one person;

# 自信有品、行愛卓越

## 基隆市東光國民小學

### 品德教育推動策略分享

分享者; 校長 王佩蘭





## 目標重建

- 品德修養與人生意義—好人品
- 專業倫理與優質團隊—好人才
- 公共領域與生態環境—好公民



## 內涵重建

- 知善（認知）-- 具批判思考知能
  - 好善（情感）-- 具同情關懷意願
  - 行善（行動）-- 具參與體驗技能
- 以及知行之間的意志勇氣與智慧

影響來源

- 家庭-- 品德教育的奠基-- 父母
  - 社會-- 品德教育的試煉-- 成人
  - 學校-- 品德教育的發展-- 師長
- 學校中正式課程, 非正式課程, 潛在課程  
有系統有計畫地融入德育

## 影響來源

- **學校-- 品德教育的發展-- 師長**  
正式課程：德育融入各領域學科
- 非正式課程：班會、班規、校內活動、校規、校外服務學習。
- 潛在課程：班級或校園的道德氛圍、及物理環境

102學年度7班  
128位學生  
47%弱勢身分學生  
教育部教育優先區學校

東光

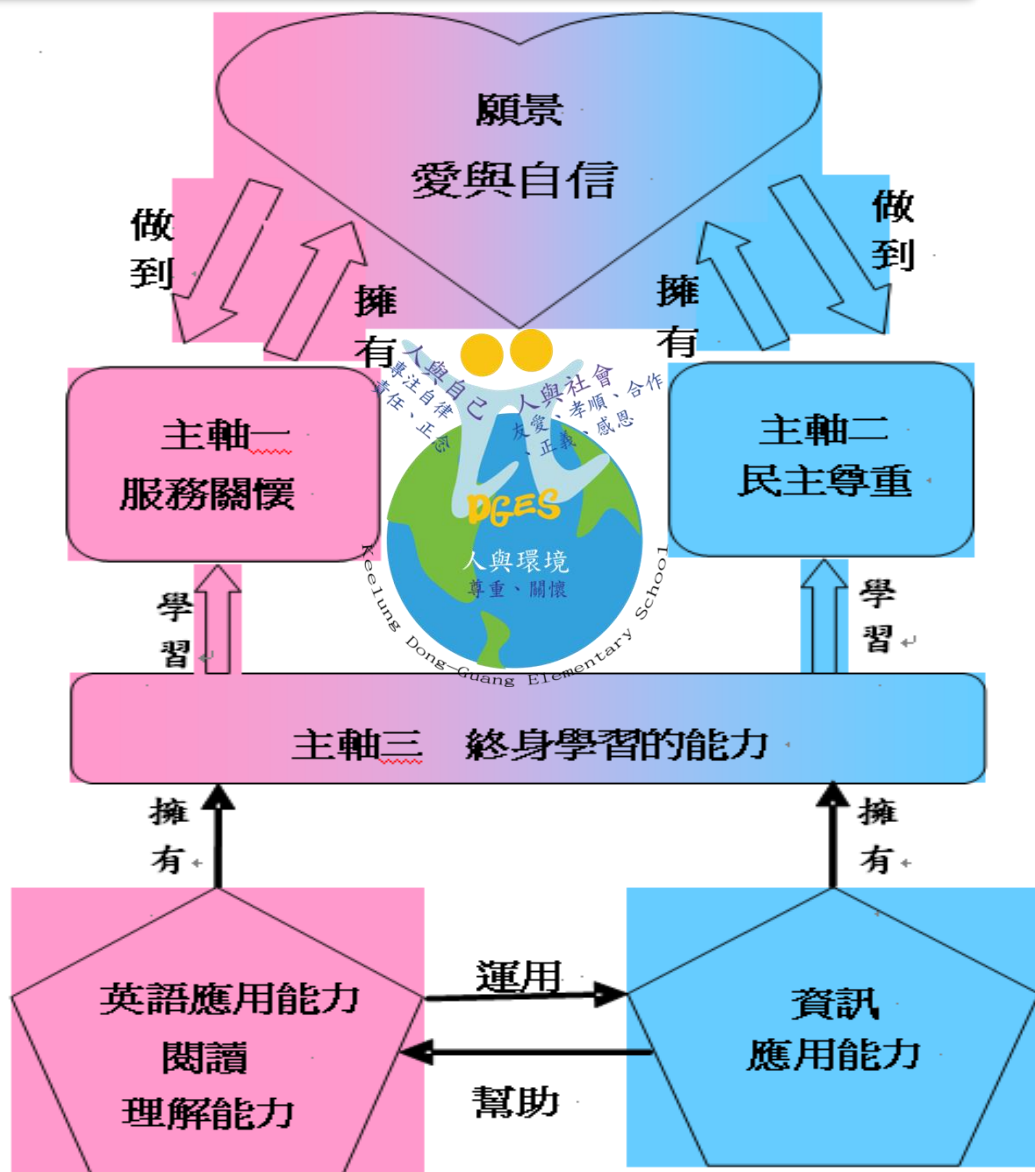
Keelung  
Dong Guang  
Elementary  
School

