

# 補救教學支援系統

海洋大學林志聖教授

## 一、 多層次補救教學的支援系統(Multi-level learning support system)

(一)第一層(T1)70~80%: 有效的教學單元內，困難概念的診斷與及時補救。

1 全體教師均應具有

- (1)知道學生的差異性。
- (2)能評量和診斷學生的錯誤和迷思。
- (3)能在學科同級內的教材調整。
- (4)能描述進行單純學科學習失敗的補救策略。

2 在班級教學時、課後、下課短時間進行，需要用不同的方式、不同的步驟去交相同的概念或技能。

(二)第二層(T2)15~25%: 部分抽離式:單元前基礎能力補救、降級的基本能力補救。

1 40~60%的教師要知道

- (1)學科能力架構與基礎能力。
- (2)學科學習相關之認知能力。
- (3)簡化或濃縮調整教材。
- (4)簡化、結構或系統的教學方法。
- (5)能設計各種教具、教材引導學生學習。

2 要額外抽離時間、要以不同教材、教具幫助學生學習，必要時要調整目標。

(三)第三層(T3)5%: 完全抽離:診斷教學、小組、密集修改、重組課程。(特殊教育層面)

## 二、 DPIE 的循環: Diagnosing-Planning-Implementing-Evaluating

三、 補救學生的心理支持:壓力與焦慮、自我概念、堅毅性格、保護因子、復原力