

《冬天的童話》

壹、提問設計

1.小棕熊的媽媽提到「現在的冬天很不好過」，根據故事的描述，你覺得最重要的原因是甚麼呢?[提取訊息]

- (1)冬天太寒冷
- (2)冬天睡不著
- (3)冬天沒食物
- (4)冬天很無聊

2.小棕熊的媽媽說：「我們真的得趕快睡了，冬天還長得很呢？這樣下去可不得了！」，從故事的敘述中你知道這句「可不得了！」表達出小棕熊媽媽擔心甚麼事情?[推論訊息]

- (1)擔心小棕熊會被人類射殺捕捉
- (2)擔心小棕熊睡不著而睡眠不足
- (3)擔心小棕熊不在洞裡而到處亂跑
- (4)擔心小棕熊無法冬眠而過於飢餓

3.當小棕熊媽媽的腳落入陷阱而受傷時，為什麼還有人要對她射飛鏢?[推論訊息]

- (1)熊媽媽受傷，村民為了救母熊不得已的做法
- (2)熊媽媽高大兇悍，害怕的村民被迫進行攻擊
- (3)村民非常討厭母熊，用陷阱及飛鏢使她就範
- (4)熊媽媽攻擊村民，村民不得已才用飛鏢射她

4.小棕熊的媽媽一直對人類存有敵意且戒心太強，下面哪個敘述沒有辦法表達出母熊的這種態度?[推論訊息]

- (1)拼了很大的力氣對小棕熊大叫：「不要過來！」
- (2)小棕熊想跟母熊一起出洞找食物，母熊馬上說：「不行，你還是待在家裡比較安全。」
- (3)她把腦袋探出山洞之前，非常小心先朝外面東張西望一番，確定沒有危險。
- (4)媽媽親親小棕熊，再三保證一找到食物就立刻回來。

5.為什麼小青的爺爺選在寒冷的冬天移植松樹?[提取訊息]

- (1)小青的爺爺喜歡在冬天種植樹
- (2)松樹比較喜歡在寒冷環境生長
- (3)松樹冬天休眠，移植存活率高
- (4)小青的爺爺在冬天較有空種樹

6.故事裡小青的爸爸說：「你只要想著大家是把松樹看成是有生命的，所以，我們們要呼吸，他們也要呼吸……」可知爸爸是怎樣看待大自然的？[推論訊息]

- (1)大自然是提供人類生活所需的附屬品
- (2)大自然在生活週遭而且人類隨手可得
- (3)大自然雖與人類不同，但要平等對待
- (4)大自然可被人類多加利用於發展經濟

7.為什麼小棕熊在冰雪中昏睡卻沒有被凍死？[提取訊息]

- (1)塑膠熊大聲的叫醒他
- (2)小青許願時發現了他
- (3)小棕熊媽媽找到了他
- (4)他身體強壯，不怕冷

8.在故事的結尾提到「可惜，似乎甚麼都知道的塑膠熊，並不知道在哪個特別的夜晚，他們向流星許的願望其實全部都實現了」這句話是指塑膠熊不知道哪一個願望已經實現了呢？[推論訊息]

- (1) 雪人長高了
- (2)小熊媽媽活著
- (3)塑膠熊長高了
- (4)小松樹長高了

9.故事最後小棕熊、塑膠熊、小松樹的願望都實現了，你認為是甚麼因素讓他們的願望都實現呢？[詮釋整合]3

- (1)他們懂得互相幫忙
- (2)他們的運氣都很好
- (3)他們都誠心的向流星許願
- (4)因人類珍視大自然而幫助了他們

10. 故事中，人們在冬天移植小松樹，讓她們能生長得更好；又想盡辦法醫治母熊，救了小棕熊，你覺得下列哪一個選項形容這些人們最為貼切？ [詮釋整合]2

- (1)喜愛自然的旁觀者
- (2)欣賞自然的愛好者
- (3)傷害自然的侵略者
- (4)尊重自然的愛護者

11.透過這個故事，推測作者希望人類能成為大自然萬物的保護者，還是破壞者？
請從故事中找到 2 個例子說明。[比較評估]