民國光東市隆基

KEELUNG DONG GUANG ELEMENTARY SCHOOL

從品德核心  
出發的  
學校願景

# 我們的願景：愛與自信





# 東光品德核心價值內涵



**專注**Ttentiveness  
**自律**Autonomy

自我管理的能力，控置魯莽、錯誤行為、自身慾望與需求的態度

**責任**  
Responsibility

謹慎思考自己行動前，設想行為的結果，盡自己所能並樹立好榜樣

**正念**

以正向樂觀、機及進取而取代負面、悲觀、消極保守的想法

**友愛**Friendship

願意與人為善，彼此互相都要有善意，都希望對方好，而且要互相了解對方的善意

**孝順**Filial piety

孝親尊長，依照父母、長輩的意願行事。

**合作**Cooperation

透過彼此協調、分工達成團體的使命與目標

**正義**Justice

凡事力求公平，有強烈的義務感與責任感，協助他人完成任務

**感恩**Gratitude

以言行讓對方知道他如何使自己生命受益，並能以具體行動向施與者表示感激。

**尊重**Respect

接受他人為一個完整而獨立的個體，人人站在同樣的高度互動，沒有尊卑之分。

**關懷**Caring

對生活展現興趣與關注，並能協助他人成長與自我實現





# 102學年度-讓品德核心看得見

## 凸顯核心價值的校園氛圍營造- 核心價值廊道



一進校門，漫步核心價值廊道，造就潛移默化的氛圍



# 品德核心價值

# 實施策略(6E)

# 學校活動氛圍營造 \ 課程教學落實執行

## 東光國小品德教育推動計畫架構

### 人與環境

- 尊重
- 關懷

典範學習  
Example

啟發思辨  
Explanation

### 人與社會

- 友愛
- 孝順
- 合作
- 正義
- 感恩

勸勉激勵  
Exhortation

環境形塑  
Environment

### 人與自己

- 專注自律
- 責任
- 正念

體驗反思  
Experience

正向期許  
Expectation

藝術家到校分享

漫畫家、插畫家  
(藝文)  
時事閱讀(語文)-  
林書豪

核心價值實踐經驗敘寫  
班會教師帶領討論  
藝術深耕

語文教育、生命教育、  
以表演藝術展現人類對海洋、  
環境衝擊的體悟

辦理品格生活體驗營  
自主閱讀激勵牆  
影片宣導活動(朝會)

有品的班級經營模式、校園  
義工導讀生命教育繪本活動

建置全校學生反思敘寫  
作品分享牆  
建置校內、班內友善校園公告欄

每月持續進行品德核心價值公告  
教師引導討論、  
實踐經驗反思敘寫，養成反思的習慣

反思敘寫 班級會議  
社區服務  
社團活動

校本課程-服務關懷  
行動學習-社區關懷

各項競賽 作品展示  
時事宣導 自主閱讀  
榮譽卡制度

規劃「我們一班都是長」班級自治服務體驗活動，提供實踐服務的機會

## 形塑自信有品、行愛分享的東光東光學子



# 品德教育推動特色 一

● 課程與教學面向：課程融入、深化意識、改變行為

➤ 進行TWSA核心價值實踐反思敘寫方案：已執行3年

To the world  
you may be



兒童晨會與視訊晨會宣導當月品德核心價值



# 從書寫中看到內心 ...涵養好品格的策略

## TWSA核心價值實踐反思敘寫方案

you may be





# TWSA核心價值實踐反思敘寫方案

典範學習  
Example

啟發思辨  
Explanation

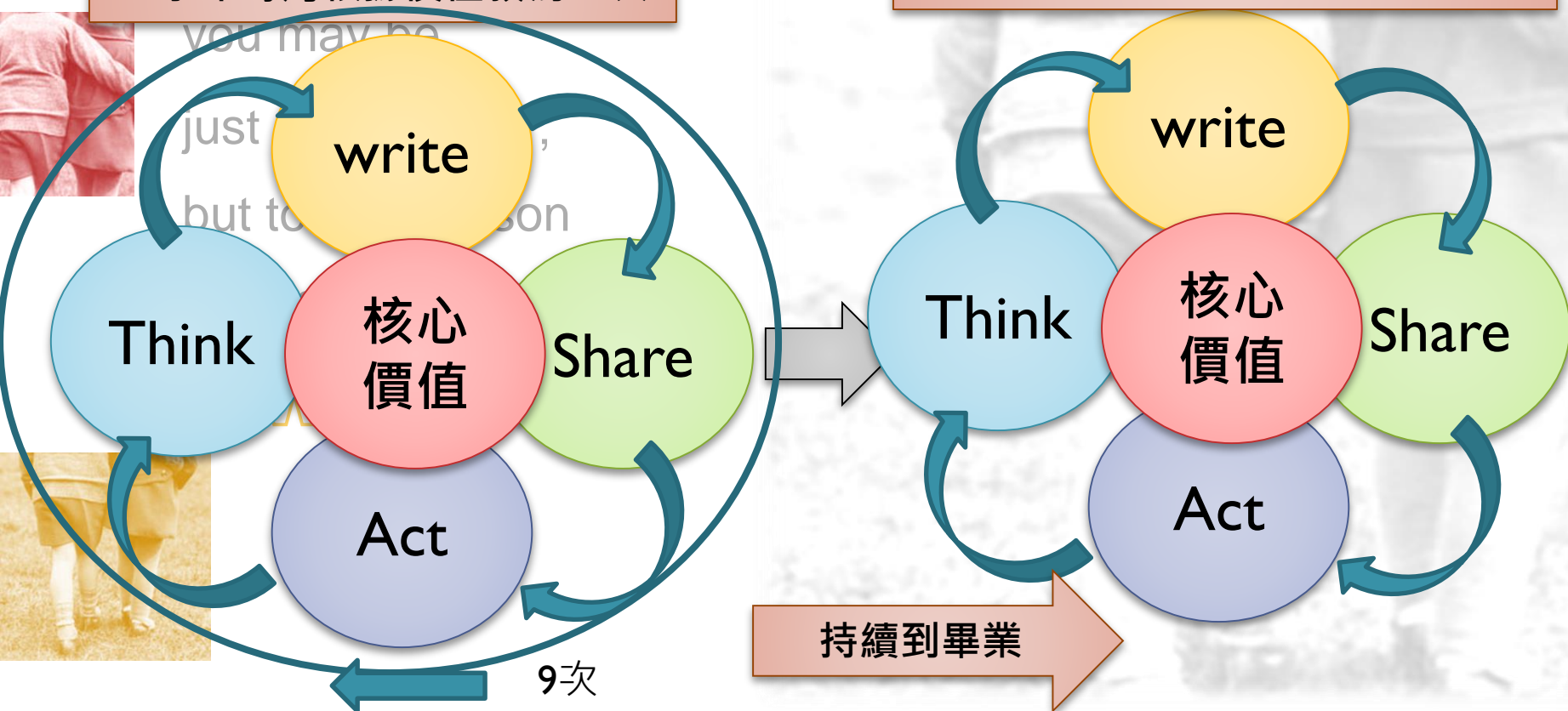
體驗反思  
Experience

環境形塑  
Environment

長期.....持續.....循環

一學年每月根據價值敘寫一次

第二年對於核心價值更深化體會







# 方案進行活動流程與指導策略：

- ◆ **流程一**：導護老師公布每月核心價值並加以說明。
- ◆ **流程二**：學校分發「每月核心價值實踐經驗敘寫活動」單，供學生敘寫使用。
- ◆ **流程三**：導師召開「核心價值討論會」，引導學生進行討論。
- ◆ **流程四**：待各班「核心價值具體行為準則」產出後，請學生反省自己的實踐經驗，並以敘寫經驗故事的方式進行描述寫作。
- ◆ **流程五**：將各班小朋友的實踐經驗貼在「品德核心價值敘寫分享專欄」中，進行分享，教師鼓勵學生閱讀。