作者希望人類是_____

例子一：_____

例子二：_____

12.如果可以刪掉一個角色，你會刪掉哪一個？為什麼？ [比較評估]

我會刪掉_____

我的理由是：

貳、評分說明

1. 小棕熊的媽媽提到現在的冬天很不好過，最重要的原因是甚麼呢？[提取訊息]

(1) 冬天太寒冷

(2) 冬天睡不著 ※正解

(3) 冬天沒食物

(4) 冬天很無聊

歷程：提取訊息（層次 1）

文章訊息 文本編碼第 2 段的訊息。

2. 小棕熊的媽媽說：「我們真的得趕快睡了，冬天還長得很呢？這樣下去可不得了！」，從故事中看出這句「可不得了！」表達出小棕熊媽媽擔心甚麼事情？[推論訊息]

(1) 擔心小棕熊會被人類射殺捕捉

(2) 擔心小棕熊睡不著而睡眠不足

(3) 擔心小棕熊不在洞裡而到處亂跑

(4) 擔心小棕熊無法冬眠而過於飢餓 ※正解

歷程：推論訊息（層次 2）

文章訊息 文本第 11 段

3. 當小棕熊媽媽的腳落入陷阱而受傷時，為什麼還有人要對她射飛鏢？

[推論訊息]

(1) 熊媽媽受傷，村民為了救母熊不得已的做法 ※正解

(2) 熊媽媽高大兇悍，害怕的村民被迫進行攻擊

(3) 村民非常討厭母熊，用陷阱及飛鏢使她就範

(4) 熊媽媽攻擊村民，村民不得已才用飛鏢射她

歷程：推論訊息（層次 2）

4. 故事中母熊一直對人類存有敵意且戒心太強，下面哪個敘述沒有辦法表達出

母熊的這種態度? [推論訊息]

- (1) 母熊拼了很大的力氣對小棕熊大叫：「不要過來」
- (2) 小棕熊想一起出洞找食物，母熊馬上說：「不行，你還是待在家裡比較安全。」
- (3) 她把腦袋探出山洞之前，非常小心先朝外面東張西望一番，確定沒有危險。
- (4) 媽媽親親小棕熊，再三保證一找到食物就立刻回來。 ※正解

歷程：推論訊息（層次 2）

文章訊息

文本編碼第 10、15 段的資訊。

5. 為什麼老教授和他的兒子要選在冬天移植松樹? [提取訊息]

- (1) 小青的爺爺喜歡在冬天種植樹
- (2) 松樹比較喜歡在寒冷環境生長
- (3) 松樹冬天休眠，移植存活率高 ※正解
- (4) 小青的爺爺在冬天較有空種樹

歷程：提取訊息（層次 1）

文章訊息 文本編碼第 6 段的訊息。

6. 故事裡小青的爸爸跟小青說：「你只要想著大家是把松樹看成是有生命的，所以，我們要呼吸，他們也要呼吸~~~~~」可看出爸爸對於大自然的態度是甚麼呢? [推論訊息]

- (1) 大自然是提供人類生活所需的附屬品
- (2) 大自然在生活週遭而且人類隨手可得
- (3) 大自然雖與人類不同，但要平等對待 ※正解
- (4) 大自然可被人類多加利用於發展經濟

歷程：推論訊息（層次 2）

文章訊息 文本編碼第 6 段的訊息。

7. 為什麼小棕熊在冰雪中昏睡卻沒有被凍死？[提取訊息]

- (1) 塑膠熊大聲的叫醒他
- (2) 小青許願時發現了他
- (3) 小棕熊媽媽找到了他
- (4) 他身體強壯，不怕冷

歷程：提取訊息（層次 1）

文章訊息

文本編碼第 32 段的訊息。

8. 在故事的結尾作者提到「可惜，似乎甚麼都知道的塑膠熊，並不知道在那個特別的夜晚，他們向流星許的願望其實全部都實現了」這句話是指塑膠熊不知道哪一件事呢？[推論訊息]