To the world  
you may be  
just one person,  
but to one  
person you may be

the world



# 方案進行活動流程與指導策略：

敘寫重點注意如下：

- ◆ 要以說故事的方式進行描寫當時的情境與心情。
- ◆ 在過程中可以對自己的行為進行批判或反省。
- ◆ 一定要寫自己的經驗，不要寫假如等假設的情境，或說道理。
- ◆ 可能有小朋友說沒有經驗，可以鼓勵小朋友在生活中實踐後再行敘寫，讓他慢一點交。
- ◆ 教師不要進行價值判斷的回饋，只要批改語法或語言的錯誤即可。

To the world  
you may be  
just one person ;  
but to one person  
you may be

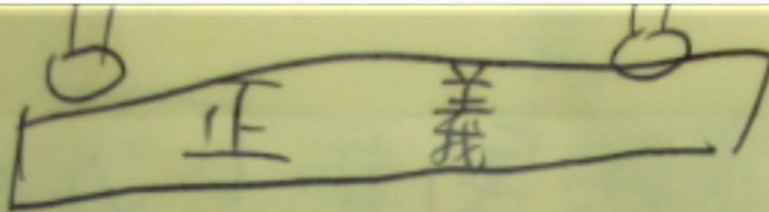
the world





## 敘寫作品範例說明

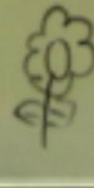
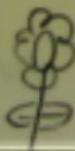
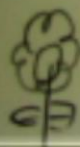
符合敘寫將當時情境描述且加上自己的心情與反思。  
從生活經驗出發。



如果我仔細想想的，因為我還小，並有許多做很正義的事的經驗，但我還是願意分享幾件事給你們聽。

有一天，我在學校玩遊戲時，看到有一位同學竟然在欺負一位幼稚園的小朋友，我便立刻停止遊戲跑去跟那位同學說不要打了，但他竟然把我推開，叫我別管。

那時我真的很生氣，但我還是沉住氣，並跑去跟老師講，於老師罵了那位同學一頓，而我看到幼稚園小朋友開心的表情，讓我也好開心，並覺得我做了一件很正義的事呢！





# 敘寫作品範例說明

符合敘寫自己經驗的特性且加上自己的心情與反思。

## 正念：用正向語言表達意念

有時候，我們會遇到一些不開心的事，這時候我們就要以「正念」來解決。常常，我都要在辦公室幫各位老師的忙。雖然，跑腿時腳很疲，但往好處想，並不是每個人可以做到，學會轉答，訓練記憶力，還可以很快聽懂老師的話。這種這麼好的學習經驗是很少人有的。我知道那些老師，超級信任我，才會派工作給我。如果你什麼事都往好處想，你也會是「超級開心果」！這就是「正念」！

六  
李  
13  
號  
江  
文  
毅

幫台



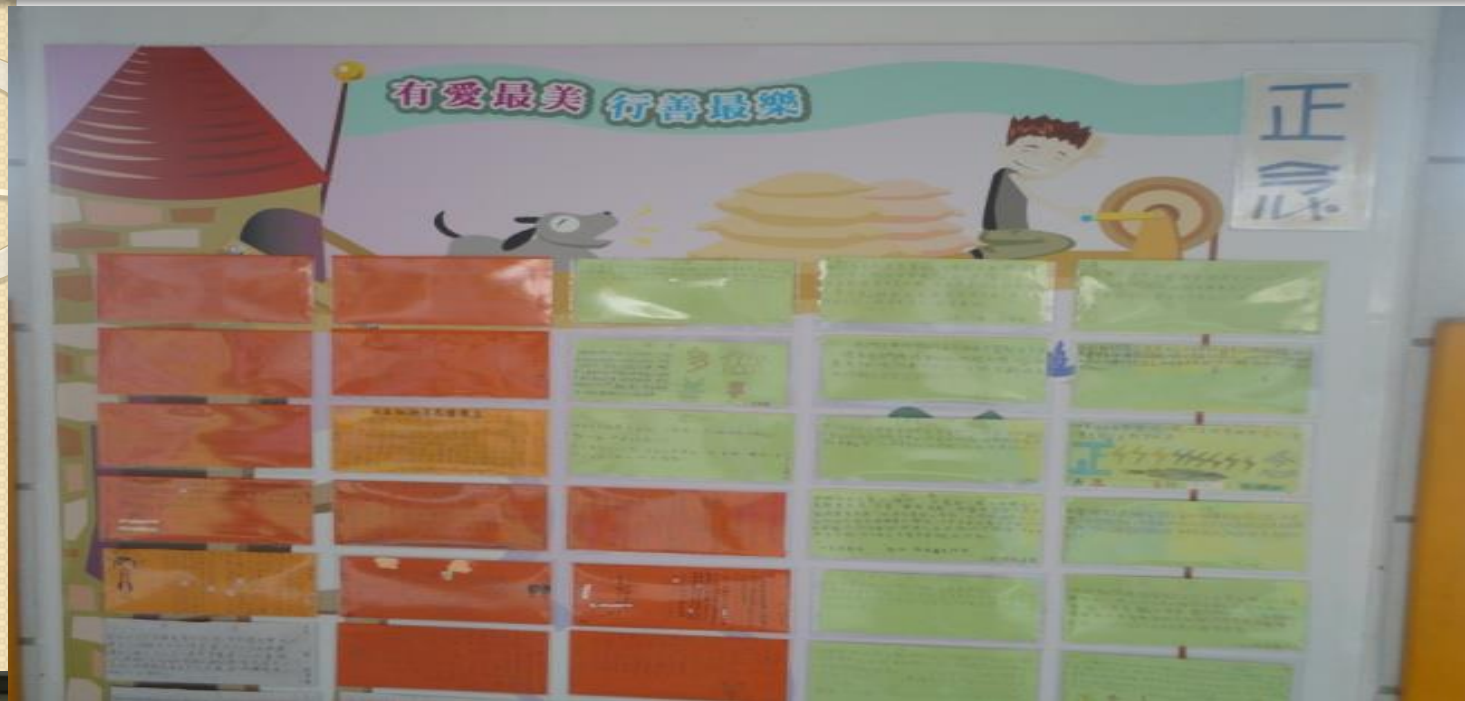
作心也

第一次開班會時，都不知道怎麼進行，一直到趙老師告訴大家，班會是班級成員  
 的決議班級事務的會議！我們才知道班會是很嚴肅的場合，所以我們  
 一起同心協力進行，合作無間，一起看學校有沒有什麼地方需要建議的，和  
 有哪裡不滿意的，我們在班會上都可以提出來。志心是我們班的唱響小代表，她會說：請問  
 有對我們學校和自治市有任何建議的嗎？發現我覺得這是我們班自治精神的表現。



同心協力  
 合作無間  
 志心  
 唱響小代表  
 自治精神

# 核心價值實踐經驗分享、啟發善的種子與行為



全校每一位小朋友的善行實踐經驗均跟大家分享

# 品德教育延伸到家庭.....

## (長期反思培養)看到孩子的改變-家長的參與回饋



責 任

①我會勤快認真的來分擔家務,不會喊累就開  
女台偷懶或是做得馬馬虎虎,我一定會盡心盡力負責  
到底,才會停工休息一下,再做別的事情。

②學校整潔工作時,我會把自己的工作打掃完,才去幫  
其他人處理善後。

三忠 徐得霖

得霖:

媽媽看了你寫得回憶、正念、感恩、合作、尊重、友愛、孝順  
及責任的轉變分享單位,我才感覺到你有時喜大不而無  
恥到進取負責到底,在學校有老師的教導,在家你  
會認真的完成每一項功課及認真的用心研讀書,媽媽  
由衷的希望你能保持下去,做一個好學生

得霖加油!(加油)