- (2) 雪人長高了
- (2) 小熊媽媽活著 **※正解**
- (3) 塑膠熊長高了
- (4) 小松樹長高了

歷程：提取訊息（層次 1）

文章訊息

文本第 32、34 段的文本內容。

9. 故事最後小棕熊、塑膠熊、小松樹的願望都實現了，你認為是甚麼因素讓他們的願望都實現呢？[詮釋整合]³

- (1) 他們懂得互相幫忙
- (2) 他們的運氣都很好
- (3) 他們都誠心的向流星許願

(4) 因人類珍視大自然而幫助了他們 **※正解**

歷程：詮釋整合(層次3)

文章訊息

文本編碼第 26、32、34 段的文本內容

10. 故事中，人們在冬天移植小松樹，讓她們能生長得更好；又想盡辦法醫治母熊，救了小棕熊，你覺得下列哪一個選項形容這些人們最為貼切？[詮釋整合]2

- (1) 喜愛自然的旁觀者
- (2) 欣賞自然的愛好者
- (3) 傷害自然的侵略者
- (4) 尊重自然的愛護者 **※正解**

歷程：詮釋整合(層次3)

文章訊息

文本第 6. 17. 32 段的文本內容。

11. 透過這個故事，推測作者希望人類能成為大自然萬物的保護者，還是破壞者？請從故事中找到 2 個例子說明。[比較評估] 4

作者希望人類是_____

例子一：_____

例子二：_____

歷程：比較評估(層次4)

文章訊息

全文內容。

標準答案

20 分 寫出人類與大自然的關係並從故事中舉出 2 個例子說明。

15 分 寫出人類與大自然的關係並從故事中舉出 1 個例子說明。

10分 只有寫出人類與大自然的關係

5分 沒有寫出人類與大自然的關係，只寫出例子。

0分 都沒有寫出自己的看法

參考例子

20分 寫出人類與大自然的關係並從故事中舉出2個例子說明。

15分 寫出人類與大自然的關係並從故事中舉出1個例子說明。

10分 只有寫出人類與大自然的關係

5分 沒有寫出人類與大自然的關係，只寫出例子。

可接受答案

人類與大自然的關係與例子

保護者

例子一：在冬天不會影響生長的時間移植植物，等到春天植物就能快速成長

例子二：看到受傷的熊會想辦法醫治他，讓他恢復健康

0分 都沒有寫出自己的看法

11. 如果可以刪掉一個角色，你會刪掉哪一個？為什麼？ [比較評估]

我會刪掉_____

我的理由是：

歷程：比較評估(層次4)

文章訊息

全文內容

標準答案

10分 寫出要刪掉的角色，且寫出能支持自己刪掉角色的理由。

5分 寫出要刪掉的角色，但寫出的理由不夠充分無法支持刪掉角色的理由。

0分 為寫出答案也沒有寫出理由。

參考例子

10分 寫出要刪掉的角色，且寫出能支持自己刪掉角色的理由。

可接受答案

■ 我想刪掉小青的爸爸，因為他在這個故事中並沒有影響力。

■ 我想刪掉雪人，因為沒有雪人故事還是可以繼續下去。。

5分 寫出要刪掉的角色，但寫出的理由不夠充分無法支持刪掉角色的理由。。

可接受答案

■ 我想刪掉小青的爸爸，因為我不喜歡他。

■ 我想刪掉雪人，因為它太吵了。

參、分析表

文 類	適用 年級	總題數	四層次問題比例			以◎標示 適用年級
			層次 1、2	層次 3	層次 4	
繪 本	國小低	12 題	10 題	1 題	1 題	
	國小中		8 題	2 題	2 題	◎
			Q1、Q2、Q3、Q4 Q5、Q6、Q7、Q8	Q9、Q10 Q11(開放題)	Q12	
			8 題	2 題	2 題	
	國小高					

附件 文本分析（含結構圖＋提問落點）參閱附件