# TWSA核心價值實踐反思敘寫方案

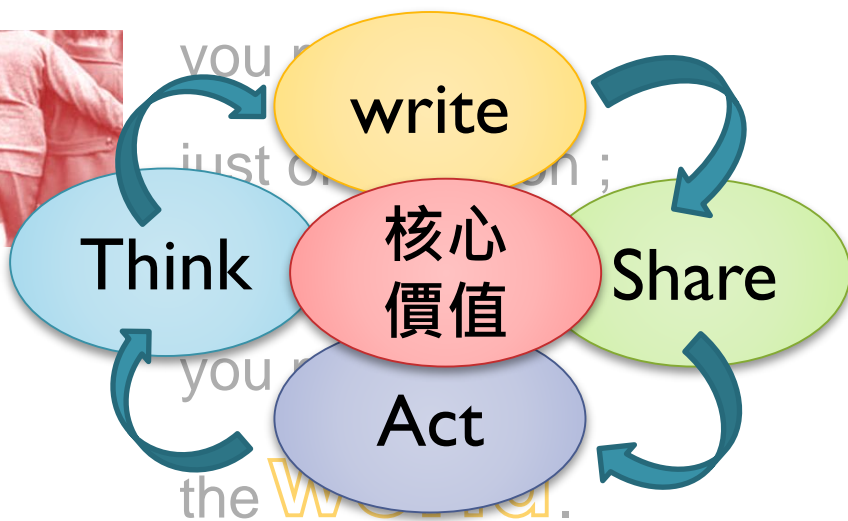
典範學習  
Example

啟發思辨  
Explanation

體驗反思  
Experience

環境形塑  
Environment

孩子的改變



了解核心價值精神自己詮釋經驗行為

透過分享了解核心價值行執行的方式

讓核心價值的判斷在真實生活中執行

對於抽象的核心價值能夠具體的表達與執行



# 品德教育推動特色 一

- 課程與教學面向：課程融入、深化意識、改變行為

## ▶ 品德教育議題融入教學方案發展：

閱讀+議題融入

- ◆ 一年級-「**生活中的品德核心價值**」將本校核心價值融入生活學習中。
- ◆ 二年級-「**我們的生活環境**」利用繪本理解環境變遷對人類的影響。
- ◆ 三年級-「**海洋與我**」透過圖書館教育結合表演藝術，展現對海洋人文資源與自然資源的尊重。
- ◆ 四年級-「**減碳做環保**」從參訪減碳屋到環保議題教學，到利用回收素材創做環保樹，將愛地球落實於生活行動中。
- ◆ 五年級-「**知福感恩好立克**」透過影片與閱讀反思讓學童能知福惜福與感恩。
- ◆ 六年級-「**與伊甸同樂**」參訪伊甸並進行才藝表演回饋園內學童。

To the world  
you may be  
just one person ;  
but to one person  
you may be

the world

## 一年級(正念)

生活中的品德核心價值



## 二年級(尊重)

-我們的生活環境



## 三年級(尊重)

-海洋與我



# 品德教育議題融入教學方案

## 四年級(尊重、關懷)

-減碳做環保

### 屬於我們的環保樹



## 五年級(感恩)

-知福感恩好立克

### 活動一、勇氣電影院

一、活力十足好力克~「力克·胡哲」影片精選

力克·胡哲 Nick Vujicic

- \* 我天生沒手沒腳，活出好得不像話的人生...
- \* 當你只記掛著你想擁有的或所欠缺的，你就會忘記你所擁有的 (1'10")
- \* 生存有許多原則，但首先要學會感恩 (1'26")



## 六年級(尊重、關懷)

-與伊甸同樂







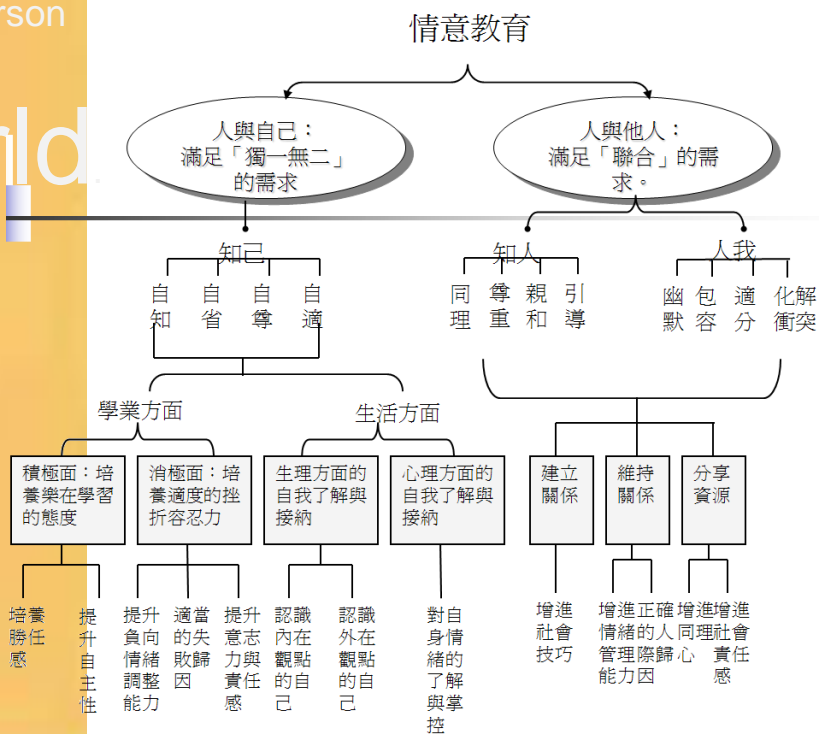
# 品德教育推動特色 二

## 教師專業提升面向：提升知能、精進社群、研究改進

- 擬訂本校針對品德教育議題教師進修計畫，確實實施。
- 辦理「閱讀與情意教育兼談「好」孩子的養成教育」之教師研習，邀請合作學校共同參加，提升教師專業知能。

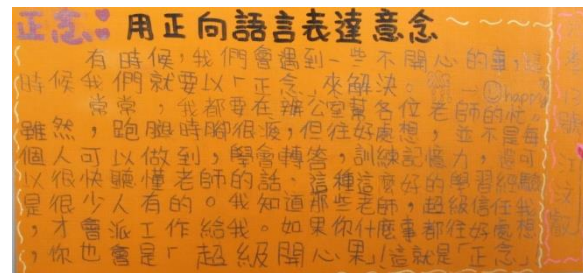
To the world  
you may be  
just one person ;  
but to one person  
you may be

the world





# 品德教育推動特色



- 教師專業提升面向：提升知能、精進社群、研究改進
  - 組織精進教學社群，增進教師教學技能與和諧工作氛圍養成。
  - 辦理「敘寫」融入課程知教師進修，及進行本校學生敘寫內容分析，提升教師對於「敘寫」經驗之教學認知與執行能力。
  - 透過一年的執行檢討及學生作品分析，發展出「基隆市東光國民小學品德教育執行策略-每月核心價值實踐經驗敘寫方案」
    - 指導流程及策略。[策略](#)
    - 分析整合學童敘寫有關自我實踐的案例

To the world  
you may be  
just one person ;  
but to one person  
you may be  
the world



教師引導反思敘寫

教師晨會理念溝通



# 品德教育推動特色 三

● 學生參與活動面向：學生主體、全面實施、體驗感受

◆ 以學生為主體推動品德教育各項活動，並提供體驗、反思、討論的機會，落實實踐涵養好品格。

◆ 多元活動提供體驗歷程。

◆ 重視典範人物學習成功精神及典範人物的好品格。

To the world  
you may be  
just one person ;  
but to one person  
you may be

the world



# 以學生為主體的6E活動

- 辦理「我們一班都是長」班級自治幹部實踐活動，讓全校各班的每一位同學都有學習服務及負責的機會。
- 辦理「有球必樂-學校開放器材與場地自律活動」。
- 辦理「大手牽小手-服務低年級學弟妹務活動」。
- 結合大專生駐校服務辦理含暑假品德教育營隊活動。
- 自治市主持核心價值敘寫分享活動。
- 推動日行一善暨反思敘寫聯絡簿。

To the world  
you may be  
just one person ;  
but to one person  
you may be

the world



# 以學生為主體的6E活動

Action

Passion

Participation

我們一班都是長

實際體驗;  
責任, 尊重, 正義, 感恩, 關懷等價值

To the world  
you may be  
just one person ;  
but to one person  
you may be

the world

# 以學生為主的活動-勸勉激勵

辦理品格生活體驗夏令營



彩虹志工導讀生命教育繪本活動



辦理品格生活體驗冬令營



為了讓孩子了解故事內容，兩位彩虹志工賣力演出，大家都好專心聽故事

# 以學生為主的活動-體驗反思

反思敘寫、班級會議、社團活動



校本課程-服務關懷  
社區服務-伊甸服務



藝術深耕教學-創作性戲劇課程



我們一班都是長

# 以學生為主的活動-正向期許

競賽活動、作品展示、激發孩子成就感



陶藝牆與變裝開關

「我們一班都是長」班級自治服務體驗獲獎



文藝走廊

班級民意代表於自治市會議討論，給孩子參與公共事務的舞台

期末榮譽獎章





# 以學生為主的活動-啟發思辨

核心價值實踐經驗敘寫



時事教育、生命教育-閱讀融入教學



尊重自我畢業季- 六年級(3月份)畢業前校長進行品德教育影片分享



科技與社區關懷-利用行動學習與社區鄰居對談之教學方案發展



# 引入資源多元活動-勸勉激勵

生命教育宣導

參訪警察局



生活技能教育

(經濟部檢驗局-玩具檢驗、環保局-廚餘再利用)



講師從兒童人權宣言中帶領學童認識責任、權力和義務。

參加教育優先區十校聯展-文化中心



警察先生、檢察官先生到校宣導



引入資源多元活動-勸勉激勵



# 典範學習活動

## 邀請 典範人物敘說生命故事 與孩子互動成長

To the world  
you may be  
just one person ;  
but to one  
person  
you may be

the **WORLD**

- 典範人物一：插畫家吉娜兒小姐-插畫課
- 典範人物二：三采編輯鄭雅芳小姐-剪紙課
- 典範人物三：漫畫家可樂王先生-漫畫課
- 典範人物四：街頭藝人陳基生先生音樂欣賞



# 我和鯨豚有個約會



To  
you  
just  
but  
you may be  
the world.



義工認真的解說哦！

# 我和鯨豚有個約會



這些鯨豚標本都是真的哦！

To t  
you  
just  
but  
you  
the



# 我和鯨豚有個約會

To  
you  
jus  
bu  
yo  
the



摸摸看感覺如何？

# 我和鯨豚有個約會



摸摸看感覺如何？

To  
you  
just  
but  
you  
the



# 混障綜藝團員用生命熱情的表演



To th  
you  
just o  
but to o  
you may  
the World



肢障團員的  
歌曲演唱！



視障團員多  
才多藝的樂  
器演奏！

# 混障綜藝團員用生命熱情的表演



To th  
you  
just  
but  
you  
the W



肢障團員的動人  
歌曲演唱！

# 混障綜藝團員用生命熱情的表演

學生專注的表情！



卸下義肢真辛苦！

To the world  
you may be  
just one person  
but to  
you matter

the

# 深度對話，引導改變-典範學習

## 學校活動氛圍營造

- 在地漫畫家(可樂王)



## 課程教學落實執行

- 偉人傳記閱讀教學:從閱讀中看典範



- 插畫家(吉娜兒)、三采編輯(鄭雅芳)、街頭藝人(陳基生)到校與學生互動





# 品德教育推動特色 四

- **與合作學校協同模式：主動分享、共同合作**
- ◆ **主動分享一：**主動到合作學校月眉國小分享學校進行品德教育深耕計畫推動成果與相關議題，邀請合作學校一起發展計畫。
- ◆ **主動分享二：**邀請合作學校中興國小主任一起探討品德教育工作推動方式與計畫擬訂。
- ◆ **合作模式一：**與月眉國小合作發展「看影片培養好品格」教學方案與分享。
- ◆ **合作模式二：**與月眉、中興國小、合作進行品德教育議題教師進修及專業發展。

To the world  
you may be  
just one person ;  
but to one person  
you may be

the world



# 合作學校(中興國小、月眉國小)

校園有品·大愛傳情  
月眉心生活運動  
本月主題 勇敢

用心思考·隨喜分享·品德核心價值之我見

俗話說的好:「團結力量大。」日常生活中,我們都有和別人合作的機會,和別人合作時,應該注意哪些事,才能成為受人喜愛的好伙伴呢?請你仔細想一想並選選看呵!

- A 組員發表意見時,一直和別人說話。
- B 組員交代做的事,會努力做好。
- C 因為跟組員意見不同,所以和組員打架。
- D 別人發表時,會認真聽,有問題會舉手。
- E 小組聚會時,每次都第一個到,還幫大家排好椅子。
- F 大家在討論事情,在旁邊休息。

我覺得 BDE 的成員會受人歡迎(填代號),因為 他們每次發表時,都很認真聽別人的意見。  
因為每次別人發表時,都很認真聽別人的意見。  
這樣子會讓人感到我們是非常有禮貌的孩子。

## 邀請中興國小參加研習



## 月眉國小發展 看影片培養好品格



## 跨大與合作學校交流面向：

- 合作辦裡教師研習活動(本學期持續)，邀請合作學校教師參加。
- 合作辦理學生品德教育推動相關活動(學生分享實踐經驗敘寫歷程與改變)(長興國小、中正國小)
- 大手牽小手品德教育策略聯盟相關活動
  - (1) 10/16 (二) 品德策略聯盟學校宣導 - 海大學生志工經驗分享
  - (1) 光隆商職幼保科至幼稚園說品德相關故事 (每月1次)
  - (1) 12月底二手衣物義賣活動 (海大、東光)
  - (1) 預計下學期3月辦理全市品德教育繪畫徵稿 (海大、東光)





用心讓孩子看到、體會、關心  
個人和自己、社會、環境  
的密切關係





以永不停止的動力

打造愛與自信的探索天堂

基隆市東光國民小學感謝您的聆聽

